

2021

# Институт коррекционной педагогики

Мониторинг материалов СМИ по  
профильным тематикам  
за период 05 – 12.02.2021



## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Федеральные органы власти**

- Минпросвещения создало методический центр по инклюзивному образованию .....3  
Минтруд предлагает вдвое увеличить объем услуг сурдоперевода для инвалидов по слуху3

### **Регионы РФ**

- В Волгоградской области поступило более 100 единиц нового оборудования для работы с детьми-инвалидами.....4  
В детском саду Нижневартовска создана мобильная комната для детей с ОВЗ .....5  
В Хакасии две школы обновят материально-техническую базу.....5  
В Кубинке прошла очередная «Мобильная приёмная» для родителей особенных детей, а также взрослых людей с инвалидностью .....6  
В Хабаровском крае в школах-интернатах будут обучать по новым компетенциям детей с ОВЗ .....7  
В Карачаево-Черкесии обсудили меры поддержки особенных детей .....7  
Помощь детям с аутизмом в Липецке начинается уже в детском саду .....8

### **Образовательные и научные организации**

- Северный Кавказ – один из лидеров по развитию инклюзивного образования.....9

### **Общественные организации и объединения**

- Специальные курсы по ориентировке и кулинарии провела тифлопедагог из Москвы для незрячих людей в Петрозаводске ..... 10  
«Почта России» станет доступнее для людей с нарушениями слуха ..... 11  
Особенная информатика для школы от ООО «Газпром переработка Благовещенск» ..... 12  
Покровский собор при содействии Фонда Усманова сделали доступным для незрячих и слабовидящих..... 13  
На Южном Урале молодым людям с ограниченными возможностями помогут с трудоустройством ..... 14

### **СНГ, ЕАЭС и страны дальнего зарубежья**

- Поддержка инклюзии ..... 14  
В Бресте откроют кофейню с сотрудниками-колясочниками..... 16

### **Разное**

- Ресурсные классы – мечта родителей «особенных» детей..... 17  
Томички создают для людей с аутизмом одежду, которая снимает стресс..... 18  
Ученые выяснили, какие нарушения в мозге мешают развитию речи при аутизме ..... 18  
В Копейске особых детей познакомили с основами программирования и робототехники.20  
В Москве создали онлайн-платформу для помощи детям с ДЦП и аутизмом.....20  
Финансирование инклюзивных школ в РФ нужно пересмотреть, считают в ЮНЕСКО ....21  
Научи меня простому: в Бийске работает тренировочная квартира для «особых» детей ...22

## **Федеральные органы власти**

### **Минпросвещения создало методический центр по инклюзивному образованию (5 февраля – «РИА Новости»)**

Источник: <https://sn.ria.ru>

Министерство просвещения РФ создало Федеральный методический центр по инклюзивному образованию, который призван объединить студентов и выпускников, а также преподавателей и работодателей в системе среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сообщает пресс-служба ведомства.

«На базе Института развития профессионального образования начал работу Федеральный методический центр по инклюзивному образованию. Центр создан Министерством просвещения Российской Федерации. Он станет площадкой, объединяющей студентов и выпускников, а также преподавателей и работодателей в системе СПО и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ», - говорится в сообщении.

Отмечается, что в рамках функционирования центра предполагается работа с молодежными объединениями предприятий и организаций по вопросам трудоустройства и стажировок лиц с ОВЗ, разработка "Атласа доступных профессий" для лиц с инвалидностью и ОВЗ, работа с координационным советом работодателей конкурсов «Абилимпикс».

Центр будет содействовать работе и развитию деятельности базовых профессиональных образовательных организаций и ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также осуществлять экспертно-консультационное сопровождение.

### **Минтруд предлагает вдвое увеличить объем услуг сурдоперевода для инвалидов по слуху (9 февраля – «ТАСС»)**

Источник: <https://tass.ru>

Министерство труда и социальной защиты РФ предложило увеличить с 40 до 84 часов в год объем услуг, связанных с сурдопереводом, для людей с инвалидностью по слуху, начиная с 2022 года. Об этом говорится в разработанном министерством проекте постановления правительства, копия которого есть в распоряжении ТАСС.

«Вопрос увеличения ежегодно предоставляемых инвалидам услуг по переводу русского жестового языка (сурдопереводу, тифлосурдопереводу) проработан с Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих» и Ассоциацией переводчиков жестового языка. <...> Проектом постановления предлагается, начиная с 1 января 2022 года, предусмотреть инвалидам с нарушениями функции слуха до 84 часов сурдоперевода», - говорится в пояснительной записке.

Согласно документу, ежегодно за данными услугами обращается около 25 тыс. человек, норматив по переводу русского жестового языка - 40 часов в год. «Этот норматив в объеме 40 часов услуг для инвалидов по слуху был установлен исходя из практики работы советских предприятий, где работали инвалиды по слуху, и не менялся с момента его утверждения», - следует из документа.

На обеспечение этой меры понадобится дополнительно 709,5 млн рублей ежегодно.

В декабре прошлого года президент России Владимир Путин поручил кабмину разработать при участии Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих» и представить предложения по увеличению объема услуг, связанных с переводом русского жестового языка (сурдопереводом и тифлосурдопереводом) и предоставляемых инвалиду по слуху в рамках индивидуальной программы реабилитации или абилитации». Срок выполнения до 1 марта 2021 года.

## **Регионы РФ**

**В Волгоградской области поступило более 100 единиц нового оборудования для работы с детьми-инвалидами (5 февраля – «Блокнот»)**

Источник: <https://bloknot-volzhsky.ru>

В Волгоградскую область поступило более 100 единиц нового специализированного оборудования для работы с детьми-инвалидами, сообщили в пресс-службе администрации Волгоградской области.

Комплексы для корректировки речи, аппараты для абилитации и реабилитации, наборы для развития дыхания, интерактивные образовательные приборы, логопедические массажеры, бизборды, фотоаппараты будут использоваться для проведения занятий с детьми-инвалидами в социальных учреждениях Камышинского района, Волгограда и городского округа-города Михайловка.

Специалисты Детского ПНИ «Солнечный Дом» Камышинского района, Волгоградского реабилитационного центра «Доверие», центров социального обслуживания Дзержинского района Волгограда и Михайловки уже используют новые специальные комплекты для занятий с особенными детьми. Оборудование приобрели при грантовой поддержке Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Для реабилитации и абилитации детей-инвалидов и детей с ОВЗ закуплены ходунки с опорами, вертикализаторы, столики для инвалидной коляски и кровати с поворотной столешницей, детские велотренажеры, массажные столы и прочее. Интерактивные комплекты с игровым интерфейсом направлены на развитие фонематического восприятия, моторики, речевого дыхания, концентрации внимания, развития сенсорики.

На базе социальных учреждений работают 4 колл-центра, специалисты дистанционно консультируют семьи по вопросам ухода, получения образования, медицинской и социальной помощи, организации их досуга. Для проведения консультаций центры оснащены компьютерной и оргтехникой и иным оборудованием. На базе Детского ПНИ «Солнечный Дом» в Котово запланировано открытие учебно-тренировочного отделения, где людей с инвалидностью будут обучать навыкам самостоятельной жизни.

На особом контроле находится поддержка материнства и детства, создание условий для комплексной помощи семьям Волгоградской области, воспитывающих особенных детей.

В области действует служба социального такси, организованы 42 пункта проката технических средств реабилитации, с целью профилактики инвалидности детей обеспечивают ортопедической обувью. Совершенствование системы продолжается с участием общественности.

**В детском саду Нижневартовска создана мобильная комната для детей с ОВЗ (5 февраля – «АиФ-Югра»)**

Источник: <https://ugra.aif.ru>

В детском саду №7 «Жар-птица» Нижневартовска работает мобильная ресурсная комната для детей с ОВЗ, созданная на средства гранта.

Образовательное учреждение победило с данным проектом в конкурсе социально значимых проектов «Формула хороших дел».

Комната доступна детям с начала учебного года. Для ребят созданы необходимые условия. Мобильная ресурсная комната оснащена современным специальным оборудованием, техническими устройствами и приспособлениями.

Основная коррекционно-развивающая работа проводится учителями-логопедами и педагогами-психологами в форме индивидуальных и групповых занятий. Один из направлений проекта - работа по повышению квалификации учителей.

**В Хакасии две школы обновят материально-техническую базу (10 февраля – «Пульс Хакасии»)**

Источник: <https://pulse19.ru>

В текущем году школа-интернат для детей с нарушениями зрения и абаканская школа № 17 получают субсидию из федерального бюджета в размере более 7 млн рублей на каждую школу (7 337 500 и 7 227 000 рублей соответственно). Субсидия поступит в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Софинансирование из бюджета Хакасии составит 74 116 и 73 000 рублей.

– В первую очередь федеральные средства будут направлены на обновление уже имеющихся трудовых мастерских и кабинетов и создание новых учебных помещений. В данное время проходит процедура согласования инфраструктурных листов с федеральным оператором мероприятия. Закупки планируется объявить в марте, – пояснила начальник отдела общего образования министерства образования и науки Хакасии Ольга Свириденко.

На средства субсидии в школе-интернате для детей с нарушениями зрения будут оборудованы кабинеты «Парикмахерское искусство», «Звукооператор. Радиоведущий», швейная, столярная и гончарная мастерские, а также доукомплектуют кабинеты физики, химии, информатики.

В абаканской основной общеобразовательной школе № 17 планируется обновить кабинеты коррекционного блока – учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, сенсорную комнату. Для работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра будет закуплено современное методическое и игровое оборудование. В перечень оборудования для школы № 17 включены также кабинеты начальной школы, интерактивный класс, кабинет основ социальной жизни.

Напомним, с 1 сентября 2016 года введен Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, направленный на развитие у школьников академических и жизненных компетенций, формирование базовых учебных действий.

Данные школы обладают определенным опытом и знаниями в области коррекционной педагогики и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

**В Кубинке прошла очередная «Мобильная приёмная» для родителей особенных детей, а также взрослых людей с инвалидностью (10 февраля - Официальный сайт Одинцовского городского округа Московской области)**

Источник: <https://odin.ru>

«Мобильные приёмные» для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, а также для взрослых людей с инвалидностью и ОВЗ, уже стали визитной карточкой Одинцовского округа. Очередное выездное мероприятие прошло 5 февраля в Кубинке. Его посетило более 50 жителей муниципалитета. «Люди пришли на приём, несмотря на морозы и снегопад. Подобная массовость объясняется тем, что для информирования жителей мы задействовали все доступные каналы: сайт Администрации, соцсети, СМИ, общественные организации и родительские сообщества, чаты коррекционных школ округа», — отметил глава Одинцовского городского округа Андрей Иванов.

Заместитель главы администрации Олег Дмитриев сообщил, что все заявленные организации приняли участие в работе «Мобильной приёмной».

«На выездной площадке присутствовало 12 федеральных, областных и муниципальных структур. От них в общей сложности в Кубинку приехало 18 консультантов. Впервые мы при помощи сотрудников Минсоцразвития смогли организовать онлайн-доступ к персональным данным заявителей. Это значительно ускорило обработку информации», — подчеркнул Олег Дмитриев.

«На выходе из «Мобильной приёмной» проводился опрос посетителей — удобна ли им такая организация выездной работы, получили ли они ответы на свои вопросы? Абсолютно все ответили утвердительно. Многие специально спрашивали, где можно оставить положительный отзыв о мероприятии. Благодаря опросу мы ещё раз убедились, что подобный формат общения и взаимодействия с жителями действительно нужен, удобен и востребован», — рассказала секретарь Координационного совета по делам лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья Христина Сергеева.

С учетом позитивных отзывов жителей в дальнейшем планируется расширение масштабов целевой аудитории «Мобильной приёмной». Её услугами смогут воспользоваться не только родители детей с ОВЗ и люди с инвалидностью, но и другие категории граждан.

Организаторы отметили, что площадка работала с 10 до 13 часов. Жители могли прийти в удобное для них время. Это позволило избежать очередей к консультантам. Длительность ожидания консультации не превышала 5-10 минут. При этом были случаи, когда посетители, пришедшие за одной консультацией к конкретной структуре, благодаря широкому составу участников получали ответы еще и на ряд дополнительных вопросов. Принцип «Одного окна» был реализован в полной мере.

Многих жителей интересовали вопросы работы и деятельности общественных организаций. Есть надежда, что после мероприятия ряды общественников пополнятся новыми неравнодушными людьми. О месте и времени проведения очередной «Мобильной приёмной» будет сообщено дополнительно.

**В Хабаровском крае в школах-интернатах будут обучать по новым компетенциям детей с ОВЗ (11 февраля – «ТАСС»)**

Источник: <https://tass.ru>

Школы-интернаты для детей с особенностями здоровья в Хабаровском крае откроют обучение по трем новым компетенциям за счет дооснащения в рамках нацпроекта. Об этом ТАСС сообщила и.о. заместителя начальника управления общего и дополнительного образования Министерства образования и науки Хабаровского края Юлия Зотова.

«У детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) появятся условия для обучения по таким специальностям, как «Клининг», «Шиномонтаж», «Парикмахерское искусство», - сказала Зотова, уточнив, что в рамках национального проекта «Образование» для этого закупят специальное оборудование для двух краевых коррекционных школ, расположенных в Хабаровске и в городе Вяземский. В них также планируется оснащение тренажерного зала для реабилитации детей с инвалидностью. На это в течение года направят 14,7 млн рублей.

В прошлом году, добавила Зотова, из федерального и краевого бюджета выделили 15,6 млн рублей для хабаровской школы-интерната для глухих и школы-интерната для слепых и слабовидящих детей. Учреждения получили оборудование мастерских по предмету «Технология», кабинетов для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы. «Особенно нужно отметить, что в наших учреждениях появились новые компетенции для слепых ребят - массажное дело, обучение игре на музыкальных инструментах, возможность освоить современный лазерный станок для обработки различных материалов при использовании специальных программ. Для глухих ребят - освоение 3D-моделирования на современных станках, обувное дело. Все эти компетенции помогут трудоустроиться в будущем или занять нишу [в системе] самозанятости», - подчеркнула Зотова.

Эти учреждения станут таким образом центрами профессиональных компетенций для детей с особенностями здоровья, которые учатся в инклюзивных школах края. Все работающие здесь педагоги прошли повышение квалификации, в том числе по работе на новом оборудовании, отметила собеседница агентства.

**В Карачаево-Черкесии обсудили меры поддержки особенных детей (12 февраля - Сетевое издание «Карачаево-Черкесия»)**

Источник: <https://www.riakchr.ru>

В столице Карачаево-Черкесии рассмотрели вопросы создания условий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Во встрече приняли участие около 20 родителей детей-инвалидов. К диалогу присоединились представители благотворительных фондов и реабилитационных центров.

«Каждое отдельное обращение было детально рассмотрено. В частности, родители просили, чтобы лифт в парке "Зеленый Остров" работал круглогодично, самостоятельно спуститься туда людям, передвигающимся в инвалидном кресле, невозможно. Также прозвучало пожелание, чтобы дети с особенностями здоровья могли бесплатно посещать бассейн, расположенный на территории парка. Несколько человек обратили внимание на то, что в ряде детских медучреждений не учтены потребности инвалидов, пандусы неудобные, а лифты узкие. Все эти вопросы взяты под контроль профильными ведомствами

и будут детально проработаны», - рассказала корреспонденту РИА "Карачаево-Черкесия" депутат Народного Собрания (Парламента) КЧР Фатима Карданова.

Она также добавила, что в рамках встречи были рассмотрены вопросы работы реабилитационных центров в период пандемии, их оснащения оборудованием, вопросов кадрового обеспечения медучреждений узкими специалистами, социализации детей с инвалидностью, инклюзивного обучения, психолого-педагогической помощи детям и, особенно, подросткам, приобретения дорогостоящих лекарственных препаратов и создания комфортных условий жизни для людей с ограниченными возможностями здоровья.

«Все вопросы, которые можно решить на региональном уровне, взяты на контроль министерствами здравоохранения, труда и социального развития, науки и образования и др. Уже сегодня депутат Алексей Ганшин проведет несколько встреч, чтобы решить ряд озвученных проблем», - подчеркнула собеседница агентства.

### **Помощь детям с аутизмом в Липецке начинается уже в детском саду (12 февраля – «Липецкмедиа»)**

Источник: <https://www.lipetskmedia.ru>

Уже несколько лет в Липецке работают три уникальные для нашего города группы детского сада для детей с аутизмом. Они называются «ресурсные группы». Их основная особенность и отличие от коррекционных групп в том, что дети с особенностями здоровья имеют возможность получать дошкольное образование совместно со здоровыми детьми, находясь при этом какую-то часть в ресурсном пространстве с особым помощником тьютором, а в иные моменты – в общей группе. Для каждого ребенка создается индивидуальная программа развития на основе прикладного анализа поведения, который признан самым эффективным для помощи людям с аутизмом.

Группы организованы на базе муниципальных детских садов №136, №105, №32 при поддержке общественной организации «ВыРАСтите мир. Аутизм в Липецке» и являются участниками проекта «Ресурсная группа в детском саду: поддержка родительских сообществ в апробации и развитии инновационных образовательных моделей для детей с РАС и другими ментальными нарушениями дошкольного возраста», который реализуется Ассоциацией «Аутизм-Регионы» при поддержке фонда «Выход» и Фонда президентских грантов.

Как известно, чем раньше начинается работа с ребёнком с аутизмом, тем успешнее проходит его социализация и овладение жизненно необходимыми знаниями и умениями. Именно поэтому липецкий проект особенно важен для полноценной реализации полного цикла качественного образования.

Ольга - мама маленькой Риты, которая уже второй год посещает ресурсную группу в детском саду №32, рассказывает, что первый результат от посещения такой группы в семье заметили через пару месяцев, и это были не только конкретные новые умения, но и изменения в поведении. Рита стала прислушиваться к обращению взрослых, перестала игнорировать просьбы и пыталась сделать то, о чём её просили.

- Все мамы, а особенно мамы неговорящих детей, очень ждут первых слов, и вот, через 5 месяцев после начала посещения ресурсной группы, мы их услышали, - говорит Ольга.

Каждый день приносит новые результаты. Благодаря консультациям, постоянному сотрудничеству с коллективом, родители стали лучше понимать поведение Риты, ее



желания и потребности, понимают, как создать обстановку, чтобы нежелательное поведение не возникало.

- Мы очень рады, что в нашем городе развивают данное направление и у родителей есть выбор, есть возможность оказать своему ребёнку эффективную помощь в раннем детстве. Результат, который мы видим сейчас, благодаря ресурсной группе и прикладному анализу поведения, даёт уверенность, что в будущем у Риты есть все шансы на достойную жизнь, - радуется женщина.

Проекты Ассоциации некоммерческих организаций, созданных родителями детей с аутизмом «Аутизм-Регионы» вносят грандиозный вклад в решении проблем инклюзивного образования детей с аутизмом в России.

В декабре 2020 года специалисты Ассоциации организовали научно-практическую конференцию «Помощь дошкольникам с аутизмом: ожидание, реальность, возможности». Участники конференции представили опыт успешных инклюзивных проектов в стране, обсудили актуальные вопросы о создании инклюзивной среды в детских садах и обозначили основные проблемы доступности образования для дошкольников с аутизмом в России.

## **Образовательные и научные организации**

**Северный Кавказ – один из лидеров по развитию инклюзивного образования для студентов (5 февраля – «НУР»)**

Источник: <http://nur-05.ru>

В рамках совместного заседания Совета ректоров вузов Юга России и Северо-Кавказского федерального округа СКФУ представил свои лучшие практики. Ректор крупнейшего университета региона Дмитрий Беспалов рассказал о развитии доступности и качества высшего образования лиц с инвалидностью и ОВЗ.

На Северном Кавказе число детей-инвалидов с 2016 по 2019 годы увеличилось более чем на 5 %. Наибольшее количество приходится на возраст от 8 до 14 лет. Стоит отметить, что эти дети в ближайшие 3-5 лет достигнут периода профессионального самоопределения и становится объективной необходимостью готовности вузов к реализации инклюзивного подхода. Для решения этих задач на базе СКФУ был образован Ресурсный учебно-методический центр для развития высшего инклюзивного образования в регионе, который объединяет 31 вуз СКФО. В федеральном университете созданы условия доступной среды, успешно обучаются студенты с инвалидностью и ОВЗ, к работе с ними подготовлены научно-педагогические работники, установлены партнёрские связи с отечественными и зарубежными вузами.

Эффективность деятельности РУМЦ и вузов-партнеров подтверждается тем, что к 2020 году количество обучающихся достигло 3227 человек. Это почти в два раза больше чем в 2018 году. Спектр выбираемых направлений подготовки стал значительно шире.

В рамках содействия трудоустройству сетью вузов СКФО проводятся мероприятия, нацеленные на формирование мотивации, ориентации на рынке труда, установления контактов с работодателями. За 4 года участниками этой работы стали 1087 человек из числа обучающихся, выпускников, работодателей.

В 2020 году трудоустроились 276 человек. Доля трудоустроенных по региону за три года варьируется от 53 до 65 %. С каждым годом растёт количество выпускников, которые продолжают обучение на следующих уровнях образования.

– В качестве базовых направлений межрегионального сотрудничества мы предлагаем рассматривать крупные совместные научно-практические мероприятия, спортивные, творческие, культурные события, объединяющие молодёжь с инвалидностью и ОВЗ из разных регионов, академический обмен и мобильность наших студентов, – подчеркнул Дмитрий Беспалов – Партнёрство вузов создаёт широкое пространство для трансляции опыта, обмена практиками, создания сетевых технологий развития инклюзивного высшего образования, которые могут быть востребованы не только в наших регионах, но и по всей России.

## **Общественные организации и объединения**

**Специальные курсы по ориентировке и кулинарии провела тифлопедагог из Москвы для незрячих людей в Петрозаводске (9 февраля – «РЕСПУБЛИКА»)**

Источник: <http://rk.karelia.ru>

Обучение проходит в рамках программы поддержки людей с нарушением зрения «Особый взгляд» Благотворительного фонда «Искусство, наука и спорт» и при поддержке президентского гранта.

Тифлопедагог из Москвы Марта Любимова провела специальный обучающий курс для незрячих людей в Петрозаводске. Занятия в уже набранных группах проходят на базе АНО «Гармония».

«У нас есть программы поддержки людей с инвалидностью, разработаны разные курсы по кулинарии и по пространственной ориентировке. В рамках этой работы у нас есть группы с нуля, где обучаются дети, которые ничего не умели до этого, например, впервые взяли нож в руки, впервые мы с ними разбили сырое яйцо и изучили, что там внутри. Они узнали, что для варки нужна вода. Они этого не знают, у незрячих детей в жизни много чудес, потому что всё откуда-то прилетает и берется внезапно, — рассказала «Республике» Марта Любимова, автор курса «Особый взгляд», тифлопедагог. — Но блюда — это только повод. На них мы отработываем различные навыки, которые необходимы для того, чтобы свободно чувствовать себя на кухне».

Десятидневный курс специалисты разделили на три части: для взрослых незрячих, для детей, которые учатся в школе-интернате № 23 в Петрозаводске, а также для родителей, которые воспитывают особенных детей.

«В рамках этого курса мы обучим людей бытовой ориентировке, а также основам кулинарии. Например, на одном занятии незрячие пекли пиццу, а один день занятий посвятили работе с мультиваркой, — рассказал «Республике» Олег Черепанов, руководитель АНО «Гармония». — Лично для меня мультиварка — это главный гаджет дома после телефона. У меня есть голосовой набор, а Марта, наш педагог, может научить и обычной пользоваться. Я хочу отметить, что курс разделен на три части. Со взрослыми мы занимаемся на базе центра «Гармония» — это помещение бывшей библиотеки для слепых, затем занятия проходят в школе № 23 с незрячими детьми, а затем есть курс и для

родителей. Это очень важно, потому что родителей Марта обучает тому, как правильно воспитывать такого ребенка. Как его научить держать вилку, нож, ложку, как налить чай. Главная цель — чтобы незрячий ребенок не был беспомощным».

Как рассказал Олег Черепанов, желающих пройти такой курс очень много в Карелии. Группы набирают по 6 человек, этого требуют правила, в том числе и по правилам безопасности.

Практические занятия для незрячих людей разработаны в рамках программы «Особый взгляд» фонда Алишера Усманова «Искусство, наука и спорт». Все занятия проводятся бесплатно в рамках благотворительной программы, а в Петрозаводске еще и при поддержке президентского гранта для АНО «Гармония».

**«Почта России» станет доступнее для людей с нарушениями слуха (10 февраля – «Агентство социальной информации»)**

Источник: <https://www.asi.org.ru>

10 февраля «Почта России» и Всероссийское общество глухих (ВОГ) подписали соглашение о сотрудничестве. Президент ВОГ Станислав Иванов и генеральный директор «Почты России» Максим Акимов договорились, что будут вместе развивать доступную среду для людей с нарушениями слуха.

«Мы работаем над адаптацией инфраструктуры почты для людей с ограниченными возможностями [здоровья] с 2016 года, но это долгий процесс и впереди еще много задач. Мы благодарим Всероссийское общество глухих за отклик и готовность помогать нам в планировании дальнейших изменений. Содействие такой активной профильной организации существенно ускорит наш прогресс и позволит избежать ошибок, выбрать наиболее оптимальные решения», — сообщил Акимов.

В 2016 году в более 8 тысячах отделений «Почты России» установили входные пандусы, напольные тактильные указатели, контрастную разметку на ступенях и вывески, выполненные шрифтом Брайля. В 2020 году открылся обучающий курс для сотрудников почты, посвященный обслуживанию людей с инвалидностью и правильному взаимодействию с ними. Сейчас «Почта России» предоставляет рабочие места 5000 человек с инвалидностью.

Теперь Всероссийское общество глухих поможет сделать инфраструктуру почтовых отделений более доступной, а «Почта России» начнет открывать рабочие места для глухих и слабослышащих людей.

«Уверен, что в ближайшем будущем на почте глухому человеку не только можно будет удобно получить пенсию, посылку или отправить телеграмму, но почтовые отделения станут доступны для успешного трудоустройства инвалидов по слуху, что позволит существенно улучшить ситуацию с трудоустройством глухих по всей России», — заключил Иванов.

В ноябре 2020 года «Почта России» начала сотрудничество с Всероссийским обществом инвалидов.

## **Особенная информатика для школы от ООО «Газпром переработка Благовещенск» (11 февраля – «GZT-SV.RU»)**

Источник: <https://www.gzt-sv.ru>

9 февраля при поддержке ООО «Газпром переработка Благовещенск» на базе школы № 5 в Свободном был открыт кабинет информатики для детей с ограниченными возможностями.

Для школы данное событие стало настоящим праздником. На торжественное открытие новенького оснащённого по последнему слову техники класса прибыли заместитель генерального директора ООО «Газпром переработка Благовещенск» Андрей Белоусов, глава города Владимир Константинов, помощник уполномоченного по правам ребёнка в Амурской области по городу Свободный Галина Ткаченко, начальник управления образования города Виталий Булыгин, педагоги школы и ученики.

«У нас безусловно сегодня очень радостное событие, мы его ждали очень давно. Благодаря тому, что у нашей школы появились новые друзья в лице компании «Газпром переработка Благовещенск», которая и помогла нам создать наш компьютерный класс. Наши дети смогут войти в информационный вектор, расширить свой кругозор. Важно, что это особенный компьютерный класс для наших особых учеников. Мы этому очень рады и позвольте вручить вам благодарственное письмо от лица всех детей, учителей, администрации нашей школы за оказанную благотворительную помощь», — отметила директор школы Анна Александровна Шипилова, вручая благодарственное письмо Андрею Белоусову под аплодисменты школьников.[...]

Стоит отметить, что немалую роль в этом событии сыграла куратор по инклюзивному образованию общества родителей детей инвалидов «Мы вместе» Любовь Большакова. Именно она в одной из бесед с представителями компании озвучила, что единственной школе города, где обучаются дети с особенностями развития, требуется компьютерный класс. [...]

В светлом классе удобные компьютерные столы и парты, а также установлена специальная мобильная тележка для хранения и зарядки 30 ноутбуков. Ноутбуки в тележке располагаются вертикально на двух полках, с сетчатыми перегородками, предусмотрены розетки и отсеки для размещения зарядных устройств. Тележка содержит контролёр управления 3-мя группами розеток с функциями оптимизации режимов зарядки, аварийным отключением от перенапряжения, защитным отключением при коротком замыкании. Верх корпуса закрывает эргономичная пластиковая столешница с ячейками, где можно хранить различные принадлежности для учителя. Благодаря этой тележке можно с лёгкостью перемещать ноутбуки по кабинетам. Также компанией были выделены средства на создание в учебном заведении локальной сети.[...]

Как рассказала нашей газете преподаватель школы Лариса Семёнова, занятия по данному предмету у ребят начнутся в следующем учебном году, а сейчас будет организован кружок компьютерной грамотности.

«В скором времени нам доставят ещё специальные лампы для компьютерных столов. В этом классе занимаются ребята по всем предметам и во время других уроков, ноутбуки можно помещать в этот удобный сейф-тележку», — говорит Лариса Семёнова.

В настоящее время в школе обучается 116 детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра.

В 2020 году компания «Газпром переработка Благовещенск» направила на благотворительные проекты более 21 миллиона рублей. Развернутую социальную помощь городу и району также оказывают подрядные организации, участвующие в строительстве Амурского ГПЗ.

**Покровский собор при содействии Фонда Усманова сделали доступным для незрячих и слабовидящих (12 февраля – «Газета.ру»)**

Источник: <https://www.gazeta.ru>

11 февраля, в рамках празднования Дня рождения Исторического музея и 460-летия Покровского собора (Храм Василия Блаженного), при поддержке программы «Особый взгляд» благотворительного фонда Алишера Усманова «Искусство, наука и спорт» состоялась презентация проекта «Покровский собор: территория доступности».

На территории Храма была размещена первая в центре Москвы металлическая тактильная модель для незрячих людей. Внутри здания появилась разборная тактильная модель из пластика. Проект позволит незрячим и слабовидящим туристам и жителям столицы насладиться архитектурным богатством здания и изучить его во всех деталях.

Директор благотворительного фонда «Искусство, наука и спорт» Фатима Мухомеджан: «Фонд «Искусство, наука и спорт» ведет свою деятельность от лица основателя Алишера Бурхановича Усманова. Основная миссия фонда – поддержка крупнейших культурных, образовательных и спортивных институций нашей страны.

Поддерживая культурные символы нашей страны, делая их доступными для миллионов людей как в нашей стране, так и за рубежом, мы столкнулись с проблемой их доступности для людей с ограниченными возможностями. Эта проблема требует системного решения и именно для этого мы запустили программу «Особый взгляд», призванную содействовать развитию инклюзии в нашей стране и обеспечивать равный доступ для слепых и слабовидящих.

Презентация тактильных моделей Покровского собора – очень значимая и символичная, так как посвящена главному символу нашей страны. Фонд сейчас работает над тем, чтобы все главные архитектурные памятники страны стали доступными для жителей и туристов».

Заведующий отделом «Покровский собор» Татьяна Сарачева: «Проект «ГИМ. Доступно» существует в музее с 2018 года и направлен на работу с инклюзивными программами и увеличение доступности всего комплекса Государственного Исторического музея.

На постоянной основе в музейном комплексе проводятся экскурсии для глухих и слабослышащих, незрячих и слабовидящих, людей с особенностями интеллектуального развития. ГИМ стремится к тому, чтобы сделать свое пространство максимально инклюзивным.

Сегодня Покровский собор присоединился к проекту «ГИМ. Доступно»: теперь на его территории появились две тактильные модели.

Уличная металлическая – это первая модель архитектурного сооружения в историческом центре Москвы. Эта модель будет интересна для всех посетителей, так как только с высоты птичьего полета можно оценить архитектурную композицию этого сложнейшего творения выдающихся зодчих середины XVI столетия.

Внутренняя модель частично разборная, что позволит незрячим и слабовидящим осмотреть не только собор снаружи, но и посмотреть, как устроен первый ярус.

**На Южном Урале молодым людям с ограниченными возможностями помогут с трудоустройством (12 февраля – «Южноуральская панорама»)**

Источник: <https://up74.ru>

В Челябинске инклюзивный ресурсный центр «Без\_границ» и клуб «Наше место» запускают совместный образовательный проект для молодежи с ограниченными возможностями здоровья. Молодые люди могут получить полезные навыки по двум актуальным направлениям — Soft-skills и трудоустройство.

Так, по направлению Soft-skills ребятам помогут усовершенствовать коммуникативные навыки, научат работать с большим потоком информации, а также погрузят в основы тайм-менеджмента, чтобы они смогли грамотно распоряжаться временем.

В рамках образовательного курса по трудоустройству молодежь с ОВЗ научат грамотно составлять резюме и правильно преподнести себя на любом виде собеседования. Занятия по обоим образовательным направлениям будут проходить в формате мастер-классов как онлайн, так и очно.

Интересно, что записаться на курсы могут не только молодые люди с инвалидностью, но и те, у кого нет ограничений здоровья. Общие занятия — это еще один шаг к инклюзии, которая сейчас активно внедряется в наше общество. Проект реализуется при поддержке грантового конкурса ФАДМ «Росмолодежь» и гранта губернатора Челябинской области на развитие гражданского общества.

«В рамках проекта хотелось бы донести, что инклюзия не равно инвалид, это намного глубже и серьезнее, — поясняет руководитель инклюзивного ресурсного центра «Без\_границ» Дарья Замятина. — Я вижу важность в таких небольших общих мастер-классах, потому что именно они дают участникам понять, что каждый из нас особенный по-своему, каждый достоин равных возможностей и каждый хочет быть замечен и услышан».

## **СНГ, ЕАЭС и страны дальнего зарубежья**

**Поддержка инклюзии (5 февраля – «Магнолия»)**

Источник: <http://magnolia.kz>

В Таразе презентовали итоги работы первого в области кабинета поддержки инклюзии для детей с особыми образовательными потребностями

Состоялась презентация кабинета поддержки инклюзии для детей с особенностями развития в средней школе № 32 города Тараза.

Кабинет открыт корпоративным фондом «Болашак» совместно с управлением образования в рамках проекта «Каждый ребенок достоин школы» в сентябре 2019 года. С 2015 года фондом открыт 41 кабинет поддержки инклюзии в 17 регионах Казахстана. Возможность ходить в школу получили более 500 детей с аутизмом и другими особенностями развития.

В мероприятии приняли участие председатель попечительского совета корпоративного фонда «Болашақ» Динара Чайжунусова, руководитель управления образования Гульнар Ходжабергенова, родители и другие заинтересованные лица.

По официальным данным, в Жамбылской области проживают 7 911 детей с особыми образовательными потребностями, из них 108 – с аутизмом. В целом по Казахстану насчитывается более 30 тысяч детей с аутизмом. В 2019 году, когда фонд «Болашақ» объявил набор детей в первый в Жамбылской области кабинет поддержки инклюзии, в фонд поступили 25 заявок. По итогам отбора в проект попали 10 детей, проживающих в Таразе.

В кабинете поддержки инклюзии в средней школе № 32 получают поддержку 10 детей в возрасте от семи до 14 лет с аутизмом и другими ментальными нарушениями. Наличие кабинета поддержки инклюзии дарит детям с особыми образовательными потребностями возможность учиться в школе вместе со своими сверстниками. В команде 10 человек – один учитель и девять педагогов-ассистентов. Куратор составляет индивидуальную программу развития для каждого ученика, а тьютор и учитель помогают осваивать школьную программу и взаимодействовать с одноклассниками и преподавателями.

Педагоги и родители отмечают, что за год посещения кабинета дети заметно улучшили свои навыки социализации и обучения. К примеру, 11-летняя Диана Божанова еще год назад не обходилась без помощи педагога-ассистента и не умела держать ручку, сейчас девочка самостоятельно пишет без помощи тьютора. А второклассник Даниель Ломакин не мог спокойно усидеть за партой и пяти минут, сегодня он занимается в общеобразовательном классе вместе с другими детьми в течение почти получаса с полным усвоением программы. Даниелю нравится учиться в классе с другими детьми. Его ровесник Умар Таджибаев ввиду особенностей развития год назад был очень замкнутым и тяжело шел на контакт с посторонними, что, естественно, мешало процессу обучения. Спустя год Умар подружился со своими одноклассниками, охотно общается с ними, с удовольствием играет с ребятами в лото и ходилки. Для обычного ребенка эти примеры не представляют ничего особенного, но для ребенка с аутизмом и другими ментальными нарушениями это большой шаг в развитии и социализации.

В ходе мероприятия гости наглядно ознакомились с методами работы кабинета инклюзии. Они посетили урок, где смогли увидеть взаимодействие особенных детей с учителями и сверстниками. Пообщались с преподавательским составом и родителями ребят.

- Мы проделали большую работу по открытию кабинетов поддержки инклюзии во всех регионах Казахстана и сегодня видим отличные результаты. Благодаря проекту есть дети, которые впервые заговорили, научились писать, общаться со своими сверстниками. Мы гордимся такими результатами. Очень важно, чтобы регионы начали самостоятельно открывать такие площадки в каждой школе и брали на себя обязательства по методическому сопровождению и обучению специалистов, - отметила Динара Чайжунусова.

Проект показал высокую эффективность применяемых методов в образовании и коррекции нарушений поведения детей с аутизмом и другими особенностями развития.

Участие в проекте бесплатное. Он является благотворительным и реализуется за счет средств ежегодного Зимнего благотворительного бала, проводимого фондом «Болашак», и местных исполнительных органов.

Осенью при экспертной поддержке фонда «Болашак» Фондом Нурсултана Назарбаева в рамках инициативы «Қамқорлық» в Таразе открыты два кабинета поддержки инклюзии в средних школах № 9 и № 35.

### **В Бресте откроют кофейню с сотрудниками-колясочниками (9 февраля – «Брест.сити»)**

Источник: <https://brestcity.com>

Совместный проект А1 и сети кофеен «Инклюзивный бариста» с сотрудниками-колясочниками выходит в регионы. Первое полностью инклюзивное заведение появится в Бресте.

Об открытии нового заведения в Бресте написал в своем в Facebook генеральный директор А1 – Гельмут Дуз. Он отметил, что телеком оператор постоянно работает над тем, чтобы тема инклюзии и общества равных возможностей развивалась и внутри компании. Кроме создания безбарьерной среды в офисах и центрах продаж А1, компания открыта для найма сотрудников независимо от их физических особенностей.

С конца января «Инклюзивный бариста» и А1 ищут сотрудников для новой кофейни. Опыт от соискателей не требуется, профессии их обучат в Академии бариста. Анкеты заполнили уже более 50 кандидатов, сбор заявок продлится до 10 февраля включительно. Стать «студентом» Академии могут люди с различными физическими особенностями. Но, так как главная задача проекта «Инклюзивный бариста» трудоустройство людей с самой сложной формой инвалидности, в кофейню в Бресте, прежде всего, ищут колясочников.

«Если по результатам обучения наш выбор остановится на иногороднем сотруднике, мы поможем ему с переездом и жильём. Для любого человека это очень важный и сложный шаг – изменить место жительства и привычный уклад жизни. Мы понимаем это и готовы оказать своим будущим работникам поддержку. Попытки открыть кофейни в регионах у нас были и до этого», – отмечает Александр Авдевич, учредитель сети кофеен «Инклюзивный бариста», – но только теперь, с таким партнером как А1, мы уверены, что наша новая кофейня будет востребована и можем гарантировать будущим сотрудникам, что их жизнь изменится в лучшую сторону».

Открытие кофе-корнера в Бресте запланировано на март. Проектировала его архитектор Татьяна Терещенко, которая создавала дизайн и продумывала функционал двух предыдущих кофеен в Минске. Для того, чтобы бариста на коляске могли легко дотянуться до шкафов и полок, Татьяне пришлось измерять каждого рулеткой. Детально продумана организация рабочего пространства для инклюзивного баристы и в брестском магазине А1. В стойку эргономично встроены и кофе-машина, и витрина, и касса, — все, чтобы обслуживать клиентов было быстро и удобно.

Из новинок — здесь появится новый логотип, с вывески посетителям будет улыбаться директор сети — Вася Павликов. Минские посетители кофейни считают Васю своеобразным символом и талисманом «Инклюзивного бариста», поэтому и в Бресте кофейня будет «под присмотром» директора Васи. Готовить кофе бариста будут в фирменные стаканчики с историями команды.



## **Разное**

### **Ресурсные классы – мечта родителей «особенных» детей (6 февраля – «ЗВЕЗДА»)**

Источник: <http://media-zvezda.ru>

На днях тему «Ждут ли особых детей в обычных школах Челябинской области?» обсудили на конференции, организованной в режиме онлайн в пресс-центре медиахолдинга «Гранада Пресс». В беседе приняли участие руководители системы образования и эксперты по инклюзивному обучению.

По словам председателя областной общественной организации помощи детям «Открытое сердце», члена совета по делам инвалидов при губернаторе Елизаветы Кирилловой, тема образования детей с ограниченными возможностями здоровья сегодня одна из самых актуальных.

– В инклюзивном образовании очень важно применять методы прикладного анализа поведения. Всё это в комплексе позволит ежедневно и системно учить особого ребёнка таким навыкам с раннего возраста, которые помогут ему в дальнейшем быть, насколько это возможно, самостоятельным при поддержке определённых специалистов, а может, и освоить профессию и создать семью, – убеждена Кириллова.

Инклюзивное образование по сути – это создание специальных классов для детей с ограниченными возможностями здоровья. Главная задача педагога этого класса – подготовка детей к обычным общеобразовательным классам.

– Мы надеемся тиражировать свою практику по созданию ресурсных классов, – объясняет Елизавета Кириллова. – Они показывают свою эффективность. К нам за последние полгода обратились родители Снежинска, Миасса, Магнитогорска и Агаповского района с просьбой запустить такие классы в обычных школах. Мы написали проект «К инклюзии вместе», его поддержали Фонд грантов губернатора Челябинской области, Фонд гражданских инициатив.

– Ресурсный класс – это форма образовательной деятельности, которая помогает снизить уровень конфликтов и повысить мотивацию к учёбе обычных учеников, – поясняет агаповский организатор сообщества родителей детей с синдромом Дауна «Солнечное притяжение» Елена Новикова. – В Агаповском районе с конца прошлого года ведутся переговоры, встречи, обсуждения о возможности открытия ресурсного класса. Радует, что данная тема интересна не только родителям особенных детей, но и педагогам школ.

Понятно, что для открытия ресурсных классов нужна немалая сумма, в том числе и для создания подходящих условий, которых в школах Агаповского района пока нет. Подготовка кадров – ещё один очень важный момент. Проект дорогостоящий. Первый замминистра образования и науки Челябинской области Елена Коузова убеждена: региональное правительство готово пойти на это, сделав все необходимые нормативные шаги. Возможно, Агаповский район в скором времени сможет подключиться к инклюзии. Этот процесс требует включения не только специалистов, но и самих родителей «особенных» детей.

**Томички создают для людей с аутизмом одежду, которая снимает стресс (7 февраля – «РИА Томск»)**

Источник: <https://www.riatomsk.ru>

Сотрудницы Сибирского центра дизайна Томского госуниверситета (ТГУ) Анна Лычагина и Анастасия Меринова разрабатывают одежду для людей с аутизмом; как рассказали РИА Томск авторы идеи, эта одежда поможет справляться со стрессом в людных местах благодаря специальному фасону и тактильным аксессуарам.

Анна и Анастасия объяснили, что у человека с расстройством аутистического спектра (РАС) в людном месте может начаться стимминг – реакция на внешний раздражитель: он испытывает стресс, пытается снять его какими-либо повторяющимися действиями, чем может смутить окружающих и еще больше усугубить свое состояние. Чтобы справиться, человеку нужно чувствовать комфорт. Одежда, которую девушки создают, должна в этом помочь.

«Я бы говорила даже не об одежде в первую очередь, а об элементах, которые могут нашиваться и встраиваться в одежду. Люди с РАС сталкиваются с проблемой поиска социально приемлемого способа сенсорной разгрузки. Когда такой человек находится у себя дома или может дойти до комнаты социальной разгрузки, он способен... подстроиться под окружающие условия. Другое дело общественный транспорт или другие места», – рассказала Анна.

Анастасия пояснила, что модели одежды, которую они создают, мало отличаются от базовых. Просто учтены детали, помогающие человеку с РАС чувствовать себя спокойно. Например, более глубокий капюшон, рукава реглан с широкой проймой. Успокаивающий эффект дает и отделка карманов изнутри искусственным мехом. «Люди сами переделывают одежду, убирают этикетки с внутренней стороны, вынимают шнурки. Мы хотим... сделать своего рода конструктор», – уточнила она.

Девушки заведуют двумя лабораториями Сибирского центра дизайна ТГУ. Сейчас они прорабатывают модель толстовки, проводят исследования и создают прототип. После выпуска первого образца будут работать с фокус-группой. О выходе на рынок, серийном производстве и стоимости товаров пока говорить рано.

«Аналогов инструментов для сенсорной разгрузки в России очень мало, и специальной одежды тем более. В мире есть примеры подобных проектов, таких как Eardley Designs и Fidget, и во многом мы ориентируемся на них. В основном это именно игрушки и аксессуары, мы же хотим сделать это и частью повседневной одежды тоже», – отметила Анастасия.

**Ученые выяснили, какие нарушения в мозге мешают развитию речи при аутизме (9 февраля – «РИА Новости»)**

Источник: <https://ria.ru>

Причины нарушения речи при аутизме, связанные с работой слуховой коры мозга, впервые в мире, по их словам, обнаружили исследователи Московского государственного психолого-педагогического университета (МГППУ). Полученные данные, как объяснили авторы исследования, серьезно меняют представления о механике нарушений при аутизме и могут послужить основой новых реабилитационных подходов. Результаты опубликованы в журнале *Molecular Autism*.

Расстройства аутистического спектра (РАС) почти всегда связаны с задержкой в развитии речи, но, как сообщили ученые МГППУ, это не означает невозможность коммуникации. Даже в тяжелых случаях, когда речевая способность так и не формируется, детей можно научить использовать зрительные способы общения – письмо, жесты или специальные пиктограммы.

Главной причиной задержки речи при РАС принято считать нарушение общения с взрослыми, отметили ученые МГППУ. Однако новое исследование специалистов университета впервые, по их словам, выявило важный нейрофизиологический фактор, препятствующий развитию речи, – задержки в работе слуховой коры левого полушария.

Левая слуховая кора, по словам ученых, обрабатывает свойства сложных звуковых стимулов иначе, чем правая. Это обеспечивает высокую скорость анализа сигналов, благодаря чему именно левое полушарие доминирует при работе с речью.

«Зрительная информация статична, а речь непрерывно меняется, поэтому слуховой канал информации требует чрезвычайно высокой скорости обработки. Чтобы слышимое слово было распознано мозгом, слуховая кора должна успеть обработать каждый акустический элемент слова за то время, пока он звучит. Даже взрослому человеку трудно воспринимать на слух известные слова знакомого, но не родного языка», – рассказала ведущий научный сотрудник МЭГ-центра МГППУ Елена Орехова.

Однако проверить скорость работы слуховой коры, оценивая реакцию на речь, невозможно, объяснили ученые: отклик мозга на речевые сигналы сильно зависит от навыков и внимания, а они у детей с РАС заведомо ниже, чем у обычных детей.

Поэтому для эксперимента ученые выбрали только одно из акустических свойств слышимой речи – периодичность звука, то есть повторяемость через короткие промежутки времени.

«Периодические сигналы обрабатываются левой и правой слуховой корой по-разному, причем только способ обработки левого полушария важен для восприятия и научения речи. Предъявляя детям с РАС и типично развивающимся детям максимально нейтральные периодические звуки – регулярные щелчки – мы смогли оценить скорость реакции в слуховой коре обоих полушарий», – сообщила Елена Орехова.

Результаты показали, что у детей с РАС по сравнению с контрольной группой детей задержан нейронный ответ в слуховой коре левого полушария, тогда как в правом полушарии он не отличается от нормы. По словам ученых, эти данные впервые демонстрируют, что нарушения при аутизме затрагивают низшие уровни обработки речи.

Исследователи надеются, что разработанная методика позволит выделить детей, у которых речевые трудности вызваны не социальными особенностями РАС, а, в первую очередь, нарушением обработки информации в слуховой коре. В дальнейшем это поможет разработке новых реабилитационных подходов.

Для регистрации нейронного отклика использовался метод магнитоэнцефалографии (МЭГ), который позволяет локализовать источники нейронного ответа в коре мозга и проследить его развитие с точностью до миллисекунд. Научный коллектив намерен продолжить исследования открытой патологии.

**В Копейске особых детей познакомили с основами программирования и робототехники (9 февраля – «Южноуральская панорама»)**

Источник: <https://ur74.ru>

На занятии ребята познакомились с устройством легкового автомобиля и сконструировали машину.

В Копейске учеников школы № 49 с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития познакомили с основами программирования и робототехники. Такая возможность появилась благодаря федеральному проекту «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Занятие проводилось с использованием специализированного учебно-методического комплекса «ИнженерикУм» для детей с ограниченными возможностями здоровья. В состав комплекта входят учебная программа, конспекты занятий, пошаговая инструкция по работе с конструктором, наборы конструктора UARO, карты сборки и дидактические игры.

Многие ребята впервые увидели конструктор. Однако благодаря ярким и крупным деталям им удалось без особого труда собрать роботов. А программирование с помощью картинок даже позволило управлять сконструированными моделями.

По словам педагога регионального Центра технического творчества Челябинской области и научного руководителя проекта «ИнженерикУм» Елены Андрющенко, на занятии ребята познакомились с устройством легкового автомобиля, сконструировали машину и даже смогли ее запустить.

«После пробных поездок школьники устроили импровизированные автогонки. В целом все ребята справились с заданием, — подчеркивает Елена Андрющенко. — Главное, что школьникам очень понравился конструктор. Многие даже выразили желание начать заниматься в кружке робототехники».

Учебно-методический комплекс «ИнженерикУм» на территории Челябинской области апробируется в течение двух лет. Благодаря ему в кружках робототехники занимаются около 70 учеников с тяжелыми нарушениями речи.

**В Москве создали онлайн-платформу для помощи детям с ДЦП и аутизмом (11 февраля - ИА «REGNUM»)**

Источник: <https://regnum.ru>

В Москве для оказания плановой медицинской помощи детям с ДЦП и аутизмом была создана специальная цифровая платформа. Об этом 11 февраля заявила директор НИИ организации здравоохранения и медицинского менеджмента департамента здравоохранения Москвы Елена Аксенова на круглом столе «Медицинские технологии: будущее наступает сегодня», передаёт корреспондент ИА REGNUM.

«В рамках телемедицины озвучу проект, который нам удалось запустить совместно с еще одним центром департамента здравоохранения Москвы, это — «Дневной стационар 2.0». Цифровая платформа реабилитации для детей. Мы запустили его в кратчайшие сроки, когда вопрос по плановой госпитализации был остановлен, а дети с ДЦП, аутизмом оказались изолированы с родителями. Создав такую платформу, мы смогли выстроить коммуникацию между ребенком и командой врачей, чтобы не останавливать госпитализацию», — сказала Аксенова.

Цифровая платформа, запущенная в рамках проекта «Дневной стационар 2.0», позволяет организовать таргетную реабилитацию пациентов с использованием технологий дистанционных занятий и консультаций. Для работы с каждым ребенком создается реабилитационная команда, состоящая из медицинских и немедицинских специалистов, руководителем которой является лечащий врач.

**Финансирование инклюзивных школ в РФ нужно пересмотреть, считают в ЮНЕСКО (12 февраля – «РИА Новости»)**

Источник: <https://sn.ria.ru>

Эксперты ЮНЕСКО усмотрели необходимость пересмотра системы финансирования инклюзивных школ в России, поскольку, по их мнению, учебные заведения, которые хотели бы вести работу в таком формате, не получают достаточно средств, показало исследование ЮНЕСКО, имеющееся в распоряжении РИА Новости.

ЮНЕСКО провела регулярное исследование и проанализировала 30 систем образования в Центральной и Восточной Европе, на Кавказе и в Средней Азии и подготовила итоговый отчет «Для всех означает для всех». Согласно отчету, несмотря на прогресс в образовании, определенные категории школьников по-прежнему изолированы от общей системы образования, в частности, дети с инвалидностью и представители этнических меньшинств.

Отмечается, что в исследованном регионе за последние 20 лет образование стало более доступным, а число детей, которые не посещают школу, сократилось вдвое. Однако во многих странах раздельное обучение по-прежнему воспринимается как норма.

«Российский закон об образовании 2012 года поддерживает инклюзивность всех учащихся. Но на практике разделение между общими и специальными школами продолжает существовать, так как общие школы, желающие обучать детей с особыми образовательными потребностями, не получают для этого необходимое дополнительное финансирование», — говорится в исследовании.

Поясняется, что финансирование инклюзивных и общих школ обеспечивается исходя из числа учащихся. Тем не менее, денег, по данным ЮНЕСКО, предоставляется мало, а расходов при этом достаточно, поэтому школы, которые решили обучать детей с особыми потребностями, чаще всего не могут должным образом выполнять эту функцию.

«В России остро стоит необходимость пересмотра системы финансирования таких школ — например, можно обратиться к формуле расчета финансирования специализированных коррекционных школ», — добавляется в исследовании.

Отчет «Для всех означает для всех» подготовлен группой по подготовке Всемирного доклада по мониторингу образования (ЮНЕСКО), Европейским агентством по особым потребностям и инклюзивному образованию и Сетью центров образовательной политики. Анализ опирается на подробные сведения о мерах, предпринимаемых в каждой стране для решения проблем инклюзивности.

**Научи меня простому: в Бийске работает тренировочная квартира для «особых» детей (12 февраля – «Бийский рабочий»)**

Источник: <https://biwork.ru>

На базе отделения социальной реабилитации несовершеннолетних с ограниченными умственными и физическими возможностями КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Бийска», где специалисты занимаются с детьми-инвалидами, помимо привычных социальных услуг (консультаций, коррекционно-развивающих занятий с логопедом, дефектологом, психологом), появилось еще одно новое, востребованное направление.

Дети, совместно с квалифицированными специалистами, будут осваивать социально-бытовые навыки: как расставлять тарелки, включать микроволновку, сортировать продукты, заправлять кровать или пылесосить комнату. С малых лет ребята самостоятельно научатся выполнять все эти простые, но одновременно сложные действия. А поможет им в этом тренировочная квартира, полностью оборудованная современной техникой и предметами быта.

– В рамках комплекса мер Алтайского края по развитию технологий, альтернативных предоставлению услуг в стационарной форме социального обслуживания детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья, включая организацию сопровождаемого проживания «Твой мир возможностей», на базе отделения социальной реабилитации несовершеннолетних с ОВЗ оборудовали два модуля – модуль «Спальня» и модуль «Кухня». Другими словами, учебные комнаты, - рассказывает Марина Привалова, заведующая отделением социальной реабилитации несовершеннолетних с ограниченными умственными и физическими возможностями. - Цель их создания направлена на социально-бытовую реабилитацию и адаптацию детей к социуму. Наши дети растут, им нужно прививать определенные бытовые и коммуникативные навыки. Мало ли, какие ситуации могут сложиться? Да и родители стареют, детям нужно уметь как-то жить без их поддержки, самостоятельно. Научить можно любого - границ нет, только вопрос времени.

Несмотря на то, что эта технология социально-бытовой реабилитации называется «учебное сопровождаемое проживание», в «модулях» никто не живет. Дети приходят в центр, и с ними занимается специалист. Программа в Бийске реализуется со второго полугодия 2020 года. Так как услуга для бийчан и жителей районов совершенно новая, спрос на нее высокий. Пандемия, к сожалению, все же внесла свои коррективы в занятия ребят.

- Обращений у нас достаточно много, принимаем детей с любыми особенностями развития, нуждающихся в формировании навыков, необходимых для самостоятельной жизни (до 18 лет, - прим. ред.) - говорит Марина Александровна, составляем график, чтобы каждый ребенок смог пройти обучение. В силу того, что была такая сложная эпидемиологическая ситуация, заниматься мы начали только с осени. Но уже отмечаем, что детки с удовольствием идут к нам.

Все услуги для семей с детьми-инвалидами бесплатны. Каждые три месяца группа будет обновляться, и дети, которые уже прошли обучение, закрепят полученные навыки с родителями в домашних условиях.

– Им дают необходимые рекомендации, все записано в их индивидуальных картах. Через три месяца они снова могут вернуться, - добавляет Марина Привалова.

И кухня, и спальня - абсолютно новые, уже оборудованные всем необходимым для быта. И даже такой техникой, которая не у каждого-то в доме есть: например, индукционной плитой.

«Дети должны учиться жить в современном мире», - считают специалисты Комплексного центра.

Двое ребят: Данил и Никита, под чутким присмотром опытного руководителя, за короткое время освоились на кухне Центра. Конечно, дома они управляют в соответствии с привычками своей семьи. Здесь обучение проходит так легко и ненавязчиво, что они не только успевают выполнить все поставленные перед ними задачи, но и общаются с окружающими и позируют для фотографа. А это - ой как немаловажно!

Анна Миронова, специалист по комплексной реабилитации КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Бийска»:

– В небольшую тренировочную квартиру, созданную в нашем Комплексном центре, входят полностью оборудованная техникой и различными бытовыми приборами кухня, плюс вариант спальни комнаты с моделью гостиной. На кухне у нас есть все необходимые приборы: стиральная машинка, микроволновая печь, мультиварка, индукционная плита и другая бытовая техника. Также мы будем учиться складывать продукты в холодильник, потому что, когда говоришь ребенку «положи в холодильник», как он делает? Ставит туда целый пакет. Не понимает, что продукты нужно предварительно рассортировать: разложить по своим полочкам, контейнерам и промаркировать, чтобы потом следить за их сроком годности. Для нас такие действия кажутся мелочью, посмотрел - если пропало, выкинул. Детям же надо все объяснить, помочь им освоить календарь. Кто-то «схватит» эти знания за год, а кому-то понадобится больше времени. Самое важное, как мне кажется, делать акцент не на педагогической, психологической, логопедической коррекции, а именно на ориентации в быту. Потому что им жить в этом мире, и их надо этому учить.

В спальне комнате находятся кровати, которые ребенок учится расправлять и застилать, делать смену постельного белья. Также стоит шкаф, в котором можно потренироваться аккуратно раскладывать вещи. Детям объяснят, как стирать и хранить вещи, правильно распределяя их по стопкам. В этом же модуле есть гладильная доска с утюгом, потому что многие ребята даже представления не имеют о том, что белье должно быть еще и наглажено.

По словам Анны Сергеевны, самим обучать социально-бытовой ориентации детей в пространстве мамам очень сложно:

– Им тяжело решиться давать ребенку в руки горячий чайник или допускать его до стиральной машины, плиты и так далее. Этот страх нужно учиться преодолевать и ребятам, и родителям, и педагогам, - говорит она. - Дети с особенностями в развитии очень часто не хотят взаимодействовать с окружающими, или не знают, как это делать. И когда ты их потихонечку «вытягиваешь», они с удовольствием идут навстречу. Конечно, тут надо подходить очень аккуратно: работаем буквально «рука в руке». И все же, отмечу, что иногда совершенно обычных детей труднее заставить делать эти вещи, чем таких ребят.

Процесс обучения построен так, что затягивает ребенка, не дает заскучать. Да и помещения отделения для детей-инвалидов радуют глаз: здесь множество развивающих и игровых элементов, мебели для релакса и успокоения. Также на занятия приходят дети,

которые практически не разговаривают, в таких случаях специалисты пользуется специально разработанными карточками.

Оксана Кирьянова, заведующая организационно-методическим отделением:

– Это оборудование приобретено за счет средств Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В прошлом году Алтайский край выиграл Комплекс мер, который называется «Твой мир возможностей». В его рамках мы внедряем такие технологии, как учебное сопровождаемое проживание, группы кратковременного пребывания, домашний микрореабилитационный центр, семейная программа выходного дня, междисциплинарная бригада.

Территория обслуживания Центра простирается и на Бийский, Зональный, Красногорский, Быстроистокский, Петропавловский, Солтонский районы. Так как таких узкоспециализированных специалистов, как например, логопед и психолог - там попросту нет:

– Наша междисциплинарная бригада выезжает в сельские территории, и дает консультации семьям, проводит диагностику детей. Например, программное обеспечение, полученное нашим логопедом, позволяет провести экспресс-тестирование речевого развития ребенка. И это - не разовые консультации, а системная работа.