

2023

Институт коррекционной педагогики

Мониторинг материалов СМИ по
профильным тематикам
за период 1 – 14.2.2023





Центр содействия развитию научных исследований в специальном образовании
им. В.П. Кащенко

СОДЕРЖАНИЕ

Общие вопросы	3
РАО стала заметнее в обществе	3
В России слепые смогут бесплатно получить «умную» камеру.....	5
Участковые врачи будут собирать сведения о пациентах с психическими расстройствами	6
Регионы РФ.....	7
Стройготовность центра постинтернатного сопровождения слепоглухих в Сергиевом Посаде составила около 50%.....	7
Воспитанников социальных учреждений Москвы обучают самостоятельности	7
Столичные педагоги будут выявлять речевые нарушения у детей	9
Собаки-поводыри в московском метро	10
Минобрнауки РФ и Институт коррекционной педагогики договорились о сотрудничестве	10
В Татарстане инклюзивное образование развивается на базе 50 школ	11
В Свердловской области около 600 детей с инвалидностью прошли комплексную реабилитацию.....	11
Центры социального обслуживания оказывают реабилитационные услуги детям с ограниченными возможностями здоровья	12
Играй и развивайся!	12
Общественные организации и объединения	13
Амурчане с ОВЗ смогут выбрать себе профессию по душе	13
Путь наставничества: как профессионалы помогают подросткам с ОВЗ определиться с будущей профессией	14
Во Владимире запускают курс социальной адаптации подростков с ментальными особенностями	14
Страны СНГ, далее зарубежье, разное.....	15
Фонд «Дара» и Школа Перкинса будут улучшать систему образования для незрячих детей	15



Центр содействия развитию научных исследований в специальном образовании
им. В.П. Кащенко

Общие вопросы

РАО стала заметнее в обществе (10 февраля – Интерфакс)

Источник: <https://www.interfax.ru/>

Ведущие ученые в области педагогики собрались в Москве на ежегодное Общее собрание Российской академии образования. В этом году исполняется 80 лет с момента основания Академии. С докладом выступила президент РАО академик Ольга Васильева.

Передаёт наш специальный корреспондент Вячеслав Терехов.

Успехи есть, но есть и большие провалы

Корр.: Доклад президента РАО значился как отчет за проведенную работу Академией за истекший год. Приводилось множество примеров, связанных с проведением безусловно полезных мероприятий как в рамках академии, так и в обществе. О значении Академии ярко говорит и тот факт, что упоминание членов Академии и ссылки на их мнение в российской печати стало многократно больше, чем ранее.

И все же особенно ярко прозвучала тема недостатков в развитии педагогических наук и об их влиянии на воспитание подрастающего поколения. К сожалению, вывод, который содержался в докладе, неутешительный.

Васильева: Именно по направлениям, которые формируют человека и гражданина, у нас большой провал. В последние годы сложилась ситуация с нехваткой высококвалифицированных специалистов, кандидатов и докторов наук в области методики преподавания важнейших для нашего государства предметов.

Корр.: Она сообщила, что ученые академии проанализировали все диссертационные работы по педагогическим наукам за последние десять лет. За это время в общей сложности защищено 9749 диссертаций, из них около 900 работ докторских. Но по специальности "Теория и методика обучения", "Воспитание" защищено около двух тысяч диссертаций, из них 183 докторских.

Что же показал анализ? На первом месте по количеству защищенных работ находится иностранный язык. Гораздо меньше по методике преподавания, литературе, истории и географии. И практически не защищались диссертации по таким темам как воспитание, взаимодействие семьи и школы, почти отсутствуют диссертации по направлениям "Родной язык", "Обществознание", иным гуманитарным и общественным наукам.

Корр. Перейдем с цифр на объяснение, что это означает? А означает это, как с тревогой в голосе сказала Ольга Васильева, обращаясь к членам академии, что "нам, как воздух, нужны учителя, которые бы научили учителей". Иначе говоря, и закончившие вузы должны повышать свою квалификацию.

Васильева: Главная задача сейчас – повысить качество исследований в области педагогики, постепенно менять, уточнять направления и тематики диссертаций. Необходимо планирование актуальных тематик исследований, которые ведутся в области педагогических наук на государственном уровне.

Корр.: Как видим, президент РАО вывела необходимость исследований в области педагогики на плановый государственный уровень и отметила, что научно-образовательным организациям "важно сделать упор именно на тех направлениях, где произошел самый серьезный провал".

Потому что, "если этого не сделать, есть риск, что отрасль (читай, педагогика – ИФ) на долгие годы останется без серьезной научно-методической поддержки и развития".



*Центр содействия развитию научных исследований в специальном образовании
им. В.П. Кащенко*

Что дал мониторинг педагогических образовательных вузов

Корр.: Проведенный мониторинг образовательных программ вузов показал, говорится в докладе, что почти 92 процента студентов-педагогов в России обучаются в бакалавриате, восемь процентов – в магистратуре и только 0,22 процента – на программах специалитета.

Кроме того, стало ясно, что большинство программ – 55 процентов – это гуманитарные, не многим менее трети – естественно-научные: физико-математические или технические.

Согласимся, что это чрезвычайно мало для воспитания будущих профессионалов в разных областях знаний, для тех, кто пойдет дальше в жизнь. Поэтому президент считает, что "необходимо вводить больше программ именно специалитетов для будущих учителей".

Васильева: Программы магистратуры требуют пристального внимания и переосмысления подходов, а, соответственно, тогда и необходимо предусмотреть увеличение часов на базовые педагогические дисциплины. Академия разработала программы повышения квалификации сотрудников российских вузов, отвечающих за образование будущих учителей.

И наконец о дошкольном воспитании.

Корр.: Понятно, что в вузы идут после школы, а в школы соответственно те, кто был в детских садах. Не все, но многие проходят именно этот путь. Это означает, что работа с дошкольниками – это фактически первичная подготовка детей к тому, чтобы стать взрослыми. Но, как говорится в докладе, "одними из самых дефицитных оказались вузовские программы подготовки именно специалистов для работы с дошкольниками – 3,3 процента".

Образование и воспитание неразрывно связаны

Корр.: В докладе отмечается, что Академия в истекшем году продолжила разработку рекомендаций по развитию духовно-нравственного воспитания студентов, в частности, вслед за подобными рекомендациями дошкольного образования, разработку мер по антиэкстремистскому воспитанию студентов.

Васильева: Было проведено всероссийское масштабное социологическое исследование по проблеме антиэкстремистского воспитания. Опрошено 8526 респондентов. В результате были систематизированы существующие в некоторых субъектах РФ тенденции, обобщены полученные данные, подготовлены достаточно четкие рекомендации, которые были представлены не только на всероссийском "круглом столе", но и в органы госвласти. Почему так важна эта работа сейчас? Потому что не только возрастает роль образования как государственного института, но и важно: именно образование способствует сохранению мировоззренческого единства нашей страны.

Помощь учителям в ДНР и ЛНР

Васильева: Следующее очень важное направление, которое тоже получило высокую оценку не только в рамках академии, но и в стране, это исследование качества образования детей в ЛНР и ДНР. Ученые Центра развития инклюзивного образования РАО провели исследования организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях этих молодых республик. В мониторинге приняли участие 1236 образовательных учреждений. Это ясли, детские сады, детские дома, специальные школы-интернаты, специализированные школы, гимназии, лицеи, вечерние школы. Анализ показал необходимость совершенствования обновления, прежде всего материальной базы, а также кадрового состава, в том числе и психологов.



*Центр содействия развитию научных исследований в специальном образовании
им. В.П. Кащенко*

Мы продолжаем в этом году работу с новыми регионами, которые должны полностью включиться в единое образовательное пространство страны.

Уроки эпидемии для образовательного процесса

Корр.: Естественно, президент РАО не могла не остановиться на уроках, которые извлечены из периода эпидемии.

Васильева: Мы пережили страшное время. Вообще вся система образования столкнулась с COVID, но наша система выдержала. Мы были вынуждены перейти на дистанционное обучение. Сейчас, слава Богу, вернулись к штатной работе, но повторения ситуации исключить нельзя, потому что появляются новые штаммы не только COVID, но и вирусы гриппа, другие вирусные заболевания. И поэтому ученые РАО создали синтезированные протоколы реагирования на случай такой ситуации. Они содержат четкие рекомендации для руководителей организаций, для преподавателей и студентов.

История страны глазами детей

Корр.: Докладчик подробно анализировал работу профильных отделений академии, дала оценку многим мероприятиям. Но на одном хотелось бы остановиться. Речь идет о мероприятии, проведенном Отделением образования и культуры РАО под руководством академика РАО Николая Гарбовского. Ученые отделения провели мероприятие, которое не просто получило большой общественный резонанс. Оно, по словам Васильевой, "останется в истории страны, в истории культуры навсегда".

Васильева: Была проведена международная выставка к столетию СССР, выставка коллекций детского рисунка. Такого огромного собрания, которое находится сейчас в институте художественного образования и культурологии РАО, с которым работает отделение, по объему нигде в мире больше нет: 20 тысяч детских рисунков. Сейчас наша главная задача – сохранить и продолжить эти исследования, потому что выставка была передвижная и здесь была представлена очень маленькая ее часть. Но это, действительно, один из важнейших моментов культурной жизни страны. 20 тысяч рисунков с 1922 года по сегодняшний день – это история страны глазами детей. К слову сказать, из этих ребят, чьи работы хранятся в собрании, в хранилище, пять стали народными художниками Российской Федерации и СССР.

Корр.: В завершение работы Общего собрания были проведены выборы новых членов академии. Бросается в глаза, что это в основном те ученые, которые работают в области стратегии развития как среднего, так и высшего образования, психологи, руководители известных вузов.

В России слепые смогут бесплатно получить «умную» камеру (2 февраля – Известия.ру)

Источник: <https://iz.ru/>

«Умная» камера для незрячих «Робин» лаборатории «Сенсор-Тех» (участник рынка НТИ «Нейронет») вошла в перечень технических средств реабилитации (ТСР). Теперь люди с нарушением зрения смогут получить «умную» камеру бесплатно. Об этом 2 февраля рассказал «Известиям» директор лаборатории Денис Кулешов.

«В начале этого года правительство РФ обновило федеральный Перечень технических средств реабилитации, и теперь инвалиды по зрению смогут получить устройство «Робин» и другие умные гаджеты от государства бесплатно», — заявил он.

«Робин» распознает 50 различных объектов: от мебели до дорожных знаков. В прошлом году компания выпустила масштабное обновление, благодаря которому с помощью устройства можно читать тексты, ценники, распознавать лица, фотографии



*Центр содействия развитию научных исследований в специальном образовании
им. В.П. Кащенко*

которых загружены в камеру, а также связываться с волонтерами по видео, чтобы получать подсказки в различных ситуациях.

«Включение в перечень ТСП инновационных технологических продуктов — хорошая новость для незрячих и слепоглохих россиян. Кроме того, обновление перечня и поддержка государства может стимулировать ряд производителей включиться в работу над подобными устройствами для социальной сферы, которые расширяют представление о реабилитационных технологиях», — отметила исполнительный директор Фонда поддержки слепоглохих «Со-единение», учредитель лаборатории Наталья Соколова.

По оценке разработчиков, потребность в «умных» устройствах на данном этапе можно оценить в одну тысячу экземпляров. С 1 марта, когда решение вступит в силу, незрячие по всей стране могут обратиться в органы социальной защиты и пройти стандартную процедуру для получения ТСП. На сегодняшний день на российском рынке активно развивается сегмент устройств с «умным» функционалом, чаще всего такие гаджеты используют алгоритмы искусственного интеллекта и современную микроэлектронику.

«В России почти 300 тыс. человек, только по официальным данным, являются инвалидами по зрению. Многие из них благодаря нашим технологиям смогут чувствовать себя увереннее и жить более независимой и качественной жизнью», — добавил Кулешов.

4 января директор Бизнес-инкубатора Финансового университета Антон Лосев рассказал о новой разработке для незрячих — навигаторе, который позволяет ориентироваться в помещениях. На эту разработку было получено два патента, один из которых позволял быстро оцифровывать помещения, второй — непосредственно по ориентированию внутри помещения.

Участковые врачи будут собирать сведения о пациентах с психическими расстройствами (11 февраля – Российская газета)

Источник: <https://rg.ru/>

16 декабря состоялось первое заседание Координационного совета по вопросам Сведения о пациентах с психическими расстройствами и расстройствами поведения будут вноситься в новый медицинский документ - Паспорт врачебного участка. Проект приказа Минздрава об этом размещен для общественного обсуждения.

"Паспорт врачебного участка вводится для совершенствования организации оказания психиатрической помощи населению", - говорится в пояснительной записке к документу.

Также отмечается, что будет два вида Паспортов - терапевтический и педиатрический. Кроме прочего, в них планируется включать общие сведения о прикрепленном населении, в том числе - его половозрастном составе, наличии пациентов с инвалидностью, о результатах диспансерного наблюдения.

Педиатры должны будут делать в Паспорте врачебного участка записи о детях в возрасте до одного года, от года до трех лет, их питании в течение первого года жизни, проведении профилактических прививок, а также о состоянии здоровья мальчиков допризывного возраста.

Уточняется, что с этого года людям с психическими расстройствами, которые проживают в сельской местности, первичную психиатрическую помощь должны будут оказывать фельдшеры, а также врачи общей практики.

Минздрав также рассматривает создание федерального регистра людей с тяжелыми психическими расстройствами, которые могут быть потенциально опасны для общества.



*Центр содействия развитию научных исследований в специальном образовании
им. В.П. Кащенко*

Регионы РФ

Стройготовность центра постинтернатного сопровождения слепоглухих в Сергиевом Посаде составила около 50% (10 февраля - Интерфакс)

Источник: <https://www.interfax-russia.ru>

Строительство первого в Подмосковье центра постинтернатного сопровождения слепоглухих инвалидов в Сергиевом Посаде завершено почти наполовину, сообщает телеграм-канал Минстроя Московской области в пятницу.

"Выполняются кровельные, отделочные работы, устройство инженерных сетей. Смонтированы первые оконные блоки. Ведётся поставка оборудования для монтажа наружных инженерных сетей. Стройготовность составляет около 50%", - говорится в сообщении.

На площади 3,7 га разместится комплекс из трёх двухэтажных жилых зданий, корпуса производственных помещений и мастерских, бассейна, спортивного и актового зала, помещений для культурно-массовых мероприятий, а также мед. блок. Общая площадь зданий более 17,5 тысяч квадратных метров. Территорию полностью благоустроят.

Это первый в России центр сопровождения воспитанников с нарушениями слуха и зрения от 18 лет до 35 лет.

1 ноября 2022 года ход работ на объекте проверил губернатор Московской области Андрей Воробьев и сообщил, что завершить строительство планируют в декабре 2023 года.

Возводить центр начали в сентябре 2021 года.

Воспитанников социальных учреждений Москвы обучают самостоятельности (10 февраля – Департамент ДСЗН г. Москвы)

Источник: <https://dszn.ru/>

Развитие и закрепление социально-бытовых навыков — одна из основных задач сотрудников системы столичной соцзащиты, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Чем раньше начнутся такие занятия, тем проще ребенку будет подготовиться к самостоятельному или сопровождаемому проживанию. Поэтому формированию бытовых навыков в социальных учреждениях уделяется пристальное внимание.

Специалисты особых семейных центров Москвы реализуют проект «Бюро добрых дел», который призван помочь в решении двух важных задач: научить детей помогать сверстникам и взрослым, ежедневно совершая добрые поступки, а также развивать жизненно необходимые навыки.

«Для нас важно, чтобы в процессе формирования того или иного умения ребенок получал положительные эмоции, хотел это делать и старался. Поэтому в социально-бытовой реабилитации, как и в любой работе с особенными детьми, крайне важен индивидуальный подход», — поясняет воспитатель особого семейного центра имени Г.И. Россолимо Людмила Ульянич.

Например, 8-летняя Света очень любит игры с водой и с удовольствием помогает взрослым мыть посуду и игрушки, протирать пыль. Такие несложные дела развивают у девочки самостоятельность, способствуют получению новых знаний и навыков,



*Центр содействия развитию научных исследований в специальном образовании
им. В.П. Кащенко*

необходимых в повседневной жизни. А 13-летний Егор вместе со взрослыми поддерживает чистоту и красоту на территории центра. В конце лета подбирает яблоки, осенью убирает листву, а зимой — снег детской лопатой. Так мальчик знакомится с трудовым инвентарем, расширяет знания о временах года, учится трудолюбию и взаимопомощи.

«Старшие ребята помогают малышам собираться в школу, учат заправлять кровать, показывают, как мыть руки перед едой и пользоваться приборами. „Бюро добрых дел“ работает всегда. Дети серьезно относятся к повседневным делам и чувствуют свою значимость», — добавляет Людмила Ульянич.

Путь к самостоятельности

В Центре содействия семейному воспитанию «Маяк» уже несколько лет существует тренировочная квартира, где воспитанники могут отрабатывать те или иные бытовые навыки. «У большинства ребят есть ментальные нарушения. Поэтому научить обслуживать себя, помочь стать относительно самостоятельными — важнейшая задача. Этим мы существенно улучшим их жизнь в будущем», — говорит директор Центра «Маяк» Людмила Музякова.

С этого года в «Маяке» запустили программу «Путь к самостоятельности» для ребят с ограниченными возможностями здоровья. Теперь тренировочная квартира задействована постоянно — воспитанники в возрасте 14-18 лет живут самостоятельно при минимальном участии взрослых. «Антураж в точности повторяет обычное жилище с кухней, коридором, спальней и санузлом. С той разницей, что у ребят есть четкий распорядок дня: готовка, уборка, стирка, уход за собой, учеба — и контроль за его выполнением», — рассказывает депутат Государственной Думы, председатель Попечительского совета «Маяка» Татьяна Буцкая, посетившая тренировочную квартиру.

Первопроходцами программы стали 17-летний Матвей и 16-летний Петр. Они давние друзья, живут в одной комнате в центре, вместе ходят в школу, так что им комфортно друг с другом. Оба больше года посещали тренировочную квартиру и достаточно быстро осваивали бытовые навыки. «Ребята достигли такого уровня, что мы сочли возможным пробное заселение на три недели, — рассказывает дефектолог Ильмира Ханбекова. — Это поможет закрепить полученные знания на новом уровне. С таким опытом юноши будут намного лучше понимать, что ждет их в будущем».

Разумеется, сделать проживание несовершеннолетних воспитанников полностью автономным нельзя, поэтому в квартире всегда находится помощник воспитателя. Он помогает только тогда, когда ребятам требуется поддержка. Кроме того, Петя и Матвей должны учиться и участвовать в развивающих занятиях — квартиру будут посещать педагоги. В остальное время юношам предстоит проявлять самостоятельность: ложиться спать и просыпаться, следить за личной гигиеной, хранить и раскладывать по тарелкам еду, заваривать чай, поддерживать порядок, ухаживать за одеждой.

Для детей, участвующих в программе «Путь к самостоятельности», составлен индивидуальный маршрут, отражающий их возможности и перечень навыков, которые необходимо отработать. Матвею, например, только предстоит освоить бытовую технику. А Петр будет учиться самостоятельно готовить несложную еду: делать салаты и бутерброды, заваривать чай.

После трехнедельного проживания по каждому из ребят будет проведен консилиум, который позволит определить уровень прогресса и наметить планы для дальнейшей работы.

Помочь стать взрослым



*Центр содействия развитию научных исследований в специальном образовании
им. В.П. Кащенко*

Сопровождаемое проживание как форма адаптации людей с ментальными особенностями действует в Москве с 2018 года в рамках программы «Территория роста». Ее флагманом выступает Центр сопровождаемого проживания «Гурьевский», принимающий молодых людей старше 18 лет. Здесь выпускники социальных учреждений живут самостоятельно при минимальном участии специалистов. «Кому-то для освоения программы нужен год, кому-то — три, кому-то — больше. Поэтому маршрут разрабатывается индивидуально под каждого студента», — говорит директор Центра «Гурьевский» Ирина Шпитальская.

Между специалистами центра сопровождаемого проживания и центров для детей-сирот налажена преемственность: в «Гурьевском» наставники продолжают развивать и закреплять у молодых людей социально-бытовые навыки, которые были заложены педагогами центров содействия семейному воспитанию. По мере адаптации молодые люди начинают самостоятельно передвигаться по городу, очно учатся, работают. Выпускник «Маяка» Роман, например, переехал в Центр «Гурьевский» пару лет назад. Сейчас он хорошо ориентируется в многоквартирном доме, пользуется домофоном и лифтом, прошел начальный уровень программы проживания и успешно сдал экзамены. Молодой человек ведет домашнее хозяйство, наводит порядок и пробует силы в кулинарии.

Столичные педагоги будут выявлять речевые нарушения у детей (10 февраля – Российская газета)

Источник: <https://rg.ru/>

Специалисты Городского психолого-педагогического центра департамента образования и науки Москвы (ГППЦ) научат столичных педагогов и воспитателей раннему выявлению речевых нарушений у детей. Об этом сообщает пресс-служба департамента образования и науки Москвы.

Разработали методику эксперты центра и ведущих вузов Москвы. Она называется логопедический скрининг "Дар речи". Он позволяет на ранних стадиях выявить нарушения речи у детей 3-9 лет и по сравнению с другими методиками минимальными усилиями и в короткие сроки провести диагностику у большего количества детей.

"Педагогам важно как можно раньше выявлять речевые нарушения у детей и при необходимости своевременно организовывать занятия со специалистами - логопедом, психологом. Ведь правильное овладение устной речью является гарантией грамотного письма и чтения", - рассказала директор ГППЦ Любовь Олтаржевская.

Скрининг проходит в два этапа. На первом этапе воспитатель или учитель начальных классов заполняет речевые опросники. С их помощью он фиксирует речевые характеристики ребенка, в том числе коммуникативные и грамматические навыки и разборчивость речи, при этом учитывая его возраст.

На втором этапе на детей, внесенных по результатам заполнения опросников в группу риска, протокол скрининга заполняет учитель-логопед. Он же вместе с родителями каждого ребенка определяет необходимость дальнейшей работы со специалистами.

Для участия в детской логопедической диспансеризации воспитателям и учителям начальных классов нужно посетить обучающие вебинары и получить сертификат об успешном освоении курсов.



*Центр содействия развитию научных исследований в специальном образовании
им. В.П. Кащенко*

"Московские педагоги уже активно интересуются возможностью проводить в своих школах логопедическую диспансеризацию", - отметила заместитель директора ГППЦ Ольга Егупова.

В январе 2023 года ГППЦ и Ассоциация родителей детей с дислексией пролонгировали Соглашение о сотрудничестве. В него включили пункт о популяризации передовых методов логопедической диагностики.

Впервые соглашение о сотрудничестве между ГППЦ и Ассоциацией родителей детей с дислексией было подписано в 2019 году. За это время стороны выработали формы сотрудничества, наиболее полезные семьям, воспитывающим детей с особенностями в развитии. Познакомиться с современными технологиями в логопедической работе, позволяющими детям преодолевать трудности речевого развития, чтения и письма, можно будет на ежемесячных вебинарах. Они пройдут как для профессионального сообщества, так и для родителей.

Собаки-поводыри в московском метро (2 февраля – Радио «Спутник»)

Источник: <https://radiosputnik.ria.ru/>

В передаче «Живая природа с Эдгардом Запашным» обсуждается тема подготовки собак-поводырей для незрячих людей.

Сюжет можно прослушать по ссылке: [Экспорт лошадей в КНДР и собаки-поводыри в московском метро - Радио Sputnik, 02.02.2023 \(ria.ru\)](https://radiosputnik.ria.ru/) начиная с 12:40 до 24:30.

Минобрнауки РТ и Институт коррекционной педагогики договорились о сотрудничестве (13 февраля – ИА Татар-информ)

Источник: <https://www.tatar-inform.ru/>

Соглашение о сотрудничестве между Министерством образования и науки Татарстана и Институтом коррекционной педагогики подписали сегодня в Казани, в здании Казанского федерального университета. Документ скрепили подписями заместитель министра образований и науки РТ Минзалия Закирова и директор Института коррекционной педагогики Татьяна Соловьева.

«Подписание соглашения о взаимном сотрудничестве с Институтом коррекционной педагогики Российской академии образования стало для нас знаковым событием. Это соглашение даст нам возможность в дальнейшем проводить практикоориентированные встречи, семинары, мастер-классы, в чем нуждаются наши педагоги», — сообщила Минзалия Закирова после подписания соглашения корреспонденту «Татар-информа».

Замминистра пояснила, что в дальнейшем будут разработаны научные пособия и новые современные методики преподавания для детей с ограниченными возможностями здоровья.

«Каждый ребенок имеет право получить полноценное образование, а к особым детям должен быть особый подход. Такие встречи сокращают расстояние между научными открытиями и практикоориентированными занятиями наших педагогов», — подчеркнула Закирова.

Соглашение было подписано в рамках недели Института коррекционной педагогики Российской академии образования «Детство равных возможностей».



*Центр содействия развитию научных исследований в специальном образовании
им. В.П. Кащенко*

Мероприятие проходит в Татарстане с 13 по 17 февраля на базе Института психологии и образования КФУ.

На этой неделе специалисты сферы образования региона примут участие в научно-методических и обучающих встречах. Гости из Москвы изучат региональный опыт, посетят коррекционные образовательные учреждения, проведут консультации для педагогов, родителей и представителей общественных организаций.

В Татарстане инклюзивное образование развивается на базе 50 школ (13 февраля – ИА Татар-информ)

Источник: <https://www.tatar-inform.ru/>

В России растет количество детей-инвалидов, сообщила корреспонденту «Татар-информа» директор Института коррекционной педагогики Российской академии образования Татьяна Соловьева. На фоне этого особенно важно развивать инклюзивное образование и готовить специалистов. По словам Соловьевой, в Татарстане сегодня насчитывается порядка 50 школ, в которых развивается инклюзивное образование.

«В структуре детской инвалидности на первое место выходят психические нарушения, интеллектуальные нарушения и расстройства аутистического спектра. В тоже время наблюдается рост числа детей с комплексными нарушениями, когда в развитии есть не одна, а несколько проблем, влияющих на обучение и воспитание ребенка. К примеру, нарушения интеллекта и слуха», – добавила Соловьева.

Из 30 млн детей в России более 1,5 млн – это дети с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью. Организация полноценного обучения таких ребят – в числе приоритетных задач государства. Татарстан по этому показателю имеет определенные достижения, отметила эксперт.

«В Татарстане насчитывается около 50 отдельных общеобразовательных организаций, работающих по принципам инклюзивного образования. Институт психологии и образования КФУ готовит специализированные кадры, в том числе дефектологов, логопедов и психологов», – отметила Соловьева.

Напомним, сегодня открылась «Неделя Института коррекционной педагогики Российской академии образования «Детство равных возможностей»». Мероприятие проходит с 13 по 17 февраля. В течение недели специалисты сферы образования региона примут участие в научно-методических и обучающих мероприятиях. Гости из Москвы изучат региональный опыт, посетят коррекционные образовательные учреждения, проведут консультации для педагогов, родителей и представителей общественных организаций.

В Свердловской области около 600 детей с инвалидностью прошли комплексную реабилитацию (14 февраля – ТАСС)

Источник: <https://tass.ru/>

Комплексную реабилитацию по пилотному проекту для повышения качества жизни прошли порядка 600 детей с инвалидностью в Свердловской области, где в настоящее время проживают свыше 17 тыс. детей с ограниченными возможностями здоровья. Об этом сообщили в департаменте информационной политики региона во вторник.

"Порядка 600 детей-инвалидов в Свердловской области уже приняли участие в федеральном пилотном проекте по комплексной реабилитации и абилитации. Дети смогли сделать рывок в развитии и повысить качество жизни. Проект Министерства труда и социальной защиты РФ был внедрен в регионе в июне 2022 года при поддержке губернатора Евгения Куйвашева", - говорится в сообщении.



*Центр содействия развитию научных исследований в специальном образовании
им. В.П. Кащенко*

Заместитель министра социальной политики региона Оксана Федосеева добавила, что на протяжении трех недель с каждым ребенком работает команда специалистов, в том числе психолог, логопед, специалист по адаптивной физкультуре, игропедагог и другие. Для реабилитации применяется современное оборудование.

Отмечается, что принять участие в проекте и пройти индивидуальную восстановительно-развивающую программу могут дети от 4 до 17 лет, которым инвалидность устанавливается впервые. Бесплатно пройти курс можно на базе 10 социально-реабилитационных центров, в частности в Екатеринбурге, Каменске-Уральском, Нижнем Тагиле, Рефтинском, Нижней Туре и Красноуфимске.

Всего в Свердловской области проживают более 325 тыс. человек, имеющих инвалидность, в том числе свыше 17 тыс. детей с инвалидностью.

Центры социального обслуживания оказывают реабилитационные услуги детям с ограниченными возможностями здоровья (10 февраля – Портал Правительства Оренбургской области)

Источник: <https://orenburg-gov.ru/>

В 2022 году в комплексных центрах региона социальное обслуживание получили 3898 детей-инвалидов, в том числе 1306 – на дому, 2592 – в полустационарной форме.

Во всех КЦСОН организована работа школ, школ-лекториев для родителей, воспитывающих детей-инвалидов, клубов для молодых инвалидов, проводится кружковая работа.

В комплексном центре социального обслуживания в Бугуруслане и Бугурусланском районе второй год действует программа «Поможем ребенку вместе», направленная на комплексное сопровождение семей с детьми-инвалидами для обеспечения их максимального развития в условиях семейного воспитания, социализации и интеграции в обществе. Сегодня по этой программе реабилитационную помощь получают 26 детей-инвалидов.

Занятия строятся так, чтобы детям было интересно развиваться в психологически комфортной обстановке. Активно применяется реабилитационное оборудование, приобретенное в рамках государственной программы Оренбургской области «Доступная среда» в предыдущие годы.

В частности, интерактивная песочница, игры в которой позволяют снимать стресс, негативные эмоции, мышечные зажимы. Наборы для тренировки памяти развивают воображение, инициативность и самостоятельность. Применение игрового набора «Монтессори» стимулирует познавательную активность детей. Работа по методике Фридриха Фребеля позволяет развивать мелкую моторику рук, логику, образное и предметное мышление, формировать понятие о форме, размере, объеме, цвете, видеть детали, составлять целое из частей.

Мероприятия, включенные в программу «Поможем ребенку вместе», положительно влияют на формирование познавательной активности у детей с задержкой психического развития. У воспитанников происходит расширение круга социальных контактов, улучшается характер взаимодействия, повышается уровень уверенности в собственных силах. Работа с психологом формирует новые цели и пути к их достижению, стимулирует у детей желание самореализации. Новые возможности и перспективы развития открываются не только у ребят, но и у родителей.

Играй и развивайся! (10 февраля – Кабардино-Балкарская правда)

Источник: <http://kbpravda.ru/>



*Центр содействия развитию научных исследований в специальном образовании
им. В.П. Кащенко*

В Кабардино-Балкарии продолжается реализация регионального проекта по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 10 до 16 лет и продвижению спорта равных возможностей «Мы разные, но равные».

Проект получил в 2022 году грант по итогам конкурса молодёжных проектов Северо-Кавказского федерального округа среди физических лиц, который проводился Федеральным агентством по делам молодёжи.

На базе санаторно-лесной школы Министерства просвещения и науки КБР проведён комплекс игровых мероприятий, направленных на развитие мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей детей, улучшение мелкой моторики. Особый интерес у ребят вызвала увлекательная игра «Скрабл», более известная в России как «Эрудит», суть которой заключается в составлении взаимосвязанных по принципу кроссворда слов из букв, выпадающих участникам. Также с ребятами были проведены занятия по рисованию, лепке из пластилина и др.

– Польза таких занятий очевидна: рисование и лепка развивают мелкую моторику рук, что положительно сказывается на развитии мыслительных процессов и речевых способностей, помогают выработать усидчивость, внимательность, самодисциплину, отвлечься, успокоиться, снять напряжение, получить положительные эмоции, – поясняет автор проекта Астемир Ивазов.

65 человек – воспитанники санаторно-лесной школы и ученики общеобразовательных учреждений республики – приняли участие в турнире по шахматам, состоявшемся на базе шахматно-шашечного клуба «Ладья» в Нальчике. По итогам соревнований ребята были награждены грамотами Федерации шахмат и шашек КБР и памятными подарками.

– Этот турнир является центральным мероприятием проекта. Никто из участников не проиграл, ведь нашей целью было создать условия для социализации детей с особыми потребностями, помочь им почувствовать себя наравне с их здоровыми сверстниками, подарить уверенность в себе и своих силах, – отмечает А. Ивазов.

Завершающим этапом проекта станет туристическая поездка на Голубые озёра.

Общественные организации и объединения

Амурчане с ОВЗ смогут выбрать себе профессию по душе (13 февраля – ГТРК «Амур»)

Источник: <https://gtrkamur.ru/>

Общественная организация «Мир без границ» запускает в Благовещенске проект под названием «Если хочешь — значит сможешь!» В его рамках для особенных подростков и молодежи в возрасте от 14 до 30 лет организуют бесплатные смены по профориентации.

На реализацию инициативы общественники выиграли более 3 миллионов рублей от Фонда президентских грантов. Общая стоимость проекта – 4,5 миллиона рублей.

Всего запланировано 2 смены, в них поучаствуют по 20 ребят. Они изучат «Дизайн», «Художественное мастерство», «Швейное мастерство», «Малярное дело», создадут зону для будущих мастерских своими руками.

Как рассказали организаторы, ребята с ограниченными возможностями здоровья сталкиваются с проблемой получения профессии и дальнейшего трудоустройства. Сейчас им доступны только 4 невостребованные на рынке труда специальности. Между тем люди с инвалидностью способны освоить большее количество профессий. Поэтому в рамках



*Центр содействия развитию научных исследований в специальном образовании
им. В.П. Кащенко*

профильной смены они в теории и на практике изучат ногтевой сервис, парикмахерское искусство, сборку мебели и другие необходимые на рынке труда направления, говорится на сайте амурского правительства.

Напомним, общественная организация «Мир без границ» также обучает детей с особенностями развития китайскому языку.

Путь наставничества: как профессионалы помогают подросткам с ОВЗ определиться с будущей профессией (11 февраля - DixiNews)

Источник: <https://msk.dixiNews.ru/>

Специалисты разных профессий проведут занятия для детей с ОВЗ в рамках проекта «Друг и наставник» от благотворительного фонда «Гольфстрим».

С необходимостью выбора профессии рано или поздно сталкивается почти каждый человек. Выбор профессии для детей с ОВЗ – серьезная проблема, так как в большинстве случаев родители, близкие и даже педагоги не знают, как им помочь в этом. На помощь подросткам с ОВЗ приходят состоявшиеся профессионалы, которые могут ввести в профессию, и на своем примере рассказать азы будущего ремесла.

Для того чтобы профессиональное самоопределение подростков с ОВЗ было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям и адекватное отношение к ситуации выбора профессии, основанной на осознании своих желаний и возможностей, в том числе учета психофизиологических особенностей.

Проект «Друг и наставник» имеет свою уникальность. Кроме психологов и социальных педагогов, которые вовлечены в проект, к работе подключены волонтеры-наставники. Это студенты различных вузов и средне-специальных учебных учреждений, а также состоявшиеся профессионалы в своих профессиях, которые пришли в проект, чтобы работать с подростками с ОВЗ.

Благотворительный фонд «Гольфстрим» реализует программы комплексного сопровождения подростков и молодых людей с низкими стартовыми возможностями. Это основная категория, на которую рассчитаны многие программы фонда. Сейчас благотворительный фонд «Гольфстрим» реализуем «Проект сопровождаемой профориентации «Друг и Наставник»».

Проект реализуется при поддержке Грантов Мэра Москвы для социально ориентированных НКО Комитета общественных связей и молодежной политики города Москвы.

Во Владимире запускают курс социальной адаптации подростков с ментальными особенностями (2 февраля – ТВ Царьград-Владимир)

Источник: <https://vladimir.tsargrad.tv/>

Когда говорят «дети-инвалиды», имеют в виду обычно ребят с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. Но есть и другие сложности со здоровьем. Ментальные особенности — это нарушения психического и интеллектуального развития, снижение способности к общению, социальному взаимодействию и поведению.

Благотворительный фонд «Гольфстрим» и Детский оздоровительно-образовательный центр города Владимира запускают для подростков с ОВЗ и их родителей бесплатный полугодовой «курс по социализации и бесконфликтной интеграции подростков с ментальными особенностями в социум».

Занятия будут проходить в группах отдельно с подростками с ОВЗ и их родителями, параллельно. В проект приглашают детей с особенностями здоровья с 11 лет.



*Центр содействия развитию научных исследований в специальном образовании
им. В.П. Кащенко*

Курс состоит из 50 очных занятий. Это игры, беседы, выходы в свет, арт-терапия и многое другое. Тренинги специально разработаны для детей с ментальными особенностями. Их цель – помочь детям с особыми потребностями приобрести важные для жизни навыки, больше узнать об окружающем мире и не бояться его.

Подростков научат общаться со сверстниками и налаживать контакты. Ребята научатся справляться с повседневными делами без помощи родителей. Вместе с педагогом-психологом после постепенной постепенно начнут посещать общественные места досуга, развлекательные мероприятия. Будут изучать окружающий мир, включаясь в жизнь общества.

Страны СНГ, дальнейе зарубежье, разное

Фонд «Дара» и Школа Перкинса будут улучшать систему образования для незрячих детей (14 февраля – ИА NewTimes.kz)

Источник: <https://newtimes.kz/>

Благотворительный фонд «Дара» подписал трехлетний контракт со школой Перкинса (США). Стороны договорились о сотрудничестве в целях улучшения доступа к качественному образованию детей, имеющих нарушения зрения, передает ИА «NewTimes.kz».

Первый бенефициар проекта — школа №4 им. Островского в Алматы. Это старейшая школа в Казахстане, обучающая незрячих и слабовидящих детей Управлением образования Алматы, фондом «Дара» и специальной школой-интернатом №4 был подписан меморандум по реализации программы совершенствования системы образования для детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития.

Первый этап реализации проекта начался 6 февраля 2023 года. Директор школы Перкинса по Европе и Евразии Дария Удовивич и тренер и консультант в школе Перкинса Соня Алимович посетили школу им. Островского в Алматы. В рамках визита международные специалисты посетили занятия, ознакомились с условиями проживания детей в интернате, а также провели встречи с учителями в группах.

Школа Перкинса — мировой лидер в области образования и старейшее учебное заведение в США, которое открылось в 1829 году и занимается всесторонним образованием детей с нарушением зрения, а также множественным нарушением развития в возрасте от 3 лет до 21 года. В том числе слепоглухих. Школа работает в 97 странах мира.

На сегодняшний день в Казахстане открыты 11 школ для детей с нарушениями зрения, в которых обучается около 1450 детей. Количество детей с нарушением зрения в Алматы составляет приблизительно 456 человек. Больше половины из них обучаются в Специальной школе-интернате №4 для незрячих и слабовидящих детей. Помимо этого, к школе прикреплены дети, обучающиеся на дому.

Планируется, что в рамках реализации второго этапа проекта преподаватели школы №4 имени Островского будут делиться своим опытом и наработками с коллегами по всему Казахстану.