

2021

# Институт коррекционной педагогики

Мониторинг материалов СМИ по  
профильным тематикам  
за период 1-16.01.2022



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Правительство утвердило Концепцию развития системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов до 2025 года .....</b>	<b>3</b>
<b>80% российских врачей не знают, как грамотно лечить пациентов с РАС .....</b>	<b>4</b>
<b>Альянс общественных и благотворительных организаций «Ценность каждого» изучит доступность образования для детей с ОВЗ .....</b>	<b>4</b>
<b>Адаптивное скалолазание и паракаякинг .....</b>	<b>5</b>
<b>В Омске растет количество детей с речевыми нарушениями.....</b>	<b>5</b>
<b>Пермская организация «Счастье жить» закрывает большинство проектов.....</b>	<b>7</b>
<b>Фонд «Милосердие» помогает в инклюзивном обучении детей-аутистов.....</b>	<b>7</b>
<b>Особенная помощь. Как в Белгородской области социализируют детей с ментальными проблемами .....</b>	<b>8</b>
<b>Культурный код инклюзии .....</b>	<b>11</b>
<b>Израильские ученые нашли способ идентифицировать аутизм в течение года после рождения .....</b>	<b>12</b>
<b>На выставке EXPO 2020 DUBAI учитель музыки из Казахстана продемонстрировала уникальную методику обучения особенных детей .....</b>	<b>14</b>

## **I. Федеральные и региональные новости. Общие вопросы**

---

**Правительство утвердило Концепцию развития системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов до 2025 года** (28 декабря – Правительство РФ)

Источник: <http://government.ru/> /

Председатель Правительства Михаил Мишустин своим распоряжением утвердил Концепцию развития системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов на период до 2025 года. Её главная цель – повысить качество и доступность всех необходимых товаров и услуг для людей с инвалидностью, а также самостоятельность, финансовую независимость, уровень социализации и качество жизни таких граждан.

«Это самые уязвимые наши граждане, которые нуждаются во внимании и заботе. Президент особо обращал внимание, что для их самореализации необходимо создавать самые широкие возможности. Именно с этой целью Правительством подготовлена соответствующая концепция», – отметил Михаил Мишустин на заседании Правительства 28 декабря.

В рамках концепции, в частности, планируется сформировать общероссийский перечень услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, расширить сеть организаций, оказывающих такие услуги, активно привлекать к этой работе не только медиков, но и педагогов, психологов и социальных работников, развивать институт мобильных реабилитационных служб.

Также предполагается сформировать научно-методическую базу для развития системы комплексной реабилитации, разработать механизм межведомственного взаимодействия между участниками реабилитационного процесса и принять новые законодательные нормы, которые будут регулировать вопросы комплексной реабилитации.

Концепцией предусмотрен ряд конкретных мер. Например, планируется внедрить в практику предоставление реабилитационных услуг инвалиду без его проживания в стационаре. В таком формате услуги могут оказываться во время дневного пребывания инвалида в организациях социального обслуживания или на дому при участии персональных помощников. Они будут поддерживать граждан не только в бытовых вопросах, но и в профессиональной деятельности, например, помогут получить образование или пройти переквалификацию, найти работу и адаптироваться на новом рабочем месте.

Немало задач предстоит решить для повышения качества товаров реабилитационной направленности. В частности, концепцией предлагается разработать правовые механизмы, которые облегчат выход на рынок инновационных средств реабилитации, усовершенствовать систему госзакупок таких товаров, развивать современные информационные технологии в системе комплексной реабилитации и абилитации.

Отдельный раздел документа посвящён вопросам комплексной реабилитации детей-инвалидов. В рамках этой работы будет обеспечена непрерывность оказываемой помощи детям-инвалидам всех возрастов и усовершенствованы меры по профилактике детской инвалидности. Особое внимание будет направлено на поддержку семей с детьми до трёх лет. Ведь чем раньше такие дети смогут получать качественные медицинские, социальные и психологические услуги, тем эффективнее будет проходить их лечение и адаптация.

Кроме того, предполагается развивать технологии интерактивного сопровождения детей при организации их обучения, воспитания и социализации, развивать службы поддержки семей, где растёт ребёнок с инвалидностью, и создать условия для дневного пребывания таких детей в организациях социального обслуживания и в группах продлённого дня в школах. Также планируется активно привлекать родителей к

реабилитационному процессу, помогать им с созданием домашней реабилитационной среды и оказанием реабилитационных услуг на дому.

В результате всех этих мер не менее 95% людей с инвалидностью будут охвачены услугами по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации к 2025 году.

В реализации концепции примут участие федеральные и региональные органы власти, государственные внебюджетные фонды, научные организации, учреждения медико-социальной экспертизы, представители бизнеса, общественные объединения инвалидов, благотворительные фонды, волонтерские и другие некоммерческие организации. Координатором её реализации станет Правительство России.

Подробный план мероприятий по реализации концепции будет разработан Минтрудом и внесён в Правительство в ближайшие три месяца.

По состоянию на 1 декабря 2021 года в России насчитывается 11,3 миллиона граждан с инвалидностью. Это около 7,9% общей численности населения страны. Из них 724,6 тысячи – дети-инвалиды (2,3% общей численности детского населения).

**80% российских врачей не знают, как грамотно лечить пациентов с РАС** (13 января – Милосердие.ru)

Источник: <https://dislife.ru/>

12 января 2022 года портал «ПРО аутизм» [опубликовал](#) результаты большого опроса врачей, ординаторов и студентов медицинских вузов, в котором выявлены основные проблемы медицинской помощи людям с аутизмом.

По данным опроса, в котором приняли участие 247 студентов-старшекурсников и ординаторов и 100 врачей непсихиатрических специальностей, были выявлены следующие проблемы.

Программы медицинских факультетов для непсихиатров содержат всего 1 полтора часовую лекцию о РАС без семинаров. 63,5% студентов и ординаторов указали, что вообще не изучали признаки и симптомы РАС.

В итоге 74,2% процента опрошенных считали свои знания о ранней диагностике и ведении РАС неудовлетворительными. Около 10% студентов/ординаторов и около 20% врачей считали ограниченный зрительный контакт и агрессию – единственными клиническими признаками РАС.

Почти половина врачей и больше половины студентов не смогли назвать самые распространенные сопутствующие диагнозы про аутизме. Остальные часто получали информацию о сопутствующих диагнозах с родительских форумов. При этом одно или несколько сопутствующих заболеваний имеют 80% пациентов с РАС.

Врачам часто не хватало навыков взаимодействия с пациентами с РАС при осмотре, что ухудшало качество диагностики.

Ранняя диагностика РАС и направление ребенка к врачам-психиатрам нередко приводили к ухудшению ведения сопутствующих заболеваний, так как врачи-психиатры в России составляют отдельную систему за пределами ОМС, им сложно взаимодействовать с врачами других специальностей.

В итоге смертность людей с РАС в России в 10 раз выше, чем среди населения в целом, отмечают авторы исследования.

**Альянс общественных и благотворительных организаций «Ценность каждого» изучит доступность образования для детей с ОВЗ** (14 января – Русфонд.ру)

Источник: <https://rusfond.ru/>

В рамках [опроса](#) родители смогут рассказать, с какими проблемами столкнулись их дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в процессе получения образования, анкета доступна для заполнения ориентировочно до середины февраля.

Опрос полностью анонимный. Его проводит «Ценность каждого» – альянс 45 общественных и благотворительных организаций, занимающихся поддержкой детей и взрослых со множественными нарушениями развития в разных регионах РФ, – в сотрудничестве с Советом НКО в сфере охраны психического здоровья при Российском обществе психиатров.

Опрос создан для выявления системных проблем и поиска возможных решений. Результаты мониторинга и анализ данных планируется использовать в дальнейшем для работы с федеральными и региональными органами власти.

## **II. Региональные новости**

---

**Адаптивное скалолазание и паракаякинг** (14 января - Агентство новостей «NewsMiass.ru»)

Источник: <http://newsmiass.ru>

Проект "Равные возможности", реализуемый Федерацией развития спорта и технического творчества, вновь получил поддержку Фонда президентских грантов! За счёт средств гранта 30 детей с ограниченными возможностями здоровья, с такими диагнозами как ДЦП, РАС, синдром Дауна, нарушения слуха и зрения, смогут пройти курс реабилитации по двум экстремальным видам спорта: адаптивное скалолазание и совершенно новое направление - паракаякинг.

Это невероятное событие для особенных детей города Миасса!

На территории города Миасса большое количество водных объектов: озёра, пруды, реки, но такие виды водных активностей как парарафтинг и паракаякинг, SUP-борд, недоступны для людей с ограниченными возможностями здоровья. Это связано с отсутствием прокатов специализированного снаряжения и отсутствием программ реабилитации по данным видам спорта. Проект предполагает приобретение специализированного оборудования для паракаякинга и для имеющегося скалодрома, что позволит людям с серьёзными моторными и ментальными нарушениями осваивать новые виды спорта: паракаякинг и скалолазание.

Всего пройдёт 300 занятий для детей с особенностями развития. Реализация проекта начнётся в апреле 2022 года. Скоро будет объявлен приём заявок для желающих принять участие в проекте.

Участие детей в проекте на бесплатной основе стало возможным, благодаря тому, что Миасская Федерация развития спорта и технического творчества получила грант Президента Российской Федерации, предоставленный Фондом президентских грантов на реализацию программ адаптивного спорта, при финансовой поддержке АО "Папилон" и Горнолыжного центра "Райдер".

**В Омске растёт количество детей с речевыми нарушениями** (14 января – РИА «Омскинформ»)

Источник: <https://health.omskinform.ru/>

На сегодняшний день стало много детей с речевыми нарушениями. Согласно нормам развития речи, первые слова ребенок произносит до года – это 5–10 слов, фраза формируется к полутора годам, умение говорить – в 2–2,5 года. В настоящее время эти показатели сдвинуты, и хорошо, если первые слова малыш произносит в 1,5 года, простое предложение к 2 годам, а к 3 годам формируется более-менее понятная фразовая речь.

О том, почему так происходит, мы беседуем с логопедом Центра развития ребенка – детский сад № 65 **Анной Шеховцовой**.

– Речь – явление социальное, появляется по подражанию. С ребенком нужно постоянно разговаривать, «оречевляя» все свои и его действия. Единицы мам разговаривают с детьми, когда у тех нет собственной речи. Вот у этих единиц речь и появляется. Если малыш слышит неправильную речь, с ним сюсюкают или у взрослых у самих проблемы со звукопроизводительной стороной речи, это скажется на том, как дети будут произносить звуки. Родовые травмы, кесарево сечение, сложная беременность, травмы головного мозга на первом году жизни – все это ведет к нарушениям речи. Плохая экология также отрицательно сказывается на здоровье детей.

– **Анна Анатольевна, какие нарушения речи чаще всего встречаются?**

– Дети с нарушением речи – это дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохраненном интеллекте. Нарушения речи многообразны, они могут проявляться в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи. По степени тяжести речевые нарушения можно разделить на те, которые не являются препятствием к обучению в массовой школе, и тяжелые нарушения, требующие специального обучения. Существуют логопедические группы, где детям оказывают помощь логопед и воспитатели со специальным образованием. Помимо коррекции речи с малышами занимаются развитием памяти, внимания, мышления, общей и мелкой моторики, обучают грамоте. Характерны для тяжелых нарушений речи общее ее недоразвитие, что выражается в неполноценности как звуковой, так и лексической, грамматической сторон речи. Вследствие этого у большинства детей с тяжелыми нарушениями речи наблюдается ограниченность мышления речевых обобщений, трудности в чтении и письме. Все это затрудняет усвоение основ наук, несмотря на первичную сохранность умственного развития.

– **С какого возраста нужно обращаться к логопеду?**

– Наиболее благоприятный период в плане развития речи у малыша – 2–3 года. Именно в это время необходимо проконсультироваться у детского логопеда, соответствует ли речь ребенка его возрасту.

– **Как проходят логопедические занятия в детском саду?**

– В логопедической группе работа ведется по нескольким направлениям: артикуляционная гимнастика (развиваем артикуляционные мышцы в игровой форме), логопедический массаж (укрепление, расслабление артикуляционных мышц, улучшение их тактильной чувствительности), развитие фонематического восприятия (умения различать и выделять из потока речи заданные звуки), развитие навыка фонематического анализа и синтеза (умение определить позицию звука в слове, их количество, ударный гласный, делить слова на слоги, определять количество слов в предложении с помощью схем), развитие хорошей, сильной направленной воздушной струи, мелкой моторики рук, постановка, автоматизация поставленных звуков, их дифференциация с другими схожими по звучанию звуками и введение их в речь, развитие лексической и грамматической сторон речи, зрительно-пространственных ориентировок, внимания, памяти. Все занятия проводятся в игровой форме, учитывая ведущую деятельность детей дошкольников – игровую. Логопед и родители должны трудиться вместе, только так можно добиться успеха.

– **Какие последствия могут возникнуть у ребенка с нарушениями речи в будущем, если не обращаться к логопеду?**

– Каждая мамочка и папочка хотят, чтобы их ребенок был самым лучшим и, конечно же, хорошо учился в школе. И если вовремя не преодолеть все трудности с речью, они будут преследовать ребенка в школе. Не умеет красиво и правильно рассказывать – трудно будет учить историю, географию – словом, все те науки, которые требуют пересказа. Не умеет различать на слух звуки – возникнут трудности с русским языком, будет путать буквы на письме, сложно будет научиться читать. Не развиты пальчики – трудно будет научиться писать. Не умеет обобщать – возникнут проблемы с мышлением, а значит, и с математикой. И, конечно, если ребенок не будет выговаривать все звуки нашего родного языка, у него неизбежно возникнут проблемы в общении, возникнут комплексы, которые помешают ему в полной мере раскрыть свои природные способности и интеллектуальные возможности. Задача логопеда – помочь ребенку вовремя преодолеть все возникающие трудности.

### **III. НКО, общественные организации**

---

**Пермская организация «Счастье жить» закрывает большинство проектов (14 января – В Курсе.ру)**

Источник: <https://top68.ru/>

Причиной этого стали финансовые трудности. Один проект все же продолжит работать.

Пермская краевая общественная организация защиты прав детей-инвалидов и их семей «Счастье жить» закрывает почти все проекты. Об этом на своей странице в Facebook сообщила президент организации Анастасия Гилева.

Сохраняется лишь один проект «Право жить», в рамках которого семьям с детьми-инвалидами оказывается информационная, правовая и психологическая помощь.

Как отметила Анастасия Гилева, причиной закрытия стали финансовые трудности. По ее словам, команда организации «Счастье жить» с февраля прошлого года остается без зарплаты.

**Фонд «Милосердие» помогает в инклюзивном обучении детей-аутистов (14 января - сайт Администрации г. Липецка)**

Источник: <http://lipetskcitey.ru/>

При поддержке благотворительного фонда «Милосердие» в Липецке завершили проект по оснащению класса, где смогут обучаться дети с расстройствами аутистического спектра. Его открыли в рамках проекта грантовой программы «Стальное дерево», которую развивает фонд.

Липчанка Лариса Саввина в прошлом году приняла участие в конкурсном отборе. Она предложила создать в школе №27 комфортные условия для обучения особенных детей с применением новой методики - прикладного анализа их поведения.

На средства от фонда «Милосердие», социального партнера НЛМК, были закуплены мебель, техника, методические материалы и специальное сенсорное оборудование для занятий. Теперь это помогает педагогам поэтапно включать ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения детей, не имеющих таких ограничений.

- Проект «Стального дерева» нацелен на развитие в регионе инклюзивного общества. У детей с расстройствами аутистического спектра появляется возможность быть включенными в социум. Это улучшает качество жизни семей, где есть такой ребенок. Инклюзивная образовательная среда дает возможность развития и для обычных школьников. Они получают жизненные уроки толерантности, терпимости и социальной сознательности, - сообщила директор фонда «Милосердие» Евгения Фрай.

В прошлом году в грантовую комиссию «Стального дерева» поступило более 300 заявок. В регионе удалось завершить 27 новых проектов, финал реализации еще двух начатых инициатив перенесен на первое полугодие 2022 года. Всего на эти цели фонд направил около 8 млн рублей. Проекты 2021 года помогли благоустроить общественные пространства, открыть новые объекты уличной спортивной инфраструктуры, поддержать детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Сбор предложений для участия в грантовой программе 2022 года уже стартовал и продлится до 28 февраля. Лучшие проекты отберет конкурсная комиссия в составе общественников, журналистов, представителей муниципалитетов и бизнеса, фонда «Милосердие», социального партнера НЛМК. Победителей конкурсного отбора объявят до 8 апреля.

Программа «Стальное дерево» действует пятый год, и сейчас ее социальные инициативы реализуются уже в пяти регионах России. В этом году кроме Липецкой области еще около 40 новых проектов завершат в Свердловской, Калужской Белгородской областях и в Алтайском крае. Работа над ними объединила около 30 000 человек. С начала программы на реализацию более 150 социально важных проектов направлено свыше 40 млн рублей.

### **Особенная помощь. Как в Белгородской области социализируют детей с ментальными проблемами (13 января – Белпресса)**

Источник: <https://www.belpressa.ru/>

Рассказывает руководитель Белгородской общественной организации «Синяя птица» Ольга Димченко

Ольга Димченко рассказала, почему нужны не только ресурсные классы в школах, но и дополнительное образование, а также профессиональная подготовка детей с РАС.

#### **— Ольга Николаевна, чем «Синяя птица» отличается от подобных организаций?**

— Мы занимаемся комплексной помощью детям с ментальными проблемами: у нас есть занятия для детей, помощь родителям (первичное консультирование, помощь в разработке маршрута ребёнка, психолог для родителей, разные виды отдыха и развлечений).

Педагоги дополнительного образования, которые работают не только в учреждениях допобразования, но и в школах, учатся у нас. Мы накопили много уникального опыта и его внедряют в рамках государственных программ.

Одно из направлений нашей работы – изменение отношения общества к особенным детям через фотопроекты, через уроки добра и другие мероприятия. Много общаемся с властью: совместно разрабатываем проекты, корректируем то, что предлагают они.

#### **— Над какими проектами вы сейчас работаете?**

— Проект, который мы завершили в декабре, – продолжение другого, который идёт уже четвёртый год. Он направлен на работу с подростками с ментальными нарушениями, их социализацию – через обучение по приготовлению пищи, походы в магазин, поездки в общественном транспорте, уборку. Также идёт развитие ребят через развлекательные мероприятия. Они ходят в музеи, кино, зоопарк. Под них специально адаптируются экскурсионные программы.



Есть у нас волонтеры – студенты белгородских вузов и колледжей. Мы даём возможность получать практический опыт ребятам, которые в будущем так или иначе будут работать с детьми (педагоги, психологи, логопеды). За каждым волонтером закреплён свой ребёнок.

— **Как называется этот проект?**

— Мы назвали его «**Развиваемся вместе**». Мы приглашаем сторонних лекторов, которые дают основы прикладного анализа поведения, обучая тому, что не дает вуз/ссуз. Это проект, который есть, должен быть и будет. Благодаря государству и субсидиям мы можем это делать.

— **По вашим ощущениям, год от года результаты деятельности вашей НКО расширяются?**

— Каждый месяц к нам приходят от 5 до 10 новых семей. Каждый год мы увеличиваем количество занятий, наблюдаем за их эффективностью и при необходимости меняем. Наши сотрудники постоянно приобретают новые навыки. В этом году, например, добавилась мастерская. У нас растёт штат людей, мы больше взаимодействуем с властями.

В феврале 2021 года у нас появился отдельный консультант, который помогает по вопросам здравоохранения, так как часто возникают проблемы, например, с записью к врачу вне очереди. То же самое со сферой образования: куда идти, когда только поставили диагноз? То есть появился консультант, который взаимодействует с профильным региональным министерством. Например, наш консультант ходила с мамой и ребёнком в стоматологию.

— **Сказалась ли пандемия на работе с подопечными «Синей птицы»?**

— Из-за введённых ограничений мы временно отменили все мероприятия. Проводили занятия только с родителями, в том числе онлайн. Педагоги готовили видеуроки по ДПИ, рисованию, зарядке. К тому же, надо понимать: если ребёнок тяжёлый, работать онлайн мы с ним не можем. Мы старались работать на максимум, но пока невозможно сказать, как отразилась эта ситуация на нашей работе в полной мере.

Спустя четыре месяца мы возобновили занятия настолько, насколько это возможно. В любом случае, группы у нас небольшие. Занятия бывают индивидуальные, бывает два ребёнка, 5–6 человек или большая группа – примерно 15 человек. Если мы проводим экскурсию, то стараемся подобрать такое время, когда людей в культурном учреждении мало, например, в 10 утра. В целом сейчас работаем более-менее в штатном режиме.

— **У вас сейчас около 100 детей, которые ходят на занятия, верно?**

— Да, а семей более 300. Просто не все имеют возможность привезти детей на занятия. Есть родители в отдалённых районах, которые смотрят онлайн-консультации, посещают вебинары, но не привозят детей, так как далеко.

— **Вы занимаетесь с детьми определённого возраста?**

— По уставу наша деятельность направлена на помощь детям до 18 лет, но и с теми, кто старше, тоже планируем заниматься. Для этой работы необходимо создавать отдельное НКО, получать гранты, потому что силами одного НКО всё сделать нереально.

Детям нужно сопровождаемое проживание в области, и такой проект существует у администрации, но он пока застопорился. Надеюсь, в ближайшее время его активизируют. Нужны мастерские, нужны инклюзивные кафе, где будут работать люди с ментальными нарушениями и колясочники. Профессиональную занятость нужно создавать, причём не только через работодателей, нужно создавать рабочие места. Детей хватит на все организации области – более 1,5 тыс. детей-инвалидов и с ментальными нарушениями.

— **Сегодня в обществе есть понимание данной проблематики, власти тоже включаются, работают ресурсные классы. Чего не хватает?**

— Да, ресурсные классы есть, но сейчас проблема с супервизиями, потому что их всегда оплачивали некоммерческие организации, а НКО нужно искать на это гранты.

И мы не затрагиваем образование в школе, этим занимаются «Мир без границ» и «Каждый особенный».

По поводу общества. Отношение, конечно, изменилось, но далеко не все понимают, как себя вести с особенными детьми. И ещё есть такой момент: когда нашим детям предлагают слишком много развлекательных мероприятий, тогда от родителей обычных детей начинаем получать определённый негатив: «Наши-то дети никуда не ездят, не отдыхают, а ваши вот везде». Но не стоит забывать, что у родителей особенного ребенка в приоритете другое направление развития – это здоровье и реабилитация. И возможностей (в том числе финансовых) обеспечить досуг гораздо меньше.

Люди стали гораздо больше знать о РАС. Большой плюс в том, что родители малышей начинают обращать внимание, если с ребёнком что-то не так, проводят раннюю диагностику. К нам приходит все больше людей, которые видят у собственных детей какие-то проблемы и особенности.

Когда запустился проект «Радость открытия», стало намного лучше в плане допобразования. Сейчас уже четвёртый поток педагогов обучается в Белгородском институте развития образования по нашему направлению. Хорошо, что педагоги готовы заниматься с особенными детьми.

Стало лучше и с медициной, в том числе со стоматологией – стали лечить под наркозом. Но за счёт того, что всего один или два врача в областной детской больнице могут лечить таких детей, нашим подопечным приходится долго ждать.

Мы хорошо общаемся с региональным министерством здравоохранения, я им очень благодарна: они всегда идут навстречу, готовы обсуждать, спокойно выслушивать любую критику. Если возникает спорная ситуация, реально разбираются, нет такого, что «вё хорошо, наши врачи молодцы». Отсматривают камеры, проверяют и только потом делают какие-то выводы. Но, конечно, ещё не все врачи – узкие специалисты – понимают, как работать с нашими детьми, поэтому впереди много работы.

Сейчас, наконец, наших подопечных стали брать училища и колледжи. Хотя далеко не все специальности есть. Нужно расширять круг профессий, нужно делать отдельно кратковременные курсы на 10–11 месяцев, потому что не все дети могут учиться 3 года, не все на это способны, но им всё равно нужны хотя бы минимальные профессиональные навыки, чтобы работать, например, курьером или кем-то ещё.

Мы хотим, чтобы наших детей брали и в музыкальные школы, но с учётом их особенностей. Сейчас у нас есть парень, который учится в институте культуры на звукорежиссёра, он высокофункциональный (нет умственной отсталости, но есть проблемы в социальных навыках). А есть среднефункциональные ребята, которым нужно музыкальное образование, потому что у них явный талант, и, по-хорошему, им бы потом этим заниматься профессионально. Для того, чтобы они могли поступить и учиться в колледже при институте культуры, им необходимо получить базовые знания по музыкальным дисциплинам: нотной грамоте, сольфеджио и т. д.

Да, много сделано, но много ещё предстоит работы по всем направлениям.

— Расскажите про новый проект, который стартует благодаря областной субсидии.

— На самом деле стартует ограниченное продолжение нашего проекта для родителей, который два года действовал за счёт президентских грантов. Это первичное консультирование родителей по маршруту ребёнка, лекции, вебинары, семинары, отдых для родителей и работа с психологом. Сейчас у нас закончился президентский грант, поэтому подали на местную субсидию и оставили только то, что жизненно необходимо: психолога для родителей (по отзывам им очень помогает), консультирование по маршруту, содействие в получении медицинской, образовательной и социальной помощи.

На сумму до полумиллиона мы не могли туда вписать лекции (они есть в записи, и родителям есть, что смотреть на несколько месяцев вперед) а также отдых и развлечение – тоже нужно, но это предлагают и другие организации.

Родители детей с ментальными нарушениями могут обратиться за консультацией в «Синюю птицу» по телефону (4722) 37–17–85 , +7 910 737–17–85, а также в группу во «ВКонтакте».

### **Культурный код инклюзии** (14 января – Новгородские ведомости)

Источник: <https://novvedomosti.ru/>

Недавно новгородская НКО «АутизмПобедим» провела среди педагогов двух школ и детских садов областного центра опрос, насколько они осведомлены о поведенческих особенностях детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Оказалось, что учителям и воспитателям не хватает информации о ключевых дефицитах учеников и дошколят с таким диагнозом. Между тем у этих детей могут быть сложности с речью и коммуникацией, трудности при переходе от одной деятельности к другой, проблемы с приёмом пищи и сном, также обнаруживаются навязчивость, подчинённость собственным ритуалам и много ещё чего.

Усугубляют ситуацию, то есть не дают правильно принять ребёнка с РАС, мифы и стереотипы вокруг аутизма. Мол, люди, у которых он выявлен, становятся гениальными программистами и математиками или, напротив, совсем не обучаемы. Принимая во внимание данные обстоятельства, родители детей с РАС, объединённые в НКО «АутизмПобедим», разработали проект по развитию толерантности и эмпатии к детям с РАС и назвали его «Инклюзивный воркшоп».

По словам одного из авторов проекта, учредителя НКО Станиславы РУСИНОВОЙ, действия аутичного ребёнка могут напугать педагогов, и для построения полноценной инклюзивной системы важно, чтобы они получили информацию о том, почему происходит то или иное его поведение, как взаимодействовать с детьми с РАС, эффективно обучать их и помогать.

— Целевой аудиторией проекта станут специалисты школ и детских садов, где уже открыты инклюзивные площадки, на которых обучаются и воспитываются дети с РАС, — рассказала Станислава Русинова. — Это будут не только учителя, которые непосредственно занимаются с детьми с РАС, но и педагоги других дисциплин, например, по физкультуре, музыке.

В настоящее время команда проекта занята созданием методического пособия, разработанного на основе опыта новгородских педагогов — тьюторов, воспитателей, учителей. Будет блок материалов от родителей. Кроме того, в планах у НКО — отснять пять обучающих видеороликов.

Проект «Инклюзивный воркшоп» стал победителем областного конкурса социально ориентированных некоммерческих организаций и получил грант в размере 182,3 тыс. рублей.

Занятия в виде тренингов и социальных игр начнутся в феврале. А ключевым событием проекта должно стать мероприятие «Инклюзивный воркшоп». Пройдёт оно в интерактивной форме, что подразумевает коллективный метод обучения, где каждый сможет поделиться своими идеями и опытом. В НКО рассчитывают, что участниками воркшопа станут 40 человек: педагоги, представители образовательных ведомств и других профильных общественных организаций, родители, воспитывающие детей с РАС, специалисты, работающие в сфере помощи детям с особенностями развития.

Но самое важное, как отметила Станислава Русинова, этот проект — ещё один из этапов создания инклюзивной культуры в обществе. С его результатами — пособиями,

видеоуроками — сможет ознакомиться любой желающий. А в идеале — чтобы он был реализован в каждом образовательном учреждении.

— Инклюзия — это процесс, который нужно постоянно развивать, он сложный и требует от педагогов новых компетенций. Им нужны не только знания, но и поддержка, — уверена Станислава. — Общество не знает и не понимает, как корректно реагировать на людей с особенностями. Каждый поступает в соответствии со своим воспитанием. Есть общепринятое правило — уступать место в автобусе старшему поколению. В отношении людей с РАС культурного кода пока нет. Инклюзивная культура только формируется. И наша НКО стремится к тому, чтобы она появилась быстрее.

#### **IV. СНГ, страны дальнего зарубежья**

---

**Израильские ученые нашли способ идентифицировать аутизм в течение года после рождения (30 декабря – Лехаим.ру)**

Источник: <https://lechaim.ru/>

Согласно новым исследованиям израильского университета Бар-Илан, ученые, возможно, нашли способ диагностировать аутизм в течение первого года жизни на основе правильного определения симптомов, пишет журналист «The Jerusalem Post» Аарон Райх.

Исследования были проведены сотрудницей Центра раннего вмешательства в лечение аутизма в Мифне Бар-Илана и Отделом непрерывного образования Школы социальной работы Вайсфельда, доктором Ханной А. Алоним и были опубликованы в рецензируемом академическом периодическом журнале «International Journal of Pediatrics & Neonatal Care», однако их методы различались. Первое исследование было посвящено использованию видеозаписей 110 младенцев (84 мальчика и 26 девочек) и проводилось в течение десятилетия. У этих младенцев в возрасте 2-3 лет было диагностировано расстройство аутистического спектра, и с учетом этого были изучены и проанализированы видеозаписи их первого года жизни, снятые их родителями. На момент съемок у родителей не было никаких подозрений относительно возможного диагноза, поэтому видео использовались в качестве контрольной группы. Родителям также задавали вопросы о том, когда впервые были замечены симптомы.

В этом исследовании был обнаружен ряд симптомов, таких как отвлечение к прикосновениям, задержка моторного развития, чрезмерная активность или пассивность, отсутствие реакции, отказ от еды, ускоренный рост окружности головы и, самое главное, отсутствие зрительного контакта. В исследовании также изучалась корреляция различных симптомов, таких как отсутствие зрительного контакта и чрезмерная активность. Как выяснилось, в общей сложности 89% симптомов можно было наблюдать, когда ребенку было всего 4-6 месяцев, однако родителям было трудно заметить эти признаки.

Эти результаты особенно важны, поскольку они могут облегчить диагностику расстройства аутистического спектра (РАС) в раннем возрасте. РАС — это неврологическое расстройство, которое считается нарушением развития нервной системы. Хотя это не болезнь или заболевание, как это часто неправильно трактуется, оно определяется широким спектром симптомов, некоторые из которых могут показаться противоречивыми. Например, некоторые люди с РАС могут чрезмерно сочувствовать

эмоциям других, в то время как другим может быть сложно проявить сочувствие. У некоторых может быть сильное отвращение к социальным ситуациям, в то время как другие могут быть невероятно общительными и стремиться подружиться. Кроме того, люди с аутизмом могут обладать широким спектром функций, от высокофункциональных до низкофункциональных, некоторые из них могут проводить свои дни практически без проблем, а другие могут бороться с тем, что многие нейротипичные люди считают базовыми навыками. Кроме того, хотя само по себе РАС нельзя «лечить», можно лечить многие его симптомы. Это распространенное заблуждение среди людей, считающих аутизм болезнью или недугом. Сам по себе аутизм длится всю жизнь и не является болезнью, которую можно «вылечить». Скорее его симптомы требуют поддержки, помощи и терапевтического лечения.

Точная причина РАС неясна, если она вообще существует. На протяжении многих лет выдвигалось множество теорий, таких как вакцины, плохое воспитание или Б-жественное наказание, но они были опровергнуты и не считаются обоснованными ни одним научным авторитетом в мире. Только в последние годы растущее внимание к этому состоянию привело к дальнейшим исследованиям, в результате которых было обнаружено, что оно гораздо более распространено, чем считалось ранее. В некоторых случаях симптомы аутизма труднее обнаружить в более старшем возрасте, поскольку они «маскируются». Это может быть проблематично, так как это означает, что необходимое лечение и поддержка этих симптомов не будут обеспечены в достаточно раннем возрасте, чтобы повлиять на развитие нервной системы, и могут в дальнейшем остаться незамеченными. Другими словами, несвоевременное терапевтическое лечение этих симптомов или полное отсутствие терапевтического лечения может привести к ухудшению этих симптомов по мере отклонения в развитии нервной системы человека, что может иметь последствия на всю жизнь. Вот почему так важно раннее лечение и, следовательно, ранняя диагностика.

В Израиле аутизм часто диагностируется примерно через полтора года после рождения, то есть намного раньше, чем в остальном западном мире, где средний возраст диагноза составляет два с половиной года. Центр Мифне разработал инструмент для проверки младенцев на аутизм. Этот инструмент под названием ESPASSI использовался в проекте пилотного тестирования в Медицинском центре «Сураски» («Ихилон») в Тель-Авиве. Важность раннего лечения этих симптомов была подчеркнута во втором исследовании, в котором сравнивалась эффективность лечения 45 детей в возрасте 1-2 лет и 39 детей в возрасте 2-3 лет. Рассматриваемым конкретным лечением был подход Мифне, метод, впервые примененный центром для лечения детей раннего возраста с симптомами РАС.

Этот терапевтический подход основан на семейной терапии и теории привязанности, которая требует, чтобы вся семья получила поддержку и приобрела необходимые навыки преодоления трудностей. Этот метод лечения затрагивал не только когнитивные аспекты развития нервной системы, но также физическое, моторное, сенсорное и эмоциональное развитие. В целом было обнаружено, что сокращение времени между ранним выявлением и терапией было гораздо более успешным для предотвращения серьезных отклонений в развитии нервной системы. Это также важно для другого аспекта: семьи. Когда родитель находится в постоянном беспокойстве, это, по сути, запускает своего рода порочный круг, что очень вредно для развития нервной системы. Однако, если родители обладают

соответствующими знаниями, поддержкой и механизмами преодоления трудностей, они могут должным образом помочь своему ребенку развиваться.

«Эти два исследования подтверждают, что есть «окно возможностей», и совершенно очевидно, что раннее выявление и вмешательство повлияют на компоненты нейроанатомического развития на стадии, которая наиболее важна для быстро развивающегося мозга», – пояснила Алоним в своем заявлении. «Таким образом, преодоление разрыва между ранним выявлением, оценкой и вмешательством имеет решающее значение для будущего любого ребенка из группы риска».

Эти результаты также подтверждают исследование Университета Бен-Гуриона в Негеве (BGU), которое показало, что у тех, кому в младенческом возрасте был поставлен диагноз РАС, будет лучшее социальное развитие. Исследование, опубликованное в рецензируемом академическом журнале «Autism» в октябре, показало, что у детей с диагнозом РАС в возрасте двух с половиной лет и младше вероятность улучшения основного социального развития в три раза выше, чем у тех, кому этот диагноз ставили в более старшем возрасте. «Мы считаем, что это значительное улучшение связано с большей пластичностью мозга и поведенческой гибкостью, что является фундаментальной характеристикой раннего детства», – заявил профессор Илан Динштейн, глава Национального центра исследований аутизма и нейроразвития Азриэли при BGU. Эти результаты важны, поскольку, хотя в Израиле могут диагностировать РАС в более молодом возрасте, чем в большинстве стран западного мира, лечение в стране аутичных людей, особенно взрослых, подверглось критике. В октябре многие родители и учителя протестовали перед зданием Кнессета, требуя увеличить бюджет на трудовую деятельность для людей с аутизмом старше 21 года.

**На выставке EXPO 2020 DUBAI учитель музыки из Казахстана продемонстрировала уникальную методику обучения особенных детей (5 января – Казахстанская правда)**

Источник: <https://www.kazpravda.kz/>

К презентации своего эксклюзивного проекта Гульсана Магзимбетова готовилась основательно. Безусловно, волновалась как никогда – ведь ей предстояло выступить на престижной международной площадке, представлять страну.

К работе молодого талантливой педагога – директора ТОО «Школа искусств» г. Актобе посетители казахстанского павильона ЭКСПО проявили повышенный интерес. Неудивительно, ведь Гульсана Кдырбаевна разработала собственную методику обучения, в которой не используется стандартная нотная грамота, а познание мира звуков происходит при помощи цвета и геометрических фигур, предельно понятных как детям, так и взрослым. Для участников презентации ее детище стало настоящим открытием! Неудивительно, поскольку уникальную методику можно применять для обучения детей с особенностями практически на всех музыкальных инструментах. В их числе – кобыз, пианино, скрипка, духовые инструменты и другие.

В день презентации, проходившей под девизом «Толерантность и инклюзия, культура и музыка. Инструментальное исполнительство», в павильоне РК собралось немало народа. Особый интерес к новшеству проявили сотрудники оргкомитета EXPO 2020, посетители выставки из Латинской Америки, Франции, Великобритании, зарубежные медиа.

Последние активно задавали вопросы и по завершении презентации открыто признались, что проект действительно уникальный.

В свою очередь председатель Совета деловых женщин Эмиратов Фариды Аль Ауади пригласила казахстанку презентовать уникальную авторскую методику в местных центрах реабилитации детей с особенностями, страдающих аутизмом, ДЦП, нарушениями речи, слуха и другими отклонениями. Между тем автор после успешной апробации своей методики на площадке EXPO 2020 DUBAI с полным на то правом вынашивает амбициозные планы. В частности, Гульсана Кдырбаевна мечтает открыть школы искусств для детей с ограниченными возможностями здоровья не только во всех регионах Казахстана, но и в зарубежье.

По ее словам, идея о разработке необычной методики родилась у автора несколько лет назад, в бытность ее работы в частном детском саду «Жел балалар!» города Актобе. Нужно было научить дошколят игре на домбре, но так как они не умели толком ни читать, ни различать цифры, Гульсана решила прибегнуть к раскраске и рисункам. Так вместо обычных нот появились геометрические фигуры и названия цветов, по которым детишки стали быстро схватывать и разучивать ту или иную музыкальную композицию.

Вскоре после этого талантливый педагог открыла частную практику, решив опробовать методику для обучения особенных детей. Арендовала помещение и начала проводить занятия на бесплатной основе. На данный момент через ТОО «Школа искусств Гульсаны Магзимбетовой» прошли обучение больше ста человек с ограниченными возможностями. Причем это не только дети, а люди самых разных возрастов, в том числе пожилые с диагнозом ДЦП, синдромом Дауна, аутизмом, задержкой психического развития, слабослышащие и слабовидящие, а также абсолютно глухонемые. В 2018 году преподаватель музыки получила авторское право, официально зарегистрировав свою методику в органах юстиции.

В ее школу сегодня обращаются также родители обычных детей, которые поставили целью быстро научиться игре на домбре. При этом буквально через 15 минут уже на первом пробном занятии они в состоянии самостоятельно исполнить музыкальное произведение целиком. Пока Гульсана Кдырбаевна по такой методике учит своих подопечных играть на домбре и фортепиано.

Что собой представляют эти самые «волшебные» геометрические фигуры?

– Они обозначают пять пальцев рук, – улыбается Гульсана Магзимбетова. – Между тем разные цвета – это ноты. Всего 7 цветов, а значит, 7 нот. Геометрические фигуры указывают на то, каким пальцем и куда необходимо нажимать, а цвета – какую ноту выбрать. Поэтому домбра у меня вся разукрашена, как и фортепиано. В принципе, схема обучения несложная, зато результат достигается быстро. Начинающими на первых порах все воспринимается на зрительном уровне.

Тяга к музыке у Гульсаны с самого детства. Она считает, что это у нее, скорее, от папы – Кыдырбая Бактыбаевича, который в свое время окончил «культпросвет» по классу домбры. Всю жизнь проработал учителем музыки в средней школе № 6 и школе-интернате «Дарын». А дочь пошла по стопам отца. В три года Гульсана научилась петь, а в шесть уже выступала на областных мероприятиях. В восемь лет девочка поступила в музыкальную школу в г. Кандыгаше Мугалжарского района. После ее окончания – в музыкальный колледж. Затем последовала учеба в Западно-Казахстанском

государственном университете, где целенаправленно выбрала специализацию по домбровому инструменту. Помимо преподавания в собственной частной школе Гульсана является практикующим лектором на базе республиканского учебно-методического центра дополнительного образования.

Гульсана Магзимбетова ставит перед собой целью помочь максимальному количеству людей прикоснуться к музыкальному искусству с помощью своей методики. Ведь музыка одухотворяет любого человека и остается в его душе навсегда, даже если он не занимается творчеством профессионально. Кому-то достаточно научиться исполнять несколько несложных кюев. Однако среди ее учеников есть немало и тех, кто выступает на большой сцене и стал победителем различных конкурсов. К примеру, филиппинка Клэр де Кларо Карпио является лауреатом 2-й степени республиканского конкурса «Түрленген Түркістан», а Дана Мухамбетьярова – лауреатом международного конкурса BI-juldyzai для особенных детей.

В команде Гульсаны Магзимбетовой сегодня работают двое преподавателей, маркетолог-компаньон и пара-тройка спонсоров. В эти дни в школе искусств занимаются около 40 человек.

В планах у Гульсаны Кдырбаевны организовать уроки по разработанной ею методике на онлайн-платформах, чтобы любой пользователь соцсети при желании мог самостоятельно научиться игре на музыкальных инструментах. Между прочим, есть несколько компаний, которые предлагают автору проекта содействие в привлечении инвесторов для строительства в Актобе собственного здания под школу искусств. Осталось подготовить для этого инвестпроект и бизнес-план.