

2023

Институт коррекционной педагогики

Мониторинг материалов СМИ по
профильным тематикам
за период 01.04. – 07.04.2023



СОДЕРЖАНИЕ

Федеральные органы власти	3
Владимир Путин поручил АСИ подключиться к созданию доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья	3
Кабмин готов одобрить законопроект о квотах в летних лагерях для детей с ОВЗ...	4
Регионы РФ.....	5
Особый мир: как живут люди с аутизмом в Якутии.....	5
В России впервые прошла Неделя распространения информации об аутизме	6
В Пензе открылась гостиная для родителей детей с аутизмом «РАСсвет»	7
В Уфе на форуме «Взлетай!» презентовали новые интернет-ресурсы и программы инклюзивного образования	7
В Волгоградской области учителем-дефектологом года стала педагог детского сада Оксана Романенко	10
Общественные организации и объединения.....	10
Divan.ru и фонд «Антон тут рядом» выпустили коллекцию домашнего текстиля и мебели	10
Проект мультиреабилитации детей с особенностями здоровья запустил томский фонд «Обыкновенное чудо»	11
СНГ, ЕАЭС и страны дальнего зарубежья.....	12
Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма отмечают в Казахстане	12
Программа развития для детей с аутизмом в Тбилиси расширилась	13
Минздрав РК: о помощи детям с расстройствами аутистического спектра	14
Разное	15
РАС в первый класс: как учат детей с аутизмом.....	15
В Москве в саду «Эрмитаж» открылась фотовыставка о людях с аутизмом.....	18
Как в Хабаровске готовят к школе детей с ограниченными возможностями: отвечает специалист.....	18
5 педагогов и воспитателей стали победителями конкурса в области инклюзии «Добрая Казань»	20
Анонсы.....	21
Опубликована деловая программа первого Всероссийского форума «Инклюзивная школа»	21

Федеральные органы власти

Владимир Путин поручил АСИ подключиться к созданию доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья (3 апреля – «Агентство стратегических инициатив»)

Источник: <https://asi.ru>

Глава государства утвердил перечень поручений по итогам заседания наблюдательного совета Агентства стратегических инициатив (АСИ). В частности, речь идет о развитии инклюзивного проекта «Открыто для всех», изучении и возможного распространения опыта спортивного клуба ЦСКА по созданию безбарьерной среды и расширении производства протезов.

В частности, президент поручил рассмотреть механизмы включения бизнеса в проекты по развитию инклюзивных практик.

«С привлечением ведущих деловых объединений, отраслевых объединений предпринимателей и заинтересованных компаний рассмотреть вопрос об определении механизмов содействия вовлечению хозяйствующих субъектов, в том числе государственных корпораций и компаний с государственным участием, в проекты по созданию доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья», – говорится в поручении Агентству, опубликованному на сайте Кремля.

Эту работу АСИ начало в рамках проекта «Открыто для всех». Цель проекта – включить бизнес в создание и развитие доступной среды для людей с инвалидностью. Речь идет в том числе о самореализации людей с ОВЗ, их образовании и трудоустройстве, адаптации товаров и услуг. Сейчас к проекту подключились 133 компании, которые взяли на себя публичное обязательство следовать принципам инклюзии в своей деятельности.

«Включение бизнеса в инклюзивную повестку, с одной стороны, создает дополнительные возможности для людей с инвалидностью – доступную среду, рабочие места, обучение и развитие. С другой стороны, это выгодно самому бизнесу. Согласно исследованию НАФИ, проведенному в прошлом году, бизнес недополучает около 60 млн рублей ежегодно, исключая людей с инвалидностью из числа своих потребителей. Внедрение инклюзивных практик, трудоустройство людей с инвалидностью позволяет повысить финансовые показатели и закрепить социально ответственный образ компании на рынке», – сказала руководитель проекта «Открыто для всех» в АСИ Кира Захарова.

Кроме того, Владимир Путин поручил рассмотреть опыт футбольного клуба ЦСКА по созданию доступной среды для инвалидов и представить предложения по использованию такого опыта в регионах России. Ответственными за исполнение поручения назначены премьер-министр РФ Михаил Мишустин и глава АСИ Светлана Чупшева.

Также Михаилу Мишустину и Светлане Чупшевой при участии комиссии Госсовета России по направлению «Социальная политика» необходимо разработать и реализовать комплекс мер, направленных на создание условий для расширения производства протезов и поддержку малых предприятий в этой сфере.

Отдельное поручение президента касается поддержки Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей. При формировании программ социально-экономического развития указанных регионов

необходимо обеспечить внедрение «лучших проектов и практик, направленных в том числе на повышение качества жизни граждан и развитие предпринимательства».

Администрации президента совместно с Агентством и Самарской областью поручено обобщить опыт региона в адресном сопровождении участников специальной военной операции и членов их семей и направить эту информацию в правительство России и субъекты России для возможного использования в соответствующей работе. Опыт Самарской области в сопровождении вернувшихся из зоны СВО был представлен Владимиру Путину на заседании наблюдательного совета АСИ.

Кабмин готов одобрить законопроект о квотах в летних лагерях для детей с ОВЗ (7 апреля - ТАСС)

Источник: <https://tass.ru>

Правительство РФ намерено поддержать законопроект, предлагающий ввести квоты на отдых в летних оздоровительных лагерях для детей с ограниченными возможностями (ОВЗ). Об этом сообщают в пятницу «Известия» со ссылкой на отзыв кабмина.

Группа сенаторов и депутатов от «Единой России» внесла законопроект в Госдуму в декабре 2022 года, изменения хотят внести в закон «Об основных гарантиях прав ребенка». Авторы документа предлагают ежегодно выделять места для инклюзивного отдыха детей с инвалидностью в размере не менее 10% от общего количества мест в организациях отдыха. Как отмечается в пояснительной записке, «это позволит обеспечить доступность летнего отдыха для детей с особенностями здоровья».

Авторы инициативы отмечают, что документ разработан в целях пресечения неправомерных отказов организаций детского отдыха в приеме детей с инвалидностью. Сейчас число детей с ОВЗ и инвалидностью в РФ составляет около 2% от общего количества детей, при этом в стране «практически не существует полноценных инклюзивных смен, где дети с особенностями могли бы отдыхать совместно с обычными детьми», говорится в пояснительной записке. «В связи с этим, к сожалению, нередко случаются случаи, когда «особенных» детей не пускают в детские оздоровительные лагеря, что вызывает негативную реакцию родительского сообщества и общественных организаций в сфере защиты прав инвалидов», - подчеркивают авторы законопроекта.

Как пишут «Известия», правительство намерено одобрить инициативу, но оговаривает несколько условий для этого. В частности, в отзыве кабмина говорится об отсутствии ясности в вопросе источников финансирования, которое потребуется на переоборудование детских лагерей для нужд детей с инвалидностью. Также из текста законопроекта не понятно, предполагается ли распространить квоты на частные лагеря, сообщает издание.

Соавтор законопроекта депутат Рима Баталова рассказала "Известиям", что документ требует доработки, но отметила, что найти компромиссное решение наиболее проблемной организации отдыха для детей с ОВЗ возможно. Она заявила, что замечания правительства будут учтены ко второму чтению законопроекта. По словам Баталовой, организовывать детский отдых, в том числе для детей с ОВЗ, - это обязанность государства, частные же проекты изначально должны будут соответствовать требованию об инклюзии.

Дополнительных средств на реализацию законопроекта не понадобится, сообщила «Известиям» одна из авторов инициативы, депутат Алена Аршинова. По ее словам, средства уже предусмотрены - с 2015 года действует программа «Доступная среда», с 2021

года - ведомственная целевая программа Минпросвещения, которой предусмотрено финансирование инклюзивных смен в детских оздоровительных лагерях в российских регионах.

Регионы РФ

Особый мир: как живут люди с аутизмом в Якутии (2 апреля – «ЯСИА»)

Источник: <https://ysia.ru>

<...> По данным Республиканского психоневрологического диспансера за 2022 год, в Якутии на учете с диагнозом «аутизм» стоят 358 детей, из которых 318 — младше 14 лет. На сегодняшний день какого-либо медикаментозного способа полностью вылечить аутизм нет, но состояние ребёнка можно скорректировать, научить его необходимым социальным навыкам и постараться максимально адаптировать для жизни в окружающем мире.

В Якутии комплексную реабилитацию проводят в абилитационном центре «Особый ребёнок». Организация «выросла» из объединения родителей детей с аутизмом, которые собрались вместе в 2013 году. Теперь ежегодно центр посещают до 1,5 тысяч человек со всей республики. Некоторые дети приезжают только на одну консультацию и отправляются обратно в район. До недавнего времени центр ютился в трёхкомнатной арендуемой квартире в районе автовокзала в Якутске, а затем переехал в помещение на улице Свердлова.

«Когда мы только нашли это помещение, оно было не в самом лучшем состоянии. Своими силами сделали ремонт, даже плитку на пол собирали из остатков — у кого что лежало после ремонта, всё забирали. Аренду платим благодаря гранту министерства труда республики. Получить помещение на безвозмездной основе от муниципалитета мы не смогли», — объясняет руководитель центра «Особый ребёнок» Инна Скрябина.

В центре на Свердлова дети посещают индивидуальные занятия логопеда-дефектолога и психолога, а также учатся бытовым навыкам в комнатах, оборудованных для сопровождаемого проживания. Затем они направляются на групповые занятия в студию «ВыРАСтайка», которая находится на улице Тургенева. Там для дошкольников также проводят коррекционные занятия и помогают социализироваться в обществе. Выпускники этой студии успешно адаптируются в детских садах и школах. Кроме того, на Тургенева работает кабинет сенсорной интеграции.

Школьники с 8 до 14 лет занимаются в группе «Росток» в детском центре «Айхал», а подростки старше 15 лет посещают группу «Снегири», обучаются в столярной мастерской и ходят на занятия по физкультуре.

«Главной целью нашей организации является содействие и помощь родителям детей с аутизмом и со схожими нарушениями. К сожалению, за эти годы мы не смогли найти постоянных попечителей или спонсоров, поэтому регулярно пишем письма, оформляем заявки на гранты. Сейчас мы уже научились писать долгосрочные программы, так как гранты имеют определенные сроки и ограниченный бюджет. Ведь наши дети развиваются медленнее, чем обычно, их не сразу получается научить нужным навыкам», — говорит Инна Скрябина.

За десять лет работы специалисты центра обучились новым методикам по работе с детьми с аутизмом. Это даёт возможность оказывать квалифицированную помощь детям и их родителям, чтобы они чувствовали поддержку и не опускали руки перед сложным недугом.

Из-за отсутствия своего помещения создать полноценную программу реабилитации для детей с аутизмом в республике пока не удаётся. Ещё в 2016 году инициативная группа родителей поднимала вопрос о выделении в одном из пригородов Якутска земельного участка для строительства социальной деревни «Снегири». На её территории помимо жилых домов должен был появиться огород, футбольная площадка, конюшни и площадка для иппотерапии. Однако до сих пор землю родителям особенных детей не предоставили.

«Поскольку я по образованию архитектор, то создала проект центра, в котором бы занимались дети начиная с дошкольного возраста и заканчивая уже совершеннолетием. Мы до сих пор мечтаем о своём участке. Чтобы ребята могли там спокойно заниматься, учиться вести хозяйство, работать в огороде и т.д. Такой вариант сопровождаемого проживания. Сейчас в республике начали внедрять эту программу для инвалидов с ментальными нарушениями, но хотелось бы, чтобы и на наших детей тоже обратили внимание», — объясняет руководитель центра. <...>

В России впервые прошла Неделя распространения информации об аутизме (5 апреля - Официальный интернет-ресурс Минпросвещения России)

Источник: <https://edu.gov.ru>

В стране завершилась Всероссийская неделя распространения информации об аутизме, которая проходила в этом году впервые. В рамках Всероссийской недели проводились различные федеральные и региональные мероприятия.

В ходе Всероссийской недели освещались такие вопросы, как выявление и диагностика аутизма, использование программ ранней помощи для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), дошкольное и школьное образование детей с РАС, оценка знаний ребенка с аутизмом. В работе очных и онлайн-площадок Всероссийской недели обсуждались темы профессионального образования и сопровождаемого проживания для людей с РАС. Также в фокусе внимания Недели стали исследования эффективности практик работы с РАС, особенности и трудности работы с детьми с аутизмом.

В рамках Всероссийской недели состоялись консультационные онлайн-марафоны для родителей и специалистов «Аутизм. Первые шаги» и «Аутизм. Стратегии сопровождения», прошел Всероссийский онлайн-семинар «Разработка и применение доказательных практик работы с детьми с РАС». На эти мероприятия зарегистрировалось более 9,5 тыс. участников из 89 регионов России, а также из Белоруссии, Казахстана и Приднестровья. Онлайн-трансляции набрали более 200 тыс. просмотров.

Профессиональным мнением в ходе онлайн-мероприятий поделились спикеры и эксперты из Москвы, Санкт-Петербурга, Нижнего Новгорода, Новосибирска, Казани, Калуги, Ростова-на-Дону, а также Израиля и Казахстана.

В межрегиональной программе Всероссийской недели приняли участие 530 организаций образования, культуры и спорта, социальной защиты и здравоохранения, а также, некоммерческие организации из 72 регионов России.

В Москве в рамках Всероссийской недели распространения информации об аутизме работала 31 площадка. Программы площадок регионов – участников Всероссийской недели представлены на интерактивной карте на сайте Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС Московского государственного психолого-педагогического университета.

В Государственном музее-заповеднике «Царицыно» во время Всероссийской недели распространения информации об аутизме проходили мероприятия инклюзивного фестиваля #ЛюдиКакЛюди: панельные дискуссии, круглые столы и концерт детских коллективов. Главную площадку фестиваля в Царицыно посетило более 2000 человек. Трансляции мероприятий набрали более 500 тыс. просмотров.

В Российской государственной детской библиотеке в рамках Всероссийской недели провели семейный день инклюзивного фестиваля #ЛюдиКакЛюди. В программу мероприятия вошли концерты и мастер-классы для детей и родителей, инклюзивные спектакли и очные консультации со специалистами психолого-педагогического и медицинского профиля. Российскую государственную детскую библиотеку в этот день посетило более 2,5 тыс. человек, трансляции набрали более 400 тыс. просмотров.

В Пензе открылась гостиная для родителей детей с аутизмом «РАСсвет» (5 апреля – «Smi58.ru»)

Источник: <https://smi58.ru>

Родительская гостиная «РАСсвет» начала работу в центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пензенской области. Об этом сообщили в пресс-службе регионального министерства образования.

– Один раз в месяц Родительская гостиная «РАСсвет» будет рассматривать вопросы, среди которых можно выбрать наиболее актуальные для себя и определить следующие темы встреч. Главные цели проекта – установление сотрудничества специалистов центра и семей детей с РАС для решения насущных проблем и обмена опытом, а также формирование экспертного родительского сообщества. Контактный телефон: 48-40-88, – уточнили в пресс-службе минобра.

Открытая площадка создана для обсуждения проблем развития, коррекции, воспитания и бытовой культуры детей с аутизмом. Своим опытом делятся сами родители, также с ними общаются психологи и дефектологи и профессионалы других сфер.

Первая встреча, приуроченная ко Всемирному дню распространения информации об аутизме, состоялась во вторник, 4 апреля. Для детей устроили конкурсы и специальную игровую программу.

В Уфе на форуме «Взлетай!» презентовали новые интернет-ресурсы и программы инклюзивного образования (7 апреля – «Башинформ»)

Источник: <https://www.bashinform.ru>

На форуме «Взлетай!» в Уфе обсудили актуальные проблемы единого инклюзивного образовательного пространства, сообщает «Башинформ». Этой теме была посвящена одна из ключевых площадок на форуме. В работе площадки приняли участие руководители государственных бюджетных общеобразовательных коррекционных организаций; специалисты органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере

образования, курирующие вопросы обучения детей с ОВЗ и с инвалидностью представители министерства семьи, труда и социальной защиты населения РБ и министерства здравоохранения РБ; представители организаций среднего профессионального и высшего образования; представители родительских общественных организаций, родители.

Директор института коррекционной педагогики Российской академии образования Татьяна Соловьева назвала Башкортостан значимым регионом-партнером. Спикер форума рассказала о конструкторе адаптивных рабочих программ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Разработанный специалистами для максимальной пользы педагогам, конструктор содержит не просто программы, а циклограммы уроков. В выступлении содержались подробные рекомендации для педагогов, работающих в системе инклюзивного образования.

- Был создан электронный ресурс. С 1 сентября мы представим для апробации ряд готовых решений в части рабочих программ. С 1 сентября все классы во всех видах образовательных организаций переходят на обучение по федеральным программам. Это касается в том числе детей с умственной отсталостью, которые были приняты на обучение по базовым учебным планам. Федеральная программа - это документ, который вы обязаны учитывать во всех позициях, в которых он представлен. А то, что в нем не раскрыто, не конкретизировано, вы должны дополнять сами. Пользоваться примерными программами - можно. Использовать свой опыт, если он не противоречит федеральным требованиям, - разрешается. Действовать более широко, чем предложено, - можно. Вариативность не запрещена, - пояснила Татьяна Соловьева.

Спикер продемонстрировала инструкцию рабочих программ учителей инклюзивного класса. Ресурс может предлагать формы, методы и виды совместной работы, такие как игры, задания, физкульт-минутки и другие разные готовые решения.

Татьяна Соловьева также рассказала о важном направлении, связанном с решением проблемы кадрового дефицита. В Год педагога и наставника разные субъекты предлагают разные мероприятия. Но только три региона — Республика Башкортостан, Республика Татарстан и Ямало-Ненецкий автономный округ включаются в проект, привлекая собственные ресурсы, отдавая силы и время студентам-дефектологам Московского государственного педагогического университета. В Башкортостан на практику приезжают сурдопедагоги и логопеды.

Как еще один значимый плюс республики спикер отметила создание в Башкирии Ассоциации руководителей отдельных образовательных организаций для детей с нарушениями слуха.

Заместитель директора Института коррекционной педагогики Дарья Карпова выступила с докладом о непрерывном профессиональном развитии специалистов инклюзивных образований. В ее презентации были продемонстрированы четыре линейки, которые институт разработал с нуля в рамках нацпроекта «Образование». Это программы, включенные в федеральный перечень по направлениям «Дерево и металлообработка», «Основы монтажа и эксплуатации сантехнических устройств», «Поварское дело» и «Основы строительства». Учебники в виде электронных макетов размещены на сайте организации в открытом доступе.

Спикер отметила еще один интересный проект — «Важные встречи с родителями» — это консультации по развитию и сопровождению от родителей малышей до абитуриентов.

Начальник отдела специального образования министерства образования и науки Башкирии Миляуша Латыпова рассказала о ресурсном обеспечении инклюзивной практики в общеобразовательных организациях. В 2022-2023 учебном году в общеобразовательных организациях республики обучаются 32 214 детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

- Включение детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в систему образования начинается с раннего возраста. В республике создаются межведомственные службы ранней помощи, на сегодняшний день в системе образования функционируют 12 подобных служб, - сообщила Миляуша Латыпова. - Школа, педагоги и наставники наряду с семьей являются ключевыми людьми для ребенка с особыми образовательными потребностями. Именно педагоги воспитывают ответственность за поступки, опыт правильного поведения. Необходимое сегодня объединение и сплочение общества невозможно без союза: ребенок, семья, педагог и наставник.

Одним из механизмов сохранения и развития сети отдельных общеобразовательных организаций является мероприятие федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», в рамках которого на сегодняшний день обновлена материально-техническая база в 19 организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам, что составляет 53% от общего количества.

В 2023 году планируется обновление еще трех коррекционных общеобразовательных организаций: в Илишевской, Ишимбайской и Сибайской коррекционных школах. С учетом необходимости формирования системы инклюзивного образования все участники национального проекта «Современная школа» к 2025 году должны становиться региональными ресурсными центрами по разным направлениям, отметила спикер. На сегодняшний день в республике, в целях организационно-методического сопровождения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, созданы 14 региональных ресурсных центров, которые будут выполнять три основные функции: консультирование педагогов и оказание методической помощи; консультирование родителей; оказание коррекционной помощи особенным детям.

Начальник отдела надзора по гигиене детей и подростков управления федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Башкортостан Римма Ахметшина рассказала об изменениях в санитарно-эпидемиологических требованиях к реализации образовательных программ для учащихся с ОВЗ. Она привела конкретные данные по нормативам - предельной наполняемости отдельного класса, продолжительности нагрузок и других параметров.

В ходе сессии педагоги активно делились своими новыми работками, пособиями в современных форматах (например, комиксы для глухих), горячо отстаивали необходимость решения многих важных вопросов.

- Не сформируете речь, не сформируете мышление, закроете путь в обучение. Надо быть крайне осторожным. Это люди, это дети! Везде нужны смыслы, коллеги, мы способны на большее! - в завершение сессии отметила Татьяна Соловьева.

Модератор сессии, заместитель министра образования и науки Республики Башкортостан Альфия Галиева отметила, что сегодня есть острый дефицит педагогических кадров. Молодых педагогов, в том числе дефектологов, необходимо поддерживать грантами, предложение предварительно уже одобрено.

- Надеемся, что по итогам сегодняшнего форума будут приняты решения и меры поддержки, чтобы привлечь выпускников в наши образовательные организации, - подытожила модератор сессии.

В Волгоградской области учителем-дефектологом года стала педагог детского сада Оксана Романенко (7 апреля - Сетевое издание «Городские вести»)

Источник: <https://gorvesti.ru>

Учитель-логопед детского сада №2 Красноармейского района Волгограда Оксана Романенко победила в конкурсе профмастерства. Теперь она представит регион на всероссийском этапе в Москве.

Как сообщили «Городским вестям» в облкомобразования, в рамках конкурса специалисты показали наработки по обучению, воспитанию, сопровождению, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья; презентовали содержание программ и техники психолого-педагогической реабилитации.

- Ольга Романенко — автор дидактического пособия «Волшебный дом», программы «Логопедическая работа по коррекции связной речи дошкольников с задержкой психического развития на занятиях по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи», - отметили в облкомобразования.

Второе место заняла учитель-дефектолог Волгоградского центра образования детей-инвалидов Анна Агеева; третье — учитель-логопед детского сада № 229 Советского района Волгограда Светлана Кальнова.

Всего в конкурсе приняли участие 17 педагогов. <...>

Общественные организации и объединения

Divan.ru и фонд «Антон тут рядом» выпустили коллекцию домашнего текстиля и мебели (4 апреля - РИА «MODA»)

Источник: <https://riamoda.ru>

Федеральный магазин мебели и товаров для дома Divan.ru объявил о создании коллекции мебели и домашнего текстиля в коллаборации с благотворительным фондом системной поддержки людей с аутизмом «Антон тут рядом». Запуск приурочен ко Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма (2 апреля).

Лимитированная коллекция получила название «Тут рядом». В нее вошли диваны, кресла, пуфики, ковры, пледы и декоративные подушки — однотонные и с принтами.

Основной фокус сделан на округлые формы, тактильно приятные материалы и теплые природные оттенки: все, что помогает смягчать реальность этого мира. Принты придуманы студентами центра «Антон тут рядом» и адаптированы под мебельную ткань с

максимальным сохранением аутентичности. В качестве тканей подобраны 100% переработанные материалы — гипоаллергенные и не вредящие экологии.

Это первая интерьерная коллекция, созданная в сотрудничестве с фондом, которая включает не только малые формы. Для Divan.ru это, прежде всего, важный социальный проект: вся прибыль от реализации коллекции будет направляться в адрес фонда «Антон тут рядом». Также компания будет размещать заказы на пошив чехлов для пуфов в мастерских фонда, обеспечивая его студентов регулярной оплачиваемой работой.

Проект мультиреабилитации детей с особенностями здоровья запустил томский фонд «Обыкновенное чудо» (6 апреля – «ТВ-Томск»)

Источник: <https://www.tvtomsk.ru>

Новый проект запустил благотворительный фонд "Обыкновенное чудо". Он направлен на реабилитацию детей с особенностями развития. Как сообщают корреспонденты телепрограммы «Вести.Томск», благодаря средствам фонда президентских грантов удалось создать условия для занятий, затрагивающих функциональную, когнитивную сферы, а также помогающих развивать социальную коммуникацию.

Игры, массаж, лечебная физкультура и работа со специалистами - всё это дети могут получить в рамках проекта «Мультиреабилитация». Он направлен на всех детей с особенностями развития, но в первую очередь, на детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с аутизмом. К примеру, в интерактивной песочнице специальный проектор транслирует изображение на песок. Так ребёнок может самостоятельно создавать уникальный ландшафт местности с вулканами и реками. И при этом развить мелкую моторику

С детьми работают педагоги, логопед, психолог, гидрореабилитолог, тренер по лечебной физкультуре, кинезиотерапевт, тренеры по адаптивным конькам и лыжам. Также действует спортплощадка по обучению катанию на велосипедах, игре в бочке и группа присмотра «передышка». Алеся - мама маленького Вани, у мальчика ДЦП. Говорит, что проект «Мультиреабилитация» стал для них настоящим спасением.

«Мы можем оставить здесь ребёнка поиграть со специалистами. И будем уверены, что с ним ничего не случится. Он поиграет, с ним позанимаются. Он получит помощь как эмоциональную, так и педагогическую. И мы можем заняться своими срочными делами», – рассказала Алеся Семёнова.

Реабилитация затрагивает функциональную, когнитивную сферы, а также помогает с развитием социальных коммуникаций. Программа, как и психологический подход для каждого ребёнка подбирается индивидуально.

Реализовать проект «Мультиреабилитация» удалось, благодаря фонду президентских грантов. Чтобы и дальше получать финансирование, программу будут дорабатывать и подстраивать, исходя из потребностей подопечных фонда.

«Мы анализируем кому, что нужно. Социальная значимость проекта должна быть подтверждена, тогда мы получаем финансирование. Теперь нужно дальше думать об этой истории. Либо это будет продолжение, либо мы будем привлекать каких-то крупных инвесторов, жертвователей, для того, чтобы проект продолжить», – рассказала президент благотворительного фонда «Обыкновенное чудо» Светлана Григорьева.

Изначально планировалось, что за год мультиреабилитацию пройдут 60 детей. Но в фонде «Обыкновенное чудо» отмечают, уже сейчас семей, желающих получить помощь в рамках этой программы, стало значительно больше.

СНГ, ЕАЭС и страны дальнего зарубежья

Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма отмечают в Казахстане (2 апреля – «КазИнформ»)

Источник: <https://www.inform.kz>

В Астане прошла мотивационная встреча «Autism Talks: вдохновляющие истории родителей особенных детей». В мероприятии приняли участие более 200 родителей детей с аутизмом и другими особенностями развития, передает корреспондент МИА «Казинформ».

Встреча, организованная корпоративным фондом «Болашак», приурочена ко Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма. Начиная с 2008 года, 2 апреля во всем мире проходят различные информационные кампании и акции. Инициатива массового информирования общественности поддерживается в социальных сетях, в СМИ, в том числе и в Казахстане.

Как сообщили в фонде, официально в Казахстане проживают более 9 тысяч детей с аутизмом, а по неофициальным данным количество детей с аутизмом превышает 30 тысяч. По данным международной организации «Autism Speaks» за 2020 год, у каждого 54 ребенка в мире диагностируется аутизм. Он проявляется в раннем детстве и не зависит от пола, расовой принадлежности или социально-экономического статуса. Для аутизма характерны склонность к ритуальному поведению, сложности в повседневном общении, социальном взаимодействии. Однако дети с аутизмом могут хорошо учиться в школе, участвовать в жизни общества. Чтобы это стало возможным, необходимо обеспечить ребенку помощь квалифицированных специалистов с малых лет.

«В прошлом году мы впервые провели мероприятие в таком формате и оно вызвало интерес у большого числа родителей особенных детей. Поэтому мы решили сделать мероприятие традиционным. Мы поняли, как важно создавать пространство, куда родители могут прийти за поддержкой и могут узнать истории других родителей, воспитывающих детей с аутизмом», - сказала председатель попечительского совета фонда «Болашак» Динара Гаплан.

На мероприятии родители смогли послушать лучших отечественных экспертов по аутизму, понять какие методики действительно работают, а какие нет. Перед участниками также выступили сами родители и поделились своим опытом: как важно принять диагноз ребенка, какие методики эффективны в работе с особенными детьми, что важно делать в первую очередь.

Семья Казыбаевых из Актобе, воспитывающая ребенка с аутизмом, разработала собственную программу по его адаптации в обществе. Увидев результаты, пара открыла свой центр помощи другим родителям и их детям.

«В нашем центре работают 15 специалистов. На сегодняшний день мы продиагностировали более 2 тысяч детей. В центре проходят реабилитацию 35 детей. Сегодня детям с аутизмом становится комфортно в обществе. 15 лет назад, когда моему

ребенку поставили диагноз, общество было совершенно не готово. Все были против того, чтобы мой сын учился в школе. Говорили, держи диагноз в тайне, не води в школу, сиди дома, но мы решили работать с ребенком иначе. Мы выбрали свой путь и смогли добиться успеха, чему мы очень рады. Позже к нам за помощью обращались много людей, и мы решили открыть центр», — рассказала Сара Казыбаева.

«Самым важным в вопросе поддержки родителей, на мой взгляд, является психологическая поддержка. Предлагаем правительству активно внедрять программы по поддержке психического здоровья населения», - добавила Динара Гаплан.

Она отметила, что за 12 лет фонд открыл более 70 специализированных реабилитационных учреждений и кабинетов по всему Казахстану, в том числе 46 кабинетов поддержки инклюзии в 22 городах Казахстана, 2 из которых запущены в пилотном режиме в столичных детских садах №34 и №89. Проектом охвачено свыше 2000 детей с особыми образовательными потребностями. Из них более 700 детей с аутизмом и другими особенностями развития пошли в школу и сели за одну парту со сверстниками.

Программа развития для детей с аутизмом в Тбилиси расширилась (3 апреля – «Sputnik – Грузия»)

Источник: <https://sputnik-georgia.ru>

К «Программе абилитации детей с нарушением аутистического спектра» мэрии Тбилиси присоединились еще 300 детей и подростков, сообщили в мэрии Тбилиси.

Аутизм — это расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения, ограниченными интересами и повторяющимися действиями, а также часто крайней неприязнью к определенным звукам, текстуре или вкусам.

На сегодняшний день необходимые сеансы с помощью программы мэрии Тбилиси получают 1 850 бенефициаров. Бюджет программы составляет более 7,3 миллиона лари (2,8 миллиона долларов).

С апреля этого года бенефициары ежемесячно будут получать вместо 400 лари (около 160 долларов) 450 лари (около 180 долларов).

Глава городской службы мэрии Тбилиси по вопросам здравоохранения и социальной службы Гела Чивиашвили и председатель комиссии по социальным вопросам и вопросам защиты здравоохранения тбилисского сакребуло (совещательный орган) Зураб Чиквиладзе посетили реабилитационный центр "Пазл".

Гости побывали на выставке работ детей, включенных в программу, и осмотрели новые помещения, необходимые для разных терапевтических сеансов.

Параллельно с увеличением количества бенефициаров увеличилось и количество тех учреждений, которые предоставляют данный сервис. На данный момент программу мэрии предоставляет девять учреждений.

Программа распространяется на детей с аутизмом в возрасте от двух до 18 лет. Она включает 20 часов терапии в месяц, из них 16 часов – поведенческая терапия, остальное время по выбору: терапия речи, оккупационная терапия (терапия повседневными занятиями – ред.) и другое.

В 2015 году, когда только началось осуществление программы, количество бенефициаров составляло 325 человек, а сервисы предоставляли всего два учреждения. Бюджет программы составлял полмиллиона лари.

Сколько человек страдает от аутизма в Грузии, точно неизвестно. Особо остро вопрос стоит в регионах, где родители стыдятся показывать своих детей, многие до конца не осознают, чем именно болеют их дети и как нужно с ними обращаться.

В 2013 году министерство образования и науки Грузии открыло в государственных школах страны интегрированные классы в рамках программы «Содействия инклюзивному обучению». С тех пор специалисты работают над улучшением модели.

Специалисты Института развития ребенка Государственного университета Ильи разработали новую модель обучения детей с аутизмом, которую в пилотном режиме осуществили в государственной школе №55 в Тбилиси. Данная модель подразумевает использование различных вспомогательных образовательных ресурсов среди учеников, страдающих аутизмом.

Главной задачей специалистов, работающих с такими детьми, является подобрать ключ общения с ними, заинтересовать их учебным процессом и окружающим миром.

Минздрав РК: о помощи детям с расстройствами аутистического спектра (4 апреля - Официальный сайт Министерства здравоохранения Республики Казахстан)

Источник: <https://www.gov.kz>

В начале апреля отмечается Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма (World Autism Awareness Day) для привлечения внимания к проблемам аутизма.

День был установлен резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 18 декабря 2007 года, в которой выражается обеспокоенность высоким числом детей, страдающих аутизмом.

В соответствии с Международной классификацией болезней десятого пересмотра, "Расстройства аутистического спектра" (РАС) относятся к рубрике "Общие расстройства психологического развития". РАС включает в себя: "Детский аутизм", "Атипичный аутизм", "Синдром Ретта", "Гиперактивное расстройство, сочетающееся с умственной отсталостью и стереотипными движениями", и "Синдром Аспергера".

Специализированную помощь пациентам с РАС оказывают первичные центры психического здоровья на уровне городских поликлиник и региональные центры психического здоровья.

Важно отметить, что на данный момент не существует одобренного лекарственного средства, которое бы эффективно влияло на ключевые симптомы РАС. Также отсутствует чисто медицинское лечение, включая биологическую терапию.

Основными методами лечения РАС являются немедикаментозные подходы, такие как поведенческие, образовательные и психологические вмешательства. Они подбираются индивидуально в зависимости от потребностей пациента. Обычно эти методы организуются вне здравоохранения и имеют психологическую, социальную и образовательную направленность.

Для детей с аутизмом важно получать коррекционную социально-педагогическую помощь в амбулаторных условиях. Пребывание в круглосуточных стационарах может

усугублять состояние детей, увеличивая агрессию, ухудшая сон и аппетит, а также приводя к усилению поведенческих нарушений из-за смены привычной обстановки.

В Республике Казахстан в настоящее время функционируют 208 кабинетов психолого-педагогической коррекции (КППК), 14 реабилитационных центров, 11 аутизм-центров, более 450 кабинетов поддержки инклюзии, 1477 логопедических пунктов. Благодаря этим учреждениям получают психолого-педагогическую поддержку более 57 000 детей, из которых около 9 000 детей страдают от нарушений эмоционально-волевой сферы и РАС.

В стране по состоянию на 1 марта 2023 года официально зарегистрировано 6863 ребёнка в возрасте от 0 до 17 лет, состоящих на динамическом наблюдении с диагнозом «Аутизм».

Министерством здравоохранения Республики Казахстан в рамках Всемирного дня распространения информации об аутизме, с целью раннего выявления аутистических проявлений у детей до 3 лет Управлениям здравоохранения Республики Казахстан поручено организовать проведение скринингов в поликлиниках, где функционируют аутизм – центры «АсылМирас».

Разное

РАС в первый класс: как учат детей с аутизмом (2 апреля – «Известия»)

Источник: <https://iz.ru>

2 апреля во всем мире отмечают День распространения информации о проблеме аутизма. В России в систему образования включены 45 888 человек с расстройствами аутистического спектра (РАС), свидетельствует мониторинг Федерального ресурсного центра (ФРЦ) по организации комплексного сопровождения детей с РАС МГППУ. Этот центр занимается дошкольным и начальным общим образованием детей с выявленным аутизмом, используя при этом самые современные методики, в том числе самостоятельно разработанные и научно апробированные; организация мониторит ситуацию по стране, а также консультирует коллег из других регионов. Как работают с детьми с аутизмом и какие проблемы есть в масштабах страны — в материале «Известий».

ФРЦ находится в двух зданиях — на улице Архитектора Власова и на улице Кашенкин Луг, где и побывал журналист «Известий». Для особенных детей — особенное место: здание на Кашенкином выделяется среди однотипных пятиэтажек своей необычной архитектурой — как будто сказочный домик. Его построили в 1999 году специально для работы с детьми с аутизмом.<...>

Здесь для детей с аутизмом созданы все условия. С ребятами работают тьюторы, педагоги-психологи, при необходимости к сопровождению подключаются студенты. Есть бассейн, большая игровая комната, творческая мастерская, в которой мечтал бы оказаться любой ребенок. Детей в этой мастерской взрослые сопровождают только поначалу, занимаясь по принципу «рука в руке», но потом педагог старается работать самостоятельно. Поделки совершенно разные, например неожиданно стильный стимпанк или батик — роспись по ткани. Педагог творческой мастерской Татьяна Короткая просит угадать, чем сделаны красивые фактурные цветы. Оказывается, разрезом китайской капусты. Еще одно

пространство для творчества — собственная мультстудия. К Новому году здесь ребята нарисовали «Новогоднюю историю» и сами ее озвучили.

В ФРЦ учатся дети, которые в большинстве своем не могут пойти в обычную школу, — по крайней мере, сразу. Им нужен особый подход. После начальных классов кто-то идет в инклюзивную школу, кто-то — в коррекционную. Артур Хаустов замечает, что нельзя однозначно настаивать на том, что все должны учиться в обычных школах: условия обучения должны быть подобраны под потребности каждого ребенка, а организации инклюзивной среды необходимо уделять особое внимание — она ошибок не прощает.

Обучение детей с РАС в России ведут по адаптированным образовательным программам (АОП), их несколько: 8.1, 8.2, 8.3 и 8.4. Программы 8.1 и 8.2 рассчитаны на детей с высокофункциональным аутизмом, которые с большой долей вероятности смогут успешно учиться в общеобразовательной школе. Дети, обучающиеся по вариантам 8.3 и 8.4 АОП, часто получают знания в условиях специальных (коррекционных) школ. Однако современные отработанные модели инклюзивного образования позволяют включать в общеобразовательную среду даже детей с наиболее сложными нарушениями развития. Упор в их обучении делается на формировании жизненных компетенций, то есть навыков, необходимых в повседневности.

Критически важна правильная организация обучения детей с РАС на начальном этапе. К сожалению, далеко не везде есть такие же условия, как в ФРЦ. Чтобы попасть сюда, семьи встают в очередь, когда ребенку еще только 3–5 лет. В основном обучаются ребята из Москвы, но кто-то едет из Подмоскovie, кто-то переезжает из других регионов.

В России, согласно мониторингу ФРЦ МГППУ, 38% детей с аутизмом посещают коррекционные классы, 34% обучаются на дому, 20% — в общеобразовательном инклюзивном классе и 8% — в рамках инклюзивной образовательной модели «ресурсный класс». Артур Хаустов отмечает, что больше всего беспокоит большое число детей, которые учатся на дому, так как они лишаются возможностей социализации. Увы, число таких детей, хоть и снизилось в 2022 году относительно 2021 года, всё же имеет тенденцию к росту: с 5138 в 2018-м до 9172 в 2022 году.

Если школьное образование детей с аутизмом развивается, то высшее получают только единицы: в 2018 году — восемь человек с диагнозом РАС, в 2022 году — 12 студентов, по официальным данным, предоставляемым регионами. Тех, кто получает среднее профессиональное образование, мало, но это число заметно растёт: 244 в 2018 году и 455 в 2022-м. Наиболее тревожной ситуацией Артур Хаустов называет малое количество детей, охваченных ранней помощью: всего 980 в прошлом году. В ФРЦ это объясняют тем, что система ранней помощи в РФ только развивается.

Сейчас при поддержке ФРЦ МГППУ активно совершенствуется сеть региональных ресурсных центров во многих регионах России. Консультационно-методическое сопровождение ФРЦ получают 42 региона. Такие ресурсные центры являются координаторами на местном уровне и позволяют сразу направить ребенка с риском развития РАС по правильному пути. Созданы они могут быть на базе совершенно разных учреждений: от коррекционных школ до университетов.

Но большой проблемой является обеспеченность специалистами. ФРЦ особенно отмечает проблему с тьюторами, также настораживает уменьшение числа педагогов-психологов.

Исполнительный директор фонда «Контакт» Елена Багарадникова замечает: существенный рост аутизма обгоняет прирост количества необходимых специалистов.

— Несмотря на то что специалистов готовят и государственные, и негосударственные образовательные учреждения, и самые разные некоммерческие организации, дефицит квалифицированных кадров огромный, — сказала она «Известиям». — Социализация не должна быть дикая: недостаточно просто поместить ребенка в детский коллектив без поддержки, без создания необходимых специальных условий. Это травматично для всех. Но, к сожалению, часто так и происходит.

По ее словам, в отдельных регионах получают развитие необходимые образовательные модели для детей с аутизмом, но расширение круга ресурсных зон идет крайне медленно, говорит Багарадникова. А в других формах обучения дети с аутизмом не удерживаются, их вытесняют из образовательной среды и детского коллектива, добавила она. Это и приводит к тому, что родители оформляют либо обучение на дому, либо семейную форму обучения.

Еще одна проблема школьного образования детей с РАС на региональном уровне — недостаточность финансирования с точки зрения обеспечения специальных условий обучения. Для муниципальных организаций оно подушевое, то есть деньги выделяются школе за каждого зачисленного ребенка. При этом для детей с ОВЗ регионы самостоятельно рассчитывают корректирующие коэффициенты финансирования. И далеко не все готовы вкладывать достаточные средства в обучение ребят с РАС.

— Есть небольшое число регионов, в которых утверждены достаточные и даже крупные корректирующие коэффициенты финансирования. Например, в Воронежской — 23, в Тюменской — 17, — говорит Артур Хаустов. — То есть при коэффициенте 23 на образование ребенка с РАС школе выделяется финансирование в 23-кратном размере по сравнению с универсальной для всех учащихся базовой частью. И это серьезные деньги, за счет которых можно уже обеспечить психологическое, тьюторское сопровождение, внедрение инновационных методик и другие условия. Если же этого не происходит, то школа имеет очень ограниченные ресурсы. И таких регионов много.

По его словам, такие школы стараются искать другие возможности финансирования, чтобы соблюсти нормативные требования. Например, включаются в совместные проекты с НКО с грантовыми средствами. Но закрыть таким образом потребности детей с РАС системно нельзя, подчеркивает Артур Хаустов.

Елена Багарадникова полагает, что система подушевого финансирования в существующем формате вообще сводит возможность помощи для детей с аутизмом на нет. Она отмечает, что общественники уже давно пытаются преодолеть эту ситуацию.

— За неисполнение обязательств по надлежащему финансированию образования детей с ОВЗ для региона никаких санкций не следует, — указала она. — Лишь ничтожное количество субъектов ввели к подушевому финансированию обоснованные коэффициенты.

Артур Хаустов замечает, что сейчас Минпросвещения работает над расчетом модельной методики, которая будет затем транслироваться в регионы. Каждому субъекту РФ будет рекомендовано использовать эту методику в своей работе, чтобы они увеличивали коэффициенты. <...>

В Москве в саду «Эрмитаж» открылась фотовыставка о людях с аутизмом (5 апреля – «ТАСС»)

Источник: <https://tass.ru>

Выставка фонда «Обнаженные сердца», приуроченная ко Всемирному дню распространения информации об аутизме, открылась в саду «Эрмитаж» в Москве. С помощью выставки горожане узнают, как живут люди с особенностями развития и как им можно помочь, сообщается в среду на портале мэра столицы.

«Благодаря программам столичных некоммерческих организаций люди с аутизмом и их семьи получают необходимую социальную и реабилитационную поддержку. Мы поддерживаем работу таких организаций, в том числе информационно. Фонд «Обнаженные сердца» оказывает системную поддержку семьям, воспитывающим детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). В этом году мероприятие проходит при поддержке Комитета общественных связей и молодежной политики Москвы и сада "Эрмитаж", - говорится в сообщении.

Главный герой экспозиции - Владимир Сабодаш, ему три года, и у него РАС. Диагноз мальчику поставили в год и восемь месяцев. В течение года он занимался в центре поддержки семьи фонда "Обнаженные сердца". Интенсивная программа изменила качество жизни ребенка и его семьи: он научился взаимодействовать с близкими, стал более самостоятельным.

С 2007 года 2 апреля - Всемирный день распространения информации об аутизме. Ежегодно в течение всего месяца проходят акции и информационно-просветительские кампании, рассказывающие о людях с расстройствами аутистического спектра. Посмотреть экспозицию можно до 30 апреля.

Как в Хабаровске готовят к школе детей с ограниченными возможностями: отвечает специалист (5 апреля - МК-Хабаровск)

Источник: <https://hab.mk.ru>

Перед каждым родителем особого ребенка в определенный момент встает вопрос: как его ребенок пойдет в школу и достаточно ли у него навыков и умений, чтобы следовать школьному режиму? В этом случае малышу нужна особая подготовка, так как у детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ – прим. ред.) отмечаются различные сочетания нарушений, и они по-разному выражаются. Таким детям часто не просто включится в учебный процесс, и выполнить требования, предъявляемые в школе. Поэтому ребятам с ОВЗ нужна специальная подготовка, которая постепенно адаптирует особенного малыша к школьной системе обучения. О том, как готовят детей к школе и о методиках подготовки в центре «Клевер» рассказала Галина Черникова, руководитель подразделения центра развития речи, логопед-дефектолог.

- В чем основные отличия подготовки детей с ОВЗ и аутизмом к школе? Так как дети особенные, то и подготовка должна быть особенная, учитывая нарушения ребенка. У нас в центре есть два вида подготовки: в мини - группах и индивидуально, - рассказала Галина Черникова.

Подготовка малыша к учебе начинается, как только он первый раз пришел на занятия – перед педагогами стоит множество работы, чтобы в будущем ребенок смог сидеть положенные 45 минут за партой и внимательно слушать учителя. Сначала малыш

занимается со специалистом наедине – может присутствовать родитель, если ребенок на него не отвлекается. Когда педагог решит, что будущий школьник усвоил все необходимые учебные навыки, его переводят в мини-группу.

- Работа в группах ведется по трем направлениям – формирование учебного поведения, освоение академических навыков и обучение социально-бытовым навыкам. Именно формирование учебного поведения - это основная и важная задача. Без этого прививать остальные навыки не получится. Учебное поведение - это умение сотрудничать, слушать, выполнять инструкцию педагога, отвечать по очереди, уметь ждать, умение фиксировать внимание на учебном материале, включаться в совместную деятельность, следовать определенным правилам, правильно просить о помощи, поднимать руку, чтобы привлечь внимание и организовывать свое рабочее место. И как только ребенок готов соблюдать все эти правила, он и переводится в мини-группу. Академические навыки – это обучение грамоте, развитие математических представлений, окружающий мир, изобразительное искусство, адаптивная физкультура. Также у нас проходят социально-бытовые уроки, где малыши учатся готовить, например пиццу, и мыть посуду.

Вместе с преподавателем во время урока в мини-группе всегда находится тьютор – это тоже педагог, но только он не преподает предмет, а помогает ребенку включиться в учебный процесс. Если малыш проявляет нежелательное поведение, отвлекается или капризничает, тьютор отвлекает его, успокаивает и после ребенок возвращается к занятиям.

- Родителям особенных деток я советую не торопиться и не отдавать как можно скорее малыша в школу. Здесь нужно ориентироваться не на возраст ребенка, а на его возможности и готовность обучаться в школе. У детей с особенностями «созревание мозга» и всех функций происходит позже, чем у обычных детей. Детский организм адаптивен, мозг пластичен, поэтому многие проблемы развития преодолимы, просто на это нужно более длительное время. К сожалению, не всем детям удастся пойти в школу – некоторые остаются на домашнем обучении из-за некоторых особенностей развития. Но главное, что они могут обучаться, и неважно, что это происходит дома, - объяснила Галина Черникова.

Начать подготовку к школе в центре «Клевер» можно и в рамках гранта – в учреждении специально готовятся такие программы. В таком случае малыш будет готовиться к школе абсолютно бесплатно.

Бывают случаи, когда ребенок продолжает посещать центр и после поступления в школу – специалисты продолжают работать с малышом, убирая нежелательное поведение, которое может мешать ему в образовательном учреждении.

- Подготовка к школе — это длительный путь иногда с остановками на каждой ступеньке. Это остановки для накопления новых знаний и освоение новых навыков. У нас замечательный опыт, и многие дети идут обучаться в общеобразовательную школу, а некоторые идут в ресурсный класс. Помните - успешность подготовки зависит от слаженной работы педагогов центра, врачей и родителей. Главное не сдаваться! Комплексная работа - именно это залог успеха, - заключила руководитель подразделения центра развития речи, логопед-дефектолог Галина Черникова.

5 педагогов и воспитателей стали победителями конкурса в области инклюзии «Добрая Казань» (7 апреля – «Татар-информ»)

Источник: <https://www.tatar-inform.ru>

Сегодня в Казанской Ратуше состоялось награждение победителей первой городской премии в области инклюзивного образования «Добрая Казань». Конкурс проводился среди воспитателей детских садов, школьных учителей и работников медицинских учреждений города. В финал прошли 33 специалиста, но в каждой из пяти номинаций выбрали лишь одного победителя.

Претендовать на победу могли лишь участники, работающие с детьми в пяти возрастных группах. Всего на соискание премии было подано 75 заявок.

В рамках образовательного заезда с соискателями премии работали наставники из других регионов страны. Помощник руководителя «Добрая Казань» Динара Ахмадуллина рассказала, что в основу образовательного модуля легла работа с детьми с расстройством аутистического спектра и ментальными нарушениями.

Проекты участников охватили множество важных тем инклюзивного образования, в том числе оказание первой помощи детям для воспитателей детских садов, помощь родителям в решении проблемы с нежелательным поведением ребенка.

«Проекты дополняют друг друга по жизненному маршруту ребенка. Без помощи взрослых и специалистов они не могут быть интегрированы в среду своих сверстников. Самое главное — созидание и единение. Все задуманные работы пойдут в реализацию. Есть работы, которые можно организовать за минимум ресурсов, главное, желание», — заключила Динара Ахмадуллина.

Эксперт из Москвы, глава Ассоциации «Аутизм-регионы» Ксения Афанасьева поделилась своим мнением о конкурсе. По ее словам, это хороший инструмент, чтобы специалисты сплотились для реализации задуманного. Она отметила, что премия помогает участникам обобщить имеющийся опыт, продемонстрировать новые технологии и практики работы, продвинуть идеи на новый уровень, обучиться новым подходам и стать частью сообщества педагогов в сфере инклюзии.

«Отдельный стимул для педагогов и поддержка. Самое главное, что возникла коммуникация. Вместе они могут намного больше давать детям. Это и больше знаний на профессиональном уровне. Проект уникален тем, что в нем принимают участие приглашенные профессионалы из других городов России. Они делятся своим опытом и создают вместе те работы, которые будут жить в Казани», — пояснила Афанасьева.

Так, среди специалистов, работающих с детьми в возрасте от 1 года до 3 лет, первое место заняла сотрудница Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Авиастроительного района Полина Слесаренко. В возрастной группе от 3 до 7 лет победу одержала представительница детского сада №165 Ново-Савиновского района Виктория Семенова, а в группе от 7 до 14 лет – учитель-дефектолог школы №156 Советского района Вера Занько. Среди специалистов, работающих с детьми от 14 до 18 лет, победу одержала сотрудница лицея №78 Приволжского района Зухра Тумакаева. В номинации «Старше 18 лет» первое место присудили сотруднице гимназии №180 Советского района Алсу Заббаровой.

Анонсы

Опубликована деловая программа первого Всероссийского форума «Инклюзивная школа» (7 апреля – «Российская газета»)

Источник: <https://rg.ru>

Форум «Инклюзивная школа. Успешность каждого ребенка» пройдет 18-19 апреля в Грозном. Организатором мероприятия выступает Агентство стратегических инициатив (АСИ) при поддержке правительства Чеченской республики. Основными фокусами внимания участников форума станут вопросы непрерывности инклюзивного образования, подготовки педагогов, ориентированных на работу с детьми с инвалидностью, а также анализ существующих лучших практик в этой сфере.

Открывающим мероприятием форума заявлена пленарная дискуссия «Инклюзивная школа». Для кого инклюзивная школа? Кто делает школу инклюзивной? Как определить, что школа инклюзивна?"

В числе ключевых спикеров мероприятия - глава Чечни Рамзан Кадыров и гендиректор АСИ Светлана Чупшева. Модератором выступит руководитель Института проблем инклюзивного образования Московского государственного психолого-педагогического университета Светлана Алехина. Участники обсудят, чего удалось добиться спустя десять лет принятия закона об инклюзивности школы и то, какой школа должна стать в ближайшие годы.

«Критически важной компонентой успешности инклюзии является непрерывность. Сегодня мы наблюдаем существенные разрывы в уровне зрелости инклюзии на различных этапах обучения и развития детей - от детского сада до университета», - сказал директор дивизиона «Качество жизни» АСИ Александр Пироженко.

По его словам, достичь непрерывности можно в короткие сроки, в стране накоплен большой объем эффективных практик, многие из них уже размещены на платформе «Смартека». Однако параллельно необходимо заниматься подготовкой специалистов, которые смогут эти практики внедрять. «Сейчас таких профессиональных кадров не хватает, также есть необходимость обновления программ подготовки профильных специалистов с учетом лучших практик страны», - добавил Александр Пироженко.

Так, в первый день форума на круглом столе «Инклюзивная школа: дизайн инклюзивного обучения в педагогическом образовании» представители Нижегородской, Тюменской, Ростовской, Вологодской областей, Ставропольского края, отвечающие за работу учебно-методических центров по обучению инвалидов и людей с ограниченными возможностями, поделятся своим опытом в выстраивании образовательного процесса для детей с инвалидностью. Отдельные дискуссии посвятят вопросам управления инклюзивной школой и принципам проектирования инклюзивного образования в России.

Особое внимание на форуме уделяют вопросам создания дружественной среды в школах. 18 апреля состоится круглые столы «Дружелюбная образовательная среда для успешности каждого ребенка» и «Политика защиты детей в инклюзивной школе», а также семинар по предотвращению, выявлению буллинга и троллинга, поддержке учащихся.

Второй день форума откроет панельная дискуссия: «Аспекты благополучия детей в инклюзивной школе». В разговоре примут участие представители федеральной законодательной власти, высшей школы и социальных НКО.

Кроме того, состоятся круглые столы «Кадры для инклюзивной школы» и «Оценка социальных практик, в том числе образовательных, для работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ». Запланированы мастер-классы по адаптивному спорту и по укреплению доверия и урегулированию конфликтов в построении инклюзивной культуры, а также практическая сессия «Аутизм как особая образовательная потребность».

На протяжении всего форума будет работать выставка лучших инклюзивных практик. Участникам представят технологии адаптивного обучения детей с ОВЗ, технологии их социализации и проекты по созданию безбарьерной образовательной среды.

С подробным расписание деловой программы можно ознакомиться на [сайте форума](#).