

2020

# Институт коррекционной педагогики

Мониторинг материалов СМИ по  
профильным тематикам  
за период 10 – 17.07.2020





## СОДЕРЖАНИЕ

### Федеральные органы власти

Минтруд обновил классификацию средств реабилитации .....4

### Регионы РФ

Уникальным оборудованием пополнилось реабилитационное отделение самой крупной детской поликлиники Камчатки .....4

Ещё один класс для особенных детей откроется в Липецке .....5

Временные трудности .....6

Республиканская библиотека Хакасии создаст шрифт Брайля на языке коренного народа .8

В Калининграде инвалидам помогают с трудоустройством .....8

В Москве, в районе Алексеевский, построят ФОК для слепых детей .....9

Программа по наставничеству помогает молодым людям с ментальными нарушениями подготовиться к самостоятельной жизни.....10

В Пензенской области обеспечивают необходимым учебно-тренировочные квартиры для детей с ОВЗ .....12

Департамент труда и социальной защиты принял участие в конференции о проблемах женщин с инвалидностью.....13

В Карачаево-Черкесии создадут студию развития детей с ментальными нарушениями ....14

### Общественные организации и объединения

В Мурманской области возобновилась деятельность ВОРДИ .....15

В Орехово-Зуеве создают парк для незрячих детей.....16

Эксперты ОНФ рассказали об условиях создания эффективной федеральной программы помощи детям с аутизмом .....16

### СНГ, ЕАЭС и страны дальнего зарубежья

"Мастерская мечты" против системы. Как работает в Украине настоящее инклюзивное образование .....17

В СКО «солнечные» дети получили профессию.....21

### Разное

Японские инженеры создали инвалидную коляску с роборуками.....22

Об успехах в разработке лекарства от синдрома Дауна и аутизма заявили учёные.....23

Мы часто не замечаем друг друга: «Солнечные» дети меняют своих близких .....23

Эксперт назвал частую причину академической неуспешности детей и подростков .....24

Вебинар «Вовлечение людей с тяжелыми множественными нарушениями в создание информационного блога» .....25

Мастер-класс для подростков с особенностями интеллектуального развития .....26

Прыжки с парашютом для людей с ампутацией и соревнования по парашютному спорту 26



### *Отдел информационной поддержки*

Первый конкурс красоты для людей с ограниченными возможностями пройдет в Нижегородской области.....	27
Компания Samsung объявила победителей Всероссийского конкурса по разработке мобильных приложений «IT ШКОЛА выбирает сильнейших!» .....	28
В Кемерове прошел арт-фестиваль для детей с ОВЗ .....	28
В Уфу приглашают волонтеров для строительства тактильных площадок .....	29
«Верь в себя»: севастопольцев познакомили с адаптивным скалолазанием.....	29



## Федеральные органы власти

### **Минтруд обновил классификацию средств реабилитации (15 июля - Агентство социальной информации)**

Источник: <https://www.asi.org.ru/news/2020/07/14/mintrud-sredstva-reabilitatsii/>

Теперь люди с инвалидностью могут получить современные телефоны, протезы с микропроцессорным управлением и специальную одежду.

13 июля Министерство труда и социальной защиты РФ добавило в классификацию технических средств реабилитации несколько позиций.

В федеральный перечень включили современные специальные телефоны, протезы с микропроцессорным управлением, специальную одежду для людей с буллезным эпидермолизом. Теперь и эти средства реабилитации можно получать бесплатно.

«Мы работаем в тесном контакте с экспертным сообществом в области реабилитации и абилитации граждан с ограниченными возможностями, чтобы бесплатные программы реабилитации включали в себя современные, удобные и отвечающие требованиям времени средства. В частности, если раньше инвалиды с нарушением слуха обеспечивались телефонами лишь с текстовым выходом, то теперь такие граждане смогут бесплатно получать телефоны с навигаторами и функцией видеосвязи, что позволит гражданам с нарушением слуха взаимодействовать в формате видеозвонков», – рассказал министр труда и социальной защиты РФ Антон Котяков.

Также Минтруд расширил список высокофункциональных протезов — в него добавили протез голени с модулем стопы с микропроцессорным управлением, и закрепил возможность сразу получать многофункциональный протез нижних конечностей, а не пользоваться сначала временными, лечебно-тренировочными.

Эти предложения вошли в приказ, уже прошедший согласование: сейчас его регистрируют в Минюсте.

Ранее вступил в силу приказ Минтруда, согласно которому кресла-коляски с ручным приводом (комнатные, прогулочные, активного типа), с электроприводом и ортезы больше не нужно сдавать на медико-техническую экспертизу после окончания срока их эксплуатации. Получить новые можно будет без экспертизы. Изменения касаются и тех изделий, которые человек приобрел сам, и тех, которые ему предоставило государство.

## Регионы РФ

### **Уникальным оборудованием пополнилось реабилитационное отделение самой крупной детской поликлиники Камчатки (13 июля - Камчатка-Информ)**

Источник: <https://kamchatinfo.com/news/society/detail/38283/>

Реабилитационный комплекс позволяет определять различные заболевания нервной системы и опорно-двигательного аппарата. Он состоит из стабиллоплатформы и беговых дорожек, предназначен для восстановления после травм и для реабилитации при инвалидности, сообщили «КАМЧАТКА-ИНФОРМ» в краевом Минздраве.



## *Отдел информационной поддержки*

«Одна из дорожек оборудована разгрузочной системой и предназначена для детей с ДЦП и другими ограниченными возможностями. С помощью такой дорожки мы можем проанализировать походку ребенка, и путем физиопроцедур и лечебной физкультуры провести коррекцию и улучшить функции, связанные с походкой», - рассказал врач лечебной физкультуры отделения реабилитации детской поликлиники №1 Петр Сергеев.

В состав комплекса входит стабилметрическая платформа - аппарат, помогающий анализировать способность человека управлять телом и восстанавливать функции равновесия с помощью биологической обратной связи. Применяется в постурологии, неврологии, травматологии-ортопедии, лечебной физкультуре и спортивной медицине.

«Платформа служит для диагностики и лечения проблем с равновесием. Это нарушения осанки, сколиоз, ДЦП и другие заболевания нервной системы и опорно-двигательного аппарата. Здесь, например, ребенок управляет катером на экране с помощью движений своего тела. Кроме двигательного, в этом случае работают вестибулярный аппарат и зрительный анализатор, - пояснил Петр Сергеев, - в результате улучшается постуральная реакция ребенка, он обучается выполнять сложно-координируемые движения. Как результат – улучшение походки».

Стабилометрия является наиболее распространенным методом и входит в приказы, протоколы и стандарты оказания медицинской помощи. «Отделение оснащено согласно принятым порядкам и стандартам, а дополнительное новое оборудование, приобретенное благодаря депутатам Законодательного Собрания Камчатского края, позволило нам еще больше расширить спектр медицинской помощи для детей. Мы с нетерпением ждем окончания всех ограничений, чтобы возобновить плановую помощь. В прошлом году полный курс реабилитации в нашем отделении прошли 560 детей, - сообщила завотделением реабилитации Петропавловской детской поликлиники №1 Елена Кольцова.

Напомним, в прошлом году в отделение реабилитации детской поликлиники №1 поступили аппараты и были освоены методики для детей до пяти лет, имеющих задержки в развитии, речевые, физические или психологические проблемы. По данным врачей - реабилитологов, из 1700 детей, рождающихся в год на Камчатке, в реабилитационных мероприятиях нуждаются почти 80 процентов.

В краевом Минздраве сообщили, что реабилитационное оборудование ждут и детской поликлинике №2, и оно начнет поступать после завершения капитального ремонта. Запланированы также средства и на обучение персонала новым видам оказания медицинской помощи. В этом году специальные курсы пройдут елизовские реабилитологи.

Напомним, развитие реабилитационной помощи в крае ведется в рамках региональной программы национального проекта «Развитие детского здравоохранения».

**Ещё один класс для особенных детей откроется в Липецке (13 июля - Липецк Медиа)**

Источник: [http://lipetskmedia.ru/news/view/133837-Yeshyo\\_odin\\_klass.html](http://lipetskmedia.ru/news/view/133837-Yeshyo_odin_klass.html)

В Липецке в школе № 51 появится еще один класс для особенных детей. Заниматься там смогут дети с синдромом Дауна.



## Отдел информационной поддержки

- Ребятам важно быть вовлечёнными в обычную жизнь, им нужно общение с близкими и сверстниками, учеба, занятия в кружках, секциях, ранняя профессиональная ориентация. Добившись первых успехов и сделав для себя вывод «Я нужен, я полезен, я могу», дети с синдромом Дауна расширяют границы своих интересов, и это служит им мотивацией к приобретению новых знаний. Ресурсный класс для солнечных детей – возможность их успешной социализации и развития, - отмечает председатель городского департамента образования Светлана Бедрова.

В августе в школе № 51 состоится встреча с родителями, которые хотят, чтобы их дети с синдромом Дауна получали образование в 2021-2022 учебном году в ресурсном классе и прошли курс подготовки к школе в этом учебном году.

В Липецке на протяжении трех лет успешно реализуется муниципальный проект «Инклюзивное образование: толерантность, доступность, качество». В его рамках в городских школах открываются классы для детей с тяжёлыми нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития. Кроме того, липецкие педагоги имеют успешный опыт реализации образовательных программ для детей с расстройством аутистического спектра по модели «ресурсный класс».

Такой «ресурсный класс» открывается для детей с ОВЗ в стенах общеобразовательной школы. В классе создаются особые условия, с детьми работают специалисты (учителя, психологи, тьюторы), есть предметы, которые дети с ОВЗ изучают вместе с нормотипичными детьми (музыка, ИЗО, физкультура, технология, окружающий мир). Также они участвуют во внешкольных мероприятиях.

### **Временные трудности (14 июля - "Премьер")**

Источник: <https://premier.region35.ru/article/vremennye-trudnosti>

У Артёма, как и у героя фильма Михаила Расходникова «Временные трудности», — ДЦП, он передвигается на коляске и каждый день преодолевает ряд «временных» трудностей. Мальчик любит танцы. Ради этого они с мамой ездят на другой конец города в единственную в Вологде студию эстрадного танца «ДежаВю», где занимаются с особенными детьми. Но выступать на своей коляске Артём не может: для этого нужна более легкая и маневренная модель, а ценники у таких — заоблачные. И мальчик не единственный, кто столкнулся с этой проблемой.

В «ДежаВю» занимаются дети с синдромом Дауна, ДЦП, аутизмом. Они выступают на соревнованиях всероссийского и даже международного уровня.

«Разминку я с Артёмом провожу индивидуально, а вот для того, чтобы танцевать в группе, нужна специальная коляска: у него ножки слабые, и обычная коляска слишком тяжелая, чтобы он мог ею легко управлять, — поясняет руководитель студии «ДежаВю» Марина Зайцева. — Ребята с ДЦП у нас занимаются, некоторых даже ставлю на мостик — всё зависит от степени тяжести заболевания и желания самих ребят. Одна девочка недавно ушла: она тоже не могла выступать без специальной коляски».

Студия существует на средства грантов и не может себе позволить закупать на группу специальные танцевальные коляски, ведь стоят они от 200 до 300 тысяч рублей. «Как



## *Отдел информационной поддержки*

машина, только у нее двигатель есть, а у коляски нет», — говорит мама Артёма Ольга Назарова.

Для танцев используются облегченные модели колясок. Их колеса сделаны под наклоном, чтобы было проще поворачивать и передвигаться. В качестве замены танцевальным моделям некоторые мамы покупают детям так называемые активки — коляски активного типа, более легкие и простые в управлении. Однако и они стоят недешево — от 100 до 200 тысяч рублей, и не все родители могут себе это позволить.

Ольга состоит во Всероссийской организации инвалидов, участвует в приемке колясок и круглых столах, посвященных проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

По ее словам, бороться приходится со всеми: с детскими садами и школами — за место в группе, а не на дому, с Фондом социального страхования — за качественную коляску. Теперь Ольга ищет возможности, чтобы приобрести танцевальную коляску для сына.

«Мы эту коляску не просто для себя — для группы просим, после нас ею может еще кто-то воспользоваться. У детей глаза горят, у них азарт, есть желание заниматься, растяжку делать. Ради этого и ходим, но колясок нет, поэтому нигде не выступаем. Ищем спонсоров. Можно поискать благотворительные фонды, но и они, скорее всего, откажут, потому что танцевальные коляски — это не первая необходимость», — отмечает Ольга Назарова.

Артём ходит на танцы первый год. Чтобы попасть на занятия, путь приходится проделывать нелегкий: от Окружного шоссе до Советского проспекта на автобусе, в который нужно еще заехать на коляске. Благо с этого года в области возрождается социальное такси, но на нем часто не поездишь. Всего на Вологду выделено два автомобиля. Машину можно заказывать для поездки в социально значимые или образовательные учреждения раз в неделю — чаще только по медицинским показаниям.

Однажды у Артёма по дороге сломалась коляска, и Ольге пришлось нести ребенка самой. «30 кг на себе очень тяжело», — рассказывает женщина.

Семья была вынуждена взять коляску в пункте проката технических средств реабилитации. В наличии там была только дешевая модель за 12 тысяч рублей. «На такой коляске я не смогла ребенка возить. Пришлось искать замену в интернете. Заказали б/у коляску из Омска, чтобы хоть как-то передвигаться. Спустя полтора года добилась у нашего Фонда социального страхования, чтобы нам купили хорошую модель, которую я и хотела, за 104 тысячи рублей», — говорит Ольга.

С ее слов, ФСС в основном закупает коляски экономкласса по цене 30 тысяч рублей. Мамы, чьи дети занимаются танцами, их или продают, или приспособливают.

За помощью в приобретении коляски для танцев мама Артёма обратилась к депутату Вологодской городской думы Максиму Выдрову. Он по собственному опыту знает, что значит передвигаться на коляске, и защищает права людей с ОВЗ в Вологодской городской общественной организации инвалидов.

«Пока с решением этой проблемы сложно. Первый вариант — запланировать покупку колясок в социальном проекте и подать его на конкурс. Мы в этом году заявку подавали





## *Отдел информационной поддержки*

на грант, в которой были включены танцевальные коляски, но, к сожалению, грант не получили. Второй вариант — привлечь спонсоров. Но из-за пандемии коронавирусной инфекции бизнес чувствует себя, мягко говоря, не очень хорошо. Поэтому пока с этой стороны на финансирование не рассчитываем. Но когда всё закончится и бизнес «встанет на ноги», будем искать партнеров», — пояснил депутат.

### **Республиканская библиотека Хакасии создаст шрифт Брайля на языке коренного народа (14 июля - Агенство социальной информации)**

Источник: <https://www.asi.org.ru/news/2020/07/14/hhakasiya-shrift-brajlya-proekt/>

Проект «Читаю и пишу на хакасском языке шрифтом Луи Брайля» стал одним из победителей открытого благотворительного конкурса «Новая роль библиотек в образовании».

Цель проекта — создание шрифта Брайля на хакасском языке и популяризация его среди незрячих жителей республики. Проект предусматривает несколько этапов: собственно создание шрифта Брайля на хакасском языке, обучение специалистов, создание и выпуск малотиражных изданий, разработка методики и проведение занятий для незрячих людей.

Сумма гранта — 275 тыс. рублей. Проект будет реализован в 2021 году.

Два сотрудника библиотеки отправятся в Москву, где они пройдут обучение в Московском центре дистанционного образования по курсу «Методика обучения чтению и письму по системе Брайля». Предполагается, что один из них будет преподавать незрячим людям на хакасском языке, а второй — на русском.

«Брайлевский шрифт есть уже на татарском, якутском, башкирском, тувинском языках, — пояснила Агентству социальной информации автор идеи создания шрифта Брайля на хакасском языке, главный библиотекарь Хакасской республиканской специальной библиотеки для слепых Лариса Джумашева. — Сначала мы будем проводить занятия по обучению брайлевскому шрифту на хакасском языке с тифлопедагогом. В дальнейшем планируем выпускать малотиражные издания, статьи из национальной газеты «Хакас чирі»- «Земля хакасская» и другие материалы».

### **В Калининграде инвалидам помогают с трудоустройством (14 июля - Агенство социальной информации)**

Источник: <https://www.asi.org.ru/news/2020/07/14/pomoshh-invalidam-s-trudoustrojstvom/>

10 июля в Калининграде прошел первый вебинар по трудоустройству для инвалидов-колясочников. КРОИ «Ковчег» помогла тем, кто хочет найти работу, разобраться с инструментами для ее поиска, юридическими и другими вопросами.

«У нас работает служба поддержки по трудоустройству, и мы запустили новый проект — обучение соискателей», — пояснила АСИ Юлия Роменская, пресс-секретарь Калининградской региональной общественной организации инвалидов «Ковчег».

В вебинаре приняли участие приглашенные эксперты Владимир Денисов и Павел Тютрин из Региональной общественной организации инвалидов «Перспектива» (Москва),





## *Отдел информационной поддержки*

которая 10 лет устраивает на работу людей с инвалидностью. Они дали свои рекомендации о том, как вести себя на собеседовании, когда и как говорить работодателю про свои физические особенности, о поиске вакансий в интернете.

Служба поддержки по трудоустройству «Ковчега» организует обучение, которое проводят сами работодатели.

«Все начинается с отправки резюме соискателя в HR-службу потенциальному работодателю. Если им заинтересовались, с кандидатом связывается наставник. Первая встреча происходит заочно, по телефону. Вторая — уже в Skype, где наставник подробно рассказывает: какие учебные пособия и материалы необходимо изучить и где их найти, чтобы потом выполнить итоговый тест. Дальше наставник держит постоянную связь с кандидатом, контролирует процесс, — рассказали АСИ в организации. — Всего в нашей базе сейчас 28 человек, двое уже трудоустроены: помощником предпринимателя и менеджером по ведению соцсетей. Кандидаты проходят обучение на вакансии программиста, менеджера по подбору персонала. Нужны операторы кол-центра, кадровик-бухгалтер, системный администратор».

### **В Москве, в районе Алексеевский, построят ФОК для слепых детей (14 июля - Агентство строительных новостей)**

**Источник:** <https://asninfo.ru/news/91730-gzhi-sankt-peterburga-razyasnyayet-izmeneniya-deystvuyushchego-zakonodatelstva>

Спортивный комплекс с бассейном и игровыми залами возведут на территории школы-интерната №1, где обучаются и проходят реабилитацию дети с нарушениями зрения. Об этом рассказал главный архитектор Москвы, первый заместитель председателя Москомархитектуры Сергей Кузнецов.

В государственной общеобразовательной школе-интернате, расположенной по адресу: 3-я Мытищинская, дом 5, проходят обучение дети с разными категориями слепоты. Специально для них на территории школы планируют построить физкультурно-оздоровительный комплекс площадью порядка пяти тысяч кв.м.

«Это поистине уникальная школа, единственное столичное учреждение, в котором воспитываются и реабилитируются дети, слепые от рождения. И вот для них на территории школы построят большой спортивный комплекс с бассейном, где они смогут не только отдыхать, укреплять физическую форму, но также принимать участие в соревнованиях. Авторы проекта тщательно проработали планировку здания, а также сделали тематический акцент на фасадах – название школы выполнят шрифтом Брайля», - рассказал Сергей Кузнецов.

В здании будет четыре этажа, на которых разместится бассейн с раздевалками, душевыми и тренерскими, игровой и тренажерный залы, медицинский блок. На время проведения соревнований предусматривается разделение здания на две функциональные зоны – для посетителей и спортсменов, каждая из которых имеет отдельный вход. В школу из ФОКа можно будет попасть по крытому надземному переходу.

В качестве отделки фасадов будут использоваться алюминиевые и цементные панели синего и белого цвета. Также стены здания украсят вертикальные ламели и пилоны, а



## *Отдел информационной поддержки*

декоративные экраны из перфорированного алюминия защитят спортивные залы от солнца. Нижний этаж будет практически прозрачным за счет витражного остекления.

### **Программа по наставничеству помогает молодым людям с ментальными нарушениями подготовиться к самостоятельной жизни (15 июля - Департамент труда и социальной защиты населения города Москвы)**

Источник: <https://dszn.ru/press-center/news/4058>

В Центре содействия семейному воспитанию «Юнона» уже пять лет реализуется комплексная программа «Дорога в новый Дом». В течение двух лет выпускники центра с ментальными нарушениями проходят подготовительный курс для перехода в психоневрологические интернаты к самостоятельной жизни. Рассказываем, как происходит эта подготовка и насколько она эффективна.

Основная цель наставнической программы — подготовить ребят с ОВЗ к самостоятельной жизни в условиях психоневрологических интернатов. За воспитанником ЦССВ закрепляется старший товарищ, взрослый, который помогает молодому парню или девушке выбрать свою дорогу, адаптироваться к решению насущных проблем. Воспитанникам центров необходимы рядом значимые взрослые, которые помогут выбрать верную дорогу, социализироваться.

Зачем это нужно? Как показывает практика, большинство выпускников центров содействия семейному воспитанию, которые имеют I или II группы инвалидности с детства (в основном это ментальные нарушения), после наступления совершеннолетия переходят в психоневрологические интернаты. В зависимости от возможностей здоровья они могут получать профессию, трудоустроиться, заниматься спортом, развиваться в том или ином хобби.

«Воспитанники ЦССВ, стоящие на пороге выхода из учреждения, чаще всего были растеряны перед дальнейшей самостоятельной жизнью. Бывало, что они оказывались в малознакомых районах города, их социальные связи рвались, значимые для них люди оставались в прошлом. Ориентиры на будущее были размыты или отсутствовали, должного опыта социальной адаптации и общения с новыми людьми не было. Выпускники также непросто адаптировались к жизни в новом учреждении — ПНИ, в этот период их психическое состояние часто теряло стабильность», — рассказывает руководитель службы социального и психолого-педагогического сопровождения детей ЦССВ «Юнона» Наталья Маркова.

Наставничество решает эту проблему. Теперь выпускники «Юноны» под надежной защитой. Они учатся социально-бытовым навыкам на специальных занятиях, наставники общаются с ними и узнают об их переживаниях и тревогах.

Сама группа наставников в ЦССВ «Юнона» состоит из педагогов учреждения и волонтеров благотворительных фондов, некоммерческих общественных организаций.

«Истоки наставничества прячутся в системе детско-родительских отношений, построенных на опеке старших над младшими. В самом общем виде наставничество можно определить как способ передачи знаний, навыков и установок от более опытного



## *Отдел информационной поддержки*

человека к менее опытному. Этот способ обучения и воспитания известен человечеству с незапамятных времен», — отмечает Наталья Маркова.

В ЦССВ «Юнона» наставники начинают работу с воспитанниками старшего подросткового возраста за год-полтора до перевода. «Программа наставничества направлена на формирование позитивной поддерживающей среды. Мы проводим подбор наставника, закрепляем его за выпускником и оказываем помощь наставнику в работе», — рассказывает специалист.

Наставничество — это своеобразный механизм, с помощью которого дети с ментальными нарушениями могут прямо адресовать свои проблемы тем, кто может их решить. Помогая другим, наставники-волонтеры обретают уверенность в своих способностях, обучаются новым навыкам, закладывают новые социальные связи. Получается такой вот взаимный обмен энергиями. За последние два года в ЦССВ «Юнона» было подготовлено по программе наставничества восемь человек.

Наставники в своем общении с воспитанниками ЦССВ опираются на несколько важных принципов. Главный из них — индивидуальный и личностный подход к подростку, реализуемый в формуле «любить, понимать, принимать, сострадать, помогать». Наставник должен знать особенности каждого: возрастные, личные и психологические.

Кроме того, наставники рассматривают со всех сторон проблемы будущего выпускника и продумывают систему их решения. «Важный момент — это вера в подростка, опора на его собственные ресурсы. Ключевой навык для наставника — умение налаживать связи со всеми, кто так или иначе имеет отношение к его подопечному: родителями, педагогами, врачами, юристами, чтобы по максимуму использовать ресурсы для помощи подростку», — отмечает Наталья Маркова.

Есть и свой «моральный кодекс» наставника. В него входят неразглашение информации о ребенке и его семье, уважение достоинства и культуры народов, оказание взаимной помощи безвозмездно. «Для самого наставника эта работа становится элементом личного совершенствования, приобретения новых знаний и навыков, выявления способностей. Она стимулирует инициативу и творчество людей, давая каждому возможность быть созидателем, а не пользователем», — убеждена Наталья Маркова.

Главный критерий успешности наставничества — наличие доверия между воспитанником и его наставником. Наставник общается с будущим выпускником не менее 2 раз в неделю, оказывает ему всяческую эмоциональную поддержку. Он помогает найти ответы на интересующие молодого человека вопросы, помогает ему стать самостоятельнее и увереннее в себе.

Но самое главное — это стимулирование активности самого выпускника, чтобы он стремился к получению социального опыта. «Наставник может не только выслушать подростка, но и рассказывает ему о себе, своей жизни и о том, что бы хотел в ней изменить, о своих успехах. Он интересуется планами подростка на будущее и предлагает свою помощь в достижении его желаний. Картина мира у выпускников с инвалидностью



## Отдел информационной поддержки

часто противоречива, необходимо указывать на эти противоречия. Наставник ориентируется на близкие цели подростка», — рассказывает специалист.

Иногда сами наставники предлагают своим подопечным различные варианты ближайшего будущего, основываясь на их интересах. Наставник вместе с подопечным может пойти в кино, музей, театр, цирк или на прогулку в парк. Такие мероприятия укрепляют взаимоотношения и расширяют кругозор подростка.

При появлении у подопечного желания заниматься в кружке, секции, клубе наставник помогает ему в реализации этого желания. Он общается с руководителем и помогает в адаптации. Наставник может привлекать подростка к организации праздников, акций, спортивных мероприятий. Все это расширяет кругозор подростка, повышает его самооценку, улучшает его отношение к наставнику. Еще наставник может выступать посредником между подростком и обществом. Он может познакомиться с семьей молодого человека, если тот, конечно, на это согласен.

Результативность взаимодействия пары «наставник-выпускник» оформляется в специальном «Дневнике наставника». «Мы уже видим значимые результаты этой программы. Наши выпускники стали более готовыми к переводу в учреждения для взрослых, их адаптация проходит гораздо легче. Есть польза и для специалистов: у нас сформирована междисциплинарная команда из сотрудников ЦССВ и ПНИ, а также волонтеров НКО», — подводит итог Наталья Маркова.

### **В Пензенской области обеспечивают необходимым учебно-тренировочные квартиры для детей с ОВЗ (15 июля - РИА Пензенской области)**

Источник: <https://riapo.ru/penza/obshchestvo/v-penzenskoj-oblasti-obespechivayut-neobhodimym-uchebno-trenirovochnye-kvartiry-dlya-detej-s-ovz>

По материалам «Информационного центра «Пензенская правда», в регионе 1,6 процента детей имеют инвалидность. Медицинскую, психологическую и иную помощь они получают в условиях стационара, но уже чаще прослеживается тенденция развития стационарзамещающих технологий.

Например, в прошлом году в Кичкилейке открылось отделение сопровождаемого проживания для молодых инвалидов. Для ребят это подготовка к самостоятельной жизни, приобретение бытовых и других навыков.

Министерство труда, соцзащиты и демографии Пензенской области приняло участие в конкурсе в рамках программы «Право быть равным» Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и выиграло грант. Общий объем финансирования на два года — около 10,5 миллиона (из них федеральные средства фонда — почти 5 миллионов 200 тысяч рублей). На этот год выделено около 3,3 миллиона рублей.

По словам директора областного социально-реабилитационного центра для детей и молодых инвалидов Елены Воронковой, в текущем году на эти средства будут обустроены три учебно-тренировочные квартиры для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Две — на базе центра (одна — в Пензе, одна — в Кичкилейке) и



## *Отдел информационной поддержки*

одна — в Неверкинской школе-интернате для детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам.

В планах — создание «Домашнего микрореабилитационного центра» на базе отделения дневного пребывания и мобильных бригад для оказания реабилитационных услуг на дому. В состав первой мобильной бригады войдут педиатр, массажист, медсестра по лечебной физкультуре. В составе второй еще будут логопед, дефектолог, психолог.

### **Департамент труда и социальной защиты принял участие в конференции о проблемах женщин с инвалидностью (16 июля - Департамент труда и социальной защиты населения города Москвы)**

Источник: <https://dszn.ru/press-center/news/4067>

Заместитель руководителя Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы Алексей Володин выступил на онлайн-конференции «Женщины с инвалидностью в Москве: проблемы и пути решения», рассказав об успехах и планах в области социальной интеграции людей с инвалидностью в столице.

15 июля прошла онлайн-конференция, организованная директором Регионального общества поддержки родителей с инвалидностью и членов их семей «Катюша» Натальей Присецкой. Мероприятие приурочено к 10-летию некоммерческой организации. Среди участников были представители Государственной Думы, Департамента здравоохранения, врачи и общественники.

«Мы занимаемся поддержкой женщин и родителей с инвалидностью. Сфера нашей деятельности очень широкая: это и медицина репродуктивного здоровья для людей с инвалидностью, и образование, и возможность родителей с инвалидностью провести время с детьми, и многое другое», – рассказала Наталья Присецкая.

Участники обсудили проблемы жизни в столице женщин с инвалидностью и их семей, демографический кризис и пути его преодоления, вопросы трудоустройства и другие аспекты, связанные с социальными трудностями.

«Сегодня Москва — один из немногих регионов, где семьям, в которых один или сразу оба родителя являются инвалидами, оказывается всесторонняя поддержка. Город обладает хорошими ресурсами и развивает комплексную реабилитацию и поддержку людей с инвалидностью. Мы вместе должны бороться со стереотипами: счастье быть родителем — доступно каждому. При желании и с нынешней медициной многое становится возможным», – подчеркнул Алексей Володин.

По его словам, московские семьи, в которых один или оба родителя имеют инвалидность, помимо стандартных выплат на детей и помощи людям с инвалидностью, могут претендовать на дополнительную поддержку: это и ежемесячная компенсационная выплата на ребенка в возрасте до 18 лет, проживающего в семье, в которой единственный родитель или оба родителя не работают и являются инвалидами I или II группы – 12 672 рублей на каждого ребенка; и ежемесячная компенсационная выплата на возмещение расходов в связи с ростом стоимости жизни отдельным категориям семей с детьми (предоставляется на детей до полутора лет в семьях, где оба родителя являются инвалидами и/или пенсионерами) – 634 рубля на каждого ребенка.





## *Отдел информационной поддержки*

Вместе с Алексеем Володиным от Департамента труда и социальной защиты города Москвы в мероприятии приняли участие начальник Управления по социальной интеграции лиц с ограничениями жизнедеятельности Алексей Петров и начальник Отдела реализации программ Управления по социальной интеграции лиц с ограничениями жизнедеятельности Наталья Протасова.

### **В Карачаево-Черкесии создадут студию развития детей с ментальными нарушениями (17 июля - ИА "Карачаево-Черкесия")**

Источник: <https://www.riakchr.ru/v-karachaevo-cherkesii-sozdadut-studiyu-razvitiya-detey-s-mentalnymi-narusheniyami/>

В Карачаево-Черкесии осенью планируется открытие студии развития для детей с нарушениями психического и интеллектуального развития. Учреждение будет использовать педагогическую систему Монтессори, а занятия будут проводиться в группах и индивидуально, минимум дважды в неделю.

"Следует отметить, что к сожалению, с каждым годом численность детей, имеющих инвалидность, на территории РФ увеличивается, и Карачаево-Черкесия не является исключением - количество детей-инвалидов до 18 лет в течении последних пяти лет увеличилось на 30% и составило на февраль 2020 года 3 831 человек, из которых 20% - это дети с ментальными нарушениями", - рассказала корреспонденту РИА "Карачаево-Черкесия" руководитель проекта, председатель общественной организации по социальной поддержке по защите детей-инвалидов и детей с ОВЗ "Мой ангел" Светлана Байрамкулова.

"Наш проект направлен на использование педагогической системы Монтессори, как способа улучшения показателей интеллектуального и психологического состояния и социально-личностного развития детей с ментальными нарушениями. Помимо этого, в рамках проекта реализуется программа обучения на базе студии, которая представляет собой отдельное оборудованное помещение с развивающей предметно-пространственной средой, включающая в себя специальные материалы, оборудование и инвентарь", - подчеркнула она.

Так же С. Байрамкулова отметила, что на данный момент уже разработана обучающая программа для детей от 2,5 до 12 лет, рассчитанная на 10 месяцев. За время всего курса планируется охватить более 30 детей с ментальными нарушениями.

"При проведении обучения, согласно выбранной методике, дети будут разделены на группы. Групп будет не менее трех, а занятия будут длиться по два часа, дважды в неделю. В рамках проекта помимо этого будут разработаны и размещены в открытом доступе методические указания для родителей, в которых они смогут найти рекомендации по организации монтессори-среды и применению метода Монтессори в домашних условиях", - дополнила Светлана.

Напомним, что работа центра будет ориентирована на социальную адаптацию детей, формирование сенсорных и математических представлений, развитие движений руки и действий с предметом, овладение навыками письма и чтения, формирование представлений и выработка навыков самостоятельного обслуживания себя и помощи



## *Отдел информационной поддержки*

другим. А обучение, в свою очередь позволит бороться с такими проблемами, как гиперактивность, упрямство, стеснительность, апатия, тревожность и отсутствие мотивации к самостоятельности.

### **Общественные организации и объединения**

#### **В Мурманской области возобновилась деятельность ВОРДИ (15 июля - Агентство социальной информации)**

Источник: <https://www.asi.org.ru/report/2020/07/15/v-murmanskoj-oblasti-vozobnovilas-deyatelnost-vordi/>

Активисты мурманского отделения ВОРДИ начали работу в основных пилотных направлениях и готовятся к подписанию соглашения о сотрудничестве с профильными министерствами.

Мурманское региональное отделение Всероссийского общества родителей детей-инвалидов (ВОРДИ) было образовано ради обеспечения достойной жизни детей с инвалидностью и обеспечения их прав. Инициаторами его создания стали активисты местных НКО, защищающих их интересы. Среди них организации «Надежда», «Парус Надежды», отделение Всероссийского общества инвалидов.

«До момента создания регионального отделения ВОРДИ в ноябре 2019 года Мурманская область входила в небольшое число регионов, не охваченных поддержкой сильной федеральной организации. Мы собираемся с ее помощью продвигать на региональном уровне свои законодательные инициативы, выносить региональные проблемы на всероссийский уровень, перенимать опыт коллег из других регионов», – рассказала АСИ председатель регионального отделения ВОРДИ в Мурманской области, мама ребенка с ментальными нарушениями Александра Ханова.

На региональном уровне необходимо решить ряд важных вопросов. Среди них – дальнейшее развитие доступной среды, организация системы сопровождаемого отдельного проживания совершеннолетних детей с инвалидностью и системы ранней помощи семьям с особенным ребенком. Активисты готовят предложение властям Мурманской области применить опыт регионов, где уже введено сопровождаемое проживание в тренировочных квартирах совершеннолетних детей с ментальными нарушениями. Там под присмотром соцработников они учатся самостоятельному ведению домашнего хозяйства, чтобы после смерти родителей не остаться неприспособленными к жизни. Также, по мнению активистов, полезно было бы применить опыт ВОРДИ создания в школах ресурсных классов для особенных детей и бесплатных пунктов проката реабилитационного оборудования.

«Сейчас мы готовим предложения по развитию в регионе доступной среды и собираемся предлагать их на заседаниях рабочей группы программы «Доступная среда», в которую наше отделение включило областное Министерство труда и соцзащиты. Прежде всего будем продвигать развитие в наших городах транспортной инфраструктуры, позволяющей детям с инвалидностью быть мобильными», – отметила Ханова.





## *Отдел информационной поддержки*

С опытом коллег северянки познакомились во время общения в чатах, на вебинарах и онлайн-конференциях, которые проводила ВОРДИ во время вынужденного прекращения активной деятельности в период самоизоляции. Сегодня в новую организацию входят 22 матери, которые воспитывают детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **В Орехово-Зуеве создают парк для незрячих детей (16 июля - Главные новости Подмосковья)**

Источник: <https://radio1.news/article/v-orehovo-zueve-sozdayut-park-dlya-nezryachih-detej-46543>

В Орехово-Зуеве на территории детского сада для детей с нарушениями зрения открывается парк для слепых и слабовидящих детей. Там уже построили уличный амфитеатр. Следующий этап – открытие уникальной зоны с развивающими стендами для гимнастики глаз и ориентации в пространстве.

Команда психологов, дефектологов и педагогов уже разработала специальные уличные глазные тренажеры. В планах – создание зоны для родительских встреч и дендропарка. Об этом в «Открытой студии» [рассказала](#) президент благотворительного фонда «Одна любовь», автор проекта парка для слепых в Орехово-Зуеве Маргарита Севолдаева.

### **Эксперты ОНФ рассказали об условиях создания эффективной федеральной программы помощи детям с аутизмом (16 июля - Общероссийский народный фронт)**

Источник: <https://onf.ru/2020/07/16/eksperty-onf-rasskazali-ob-usloviyah-sozdaniya-effektivnoy-federalnoy-programmy-pomoshchi/>

Разработку федеральной программы, которая должна будет помогать детям с расстройствами аутистического спектра (РАС), обсудили на этой неделе в Госдуме на профильном круглом столе. Эксперты ОНФ рассказали об условиях, в которых федеральная программа помощи детям с РАС будет работать максимально эффективно, и предложили инициативы, которые нужно при этом учитывать.

По словам руководителя АНО содействия внедрению модели инклюзии детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития, в том числе с РАС, «Открытый город» Анны Савельевских, в России уже существуют необходимые институты, на которые нужно опереться при создании федеральной программы. Например, сеть ресурсных центров по организации комплексного сопровождения детей с РАС, локальные образовательные проекты, где реализована концепция жизнеустройства людей с РАС. Однако все это отдельные островки, которые работают часто «не благодаря», а «вопреки» административным барьерам и особенностям законодательства, подчеркнула Савельевских.

«Единая концепция всего этого «беспокойного хозяйства» очень нужна, но с оговоркой: она не должна строиться с нуля, она должна помогать развиваться существующим формам, закрывая пробелы, которых пока очень много. Например, дефицит специалистов и отсутствие внятной программы ранней помощи детям с РАС», – пояснила она.



## *Отдел информационной поддержки*

По мнению Савельевских, новая федеральная программа может стать реальным инструментом помощи детям с РАС: «С ее принятием с нами не случится чудо в виде готовых решений: это будет пакет документов, который придется прорабатывать и «приземлять» на уровень каждого отдельного региона. Важно, чтобы этим занимались не кабинетные чиновники, а работающие межведомственные группы. Аутизм – это комплексное состояние, поэтому в маршрутах реабилитации надо задействовать специалистов-практиков как минимум четырех профильных министерств: здравоохранения, образования, социальной защиты, физкультуры и спорта. С обязательным участием родителей, которые являются лучшими реабилитологами особенных детей», – подчеркнула Савельевских.

Ее позицию поддержала член Общественной палаты Амурской области, член правления Всероссийской организации родителей и законных представителей детей-инвалидов Наталья Маскаева. «Федеральная программа помощи детям с РАС будет возможна и эффективна только при реальной межведомственной работе специалистов всех профильных ведомств. Сейчас мы часто видим межведомственные коммуникации только в отчетах на бумаге, также как и раннюю помощь. Чаще встречается практика, когда работа с ребенком с инвалидностью полностью перекладывается на плечи соцзащиты, у которой нет ни медиков для ранней диагностики и патронажа семей, ни педагогов раннего развития. И это главное, что нужно изменить», – заявила Маскаева.

Старший преподаватель кафедры психологии семьи и детства Института психологии им. Л.С. Выготского при РГГУ, учитель–дефектолог центра «Время надежды» Ирина Перельгина добавила, что создание федеральной программы крайне актуально, так как число детей с РАС неизменно растет. А при разработке федерального документа необходимо предусмотреть нормативные акты по организации обучения, сопровождаемого проживания и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. через доработку адаптированной основной образовательной программы (АООП) дошкольного и основного общего образования обучающихся с РАС.

«С ростом количества детей с аутизмом с каждым годом увеличивается и число профильных организаций, поскольку некоммерческий сектор реагирует на ситуацию. В нашей базе несколько десятков организаций, которые плотно занимаются данной проблемой, и это хорошо. Лидерами и членами этих организаций являются в основном родители и родственники особенных детей с РАС, а это значит, максимально заинтересованные, разбирающиеся в теме практики, готовые включаться в работу по подготовке тематических документов любого уровня», – резюмировала руководитель департамента развития общественных инициатив ОНФ Елена Мильто.

## **СНГ, ЕАЭС и страны дальнего зарубежья**

**"Мастерская мечты" против системы. Как работает в Украине настоящее инклюзивное образование (14 июля - Деловая столица)**



## *Отдел информационной поддержки*

Источник: <https://riapo.ru/penza/obshchestvo/v-penzenskoj-oblasti-obespechivayut-neobhodimym-uchebno-trenirovochnye-kvartiry-dlya-detej-s-ovz>

Анна Ивановичева не соответствует стереотипам. Это молодая девушка с дредами, которая скорее напоминает студентку, чем предпринимательницу. Улыбчивая, немного застенчивая. Впрочем, она — основательница уникального социального бизнеса в Львове. "Мастерская мечты" — это инициатива, которая стремится совместить предпринимательство и общественную деятельность. В "Мастерской..." продают травяные сборы, а за вырученные средства финансируют центр для молодежи с ментальными нарушениями.

Это — место для общения и обучения, принимает более десяти посетителей. В течение дня они занимаются арт-терапией, работают над самоделками, участвуют в мастер-классах, готовят и играют в игры. Центр дает возможность молодежи с ментальной инвалидностью социализироваться после окончания школы, когда этим людям сложнее завести новые знакомства, и многие из них постоянно остается дома.

Строя "Мастерскую": с чего начинался социальный бизнес

"С идеей "Мастерской..." все было очень просто — мне всегда хотелось помогать другим, но казалось, что в нашей стране таких людей нет, что все они живут где-то далеко", — делится Анна. Объясняет — создать организацию ее вдохновил предыдущий опыт.

Анна училась на ИТ-специалиста, но уже получив образование поняла, что хочет заниматься чем-то другим. Поэтому решила не идти работать по специальности, а поискать то, что ее действительно интересует. "Мне посчастливилось быть волонтером в одной организации, которая работает с людьми с ментальными нарушениями", — делится Анна. Волонтерство переросло в работу, и девушка присоединилась к команде уже как работник.

"В этот же период я познакомилась с людьми, которые имели схожие взгляды", — рассказывает Анна. Работа помогла девушке оставаться в этой сфере. Она посетила в США, где смотрела как работает социальный бизнес, и поняла, что таких проектов очень не хватает в Украине. Вернувшись, девушка решила попробовать воплотить схожую инициативу дома.

"Мастерская..." отличается от большинства бизнесов тем, что прибыль — не самоцель, а возможность строить сообщество. Продажи обеспечивают работу организации, объясняет Анна. В отличие от других социальных проектов, "Мастерская..." сама финансирует аренду помещений, а также занятия для молодежи с инвалидностью.

"Мастерская мечты" дает увидеть, что общественные организации могут работать независимо от спонсоров, а сами зарабатывать на свое существование", — продолжает основательница. Ее бизнес работает как с отдельными клиентами, так и с крупными организациями, а также строит партнерство с похожими учреждениями. С начала карантина, правда, начались трудности, но команда не прекратила работу и перешла в режим-онлайн.

Благодаря успешной бизнес-идеи, инициативе удастся удерживать центр дневного пребывания для молодежи с ментальными нарушениями. Сейчас в "Мастерской..." есть

двенадцать постоянных посетителей. Это молодежь с аутизмом, синдромом Дауна и другими, более редкими отклонениями.

"Мастерская мечты помогает социализироваться. Мы создаем пространство, куда могут прийти молодые люди, научиться чему-то новому, что им понадобится в жизни, хорошо провести время, найти себе друзей", — делится Анна. Каждый день посетители помогают команде, учатся и строят свою маленькую общину. Кроме этого, группа занимается арт-терапией и трудотерапией и создает самодельные изделия, которые тоже можно приобрести в организации.

Для многих посетителей, "Мастерская..." — это уникальная возможность расширить круг общения, ведь в городе, как и в целом в Украине, не хватает инициатив для людей с ментальными нарушениями. Часто молодежь просто сидит в квартирах, потому что занятий за ее пределами почти нет.

"Мастерская мечты" была создана, потому что был большой запрос от родителей, имеющих взрослых детей с ментальными нарушениями, — продолжает Анна. — Эти люди не имеют где проводить время, и после окончания школы часто остаются изолированными у себя дома".

"Вместе мы обучаем наших посетителей различных бытовых дел, даем навыки самообслуживания, — делится Анна. — Вместе играем в настольные игры и разговариваем, делимся последними новостями, иногда ходим в кино, ездим на экскурсии во Львов или за его пределы". Правда, карантин изменил планы — проекты в центре прекратилась, совместные занятия начали восстанавливать лишь недавно.

Во время пандемии Анна и ее команда встречались только онлайн — чтобы продолжать работу организации в новом режиме и поддерживать сообщество. Это изменило и задачи бизнеса.

"За время карантина мы запустили собственный сайт, работаем над внутренними процессами, оптимизируем все, что можно оптимизировать", — объясняет Галина, ассистентка "Мастерской мечты", что лишь недавно стала частью проекта.

"Я решила присоединиться [к "Мастерской..."] по очень простой причине — потому что понимала, что эта тема актуальна в нашем обществе. На мой взгляд, государство недостаточно делает для социализации молодежи с ментальной инвалидностью, и прекрасно, что есть такие негосударственные организации, которые занимаются этим вопросом", — рассказала она.

И Галина, и посетители почувствовали значительное влияние карантина на работу центра. "Мастерская..." — это в первую очередь бизнес, хотя и социальный, поэтому невозможность продать чай может прекратить финансирование самого центра. Закрытие магазина подтолкнуло команду больше сосредоточиться на онлайн-работе.

Кроме этого, как и любому другому бизнесу, "Мастерской..." приходится справляться со многими бюрократическими вопросами. Например, к изготовлению травяных чаев организация профессиональных травников, которые непосредственно заготавливают сырье, сушат ее, помогают смешать в правильных пропорциях сборы. После этого нужно выработать все необходимые документы для сертификации, которые могут просить большие клиенты. По словам Галины, это "очень долгий бюрократический



## *Отдел информационной поддержки*

процесс". Она добавляет: "Когда мы закончим, тогда, надеюсь, сможем работать с крупными и стабильными покупателями, и это нам тоже даст стимул для развития".

После восстановления полноценной работы, команда хочет увеличить количество посетителей, а также возможность их принимать — в частности, создать больше условий, чтобы все, кто приходит в "Мастерскую..." чувствовал себя комфортно, развивался и имел интересное занятие. Также планируют поехать в конце лета в Карпаты на отдых — для посетителей это будет первая большая самостоятельная вылазка далеко за Львовом. Другая цель — расширить количество "Мастерских..." в городе и за его пределами.

Сеть "Мастерских..." — это амбициозная цель организации. Сейчас она лишь одна во Львове, но команда мечтает открыть новые центры, которые бы принимали больше посетителей и служили для молодежи с ментальными нарушениями. Горожане не всегда имеют возможность добраться до "Мастерской...", или не знают о ее существовании. "В идеале, мы бы хотели иметь сеть таких мастерских куда бы люди приходили и хорошо чувствовали себя в классном и дружном коллективе совсем рядом," — объясняет Галина.

Расширение работы "Мастерской..." имело бы помочь похожим социальным бизнесам развиваться в Украине, а также преодолеть немало предубеждений в отношении людей с ментальными нарушениями. "Мастерскую..." могут посещать все, потому что цель инициативы — создать площадку для общения там, где его раньше не было.

"Мастерская..." затрагивает проблему инклюзивного образования в Украине, которая в нашем обществе — достаточно новое явление. Оно предусматривает создание условий для людей с особыми образовательными потребностями, чтобы они могли беспрепятственно посещать школу и реализовать себя вместе с другими учениками. А также имеет целью положить конец разделению, где школьников с инвалидностью отграничивают от остальных. Инклюзивное образование включает в себя создание инфраструктуры — центров и других организаций, которые бы помогали выпускникам после завершения обучения, а также преодоление табу и предубеждений.

В общем, в Украине около 165,000 детей, имеющих особые образовательные потребности, и только 6% школ, где есть инклюзивные классы. Как результат, большинство молодежи с ментальными нарушениями не имеет возможности социализироваться и учиться вместе с другими. Для этого в стране не хватает специалистов, условий в школах и финансирование.

Другая большая проблема — это стигматизация таких детей. Их одноклассники обычно далеки от предубеждений, но большинство стереотипов и враждебного отношения идет от взрослых — родители часто против инклюзивного образования, потому что думают, что это ухудшит качество классов или повредит остальным школьникам.

Количество инклюзивных классов растет, и больше всего их — в Киеве и других крупных городах. Несмотря на это, возможностей недостаточно, особенно в городках или селах. Там не хватает не только классов, но и организаций, куда можно прийти после школы. Зато такие центры, как "Мастерская..", могут стать мостиком между людьми с инвалидностью и сообществом.

"Самым большим вызовом наверняка есть то, что это, в первую очередь — работа с людьми, — делится Анна. — Очень важно уметь найти к каждому ключик, достучаться и





## Отдел информационной поддержки

знать общий язык". Ее опыт социального предприятия — не из легких, ведь, как и каждый бизнес, он не дает гарантий на успех. Несмотря на это, Анну такая работа вдохновляет. "Больше всего радости приносит когда ты видишь, что наши посетители делают какие-то маленькие победы, — говорит девушка. — Кто-то научился завязывать шнурки, кто-то помогает по дому с приготовлением еды, а кто-то научился держать ножницы и что-то вырезать".

По мнению Галины, взросление и развитие посетителей — самая большая награда для социального бизнеса. "Мне нравится чувствовать, что я являюсь частью определенных изменений в обществе, изменений в отношении к людям с ментальными нарушениями, — заключает она. — И больше всего радует видеть как наши посетители становятся более открытыми для мира."

### **В СКО «солнечные» дети получили профессию (17 июля - Экспресс К)**

Источник: [https://express-k.kz/news/na\\_mestakh/v\\_sko\\_solnechnye\\_deti\\_poluchili\\_professiyu-163252](https://express-k.kz/news/na_mestakh/v_sko_solnechnye_deti_poluchili_professiyu-163252)

Впервые дипломы об окончании Северо-Казахстанского колледжа профессиональной подготовки и сервиса получили две «солнечные» девушки. Обе научились шить и теперь могут работать, в том числе и на дому.

24-летняя Юлия Пинигина прошла двухгодичное обучение в колледже по специальности «швейное производство и моделирование одежды». Коррекционную школу-интернат она окончила еще семь лет назад, после чего долгое время была вынуждена просто сидеть дома. Жизнь Юлии стала меняться в лучшую сторону с момента создания фонда «Солнечный дом». Его волонтеры организовали разные кружки и мастер-классы, благодаря чему у ребят с синдромом Дауна появилась возможность для социальной адаптации и творческого развития.

Одновременно с этим Юлия стала посещать единственный в стране театр особенных актеров. В спектакле «Мы с тобой одной крови», с которым ребята гастролировали по всей республике, девушке досталась роль... волка. Она ею очень дорожит. Говорит, что неоднократно получала от зрителей цветы и ждет, когда после пандемии можно будет снова выйти на сцену.

Фонд решил одну из важнейших задач: у юношей и девушек с синдромом Дауна появилась возможность получить профессиональное образование. Учредители организации долго обивали пороги учебных заведений, и в итоге на их просьбу откликнулся колледж профессиональной подготовки и сервиса.

"Два года назад мы впервые решились брать на обучение ребят с синдромом Дауна, — рассказал директор колледжа Николай Соколов. — Предварительно мы организовали собрание с родителями, рассказали, что готовы обучать таких детей."

По словам мамы Юлии, училась дочка бесплатно, а первые полгода получала стипендию. Педагоги колледжа относились к ней с большой заботой и вниманием.

Чему научилась девушка, можно судить по готовым работам. Юлия показывает собственноручно сшитые прихватки, комплекты постельного белья и даже симпатичную



## Отдел информационной поддержки

юбочку – это ее выпускная работа. Успехов добилась и ее подруга Анита, сшившая в качестве дипломной работы платье.

"Девочки занимались в группе численностью 15 человек вместе с обычными ребятами, то есть в инклюзивной среде, – отметила преподаватель специальных дисциплин колледжа Наталья Кузнецова. – Да, им было сложно, но необходимые навыки они получили. Юлия освоила бытовую швейную машинку, Анита – промышленную, скоростную. Они могут работать, в том числе и на утюжильных работах. Правда, им нужен постоянный наставник."

Вопрос трудоустройства девочек пока открыт, но, если будут заказы, они могли бы трудиться дома.

Тем временем в колледже решили предложить «солнечным» детям еще одну специальность – озеленитель.

## Разное

### **Японские инженеры создали инвалидную коляску с роборуками (13 июля - DISLIFE)**

Источник: <https://dislife.ru/materials/3196>

Ученые и инженеры Университета Кэйо (Япония) расширили возможности инвалидной коляски, оснастив ее роботизированными руками. Видео этого устройства размещено [на YouTube-канале](#) Yamen Saraiji

На инвалидной коляске установлены две роботизированные руки – манипуляторы с электромеханическими аналогами человеческой кисти. Их задача – заменить руки человека, утратившего способность двигать ими. Эти роборуки могут выполнять движения, помогающие человеку с инвалидностью выполнять привычные бытовые функции – взять и положить нужные ему предметы, использовать столовые приборы, налить стакан воды и т.п.

Установленная на коляске система SlideFusion позволяет управлять роборуками удаленному оператору – опекуну человека с инвалидностью. Для этого он использует VR-шлем или компьютерный монитор, куда передается изображение с видеокамер, синхронизированное со взглядом пользователя коляски – камеры перемещаются по направлению его взгляда. Инфракрасные сенсоры определяют положение глаз и рассчитывают направление взгляда. Связь между оператором и пользователем коляски также может осуществляться с помощью голосовой связи.

По словам разработчиков, технология SlideFusion ориентирована на удаленную совместную работу человека с инвалидностью и его опекуна, чтобы он мог получить удаленный доступ к аватару, встроенному в инвалидную коляску. Чтобы уменьшить физическую и когнитивную перегрузку пользователя в Университете Кэйо предложили использовать метод обмена взглядами с удаленным оператором.

– Модальность взгляда позволяет осуществлять неявные взаимодействия, которые не требуют от пользователя на что-то указывать или говорить, то есть используется интуитивно понятная и оператору, и пользователю связь без использования речи.





## Отдел информационной поддержки

Используя это, пользователи инвалидных колясок и лица, осуществляющие уход за ними, могут получить возможность полноценного ухода на расстоянии не только за людьми с нарушениями двигательной сферы, но и нарушения слуха и речи, – отмечают разработчики.

### **Об успехах в разработке лекарства от синдрома Дауна и аутизма заявили учёные (14 июля - Уфатайм)**

Источник: <http://ufacitynews.ru/news/2020/07/14/ob-uspehah-v-razrabotke-lekarstva-ot-sindroma-dauna-i-autizma-zayavili-uchyonye/>

Исследователи из Итальянского научно-исследовательского института в Генуе рассказали об успешной разработке лекарства от синдрома Дауна и аутизма. Как сообщает Ferra, осуществить это получилось при помощи нового химического соединения, которое в дальнейшем может быть использовано в качестве основы для создания препаратов для коррекции нарушений при перечисленных заболеваниях.

По словам авторов работы, сложности в выполнении задач, в которых задействованы когнитивные функции мозга и характерные для людей с аутизмом сложности с социальным взаимодействием, можно разрешить в некоторой степени при условии, если воздействовать на мозг с помощью ряда химических веществ. «Итогом нашего исследования стало обнаружение одного из таких соединений», – заключили эксперты.

Сообщается также, что все проведённые итальянскими учёными доклинические исследования продемонстрировали огромный потенциал нового химического соединения. В настоящий момент специалисты ищут инвесторов для того, чтобы продолжить исследования по теме.

### **Мы часто не замечаем друг друга: «Солнечные» дети меняют своих близких (15 июля - РИА VladNews)**

Источник: [https://vladnews.ru/2020-07-15/175108/chasto\\_zamechaem](https://vladnews.ru/2020-07-15/175108/chasto_zamechaem)

На VIII канале вышла передача «Время говорить» о ребятах с синдромом Дауна.

Солнечные дети – это детки с синдромом Дауна. Такие ребята невероятно добрые, отзывчивые и весёлые. Корреспондент VIII канала Юлия Рогоцкая встретилась с гостями из Большого Камня: мама и дочь – Татьяна Исрафилова и Светлана Ряписова.

В передаче «Время говорить» подробно рассказали о том, что такое синдром Дауна, почему дети – «солнечные», как воспитывают таких детей и ещё о многом, сообщает РИА VladNews.

«Мы часто бываем злые, занятые, не замечаем друг друга. Но когда появился такой ребёнок, жизнь перевернулась с ног на голову. Мы в семье стали более сплочённые, стали заботиться сильнее друг о друге...», - говорит Татьяна.

**Уважаемые коллеги! С упомянутым в тексте видеосюжетом можно ознакомиться по [ссылке](https://vladnews.ru) на сайте Vladnews.ru.**



**Эксперт назвал частую причину академической неуспешности детей и подростков (15 июля - ВГЛЯД)**

Источник: <https://vz.ru/news/2020/7/15/1050142.html>

Наиболее частой причиной академической неуспешности детей и подростков является низкая мотивация и включенность в образовательный процесс. Но полный психологический портрет подростка невозможно составить без проведения масштабного популяционного исследования, сказал газете ВЗГЛЯД декан факультета психологии МГУ, президент Российской академии образования Юрий Зинченко.

Российские ученые сравнили современных подростков и их сверстников, которые были тинейджерами в 1989 году. Оказалось, что нынешние ребята более амбициозные, рассчитывают на достижение более высоких целей, выше ценят и больше уважают себя, но менее ответственные, патриотичные, живут «здесь и сейчас».

«Психологический портрет современных подростков – задача крайне актуальная и нерешенная, потому что, как мы знаем, в России не проводилось общероссийских популяционных исследований детства уже более 50 лет. А для того, чтобы действительно понять, кто такой современный ребенок и подросток, необходимо провести именно общенациональное исследование, которое отразит региональную, языковую, религиозную специфику, а также возрастно-психологические и индивидуально-психологические особенности подрастающего поколения. И только в этом случае мы сможем говорить о репрезентативности выборки, то есть возможности распространения полученных результатов на всех подростков нашей страны», – говорит Зинченко.

Вторая задача – посмотреть динамику когнитивного и эмоционального развития подростков для того, продолжает психолог, чтобы выполнить главную цель: иметь возможность для научно-обоснованного прогноза психического развития детей и подростков в различных социально-экономических условиях, а также разработать индивидуальные траектории обучения с учетом многих факторов развития.

«Уже сейчас полученные результаты свидетельствуют о том, что наиболее частой причиной академической неуспешности является низкая мотивация и включенность в образовательный процесс. Однако говорить о том, что это связь значимая и прямая, пока рано, так как, повторюсь, невозможно составить полный психологический портрет подростка без проведения масштабного популяционного исследования, без глубинного анализа всех факторов, оказывающих влияние на развитие подрастающего поколения», – считает Зинченко.

Он отмечает, что Российская академия образования в 2019 году приступила к решению данной задачи и запустила общероссийский исследовательский проект «Растем с Россией», в котором уже приняли участие более 12 000 школьников из разных регионов России. В ближайшие три года планируется охватить все федеральные округа, чтобы иметь первичные представления о том, кто такой современный российский ребенок и подросток.

Эксперт также рассказал, что в период пандемии и режима самоизоляции, которые оказали влияние на психологическое благополучие и психическое здоровье подростков, Российская академия образования совместно с ведущими вузами страны также запустила



## Отдел информационной поддержки

уникальный проект «Исследуем дома», в котором приняли участие более 30 000 школьников, студентов, аспирантов и преподавателей. Благодаря этому удалось изучить изменения в когнитивной, эмоциональной сферах, измерить уровень мотивации, самоорганизации и прокрастинации обучающихся. Было выявлено, что последнее напрямую зависит от личностных особенностей молодежи, переживающей самоизоляцию в различных социальных условиях.

«Также мы параллельно исследовали детей и подростков, находящихся в больницах и имеющих хронические заболевания. В связи с развитием медицины увеличивается количество детей и подростков, которые несмотря на наличие ограниченных возможностей здоровья, могут полноценно обучаться и развиваться, при этом нуждаются в особых условиях и психологических механизмах развития. На наш взгляд, данная категория детей обязательно должна входить в выборку психологических исследований и учитываться при формировании психологических портретов различных поколений. Особенно важно это в условиях развития инклюзивного образования в России, так как если мы не будем понимать психологических особенностей детей с различными ОВЗ, то мы не будем иметь научно обоснованных эффективных программ обучения и развития для них», – объясняет Зинченко.

В условиях цифрового мира динамика всех изменений растет стремительно, поэтому логично, что и процессы развития и социализации детей и подростков также трансформируются, отмечает психолог. Цифровая среда становится полноправным участником и источником социализации детей, и этот факт, несомненно, оказывает влияние и на кондиции, и на эмоции, и на ценности. Однако одной из важных практических целей фундаментальных исследований детства может и должна стать та самая цифровая этика, которая позволит минимизировать риски цифровой среды и усилить те перспективы, которые действительно будут развивающими для подрастающего поколения.

### **Вебинар «Вовлечение людей с тяжелыми множественными нарушениями в создание информационного блога» (16 июля – Агентство социальной информации)**

Источник: <https://www.asi.org.ru/event/2020/07/16/vebinarvovlech/>

22 июля состоится вебинар на тему «Вовлечение людей с тяжелыми множественными нарушениями в создание информационного блога»

Вебинар проводит фонд «Близкие другие». Спикер вебинара – блогер Наталья Камолинкова.

Наталья Камолинкова – депутат, член сборной команды Санкт-Петербурга по трейл-ориентированию, попечитель БФ «Живая вода», который продвигает дайвинг для людей с инвалидностью.

В ходе проведения вебинара будут рассмотрены вопросы:

- Как и зачем создавать информационный блог людям с инвалидностью?
- Какие трудности необходимо преодолеть и как с ними справиться?
- Какие возможности дает призвание – блогер?
- О чем говорить, как выбрать тему?



## Отдел информационной поддержки

Для участия нужно [зарегистрироваться](#).

Ссылка на вебинар будет направлена за сутки до его начала на указанный при регистрации адрес электронной почты.

### **Мастер-класс для подростков с особенностями интеллектуального развития (16 июля - Агенство социальной информации)**

Источник: <https://www.asi.org.ru/event/2020/07/16/masterklass-kriptografiya/>

17 июля в 19.00 состоится мастер-класс на котором участники смогут узнать, что такое криптография и вместе с преподавателем нарисовать свой Музей криптографии. Автор лучшего рисунка войдет в Молодежную команду музея криптографии (МКМК).

Мероприятие пройдет на онлайн-платформе ZOOM. Принять участие смогут первые 10 человек, подавшие заявки.

В молодежную команду музея зовут подростков с инвалидностью и без, из Москвы и других городов. Занятия в составе МКМК будут проходить раз в неделю в онлайн-формате.

Подать заявку на участие в мастер-классе «Нарисуй свой Музей криптографии» можно по электронному адресу [hello@cryptophy-museum.ru](mailto:hello@cryptophy-museum.ru) с пометкой в теме письма «МКМК».

### **Прыжки с парашютом для людей с ампутацией и соревнования по парашютному спорту (16 июля - Агенство социальной информации)**

Источник: <https://www.asi.org.ru/event/2020/07/14/parashyut-inva/>

Теперь люди с инвалидностью могут получить современные телефоны, протезы с микропроцессорным управлением и специальную одежду.

29 июля Общероссийская общественная организация инвалидов «Опора» организует прыжки с парашютом для людей с инвалидностью в тандеме с инструктором.

Это часть проекта организации «В команде с «Опорой» для реабилитации и успешной реинтеграции людей с ампутацией конечностей и другими нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в общество через экстремальный терапевтический спорт.

Прыжки будут организованы на площадке авиационного спортивного клуба «Аэроклассика» для людей с инвалидностью, членов региональных отделений «Опоры». Как уточнили в организации, такой метод экстрим-терапии помогает человеку преодолеть страх, открыть в себе новые возможности, изменить взгляд на привычные вещи, увидеть жизненные перспективы.

Среди участников события — Маргарита Грачева, автор книги «Счастлива без рук».

Параллельно на этой же площадке при поддержке организации «Опора» будут проходить всероссийские соревнования по парашютному спорту среди спортсменов с ограниченными возможностями здоровья. Команда парашютистов-инвалидов из разных городов России родилась в 2011 году благодаря тренеру Лилии Ардасеновой, мастеру спорта Советского Союза по парашютному спорту, чемпионке в разных видах парашютных дисциплин, инструктору по программе обучения свободному падению и парашютной групповой акробатике.



## *Отдел информационной поддержки*

На счету команды уже 14 всероссийских рекордов по групповой парашютной акробатике.

### **Первый конкурс красоты для людей с ограниченными возможностями пройдёт в Нижегородской области (16 июля - Нижегородская правда)**

Источник: <https://pravda-nn.ru/news/pervyj-konkurs-krasoty-dlya-lyudej-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-projdyot-v-nizhegorodskoj-oblasti/>

Первый конкурс красоты для людей с инвалидностью состоится в регионе. Уже открыт приём заявок. Главная цель конкурса – помочь людям с ограниченными возможностями здоровья раскрыть свой потенциал, поверить в свои силы. Проект проводится при поддержке Фонда президентских грантов.

По словам автора проекта, руководителя Нижегородской региональной общественной организации социальной поддержки и защиты пожилых людей и инвалидов «Территория добра» Ольги Смирновой, при отборе участников конкурса специально не ставится рамок – гендерных и по степени инвалидности. Принять в нём участие могут женщины и мужчины от 18 до 40 с небольшим лет.

– У людей с инвалидностью и так достаточно много ограничений, нам постоянно приходится доказывать то, что для здоровых людей считается само собой разумеющимся – учиться вместе со всеми, поступать в институт, работать, заводить семью, – рассказывает Ольга. – У меня у самой первая группа инвалидности, в десятилетнем возрасте я попала в страшное ДТП, месяц была в коме, потом несколько лет восстанавливалась. Пришлось заново учиться говорить, ходить. Мне в своё время помог поверить в себя, найти своё дело проект Нины Витальевны Зверевой. Благодаря участию в её проекте я доросла до того уровня, когда смогу сделать что-то для таких же, как я, людей с инвалидностью. Помочь им «опериться» и расправить крылья.

Программа конкурса «Я всё могу» представляет собой марафон-перезагрузку для людей с ограниченными возможностями здоровья. Тренинги для преодоления своих психологических проблем, различные мастер-классы – по актёрскому мастерству и по постановке речи, прикладному искусству, по кулинарии, занятия со стилистами, визажистами, парикмахерами.

– Люди с ограниченными возможностями здоровья не считают себя красивыми из-за своих ограничений, – объясняет Ольга. – Слово «красота» для них (и я тут не исключение) – болезненная точка. Задача конкурса – научить людей принимать себя с инвалидностью, раскрыть свои лучшие качества, которые не всегда можно увидеть за внешними ограничениями. Показать, что инвалидность – это не приговор, а шанс взглянуть на жизнь под другим углом.

Каждый конкурсант подготовит о себе видеоролик, который будет показан в соцсетях. Финал конкурса пройдет в ноябре 2020 года на одной из площадок Нижнего Новгорода.

В числе организаторов проекта – Мисс ООН Земли, креативный директор конкурса красоты и материнства «Миссис Нижний Новгород» Дарья Цыбина.



**Компания Samsung объявила победителей Всероссийского конкурса по разработке мобильных приложений «IT ШКОЛА выбирает сильнейших!» (16 июля - Ведомости)**

**Источник:** [https://www.vedomosti.ru/press\\_releases/2020/07/17/kompaniya-samsung-obyavila-pobeditelei-vserossiiskogo-konkursa-po-razrabotke-mobilnih-prilozhenii-it-shkola-vibiraet-silneishih](https://www.vedomosti.ru/press_releases/2020/07/17/kompaniya-samsung-obyavila-pobeditelei-vserossiiskogo-konkursa-po-razrabotke-mobilnih-prilozhenii-it-shkola-vibiraet-silneishih)

Финал Всероссийского конкурса проектов школьников «IT ШКОЛА выбирает сильнейших!» состоялся 15-16 июля в онлайн-формате. В отборе на финальный тур приняли участие все выпускники программы «IT ШКОЛА SAMSUNG» 2019-2020 учебного года, представившие свои самостоятельно разработанные за год обучения мобильные приложения на языке Java для платформы Android.

[...] Абсолютным победителем, обладателем Гран-при стал Беглецов Глеб из Санкт-Петербурга, руководитель проекта Левин Михаил, за приложение Parus, которое помогает людям с ограниченными возможностями. В проекте используются технологии компьютерного зрения и синтеза речи для того, чтобы облегчить людям с ОВЗ сложности в коммуникациях с другими людьми. [...]

**В Кемерове прошел арт-фестиваль для детей с ОВЗ (16 июля - Агентство социальной информации)**

**Источник:** <https://www.asi.org.ru/news/2020/07/16/art-festival-dlya-detej-s-ovz-v-keмерово/>

Десятки участников со всего Кузбасса съехались в центральный Парк чудес на «Летний пленэр», или урок рисования. В числе гостей праздника – дети с ДЦП, ментальными расстройствами не только из Кемерова, но и Тисульского района.

В распоряжении участников были не только мольберты, кисти и акварель. Им помогали профессиональные художники – студенты и преподаватели Кемеровского областного художественного колледжа.

«Обычно я работаю с более взрослыми художниками. Здесь же каждому требуется особое внимание. Нужен личностный, более душевный, нетребовательный подход, чтобы вызвать эмоцию у ребят. Конечно, приходится много помогать, участвовать в процессе, даже соавторствовать. К тому же акварель сама по себе непростая краска – обычно мы начинаем с гуаши», — рассказала АСИ преподаватель специальных дисциплин Кемеровского областного художественного колледжа Ольга Помыткина.

Это был первый арт-фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья в Кемерове. Он прошел в рамках проекта «Мир без границ», направленного на поддержку детей с ОВЗ. Его организовали Благотворительный фонд «Доброе дело», преподаватели и студенты Кемеровского областного художественного колледжа и Совет по вопросам попечительства в социальной сфере Кузбасса.

«Я с прошлого года вхожу в состав этого совета – теперь мы работаем бок о бок. Вообще, с тех пор, как в регионе появился Совет по вопросам попечительства в социальной сфере, дети с ОВЗ стали больше на виду. НКО стали сотрудничать. Сегодня





## Отдел информационной поддержки

здесь не только наши подопечные, но и много воспитанников “Службы лечебной педагогики” учатся рисовать. Ребенка с ОВЗ важно социализировать, дать необходимые знания и умения. Планируем развивать такие проекты. Дети были рады пообщаться с друзьями, нарисовать летний букет, получить грамоту и сладкий приз», — сообщила АСИ руководитель Благотворительного фонда «Доброе дело» Елена Колесник.

«Служба лечебной педагогики» предложила поучаствовать в этом фестивале. Конечно, для дочери прийти сюда – неоценимо. Для нее это, в первую очередь, общение, да и наверняка научится чему-то», — рассказала АСИ мама одной из участниц Марина Крайняя.

На счету фонда «Доброе дело» не один такой летний проект для детей с ОВЗ. Так, уже не первый год в Парке чудес проходит «Пикник с химическим уклоном», где учат делать опыты с реагентами под наблюдением наставников.

### **В Уфу приглашают волонтеров со всей России для строительства тактильных площадок (17 июля - Агентство социальной информации)**

Источник: <https://www.asi.org.ru/news/2020/07/17/v-ufu-priglashayut-volonterov-so-vsej-rossii/>

Волонтеры создадут вторую инклюзивную площадку в одном из городских парков.

С 2017 года в Уфе центр «Ломая барьеры» создает тактильную инфраструктуру для детей. Тактильная площадка пока одна — в городском парке им. И. Якутова. По плану организаторов, в этом году они должны появиться еще в двух районах Уфы.

Волонтеров приглашают помочь создать вторую площадку с 28 июля по 1 августа. Их бесплатно разместят, будут кормить, познакомят с Уфой и местной кухней. Чтобы принять участие, необходимо заполнить анкету в электронном виде.

На площадке сделают тактильную дорожку из камешков, пробок, отполированных досок, стену с фигурами, искусственной травой, пробками, пуговицами, щетками и клумбы на разной высоте с пряными растениями и цветами.

«Тактильные дорожки для прогулок босиком можно встретить в Южной Корее и других странах, они находятся в парках рядом с тренажерами и детскими площадками. Тактильные стены есть в Германии в общежитиях для людей с ментальными нарушениями. К сожалению, в Уфе нет тактильной инфраструктуры, тем более для людей с ограниченными возможностями здоровья. Чтобы исправить эту ситуацию, центр «Ломая барьеры» создает тактильные мини-парки — комфортное и полезное городское пространство», — рассказала АСИ руководитель центра Алина Хабирова.

20 июля организаторы объявят имена пяти волонтеров, которые будут приглашены в Уфу для участия в создании тактильной площадки.

### **«Верь в себя»: севавтопольцев познакомили с адаптивным скалолазанием (17 июля - Агентство социальной информации)**

Источник: <https://www.asi.org.ru/report/2020/07/17/sevastopol-adaptivnoe-skalolazanie-dlya-detej-prezentatsiya-proekta-skalodrom-mayak/>





## *Отдел информационной поддержки*

Вторая презентация проекта адаптивного скалолазания «Верь в себя» прошла в Севастополе на скалодроме «Маяк».

Адаптивное скалолазание ориентировано как на детей с ограниченными возможностями здоровья, так и на всех желающих сделать первый шаг к покорению вершин.

Встречу 4 июля провел двукратный чемпион мира по адаптивному скалолазанию Михаил Сапаров при участии координатора проекта Ольги Сапаровой и председателя организации «Севастопольские мамы» Елены Голубевой.

Если еще полгода назад этот вид спорта для севастопольских детей был чем-то недостижимым и большинство людей, познакомившись с программой тренировок, сомневались в своих силах и возможностях, сегодня число участников проекта растет. В группах адаптивного скалолазания занимаются более 50 детей.

Спортсмены, посещающие секцию полгода, продемонстрировали свои успехи новичкам.

Для тех, кто впервые пришел познакомиться с этим видом спорта, Михаил Сапаров провел небольшой экскурс в его историю. Он рассказал, что в адаптивном скалолазании уже есть действующие спортсмены, в том числе участники международных соревнований, завоевавшие бронзовые медали.

Ольга Сапарова рассказала, с чего все начиналось:

«Мы обратились в общественную организацию «Севастопольские мамы» и предложили реализовать в вашем городе проект адаптивного скалолазания для детей с ограниченными возможностями здоровья. Увидели понимание и получили полную поддержку. Очень приятно было узнать, что наша заявка выиграла конкурс Фонда президентских грантов. С тех пор под патронатом «Севастопольских мам» проект работает в полную силу, что нас, безусловно, очень радует».

Спортивная команда юных скалолазов создавалась практически с нуля.

«Верь в себя» – замечательный проект, который позволяет детям с инвалидностью и без включиться в занятие спортом, – отметила Елена Голубева. – Ранее родители особенных детей считали, что спорт для их детей – это табу. Михаил Сапаров доказал обратное на примере своих маленьких спортсменов, которые уже сегодня делают большие успехи».

Сегодня в секции занимаются дети с ДЦП, аутизмом, проблемами позвоночника. Кроме того, это дети без инвалидности, которые по причине разных заболеваний не получают физической нагрузки, необходимой для полноценного физического развития. Тренер проекта Михаил Сапаров и координатор Ольга Сапарова приглашают севастопольских детей присоединиться к их дружной спортивной команде.

Проект «Верь в себя» организации «Севастопольские мамы» осуществляется при поддержке Фонда президентских грантов