

2022

Институт коррекционной педагогики

Мониторинг материалов СМИ по
профильным тематикам
за период 10.10. – 18.11.2022



СОДЕРЖАНИЕ

Ахмадов рассказал о нехватке педагогов и дефектологов для обучения детей с ОВЗ	4
В Совете Федерации работают над индивидуальным подходом к обучению детей с ОВЗ.....	5
Эксперт рассказала о проблемах инклюзивного образования	5
Игры, которые лечат	7
Тифлопедагог в Москве учит трудиться, а людей с инвалидностью - трудиться еще больше.....	9
В Петербурге обсудят доступную среду для незрячих и глухих людей	11
Комплексная реабилитация обеспечивает полноценный старт в жизнь для детей с инвалидностью	12
Логопеды и дефектологи ДНР повысили квалификацию в Центре знаний в Пятигорске.....	13
«Безбарьерная среда» в ток-шоу для родителей «Снова в школу?!»	13
В столичных реабилитационных центрах используют альтернативную коммуникацию для помощи людям с трудностями речи	15
Жители Башкирии могут проголосовать за творческий проект для особенных детей «ДАР»	16
В Уфе прошел круглый стол «Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями»	17
В Башкирии реализуют проект помощи людям с аутистическими расстройствами	18
В Башкирии при трудоустройстве инвалидов будут применять личностный подход.....	19
Игорь Комаров провёл совещание по проекту «Ментальное здоровье»	21
Школа, где живёт добро. Как создают образовательную среду для особых детей	22
Вологжанам с ОВЗ помогут выбрать подходящую профессию	25
В Челябинской области может появиться ресурсный центр для детей с особенностями здоровья.....	25
На Южном Урале проживает почти 17 тысяч детей с особенностями здоровья	26
В Екатеринбурге и Березовском пройдут тренинги для родителей особенных детей	27

В Челябинске 50 студентов обучили работе с детьми с аутизмом.....	28
Проект «Солнечные умники» реализуют в Вологде, чтобы развивать и обучать детей с синдромом Дауна	29
Двукратно возросло количество детей с аутизмом в Казахстане	31
Танец надежды: как хореография помогает детям с ограниченными возможностями.....	32
Ученые выяснили, почему люди с аутизмом редко смотрят в глаза.....	33

I. Федеральные новости. Общие вопросы

Ахмадов рассказал о нехватке педагогов и дефектологов для обучения детей с ОВЗ (17 ноября – Парламентская газета)

Источник: <https://www.pnp.ru/>

По данным Минпросвещения, потребность образовательных учреждений в квалифицированных кадрах, обучающих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), составляет около 16 тысяч человек. Об этом 17 ноября на круглом столе в Совете Федерации, посвященном подготовке, повышению квалификации и профессиональной переподготовке специалистов, обучающих детей с инвалидностью и ОВЗ, сказал заместитель председателя Комитета Совфеда по социальной политике Мохмад Ахмадов.

Сегодня в России по программам общего образования в рамках инклюзии обучаются более миллиона детей с ограниченными возможностями здоровья, отметил Ахмадов. Право выбора формы обучения предоставляется родителям, уточнил он. По словам сенатора, практика инклюзии сегодня вызывает много дискуссий в педагогических, научных и общественных кругах.

Развитие инклюзивного подхода в современном образовании сталкивается прежде всего с проблемой неподготовленности системы общего образования к внедрению инклюзии. В школах нет специальных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, также есть много проблем с обеспечением школ необходимым оборудованием. Сегодня сохраняется высокая численность детей с ОВЗ, обучающихся на дому, подчеркнул спикер. В 2021-2022 годах по программам общего образования на дому обучались 100 тысяч 480 детей.

«Такая тенденция свидетельствует о том, что условия для получения образования детей с ОВЗ в инклюзивных классах не отвечают их потребностям, — уверен сенатор. — В общеобразовательных школах практически отсутствуют профильные дефектологи, не хватает психологов и социальных педагогов. Из-за небольшого количества детей с ОВЗ в каждой отдельной школе администрация часто не принимает на работу нужных специалистов. А психологи системы общего образования не имеют необходимой компетентности для работы с такими детьми».

По данным Минпросвещения, в России потребность в квалифицированных кадрах, обучающих детей с ОВЗ, составляет около 16 тысяч. Это число намного превышает реальное количество таких специалистов в настоящее время. При этом тенденция роста кадрового дефицита в ближайшие годы сохранится, считает Ахмадов. Особенно остро, по его словам, не хватает педагогов для работы с детьми с аутизмом и тяжелыми множественными нарушениями развития. Помимо этого, практически отсутствуют коррекционные психологи.

Таким образом, сегодня сложилась ситуация, что дети с ОВЗ не могут удовлетворить закрепленное в Конституции право на полноценное образование в соответствии со своими потребностями, констатировал политик. В результате растет группа социально незащищенных людей, что создает дополнительную экономическую нагрузку на государство.

Сенатор выразил надежду, что на круглом столе будут выработаны решения, которые «не на бумаге, а в реальности» помогут детям с ОВЗ.

В Совете Федерации работают над индивидуальным подходом к обучению детей с ОВЗ (17 ноября – Парламентская газета)

Источник: <https://www.pnp.ru/>

В образовательных учреждениях нужно не просто создавать доступную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), но и культивировать правильную психологическую обстановку. Об этом 17 ноября заявила член Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре Елена Писарева на круглом столе в палате регионов, посвященном подготовке, повышению квалификации и профессиональной переподготовке специалистов, обучающихся детей с инвалидностью и ОВЗ.

По словам Писаревой, работа с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья — это компетенция и сферы образования, и социальной помощи, и здравоохранения. Именно межведомственное взаимодействие должно работать на развитие и образование ребенка, добавила она. Сенатор также отметила, что для работы с детьми-инвалидами нужен особый подход.

«Директора наших образовательных учреждений, конечно же, понимают, что нужно менять уклад образовательного учреждения. Нужно не просто создавать доступную среду — пандусы, лифты, — но и культивировать правильную психологическую обстановку. Образовательные учреждения должны быть готовы подстраиваться под особенности каждого ребенка и обязательно работать с родителями», — подчеркнула парламентарий.

Писарева также напомнила, что в апреле комитет провел круглый стол, посвященный вопросам и перспективам профессионального образования и обучения инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. В этом мероприятии приняли участие и делились своими наработками эксперты-практики, представители профильных министерств, руководители образовательных учреждений из Москвы, Санкт-Петербурга, Новочеркаска и Ярославля.

«Их опыт и предложения легли в основу решения нашего комитета, выпущенного по итогам круглого стола. И уже тогда мы договорились, что это мероприятие не станет разовым, что оно будет носить системный характер на протяжении многих лет работы Комитета по образованию, науке и культуре», — продолжила Писарева.

По итогам круглого стола важно ответить на вопросы, что нужно менять в профессиональном образовании людей, обучающихся детей с ОВЗ, и что предпринять, чтобы дети-инвалиды после завершения обучения могли в дальнейшем работать и зарабатывать, заключила сенатор.

Эксперт рассказала о проблемах инклюзивного образования (17 ноября – Парламентская газета)

Источник: <https://www.pnp.ru/>

За десятилетия существования инклюзивного образования за рубежом не получено серьезных данных о его преимуществах. В России, тем не менее, в одночасье была разрушена система специальных коррекционных школ, заявила 17 ноября директор

Института психологии Российского государственного гуманитарного университета Надежда Мазурова.

Одной из самых тревожных тенденций 21 века стало неуклонно увеличившееся число детей с ограниченными возможностями здоровья — это известный факт, отметила Мазурова. Проблемы образования этих детей очень актуальны, сейчас ведущее направление в обучении и воспитании детей с ОВЗ - инклюзивное образование, продолжила спикер.

«Мы столкнулись с тем, что тысячи дошкольных и школьных педагогов в тех учреждениях, где обучают детей с ОВЗ, осознали, что этот способ получения образования, не всегда соотносится с образовательными потребностями детей», — подчеркнула эксперт в ходе круглого стола в Совете Федерации, посвященном подготовке, повышению квалификации и профессиональной переподготовке специалистов, обучающих детей с инвалидностью и ОВЗ.

По ее словам, в 20 веке отечественные дефектологи и психологи проделали колоссальную работу по созданию уникальной системы обучения детей с ОВЗ: были разработаны программы обучения, приемы, методы коррекции, создана оптимальная организационно-образовательная среда для каждого типа нарушения и возраста детей.

За многие годы на практике доказана эффективность такого обучения, добавила эксперт. Однако после 90-х годов произошли кардинальные изменения, противоположные всей истории отечественной дефектологии и принципам классической педагогики и психологии в целом, отметила Мазурова. Именно с этого времени тянется массивное неблагоприятное воздействие на всю систему образования, а не только на ее часть в виде специального образования.

«Низкий профессионализм в области образования и культуры наносит вред стране куда больший, чем все экономические санкции. Инициатива в осуществлении инклюзии принадлежит США и ряду европейских стран и не имеет под собой научных оснований вследствие недостаточного уровня развития там специальной педагогики и специальной психологии», — подчеркнула директор Института психологии Российского государственного гуманитарного университета.

За десятилетия существования инклюзивного образования за рубежом не получено ни одного серьезного данного о его преимуществах, продолжила Мазурова. В России, тем не менее, в одночасье была разрушена система специальных коррекционных школ. Дети с ОВЗ остались без специальной поддержки и фактически были лишены возможности реализовать свои конституционные права на эффективное обучение, воспитание и трудовую деятельность.

Нужно вспомнить, что прогресс — это не новое, а лучшее и разумное, считает специалист. А также стоит с точки зрения здравого смысла разобраться, почему все подряд дети с ОВЗ не могут качественно обучаться в школах вместе с нормально развивающимися детьми. Условия общеобразовательных школ не соответствуют потребностям детей с ОВЗ, им нужны специальные условия обучения, добавила она.

Мазурова предложила создать при Комитете Совфеда по науке, образованию и культуре рабочую группу и силами этой группы провести серьезное аналитическое исследование проблем инклюзивного образования. Результаты этого исследования нужно заложить в основу будущих законодательных актов, считает спикер.

Важно также проанализировать эффективность работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) и их полномочий, а также поэтапно решить вопрос об изменении системы школьного образования для детей с ОВЗ в полном соответствии с образовательными потребностями каждой категории детей, включая все возможные варианты инклюзии. Эксперт также предложила вспомнить лучшую в мире систему образовательных учреждений для детей с ОВЗ и применять ее в тех случаях, когда это единственный необходимый ребенку вариант образования.

Игры, которые лечат (14 октября – Комсомольская правда)

Источник: www.kp.ru

На Конгрессе традиционной игрушки обсудили особенности производства игрушек для детей с ограниченными возможностями здоровья

12 октября на Конгрессе традиционной игрушки в Нижнем Новгороде эксперты профессионального сообщества обсудили особенности организации игрового и творческого процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также важность специализированных адаптационных игрушек и их роль в социализации детей.

ТАКТИЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Для всех детей, вне зависимости от их способностей и возможностей, должны создаваться жизненные условия, помогающие им чувствовать себя увереннее и быть участниками социальных активностей. Особенным детям нужен специальный подход в развитии, обучении и воспитании. Игротерапия призвана помочь побороть сложности развития, исключить проблемы поведения, разобраться в том, что тревожит на самом деле.

На сессии «Игры, которые лечат - игрушки для детей с ОВЗ. Игротерапия» спикеры вместе с модератором Светланой Лазуренко, ведущим научным сотрудником лаборатории технологий и средств психолого-педагогической абилитации ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», обсудили создание развивающей среды, способной раскрыть уникальные возможности и индивидуальные способности детей, а также научные знания в области организации игры и творчества детей с ОВЗ. В ходе обсуждения было отмечено, что любая игрушка для особенных детей должна обладать специальными техническими характеристиками. Реабилитационный дизайн, включающий многократность использования, высокий уровень тактильного взаимодействия и индивидуальный набор характеристик, повышают эффективность от использования игрушек детьми с ограниченными возможностями здоровья.

«Для того, чтобы игрушка имела действительно реабилитационный характер, российским производителям необходимо учитывать при проектировании и разработке особые правила и критерии. Для этого необходимо использовать различные науки как психолого-педагогические, так и технические и медицинские. И только в такой совокупности может быть спроектирована игрушка, которая будет оказывать свое положительное воздействие на реабилитационный потенциал ребенка», – отметила Анастасия Голубчикова, заведующая лабораторией технологий и средств психолого-педагогической абилитации.

ПЕРЕКЛЮЧИТЬ ВНИМАНИЕ

Грамотное взаимодействие педагога и ребенка в ходе игротерапии позволяет преодолеть ограничения в социальной коммуникации и дает ему почувствовать полный спектр эмоций от процесса игры. «Задачей педагога является не только раскрыть игрушку для ребенка с целостной стороны, но и переключить внимание с игрушки на себя, перейдя на финальный уровень готовности к игре, к которому мы стремимся», – сказала Надежда Гусева, руководитель ресурсного центра сопровождения образования людей с РАС.

Основной целью игротерапии с детьми является развитие у них возможности осмысленного взаимодействия с другими людьми и формирование у них эмоциональной вовлеченности в происходящее вокруг. «Игрушки должны соответствовать сразу двум параметрам: ребенок должен получить значимое впечатление, а специалист иметь возможность к ним подключиться», – добавила Оксана Аршатская, старший научный сотрудник лаборатории образования и комплексной абилитации детей с аутизмом ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования».

«Необходимы занятия и организованные пространства, где дети смогут учиться управлять своими действиями, движениями и чувствовать свое тело», – говорит Татьяна Мамина, старший преподаватель кафедры общей психологии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет». Современные игровые пространства, специально создаваемые для развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяют постепенно преодолевать физические ограничения детей и делают игровой процесс значительно активней и интересней. Постоянные занятия способствуют улучшению вестибулярного аппарата и развитию мышечной системы ребенка.

РАСШИРИТЬ МИР

По итогам дискуссии были выявлены возможности дальнейшего развития в области проектирования игрушек для детей с ограниченными возможностями здоровья. «Часть уже имеющихся инструментов должны быть доработаны. В случае если мы хотим увеличить линейку игровых пособий и изделий для детей с ограниченными возможностями здоровья, нам необходимо проводить масштабные исследования в области наблюдения и анализа эффективности использования тех инструментов, которые у нас есть и за счет выявления определенных дефицитов как раз и уточнять те критерии, которыми должна обладать игрушка, чтобы быть более эффективной в использовании на практике», – отметила Светлана Лазуренко.

«Играть могут и хотят все. Мы как взрослые должны понимать, что ребенок имеет право не только играть, но и иметь представление о многогранности этого мира. В наших силах этот мир расширить и ни в коем случае не сужать теми физическими особенностями, которые присутствуют у этих детей», – резюмировала итоги дискуссии Инна Евстифеева, методист и тьютор-преподаватель российского производителя «Развивающие игры Воскобовича».

СПРАВКА

Поддержать народные художественные промыслы решила медиагруппа «Комсомольская правда». При участии Президентского фонда культурных инициатив редакция запустила мультимедийный проект «Самобранка» о народных художественных промыслах России и культуре населяющих ее народов от Калининграда до Сахалина. Здесь можно узнать о традициях страны с древних времен и до наших дней, познакомиться с современными предприятиями, которые хранят наследие и успешно

развивают ремесло регионов. «Самобранка» – это онлайн-платформа, где собрана информация об истории промыслов, яркие события мира народных ремесел, мастер-классы от лучших мастеров и вебинары экспертов. Если вы считаете, что сувенир вашего края – самый-самый, можете принять участие в конкурсе «Народный сувенир».

Тифлопедагог в Москве учит трудиться, а людей с инвалидностью - трудиться еще больше (11 ноября – Новые Известия)

Источник: <https://newizv.ru/>

52 года работает в тифлопедагогике инвалид I-й группы по зрению Венера Закировна Денискина. Кандидат педагогических наук из Москвы имеет более 150 научных публикаций, медали, нагрудные знаки и неиссякаемый оптимизм.

Венера Закировна не согласна с некоторыми коллегами, что ребенку-инвалиду не надо говорить, что он “не такой”.

- Я говорю: выйдет во двор, там ему быстро объяснят, такой он или не такой, - сказала Венера Денискина.

Она 74 года живет в практической слепоте и 52 года занимается тифлопедагогикой – наукой о воспитании, обучении, развитии и (ре)абилитации людей с нарушением зрения.

- Человеку с физическим отличием важно четко представлять, чем он отличается от других. Общество так устроено: чтобы в инвалиде признали равного, он должен быть немножечко равнее, - продолжает Венера Закировна.

А мы, съемочная группа проекта #безграничные_возможности2022, затаили дыхание и внимаем:

- На голову выше быть не обязательно. Нужно быть профессионалом. А чтобы реализовать себя, необходимо трудиться. Что такое гений? Это 5% таланта, остальное трудолюбие. Я далеко не гений. Я просто трудолюбивая и увлеченная.

Мы в гостях в уютной светлой кухне с белыми занавесками у гостеприимной хозяйки. Пахнет выпечкой. 76-летняя бодрая москвичка явно рада гостям. С маленьким остатком зрения хозяйка ухоженными руками с аккуратным малиновым маникюром уверенно открывает дверцу серванта. На столе с белоснежной скатертью появляются блестящие чистотой чашки и блюда. Венера Закировна подходит к плите, ставит пузатую турку. Кухня наполняется запахом кофе. Ложечки идеально разложены по ячейкам в выдвижном ящике – отдельно чайные, десертные, столовые, отдельно ножи лезвием влево, ручками вправо. Ни один предмет не заблудился, каждый на своем месте. Хозяйка комментирует:

- Есть люди -“вечный поиск”, а у меня во всем должен быть порядок. Это вопрос не терпеливости, а времени. Зато не третишь время на поиски нужного предмета.

Одна малюсенькая часть одного глаза Венеры Закировны видит цвета и предметы на близком расстоянии. В возрасте 2-х лет Венера перенесла коревую краснуху. Наступила практическая слепота. В 6-м классе и на 4-м курсе из-за проблем со здоровьем отнималась правая рука, потом, благодаря лечению, функции руки восстанавливались, но с возрастом эта рука постепенно опять их теряет. В 33 года после гриппа слух снизился до 3-й степени, а полной потерей слуха считается 4-я степень. Без слуховых аппаратов Венера

Закировна общаться не может. В 35 лет после гриппа полностью потеряла обоняние. В последние 20 лет обострились проблемы с позвоночником.

- Семья и спецшкола воспитали во мне оптимизм такой силы, что мне чаще самой приходится поддерживать зрячеслышащих друзей и близких, чем им меня. Я часто болела, но дома и в школе для слепых детей к нам был самый правильный подход: старайся максимально быть независимым в быту. В результате я выросла оптимисткой со знанием: чтобы чего-то добиться, надо много трудиться.

Трудолюбивая студентка получила два высших образования, очно математическое в Башкирском государственном университете и заочно тифлопедагогическое в Ленинграде на факультете дефектологии РГПУ имени А.И. Герцена. Работала 4 года учителем математики в школе для слепых в городе Уфе.

- Выйдя замуж, я переехала в Москву. Здесь более 40 лет работала в НИИ дефектологии АПН СССР, который с 1992 года был переименован в Институт коррекционной педагогики РАО: занималась разработкой методик обучения и (ре)абилитации слепых и слабовидящих детей, в 1986 году защитила диссертацию, в 1991 году получила звание старшего научного сотрудника, - рассказывает профессионал.

Много раз Венера Денискина повышала квалификацию. А потом уже сама с 1997 года по 2016 год преподавала (в качестве совместителя) в Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования тифлопедагогические дисциплины. Одновременно работала (тоже по совместительству) в Институте профессиональной реабилитации и подготовки персонала Всероссийского общества слепых «РЕАКОМП».

На столе появляются кыстыбый и вак бялиш - блюда татарской кухни. Первое похоже на сложенные вдвое лепешки с зажатой между половинками картошкой, а второе – пирожки с мясом, запеченные в духовке. Хозяюшка испекла все это специально к нашему приходу. Венера Закировна говорит, что интервью голодным операторам давать не собирается. Стесняться и устоять уже невозможно - от аромата невольно слюнки текут. Мы кушаем и думаем, что в кулинарии, как и в педагогике, Венера Закировна тоже профессионал.

- Будучи глубоким инвалидом, с 60 до 70 лет я возглавляла в Институте коррекционной педагогики РАО лабораторию содержания и методов обучения детей с нарушением зрения, - продолжает рассказ гостеприимная хозяйюшка после славного ланча. - В 2016 году ушла было на пенсию, но попросили поддержать вновь созданную в МПГУ кафедру тифлопедагогики. Там и работаю по сей день доцентом.

Мы просим Венеру Закировну показать нам нагрудные знаки и медали. Нам очень интересно – регалии почетные. Мы проходим в гостиную.

Венера Денискина награждена серебряной медалью ВДНХ СССР в 1991 году. Ведомственная медаль Л. С. Выготского вручается от Министерства просвещения Российской Федерации педагогам за «совершенствование методов психологического и педагогического сопровождения граждан, научно-методическое обеспечение педагогической и психологической поддержки». Венеру Закировну наградили такой медалью в 2021 году.

От Всероссийского общества слепых у Венеры Денискиной нагрудный знак “За заслуги перед Всероссийским обществом слепых I степени”, значок “Отличник ВОС”, грамоты и звание “Ветеран ВОС”.

В 2007 году выдающийся педагог награждена нагрудным знаком “Почетный работник общего образования Российской Федерации”.

- Я студентам все время рассказываю, что ты - один человек, маленькая единица общества - можешь сам влиять на обстоятельства. Я из тех редких людей, которые на вопрос, что бы вы изменили в жизни, отвечаю: “Ничего”. День в день я бы прожила свою жизнь так, как прожила и живу. Когда просят профессиональный совет, говорю: “Трудитесь!”

Хозяйка московской квартиры открывает стеклянную дверцу книжного шкафа:

- Здесь мои книги для учителей и родителей слепых и слабовидящих детей, журналы и сборники с моими статьями и книги обо мне. 150 публикаций. Некоторые переведены на китайский, немецкий, французский... На этой полке шкафа нет ничего, где бы я не присутствовала.

Мы топчемся на пороге, с сожалением покидая этот теплый дом. Мы горячо прощаемся, а в голове еще долго звучат слова профессионала-педагога и доброго оптимиста Венеры Закировны Денискиной:

- Покажите мне такого человека, у которого неограниченные возможности здоровья. Когда мне говорят “люди с ОВЗ”, я всегда так отвечаю: «Жизнь прекрасна и удивительна. Она одна. Как бы ни было тяжело, нужно жить достойно!»

В Петербурге обсудят доступную среду для незрячих и глухих людей (9 ноября – Новости Петербурга)

Источник: <https://peterburg-news.ru/>

Встреча пройдет в Театральном музее с 10 по 12 ноября при поддержке Министерства культуры России.

Она пройдет в рамках Открытого лектория проекта «Культура 2.0» Санкт-Петербургского международного культурного форума.

Во время дискуссии «Разные люди» эксперты обсудят общие для всех инклюзивных проектов сложности и поделятся тенденциями развития этой сферы, в частности появившиеся в последнее время программы по работе с людьми с миграционным опытом и опытом вынужденного переселения.

Шоу-кейс «Трогать можно» раскроет секреты создания тактильных экспонатов. Денис Кулешов, директор лаборатории «Сенсор Тех», и Наталья Соколова, исполнительный директор Фонда поддержки слепоглухих «Со-единение», поделятся техническими особенностями проекта «Трогательная история» и важными нюансами, которые необходимо учитывать, чтобы каждый экспонат стал доступен и интересен для слепых и слепоглухих посетителей выставок.

Вовлечению в культурную жизнь людей с нарушением зрения посвящен и шоу-кейс «Особый взгляд на Золотое кольцо». Владимир Плехов, представляющий программу «Особый взгляд» Благотворительного фонда «Искусство, наука и спорт», расскажет о том, что доступными для людей с нарушением зрения можно делать не только выставки, но и

целые города. Так, «Особый взгляд» уже два года знакомит незрячих туристов с памятниками архитектуры и культурного наследия, входящими в «Золотое кольцо».

Созданию комфортной среды для слабовидящих посвящен и мастер-класс «Доступный сайт — это просто!» Алексея Любимова, руководителя проекта департамента цифрового бизнеса ВТБ. Эксперт поэтапно и на примерах разберет, с чего начать, если нужен доступный сайт, и дорого ли стоит реализовать доступность сайта для максимального круга пользователей.

Шоу-кейс «Инклюзия в музеях: адаптация программ расширение их географии» Екатерины Шуваевой, директора некоммерческой организации по социокультурной реабилитации людей с инвалидностью «Колесо Обозрения», посвящен платформе, которая помогает музеям расширить географию доступности своих программ и адаптировать их как для детей и подростков с ментальными особенностями, так и для глухих и слабослышащих.

Комплексная реабилитация обеспечивает полноценный старт в жизнь для детей с инвалидностью (21 октября - Российское образование)

Источник: <http://www.edu.ru/>

Сегодня российская медицина позволяет спасти жизни недоношенным маловесным детям. Однако у таких малышей есть риск появления нарушений развития. О значимости комплексной реабилитации детей с особенностями здоровья рассказала в эфире [онлайн-программы «Образовательная среда»](#) Татьяна Соловьева, директор Института коррекционной педагогики Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор РАО.

«Рост числа детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья имеет под собой разные причины. Одна из них – развитие системы здравоохранения, сохранение жизни недоношенных маловесных детей. Таким детям нужна комплексная всесторонняя помощь и сопровождение, чтобы обеспечить полноценный старт в жизнь», – рассказала эксперт.

Она также объяснила, с чем связано увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья. Эксперт подчеркивает, что этот показатель отражает степень готовности государства помогать детям с нарушениями здоровья.

«К категории детей с ограниченными возможностями здоровья относятся не только дети с нарушениями слуха, зрения, интеллектуальными нарушениями. Среди данной категории выделяют и школьников с тяжелыми нарушениями речи, с дислексией и дисграфией, детей с задержкой психического развития. Получение статуса «ограниченные возможности здоровья» предоставляет таким детям дополнительные возможности бесплатного сопровождения со стороны учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога. Своевременная коррекционно-развивающая помощь позволит избежать или снизить риск серьезных проблем в будущем при построении жизненной и профессиональной карьеры», – уточнила эксперт.

Она объясняет, что в таком случае родителям ребенка обеспечивается помощь государства, которое выделяет необходимые средства на создание специальных образовательных условий, организацию занятий. Это позволит ребенку полноценно обучаться и общаться со сверстниками.

При прямой поддержке и внимании Минпросвещения России развивается сеть организаций помощи детям с инвалидностью, с ОВЗ, включая центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, службы ранней помощи. Такой системный подход позволит обеспечить своевременное выявление детей, нуждающихся в особом внимании, профилактику их вторичной инвалидизации.

Логопеды и дефектологи ДНР повысили квалификацию в Центре знаний в Пятигорске (8 ноября – Российское образование)

Источник: <http://www.edu.ru/>

Сто педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов из Донецкой Народной Республики прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Организация образования обучающихся с ОВЗ в Российской Федерации» в пятигорском Центре знаний «Машук». Об этом сообщает Министерство образования и науки ДНР.

Дополнительная профессиональная программа реализуется при поддержке Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России, Института коррекционной педагогики РАО и Московского государственного психолого-педагогического университета.

Курс повышения квалификации стал площадкой для профессионального общения специалистов по вопросам адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, их психолого-педагогической поддержки и коррекционной помощи. Особое внимание уделялось образованию детей с особыми образовательными потребностями. Курс проходил в формате лекций, интерактивных и практических занятий, мастер-классов, консультаций и круглого стола.

В завершение для участников провели экскурсию по достопримечательностям города Пятигорска.

«Безбарьерная среда» в ток-шоу для родителей «Снова в школу?!» (26 октября - Чечня Сегодня)

Источник: <https://chechnyatoday.com/>

Премьера новой серии ток-шоу «Снова в школу?!» в социальных сетях национальных проектов России.

Смотрите новую серию первого ток-шоу для родителей «Снова в школу?!» - «Безбарьерная среда». В трёх раундах прозвучат ответы на вопросы: Инклюзия или коррекционные школы? Достаточно ли высок уровень образования в коррекционных школах? Обладают ли учителя достаточным опытом и компетенциями? Какие есть возможности у детей с ограниченными возможностями здоровья? В каждом раунде родителям предлагают занять сторону «да» или «нет» - в зависимости от того, согласен ли он лично с озвученным тезисом. В ходе обсуждения участник может поменять свою позицию и перейти на противоположную сторону студии.

Экспертом по теме выпуска стала Татьяна Соловьева - директор института коррекционной педагогики Российской академии образования. Во время ток-шоу

родители вместе с экспертом искали ответы на сложные вопросы, которые касались не только психологической поддержки, но и важности модернизации инфраструктуры.

Татьяна Соловьева напомнила, что благодаря национальному проекту «Образование» модернизируется инфраструктура специальных коррекционных школ для детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. «Обновленные коррекционные школы становятся опорными ресурсными центрами поддержки инклюзии в регионах. Таким образом решается комплексная задача повышения доступности общего образования для детей в независимости от их возможностей, потребностей и состояния здоровья», - пояснила она.

Герои выпусков – эксперты, школьники и их родители – обсуждают проблемы и вызовы современного образования, делятся собственным опытом, транслируют личную позицию и пытаются договориться друг с другом.

«В первом сезоне проекта «Снова в школу?!» запланировано 9 выпусков, каждый из которых посвящен определенному кругу вопросов, например: дети и гаджеты, буллинг, безбарьерная среда, эмоциональный интеллект... Мы выбрали темы, которые часто становятся предметом общественных дискуссий и локальных обсуждений в родительских чатах, и на которые не всегда можно найти простые и однозначные ответы. Формат ток-шоу позволяет выслушать разные точки зрения, получить экспертное мнение и узнать о возможностях, которые доступны родителям и школьникам по всей стране», - пояснила София Малявина, генеральный директор АНО «Национальные приоритеты».

Вместе с ребенком родители проживают периоды его взросления, становления личности, формирования привычек, характера и всё чаще задумываются об эффективности существующих форматов и инструментов воспитания. В студии они смогут высказать своё мнение по таким вопросам, как: Кто должен учить детей? Нужна ли «корочка» об образовании? Что выбрать - колледж или вуз? Как воспитать счастливого ребенка?

Дополняют родительское обсуждение сами дети, ведь было бы некорректно оставить их без права голоса. Согласны ли дети со своими родителями? Так ли всё на самом деле, как считает чей-то папа?

Разобраться в тонкостях обсуждаемых тем и помочь в поиске лучшего варианта решения проблемы участникам ток-шоу помогут эксперты. К дискуссиям приглашены настоящие профессионалы - педагоги, психологи и наставники с большим опытом воспитания и развития подрастающего поколения.

Если у родителей, в том числе и после просмотра ток-шоу, появятся вопросы по развитию, воспитанию и образованию ребенка, они могут обратиться за бесплатной консультацией, получить адресную помощь или психологическую поддержку в удобном для них формате. Такие возможности доступны благодаря нацпроекту «Образование».

Получить консультационную помощь можно тремя способами:

1. позвонить на горячую линию по номеру телефона 8 (800) 444-22-32;
2. подать обращение в письменном виде непосредственно на самом портале Растимдетей.рф, указав контактные данные, субъект РФ, тематику обращения и, соответственно, сам текст обращения, или на сайтах консультационных служб;
3. обратиться непосредственно в некоммерческую организацию/специальный центр из списка, выбрав нужный субъект РФ на сайте Растимдетей.рф.

Ток-шоу «Снова в школу?!» выходит при поддержке платформы «Сферум», одной из ключевых образовательных платформ с государственной гарантией качества.

Посмотреть выпуски можно в социальных сетях «Национальные проекты России» https://vk.com/video/playlist/-197461611_14.

II. Региональные новости

В столичных реабилитационных центрах используют альтернативную коммуникацию для помощи людям с трудностями речи (15 ноября – сайт ДСЗН г.Москвы)

Источник: <https://dszn.ru/>

14 ноября празднуют Международный день логопеда. В этот профессиональный праздник поздравляют специалистов, которые помогают справиться с трудностями речи людям разного возраста. Дети с расстройством аутистического спектра зачастую особенно нуждаются в таких занятиях. Рассказываем, как специалисты столичной соцзащиты помогают детям научиться общаться.

Светлана Белова более 10 лет работает логопедом в Центре комплексной реабилитации инвалидов «Бутово». «Это не я выбрала профессию, а профессия выбрала меня, — с улыбкой говорит Светлана. — Каждый ребенок — это уникальный мир со своим особенным восприятием окружающей действительности. Поэтому индивидуальный подход в работе с детьми с расстройством аутистического спектра — это один из важнейших аспектов в процессе реабилитации».

Светлана проводит занятия в соответствии с индивидуальным планом реабилитации и учетом особенностей развития ребенка и применяет собственную разработку «Я буду говорить», в которой активно используются информационно-коммуникативные технологии.

«Альтернативная коммуникация — это способ коммуникации, дополняющий или заменяющий обычную речь ребенка. Основное правило альтернативной коммуникации: ребенок должен иметь возможность сказать, что хочет, тем способом и с той скоростью, с которой может», — объясняет Светлана.

Альтернативная коммуникация может использоваться для замены обычной речи и как вспомогательное средство. Она стимулирует появление речи и способствует ее развитию. Альтернативная коммуникация бывает разной: это мимика и жесты, использование изображений, символов, «говорящих» кнопок, при нажатии на которые воспроизводятся заранее записанные фразы и слова — выбор наиболее эффективного метода зависит от особенностей ребенка.

Светлана занимается с Олей Солдатенковой в течении 4 лет. Сейчас девочка с удовольствием приходит в центр, приносит с собой любимые игрушки, которые тоже вместе с ней «учатся». После занятий с логопедом Оля определяет, называет и разделяет гласные звуки и согласные звуки, учится читать по слогам.

«Самое ценное для меня — это ощущение того, что я нужна, что могу помочь ребенку справиться с речевыми трудностями, социализироваться, дать ему понять, что он уникальный и все у него получится», — говорит Светлана Белова.

В Реабилитационно-образовательном центре № 105 обучаются и проходят комплексную реабилитацию дети с ментальными нарушениями. В учреждении ребята не только изучают образовательные предметы, но и учатся общаться и взаимодействовать в обществе. Бывают случаи, когда дети с расстройством аутистического спектра приходят в школу практически не разговаривая, тогда на помощь приходит альтернативная коммуникация — взаимодействие с помощью жестов, карточек и интерактивных устройств.

Руслану 16 лет, у него нет речевого общения. В РОЦ № 105 мальчик поступил 3 года назад. Он не всегда понимал слова, дома с ребенком общались указательными жестами. Сейчас Руслан учится в 9 классе, и за это время у мальчика большой прогресс. На помощь педагогам пришли карточки для альтернативной коммуникации. Их содержание варьируется в зависимости от возможностей ребенка: на первых этапах это «да» и «нет», а дальше вводятся мотивационные картинки и действия разного характера и на разные темы.

«Три года назад мы столкнулись с тем, что ребенок боялся педагогов и одноклассников. Наша задача была расположить мальчика и научить его взаимодействию в обществе. Если взрослые понимали жесты Руслана, то сверстникам было трудно. Карточки PECS нам очень помогли. Чтобы облегчить адаптацию, на переменах всем классом общались только с помощью карточек. Готовили картинки на разные темы. Сначала это были карточки-просьбы с изображением предметов. Каждый ребенок по очереди показывал тот предмет, который он хочет, чтобы ему дали. Дальше мы расширили карточки и превратили занятия в игру по типу крокодила: покажи действие, изображенное на карточке. Дети имитировали походы в магазин, уборку и т.д. Ребятам было интересно, мальчик увидел расположение сверстников, раскрылся и включился в работу», — рассказывает Мария Федотова, классный руководитель 9 «В» класса РОЦ № 105.

Сейчас Руслан понимает учителя и одноклассников, может им объяснить с помощью карточек, что он хочет. Но самое главное — мальчик любит ходить в школу и с удовольствием общается с педагогами и одноклассниками.

Работа логопеда в Реабилитационном центре для инвалидов «Ремесла» включает в себя не только развитие когнитивных функций, но и интеграцию людей с инвалидностью в общество — это всегда комплексный процесс. С детьми логопед работает по программе «Говорим правильно и красиво», используя дыхательные упражнения на тренажере.

«Структура дефектологических занятий очень разнообразна и интересна. Набор развивающих пособий настолько велик, что наши подопечные, увлекаясь играми, сами не замечают, как в процессе постоянно чему-то обучаются. Каждый урок представляет собой целый комплекс по развитию познавательной деятельности, моторики, речи, фонетического слуха», — резюмирует Светлана Струева, логопед РЦДИ «Ремесла».

Жители Башкирии могут проголосовать за творческий проект для особенных детей «ДАР» (19 октября – ИА Башинформ)

Источник: <https://www.bashinform.ru/>

Инклюзивный творческий проект для особенных детей «ДАР» («День большого человека»), реализуемый в Башкортостане, прошел в финал международной премии #Мывместе. Из 31 000 заявок со всей страны эксперты Фонда президентских грантов по результатам испытаний полуфинала выбрали всего 112 лучших общественно значимых проектов.

Для победы в международной премии финалисты должны получить признание участников народного голосования, которое стартовало 15 октября и продолжится до 5 ноября. От голосования жителей республики зависит победа проекта из Башкирии.

Проголосовать за проект «ДАР» можно [на сайте](#) премии.

Основная идея проекта заключается в творческом взаимодействии детей с ограниченными возможностями здоровья и выдающихся деятелей культуры и искусства, обладающих богатым опытом и знаниями, которые готовы с радостью делиться этим с учениками коррекционных школ и школ-интернатов для их социальной адаптации, интеграции в общество, раскрепощения, раскрытия талантов и способностей средствами культуры и искусства. Уникальный подход и коммуникация мастеров искусств с детьми через любовь к своему делу, эмоции и доверительное живое общение на равных в совместном творческом взаимодействии с полным погружением в процесс. Психоэмоциональная разгрузка и позитивный заряд средствами культуры и искусства. Профилактика эмоционального выгорания педагогов коррекционных школ посредством арт-терапии и культурной реабилитации, обмен опытом и методиками проекта.

Всего в проекте приняли участие около 3 500 детей. Это повлияло на улучшение психоэмоционального фона детей, увлеченность творческим взаимодействием, желание узнавать и познавать новое, способствовало социальной адаптации и интеграции в общество и эмоциональному оздоровлению.

«Мы проехали все 36 коррекционных школ-интернатов Башкирии в 2021 году, проект стал одним из самых масштабных России в этой области и получил высокую оценку минпросвещения РФ и института коррекционной педагогики Российской академии образования», — рассказал один из инициаторов проекта, певец, музыкант Рамиль Бадамшин.

Победители будут объявлены в декабре на международном форуме гражданского участия #Мывместе, приуроченном к Международному дню волонтера, который пройдет 5–7 декабря в Москве. Они получают общественное признание, грант на реализацию своего проекта, медиасопровождение от АНО «Национальные приоритеты» в 2023 году, продвижение на форумах, размещение на платформе ДОБРО.РФ.

В Уфе прошел круглый стол «Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями» (9 ноября – Молодежная газета)

Источник: <https://mgazeta.com/>

Мероприятие состоялось в рамках Первого всероссийского форума-выставки "Ломая барьеры", проходящего в Уфе с 8 по 10 ноября 2022 года.

Модератор круглого стола: Арсланов Азат Маратович, заместитель министра семьи, труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан.

Количество детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в мире растет в арифметической прогрессии. Дети с РАС, как правило, очень талантливы и умны, но ими надо заниматься. Есть сложности при выявлении РАС.

Основной докладчик круглого стола: Ралиева Альфия Закировна, заместитель министра образования и науки Республики Башкортостан. Ее доклад – «О реализации окружного общественного проекта «Ментальное здоровье» в части образовательной деятельности детей с РАС».

На сегодняшний день в Республике Башкортостан дошкольные образовательные организации посещают 10 538 детей в 770 группах компенсирующей направленности и 4 667 детей в 185 группах комбинированной направленности. Из них 342 ребенка с расстройствами аутистического спектра посещают дошкольные образовательные организации.

Из 342 детей с расстройствами аутистического спектра посещают:
в группах комбинированного вида -135 детей с РАС;
в группах комбинированного вида с включением в ресурсную группу - 13 детей с РАС;
в группах компенсирующего вида -149 детей с РАС;
в вариативных формах дошкольного образования - 20 детей с РАС;
на дому - 25 детей с РАС.

В муниципальных и государственных общеобразовательных организациях в 2021-2022 учебном году обучаются 32214 детей с ОВЗ. Из них 844 ребенка с расстройствами аутистического спектра посещают общеобразовательные организации.

В общеобразовательных организациях получали начальное, основное и среднее общее образование - 844 ребенка с расстройствами аутистического спектра, из них получают образование:

в общеобразовательных (инклюзивных) классах - 440 детей с РАС;
в общеобразовательных (инклюзивных) классах с включением в ресурсный класс -30 детей с РАС;
в отдельных (коррекционных) классах (за исключением коррекционных школ) - 84 ребенка с РАС.

В Башкирии реализуют проект помощи людям с аутистическими расстройствами (26 октября – МК-Уфа)

Источник: <https://ufa.mk.ru/>

Башкортостан пошел в число пяти регионов, которые в пилотном режиме запустили окружной общественный проект «Ментальное здоровье» в ПФО. Его реализацию сегодня обсудили Радий Хабиров и полпред президента в ПФО Игорь Комаров.

Проект направлен на выявление и оказание помощи взрослым и детям с расстройствами аутистического спектра (РАС). Обладателям РАС помогают в области социального обслуживания, здравоохранения, образования и трудоустройства. Благодаря тщательным исследованиям, которые позволяют выявлять болезни на ранней стадии, с 2020 года число таких людей выросло в два раза.

- Поэтому для повышения качества работы мы формируем систему комплексной непрерывной помощи детям с РАС, в том числе с участием некоммерческих

общественных организаций, - отметил г-н Комаров. - Это наша основная цель. В дальнейшем опыт ПФО планируем масштабировать на все регионы России.

Методологическую помощь оказывает «Приволжский центр ментального здоровья», который вместе с Приволжским исследовательским медицинским университетом Минздрава России готовят специалистов для помощи подопечным с расстройствами.

Радий Хабиров отметил, что в республике стали точнее выявлять детей с аутизмом. По состоянию на 1 октября, на учете у психиатров состоят 1877 таких ребят. 342 из них ходят в детские садики, 844 – в школы.

- Дополнительно мы провели масштабный скрининг почти 50 тысяч детей. В результате выявили и перевели в категорию риска ещё более полутора тысяч детей, - добавил глава региона.

При этом в Республиканской клинической психиатрической больницы создали кабинет помощи детям с расстройствами аутистического спектра, а в коррекционных школах – ресурсные центры для консультаций, коррекции и обучения детей с ментальными нарушениями. В планах – создать ресурсный центр по работе с людьми с РАС в Реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Активно включились в работу и общественники. НКО «РАССВЕТ» ведет инклюзивные программы образования в садиках и школах, а организация «Содействие» оборудовала в Уфе две учебно-тренировочные квартиры, где больные дети учатся навыками самостоятельного проживания, самообслуживания и начальным профессиональным навыкам.

В первом квартале 2023 года в столице Башкирии планируют открыть специализированный центр ментального здоровья, где дети с РАС смогут получить лечение и реабилитацию. Также специалисты будут обучать и родителей.

В Башкирии при трудоустройстве инвалидов будут применять личностный подход (15 ноября – Российская газета)

Источник: <https://rg.ru/>

Менее 22 процентов инвалидов трудоспособного возраста, живущих на территории Республики Башкортостан, имеют постоянную работу. Это около 20,3 тыс. человек. Эксперты уверены: их было бы больше, но многие не верят, что "особенному" человеку предоставят хорошую должность, а работодатели не знают, что прием такого сотрудника может оказаться для них выгодным.

Всё учтут

По данным министерства семьи, труда и соцзащиты населения РБ, за 10 месяцев 2022 года в службу занятости за содействием в поиске работы обратились 2679 инвалидов, что на 45 процентов меньше, чем в январе-октябре 2021 года, когда работу искали почти 3,9 тыс. граждан с особенностями здоровья. Если в прошлом году за тот же период трудоустроились более 2,1 тыс. инвалидов, то в 2022-м - почти 1,6 тыс.

- У инвалидов есть некоторое недоверие к центрам занятости, и мы делаем шаги, чтобы изменить ситуацию. Пересматриваем принципы работы с учетом всех жизненных обстоятельств человека, так называемый индивидуальный подход, - отметил на первом всероссийском форуме-выставке "Ломая барьеры" первый заместитель министра семьи, труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан Юрий Мельников.

Пилотный проект по содействию занятости инвалидов по принципу учета жизненной ситуации сейчас реализуется в филиале Центра занятости населения Уфы по Орджоникидзевскому району. Карьерные консультанты помогают не только составить резюме и пройти собеседование, но и создать и подтвердить учетную запись на портале госуслуг, направляют на курсы финансовой грамотности, при необходимости помогают организовать кратковременный присмотр за ребенком. То есть их задача - помочь человеку преодолеть все обстоятельства, которые мешают ему найти достойную работу, стать самозанятым или открыть свое дело.

Кстати, при необходимости инвалиды могут пройти обучение с помощью образовательного сертификата. Чаще всего они выбирают такие профессии, как охранник, мастер маникюра и плотник.

Стимул для работодателя

Но не каждый работодатель готов взять к себе особенного сотрудника. Поэтому в Башкирии активно внедряют практику стажировок, во время которых предприятию возмещают затраты на оплату труда стажера-инвалида и его наставника. Главное, что после такой проверки становится понятно, справится ли человек с поставленной задачей. В этом году из 90 "особенных" стажеров более 60 процентов закрепились на рабочем месте. И это считается очень хорошим результатом. Траты бюджета составили более 2 млн рублей. Кроме того, на создание и оснащение 110 рабочих мест для инвалидов работодатели республики получили субсидии на общую сумму 9,5 млн рублей.

Но, как признают чиновники, одной из главных мер, позволяющих повысить занятость "особенных" граждан, остается обязательное квотирование рабочих мест. В Башкирии в более чем 3500 компаний должны работать 9,5 тыс. инвалидов, но реально трудоустроены на эти рабочие места только семь тысяч человек, остальные вакантны. Дело в том, что раньше организация могла просто создать или выделить рабочее место, и квота считалась выполненной, но с сентября законодательно ввели требование - трудоустроить определенное количество граждан с ОВЗ если не на своем, то на другом предприятии, подписав соглашение.

Взяли обязательства

Сегодня инвалиды вполне успешно трудятся в крупных и мелких компаниях региона. На Уфимском моторостроительном предприятии работают 346 "особенных" фрезеровщиков, токарей и шлифовщиков. Почти половина из них - инвалиды по слуху. На заводе пластмассовых изделий "Альтернатива" трудятся 54 сотрудника с ограниченными возможностями здоровья, а в компании "Пакер" трудоустроено 18 инвалидов. А пять компаний РБ присоединились к проекту Агентства стратегических инициатив "Открыто для всех".

- Ключевой элемент проекта - национальный инклюзивный договор. Это общественное соглашение, к которому может присоединиться любая организация, разделяющая принципы инклюзивности. В это сообщество социально ответственного бизнеса по всей стране вошли уже 70 компаний, а теперь и наши пять, - отметил председатель правительства республики Андрей Назаров.

Так, к примеру, компания "Кумпан Кафе" планирует в рамках проекта организовать рабочие места в сфере общественного питания для слабослышащих граждан, а "Фабрик Косметик" уже приняла на работу семь инвалидов по слуху и не собирается на этом

останавливаться. Как рассказала представитель "Фабрик Косметик" Наталья Круглова, у них в штате 112 сотрудников, в том числе семь "особенных" работников, которые занимаются упаковкой готовой продукции и наклейкой этикеток.

- Эта работа требует определенных навыков, аккуратности, внимательности и соблюдения последовательности. Самыми сложными были первые два дня работы, когда мы через жестового переводчика, представителя общества глухих, объясняли и показывали последовательность операций. Помогло и то, что, заранее получив информацию о каждом сотруднике, его образовании и навыках, мы учли их при подборе рабочих мест. В ближайший год планируем трудоустроить еще восемь граждан с инвалидностью, - отметила Наталья Круглова.

По мнению представителей компаний, где трудятся инвалиды, с ними не так уж сложно, как кажется. .

Между тем

В 2022-2024 годы в республике планируется опробовать проект социального воздействия "Интеграция людей с инвалидностью в открытый рынок труда в трудоспособном возрасте". Его особенность в комплексном подходе: людей с ограниченными возможностями здоровья будут тестировать, обучать, сопровождать при трудоустройстве и помогать адаптироваться на рабочем месте не менее шести месяцев.

Игорь Комаров провёл совещание по проекту «Ментальное здоровье» (27 октября – Медиа73.ру)

Источник: <https://media73.ru/>

25 октября в Уфе полномочный представитель Президента РФ в Приволжском федеральном округе Игорь Комаров провёл совещание по реализации окружного общественного проекта «Ментальное здоровье».

В рамках проекта создаётся система комплексной помощи людям с расстройствами аутистического спектра (РАС) для их социализации и интеграции в общество, формирования к ним более толерантного отношения. В настоящее время в ПФО живет более 5 тысяч детей с РАС. Сейчас в географии проекта - Республики Башкортостан, Марий Эл, Мордовия, Татарстан, Чувашская Республика, Пермский край, Нижегородская, Пензенская, Саратовская и Ульяновская области.

Республика Башкортостан стала одной из первых пилотных площадок реализации проекта в 2020 году. В настоящее время Уполномоченным при Президенте РФ по защите прав ребенка Марией Львовой – Беловой по инициативе полномочного представителя президента РФ в ПФО Игоря Комарова идет формирование Координационного совета, работа которого в том числе будет направлена на развитие механизмов помощи детям и взрослым людям с РАС и масштабирование окружного проекта на территории других субъектов Российской Федерации.

Обращаясь к участникам совещания, Игорь Комаров подчеркнул, что за период реализации проекта в сфере здравоохранения приняты решения, позволившие организовать систему раннего выявления детей с расстройствами аутистического спектра с применением современных методов диагностики. Как следствие - в два раза больше детей с подтверждённым диагнозом РАС своевременно получают необходимую помощь (с 1037 человек в 2020-м году до 2148 детей на октябрь 2022 года). Совместно с

Приволжским исследовательским медицинским университетом создана площадка для бесплатного обучения специалистов, работающих с людьми с ментальными нарушениями, в том числе и с РАС.

Напомним, Ульяновская область является активным участником данного проекта с 2020 года. В регионе действует ресурсный учебно-методический центр по работе с детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с расстройствами аутистического спектра, на базе центра «Подсолнух». Также в регионе для молодых инвалидов работают «тренировочные квартиры». Этот проект позволяет создавать оптимально близкие к естественным условиям проживания и учить людей с расстройствами аутистического спектра жить в сегодняшних реалиях.

Кроме того, в Ульяновской области действуют семь некоммерческих организаций, которые работают с людьми с РАС. Данные организации регулярно одерживают победу в грантовых состязаниях, в том числе проводимых Фондом Президентских грантов.

Школа, где живёт добро. Как создают образовательную среду для особых детей (28 октября – АиФ-Нижнее Поволжье)

Источник: <https://vlg.aif.ru/>

«Доброшкола» – так называют образовательные пространства нового типа. Это целый современный мир для особых детей, где у них есть всё необходимое для роста и развития. Как устроены такие школы в Волгоградской области?

Выбирай на вкус

Такой студии ремёсел может позавидовать и обычная школа: гончарная и полиграфическая мастерские, лаборатории, где можно заниматься цветоводством и штукатурно-малярным делом, кабинет робототехники... Всё это оснащено самым современным оборудованием и материалами.

Такая студия действует в школе-интернате № 5 Красноармейского района Волгограда с нового учебного года в рамках федеральной программы «Доброшкола», которая реализуется для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

На попечении педагогического состава здесь находится 231 ребёнок. Среди них есть дети с расстройством аутистического спектра (РАС). Это заболевание – основная специализация образовательного учреждения.

«И педагоги, и дети уже осваиваются на новых площадках, заполненных такими интересными новинками. Заметили, что робототехника особенно нравится мальчикам, а девочкам пришлось по душе лаборатория по цветоводству. Наблюдаем, где воспитанники любят проводить больше времени, чтобы в дальнейшем понять, что развивать. Конечно, к таким ребятам нужен индивидуальный подход, с учётом их особенностей. Но необучаемых детей нет, особенно если в помощь мы получаем современные методическое наработки и оснащение», – говорит **директор учреждения Татьяна Калинина**.

Осваивают здесь и методические разработки по своему образовательному профилю. Заключено соглашение с федеральным ресурсным центром о прохождении педагогами обучающих семинаров.

Театр в цифре

Так, в кабинете дополнительного образования сделали акцент на играх по правилам дорожного движения, а театр работает на цифровой панели. Её в интернате купили после

победы в одном из конкурсов, который проводит Волгоградский нефтеперерабатывающий завод. И она очень помогает детям и педагогам.

Юные артисты даже принимали участие в одном из театральных фестивалей в Москве. Сократить расстояния и показать таланты как раз и помогли цифровые технологии.

Важный момент – по федеральной программе школа-интернат получила оборудования почти на 8 млн руб. А ещё более 12 млн руб. к ним добавили из областной казны – на ремонт. Благодаря этому новое оборудование, пришедшее по программе «Доброшкола», установили ещё и в отремонтированных помещениях.

Внимание развитию такого направления, как штукатурно-малярное дело, в школе-интернате № 5 уделили не случайно. Воспитанники учреждения заявляли о себе на конкурсах «Абилимпикс» (*состяжание по профессиональному мастерству среди людей с ОВЗ.* – Ред.). Призовые места завоёвывали Сабина Гусамова, Милена Афонина. Сейчас Сабина уже окончила техникум кадровых ресурсов в Волгограде, а Милена – студентка этого техникума. Здесь есть группы коррекционной направленности, и школы-интернаты региона с техникумом активно сотрудничают.

В новых мастерских с этого учебного года с удовольствием занимаются и воспитанники школы-интерната № 2 – это 355 детей. Швейное и гончарное дело, строительство и сельское хозяйство, обслуживание зданий — выбрать есть из чего. Для ребят действует кабинет социально-бытовой ориентировки.

Помогут всем

Работа «Доброшкол» в Волгоградской области выстроена так, чтобы без внимания не оставался ни один ребёнок с теми или иными проблемами здоровья. Например, школа-интернат № 5 является ресурсным центром по комплексному сопровождению детей с РАС. В действующем центре психологического сопровождения детей готовы оказать специализированную помощь не только воспитанникам интерната, но и всем, кто в ней нуждается.

А 23 ноября в этом учреждении проведут встречу методобъединения педагогов-психологов муниципальных и государственных школ Волгограда.

Такую же встречу, только для логопедов Волгограда, проводит школа-интернат № 6 Волгограда. Здесь на оборудовании и по программе «Доброшкола» работают с прошлого года, используют все 445 единиц для педагогов-дефектологов и профориентации подростков. Модернизированы и оснащены 12 классов: кабинеты логопедов, тифлопедагога, психолога, мастерские и фотовидеостудия.

«Благодаря проекту «Современная школа» нацпроекта «Образование» мы открыли новые направления дообразования: это декоративно-прикладное искусство, мастерская робототехники, фотовидеостудия и зона анимации. Закупили совершенно новые продукты, которые позволят нашим педагогам давать детям более качественное образование, проводить занятия интереснее и, конечно, помогать социализироваться детям с ОВЗ», – рассказала директор ГКОУ «Волгоградская ОШИ № 6» **Наталья Мещерякова.**

Для кабинета психолога учреждение получило специальные профориентационные тесты. Есть портативный дисплей Брайля, тактильная и ультратонкая световая панель, с

помощью которой незрячий ребёнок читает на ощупь. Есть световой стол с песком, а в кабинете логоритмики появился интерактивный пол.

«С его помощью мы учим цветовосприятию, ориентировке в пространстве и даже умению дружить, помогать. И конечно, занимаемся коррекцией речи», – объяснила **специалист образовательного учреждения для детей с нарушением речи и зрения Наталья Исаева**.

Новые образовательные пространства несут в себе главное – в атмосфере добра и участия учат ребёнка чувствовать себя уверенно в современном мире. А заодно дают ему путёвку в жизнь, где он сможет жить самостоятельно и мало чем отличаться от других.

Официально

«Доброшколы» – продукт большой и длительной работы, проделанной в Волгоградской области.

Вопросы улучшения материально-технической базы коррекционных учреждений и создания современной образовательной среды для школьников с ОВЗ и инвалидностью были рассмотрены на встречах главы региона Андрея Бочарова с родительской общественностью ещё несколько лет назад. Тогда родители заострили внимание на том, что при должном внимании и грамотном подходе дети с особенностями не будут чувствовать себя изгоями.

В результате в 2020 г. в рамках нацпроекта «Образование» волгоградские школы-интернаты № 3 и № 4 оснастили всем необходимым. В 2021 г. в программу попала школа-интернат № 6, в 2022 г. модернизация коснулась школ-интернатов № 2 и № 5. А в целом до 2024 г. этот процесс охватит 13 учреждений области, в которых учатся ребята с ОВЗ.

Комментарии

Директор школы-интерната № 6 Наталья Мещерякова: «В человеке взаимосвязано даже то, что не кажется очевидным на первый взгляд. Думать, что детям с особенностями уже ничего не поможет – глубокое заблуждение. В современной образовательной среде в сопровождении грамотных педагогов такой ребёнок вполне может быть успешным. Речь помогает развивать даже робототехника при грамотном подходе. Нашим детям, например, очень приглянулась по душе изостудия. Её красочное яркое пространство тоже помогает развивать в детях не только художественное начало, но и речь».

Председатель комитета образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области Лариса Савина: «Мы всегда усиливаем федеральные проекты региональными. Наши образовательные учреждения активно участвуют в грантовой работе вместе с Фондом поддержки семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и шаг за шагом обновляются. Радует, что сейчас они не уступают образовательным учреждениям-новостройкам и что семья «Доброшкол» в Волгоградской области регулярно пополняется новыми образовательными пространствами. Важно, чтобы дети учились в современных условиях. Мы развиваем и инклюзивное образование, чтобы ребята могли учиться рядом с домом, уделяем большое внимание специальным учебным заведениям, работающим только по адаптированным программам, и поэтому современные условия для обучения очень важны».

Вологжанам с ОВЗ помогут выбрать подходящую профессию (18 ноября – Портал Правительство Вологодской области)

Источник: <https://vologda-oblast.ru/>

Четыре комплекта программного обеспечения для профориентации людей с ограниченными возможностями здоровья поступило в региональную службу занятости в 2022 году. На приобретение тестов и профессиограмм направили средства федерального и областного бюджетов в рамках государственной программы «Социальная поддержка граждан в Вологодской области на 2021-2025 годы».

Компьютерные программы включают в себя:

- комплекс для профориентации и профессионального отбора для молодых граждан, не имеющих профессии, в том числе для оказания помощи в выборе будущей детям-инвалидам;

- профессиограммы для анализа пригодности инвалидов к выбранной профессии;

- аппаратно-программные комплексы (мультипсихометры) для прохождения тестов на оценку актуального психического состояния, мотивационно-потребностной сферы, личностных особенностей и др.

«Одной из основных целей профориентационной работы службы занятости является содействие гражданам с инвалидностью в получении подходящего места работы с учетом личностных качеств, состояния здоровья, рекомендаций и противопоказаний при трудоустройстве. Использование тестирования в электронном виде позволяет повысить эффективность этой работы. Надеюсь, индивидуальная профориентация поможет жителям области в профессиональном самоопределении и дальнейшей продуктивной реализации в выбранном виде деятельности», - отметил заместитель Губернатора области Виталий Тушинов.

В распоряжении службы занятости Вологодской области уже есть четыре комплекта подобного программного обеспечения. Услуги по профориентации инвалидов оказывают в некоторых районах Вологодской области. Так, например, специалисты провели тестирование на определение отношения к разным видам профессиональной деятельности для жителей Вологды и Великого Устюга.

«Проходила тестирование, после которого была полезная консультация со специалистом отделения занятости. Это позволило чувствовать себя более комфортно и спокойно, тем более что я имею ограниченные возможности здоровья. Тест подтвердил, что данная область мне подходит. Мне рекомендовано трудоустройство по профессии оператор ЭВМ, оператор пульта управления», - поделилась жительница Великоустюгского района Татьяна.

В Челябинской области может появиться ресурсный центр для детей с особенностями здоровья (16 ноября – МК в Челябинске)

Источник: <https://chel.mk.ru/>

О развитии инклюзивного образования в регионе и главных болевых точках в рамках «Большой редакции» медиахолдинга «Гранада Пресс» рассказала председатель Челябинской областной общественной организации помощи детям «Открытое сердце» Елизавета Кириллова.

В первую очередь спикер отметила, что между родителями детей с ОВЗ и органами власти недостаточно хорошо выстроен диалог. Елизавета Кириллова привела в пример ситуацию в Снежинске, где местные жители уже три года пытаются добиться от чиновников открытия ресурсного класса для их детей. Гость «Большой редакции» также выразила надежду, что в скором времени вопрос благополучно разрешится.

По мнению эксперта, в вопросах развития инклюзивного образования многое зависит именно от родителей. Они должны выступать как непосредственные участники процесса, а не быть сторонними наблюдателями и получателями конечных результатов.

«Содержание инклюзивного образования должно соответствовать интересам ребенка. Если детям дают домашнее задание, то педагог должен знать, чем они увлекаются. В формате будущей профессии мы можем их чем-то увлечь только через интерес. Спросили у мамы, что ребенок любит делать, и сделали специальный курс для него. Родители должны быть активными участниками таких проектов. Знаю, что в некоторых школах Челябинска есть ресурсные классы, и взаимодействие с родителями действительно остается проблемой», — поделилась Елизавета Кириллова.

Челябинская областная общественная организация помощи детям «Открытое сердце» ведет активную работу по развитию ресурсных классов в регионе. Это стало возможным благодаря поддержке гранта губернатора Челябинской области. Однако общественники уверены, на Южном Урале необходимо также создать единый центр инклюзивного образования для детей с ментальными особенностями. По словам Елизаветы Кирилловой, в структуре детской инвалидности люди с нарушениями ментальных способностей составляют 60%.

«Этот центр очень нужен. Мы его ждем. И, конечно, мы хотели бы играть ключевую роль в центре, потому что никто кроме нас не знает, что необходимо нашим детям», — подчеркнула Елизавета Кириллова.

Она также добавила, что вопросы создания ресурсного центра уже обсуждались на встрече общественников с губернатором Челябинской области Алексеем Текслером.

На Южном Урале проживает почти 17 тысяч детей с особенностями здоровья (15 ноября – МК в Челябинске)

Источник: <https://chel.mk.ru/>

Челябинская область занимает лидирующие позиции по развитию инклюзии. А Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет является одним из лучших по качеству инклюзивного образования. Об этом рассказали на пресс-конференции медиахолдинга «Гранада Пресс».

В ЮУрГГПУ с 2016 года открыт факультет инклюзивного коррекционного образования. Он появился путем слияния факультетов коррекционной педагогики и социальной работы. За время работы из его стен вышло 5 тысяч выпускников - это учителя-дефектологи, олигофренопедагоги, тифлопедагоги, сурдопедагоги.

На пресс-конференции спикеры отметили, что на сегодняшний день потребность в специалистах системы спецобразования по-прежнему велика. По данным регионального Минобразования, свободны еще около 1000 вакансий. Декан факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ Виктория Васильева отметила, что это

происходит по двум причинам. Каждый год число детей с ограниченными возможностями здоровья увеличивается. Однако растет и доступность образования для таких ребят.

Между тем в рейтинге вузов, где готовят специалистов для инклюзивного и коррекционного образования, ЮУрГГПУ занимает пятую строчку.

«Это связано также с тем, что у нас есть кафедра специальной педагогики и психологии предметных методик. Кроме того, у нас реализуется большой пакет образовательных программ по профессиональной переподготовке педагогов: учителей-логопедов, дефектологов, олигофренопедагогов», – сказала Виктория Васильева.

Отметим, что 17 ноября в Южно-Уральском государственном гуманитарно-педагогическом университете состоится международная научно-практическая конференция, главное целью которой является создание единого информационного пространства для обмена опытом по работе с детьми с инвалидностью и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Ожидается, что в мероприятии примут участие более 5 тысяч специалистов из России и зарубежья.

III. НКО, общественные организации

В Екатеринбурге и Березовском пройдут тренинги для родителей особенных детей (11 ноября – АСИ)

Источник: www.asi.org

Обучающая программа для родителей, воспитывающих детей с ментальными особенностями, начала работу в центре поддержки семьи «Сейчасъ».

Программа ориентирована на членов семей, воспитывающих детей и молодых взрослых с особенностями ментального развития, а также на работающих с ними специалистов — педагогов, тренеров, тьюторов.

Программу разработала организация «Сейчасъ» при поддержке сразу двух благотворительных фондов — Фонда президентских грантов и Фонда Потанина.

Программа продлится три месяца и будет представлять собой микс из очных и дистанционных занятий — лекций и практико-ориентированных тренингов. Для родителей детей с ментальной инвалидностью предусмотрена возможность индивидуальных консультаций, в ходе которых специалисты — психологи и поведенщики — разработают индивидуальную стратегию взаимодействия в рамках отдельно взятой семьи.

Основа обучающей программы — массив практического опыта, полученного специалистами «Сейчасъ» в ходе реализации программ, предполагающих активное включение в социум людей с РАС, генетическими синдромами, тяжелыми и множественными нарушениями развития. Опыт основан на таких практиках, как сопровождаемое проживание (тренировочные квартиры), самостоятельный летний отдых (инклюзивные молодежные лагеря), спортивные и творческие программы.

«Все упомянутые практики подразумевают долгосрочное взаимодействие специалистов с людьми с ментальными особенностями, ориентированное на определенный результат — образовательный, поведенческий, адаптационный. При этом

по максимуму раскрыть потенциал каждого из наших подопечным мы можем только в том случае, если наши усилия поддерживает его семья. В этом случае мы можем получить по-настоящему устойчивый результат. Мы понимаем, что ни один специалист не сможет сопровождать семью постоянно, поэтому нам важно дать родителям реальный рабочий инструментарий для развития наших практик в семье», — отмечают эксперты «Сейчасья».

В ходе обучающих встреч будут обсуждаться следующие темы:

- «Основные стратегии обучения детей с интеллектуальными нарушениями»;
- «Роль родителей во взрослении ребенка с особенностями ментального развития»;
- «Выездные семейные и интегративные программы для детей и молодежи с РАС»;
- «Сопровождаемое проживание и трудоустройство молодежи с ментальной инвалидностью»;
- «Физкультура и спорт для детей и молодежи с инвалидностью».

Пройдут онлайн-занятия для молодежи с ментальной инвалидностью.

В число приоритетов организации «Сейчасья» входит также передача накопленного опыта коллегам по некоммерческому сектору. Организация активно тиражирует проекты в таких сферах жизни сообщества, как спорт и творчество, летний отдых и туризм, сопровождаемое проживание и трудоустройство.

В Челябинске 50 студентов обучили работе с детьми с аутизмом (24 октября – ИА Первое областное)

Источник: <https://www.1obl.ru/>

Педагогов новой формации подготовили ЧелГУ и «Звездный дождь»

В Челябинске 50 студентов ЧелГУ прошли обучение по работе с детьми с аутизмом. Будущие педагоги, дефектологи и психологи освоили практики с доказанной эффективностью в рамках совместного проекта университета и некоммерческой организации помощи детям «Звездный дождь», сообщили в пресс-службе некоммерческой организации.

Курс лекций по применению практик с доказанной эффективностью для работы с детьми с РАС (расстройством аутистического спектра) в ЧелГУ читают директор АНО «Звездный дождь» Елена Жернова и замдиректора организации Ольга Гритчина. После теории будущие специалисты проходят практику под руководством опытных педагогов. «От специалистов „Звездного дождя“ теперь знаю, что для дефектолога важен прогресс в обучении ребенка. С восторгом наблюдаю за малышами, как они начинают произносить сначала слоги, потом слова, как учатся разогревать себе обед в микроволновке или играть вместе с другими ребятами. Благодаря лекциям, которые нам читали перед практикой, знаю, что один из главных дефицитов детей с РАС — это коммуникация, поэтому игре их надо учить, а это совсем непросто», — говорит второкурсница института образования и практической психологии ЧелГУ Марина Березина.

Заведующий кафедрой специальной и клинической психологии ЧелГУ Михаил Овчинников говорит, что идея сотрудничества с НКО просто витала в воздухе.

«Когда Елена Жернова предложила обучать студентов проверенным и эффективным педагогическим практикам, мы с энтузиазмом начали сотрудничество. Новые

компетенции в области обучения детей и подростков с РАС качественно улучшают уровень подготовки студентов. Надеемся, что новый ресурсный центр „Звездного дождя“ позволит увеличить количество студентов, обучающихся по этой программе», — сказал Михаил Овчинников.

Практики с доказанной эффективностью, с помощью которых побеждаются дефициты аутизма, пока не входят в программу государственных педагогических вузов страны. Но «Звездный дождь» готов сотрудничать с учебными заведениями. Благодаря проекту некоммерческая организация пополняет кадровый состав педагогами, которые уже получили необходимые для работы знания.

«В „Звездном дожде“ работают несколько педагогов, которые пришли к нам студентами, как раз в рамках программы сотрудничества. Они наш „золотой фонд“. Надеемся, что коллектив продолжит пополняться талантливыми и хорошо подготовленными специалистами», — отметила заместитель директора центра «Звездный дождь» Ольга Гритчина.

Проект преследует стратегическую цель — повысить эффективность специальной психолого-педагогической помощи при аутизме в Урало-Сибирском регионе.

Проект «Солнечные умники» реализуют в Вологде, чтобы развивать и обучать детей с синдромом Дауна (27 октября – ВОЛОГДА.РФ)

Источник: <http://vologda.ru/>

Тайна трисомии

Людей с синдромом Дауна называют солнечными за их доброту. Когда-то считалось, что дети с этой генетической особенностью чаще всего появляются у родителей старше 40 лет, что к этому диагнозу могут привести осложнения во время беременности или плохая наследственность.

Современная генетика опровергла эти стереотипы. Дети с синдромом Дауна рождаются и у молодых родителей, и у женщин, чья беременность протекала легко, и у людей с безупречной наследственностью.

У «солнечных» людей 47 хромосом вместо обычных 46. Хромосомы 21-й пары вместо нормальных двух представлены тремя копиями, отсюда и одно из названий синдрома Дауна — трисомия. Дети с синдромом Дауна могут родиться у людей любой возрастной группы и любого социального статуса. Никто не знает, почему так, но во всём мире каждый 700–800-й ребёнок рождается с трисомией.

Синдром Дауна не болезнь в общепринятом понимании этого слова, его не лечат, но ребята с таким диагнозом требуют особого педагогического подхода. Вологодский БФ «Во имя добра» имеет большой опыт работы с ними.

Работа в согласии

«Семь лет подряд мы получали субсидию из областного бюджета на проекты по развитию детей с синдромом Дауна, а затем успешно реализовывали эти проекты. Затем мы решили выйти на более высокий уровень — федеральный, так как там больше суммы финансирования, а значит, можно больше детей включить в проект и больше специалистов. Так возникла идея "Солнечных умников". Проект получил поддержку Фонда президентских грантов», — рассказал Игорь Бараков, исполнительный директор БФ «Во имя добра».

Сумма проекта — 2 млн 379 тыс. рублей. Основное отличие «Солнечных умников» от других программ в этой же сфере — комплексный подход.

«Мы заметили на собственном опыте, что более эффективно работать с детьми с синдромом Дауна в системе, то есть когда не только логопед или дефектолог с ними ведёт занятие, а когда несколько специалистов работают согласованно в общем проекте», — пояснил Игорь Бараков.

В рамках проекта «Солнечные умники» ребята посещают занятия сразу по нескольким направлениями: дефектология, логопедия, адаптивная физкультура, музыкотерапия, глиноterapia, занятия арифметикой по программе «Нумикон» и формирование речи по программе «Начинаем говорить» (обе программы разработаны специалистами специально для детей с ОВЗ). Занятия с дефектологом, логопедом, а также по программам «Нумикон» и «Начинаем говорить» идут два раза в неделю. Музыка и глиноterapia — один раз в неделю. Адаптивная физкультура — по 10 бесплатных занятиях на каждого малыша. Всего в проекте примут участие 24 ребёнка.

И поём, и лепим

Что такое счёт, навыки речи, работа логопеда и дефектолога, представляют все, а вот направления музыкотерапии и глинотерапии не столь известны. Музыкотерапия (или логопедическая ритмика) — это своеобразная форма коррекционного обучения, направленная на преодоление речевых затруднений ребенка и включающая в себя средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания. В логоритмических занятиях теснейшим образом переплетаются речь, музыка и движение. Например, занятия начинаются с маршировки, ритм «простукивается» ладошками или ложками и т. д. Такие занятия невозможны без музыкальных инструментов, поэтому фонд на свои средства закупил клавишные, колокольчики, барабан, ксилофон, ложки, гусли, маракасы и др.

«Мы пробуем разнообразные формы работы. Прежде всего это логоритмические занятия, направленные на развитие восприятия, слухового внимания и слуховой памяти, навыков координации крупных и мелких движений, на воспитание чувства ритма и темпа», — комментирует педагог Любовь Марченко.

Ребята уже добились определенных успехов.

«Старшая группа очень порадовала своими успехами в игре на диатонических колокольчиках. Впервые у нас получилось играть каждому свою нотку по очереди! И получилась мелодия русской народной песни "Как под горкой, под горой"», — пояснила Любовь Андреевна.

О пользе глинотерапии рассказывает педагог проекта Евгения Рогозкина:

«Почему детям полезно лепить? Через работу с пластичными текстурами происходит развитие мелкой моторики, а значит, и развитие мозга. Образуются новые межполушарные связи, улучшается координация рук, стимулируется речь».

Ребята на занятиях по глинотерапии уже изготовили солнышко, учились работать с красками, а недавно лепили стрекозу.

Подготовка к пятёркам

Родители отмечают, что занятия в проекте весьма эффективны: дети успешнее развиваются и обучаются.

«В проектах фонда мы занимаемся четыре года. Посещали занятия педагога Ирины Дубровской, на которых Маша научилась решать примеры, читать отдельные слова. Очень нравились дочери занятия по музыкотерапии. Большую роль в подготовке Маши к школе сыграла дефектолог Вера Модина. Благодаря ей Маша, когда пошла в 1-й класс, уже была готова к учебе и заниматься начала с желанием и радостью. Как придёт домой с уроков, так сразу рвется выполнять домашнее задание на завтра», — говорит Татьяна Коточигова, мама первоклассницы Маши.

Участнице проекта Диане предстоит пойти в школу в будущем году.

«В проектах фонда мы участвуем на протяжении трех лет. Педагог Ирина Дубровская научила Диану считать в пределах десяти. К Диане непросто найти подход, но это каким-то образом получилось у дефектолога Веры Модина. Сейчас они работают в настоящем тандеме», — комментирует мама Дианы Ольга Титова.

По словам Ольги Евгеньевны, у неё долго не получалось усадить дочь за прописи. Это получилось у Евгении Дубровской, художницы и педагога с синдромом Дауна.

«Евгения как-то смогла договориться с Дианой. Этот год, подготовительный перед школой, очень важен для нас. Мы ходим в обычный сад, но куда бы мы пошли готовиться к школе, не будь программы "Солнечные умники", даже не знаю. Другой альтернативы в городе, пожалуй, нет», — говорит Ольга Титова.

IV. СНГ, разное

Двукратно возросло количество детей с аутизмом в Казахстане (8 ноября – МИА «Казинформ»)

Источник: <https://www.inform.kz/>

В Казахстане зарегистрировано более 8,5 тысяч детей с аутизмом. Об этом сообщил заместитель Премьер-Министра РК-министр торговли и интеграции Серик Жумангарин, передает корреспондент МИА «Казинформ».

«На сегодня в республике взяты на учет более 175 082 детей с особыми образовательными потребностями, из них с аутизмом – 8796 (5 % от общего количества детей с особыми образовательными потребностями). Следует отметить, что количество детей, состоящих на учете с диагнозом расстройств аутистического спектра, за последние пять лет выросло почти в два раза. В 2018 году выявлено 4707 детей с аутизмом, в 2019 году – 5193, в 2020 году – 6771, в 2021 году – 8796, в 2022 году – более 9 тысяч детей», - [написал](#) Серик Жумангарин в своем ответе на депутатский запрос.

Он также сообщил, что с целью подготовки специалистов по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с аутизмом, в 18 вузах осуществляется подготовка кадров по направлению «Специальная педагогика» (КазНПУ им. Абая, КазЖенПУ, ВКУ им. С. Аманжолова,, СКУ им. М. Козыбаева, ЖУ им. И. Жансугурова, КарУ им. Е. Букетова, ЮКУ им. М. Ауезова, ТарПУ им. М. Дулати, университет «Болашак», АУ им. Х. Досмухамедова, ЮКГПУ, КГУ им. А. Байтурсынова, КУТИ им. Ш. Есенова, Академия «Bolashaq», ППУ им. Ә. Марғұлана, АРУ им. К. Жубанова, университет «Мирас»).

С 2021-2022 учебного года обучаются 5447 человек в том числе в бакалавриате – 5004 человека (по госзаказу – 1583), в магистратуре – 402 человека (по госзаказу – 287), в докторантуре по госзаказу – 41 человек. В 2022 году завершили обучение по данной специальности 2562 человека. В вузах разработаны и реализуются 58 программ по специальной педагогике (36 – бакалавриат, 20 – магистратура, 2 – докторантура), в том числе по логопедии, сурдопедагогике, дефектологии.

«К разработке программ по специальной педагогике активно привлекаются педагоги специального, интегрированного и инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями, Центров развития ребенка, Домов ребенка, реабилитационных центров, Центров психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, психолого-медико-педагогических консультаций и др.», - добавил министр.

Танец надежды: как хореография помогает детям с ограниченными возможностями (22 октября – Sputnik – Узбекистан)

Источник: <https://uz.sputniknews.ru/>

В последние годы в Узбекистане уделяют все больше внимания инклюзивному образованию. В республике открылось несколько инклюзивных школ-интернатов, а в традиционных школах действуют инклюзивные классы.

Одним из проектов, помогающих детям с ограниченными возможностями здоровья, адаптироваться в обществе, стал проект хореографа-педагога Шахзоды Худойназаровой. О проекте рассказывает корреспондент [Sputnik](#).

Финансирование проекта взяло на себя Министерство инновационного развития.

Как говорит сама Шахзода Худойназарова, люди обладают неограниченным потенциалом. Несмотря на какие-то ограничения, благодаря своему твердому духу они могут достичь больших высот, а воображение помогает им подняться еще выше. Инклюзивный танец помогает детям с ограниченными возможностями раскрыть их безграничный потенциал.

"Обучая танцам детей-инвалидов, я видела в них то, чего не было у обычных детей. Менялась их психология, они начинали более активно общаться. В настоящее время в республике 16 специализированных школ. Я сотрудничаю с 7 из них, всего у меня более 600 учеников", – говорит Шахзода Худойназарова.

Педагогика инклюзивного образования

В сфере инклюзивного образования работают педагоги, прошедшие подготовку в области психологии, сурдопедагогике и дефектологии, они умеют разговаривать на языке жестов.

Хореограф-педагог ищет индивидуальный подход к каждому ребенку. Он должен учитывать инвалидность ребенка, психоэмоциональные особенности, способности выполнять те или иные движения, и другие факторы.

“Многие интересуются, как танцуют дети-инвалиды? У них тоже есть талант и интерес. Они проявляют свои эмоции через движения тела, пусть и несовершенно. Некоторые из них даже выполняют уникально-загадочные движения, притягательную и запоминающуюся пластику”, — говорит педагог.

Что такое инклюзивное образование?

Инклюзивное образование дает всем детям равную возможность посещать школу, приобретать навыки, необходимые им для развития, и полностью раскрывать свой потенциал.

С его помощью дети с ограниченными возможностями могут делать равные шаги с окружающими, здоровыми детьми, учиться в одних классах и осваивать необходимые навыки в одних и тех же группах.

В России инклюзивное танцевальное движение действует уже 25 лет. Российский международный центр Inclusive Dance проводит фестивали инклюзивного танца с 2013 года. За эти годы в нем приняли участие танцоры из 70 регионов России и 36 стран мира.

Первая конференция в Ташкенте

В Государственной академии хореографии Узбекистана 25 ноября 2022 года состоится международная научно-практическая конференция "Инклюзивное образование: дети с ограниченными возможностями и танцевальное искусство".

В нем примут участие профессора и преподаватели хореографических академий Российской Федерации, Казахстана, Таджикистана, Кыргызстана, Беларуси и других стран.

В ней также примут участие профессора и преподаватели школ искусств, колледжей и технических институтов, высших учебных заведений, магистранты и докторанты, специалисты из зарубежных стран.

Ученые выяснили, почему люди с аутизмом редко смотрят в глаза (11 ноября – Naked science)

Источник: <https://naked-science.ru/>

Новая технология неинвазивной визуализации мозга позволила ученым ответить на вопрос, почему аутисты редко смотрят в глаза. Оказывается, в отличие от здоровых людей, у пациентов с расстройствами аутистического спектра (РАС) при зрительном контакте снижается активность дорсальной части теменной коры, что может служить диагностическим маркером РАС.

Одна из отличительных черт расстройств аутистического спектра — нежелание смотреть в глаза собеседникам. Хотя зрительный контакт представляет собой важную часть социального взаимодействия, ученые до сих пор были ограничены в исследованиях в этой области из-за невозможности визуализировать мозг двух людей одновременно в естественных условиях.

Наконец, новая технология позволила исследователям из Йельского университета (США) сделать это. Они определили области мозга в дорсальной части теменной коры, связанные с социальной симптоматикой аутизма. Результаты, описанные в журнале PLOS One, показали, что реакции этой области мозга на человеческое лицо и зрительный контакт могут служить маркером для диагностики РАС и эффективности лечения подобных расстройств.

В эксперименте участвовали пары взрослых людей, каждая из которых включала одного здорового испытуемого и одного пациента с РАС. Ученые анализировали активность их мозга во время коротких разговоров. Для этого они использовали функциональную спектроскопию в ближней инфракрасной области. Это неинвазивный метод оптической нейровизуализации. На участниках эксперимента были шапочки с

множеством датчиков, которые излучали инфракрасный свет им в мозг и регистрировали изменения световых сигналов во время взгляда в лицо и зрительного контакта.

Выяснилось, что при зрительном контакте у участников с РАС значительно снижалась активность мозга в области дорсальной части теменной коры — по сравнению со здоровыми участниками. Кроме того, чем тяжелее были общие социальные симптомы РАС, тем меньшая активность наблюдалась в дорсальной теменной коре. При этом у здоровых испытуемых паттерны нейрональной активности синхронизировались во время зрительного контакта с собеседником, но не при взгляде на человеческое лицо на видео. У людей с РАС такого эффекта не наблюдалось, что согласуется с их трудностями при социальных взаимодействиях.

По мнению ученых, теперь они не только лучше поняли нейробиологию аутизма и социальных различий, но и определили основные нейронные механизмы, которые управляют социальными связями.