

2021

Институт коррекционной педагогики

Мониторинг материалов СМИ по
профильным тематикам
за период 11 – 18.06.2021



СОДЕРЖАНИЕ

Регионы РФ

Две коррекционные школы представят Белгород в конкурсе «Доброшкола»	3
В Волгограде обсудили меры поддержки семей с детьми-инвалидами	3

Общественные организации и объединения

Семь организаций Северной Осетии выиграли президентские гранты на сумму порядка 10 млн	4
Honda разрабатывает навигационную систему для людей со слабым зрением и незрячих ..	5
ВТБ адаптирует ВТБ Онлайн для людей с ограниченными возможностями	6
Нижегородские НКО получают более 70 млн рублей на реализацию своих проектов	6
Почти 30 млн рублей получают НКО Хабаровского края на реализацию своих инициатив ...	7
Более 50 проектов из Ростовской области получают президентские гранты	7
36 проектов Вологодской области получили президентские гранты.....	8
Сразу 18 липецких НКО получают президентские гранты.....	8
Томский фонд получил 2,2 млн руб на проект ранней помощи малышам с ОВЗ	8

СНГ, ЕАЭС и страны дальнего зарубежья

Как работает инклюзия в украинских университетах и чего ей не хватает	9
Цифровая инклюзия: создано первое в мире украиноязычное приложение Digital Inclusion для безбарьерного общения всех	13

Разное

Разработан тренинг «Правила общения с людьми с инвалидностью»	15
Московские отделения «Почты России» оборудовали для слабослышащих клиентов	16
Появился бот, который отвечает на неловкие вопросы о синдроме Дауна.....	16
В России для людей с инвалидностью запустили горячую линию о финансовых услугах.17	
Как в Реабилитационной школе-интернате № 32 создано образовательное пространство для детей с особыми потребностями	17

Регионы РФ

Две коррекционные школы представят Белгород в конкурсе «Доброшкола» (15 июня – «Регион центр»)

Источник: <http://vbelgorode.com>

В этом году проходит Всероссийский конкурс «Доброшкола». Его проводит Министерство просвещения РФ совместно с Институтом коррекционной педагогики Российской академии образования. Белгород в этот раз представят две коррекционные школы - Валуйская школа-интернат для слепых и слабовидящих детей и школа № 14 для учащихся с ОВЗ в Губкине. «Средства будут направлены на приобретение современного оборудования для мастерских, студий, кабинетов коррекционно-развивающих занятий. Обновленная материально-техническая база и программно-методическое обеспечение позволят выпускникам школы расти в профессиональном и личностном плане, лучше социализироваться в обществе после окончания учебного заведения, конкурировать на рынке труда Белгородской области», – рассказала директор школы № 14 Вера Шульга. Всего три номинации - «Лучшее развивающее пространство учебной мастерской»; «Лучший кабинет для коррекционно-развивающих занятий»; «Лучший развивающий класс». Цель конкурса — показать, как учебные организации создают условия для обучения детей с ОВЗ. И конечно, выявить и наградить лучших, сообщили в пресс-службе администрации.

В Волгограде обсудили меры поддержки семей с детьми-инвалидами (17 июня - «Городские вести»)

Источник: <https://gorvesti.ru>

В Волгограде 17 июня участники рабочей группы при областном комитете образования обсудили вопросы поддержки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями. Представители комитета и общественных организаций акцентировали внимание на организации летнего отдыха и оздоровления, создании условий для получения современного качественного образования, а также оказании адресной помощи, а также бесплатное питание в школах.

Возглавила совещание председатель комитета образования Волгоградской области. Лариса Савина напомнила, что работа над улучшением качества жизни особенных волгоградских детей ведется на протяжении нескольких лет. При этом ключевую роль играют родители.

- Работа началась несколько лет назад, причем не только как межведомственная. Мы поняли, что даже самые грамотные специалисты не смогут помочь детям без родительской общественности - людей, которые знают и понимают все потребности ребят, - сказала Лариса Савина. - На первых порах работа была непростой, но на сегодня уже выработан системный подход. Мы активно взаимодействуем с общественными организациями и родителями детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Только благодаря тому, что мы стали обсуждать вопросы в партнерстве, стали возможны многие решения. Как пример - в настоящее время дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями успешно обучаются не только в школах-интернатах, реализующих адаптивные программы, но и в общеобразовательных муниципальных школах. В школы с этой целью дополнительно

привлечены специалисты для занятий коррекционной направленности, тьюторского сопровождения.

Что особенно важно в данном случае - дети не отрываются в процессе образования от семьи.

По словам Ларисы Савиной, дети с ограниченными возможностями и инвалиды в Волгоградской области благодаря разработанным мерам даже в летний период не отстают от сверстников.

- У нас есть разные программы, в рамках которых дети с различными заболеваниями становятся участниками летних оздоровительных кампаний, - сказала глава профильного комитета.

На особом контроле областного комитета образования находятся вопросы обеспечения бесплатным питанием школьников – такой мерой поддержки за счет федерального, регионального и местных бюджетов в течение учебного года обеспечены все ученики младших классов, а также дети льготных категорий, включая ребят с ограниченными возможностями и детей-инвалидов.

- Дети с ограниченными возможностями и дети-инвалиды имеют на сегодня возможность питаться бесплатно, находясь на домашнем обучении, так же, как и учащиеся начальных классов. Во многих муниципалитетах данная мера уже реализуется, в Волгограде дети-"надомники" смогут получать сухпайки с 1 сентября, - отметила руководитель региональной общественной организации содействия инвалидам и семьям с детьми инвалидами «Равный мир» Муртазаева Оксана. - Системных проблем в сфере обеспечения питанием детей-инвалидов на сегодняшний день нет. А выстроенный диалог представителей власти с родительскими комитетами позволяют точно решать отдельные возникающие вопросы, адресно работать по каждому ребенку. Я сама мама ребенка с ограниченными возможностями и понимаю, что каждый родитель хочет для своего ребенка лучшего, поэтому и важно вести такую работу.

Кроме всего прочего, в Волгоградской области реализуется комплекс мер по поддержке родителей детей-инвалидов. В работе с семьями задействованы 120 специалистов из 16 образовательных организаций, 10 учреждений социальной защиты населения и 18 учреждений здравоохранения. Ресурсным центром в работе с семьями выступает Волгоградский областной центр психолого-медико-социального сопровождения – программа по поддержке родителей вошла во всероссийский реестр лучших практик Десятилетия детства.

Общественные организации и объединения

Семь организаций Северной Осетии выиграли президентские гранты на сумму порядка 10 млн (13 июня – «Gradus Pro»)

Источник: <http://gradus.pro>

Победители второго конкурса президентских грантов 2021 года определены 11 июня на заседании Координационного комитета, которое провел первый заместитель руководителя администрации главы государства Сергей Кириенко.

Ассоциация педагогов-психологов выиграла 2,7 млн рублей на реализацию проекта «Учимся вместе». Проект направлен на повышение уровня профессиональной и психологической компетенций учителей начальной школы, в классах которых дети с условной нормой развития и дети с особыми образовательными потребностями обучаются и воспитываются вместе. Проект реализуется для 15 общеобразовательных школ, список которых согласован с органами местного самоуправления. [...]

Автономная некоммерческая организация социальной поддержки и защит прав инвалидов и многодетных семей «Дарить добро» использует 499 885 рублей на создание спортивно-реабилитационного клуб настольных игр «Like Спорту» для молодежи с ограниченными возможностями здоровья. В рамках проекта будет закуплен дополнительный комплект адаптивных настольных спортивных игр, уникальность которых состоит в их комплектации: любой человек с ОВЗ сможет выбрать себе игру по своим физическим возможностям и подготовиться к Северо-Осетинской Спартакиаде «Like Спорту» среди молодежи с ОВЗ.

Honda разрабатывает навигационную систему для людей со слабым зрением и незрячих (14 июня – «Auto24»)

Источник: <https://auto.24tv.ua>

Корпорация Honda Motor объявила о создании новой фирмы под названием Ashirase, первым продуктом которой должна стать одноименная навигационная система для обуви, которая поможет ориентироваться в пространстве людям с нарушениями зрения.

Согласно Ashirase, есть довольно много слабовидящих, которым нужна помощь при ходьбе, поэтому было создано это интуитивное устройство. Honda заявляет, что стремится начать продажи устройства под названием Ashirase до марта 2023 года.

Ashirase использует приложение для смартфона и вибрационное устройство с датчиком движения, которое крепится к ноге носителя под обувь. С помощью вибраций Ashirase сообщает пользователю, когда можно идти прямо, повернуть направо, влево или остановиться. Honda заявила, что продукт должен дать интуитивное понимание маршрута, чтобы пользователям не приходилось постоянно помнить о направлениях для более безопасной и спокойной прогулки.

Стоит отметить, что наведение маршрута обеспечивается Глобальной навигационной спутниковой системой. Вибрация на ноге также обеспечивает свободу руками пользователя, что может быть использовано для других функций, таких как удержание трости.

Honda – не просто автопроизводитель. Это также технологическая компания, которая постоянно разрабатывает товары нового поколения для помощи в различных сферах жизни. Так, в прошлом году компания представила систему мониторинга слепых зон для маленьких пешеходов под названием Ropot, поскольку было зафиксировано большое количество аварий, связанных с детьми-пешеходами.

Подробности в видеосюжете.

Уважаемые коллеги! С упомянутым в тексте видеосюжете можно ознакомиться по ссылке [на сайте](#) «Auto24».

ВТБ адаптирует ВТБ Онлайн для людей с ограниченными возможностями (15 июня – «Агентство строительных новостей»)

Источник: <https://asninfo.ru>

Мобильное приложение и интернет-банк ВТБ Онлайн будут полностью адаптированы для незрячих и слабовидящих клиентов, а также для клиентов с нарушениями моторики и с дислексией в 2022 году. Сейчас для незрячих пользователей доступно уже более 30% всего функционала мобильного приложения и 50% — интернет-банка.

«Наша задача — сделать мобильное приложение и интернет-банк полностью доступными для клиентов с ограниченными возможностями, чтобы им было действительно удобно пользоваться всеми функциями ВТБ Онлайн. По нашим данным, приложением и интернет-банком сегодня пользуются примерно 840 тыс. людей с ограниченными возможностями. Всем им уже доступны самые популярные страницы и операции в ВТБ Онлайн: платежи и переводы, в том числе через СБП, оплата мобильной связи, связь с банком и оформление кредитных продуктов», — отметил руководитель департамента цифрового бизнеса, старший вице-президент банка ВТБ Никита Чугунов.

Воспользоваться приложением ВТБ Онлайн незрячие клиенты могут с помощью программ экранного доступа VoiceOver на iOS или TalkBack на Android. Для этого нужно включить звуковое сопровождение и коснуться экрана смартфона. Программа по мере прохождения клиента по экрану озвучит кнопки и другие элементы на дисплее. Для использования интернет-банка ВТБ Онлайн пользователям Windows нужно установить программу NVDA, а пользователям macOS — включить функцию VoiceOver.

В октябре 2020 года ВТБ адаптировал банкоматы для слабовидящих клиентов: был разработан специальный интерфейс для банкоматов, который предназначен для обслуживания людей с ограниченными возможностями по зрению. Воспользоваться им могут не только клиенты ВТБ, но и пользователи других банков. В настоящее время функционал доступен на более чем 7 тыс. банкоматах ВТБ по всей стране.

Нижегородские НКО получают более 70 млн рублей на реализацию своих проектов (15 июня – «Время Н»)

Источник: <https://www.vremyan.ru>

Нижегородские НКО получают более 71,5 млн рублей на реализацию своих проектов, сообщает пресс-служба губернатора и регионального правительства.

Деньги выделит фонд президентских грантов. Заседание координационного комитета грантового конкурса состоялось 11 июня в режиме видеоконференции. Победу в нем смогли одержать 47 проектов из Нижегородской области. [...]

Благотворительный фонд помощи детям с расстройством аутистического спектра «Время РАСсвета» получит около 3 млн рублей на проект по социализации и адаптации детей с РОС к посещению дошкольных и общеобразовательных учреждений. Еще более 4 млн рублей выиграла общественная организация родителей детей-инвалидов г. о. г. Выкса «Созвездие» на реализацию проекта по трудоустройству людей с инвалидностью «Работа есть». [...]

«Мне хочется поздравить всех победителей с этим важным достижением. Для многих проектов конкурс президентских грантов становится новой ступенькой в развитии и позволяет сделать больше хороших дел. Радует, что в Нижегородской области появляется

все больше таких инициатив. За каждой из них — помощь реальным людям», — подчеркнул губернатор Нижегородской области Глеб Никитин. [...]

Почти 30 млн рублей получают НКО Хабаровского края на реализацию своих инициатив (15 июня - Официальный сайт Хабаровского края и Правительства Хабаровского края)

Источник: <https://www.khabkrai.ru>

Фонд президентских грантов подвел итоги второго конкурса проектов развития гражданского общества 2021 года. В числе победителей 21 некоммерческая организация Хабаровского края. На реализацию своих инициатив НКО получают 29 млн рублей. Об этом сообщили в главном управлении внутренней политики правительства края.

- Больше всего проектов прошло по направлению «Сохранение исторической памяти» – 5 инициатив. Также наши НКО победили в таких областях, как развитие науки, культуры и творчества, охрана здоровья граждан, пропаганда здорового образа жизни, социальное обслуживание, социальная поддержка и защита граждан, развитие институтов гражданского общества, поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, защита прав и свобод человека и гражданина, в том числе защита прав заключенных, - уточнили в ведомстве. [...]

В список победителей также вошли 5 НКО, которые попробовали свои силы в конкурсе впервые. Так, АНО по внедрению адаптивных и инклюзивных программ для лиц с расстройствами аутистического спектра «Я ЕСТЬ» получит 500 тысяч рублей на свой проект «Видеомоделирование для детей с аутизмом: от идеи до обучения», а некоммерческое партнерство «Елабужское сообщество по повышению эффективности местного самоуправления» – 230 тысяч рублей на создание электронной «Книги Памяти». [...]

Более 50 проектов из Ростовской области получают президентские гранты (16 июня – «1RND.ru»)

Источник: <https://www.1rnd.ru>

Ещё 57 донских проектов получают поддержку Фонда президентских грантов в 2021 году. Это на 16 проектов больше, чем было в первом конкурсе года.

Независимую экспертизу второго конкурса прошёл 191 проект донских некоммерческих организаций. Как стало известно в июне, 57 из них были признаны победителями.

Рассказываем, какие проекты получили наибольшие оценки.

[...] «Развитие службы ранней помощи «Росточки» для семей детей с ТМНР в возрасте от 0 до 3 лет в Ростовской области» (размер гранта — 3,5 млн рублей).

ТМНР (тяжёлые и множественные нарушения развития) — это врождённые или приобретённые в раннем возрасте сочетания нарушений различных функций организма. Такие дети нуждаются в особых образовательных, социальных и психологических услугах.

Проект рассчитан на 29 семей, на дом к которым будут приходить специалисты Центра «Содействие» и областных служб. Также предусмотрено обучение специалистов

госучреждений Ростова (Советский район), Волгодонска, Шахт, Гуково и Аксайского района. [...]

36 проектов Вологодской области получили президентские гранты (17 июня – «Вологда.РФ»)

Источник: <http://vologda.ru>

Определены победители второго конкурса президентских грантов 2021 года. Среди них есть общественники из Вологды, получившие поддержку на проекты в сфере культуры, искусства и сохранения исторической [...]

Более 2 млн рублей получила межрегиональная экологическая и благотворительная организация «Зеленый полюс» на проект «Быть вместе важно». Он направлен на помощь детям с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) и расстройствами аутистического спектра (РАС) в возрасте от 0 до 16 лет. [...]

Сразу 18 липецких НКО получают президентские гранты (18 июня – «Добринские вести»)

Источник: <https://dobvesti.ru>

Подведены итоги конкурса на предоставление грантов Президента Российской Федерации некоммерческим организациям на развитие гражданского общества. В числе победителей – 18 проектов из Липецкой области, которые получают поддержку на общую сумму около 25 млн рублей. [...]

В числе победителей – «Время милосердия». Этот проект АНКО «Липецкий центр психического развития и оздоровительных систем «Мир детей и взрослых» направлен на преодоление социальной изолированности и улучшение качества жизни детей с расстройствами аутистического спектра и членов их семей. Региональная общественная организация Липецкой области «Помощь больным муковисцидозом» реализует проект «Забота о редких», Липецкая региональная благотворительная общественная организация по оказанию помощи людям в трудной жизненной ситуации «Вместе делаем добро» создаст инклюзивно-оздоровительную досуговую среду для семей с детьми-инвалидами с включением гидрореабилитации, ЛРООООИ «Всероссийское общество глухих» получило грант на создание условий для реализации творческого и интеллектуального потенциала своих подопечных и их культурно-образовательной реабилитации, автономная некоммерческая организация по оказанию услуг в сфере культуры, физической культуры и спорта «Удар» займётся адаптивной физкультурой с особенными детьми, «Открытый мир» проведёт второй межрегиональный фестиваль творчества для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. [...]

Томский фонд получил 2,2 млн руб на проект ранней помощи малышам с ОВЗ (18 июня – «РИА Томск»)

Источник: <https://www.riatomsk.ru>

Социальный проект по ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) от томского благотворительного фонда "Обыкновенное чудо" поддержан Фондом президентских грантов; в рамках проекта специалисты окажут помощь 30 семьям в Томской области, сообщила РИА Томск глава фонда Светлана Григорьева.

По словам собеседницы агентства, размер гранта на реализацию проекта "Под чудокрылышком. Ранняя помощь для самых маленьких" составил чуть более 2,2 миллиона рублей. В рамках его реализации будут приглашены 30 семей, преимущественно, из числа подопечных «Обыкновенного чуда». Также будут приглашаться в проект и другие дети с инвалидностью или ОВЗ.

«Работая с целевой группой, которая обращается за финансовой поддержкой, мы отмечаем жалобы родителей, что было упущено время по коррекции. В последнее время очень много обращений от семей с малышами от полутора до 3-х лет. Это такой возраст, когда необходима помощь. Есть, конечно, и платные центры, но теперь можно получить помощь и у нас, в нашем фонде», – рассказала Григорьева.

Она добавила, что занятия с детьми начнутся в сентябре 2021 года и продолжатся до мая 2022-го: «С учетом особенностей развития малыша будет составлен маршрут по коррекционной работе, график индивидуальных занятий. Также курировать ребятшек будут и доктора. Получит помощь не только ребенок, но и семья в целом».

Ранее сообщалось, что восемнадцать некоммерческих организаций (НКО) Томской области стали победителями второго конкурса Фонда президентских грантов 2021 года и получают на реализацию своих социальных и культурных проектов более 30 миллионов рублей.

Фонд «Обыкновенное чудо» создан в Томске в 2008 году. Он занимается помощью и поддержкой семей с детьми, имеющими серьезные проблемы со здоровьем. Дети получают денежную помощь, лекарства, реабилитационные услуги, билеты на самолет, а также абонементы в театры, бассейны.

СНГ, ЕАЭС и страны дальнего зарубежья

Как работает инклюзия в украинских университетах и чего ей не хватает (16 июня – «Соцпортал»)

Источник: <https://socportal.info>

Инклюзивное образование в украинских высших учебных заведениях гарантируется государством. Соцпортал узнал, как оно выглядит на практике и что о нем думают студенты и преподаватели.

Внедрять соответствующий подход стали после ратификации конвенции ООН о правах людей с инвалидностью в 2009 году. И сейчас большинство ведущих вузов отчитываются о наличии соответствующих условий для обучения.

Инклюзивное образование в украинских университетах регламентируется тремя основными документами:

- законом Об образовании;
- законом О высшем образовании;
- постановлением Кабмина «Об утверждении Порядка организации инклюзивного обучения в учреждениях высшего образования» от 10 июля 2019.

Украинские университеты берут на себя обязательства обеспечить комфортные условия для обучения всех студентов с особыми образовательными потребностями

(ООП), которые туда поступают. Для этого создают безбарьерную среду: пандусы, лифты, маркировка этажей. Также для студентов из ООП разрабатывают индивидуальный учебный план. Этим занимаются ресурсные центры, которые специально создают в университетах для обеспечения инклюзии. Они также проводят обучение для преподавателей, которые должны быть готовы работать с разными студентами.

В то же время финансируются эти центры зачастую самими университетами, а также за счет благотворительных фондов.

О работе ресурсных инклюзивных центров рассказала кандидатка педагогических наук, ведущая экспертка по вопросам инклюзии в Украине Зоряна Ленив.

- Кому-то из студентов, например, надо шрифтом Брайля что-то распечатать, или продублировать материалы в увеличенном виде для студентов, которые плохо видят. Также научные работники, проводящие исследования: анкетирование со студентами, определяют, что им нужно, какая помощь. Барьеры разные - и психологические еще сложнее, чем физические. Поэтому в штате такого центра обязательно должен быть психолог. В отдельных ЗВО предоставляются еще и реабилитационные услуги. Когда я стажировалась за границей, то видела даже ячейки с бассейнами, инклюзивными оркестрами, соответствующей компьютерной техникой, - рассказала доцент.

По ее словам, для студентов на колясках, тех, у кого нарушена координация, лиц со сниженным зрением, глухих важно отдельное оборудование. Ведь студент должен без проблем добираться до всех учебных помещений, переходить из корпуса в корпус и при этом чувствовать себя комфортно.

- О создании безбарьерной среды - это прогресс, бесспорно, появляется: университеты устанавливают пандусы, выделяют немалые средства на то, чтобы установить лифт - чтобы полностью все помещения, например для студентов с ДЦП, были доступными. Если, скажем, студент незрячий - тогда нужно делать маркировку помещения, на каждом этаже, на перилах лестницы, чтобы человек мог сориентироваться. Также все таблички имеют дублироваться шрифтом Брайля - от кабинета ректора до санитарно-гигиенической туалетной комнаты, должны быть учтены названия всех кабинетов, деканата, кафедр. Обязательно должны быть полосы желтого цвета - для обозначения дверей, лестниц, лифта, перил, высоких порогов для лиц с пониженным зрением, - рассказала Зоряна Ленив.

Кроме специального оборудования помещений - определенные категории студентов должны иметь отдельного помощника. Например, тем, кто плохо слышит, должны предоставить тьютора. Но, несмотря на то, что жестовый язык на законодательном уровне в Украине принят как государственный язык преподавания для глухих, специалистов не хватает.

- Должен быть переводчик, который является посредником между преподавателем и студентом, между студентом и другими студентами. Сейчас в Украине это проблема, в университетах переводчиков жестового языка нигде не готовят. Занимаются отчасти этим вопросом УТОГ (Украинское общество глухих - ред.), есть курсы переводчиков жестового языка, в частности в УКУ (Украинский католический университет - ред.), но централизованно их не выпускают - ни для учащихся учреждений общего образования, чтобы они могли учиться на инклюзии, ни для университетов. Поэтому интегрирование в высшей школе лиц глухих затруднено сейчас в Украине, - рассказывает экспертка.

Кроме безбарьерной среды студентам гарантируют доступ ко всем учебным материалам. Поэтому для незрячих студентов материалы и экзаменационные билеты в ресурсном центре дублируют шрифтом Брайля. Могут внедрять специальные изменения для более комфортного восприятия материала студентами с ООП, но при этом экспертка подчеркнула, что сами программы не могут существенно упрощать.

- Не надо забывать - что это будущий специалист какой-то определенной области - поэтому интеллект должен быть в норме. И студент таковой имеет учиться «без поблажек». Поэтому особых образовательных потребностей, таких как должны школьники, студенты не могут иметь, иначе не получают весь объем знаний и не выполняют учебный план, - отметила Зоряна Ленив.

На сегодня в Украине студенты с ООП могут поступать на разные факультеты, также получать профессиональную техническое образование. Часто такие студенты становятся успешными, если правильно выбирают специальность.

- Есть факты когда люди с серьезными ограничениями жизнедеятельности достигали больших высот в различных сферах. Взять только к примеру паралимпийский спорт - где наши спортсмены всегда победители. У меня лично есть много друзей, которые имеют инвалидность и являются прекрасными учеными, политиками, журналистами, управленцами, психологами, логопедами, священниками, художниками... Люди с особыми образовательными потребностями, когда они уже выучились, на рабочих местах очень скрупулезные, ответственные, надежные, стремятся совершенствоваться, стараются и не нарушают трудовую дисциплину. У меня много лет работала секретарем девушка с пониженным слухом и прекрасно справлялась со своими задачами, я ею была очень довольна, - рассказала Зоряна Ленив.

Абитуриенты с ООП имеют право поступать на бесплатное обучение. Вместе с несколькими другими льготными категориями детей - абитуриенты с ООП могут претендовать на бюджетное место в университете. По квотам-1 таких мест может быть до 10%, но не менее 1%.

84 специальности предлагает детям с инвалидностью университет «Украина».

Начиная с 1998 года в университет набирают детей с физическими и ментальными нарушениями. Студенты с задержкой психического и интеллектуального развития чаще всего поступают на факультет «Информационное, библиотечное и архивное дело». С профессиональной поддержкой, могут овладеть узкой специальностью и получить диплом бакалавра. Об этом рассказала заместитель руководителя инклюзивного центра Наталья Ушеренко.

Сейчас в «Украине» есть студенты и с расстройствами аутистического спектра, студенты с шизофренией. В основном они поступают на информационно-библиотечное дело. Бывает, когда хотят на другие факультеты - тогда по согласованию с институтом. Наш центр поддержки работает с самого открытия ВУЗа. Для некоторых студентов наш университет остается альтернативой. Для «колясочников» сейчас еще может быть недоступно большинство учебных заведений, просто не могут на 2-3 этаж попасть. Ментальную инвалидность тоже в основном не хотят брать. В нас нет стипендии, но обучение бесплатное. К тому же комфортная среда. Дети воспринимают в основном каждого как своего, не делают исключений, - рассказала эксперт.

В университете «Украина» студенты учатся за счет фонда соцзащиты инвалидов. Родители должны обратиться в центр. Для студентов на колясках «Украина» несколько раз в неделю организует трансфер. По словам специалиста - сейчас университет планирует расширять круг возможностей именно для студентов из ООП.

- Возможно, есть потребность открывать больше мест «младших специалистов», которые приравниваются к рабочим - именно для детей с ментальной инвалидностью, нужен больший спектр. Для студентов с другими нарушениями - круг специальностей широк - есть и экономика, IT, медицинские сейчас специальности, филология, право, - отметила Наталья Ушеренко.

Несмотря на то, что в Украине активно внедряется инклюзия, студенты неспециализированных университетов не всегда могут оценить ее преимущества. Студентка второго курса одного из столичных университетов, который постоянно претендует на высокие места в рейтингах, рассказала, что учебное заведение поддерживает инклюзивное образование. Однако на практике - не хватает специального оборудования, а преподаватели не всегда знают особенности студентов с ООП. [...]

- Есть проблема, потому что не все университеты в Украине имеют центры поддержки студентов с инвалидностью. Поэтому, соответственно, не все университеты доступны для таких студентов. Большинство учебных заведений не имеют в штате сурдопереводчиков. Еще одним минусом инклюзивного образования является отсутствие коррекционной поддержки студентов с инвалидностью, потому что центры реабилитации, инклюзивного образования обслуживают детей до 18 лет. После 18 люди не имеют возможности получать необходимые коррекционные услуги. За рубежом университеты имеют возможность содержать крупные центры поддержки студентов с особыми образовательными потребностями. Я была в Польше, в университете Марии Кюри, там есть целый большой отдел, который занимается вопросами студентов с инвалидностью. Для них закупают специальное оборудование, которое помогает студентам в образовательном процессе. В идеале такие центры должны быть в каждом университете и в каждом техникуме. Должно быть до 10 человек - отдельно психолог, дефектолог, и другие специалисты, - отметила Ирина Сранча. [...]

Мы сейчас в Виннице внедряем социальную услугу консультации студентов с инвалидностью. Однако современные студенты отличаются пассивностью. Это для меня еще один вызов - что сделать, чтобы мотивировать студентов к изменениям? Второй год предоставляем эту услугу - и вижу, насколько студенты не спешат ею воспользоваться. Если бы мне в свое время предложили возможность постоянно общаться со специалистами-психологами - это была бы существенная поддержка. А так мы сами вылавливаем студентов и просим получить услугу, а это ненормально. Думаю, причина - в колоссальной загрузке программы университетов, когда дети не могут думать ни о чем другом - имеют выживать, и тратить на это все силы. Тогда ресурса на другое уже нет. Вообще с самого начала поступления в университет у студента должно быть психологическое сопровождение - кто-то должен интересоваться этими детьми, кого-то это должно волновать... Потому что дети не готовы переживать равнодушие снова, - отметила Ирина Саранча. [...]

Эксперт по инклюзии подчеркнул - в Украине должны быть заинтересованы в создании эффективных условий для обучения детей с ООП, ведь тогда они смогут реализовать себя на рынке труда.

Самое важное в образовании студентов из ООП - это показатель качества. Чтобы выпустили качественных специалистов дела, и они пошли работать, - отметил эксперт, подчеркивая что именно такой подход является самым желанным и для людей с инвалидностью, и для остального общества.

Цифровая инклюзия: создано первое в мире украиноязычное приложение Digital Inclusion для безбарьерного общения всех (18 июня – «Українські Новини»)

Источник: <https://ukranews.com>

Компания Huawei Ukraine вместе с партнерами создала и представила технологическое решение для цифровой инклюзии – первое украиноязычное мобильное приложение для развития речи Digital Inclusion, которое поможет людям с расстройствами аутистического спектра и нарушениями речи научиться жить в социуме, общаться в современном мире, выражать свои желания и чувства, а также развивать свои таланты.

Презентация Digital Inclusion была организована 17 июня при поддержке Министерства образования и науки Украины и с участием партнеров проекта социального предприятия «ДивоГра» и общественной организации «Здоровое общество».

Мобильное приложение Digital Inclusion призвано привлечь общество к использованию технологий для развития или восстановления речи, социализации и реабилитации детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра, людей после инсульта или в других ситуациях на протяжении жизни человека, когда вербальная коммуникация становится невозможной.

Его главными особенностями являются: многофункциональность, которая способствует развитию речи и творческого мышления, а также популяризация культурного наследия Украины.

«Мы хотим помочь каждому получить выгоду от цифровых технологий и сделать все возможное, чтобы никто не оставался «позади» в цифровом мире. Именно поэтому мы запустили инициативу TECH4ALL по всему миру с акцентом на три направления: технологии, прикладные приложения и навыки», – подчеркнул руководитель департамента коммуникаций Huawei Украина Дун Айбо.

Развивать речь и общаться можно с помощью разделов «Слова» (универсальный словарь с иллюстрациями и аудиосопровождением) и «Мои наборы» (индивидуальный словарь с изображениями и аудиосопровождением, который можно самостоятельно дополнить).

Благодаря творческим заданиям разного уровня сложности в разделе «Творчество», с помощью мессенджеров и социальных сетей, можно развивать таланты людей любого возраста, делиться примерами культурного наследия и своими творческими результатами. Свои работы для создания разноцветных композиций в стиле «Петриковской» или «Самчикивской» росписи предоставила художница Оксана Лупич. Также в коллекции иллюстраций в разделе «Творчество» представлены орнаменты Трипольско-Кукутенской культуры, символизирующие связь поколений творцов в такие разные исторические и технологические времена.

Мобильное приложение адаптировано для смартфонов и планшетов, а веб-версией можно пользоваться на компьютерах.

Создание мобильного приложения в рамках проекта «Цифровая инклюзия» является примером социального партнерства для внедрения «Национальной стратегии по созданию безбарьерного пространства в Украине на период до 2030 года» при поддержке Министерства образования и науки Украины, при участии компании «Хуawei Украина», ОО «Здоровое общество», социального предприятия «ДивоГра», экспертов и представителей образовательных учреждений и, безусловно, национальной общности активистов из числа будущих пользователей мобильного приложения, представителей родительских организаций, государственных учреждений, школ, университетов, медиа, бизнеса. Техническим партнером проекта выступила компания VRGSoft.

«Социальное партнерство является чрезвычайно важным. Создание первого украиноязычного мобильного приложения для людей с расстройствами спектра аутизма и нарушениями речи является примером современных решений для цифровой инклюзии в сфере образования. Ведь ментальное здоровье – это тема, которая является чрезвычайно актуальной абсолютно во всем мире и не только в Украине. Объединение усилий и системное сотрудничество является очень важным. Для цифровой инклюзии всех важно создавать разнообразные решения для свободного общения благодаря информационно-коммуникационным технологиям, для целостного развития человека в цифровом мире, безбарьерности и готовности к будущему», – подчеркнула PR-менеджер Huawei Украины Алина Севастюк.

Она также отметила, что разработка мобильного приложения как решение для цифровой инклюзии происходила с привлечением широкой общественности и специалистов к диалогу о создании безбарьерной Украины, цифровой безбарьерности в частности.

«Бизнес создает возможности для цифровой инклюзии и объединяет все сферы нашей жизни. Бизнес-партнерство в достижении инклюзивности – это пример формирования зрелого общества. Наконец-то происходят изменения на практике, где все люди смогут работать, развиваться и общаться друг с другом по всему миру. И я призываю всех объединить усилия!», – добавляет Алина Севастюк.

Речь идет о достижении безбарьерности в шести измерениях: образовательном, гражданском, цифровом, физическом, общественном и экономическом. Поскольку технологии расширяют возможности каждого, а цифровое партнерство предоставляет новые возможности.

Проект «Цифровая инклюзия» создан при участии представителей всех областей Украины – это не только мобильное приложение, а национальная платформа целью которой является единение специалистов в сфере образования, здравоохранения, пользователей мобильного приложения, представителей родительских организаций, государственных учреждений, школ, университетов, медиа, бизнеса.

Digital Inclusion задумано, разработано и реализовано в Украине. В этом году Украина отмечает 30 лет своей Независимости и, по мнению разработчиков, Digital Inclusion должен стать знаково-символическим взносом в развитие страны, налаживание общественного диалога для цифровой инклюзии и совместного создания технологических решений для обеспечения безбарьерности в обществе.

Это приложение должно помочь найти общий язык со всеми кто хочет слышать и хочет быть услышанным, понять и помочь людям с расстройствами спектра аутизма и нарушениями речи (после травм, инсультов и т.д.), научиться жить в социуме, общаться в современном мире, выражать свои желания и чувства, развивать свои таланты, быть услышанными и независимыми, а также быть социально и экономически активными представителями социума.

Презентация мобильного приложения Digital inclusion, в рамках проекта «Цифровая инклюзия» – это результат двухлетней системной работы всех заинтересованных сторон при обсуждении потребностей и актуализации решений для альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК), это тестирование методических материалов для альтернативной и дополнительной коммуникации в образовании, это множество образовательных вебинаров об альтернативной и дополнительной коммуникации, это международный обмен опытом, а также техническая разработка, опросы и тестирование с участием более 100 волонтеров-пользователей из всех областей Украины.

Важно, что в его разработке, кроме специалистов-логопедов, психологов, педагогов, врачей, специалистов по ИКТ, приняли участие и пользователи альтернативной и дополнительной коммуникации, а также родители детей, которые пользуются АДК. Именно так была создана единая экосистема, в которой все участники получили собственный опыт принятия, инклюзии и партнерства.

Digital Inclusion – это экосистема, которая позволит осуществить масштабные трансформационные изменения с помощью творчества и цифрового мышления. Обеспечение инклюзивного безбарьерного общества в Украине – это об уважении, о достоинстве и будущем каждого человека.

Разное

Разработан тренинг «Правила общения с людьми с инвалидностью» (15 июня - «Агентство социальной информации»)

Источник: <https://www.asi.org.ru>

Фонд «Обнаженные сердца» представил пошаговую инструкцию для проведения тренинга, посвященного пониманию инвалидности.

Цель тренинга «Правила общения с людьми с особенностями развития и инвалидностью» — обучить сотрудников, работающих в сфере услуг, культуры, обслуживания и досуга, журналистов, руководителей и сотрудников PR-департаментов и любых других заинтересованных людей пониманию инвалидности, толерантности, важности инклюзии, правилам взаимодействия с людьми с особенностями развития и инвалидностью и этически корректного языка, современному пониманию концепции инвалидности.

Пакет учебных материалов включает учебный видеофильм, подробное руководство и презентацию.

Все материалы распространяются бесплатно.

«Чтобы жизнь человека с особенностями развития была полноценной, в ней должно быть то же, что и у всех людей — веселье, общение с друзьями, посещение кафе и ресторанов, спортивных мероприятий, магазинов, походы в музей или кинотеатр и клуб,

— говорит президент фонда «Обнаженные сердца» Ася Залогина. — Это означает, что сотрудники всех этих учреждений должны быть готовы принять у себя гостей с инвалидностью. Наш тренинг сделан для всех, кто связан со сферой обслуживания, и мы надеемся, что большинство организаций смогут легко его провести. И это станет еще одним шагом в развитии инклюзивного общества в России».

Скачать пакет материалов можно [по ссылке](#).

Московские отделения «Почты России» оборудовали для слабослышащих клиентов (16 июня - «Агентство социальной информации»)

Источник: <https://www.asi.org.ru>

Системы для клиентов с нарушениями слуха установили в 80 почтовых отделениях в Москве.

«Исток А2» – это система, которая передает людям с нарушениями слуха информацию в общественных местах с высоким уровнем шума. Она преобразует речь оператора в электромагнитный сигнал и передает его на слуховой аппарат, удаляя шумовые помехи.

Слуховой аппарат превращает сигнал в разборчивые слова. Пользоваться системой можно в радиусе 20 метров от установки.

Внедрение системы – часть проекта «Доступная среда», который «Почта России» реализует с 2016 года. В отделениях устанавливают пандусы и подъемники, создают условия для удобного перемещения на коляске.

Для слабовидящих клиентов повесили надписи, выполненные крупным шрифтом. По просьбе клиента операторы дублируют информацию.

В 274 московских отделениях есть пандусы, кнопки вызова персонала, установлены подъемники.

Доступная среда создана более чем в половине московских отделений.

«Мы планируем сделать доступными в этом году еще 14 отделений почтовой связи», – рассказал Дмитрий Адушев, директор макрорегиона Москва АО «Почта России».

«Почта России» разработала программу создания доступной среды по приказу Минкомсвязи.

Появился бот, который отвечает на неловкие вопросы о синдроме Дауна (16 июня – «Агентство социальной информации»)

Источник: <https://www.asi.org.ru>

Может ли такой ребенок родиться у родителей без особенностей? Могут ли люди с синдромом жить одни, учиться, работать, любить?

На все эти вопросы ответит [телеграм-бот](#) фонда «Синдром любви».

Чат-бот в том числе рассказывает о правилах общения с людьми с синдромом Дауна на примерах из жизни. Например, как вести себя с ребенком с ментальными особенностями на детской площадке, как узнать, что он тебя понял.

С ботом можно поделиться своей проблемой, историей или новостью о синдроме Дауна. Такая механика позволит фонду узнавать больше про отношение к людям с ментальными особенностями в обществе и предоставлять точечную поддержку в тяжелых ситуациях.

Чат-бот дает возможность сделать пожертвование в фонд «Синдром любви» одним кликом.

Все материалы чат-бота подготовлены экспертами центра сопровождения семьи «Даунсайд Ап» и онлайн-журнала «Термос». Разработка стала возможной при поддержке Благотворительного фонда «Абсолют-помощь».

В России для людей с инвалидностью запустили горячую линию о финансовых услугах (16 июня – «ЮГА»)

Источник: <https://www.yuga.ru>

Бесплатную горячую линию запустили Общественная палата и Центробанк.

Все желающие могут задать вопрос или рассказать о сложностях с доступом к финансовым услугам по номеру 8 (800) 737-77-66.

Также до 1 сентября люди с инвалидностью, пожилые и маломобильные россияне могут [пройти опрос](#), посвященный доступности финансовых услуг.

Председатель комиссии Общественной палаты по доступной среде и развитию инклюзивных практик Диана Гурцкая отметила, что в последние годы способ получения финансовых услуг изменился и вместе с этим возникают другие сложности.

«Банки переводят обслуживание в онлайн, что, конечно, и более удобно, и более быстро. Но при этом возникают и новые барьеры, связанные с тем, что не все люди с инвалидностью легко переходят на новые цифровые технологии», — сказала Гурцкая.

В конце октября в Общественной палате пройдут слушания, по итогам которых сформируют предложения для президента, правительства, Федерального собрания и Банка России, сообщили 16 июня в пресс-службе ОП «Таким делам». [...]

Как в Реабилитационной школе-интернате № 32 создано образовательное пространство для детей с особыми потребностями (18 июня – Официальный сайт Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы)

Источник: <https://dszn.ru>

Социальная инклюзия — это процесс, в котором учитывается многообразие потребностей всех детей, молодежи и взрослых. Такая модель позволяет людям с ограниченными возможностями здоровья больше участвовать в культурной и общественной жизни города, получать образование, развиваться. В Реабилитационной школе-интернате № 32 (РШИ № 32), подведомственной столичному Департаменту труда и соцзащиты, для детей с заболеваниями крови и нарушениями эндокринной системы специалисты создают среду для комплексной реабилитации, совмещенной с высоким уровнем образования.

Сегодня в Реабилитационной школе-интернате № 32 учится почти 200 москвичей в возрасте от 7 до 18 лет. Вместе с социокультурной и медицинской реабилитацией дети получают начальное образование, а также основное общее (9 классов) или среднее общее (11 классов) образование. При желании старшеклассники могут освоить программы дообразования и уже к выпускному получить свою первую профессию.

В школе-интернат № 32 стараются найти индивидуальный подход к каждому ученику. Например, когда ребенка принимают в школу, его смотрит логопед, дефектолог, психолог и учителя. Результаты комплексной диагностики анализируют на школьном психолого-

медико-педагогическом консилиуме. Такой подход позволяет определить потребности каждого ребенка и составить для него оптимальный реабилитационно-образовательный маршрут. В нем учитываются реальные возможности школьника и рекомендации Центральной психолого-медико-педагогической комиссии города Москвы.

Учебные классы рассчитаны на 7–15 человек, чтобы учитель мог уделить внимание каждому ребенку. В школьное расписание интегрированы внеурочные занятия — они помогают лучше освоить необходимые дисциплины, открыть для себя предмет с новой стороны. Например, ребята после школы могут улучшить свои навыки в решении математических задач, повысить свою грамотность, расширить свой кругозор на занятиях историей или погрузиться в культуру другой страны, практикуя иностранный язык.

«Ребенок с особыми потребностями мечтает о простом: быть на равных с обычными детьми. Таких детей отмечать стоит только за реальные достижения, а они у каждого свои. Мои ученики прекрасно пишут сочинения, стихи, участвуют и побеждают в олимпиадах и конкурсах», — рассказывает Марина Орехова, учитель русского языка и литературы РШИ № 32.

Коррекционно-развивающие занятия проводят специалисты из службы психолого-педагогического сопровождения. По сути, логопеды, дефектологи, психологи занимаются комплексным сопровождением школьников. Например, помогают новеньким ученикам влиться в детский коллектив, не волноваться перед экзаменами, более ответственно подходить к учебе и так далее.

Такие занятия вносят разнообразие в образовательное пространство ребенка. Школьники учатся толерантности по отношению к своим сверстникам, становятся более эмоционально стабильными, увлекаются новыми школьными дисциплинами, начинают заниматься творчеством и адаптивным спортом.

Так, учитель-дефектолог Эльвира Сафина отмечает, что при работе с воспитанниками с особыми потребностями важно понимать, что это в первую очередь дети — и как любой ребенок, они нуждаются в безопасности, принятии и любви. Специалист в сфере социальной инклюзии должен быть отзывчив, тактичен и обладать развитой эмпатией.

«Детям с особыми потребностями действительно порой нужна наша помощь, но они не всегда знают, как ее попросить. Чтобы правильно выстроить образовательный процесс, нужно создать доверительные отношения с ребенком, основанные на взаимоуважении, чтобы он не стеснялся в конкретной ситуации обратиться к вам с просьбой или сказать, что его что-то тревожит», — добавляет Марина Орехова.

Профессиональная реабилитация проводится среди учеников 9–11 классов. Благодаря проекту «Профессиональное обучение без границ» школьники получают практическую и теоретическую подготовку по интересной им теме, которая дает возможность ближе познакомиться с профессией и принять осознанное решение при выборе будущей специальности.

В прошлом и позапрошлом году ученики РШИ № 32 осваивали профессии фотографа и оператора ЭВМ — в конце обучения им выдавали свидетельства о прохождении программ. Сейчас выбор специальностей в школе стал еще больше: у ребят есть возможность попробовать себя в роли операторов и графических дизайнеров.

«Бывает, что дети подбегают ко мне в коридоре и радостно рассказывают, что нашли себе занятие по душе, — и сами делятся знаниями с другими ребятами. Пытливость,

*Центр содействия развитию научных исследований в специальном образовании
им. В.П. Кащенко*

энтузиазм, желание ребенка узнать что-то самостоятельно и наша причастность к этому вдохновляют всех сотрудников», — заключает Эльвира Сафина.