

2020

Институт коррекционной педагогики

Мониторинг материалов СМИ по
профильным тематикам
за период 11 – 18.09.2020





СОДЕРЖАНИЕ

Регионы РФ

Мобильная справочная для людей с нарушениями зрения начала работу в Нижегородской области.....	3
Консультационно-методический кабинет для родителей неговорящих детей открылся в Омске	3
В Хакасии инвалидов научат управлять автомобилем	5
В Марий Эл прошло совещание по вопросам инклюзивного обучения.....	5

Образовательные и научные организации

В Астрахани разработали систему для незрячих и слабовидящих	6
-------------------------------------------------------------------	---

СНГ, ЕАЭС и страны дальнего зарубежья

С сентября в инклюзивные группы детских садов пошли 6 тыс. детей с особыми образовательными потребностями	7
В Мариуполе стали возможны тренировки по футболу для детей с инвалидностью	7

Общественные организации и объединения

Комната социально-бытовой адаптации открылась в Ногинской школе-интернате.....	8
--------------------------------------------------------------------------------	---

Разное

Ученые нашли биомаркер аутизма у дошкольников	9
Дистанционное обучение пошатнуло психику 80% российских школьников.....	9
Трудовая реабилитация для людей с особенностями развития	10
Людам с психическими расстройствами помогут преодолеть изоляцию	12
Школы дождя.....	13
Новый видеокурс «24 часа» поможет особенным детям пройти реабилитацию	15
В Перми появится янтарная комната для реабилитации детей с ОВЗ	16

Мероприятия

В Самаре пройдет форум «Живые Инклюзивные практики».....	16
Начинает работу онлайн-школа для родителей детей с нарушениями слуха	17
Москвичей приглашают на курс по инклюзивному танцу.....	18
В Самаре состоится благотворительный забег STARKIDS в пользу фонда «Синдром любви»	19



Регионы РФ

Мобильная справочная для людей с нарушениями зрения начала работу в Нижегородской области (11 сентября - Агентство социальной информации)

Источник: <https://www.asi.org.ru/news/2020/09/11/regions-nn-sms-nezryachie/>

Социальную мобильную справочную (СМС) помощи организовал Нижегородский областной центр реабилитации инвалидов по зрению «Камерата».

Позвонив по бесплатному номеру службы 8 800 550 46 80, нижегородцы с нарушениями зрения, их родственники и специалисты социальных служб могут проконсультироваться по вопросам незрительного использования компьютерной, мобильной и другой бытовой техники, узнать адреса и телефоны организаций, оказывающих реабилитационные услуги и прослушать афишу доступных очных и дистанционных мероприятий.

Ежемесячно по телефону будут проходить горячие линии со специалистами и представителями организаций, оказывающих услуги людям с инвалидностью.

Кроме того, позвонив в СМС помощи, можно записаться на очные занятия по ориентированию и мобильности, а также вызвать технического специалиста по настройке смартфонов и компьютеров для незрячих людей.

Как пояснил АСИ юрист центра «Камерата» Вячеслав Царегородцев, проект будет действовать как минимум до марта следующего года.

«Программа задумана как помощь людям с инвалидностью по зрению в период самоизоляции. К примеру, общество слепых закрыто, кому тогда звонить незрячему человеку? Такие люди сегодня зачастую оказываются в двойной изоляции. Но теперь у них есть единый телефон, по которому можно узнать практически любую информацию», — рассказал он.

За четыре дня работы СМС помощи получила несколько десятков звонков, больше всего — по техническим вопросам. Например, как воспользоваться плеером для чтения «говорящих книг», которые выдают незрячим социальные службы. Или как правильно выбрать и купить мобильный телефон для человека с инвалидностью по зрению. Накануне единого дня голосования 13 сентября спрашивали, как незрячим проголосовать на местных выборах.

Служба создана в ходе программы «Солидарность ЕС с российским гражданским обществом: помощь пожилым и взрослым с инвалидностью».

Консультационно-методический кабинет для родителей неговорящих детей открылся в Омске (11 сентября - Агентов социальной информации)

Источник: <https://www.asi.org.ru/news/2020/09/11/regions-omsk-konsalting-narusheniya-rechi/>

Проект «Пойми меня!» предназначен для помощи родителям, которые хотят построить коммуникацию со своими детьми, имеющими тяжелые двигательные или ментальные нарушения.



Отдел информационной поддержки

Большинство родителей не предполагали, что могут общаться со своими сыновьями и дочерьми, пока Семейный центр социальной абилитации «Наши дети» в 2015 году не организовал единственную в Омской области Студию альтернативной коммуникации.

Проект, который реализуется при поддержке Министерства труда и социальной защиты Омской области, состоит из нескольких частей. Сейчас Светлана Перевалушко, руководитель центра записала пять видеороликов, объясняющих, что такое альтернативная коммуникация.

«Мы хотим помочь родителям научиться общаться со своими детьми, – рассказала она АСИ. – Но многие родители считают, что альтернативная коммуникация – это исключительно общение с помощью карточек. В этом отчасти «виновата» наша студия: первые ее проекты были посвящены именно такому способу. В роликах, которые размещаем на интернет-ресурсах, мы рассказываем, что есть и другие формы коммуникации: язык тела, айтрекеры, компьютерные технологии».

В кабинете начались первые консультации, которые ведет логопед-дефектолог центра Юлия Белова. Она не просто осматривает ребенка, но играет с ним, выясняя, можно ли помочь ему говорить либо требуется осваивать другие формы коммуникации. Индивидуальные консультации проходят раз в неделю, на них записались уже 20 человек, но в центре надеются охватить в два раза больше. Кроме того, в ходе проекта создадут методические материалы как для родителей, так и для специалистов, готовых работать с неговорящими детьми.

«Литературы по альтернативной коммуникации очень мало не только в России, но и в мире. По проекту мы закупили, кажется, уже все имеющиеся книги по коммуникации детей с особенностями развития: и с двигательными нарушениями, и с аутизмом, и с генетическими заболеваниями. Библиотека будет служить подспорьем и нам, и родителям. Но, кроме того, мы хотим попытаться адаптировать способы общения нормотипичных детей, описанные в методиках, для неговорящих. В проекте работают всего двое – Юлия Белова и я, поэтому нам помогают волонтеры. На первую встречу вызвались прийти 16 человек, среди которых и родители, и специалисты, и люди с особенностями здоровья», – отметила Перевалушко.

По ее словам, проект дополнят бесплатным онлайн-марафоном «Пойми меня, мама!»: в течение десяти дней все желающие родители будут изучать предложенные специалистами инструменты общения и выполнять практические задания, чтобы понять, на что делать упор в коммуникации с собственным ребенком.

«Мы составляли проект «Пойми меня!», еще не зная о том, что вспыхнет пандемия, и занятия офлайн не всегда станут возможны, – добавила Перевалушко. – Теперь решили расширить проект, освоив онлайн-формат, думаю, это нам пригодится в будущем».



В Хакасии инвалидов научат управлять автомобилем (17 сентября - Электронная версия газеты «Хакасия»)

Источник: <https://gazeta19.ru/index.php/obshchestvo/item/49834>

В октябре 2020 года в рамках республиканской программы «Доступная среда» планируется обучить вождению автомобиля 18 инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата и 10 инвалидов по слуху.

Сумма гранта на обучение составила 500 тысяч рублей. Получив водительские права, инвалиды смогут свободно перемещаться по городу или республике. Обучение в автошколе способствует социальной интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья, сообщили в министерстве труда и социальной защиты РХ.

- В конкурсе грантов на обучение инвалидов, проведенном Минтрудом Хакасии, победили две организации. Хакасская республиканская организация общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов» будет реализовывать социальную программу «Я – водитель» в автошколе «Попутчик». Хакасское региональное отделение Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийского общества глухих» по программе «Зеленый свет» - в автошколе «Движение», - рассказала замминистра труда и соцзащиты Ирина Галактионова. - Оплата за обучение будет частично производиться из республиканского бюджета и только третья часть стоимости будет за счет обучающегося.

В Марий Эл прошло совещание по вопросам инклюзивного обучения (17 сентября - "Марийская правда")

Источник: <https://www.marpravda.ru/news/obrazovanie-i-vospitanie/v-mariy-el-proshlo-soveshchanie-po-voprosam-inklyuzivnogo-obucheniya/>

В Министерстве социального развития Марий Эл состоялось совещание по вопросам инклюзивного обучения и создания условий для трудоустройства инвалидов с ментальными нарушениями развития в Республике Марий Эл.

Участники совещания обсудили, каким образом в нашей республике организовано общее и профессиональное образование людей с ментальной инвалидностью, какие делаются шаги для совершенствования имеющейся системы, и какие имеются перспективы в этом вопросе.

Заместитель руководителя Департамента труда и занятости населения Республики Марий Эл Александр Лазарев рассказал о работе службы занятости по содействию занятости инвалидов. Участники обсуждали возможности для реализации в республике сопровождаемого трудоустройства.

Руководители общественных организаций рассказали, с какими проблемами сталкиваются родители детей с ментальными нарушениями развития в процессе обучения их детей и дальнейшего трудоустройства.

Председатель Краснодарской краевой благотворительной общественной организации «Открытая среда» Анна Сметана поделилась с участниками совещания опытом трудоустройства людей с ментальной инвалидностью в Краснодарском крае.

Министр социального развития Марий Эл Марина Островская отметила, что



Отдел информационной поддержки

- Тема обучения, а также дальнейшее трудоустройство людей с инвалидностью, особенно с ментальной инвалидностью, очень актуальная. Люди с инвалидностью должны обучаться именно на тех направлениях обучения, которые востребованы на рынке труда нашей республики. Они должны не только получить профессию, но и суметь в дальнейшей найти работу по полученной специальности, реализовать свой трудовой потенциал, сообщает пресс-служба Минсоцразвития Марий Эл.

Образовательные и научные организации

В Астрахани разработали систему для незрячих и слабовидящих (15 сентября - ГТРК "Лотос")

Источник: <http://lotosgtrk.ru/news>

Ученые Астраханского государственного университета разработали систему, которая помогает "увидеть" сигнал светофора, оттенок одежды и многое другое.

Как она работает? И какие отзывы получило устройство от потенциальных потребителей?

Камера, плата и корпус. Это основные компоненты новой разработки ученых АГУ. Система направлена на упрощение жизни слабовидящих и незрячих людей. Устройство видит цвета и при помощи динамика передает эту информацию в звуковом варианте владельцу: «Красный, красный, красный».

«Для того, чтобы помочь слабовидящему или незрячему человеку распознавать цвета одежды, сигналы светофора, возможно бытовые какие-то предметы распознавать. Эти команды записаны в память устройства, связываться с интернетом устройству не нужно», - объясняет директор физико-математического института, доцент кафедры электротехники, электроники и автоматики Алексей Рыбаков

Над разработкой устройства студенты и преподаватели университета трудились больше года. Причем работа проходила во взаимодействии с целевой аудиторией этой системы.

«Ребята показали свой первый прототип, как раз на «Мекратоне» - был представитель общества слепых, это в Актау проходило. И вот он как раз сказал, какие там достоинства, недостатки. Что доделать, что изменить. И сказал, какой функционал должен быть у прибора», - рассказывает Алексей Рыбаков.

[...]

Сейчас ученые работают над уменьшением устройства, в скором времени систему планируют уместить в небольшой браслет, а также над увеличением количества распознаваемых цветов. Устройство отлично распознает 4 цвета - это желтый, зеленый, красный и синий. Но в будущем цветовую палитру планируют увеличить до 1000 оттенков. А это значит в скором времени благодаря этому устройству мир для незрячих и слабовидящих людей станет ярче.

Подробнее в видеосюжете.

Уважаемые коллеги! С упомянутым в тексте видеосюжете можно ознакомиться по ссылке [на сайте](#) ГТРК «Лотос».



СНГ, ЕАЭС и страны дальнего зарубежья

С сентября в инклюзивные группы детских садов пошли 6 тыс. детей с особыми образовательными потребностями (16 сентября - Интерфакс-Украина)

Источник: <https://interfax.com.ua/news/general/688217.html>

Министерство образования и науки Украины сообщило, что с 1 сентября 2020 года 6 тыс. детей с особыми образовательными потребностями пошли в инклюзивные группы учреждений дошкольного образования.

"Дети с особыми образовательными потребностями учатся в инклюзивных группах вместе со своими сверстниками. За счет субвенции на поддержку лиц с особыми образовательными потребностями детям обеспечиваются дополнительные коррекционно-развивающие и психолого-педагогические занятия, в том числе индивидуальные занятия с логопедом, психологом или другими нужными специалистами. Такие занятия дополнительно оплачиваются специалистам, с которыми заключают гражданско-правовые договора, за счет государственной субвенции", - говорится в сообщении пресс-службы Министерства образования и науки.

Также для ребенка с особыми образовательными потребностями, который учится в инклюзивной группе, за счет государства закупаются средства для обучения (дидактические материалы, развивающие игрушки, специальные коррекционные программы, оборудование). Закупка осуществляется в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка с учетом предоставленных инклюзивного-ресурсным центром рекомендаций.

Отмечается, что с целью создания индивидуальной программы непосредственно под нужды ребенка в садах создаются команды психолого-педагогического сопровождения, в которые включаются педагогические работники заведения, психолог, при необходимости приглашается представитель инклюзивного ресурсного центра.

Для удобной работы в инклюзивных группах количество детей с особыми образовательными потребностями должен составлять не более трех человек, коррекционно-развивающие услуги могут предоставляться как индивидуально, так и в группе, наполняемостью 2-6 детей.

В Мариуполе стали возможны тренировки по футболу для детей с инвалидностью (18 сентября - Новостной сайт Мариуполя)

Источник: <https://mariupol.tv/news/soccer/mariupol/34842/>

В Мариуполе у детей с инвалидностью есть возможность бесплатно заниматься футболом. Об этом сообщает корреспондент Mariupol. Tv. Проходят тренировки в двух местах – СК «Ильичевец» и школе-интернате №2. Проект реализуется при поддержке фонда «UEFA Foundation for Children», который занимается популяризацией тренировок детей с инвалидностью по всему миру, а также ФК «Шахтер». Посещают тренировки дети с синдромом Дауна, РАС, психоневрологическими заболеваниями, слабослышащие и другими болезнями.



Отдел информационной поддержки

По словам инициаторов таких тренировок, в цивилизованном мире они давно уже стали обыденным делом, теперь пришла очередь и Украины.

«Основная задача – заставить таких детей двигаться, развивать моторику мышц, опорно- двигательный аппарат. Мы делаем эти тренировки не совсем классическими, как у футболистов, здесь различные упражнения с мячом», - рассказал Дамир Юсупов, координатор проекта от ФК «Шахтер».

Поскольку работа с детьми, требующими особого внимания требует и особенного подхода со стороны тренеров, последние проходили обучение от Английского клуба «Ньюкасл Юнайтед». Сейчас в городе тренировки посещает порядка 40 детей возрастом от 8 лет.

Данный проект реализуется уже в 4 городах Украине - Харькове, Ивано-Франковске, Киеве и Мариуполе.

Общественные организации и объединения

Комната социально-бытовой адаптации открылась в Ногинской школе-интернате (14 сентября - Агентство социальной информации)

Источник: <https://www.asi.org.ru/report/2020/09/14/noginsk-shkola-internat-komnata-sotsialno-bytovoj-adaptatsii-detej-otkrytie/>

Фонд «ДетскиеДомики» открыл комнату социально-бытовой адаптации для детей с ОВЗ в Ногинской школе-интернате на улице Бабушкина.

Комната была торжественно открыта 10 сентября 2020 года в рамках благотворительной программы фонда «Я сам!».

Новый кабинет стал подарком для 300 подопечных интерната к новому учебному году. Теперь они смогут обучаться социально-бытовым навыкам в комфортной обстановке с использованием современной безопасной техники.

В летний период фонд «ДетскиеДомики» смог провести все необходимые ремонтные работы: помещение остро нуждалось в капитальном ремонте, а старые оборудование и мебель не отвечали современным требованиям. Был проведен полный цикл ремонтных работ с заменой пола, потолка, освещения, выравниванием стен, оснащением кабинета новой учебной и кухонной мебелью, бытовой и компьютерной техникой. Все это стало возможным благодаря помощи компаний и частных лиц. Бюджет программы помощи составил более 1 500 000 рублей.

Программа «Я сам!» фонда «ДетскиеДомики» предполагает проведение в новом кабинете регулярных занятий для детей 5-9 классов: кулинарных мастер-классов, занятий творчеством и ремеслами, тренингов и тематических бесед для развития у детей и подростков навыков самостоятельности и социальной зрелости.

В торжественном открытии приняли участие руководство школы-интерната, представители СМИ, фонда «ДетскиеДомики» и дизайнер Ольга Макарова.



Отдел информационной поддержки

Программа «Я сам!» реализуется при поддержке Фонда президентских грантов. Помощь получают 400 детей с ограниченными возможностями здоровья в Московской, Калужской и Владимирской областях.

Разное

Ученые нашли биомаркер аутизма у дошкольников (14 сентября - Российское информационное агентство LIVE24)

Источник: <https://live24.ru/nauka/34950>

Специалисты Института физико-химических исследований RIKEN (Япония) нашли у детей дошкольного возраста биомаркер, который поможет в постановке диагноза расстройства аутистического спектра (РАС). Об этом сообщается в журнале Brain Communications.

Исследователи изучили уровни белка FABP4. У дошкольников с расстройством аутистического спектра данный показатель был понижен, по сравнению со сверстниками без диагноза. В исследовании принимали участие дети в возрасте от 4 до 6 лет. Тест был проведен дважды. В итоге результаты подтвердились. Это позволяет рассматривать FABP4 в качестве потенциального раннего биомаркера РАС.

По словам ученых, наличие биомаркеров, которые позволяют диагностировать РАС в раннем возрасте, очень важно. Дети с аутизмом выигрывают от раннего вмешательства в болезнь.

Ранее LIVE24 сообщало, что атипичное развитие мозговых клеток является сигналом об аутизме, который можно распознать еще до рождения ребенка. Специалисты из Королевского колледжа Лондона и Кембриджского университета провели исследование, в ходе которого выяснили, что благодаря использованию индуцированных плюрипотентных стволовых клеток (ИПСК) ученым удалось смоделировать раннее развитие человеческого мозга. Работа показала, что клетки мозга у аутистов развиваются иначе.

Дистанционное обучение пошатнуло психику 80% российских школьников (14 сентября - "Московский Комсомолец")

Источник: <https://www.mk.ru/social/2020/09/14>

На фоне самоизоляции и дистанционного обучения у 83,8 % российских школьников проявились нездоровые психические реакции. Об этом свидетельствуют данные НИИЦ здоровья детей Минздрава.

Как пишет издание РБК, у одной половины из них диагностированы депрессивные состояния, у другой - астенические состояния.

Никак не сказалась пандемия и всё, что с ней связано, на психике только 13,4% детей школьного возраста.

Кроме депрессивных и астенических проявлений предполагается, что у 37,2% обсессивно-фобические состояния, у 26,8% — синдром головных болей, а у каждого второго ученика — нарушение сна.[...]



**Трудовая реабилитация для людей с особенностями развития (15 сентября -
Официальный сайт Департамента труда и социальной защиты населения города
Москвы)**

Источник: <https://dszn.ru/press-center/news/4459>

Трудовая терапия — важная часть реабилитации людей с ментальными особенностями. Почти в каждом психоневрологическом интернате Москвы есть специально оборудованные мастерские. В них подопечные пробуют себя в разных видах деятельности. Это помогает не только интересно провести свободное время, но и найти дело по душе, которым в дальнейшем можно заниматься на профессиональном уровне. Рассказываем, как живет мастерская в одном из учреждений, Психоневрологическом интернате № 13.

Особой популярностью у подопечных учреждения пользуются всевозможные мастерские. В них ребята занимаются с куратором, который делится с ними опытом, учит обращаться с материалом, показывает, как освоить разные техники. Каждому ученику поручается работа, которая нравится и которую он в состоянии выполнить.

«В нашем учреждении организованы лечебно-трудовые мастерские и кружки прикладного творчества. С их помощью мы создаем благоприятную социально-терапевтическую среду. Для каждого проживающего индивидуально подбираем интересный и потенциально успешный для него вид деятельности. Это позволяет повысить самооценку и развить личностные возможности человека», — рассказывает Дмитрий Хромов, директор Психоневрологического интерната № 13.

По его словам, ежедневные занятия помогают сформировать трудовые навыки, развить профессионализм. Более того, ребята участвуют в разных городских и областных конкурсах.

«Многие ребята стали лауреатами Московского фестиваля творчества людей с особенностями психического развития „Нить Ариадны“ в номинации „декоративно-прикладное искусство“ и ПараАртиады города Москвы и Московской области и многих других выставках и конкурсах», — поделился Дмитрий Хромов.

Каждому — по возможностям

На листе фанеры лежит трафарет большой лягушки, рядом стоят уже готовые изделия. В мастерской готовят декорации к спектаклю «Буратино». Звенят ручные пилы, шуршит наждачная бумага, слегка постукивает молоток, разговоров не слышно — мастера увлеченно работают.

В трудовой мастерской интерната ежедневно трудится около 10 человек, каждому находится занятие по возможностям. Кто-то уже самостоятельно работает с инструментом, кто-то собирает изделие, а кто-то изготавливает детали. Весь трудовой процесс поставлен таким образом, чтобы мастера могли работать и индивидуально, и коллективно.

«Если работа масштабная, мы подключаемся к ней вместе. Распределяем, кто какие детали будет делать, обсуждаем последовательность действий. Таким образом наши мастера учатся уважать чужой труд и внимательно относиться к своему участку работы. Но если изделие самостоятельное и небольшое — мастер работает над ним в одиночку и привыкает нести ответственность за свой труд», — рассказывает Александр Викторov, специалист по реабилитационной работе Психоневрологического интерната № 13.



Отдел информационной поддержки

Работая над изделием, молодые люди становятся более внимательными, последовательными и аккуратными. У них появляется образное и пространственное мышление, развивается воображение. А еще ребята находят свое любимое дело.

«Если держать прибор как карандаш, то хорошо получаются прямые линии, а если перпендикулярно к рабочей поверхности — кривые и точки. В этом деле много секретов, которые помогают мне выжигать красивые картины, это стало моим самым любимым делом!» — говорит Алексей Майбарада, проживающий Психоневрологического интерната № 13.

Важно видеть результат!

Денис скрупулезно шлифует лягушачью голову, добиваясь идеальной гладкости, после этого в соседней мастерской ее предстоит покрасить, и только потом она станет настоящим театральным реквизитом.

«Когда я впервые сюда попал, ничего не умел делать, и мне Александр Андреевич показывал, как работать с инструментом и материалом. Раньше я видел только доску, а теперь смотрю и представляю, что из нее можно сотворить. Работа здесь приносит мне огромное удовольствие!» — делится Денис, проживающий Психоневрологического интерната № 13.

Работы молодых людей можно увидеть по всей территории интерната. Аккуратно расставлены разнообразные декоративные флюгеры, скворечники и ландшафтные скульптуры. Делают мастера и более мелкие работы — подставки для телефона и книг, карандашницы и различные декоративные предметы. Ими украшены коридоры, кабинеты и комнаты учреждения. Изделия обязательно должны быть на виду и приносить пользу. Тогда авторы чувствуют, что их работа нужна.

«Увидев однажды объемные пазлы для детей, я решил попробовать сделать в этой технике более крупные и крепкие пазлы для наших ребят из отделения милосердия. Принес идею в мастерскую, мастера меня поддержали. Им самим было очень интересно работать в новой технике, и целым делом стало потом собрать всю конструкцию», — рассказывает Александр Викторov, специалист по реабилитационной работе Психоневрологического интерната № 13.

У мастерской всегда много заказов. После изготовления декорации на очереди подставка для цветов в библиотеку, вешалки в танцевальный класс и новые кормушки для птиц, которые понадобятся уже в конце осени.

Мастерские славятся своей работой далеко за пределами интерната. В подарок для Дома культуры в поселке Лужники молодые люди сделали большой стеллаж, а для Дома ветеранов сцены имени А. А. Яблочкиной — 60 авторских ящичков для цветов! С большим удовольствием мастера делятся своими работами с другими учреждениями системы соцзащиты. Среди них, например, скворечники и разнообразные кормушки для птиц, расписанные вручную — ни одной одинаковой работы.

Польза

При нарушении интеллектуального развития у человека может быть снижена работоспособность. Ему сложнее переключаться с одного процесса на другой,



Отдел информационной поддержки

сконцентрировать внимание на чем-то одном. Выполнять простые действия для такого человека — целая задача.

Занятия в трудовых мастерских отвлекают от тревожных и навязчивых мыслей, развивают интеллектуальные качества и волевую сферу, помогают более осмысленной деятельности и приносят ребятам эмоциональное удовлетворение от результатов своего труда.

Людьми с психическими расстройствами помогут преодолеть изоляцию (15 сентября - Агентство социальной информации)

Источник: <https://www.asi.org.ru/report/2020/09/15/lyudyamspsihi/>

Центр лечебной педагогики «Особое детство» начал проект, направленный на развитие социальной компетентности у людей с психическими расстройствами.

Проект рассчитан на молодых людей с особенностями психического развития. В современном информационном пространстве ситуация быстро меняется. Люди часто не успевают сориентироваться в потоке информации и оказываются в изоляции.

Проект ЦЛП нацелен на развитие социальной компетентности людей с психическими расстройствами и их семей. Что такое социальная компетентность? Это умение искать необходимую информацию и социальную поддержку и пользоваться ею. Социальная компетентность – опора не только в любых форс-мажорных социальных ситуациях, но и в обычной жизни. На протяжении всего времени действия проекта эксперты ЦЛП – юристы, психологи, социальные работники, волонтеры и студенты – будут обучать участников разбираться, какая именно им нужна помощь и где ее можно найти; определять, как и где искать нужную информацию.

Важная часть проекта – работа со средствами массовой информации и социальными сетями. Проект состоит из историй каждого участника. Что с ним, его семьей и окружающими происходит в реальной жизни? Как живет каждый день человек с аутизмом? Что случается с проживающим в психоневрологическом интернате, если он пытается выйти оттуда? Как выглядит жизнь особого человека, переезжающего от родителей на квартиру с сопровождаемым проживанием? Как и где он учится? Как пытается устроиться на работу? Как ведет обычную жизнь в социуме человек с диагнозом «шизофрения»? Что такое работа волонтера, в чем конкретно она заключается?

Проект рассчитан на 16 месяцев. За это время ЦЛП организует десятки мероприятий с участием особых молодых людей и их семей. Они будут присутствовать на круглых столах и пресс-конференциях, давать интервью прессе, участвовать в записи телепрограмм, вести собственные блоги в соцсетях, рассказывая о том, какие проблемы их волнуют – и как эти проблемы решаются. В ходе проекта ЦЛП будет не только адресно помогать участнику, но и информационно «подсвечивать» весь его путь, чтобы за ним по проторенной тропинке могли бы идти те, у кого аналогичные запросы.

Проект «Равные права во время пандемии: преодоление информационной изоляции людей с психическими расстройствами и их семей» осуществляется при поддержке Фонда президентских грантов.



Школы дождя (16 сентября - "Новая газета")

Источник: <https://novayagazeta.ru/articles/2020/09/15/87105-shkoly-dozhdy>

Чтобы ребенок с аутизмом мог прийти в школу, недостаточно объявить в ней инклюзию и просто посадить его в обычный класс. Но создать внутри школы структуру, которая поддерживала бы инклюзию, самой школе может быть не по силам: ей нужна и помощь экспертов, и финансовая помощь.

В 2015 году в Москве начался эксперимент «Инклюзивная молекула», в рамках которого в нескольких московских школах были созданы условия для обучения детей с расстройствами аутичного спектра. В этом проекте принимали участие Департамент образования, московский Городской психолого-педагогический центр, МГППУ, фонд «Выход», региональная общественная организация «Контакт» и другие. Сейчас проект фактически завершен: все дети, которые учились в созданных классах, выпустились из начальной школы и перешли в среднюю. «Официальных результатов проекта пока нет, — говорит учитель Ольга Погонина, член совета РОО «Контакт». — Несколько открытых ресурсных классов продолжают существовать, а некоторые не выжили — не всем удалось приспособить модель к стандартной школе:

«Модель, основанная на учете индивидуальных особенностей детей, в школе, работающей по стандарту, оказалась чужеродным телом».

Сейчас в Москве отрабатывается на практике уже не модель ресурсного класса, а модель ресурсной школы, задача которой — заниматься детьми не только с аутизмом, но и с другими состояниями, требующими дополнительной помощи. Такая школа должна стать методическим центром для своего района: накапливать опыт инклюзии и делиться им с другими школами.

«Проблемы с инклюзией все равно остаются, — считает Ольга Погонина. — Ведь школа считает своей первоочередной задачей дать детям академические знания — и только. Социальная инклюзия остается второстепенной задачей по отношению к академической. Бытует мнение, что ресурсные классы — это для младших. На средней ступени тем, кто тянет общеобразовательную программу, положены тьюторы, а тем, кто не тянет, — коррекционное обучение. На средней ступени с инклюзией все гораздо хуже. Усложняется программа, договариваться приходится не с одним учителем, с целым рядом учителей-предметников. "Сохранным" детям в самом лучшем случае полагается тьютор. А тех, кто точно не сдаст ОГЭ, школы "выводят" в коррекционные отделения.

А о том, что помимо обучения детям необходима социализация в среде сверстников, забывают в 90 процентах случаев.

По-прежнему есть серьезные проблемы с финансированием, при этом самая расходная статья — это оплата тьюторов и специалистов. Многое, как всегда, зависит только от настойчивости родителей».

У настойчивых родителей модель инклюзивного класса для детей с расстройствами аутичного спектра по-прежнему востребована. Организовать такие классы им помогают несколько общественных организаций, в том числе, например, АНО «БО «Журавлик» в рамках проекта «Инклюзивная капсула»: обучает тьюторов, ресурсных учителей и супервайзеров, оснащает классы, консультирует родителей.



Отдел информационной поддержки

«Дети с аутизмом прикреплены к обычным классам, но учатся сначала в ресурсной зоне с ресурсными учителями, только физкультура и музыка у них общие, — рассказывает Ирина Пудовинникова, руководитель программы «Инклюзивная капсула». — Затем они начинают проводить по 15–20 минут на уроках со всеми детьми, их сопровождают тьюторы, которых мы тоже обучаем. Все наши специалисты владеют прикладным анализом поведения — это научно доказанная практика помощи детям с аутизмом. В новом учебном году мы открываем второй ресурсный класс в Балашихе — Железнодорожном».

Но самая хорошая новость у «Журавлика» — в этом году он выиграл президентский грант совместно с Научно-практическим центром психического здоровья детей и подростков им. Г.Е. Сухаревой.

«Дети, с которыми нашим специалистам предстоит работать, — это пациенты отделения для малышей от двух до семи лет. Они попадают в Центр на стационарное лечение — кто-то по направлению врача, кто-то по скорой с самоповреждающим поведением, например. Наша задача — социализация таких детей, подготовка к детскому саду и школе, — говорит Ирина Пудовинникова. — С помощью специалистов по прикладному анализу поведения мы надеемся сократить количество лекарств, которые иногда необоснованно назначаются детям. И показать родителям, что они сами могут сделать для своих детей дома: ведь для полноценной помощи ребенку мало инклюзии, даже в детском саду.

От 2 до 7 лет — самое благоприятное время, если в это время заниматься с ребенком, у него может появиться речь, он может лучше себя обслуживать, управлять своим поведением, он может пойти в школу».

Детям с дислексией, дисграфией, дискалькулией в школе сложно получить необходимую помощь. За пределами крупных городов трудно даже найти специалистов, к которым можно обратиться. Именно поэтому Ассоциация детей и родителей с дислексией старается сделать помощь доступной детям независимо от их места жительства. Сейчас уже запущен онлайн-курс для учителей, которые могут пройти его и получить удостоверение о повышении квалификации. Но самое главное — готовятся к запуску региональные проекты, которые должны обеспечить детям, живущим в глубинке, диагностику, консультации и помощь вне школы.

Мария Пиотровская, основатель и учредитель Ассоциации дислексии, говорит: «Без знаний о дислексии ее не распознать, не обратиться к специалисту, а без специалиста — с ней не справиться. Это серьезные, наукоемкие направления. Поэтому наша задача доносить до людей, что бывают такие трудности, что с ними надо обращаться к специалистам».

Региональных проектов у Ассоциации сейчас два. Один только готовится к запуску: это «Логопоезд», который задуман и разработан в партнерстве с РЖД. Суть проекта — в шесть регионов страны отправятся бригады специалистов. Второй проект уже начал работу: 6 августа открылся дистанционный Центр помощи детям с трудностями в обучении, организованный при поддержке Министерства просвещения и Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее». В этот центр могут обращаться за бесплатной онлайн-консультацией не только родители детей с дислексией и дисграфией, но и школы, которые хотят узнать, как создать благоприятные условия для таких детей, и специалисты,



Отдел информационной поддержки

работающие с ними. Школам и специалистам обещают методическую поддержку, семьям — консультации, рекомендации по работе с ребенком, материалы для занятий с ним.

Пожалуй, хорошей новостью можно считать не только запуск новых программ, но и то, что крупный бизнес стал включать инклюзию в число направлений своей благотворительной деятельности.

«Яндекс», например, в этом учебном году запускает новый проект в помощь учителям «Я Учитель»: в сентябре он откроет для всех желающих доступ к бесплатному онлайн-курсу по инклюзивному образованию. Курс будет содержать рекомендации для тех учителей, среди учеников которых есть слабовидящие, глухие и слабослышащие, или имеющие речевые расстройства, расстройства аутичного спектра, синдром дефицита внимания и гиперактивности, заболевания опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития.

Ирина Савицкая, руководитель направления продвижения «Яндекс-Учебника», говорит: «Мы постараемся максимально использовать ресурс "Яндекса", чтобы всем учителям рассказать, как работать с особыми детьми. Из существующих курсов часто трудно извлечь полезную информацию: почему надо делать именно это, а не то, как разговаривать с самими ребятами и их родителями. Поэтому мы стараемся сделать наш курс максимально конкретным и практическим».

Так что в этом учебном году за виртуальные парты усядутся родители особых детей и их учителя. А сами дети просто пойдут в школы — настоящие, реальные. Хочется верить, что им там будут рады.

Новый видеокурс «24 часа» поможет особенным детям пройти реабилитацию (16 сентября - Агентство социальной информации)

Источник: <https://www.asi.org.ru/report/2020/09/16/tomsk-deti-s-dtsp-reabilitatsiya-videokurs/>

Некоммерческая организация «Все дети могут» подготовила видеокурс, посвященный физической реабилитации особенных детей, в том числе с ДЦП.

Серию видеоуроков о том, как организовать физическую реабилитацию детей с детским церебральным параличом, разработала команда новороссийских специалистов, помогающих детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Об этом сообщает пресс-служба Новороссийского городского общественного центра.

В первом ролике эрготерапевт Валерий Ягодин рассказывает, что такое физический менеджмент, как и с помощью чего можно обеспечить реабилитацию, насколько это важно для профилактики вторичных нарушений, а также могут ли быть сложности для семьи в процессе реабилитации.

Обучение родителей и специалистов – одно из направлений работы некоммерческой организации. Ведь именно эти люди каждый день находятся рядом с ребенком с тяжелыми нарушениями развития. От их знаний и решений зависит состояние ребенка и успешность его развития.



Отдел информационной поддержки

На YouTube канале «Все дети могут» будут доступны 18 видеоуроков, которые помогут родителям и специалистам реализовать программу реабилитации для особенных детей.

В Перми появится янтарная комната для реабилитации детей с ОВЗ (17 сентября - 59.RU)

Источник: <https://59.ru/text/health/69470641/>

В общественной организации «Счастье жить» на шоссе Космонавтов, 181а появится янтарная комната. Это сенсорная комната с янтарной крошкой для развития и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. В этом фонду помог Калининградский янтарный комбинат, который выделил 240 килограмм янтарной крошки. Ее бесплатно доставили 15 сентября.

— Это такая специальная комната, больше похожа на песочницу с янтарной крошкой. Кроме тактильных ощущений и развития мелкой моторики, янтарь оказывает и терапевтическое влияние, — рассказала 59.RU президент фонда Анастасия Гилева. — Целебные свойства янтаря раскрыли ещё во времена Гиппократы и по сей день ученые раскрывают и доказывают новые его грани. Например, кольца и браслеты из необработанного янтаря рекомендуют носить при артрите и артрозе, а бусы — при заболевании щитовидной железы. Именно свойство янтаря регулировать гормональный фон благотворно влияет на людей с эндокринными нарушениями и на беременных для облегчения состояния при токсикозе.

Янтарная комната будет представлять собой кабинет, оборудованный и оснащенный различными предметами и элементами с использованием янтарной крошки. Например, будет создан «янтарный берег» — песочница с янтарной крошкой, стены украсит янтарное панно с изображением моря и маяка. Также в кабинете будет установлен стол для рисования янтарным песком, создана идущая от потолка янтарная перегородка «Дождь» и многое другое. Кроме того, маленькие пациенты и их родители смогут отдохнуть и набраться сил, укрывшись специальным лечебным янтарным одеялом. Комната будет оснащена зеркальным потолком. В янтарном кабинете будут проводиться разнообразные психокоррекционные занятия, арома- и музыкотерапия.

Подобная комната есть в Зеленоградске Калининградской области в детском психоневрологическом санатории «Теремок».

Мероприятия

В Самаре пройдет форум «Живые Инклюзивные практики» (14 сентября - Редакция «ФедералПресс»)

Источник: <https://fedpress.ru/news/63/society/2579252>

Форум «Живые инклюзивные практики» – это площадка для общения и обучения людей, занимающихся созданием и развитием среды для людей с ОВЗ. На форуме ждут представителей НКО, культурных учреждений, организаторов инклюзивных проектов и



Отдел информационной поддержки

гражданских активистов с инвалидностью. Кроме них, в мероприятии могут принять участие интересующиеся данной проблемой, в том числе, родители детей с ОВЗ.

Организатором мероприятия стала общественная организация «Инклюзивный Ресурсный Центр», финансирование осуществляется за счет средств Фонда президентских грантов.

Форум пройдет в дистанционном формате, поэтому в нем могут принять участие люди из любых регионов России.

В программе предусмотрено пять INC-блоков: Театр, Актив, Туризм, Медиа, Танцы.

Для участников будут организованы лекции и тренинги с участием российских ведущих экспертов, дискуссии, питч-сессии, мастер-классы по реабилитации и адаптации людей с ОВЗ.

Также в рамках форума предусмотрена выставка соцпроектов в области инклюзии.

Зарегистрироваться на форум можно на официальном сайте <https://incforum.ru>.

Начинает работу онлайн-школа для родителей детей с нарушениями слуха (15 сентября - Агентство социальной информации)

Источник: <https://www.asi.org.ru/report/2020/09/15/fondmelodiyaz/>

Онлайн-школа для родителей детей с нарушениями слуха начнет работу 28 сентября. Приглашаются родители, которые хотят научить слушать и слышать своего ребенка с кохлеарным имплантом.

Программу для школы разработал Благотворительный фонд социальной и информационной поддержки для детей-инвалидов после кохлеарной имплантации и с нарушениями слуха «Мелодия жизни». Одноименная школа «Мелодия жизни» создавалась прежде всего для родителей детей с нарушением слуха. Программа доступна из любой точки мира: необходимо лишь иметь устройство с доступом к интернету.

Курс, рассчитанный на один месяц, содержит информацию об основных этапах развития слуха и речи ребенка с кохлеарным имплантом от рождения до поступления в школу. Материал состоит из 30 видеолекций до 10 минут.

«Наши уроки задуманы для родителей, которые хотят научить слушать и слышать своего ребенка с кохлеарным имплантом, а для этого нужны последовательные занятия и грамотная стратегия слухоречевой реабилитации», – говорит Наиля Галеева, директор фонда «Мелодия жизни».

Курс разработан при участии опытных специалистов по сурдопедагогике: Людмилы Мельниковой, Варвары Олешовой, Ольги Суховой, Полины Васютиной. Экспертную помощь по правовым вопросам, касающимся семей, воспитывающих слабослышащего ребенка, оказала Елена Никитина.

Уроки онлайн-школы будут особенно полезны для тех, кто не имеет возможности получать постоянное очное сурдосопровождение. Создатели курса ориентировались на детей без сопутствующих заболеваний и проимплантированных системой кохлеарной имплантации до двух лет. Программа курса структурирует большое количество знаний о сурдопедагогике в стройную систему.



Отдел информационной поддержки

Учиться можно в любое свободное время, уроки предоставляются в записи. Теоретические знания подкреплены практикой: чек-листами, заданиями, списками литературы. Связь с преподавателем доступна в комментариях к видео.

«Школа поможет родителям развивать слухоречевое развитие ребенка, даст знания о новых играх и форматах коммуникации, научит хорошо ориентироваться в теории, диагностировать уровень речи своего ребенка. Реабилитация станет понятнее и ближе, когда родители смогут погрузиться в специфику процесса и станут осознавать, в чем польза каждого упражнения», – отмечают в фонде «Мелодия жизни».

Видеоуроки курса содержат информацию по основным этапам развития слуха и речи ребенка от рождения до поступления в школу. Курс будет полезен и в самом начале пути, и если ваш ребенок уже несколько лет пользуется системой кохlearной имплантации.

Обучение в школе начнется 28 сентября 2020 года и будет бесплатным для всех желающих. В октябре 2020 планируется цикл вебинаров, на которых специалисты школы будут отвечать на вопросы. В дальнейшем вернуться к урокам школы можно будет в любое удобное время.

По окончании курса каждый участник получит сертификат фонда «Мелодия жизни».

[Регистрация на курс.](#)

**. Москвичей приглашают на курс по инклюзивному танцу (15 сентября -
Официальный сайт Департамента труда и социальной защиты населения города
Москвы)**

Источник: <https://dszn.ru/press-center/news/4464>

Центр социокультурной анимации «Одухотворение» запускает всероссийский онлайн-проект — обучающий курс «Инклюзивный танец от А до Я», который будет проходить до 20 декабря 2020 года. Участники получают уникальные знания от российских и мировых экспертов по инклюзивному танцу и социокультурной анимации.

Авторами обучающего курса станут педагоги, хореографы, психологи, специалисты, работающие в сфере социально-культурной реабилитации. Они поделятся своим опытом по созданию инклюзивной среды и расскажут об эффективных методах работы с танцевальными коллективами. Курс разработан для специалистов в области инклюзивного танцевального искусства и танцевальной реабилитации.

В программе — zoom-классы, прямые эфиры с хореографами, стажировка, кейсы по организации инклюзивных мероприятий, разбор хореографических постановок, видеоуроки по направлениям инклюзивного танца. Во время обучения предусмотрена самостоятельная работа, выполнение которой позволят закрепить изученный материал и получить сертификат.

Посещение занятий бесплатно и доступно только для зарегистрированных участников. Подать заявку можно [на сайте](#) до 20 сентября.



В Самаре состоится благотворительный забег STARKIDS в пользу фонда «Синдром любви» (17 сентября - "ФИЛАНТРОП")

Источник: <https://philanthropy.ru/novosti-organizatsij/2020/09/17/92719/>

18 и 19 сентября вместе с большим триатлоном IRONSTAR в Самаре приходит и детский забег-спутник для самых маленьких спортсменов STARKIDS на дистанции 500 и 1000 м. По доброй традиции детский забег STARKIDS является благотворительным, и часть стартовых взносов направляются в фонд помощи людям с синдромом Дауна «Синдром любви». Во всех городах, принимающих триатлонные старты серии IRONSTAR, команда организаторов и фонд «Синдром любви» приглашают пробежать свою дистанцию и особенных ребят.

В детском забеге в Самаре примут участие подопечные Самарской областной общественной организации поддержки людей-инвалидов с синдромом Дауна и их семей «Самарские солнышки». Детский забег станет по-настоящему инклюзивным, на старт выйдут 10 детей с синдромом Дауна вместе со своими родителями. «Самарские солнышки» — давний друг и партнер фонда «Синдром любви», участник всероссийского проекта «Атлет во благо».

Соревнования Starkids второй год проходят при поддержке детского спортивного проекта Kinder Joy of Moving (в пер. с англ. — «Радость движения») бренда Kinder (Группа Ferrero) и проводятся накануне международных соревнований по триатлону для профессионалов и любителей IRONSTAR. Программа спортивного мероприятия включает индивидуальные и командные гонки, старты для детей и людей с инвалидностью. На официальном сайте IRONSTAR могут зарегистрироваться и участники Starkids.

Проект Kinder Joy of Moving запущен в 2005 году с целью привнести радость движения в жизнь каждого ребенка. В нем участвуют более 4 млн детей из 34 стран мира. «Программа призвана развивать физическую активность среди детей и молодых людей во всем мире и продвигать ценности активного образа жизни», — отмечается на сайте Kinder Joy of Moving.

«Основа проекта — это методология Kinder Joy of Moving. Она построена на развитии четырех типов навыков, которые составляют максимально эффективное всестороннее развитие ребенка: физическая подготовка, координация, когнитивные функции и творчество, жизненные навыки. С помощью этой методологии Kinder Joy of Moving мотивирует детей заниматься спортом и разносторонне развиваться при помощи специально разработанных активных игр», — сообщили представители бренда.