

2021

# Институт коррекционной педагогики

Мониторинг материалов СМИ по  
профильным тематикам  
за период 12 – 19.03.2021



## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Федеральные органы власти**

**В Минпросвещения обсудили проблемные вопросы получения образования детьми с ОВЗ..... 4**

**Глава Минпросвещения заявил о нехватке учебников для детей с ограничениями по здоровью ..... 4**

### **Регионы РФ**

**На развитие инклюзивного образования в Костромской области направят более 20 млн рублей ..... 5**

**В Новосибирской области обсудили концепцию развития инклюзивного образования ..... 5**

**В пять раз за пять лет возросло число вологжан с ментальными нарушениями, получивших навыки самостоятельной жизни ..... 6**

**Во Владимирской области планируют трудоустроить более 1000 инвалидов в 2021 году ..... 6**

**В Якутии запустят пилотный проект по сопровождению людей с ментальными нарушениями..... 7**

**В Волгоградской области модернизируют школы для особенных детей..... 8**

### **Общественные организации и объединения**

**В Казани дан старт пилотному проекту «Школа для всех» ..... 9**

**В Краснодаре откроется центр помощи родителям детей с особенностями ..... 9**

**В Краснодаре волонтеры реализуют программу по сопровождаемому трудоустройству..... 10**

**Фонды «Синдром любви» и «Даунсайд Ап» запустили совместный проект .... 11**

### **СНГ, ЕАЭС и страны дальнего зарубежья**

**В Бельгии решили включить права инвалидов в Конституцию ..... 12**

**Инициировано создание координационного совета при аппарате Омбудсмена Киргизской Республики по вопросам прав лиц с ОВЗ ..... 13**

**Первый вице-премьер-министр Кыргызстана: Люди с ОВЗ – такие же наши граждане и мы обязаны обеспечить им поддержку и условия для жизни ..... 14**

**Реабилитационное оборудование получили 17 специализированных детсадов Ташкента..... 15**

**Как в Казахстане дети с аутизмом учатся в обычной школе ..... 15**

### **Разное**

**Как живут незрячие и слабовидящие люди в эпоху визуальщиков ..... 18**

**В России пройдет фестиваль здорового питания для детей с ОВЗ..... 21**

<b>«Год профориентации» в Центре «Формула роста»: как подросткам с инвалидностью помогают найти свое призвание .....</b>	<b>21</b>
<b>В Нижегородском техническом музее состоялась презентация аудиогuida для слепых и слабовидящих .....</b>	<b>23</b>
<b>Грант на показы спектаклей для незрячих зрителей выиграл Вологодский театр кукол «Теремок» .....</b>	<b>24</b>
<b>В арт-поместье для людей с инвалидностью «Новые Берега» открылся детский пансион .....</b>	<b>25</b>
<b>Международный день людей с синдромом Дауна: как победители конкурса грантов «Москва — добрый город» помогают солнечным людям .....</b>	<b>26</b>
<b>Мероприятия</b>	
<b>В подмосковном Чехове воспитателей будут учить работать с детьми-инвалидами .....</b>	<b>27</b>

## **Федеральные органы власти**

**В Минпросвещения обсудили проблемные вопросы получения образования детьми с ОВЗ (17 марта - «МЦФЭР»)**

Источник: <https://www.menobr.ru>

В Минпросвещения России прошла встреча с представителями Всероссийской организации родителей детей-инвалидов и инвалидов старше 18 лет с ментальными и иными нарушениями, нуждающихся в представительстве своих интересов. В мероприятии приняли участие представители органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования и региональных отделений организации. По словам директора Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Ларисы Фальковской, под председательством которой проходила встреча, на региональном уровне многие вопросы решаются недостаточно быстро и качественно. Так, например, среди проблем были отмечены: создание специальных условий при получении образования обучающимися с особыми образовательными потребностями, организация общего образования и профессионального обучения совершеннолетних лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организация образования на дому, в том числе с применением дистанционных технологий. Она особо подчеркнула, что региональные органы власти должны оказывать максимальное содействие созданию условий для получения школьниками качественного образования.

Также сложности в регионах связаны с подвозом на специализированных автобусах обучающихся от места проживания до школы и обратно и обеспечением бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья независимо от формата организации их образования.

**Глава Минпросвещения заявил о нехватке учебников для детей с ограничениями по здоровью (18 марта – «ТАСС»)**

Источник: <https://tass.ru>

Нехватка учебников для детей с ограничениями по здоровью наблюдается в российских школах, сообщил в четверг министр просвещения РФ Сергей Кравцов на круглом столе в рамках финала конкурса «Учитель будущего» в Санкт-Петербурге.

«Мы должны помнить о каждом ребенке, в том числе и о ребятах с ограниченными возможностями здоровья. Вы знаете, мы в свое время в ЕГЭ много что сделали - и сопровождение ребят, и обязательно медицинский работник знает точный диагноз каждого сдающего экзамен, шрифт Брайля и увеличение времени на сдачу экзамена <...> Но с точки зрения содержания вопрос требует решения. И с точки зрения учебников. Мы проводили опрос и выяснили, что не хватает этих учебников», - рассказал Кравцов.

По словам замминистра Виктора Басюка, в скором времени ожидаются изменения в стандартах обучения детей с ОВЗ в основной и старшей школе, где предусмотрены адаптивные программы.

«Мы сейчас приступили к разработке старшей школы, чтобы ребята были социализированы, чтобы они обучались с детьми с нормой, но усваивали материал. Нам предстоит серьезная работа с адаптацией программ с методическим центром по учебникам.

Нам нужны специалисты, дефектологи помогают сделать это содержание приемлемым для ребенка с любыми сложностями», - добавил Басюк.

## **Регионы РФ**

**На развитие инклюзивного образования в Костромской области направят более 20 млн рублей (14 марта - Сетевое издание «Государственный Интернет-канал «Россия»)**

Источник: <https://gtrk-kostroma.ru>

Как сообщает пресс-служба губернатора, в Костромской области увеличено финансирование госпрограммы «Доступная среда». На создание условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья регион привлек из федерального бюджета более 19 млн рублей. Для этого в Костромской области создан спеццентр на базе Машиностроительного техникума, а также открыт региональный центр по направлению «Питание» в торгово-экономическом колледже.

В следующем году средства будут направлены на улучшение материально-технического обеспечения базовой профессиональной организации. Планируется приобретение учебного, реабилитационного, компьютерного оборудования. Также будет организовано повышение квалификации, переподготовка и проведение специализированных стажировок педагогов и методическая поддержка по вопросам профориентации, сопровождения и трудоустройства инвалидов. Всего на мероприятия по обеспечению условий для получения среднего профессионального образования из федерального и областного бюджетов планируется направить 21,2 млн рублей.

**В Новосибирской области обсудили концепцию развития инклюзивного образования (15 марта - Федеральный портал «Российское образование»)**

Источник: <http://www.edu.ru>

626 человек приняли участие в обсуждении концепции развития инклюзивного образования в Новосибирской области. Педагогические работники, родители обучающихся, представители общественности из 26 районов области и города Новосибирска отметили значимость данного документа, определяющего основные направления нового этапа развития инклюзивного образования в области в условиях сетевого взаимодействия, сообщает пресс-служба Министерства образования Новосибирской области.

Участниками обсуждения отмечен системный подход к разработке концепции, указана важность развития сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих инклюзивную практику, акцентировано внимание на развитии системы ранней помощи.

Концепция развития инклюзивного образования в Новосибирской области на 2021–2027 годы предложена к рассмотрению на коллегии Министерства образования Новосибирской области и на заседании межведомственной комиссии по вопросам развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся в образовательных организациях, расположенных на территории Новосибирской области, для последующего утверждения концепции Правительством Новосибирской области.

**В пять раз за пять лет возросло число вологжан с ментальными нарушениями, получивших навыки самостоятельной жизни (17 марта - Официальный портал Правительства Вологодской области)**

Источник: <http://vologda-oblast.ru>

С 2013 года в сфере социальной защиты населения Вологодской области большое внимание уделяется развитию стационарозамещающих технологий на базе организаций социального обслуживания. Основная задача таких технологий – обучение инвалидов, пожилых вологжан и детей с ограниченными возможностями здоровья навыкам, необходимым для самостоятельной жизни.

При подготовке к внедрению системы долговременного ухода в рамках федерального проекта «Старшее поколение» национального проекта «Демография» данная работа усилена, в результате в настоящее время прививать бытовые навыки и поддерживать способность к самообслуживанию помогают 23 технологии, реализуемые в регионе.

«Стационарозамещающие технологии – альтернатива интернатам. Например, работа служб реабилитационной помощи направлена на продление пребывания инвалида в привычной для него среде, то есть дома, а не в условиях стационара. Здесь учат ориентироваться в пространстве, безопасно обращаться с газом и печкой, готовить бутерброды, гладить белье, - всем тем элементарным бытовым навыкам, без которых невозможно самостоятельное существование человека, чтобы инвалиды учились обслуживать себя сами и могли жить дома», - прокомментировала заместитель Губернатора Лариса Каманина.

Кроме того, с 2019 года специалистами комплексных центров социального обслуживания организуется сопровождаемое проживание инвалидов по месту жительства. Инвалидам с ментальными нарушениями социальным работником предоставляются социальные услуги на дому, а также назначается куратор, который оказывает содействие в вопросах получения образования, трудоустройства, предоставления медицинской помощи.

Отметим, в настоящее время отделения социально-реабилитационной помощи функционируют на базе 12 комплексных центров, в 2015 году их было всего 2. В прошлом году отделение открыто в Нюксенском районе, в 2021 году такие отделения начали работать в Грязовецком, Устюженском, Вытегорском районах области.

«Благодаря развитию данного направления только за последние 5 лет число подготовленных к самостоятельной жизни вологжан с ментальными нарушениями возросло почти в 5 раз. Поэтому такие службы социально-реабилитационной помощи до 2024 года будут открыты в каждом районе области», - добавила Лариса Владимировна.

**Во Владимирской области планируют трудоустроить более 1000 инвалидов в 2021 году (18 марта – «ГУБЕРНИЯ»)**

Источник: <https://trc33.ru>

17 марта во Владимире под руководством вице-губернатора Сергея Шевченко прошло заседание Межведомственной комиссии по повышению уровня занятости инвалидов трудоспособного возраста при администрации Владимирской области. Об этом сообщили в пресс-службе «Белого дома».

— «В ходе обсуждения поддерживающих мер, была обозначена необходимость глубокого анализа вопросов по выполнению законодательства в вопросах квотирования

рабочих мест и повышения социальной ответственности работодателей. На текущий момент большинство вакансий для инвалидов в центрах занятости – это вакансии неквалифицированного труда, с невысоким уровнем оплаты. При этом, несмотря на создаваемые государством условия, не все работодатели ответственно подходят к этому вопросу. В муниципальных и государственных организациях доля отказа работодателей инвалидам в трудоустройстве составляет 22 процента. Также отмечается снижение количества рабочих мест, заявленных в органы службы занятости в счёт квоты», — сказано в сообщении.

Работа по повышению уровня занятости инвалидов продолжится и в 2021 году. Заместитель директора Департамента труда и занятости населения Мария Мальцева сообщила, что в рамках мероприятий по содействию занятости инвалидов в этом году планируется трудоустроить более 1000 граждан этой категории из числа обратившихся в органы службы занятости.

Будут направлены на профессиональное обучение более 100 человек с ограниченными возможностями здоровья, в том числе имеющих ограничения по слуху.

— «Только через объединение усилий центров занятости, органов исполнительной власти, работодателей, общественных организаций можно добиться положительных результатов», – сказал Сергей Шевченко.

Также перед ведомством поставлена задача трудоустроить в 2021 году 15 инвалидов на оборудованные для них рабочие места, из средств областного бюджета будут возмещены затраты работодателям на сумму 1,5 млн рублей.

### **В Якутии запускают пилотный проект по сопровождению людей с ментальными нарушениями (18 марта – «ТАСС»)**

Источник: <https://tass.ru>

Пилотный в регионе проект по сопровождению людей с ментальными нарушениями запустят в 2021 году в Якутске и Нерюнгринском районе. Об этом сообщили в пятницу в пресс-службе Министерства труда и социального развития Республики Саха (Якутия).

«С 2021 года в Якутии заработает пилотный проект по сопровождению инвалидов с ментальными нарушениями, всего будет охвачено 30 человек. Для 12 человек в специально оборудованных квартирах обеспечат сопровождаемое проживание, остальные 18 - будут получать услуги на дому по месту жительства», - сообщили в министерстве.

Как отметили в ведомстве, в поселке Серебряный Бор в Нерюнгринском районе работает детский специализированный дом социального обслуживания, а в столице региона развита транспортная доступность.

«В настоящее время государственная политика в сфере социального обслуживания в стране и в республике нацелена на развитие стационарозамещающих технологий. Новый проект нацелен на изменение подходов в этом вопросе», - отметили в министерстве.

Отбор людей, обучение персонала, обустройство жилья начнутся уже в апреле. Проект и методологию работы разработает ассоциация общественных объединений родителей детей-инвалидов «ГАООРДИ» (Санкт-Петербург) при инвестировании АО «ВЭБ.ДВ».

**В Волгоградской области модернизируют школы для особенных детей (19 марта -  
Официальный портал Волгоградской области)**

Источник: <https://www.volgograd.ru>

Более 1,2 тысячи единиц современного оборудования закупают для двух новых «доброшкол» региона. Высокотехнологичные комплексы для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья предназначены для Волгоградской школы-интерната № 6 и Михайловской школы-интернат: «доброшколы» на их базе откроются в 2021 году в рамках нацпроекта «Образование».

По информации регионального комитета образования, науки и молодежной политики, современные условия будут созданы для 345 детей с различными нарушениями здоровья. В мастерских Михайловской школы-интерната установят более 800 единиц специализированного оборудования, в том числе порядка 250 единиц — для предметной области «Технология», 90 — для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся и коррекционной работы с ними. В кабинетах также появится инновационная система виртуальной реальности (ее будут использовать на уроках биологии, химии, информатики, географии, истории, физики); полноразмерная проекция для сенсорной комнаты; интерактивный комплекс для индивидуальных и групповых занятий, направленных на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие. В своем обучении ребята будут также использовать конструкторы по робототехнике, электронные видеувеличители (для ребят со слабым зрением), специализированный стол (для улучшения мелкой моторики рук ребенка), упражнения и обучающие игры.

Для слабовидящих и незрячих воспитанников Волгоградской школы-интерната № 6 будут оборудованы портативные рабочие места, которые обеспечивают возможность работы пользователя со звуковой, графической, текстовой и печатной информацией при помощи персонального компьютера и программного обеспечения. Информация с экрана считывается вслух благодаря встроенному синтезатору речи. Помимо мастерских в учреждении появится фото-видео студия с современными цифровыми фотоаппаратами, техникой для монтажа видеороликов, осветительным и операторским оборудованием для подготовки сюжетов и программ.

Добавим, совершенствование системы специального коррекционного образования — часть работы по развитию систему образования региона. Благодаря реализации регионального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование» до 2024 года в 13 коррекционных образовательных учреждениях обновят материально-техническую базу. Сегодня «доброшколы» организованы в волгоградских школах-интернатах №№ 3 и 4.

Отметим, в Волгоградской области также совершенствуется программа по поддержке семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Она включает усиление социальной поддержки, развитие школ, увеличение числа сотрудников, в том числе и узкой специализации. Также полностью переформатирована система инклюзивного образования: значительно увеличено количество обучающихся по месту жительства ребят; сокращена численность детей-инвалидов, не приступивших к обучению; создана система непрерывного образования. При этом в регионе сохранена сеть специализированных образовательных учреждений, в которых обучается более трех тысяч детей.



## **Общественные организации и объединения**

**В Казани дан старт пилотному проекту «Школа для всех» (17 марта – «Казанские ведомости»)**

Источник: <https://kazved.ru>

Сегодня в общеобразовательной школе №1 Вахитовского района г. Казани состоялись мероприятия в рамках проекта «Школа для всех», который направлен на социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагоги ресурсных классов провели открытые занятия с детьми-аутистами. А директор Школы флористики Kazanflowerschool Ляйсян Афолина провела мастер-класс по флористике, во время которого дети при поддержке помощников - тьюторов создали красивые композиции из живых цветов.

После урока была необычная интерактивная перемена, где школьники потанцевали, попели, поиграли вместе с педагогами. Эти методы арт-терапии, которые активно используются в системе инклюзивного образования, помогают в социализации и профориентации детей с особенностями развития.

Инициатором и организатором пилотного проекта «Школа для всех» является дирекция «Время кино». Проект реализуется с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов.

**В Краснодаре откроется центр помощи родителям детей с особенностями (17 марта – «РБК»)**

Источник: <https://plus.rbc.ru>

В Краснодаре состоится открытие первого в городе Ресурсного центра для помощи родителям, которые воспитывают детей с синдромом Дауна. Проект стартовал при поддержке Фонда президентских грантов.

«Работа центра организована по двум направлениям. Первое — психолого-педагогическая поддержка. Специалисты будут помогать родителям в вопросах воспитания и абилитации «солнечных» детей. Второе — организация коворкинга, помощь в трудоустройстве, профориентация. Мамы и папы ребят с синдромом Дауна тоже нуждаются в активной социальной жизни, а с этим часто возникают трудности: воспитание ребенка забирает все силы, все ресурсы», — рассказала автор проекта, руководитель профильной организации «Дети-Лучики» Александра Начарова.

Также в центре откроют библиотеку со специализированной литературой про детей с ограниченными возможностями здоровья.

«У нас создается среда поддерживающего окружения. К примеру, в коворкинге мы организуем присмотр за детьми, чтобы мамы и папы спокойно работали. Переподготовка по разным специальностям позволит родителям найти работу с гибким графиком или зарабатывать удаленно. Добавим общение с психологами, арт-терапию, комплекс разных мероприятий, направленных на улучшение финансового состояния семей — все это изменит качество жизни многих людей», — продолжает Александра Начарова.

Ожидается, что в проекте примут участие не менее 90 родителей, воспитывающих детей с синдромом Дауна. И около 50 детей посетят группу кратковременного пребывания.

Пока работа ресурсного центра спланирована на два года. Уже известно, что для мам и пап пройдут курсы профессиональной подготовки по специальностям «SMM-менеджер», «Швейное дело», «Агент по недвижимости». Также можно будет пройти курсы «Основы фотографии» и «Компьютерная грамотность».

### **В Краснодаре волонтеры реализуют соцпрограмму по сопровождаемому трудоустройству (18 марта – «Кубань-24»)**

Источник: <https://kuban24.tv>

На Кубани в этом году планируют провести большую конференцию для социально ориентированных некоммерческих организаций. На совещании будут обсуждать и делиться опытом в области реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья. В Краснодарском крае успешно реализуют несколько подобных программ.

Проект «неПросто мастерские» — уникальное место для людей с ментальными нарушениями — это тяжелые психические расстройства. В инклюзивной студии ребята обучаются и работают вместе с волонтерами. Опытные мастера помогают им осваивать лепку из глины, кулинарию и швейное дело.

Шитье развивает мышление и мелкую моторику, что для этих особенных учеников так же важно, как для маленьких детей. Студия существует всего полтора года, но за это время здесь переработали 0,5 т старых джинсов, сделали больше 500 сумок-шопперов, слепили 300 керамических изделий, приготовили свыше 100 банок варенья.

Когда наставники поняли, что хобби может стать для подопечных работой, родился проект по сопровождаемому трудоустройству. Но это уже другой уровень, ведь люди с ментальными нарушениями требуют адресного подхода. Сначала определенные зажимы у них снимают психологи, они подолгу беседуют, выявляют особенности и проблемы каждого. Когда с ними удастся справиться, молодые люди отправляются на стажировку. Координаторы проекта всегда рядом.

«Они зачастую долгий период жизни находятся в замкнутых пространствах или в знакомой группе, а взрослая жизнь предполагает общение с посторонними. И вот помочь ребятам адаптироваться, понять элементарные для нас вещи, что такое дисциплина и как вовремя приходить на работу и для чего это нужно — наша задача», — поясняет координатор по сопровождаемому трудоустройству фонда «Добрый-Юг» Наталья Воронина.

Валерий Юрченко больше года увлекается видеосъемкой, он даже завел свой Youtube-канал. Считает, что каждый может найти дело по душе. Правда, сам пока не определился. Но на работу пошел, чтобы помогать маме. Сейчас вместе копят на отдых.

«Что умеешь, туда и идти нужно, лично я так думаю. Если ты снимаешь, надо туда, где надо снимать. Если умеешь общаться, значит, нужно или журналистом, они там общаются, либо новости рассказывать, в общем, где общение идет», — считает подопечный фонда «Добрый-Юг» Валерий Юрченко.

Работают молодые люди, как и положено, по полдня. И не бесплатно, от партнеров проекта они получают 100 рублей в час. Это средняя зарплата продавца небольшого магазина или официанта. На такие должности ребят вряд ли возьмут, но есть и другие вакансии.

«Мы занимаемся сортировкой вещей, развешивание вещей, нам нужно все время отпаривать, чтобы вещи были красивые. Перебираем обувь, также сортируем книги. То есть работа ребят нам очень нужна и необходима, как волонтерам в помощь», — рассказывает руководитель волонтерского проекта «Добрые руки» Ирина Черевина.

Стажировки у ребят будут и в других НКО, чтобы попробовать себя в разных профессиях. Координаторам это поможет подобрать молодым людям уже постоянную работу. Но и здесь сотрудничество с фондом не заканчивается. Волонтеры около полугода будут вести подопечных на новом месте, начиная с такой элементарной вещи, как дорога в офис. Тем, кто на улице бывает редко, легко растеряться в городе среди толпы или в общественном транспорте. Но все это можно преодолеть, главное, чтобы было желание работать и зарабатывать.

Есть в Краснодаре и лучик надежды под названием «Венера». Здесь помощь оказывают многодетным семьям, тем, кто попал в трудную жизненную ситуацию.

«У ребенка серьезные проблемы со спиной, «Венера» нам помогла, оплатили нам курс реабилитации. У ребенка очень хорошие результаты. Мы очень благодарны, что существуют такие люди на сегодняшний день, которые не равнодушны к чужим проблемам», — говорит жительница Краснодара Виктория Куншенко.

«Венера» — еще и региональный центр «серебряного» волонтерства. Его проекты направлены на связь поколений.

«Стараемся сделать так, чтобы ценности, которые изначально были традиционными, были переданы в той самой форме, в которой мы привыкли раньше их видеть — красота, доброта, любовь в созидательном направлении, в направлении, которое помогает развивать жизнь, сохранять ее, сохранять семейные ценности», — рассказывает руководитель организации всестороннего развития поддержки, помощи и содействия обществу «Венера» Ирина Петрова.<...>

### **Фонды «Синдром любви» и «Даунсайд Ап» запустили совместный проект (19 марта – «РБК»)**

Источник: <https://style.rbc.ru>

Просветительский проект «Простыми словами» поможет перевести тексты СМИ и популярных сервисов на «ясный язык», придуманный для пожилых людей, а также для людей с нарушениями психических функций, слабыми навыками чтения и письма

Проект запускается к 21 марта — Международному дню человека с синдромом Дауна, сообщили «РБК Стиль» организаторы. «Простыми словами» призван привлечь внимание к «ясному языку», который редко используется в России, из-за чего людям с ментальными особенностями, в том числе с синдромом Дауна, тяжело понимать большинство текстов.

«Благодаря проекту люди с синдромом Дауна смогут лучше понять новые и важные вещи. Это поможет им реализовать свой потенциал и почувствовать поддержку окружающего мира», — рассказала Анна Португалова, директор фонда «Даунсайд Ап», член Совета фонда «Синдром любви».

Фонды будут помогать СМИ, популярным сервисам и блогерам создавать контент, доступный для каждого человека. К проекту уже подключились популярная команда тиктокеров из Dream Team House, проекты «Добро Mail Ru», Тинькофф Банк, Райффайзенбанк, «СберМаркет», «Самокат», «Вкусвилл», Департамент транспорта Москвы

и другие компании. В понедельник 21 марта они будут общаться с пользователями на «ясном языке».

Поддержать проект может любое издание, популярный блог или сервис. Организаторы помогут СМИ создать контент на «ясном языке», который предполагает использование в текстах простых слов и фраз, крупных букв и изображений.

Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» — экспертная организация в области развития, обучения, воспитания детей с синдромом Дауна раннего, дошкольного и школьного возраста. С 2004 года фонд входит в Европейскую ассоциацию «Даун синдром», а с 2011-го представляет Россию в одноименной международной ассоциации. Фонд работает для того, чтобы люди с синдромом Дауна росли в семьях и учились в образовательных учреждениях, были трудоустроенными и участвовали в жизни всего общества.

«Синдром любви» осуществляет сбор средств на программы фонда «Даунсайд Ап», занимается просвещением и формированием толерантной среды по отношению к людям с синдромом Дауна.

Узнать больше о проекте и связаться со специалистами можно в разделе [сайта](#) фондов.

## **СНГ, ЕАЭС и страны дальнего зарубежья**

**В Бельгии решили включить права инвалидов в Конституцию (12 марта - ИА Красная Весна)**

Источник: <https://rossaprimavera.ru>

Проект бельгийской Конституции, предусматривающий право инвалидов на полноценное участие в жизни общества одобрили в Палате правительства Бельгии 12 марта, сообщило агентство The Brussels Times.

Текст, который включен в качестве подраздела в статью 22, где «каждый инвалид имеет право на полное участие в обществе, включая право на приспособление для свободного передвижения», — говорится в тексте правительства.

«Принятие этого текста-важное событие, так как не каждый день в конституцию вносятся поправки. Это новое положение Конституции укрепляет существующее законодательство о защите прав людей с ограниченными возможностями», — заявил член федерального парламента Жан-Марк Делизе.

По словам Делизе, в соответствии с Конвенцией Организации Объединенных Наций о правах инвалидов адаптация Конституции осуществлялась путем инклюзии, а не интеграции.

Пересмотр текста, который был завершен после нескольких слушаний и ввода экспертных заключений, был инициативой, впервые выдвинутой членами Сената Бертом Ансио, Сабиной де Бетюн и Филиппом Кураром.

«Власти должны будут обеспечить жилье, в частности, гарантировать, что инвалиды смогут пользоваться государственными услугами аналогично тем, кто не находится в такой ситуации», — заявил бывший госсекретарь по делам инвалидов Курард.

Делизе назвал этот день «историческим днем», поскольку этот проект дважды за последние десять лет отменялся на Законодательном собрании, прежде чем был одобрен Палатой.

**Инициировано создание координационного совета при аппарате Омбудсмента Киргизской Республики по вопросам прав лиц с ОВЗ (17 марта – «Кабар»)**

Источник: <http://kabar.kg>

По инициативе Акыйкатчы 16 марта КР состоялся круглый стол на тему «Обсуждение социально-экономических проблем людей с инвалидностью».

В своем выступлении Омбудсмен КР Токон Мамытов отметил важность мероприятия, так как в стране число ЛОВЗ насчитывается 186 тыс. человек, из них более 30 тысяч - дети с ограниченными возможностями здоровья. В ходе круглого стола общественный благотворительный фонд «Нурлуу кайрымдуу кыздар» под руководством Зухры Кемельбековой раздал нуждающимся участникам мероприятия продуктовые пакеты и игрушки.

Участники обсудили острые проблемы детей с инвалидностью, проблемы родителей детей с инвалидностью, людей с инвалидностью. Были подняты вопросы доступа к образованию, вопросы инклюзивного образования, доступа к культурно-бытовым объектам столицы, социального жилья, создание рабочих мест для ЛОВЗ, несовершенства законодательства и другие вопросы.

В ходе круглого стола за активную работу по защите прав ЛОВЗ Токон Мамытов наградил почетными грамотами Омбудсмента КР Айсулуу Султанову, Бурмакан Борбуеву и Рысбу Жоошбаеву.

В завершение встречи участники подняли вопрос о создании координационного совета при аппарате Омбудсмента КР по вопросам прав лиц с ограниченными возможностями здоровья. Омбудсмен также выразил готовность назначить на должности общественных советников и помощников из числа активистов лиц с инвалидностью для дальнейшей выработки рекомендаций по улучшению социально-экономического положения ЛОВЗ в стране для дальнейшего обращения в правительство КР.

В мероприятии приняли участие представители НПО, представляющие интересы ЛОВЗ - Союз людей с ограниченными возможностями здоровья «Равенство», ОФ «Доступная среда для ЛОВЗ», Общественный благотворительный фонд «Жаныртуу» (помощь людям с ментальными нарушениями), Фонд «Движение вперед» (помощь детям с ДЦП), ОФ «Луч добра» (по вопросам инклюзивного образования), Общественное объединение родителей детей с инвалидностью «АРДИ» «ARDI», Общественное объединение родителей детей с инвалидностью «АРДИ» «ARDI», Национальная сеть «Жанырык», Ассоциация социального предпринимательства, ОБФ «Умут шамы», Национальный красный полумесяц Кыргызстана и Фонд «Сорос-Кыргызстан».

**Первый вице-премьер-министр Кыргызстана: Люди с ОВЗ – такие же наши граждане и мы обязаны обеспечить им поддержку и условия для жизни (19 марта – «Кабар»)**

Источник: <http://kabar.kg>

Первый вице-премьер-министр Кыргызстана Артем Новиков посетил Республиканское учреждение протезно-ортопедических изделий (РУПОИ) Министерства здравоохранения и социального развития КР.

Артем Новиков осмотрел цеха по производству протезно-ортопедических изделий и ознакомился с деятельностью учреждения, сообщает пресс-служба правительства КР.

«Государство обязано помочь гражданам с ограниченными возможностями здоровья, обеспечив их всем необходимым. Мы должны наделить их возможностью вести независимый и полноценный образ жизни, так как от этого будет зависеть их интеграция в социум. Реалии сегодняшнего дня диктуют нам новые правила. Данное учреждение, имея свой многолетний опыт, стаж и потенциал, должно начать развиваться и модернизироваться. Для этого нужно рассмотреть возможность коллаборации с молодыми программистами и предпринимателями, которые занимаются разработкой уникальных инновационных биопических протезов. Совместными усилиями можно выйти на новый уровень, следуя IT-технологиям, чтобы предоставить нашим гражданам на выбор разные протезы. Со стороны государства будет оказана поддержка в решении финансовых вопросов. Не нужно тормозить процесс развития бюрократией», - отметил первый вице-премьер-министр.

В ходе совещания первый вице-премьер-министр особо отметил поручение президента КР оказать помощь всем, кто пострадал во время октябрьских событий 2020 года. Среди пострадавших есть молодой парень Ырыскелди Табышбек уулу, который потерял руку и нуждается в протезе.

«Правительство берет на себя решение данного вопроса и окажет необходимую помощь молодому человеку. Со своей стороны, мы просим учреждение и группу медиков и программистов помочь разработать специальный протез для Ырыскелди», - обратился к специалистам Артем Новиков.

На совещании были озвучены актуальные проблемы, требующие решения. В частности, необходимо внести изменения в нормативно-правовую базу, определить статус учреждения, расширить перечень предоставляемых услуг. На сегодня услуги, оказываемые учреждением, не покрывают и не охватывает реальные потребности нуждающихся в протезировании лиц с инвалидностью и других маломобильных групп населения. Необходимо улучшить технологический процесс Республиканского учреждения протезно-ортопедических изделий, выработать единый подход по определению видов и объемов предоставления протезно-ортопедических услуг, внедрение эффективных механизмов полного покрытия фактических потребностей лиц, нуждающихся в протезно-ортопедических изделиях. Руководству Российско-Кыргызского фонда развития рекомендовано усилить работу по поиску и финансированию стартап проектов, включая производство бионических протезов нового поколения.

### **Реабилитационное оборудование получили 17 специализированных детсадов Ташкента (19 марта - «Газета.uz»)**

Источник: <https://www.gazeta.uz>

Министерство дошкольного образования Узбекистана запустило программу оснащения государственных многопрофильных специализированных дошкольных образовательных организаций (ГМСДОО) коррекционно-педагогическим и реабилитационным оборудованием, сообщила пресс-служба МДО.

На первом этапе программы 17 специализированных дошкольных организаций Ташкента получили ортопедические тренажёры для ходьбы для развития соответствующих навыков у детей с ДЦП, повреждениями опорно-двигательного аппарата и неврологическими патологиями; сухие бассейны с цветными шариками, которые помогут детям расслабиться и развить тактильную чувствительность, а в дальнейшем и общую моторику, снизить психоэмоциональное напряжение; массажные коврики, гимнастические маты для расслабления мышц у ребёнка при гипертонусе и гиперкинезе; бизборды для развития мелкой моторики у детей, имеющих двигательные, психические и речевые нарушения в развитии.

На последующих этапах планируется привлечь дополнительные средства для дооснащения остальных специализированных организаций в столице и регионах страны. Ожидается, что до конца года оборудование получат 70 таких ДОО.

### **Как в Казахстане дети с аутизмом учатся в обычной школе (19 марта – «Sputnik»)**

Источник: <https://ru.sputnik.kz>

В Казахстане как минимум у 35 тысяч детей наблюдается расстройство аутистического спектра. Семьи, в которых есть ребенок с аутизмом, зачастую остаются за бортом системы образования

В Казахстане у сотен детей с расстройством аутистического спектра (РАС) появилась возможность учиться в обычной школе. Почему это важно – в материале Sputnik Казахстан Школа-лицей №88 в Нур-Султане, первый класс. Увидев взрослых, ученики быстро встают из-за парт и хором произносят: "Сәлеметсіз бе!" (Здравствуйте).

Среди школьников – семилетний Нурасыл. Раньше ему было сложно находиться в людных местах, он мог внезапно начать кричать или громко смеяться. В четыре года ему поставили диагноз «детский аутизм».

Сегодня Нурасыл ходит в обычную школу, может читать и писать. На занятиях с ним всегда находится тьютор (наставник, педагог-ассистент).

Мальчику пока сложно сидеть в классе весь урок, поэтому часть времени он проводит в кабинете поддержки инклюзии. Занятия идут по индивидуальной программе. Ребенка обучают по методу прикладного анализа поведения АВА (по-другому – поведенческая терапия).

«Нурасыл может читать, писать, полностью соблюдает все правила школы. Когда он только пришел, он кричал, смеялся. Сейчас он избавился от этих привычек. Он хорошо усваивает индивидуальную программу», - рассказала Sputnik Казахстан тьютор кабинета поддержки инклюзии школы-лицея №88 Ирина Амиргалиева.

Нурасыл и сотни детей с аутизмом и другими особенностями развития в Казахстане получили возможность учиться наравне со сверстниками. Этого удалось добиться

благодаря корпоративному фонду "Болашақ" и его проекту "Каждый ребенок достоин школы".

«Куда мой ребенок пойдет в школу?» – этим вопросом задаются все родители особенных детей, говорит Sputnik Казахстан мама Нурасыла Сара Жуманкулова. Диагноз «детский аутизм» ее сыну поставили в четыре года, а это довольно поздно, считает женщина.

«Мой сын вообще не разговаривал, даже не понимал, что такое телефон, кубик, машинка. Сначала мы проходили реабилитацию в кабинете психолого-педагогической коррекции, где впервые узнали о методике АВА (метод прикладного анализа). Сына научили сидеть, подавать предметы, с ним начали заниматься по карточкам», - рассказала Жуманкулова Sputnik Казахстан.

Параллельно мама сама занималась с ребенком, учила его читать и писать, водила в нулевой класс.

В школах, где нет кабинетов поддержки инклюзии, отсутствуют специалисты, которые знают, как нужно обучать особенных детей, продолжила она.

«В школе-лицее №88 хорошо поставлена работа с детьми, у которых такой диагноз. У Нурасыла хорошая динамика, он усваивает академические часы и справляется благодаря тьютору. Меня радует, что в его классе знают об особенных детях. На него уже не реагируют так остро сверстники, когда у сына бывают перепады настроения. Одноклассники поняли, что с ним можно контактировать. Он и сам обращает внимание на детей. Но пока ему сложно самому идти на контакт. Если его привлекают другие, то он готов. Сам первым, к сожалению, пока инициативу не проявляет», - добавила Жуманкулова.

Мальчик посещает дополнительно спортивные секции, что хорошо для социализации, сказала она.

Корпоративный фонд «Болашақ» с 2015 года открыл 43 кабинета поддержки инклюзии (КПИ) во всех регионах Казахстана. Индивидуальные занятия с учащимися проводит тьютор, планирует и осуществляет учебный процесс учитель КПИ, за несколько кабинетов поддержки инклюзии в разных организациях образования отвечают кураторы, их работу координируют супервизоры.

В Казахстане как минимум у 35 тысяч детей наблюдается расстройство аутистического спектра. По данным Всемирной Организации Здравоохранения, в мире один ребенок из 160 страдает РАС.

Люди с расстройством аутистического спектра во всем мире сталкиваются с нарушениями прав человека, государственные меры по их поддержке недостаточны.

Таблетки от аутизма нет. Один из самых эффективных методов коррекции – поведенческая терапия, или метод прикладного анализа поведения АВА.

«Прикладной анализ поведения – это научная дисциплина, которая использует поведенческие техники для устранения нежелательного поведения у детей. Допустим, ребенок кричит. Мы устанавливаем, почему ребенок кричит. Когда определяется функция поведения, идет коррекция. Допустим, ребенок кричит, потому что не может попросить. Значит, мы будем работать над формированием просьбы у ребенка», - пояснила куратор проекта «Каждый ребенок достоин школы» Гульбану Сапаргалиева.

То, что дети с аутизмом не хотят общаться с людьми – это миф, отметила она.



«У детей с таким диагнозом есть коммуникативные нарушения. Их нужно научить общаться. Для этого используем поведенческие технологии. Сначала учим просить, потом рассказывать о себе, потом вести какой-то диалог. Все дети хотят общаться, играть. К каждому нужен особый индивидуальный подход. Наша задача – максимально социализировать ребенка. У нас есть примеры, когда дети в других школах с кабинетами поддержки инклюзии на второй или третий год обучения уже не нуждались в сопровождении тьютора. Наша задача – помочь ребенку, чтобы, по возможности, тьютор отошел на второй план», - добавила Сапаргалиева.

С 2021 года должность "педагог-ассистент" ввели в реестр специалистов организаций образования, продолжила она.

«Теперь любой ребенок с особенностями развития в любой школе может получить сопровождение педагога-ассистента, если это прописано в заключении психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)», - сказала Сапаргалиева.

В кабинете поддержки инклюзии дети могут разгрузиться, отдохнуть, поиграть и обучаться в индивидуально сформированном пространстве. Помещение поделено на четыре зоны:

- зона индивидуальных занятий;
- зона для отдыха и сенсорной разгрузки по развитию моторики;
- зона групповых занятий;
- зона работы куратора проекта.

«Детки тут отрабатывают навыки индивидуально, потому что в классе им очень сложно находиться длительное время. Кто-то пять минут, кто-то двадцать минут может посидеть в классе, а потом спуститься к нам – все индивидуально. В классе они испытывают сенсорную перегрузку. Здесь они дополнительное время занимаются с тьютором для отработки тех или иных навыков – как академических, так и социально-бытовых. Когда дети только приходят, видно, как им тяжело», - сказала учитель кабинета поддержки инклюзии школы-лицея №88 Адилия Капизова.

Задача специалистов – помочь детям преодолеть трудности, продолжила она.

«Они общаются не только с тьютором, но и с учителем кабинета поддержки инклюзии, с педагогом, занимаются с логопедом, дефектологом. Это позволяет им развивать навыки коммуникации и академические навыки: математический счет, чтение, письмо, пересказ и так далее», - сказала Капизова.

В городах и регионах нет полноценной реализации инклюзивного образования, считает председатель Попечительского совета корпоративного фонда "Болашак" Динара Чайжунусова.

Одна из основных проблем в стране – скудное исполнение на местах относительно неплохого законодательства, говорит она.

«К сожалению, в управлениях образования в городах и областях не в полной мере следят за исполнением нормативно-правового законодательства. Из-за этого мы – наш фонд и семьи, которые к нам обращаются – сталкиваемся с огромным количеством проблем», - прокомментировала Sputnik Казахстан Чайжунусова.

Проект «Каждый ребенок достоин школы» помог 600 семьям, воспитывающим детей с поведенческими нарушениями, которых не брали ни в коррекционные, ни в обычные школы, отметила она.

«Это наиболее совершенная модель полноценной инклюзии, когда особенный ребенок имеет возможность ходить в обычный класс. Одна из глобальных задач – помимо того, чтобы передать функции местным исполнительным органам, сделать так, чтобы кабинеты поддержки инклюзии работали на местах за счет акиматов», - сказала Чайжунусова.

Еще одна задача – ввести поведенческих специалистов в реестр государственных должностей.

«Мы пять лет говорим министерству образования о том, как важно включать поведенческих специалистов в работу кабинетов поддержки инклюзии и обычных школ для коррекции особенных детей. Отклик мы видим со стороны Минтруда и социальной защиты населения, за что им большое спасибо. Сегодня фонд фактически создает в Казахстане новые специальности, у нас задействовано более десяти поведенческих специалистов, еще 40 мы обучаем на свои средства», - добавила она.

Чайжунусова подчеркнула: чем раньше начинается социализация ребенка с аутизмом, тем быстрее он сможет вести полноценную жизнь в обществе.

«Меня очень радует, что Касым-Жомарт Кемелевич Токаев озвучил ряд норм касательно именно развития инклюзивного образования. У нас в стране до сих пор не сформирован единый маршрут сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Мы проводили исследования для внутренней работы фонда, опросили 1 500 семей. Около 50% опрошенных сообщили, что диагноз "аутизм" у детей не выявили на уровне первичной медико-социальной помощи. То есть в поликлиниках их проглядели», - сказала Чайжунусова.

Чтобы дети с особыми потребностями смогли получать полноценное качественное образование, нужно взаимодействие трех профильных министерств – Минобразования, Минздрава и Минтруда, заключила она.

Мама Нурасыла Сара Жуманкулова ждет сына с уроков.

Впереди – еще долгий путь, но самое сложное – позади, говорит она.

«Я прошла через стресс, когда сначала не знала, куда мой ребенок пойдет в школу. Во время строгого карантина нам было сложно. У сына появилась боязнь. Когда в мае особенным детям разрешили гулять, он не захотел выходить на улицу. Квартира стала зоной комфорта. Малейшая смена режима, прерывание, допустим, бассейна и так далее – все сказывается на поведении. И мы начали все заново. Родители особенных детей смотрят и ориентируются на тех, кто уже прошел этот путь. Мы справились. И я хочу сказать другим: не бойтесь, отдавайте обязательно детей в инклюзию», - заключила Жаманкулова.

## **Разное**

**Как живут незрячие и слабовидящие люди в эпоху визуальщиков (14 марта – «Российская газета»)**

Источник: <https://rg.ru>

В России около миллиона незрячих и слабовидящих. Пятая часть из них - молодежь, люди не старше 22 лет. А это значит: электронная школа, дистант в вузе, смартфон, интернет с Instagram, WhatsApp. Как такое возможно? Рассказываем, как живут незрячие и слабовидящие люди в эпоху визуальщиков.

У Даниила Захарова - очень слабое зрение. Из-за этого в шестом классе пришлось перейти из частной школы в коррекционную. В итоге Даниил до 12-го класса учился в московской коррекционной школе-интернате номер два. И учился очень даже неплохо, в итоге сумел поступить в Финансовый Университет при правительстве.

Сейчас Даниил уже студент второго курса программы «Прикладная математика и информатика», профиль – «анализ данных и принятие решений в экономике и финансах». Заметим, дневного отделения, и на занятия ходит, как и все остальные зрячие студенты, каждый день. Точно так же, как они, слушает лекции, пишет конспекты, сдает сессии. Легко ли человеку, почти лишенному зрения жить в мире визуальщиков?

10:20. Вестибюль метро. Даниил с iPhone пишет в группу ВКонтакте: «Я в метро». Именно пишет, набирает текст точно так же, как и мы с вами. Специальная программа, установленная в iPhone, «читает» ему то, что высвечивается на экране. Оказывается, такие приложения есть во всех смартфонах. Все в порядке. Сообщение уходит. Тот из друзей, кто в эту минуту ближе всего к станции, подхватывает Даниила, и дальше ребята уже едут вместе. Но бывает, что добираться до нужной станции приходится самому.

«А если никого нет поблизости, но помощь все же нужна?», - спрашиваю. Парень улыбается: «Однажды подсчитал: за 20 минут ко мне в метро подошли 11 человек и предложили помочь!».

11:50. Начало занятий в университете. В расписании четыре пары - лекции и практические занятия. «Ничего сложного, - пожимает плечами Даниил. - Никакой особенной помощи мне не надо, а если что-то непонятно, поднимаю руку - преподаватель снова объясняет». Обычно он успевает на лекциях все записать. Активно пользуется «горячими клавишами». А вы десять лет за компьютером и не знаете их? Вот набор новичка: Ctrl и C - копировать текст, Ctrl и V - вставить, Ctrl и Z - отменить последнее действие. Есть еще Win-R, Alt-Tab, Alt-F4 - множество других полезных команд.

Как незрячие или слабовидящие записывают тексты на ноутбук? Точно так же, как и сообщения на iPhone - программа «видит», что ты написал и читает тебе это. Правда, на такой огромной скорости, что обычный человек воспринимает такую подсказку примерно как нечленораздельную фразу Новосельцева из «Служебного романа», когда он передразнивал секретаршу Верочку. И тексты тут могут быть огромными. Кто будет тебе начитывать текст - мужчина или женщина - выбираешь сам. Но мужской голос предпочтительнее - нашему уху его проще распознать. Самая популярная программа - Джос (JAWS). Она умеет читать даже ссылки и таблицы. Еще есть Voice Over и другие. Цифра может многое, сложности возникают только с формулами и изображением. Описывать картинки и фото машинный интеллект пока не удалось научить. Но прочитать подпись под ними - это запросто. Поэтому чем подробнее подпись под фото или рисунком - тем лучше для людей с нарушениями зрения.

13:20. Большая перемена на обед. У Даниила перекус с собой, он обычно покупает еду заранее - так проще. Но можно и пойти в буфет. В iPhone у него есть программа, которая распознает купюры. Собственно, таких программ много и знают они все валюты, разница только во времени «считывания». Если озвучка идет моментально, скорее всего, программа платная. Но есть и бесплатная - она дает ответ за пять секунд.

14.00. Снова пары. Но учеба в Университете - не только лекции и семинары. Еще Даниил участвует в разработке компьютерного приложения по навигации для незрячих и

слабовидящих. Ты заходишь в любое здание, открываешь приложение, задаешь маршрут - поворачиваешь вокруг себя камеру смартфона, а тебе рассказывают, куда надо идти. «Работа большая, потому что нужна база данных разных зданий, собрать ее сложно», - говорит Даниил. Но такая навигация заметно упростила бы жизнь многих.

18:50. По расписанию сейчас тренинг. Он идет онлайн. Можно послушать по дороге домой. Около девяти вечера Даниил уже дома. Есть время послушать книжку. Приложение бесплатное, в нем 70 тысяч разных электронных книг. А вот шрифт Брайля Даниил пока так хорошо и не выучил. Может, уж и не надо?

Специальная коррекционная школа номер 2 в Москве - та самая, где учился Даниил Захаров. Пять лет назад тут было 120 учеников, сейчас почти в два раза больше. Плюс детский сад. 80-90 процентов выпускников школы-интерната поступают в вузы. Дело не только в том, что выросло число детей со слабым зрением, но еще и в том, что тут для них создают условия, позволяющие получить хорошие знания и что, может быть, не менее важно - вписаться в цифровую среду.

Учебники с крупным шрифтом, изучение шрифта Брайля и тактильные макеты никто не отменял, но появилось и другое - школа успешно учит детей не только алгебре и физике, но и жизни в сети.

Шесть лет назад интернат пригласил на работу своего выпускника - Алексея Любимова, который к тому времени был уже кандидатом педагогических наук, имел опыт работы в Институте коррекционной педагогики РАО и сотрудничал с Яндексом - помогал сделать его доступным для людей с нарушениями зрения. Алексей, заметим, незрячий. Вместе с женой Мартой они ведут в интернете просветительский проект, который помогает сделать интернет-ресурсы доступными для людей с нарушениями зрения.

Думаете, что сложного в том, чтобы посадить слабовидящего за компьютер? Надо просто сильно увеличить шрифт на экране! Попробуйте. Ну, увидите вы одно слово во весь экран. А что дальше? Как, к примеру, незрячему или слабовидящему ввести графический код подтверждения - капчу (это обычно несколько цифр или букв, высвечивающихся на экране)? Без нее даже почты не заведешь?!

Как работать со страницей, если в программу перевода введен не весь текст с нее? Как сделать для незрячих и слабовидящих удобную навигацию по интернет-странице? Они же эту страницу почти не видят, ориентируются на голос. А как понять, что именно озвучивает голос - меню или диалоговое окно? Некоторые решения подсказал именно Алексей. В школе-интернате он ведет специальные занятия по освоению информационных технологий для людей с нарушением зрения. Этот предмет для незрячих и слабовидящих учеников гораздо важнее, чем для тех, кто хорошо видит. Пандемия это еще раз доказала.

- Некоторые учителя и ученики были не очень довольны дистантом, а для нас он стал благом. Такой большой практики у нас еще не было. Школа-интернат сейчас вернулась к обычному режиму, но 30 учеников по тем или иным причинам остались на дистанте - например, кто-то находится на лечении, - говорит директор школы-интерната Павел Суворов. - Период дистанта позволил не прерывать учебу, учителя преодолели страх перед компьютером, а ученики получили новые знания.

Те школьники, которые решили, что дома на компьютерах им учиться удобнее - разного возраста. Наверняка, далеко не во всех этих семьях есть специальные стационарные увеличители и другая нужная техника. Но зато есть ноутбуки и другие гаджеты. В

виртуальном мире нет лестниц, толпы и светофоров и он оказался в сложившейся ситуации для многих слабовидящих удобнее обычной школы. А вот теперь надо понять, как учить таких детей дальше? Ведь доступная среда, получается, уже не только пандусы и лифты, но и удобный интернет, которые учитывает особенности твоего развития.

Директор школы-интерната с этим согласен: «Дистант должен быть одним из элементов в обучении инвалидов. Если есть такая возможность, ею нельзя пренебрегать». Но школа должна знать и понимать, что у нее есть для этого. Нужны не только электронные доски, гаджеты и скоростной интернет, но еще и методисты, дефектологи, знающие основы информатики и представляющие себе, как использовать сеть для развития именно этого ребенка. Слабое зрение - часто сопутствующий диагноз. Учить слабовидящего ребенка с сохранным интеллектом и с умственной отсталостью - две большие разницы. А еще нужны средства на оплату нужных приложений и многое другое. И главное: придется признать, что никакие стандарты никогда не смогут угнаться за интернетом.

### **В России пройдет фестиваль здорового питания для детей с ОВЗ (16 марта – «Медикус.ру»)**

Источник: <http://www.medicus.ru>

2021 год был объявлен Генеральной ассамблеей ООН Международным годом овощей и фруктов. Этим продуктам посвящен стартовавший 15 марта в нашей стране онлайн-фестиваль под названием «Полезная вкуснятина». Стать участником «вкусного» марафона может ребенок любого возраста с любыми заболеваниями.

Организаторами фестиваля выступают программа реабилитации «Лига мечты» и Фонд Луи Бондюэля (Louis Bonduelle).

Одним из кураторов фестиваля является врач-диетолог и терапевт центра «Палитра питания» Екатерина Белова. На сайте фестиваля опубликован полный перечень ее рекомендаций о потреблении овощей и фруктов.

Фестиваль продлится ровно месяц, до 15 апреля. До этой даты, включительно, все желающие могут присылать заявки на участие. Для этого нужно приготовить два блюда – одно по собственному рецепту, другое по одному из рецептов бренд-шефа компании «Бондюэль» в России, которые можно посмотреть на сайте фестиваля.

Оценивать работы участников на предмет соответствия теме, оригинальности рецепта и подачи будет комиссия в составе экспертов фонда Луи Бондюэля и программы «Лига мечты».

Все фотографии и рецепты будут опубликованы на сайте фестиваля, а первые 60 детей с ОВЗ получат в подарок по 3 занятия по программе «Лига мечты». Авторы самых интересных рецептов будут позже сняты для видеоблога программы «Лига мечты» на YouTube.

### **«Год профориентации» в Центре «Формула роста»: как подросткам с инвалидностью помогают найти свое призвание (17 марта - Официальный сайт Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы)**

Источник: <https://dszn.ru>

Выбор будущей профессии для детей с инвалидностью и с ментальными нарушениями — неотъемлемое условие успешной социализации, реабилитации и адаптации.

Профориентации помогает подросткам расширить кругозор, стимулировать потребность к труду, развить интереса к собственным возможностям. В Центре социальной поддержки и реабилитации детей-инвалидов «Формула роста» с 2020 года направление профориентации стало активно набирать обороты, и 2021 год объявлен в Центре «Годом профориентации».

На весь год запланированы интересные и познавательные мероприятия для детей с ментальными нарушениями. Воспитанников ждёт цикл экскурсий в различные учреждения и встречи с представителями разных профессий под названием «Все работы хороши — выбирай на вкус», открытие «Музея профессий», большое мероприятие «Парад профессий». В рамках проекта по профориентации детей с инвалидностью «Мой путь к профессии» мальчики и девочки от 15 до 18 лет осваивают базовые навыки таких профессий, как швея, повар, переплетчик-картонажник, помощник работника по озеленению и благоустройству парков. Профессии, с которыми они знакомятся, выбраны неслучайно. Дети с ментальными нарушениями могут продолжить образование в колледжах по этим направлениям и в будущем трудоустроиться.

Воспитанники до 15 лет в игровой форме познакомятся с разнообразным миром профессий в рамках программы «Страна мастеров». А еще ребят Центра «Формула роста» ждут увлекательные и познавательные мероприятия в рамках воспитательских мини-проектов в группах под одной темой «Есть такая профессия». В каждой группе были выбраны по одной профессии, с которыми дети будут знакомиться в течение года: официант, повар, швея, электрик, кондитер, почтальон, дворник, парикмахер, медицинская сестра и др. Всего заявлено 14 мини-проектов. Мальчики и девочки Центра узнают не только о форме и атрибутах, транспорте и инструментах, истории происхождения профессии, но и научатся некоторым навыкам, которые они продемонстрируют в конце года во время защиты мини-проектов. «Девочкам нашей группы очень нравится заниматься проектной деятельностью, в этом году для нашего мини-проекта мы выбрали профессию медицинской сестры. Дети уже побывали на экскурсии в медицинском кабинете, пообщались с медсестрой, узнали, в чем особенность этой нужной и важной профессии», — рассказала воспитатель Надежда Васильевна.

Формы работы в ЦСПР «Формула роста» в рамках профориентации разнообразны. Одна из самых эффективных, конечно, практика. Когда дети видят результат своей деятельности, у них повышается мотивация, они охотнее занимаются, на каждое занятие приходят с отличным настроением и неизменным вопросом: а что же сегодня они узнают нового, чему научатся? Поэтому в 2020 году начал свою реализацию проект «Мой путь к профессии», в рамках которого дети занимались по программам «Добрые руки» и «Повар», рассчитанных на три года. В первый год мальчики и девочки под чутким руководством педагогов, познавали азы такой работы повара и помощника работника по озеленению и благоустройству парков. Почистить и нарезать овощи, правильно обращаться с кухонными бытовыми приборами — мультитекарем и мультиваркой, варить гречку и картофель, делать горячие бутерброды ребята уже научились. Оборудованная кухней группа и специализированный кабинет «Домоводство» помогают детям осваивать начальные азы профессии.

Знакомясь с профессией помощника работника по озеленению и благоустройству парков, мальчики Центра «Формула роста» в прошлом году не только учились ухаживать за растениями в помещении и на улице, осваивали навыки работы с садовым инвентарём, но и

узнавали о комплексе сезонных работ в парках. «Мне очень нравится ухаживать за цветами и растениями. А еще очень интересно наблюдать, как растут цветы, которые мы все вместе весной высадили на клумбы», — поделился воспитанник Центра Тигран.

В этом году в Центре оборудовали типографию, в которой старшие дети под руководством социального педагога знакомятся с печатным делом. Подростки учатся работать с техникой, самостоятельно верстать и распечатывать брошюры, листовки, газету Центра «День за днём», пользуясь резаком, подготавливать раздаточный материал для занятий, брошюровать и ламинировать пособия, чинить книги. Саша восторженно рассказывает своим воспитателям о том, чем они занимаются в типографии: «Меня научили ламинировать и распечатывать! Мне нравится ходить в типографию и узнавать новое, учиться работать с разной техникой».

Если рядом с детьми находятся увлечённые своим делом педагоги, то всё у наших ребят получится, не зависимо от особенностей их развития. И даже освоить профессию и трудоустроиться в дальнейшем станет им по силам.

### **В Нижегородском техническом музее состоялась презентация аудиогида для слепых и слабовидящих (19 марта - ИА «Время Н»)**

Источник: <https://www.vremyan.ru>

18 марта в Нижегородском техническом музее (филиал Нижегородского государственного историко-архитектурного музея-заповедника) прошла презентация аудиогида для слепых и слабовидящих. Об этом сообщает пресс-служба губернатора и регионального правительства.

Создание аудиогида стало значимым проектом с точки зрения повышения комфортности городской среды для людей с ограниченными возможностями. Инициатором подготовки специальной аудиоэкскурсии выступили министерство культуры Нижегородской области и Нижегородская центральная специальная библиотека для слепых при поддержке нижегородского областного центра реабилитации инвалидов по зрению «Камерата». Нижегородский технический музей был выбран площадкой для реализации проекта неслучайно, поскольку его экспонаты можно изучать тактильно.

«Аудиогид, который мы сегодня представляем и тестируем — результат очень большой, и, что самое важное, командной работы. Это наш первый совместный проект с библиотекой для слепых, который не состоялся бы без участия Технического музея и центра реабилитации инвалидов по зрению „Камерата“. Мы убедились, что вместе можем делать важные и социально значимые проекты принципиально нового уровня. И не собираемся останавливаться», — отметила заместитель министра культуры Елена Лупина в своей речи на презентации аудиогида.

Музейный аудиогид готовили в несколько этапов. Сначала с помощью экспертов «Камераты» были выбраны безопасные для тактильного изучения экспонаты, по которым специалист Технического музея Иван Богомолов подготовил текстовую версию экскурсии. Следующим этапом стала запись текстов в специальном звуковом формате в студии Нижегородского музыкального училища им. М.А. Балакирева. Экскурсия записана отдельно для детей и для взрослых: детскую версию озвучил воспитанник театральной студии «Оперение» 10-летний Елисей Лигай, а взрослую — преподаватель по сценической речи Нижегородского театрального училища им. Е.А. Евстигнеева Олеся Эйдельштейн.

Записана и полная версия аудиогида: для ее озвучивания пригласили студентов второго курса театрального училища отделения «Актер драматического театра и кино» Илью Провидохина и Дарью Рожнову.

Гостями презентации стали незрячие дети с родителями, незрячие взрослые, а также волонтеры. Каждый гость получил в пару волонтера, вместе с которым протестировал аудиогид. В ходе экскурсии приглашенным предлагали поучаствовать в сенсорном челлендже, подготовленном совместно с инвалидом-колясочником Александром Примаковым. Экскурсантам нужно было по запаху определить, какие растения засушены в подушечка с сухими травами. В конце челленджа участникам вручали специальные подарки. Затем экскурсовод Технического музея Иван Богомоллов продолжил экскурсию и показал экспонаты, не вошедшие в аудиогид, в частности, продемонстрировал работу старинных патефонов.

**Грант на показы спектаклей для незрячих зрителей выиграл Вологодский театр кукол «Теремок» (19 марта – «Культура в Вологодской области»)**

Источник: <http://cultinfo.ru>

Вологодский театр кукол «Теремок» стал победителем II этапа конкурса программы «Особый взгляд» Благотворительного фонда Алишера Усманова «Искусство, наука и спорт». Благодаря этому люди с нарушениями зрения смогут побывать на спектаклях, где специально для них будет организовано тифлокомментирование. В рамках выигранного гранта фонд предоставит «Теремку» комплект специального оборудования и театр организует несколько показов для слепых и слабовидящих зрителей.

Тифлокомментарий – это лаконичное описание предмета, пространства или действия, которые даются слепому зрителю, чтобы он мог представить, что происходит на сцене. Зрители надевают на спектакле специальные наушники, в которых они слышат голос тифлокомментатора.

Проведение спектаклей для незрячих зрителей в театрах Вологодской области стало возможным благодаря тому, что в регионе появился сертифицированный тифлокомментатор, который имеет право осуществлять комментарий спектакля для слепых. Это руководитель литературно-драматургической части Вологодского театра кукол «Теремок» Ольга Плисс, которая в 2020 году прошла обучение в институте РЕАКОМП Всероссийского общества слепых. Сейчас Ольга работает над подготовкой тифлокомментария к спектаклю Вологодского драматического театра «Жизнь Человека». Это тоже осуществляется в рамках грантовой поддержки программы «Особый взгляд» – драматический театр в феврале этого года стал победителем I этапа конкурса. Наличие в регионе сертифицированного тифлокомментатора является обязательным условием для получения театрами области грантов на показы спектаклей для незрячих.

Первым спектаклем с тифлокомментированием Вологодского театра кукол «Теремок» будет «Сказка о попе и работнике его Балде», показ его запланирован на май. А первыми зрителями должны стать обучающиеся Грязовецкой школы-интерната для детей с ОВЗ по зрению, с которой театр давно сотрудничает. Сейчас обсуждаются организационные моменты по привозу детей на спектакль.

«Мы рады, что благодаря выигранному «Теремком» гранту возможность побывать на спектакле с тифлокомментированием появится не только у взрослых зрителей, которые



вскоре смогут посетить драматический театр, но и у детей с ОВЗ по зрению», – прокомментировала выигрыш тифлокомментатор Ольга Плисс.

**В арт-поместье для людей с инвалидностью «Новые Берега» открылся детский пансион (19 марта - Официальный сайт Синодального отдела по церковной благотворительности и социальному служению Русской Православной Церкви)**

Источник: <http://www.diaconia.ru>

Общественно-церковная организация «Квартал Луи» запустила новый проект для детей и подростков с инвалидностью. Его главная цель - вдохновить на творчество, активную деятельность и саморазвитие. Проект включает в себя 10 креативных смен, каждая из которых в течение года будет стартовать в арт-поместье «Новые Берега», а затем продолжаться в онлайн-формате. Это эффективное средство социальной адаптации ребят с ограниченными возможностями здоровья в условиях пандемии. Участниками первой смены стали 8 подростков с ментальными особенностями из Мокшанского детского дома-интерната. Волонтерское шефство над этим социальным учреждением взял «Квартал Луи» по инициативе Марии Львовой-Беловой – сенатора Совета Федерации, создателя общественно-церковных проектов «Квартал Луи», «Дом Вероники», «Новые берега».

«Во время пандемии мы стали негласными кураторами Мокшанского детского дома. Приезжаем регулярно, занимаемся медицинским сопровождением детей, привозим специалистов из Москвы. Самое главное, о чем нас просили ребята, чтобы у них появилась возможность выходить из стен интерната. И так наша команда придумала открытие детского пансиона, - рассказала Мария Львова-Белова. - Судя по глазам этих детей и по общению с ними, мы понимаем, что это важный проект. Ребята вдохновлены, им все здесь нравится. Ну а самое главное, мы сейчас набираем новую группу для проживания в арт-поместье «Новые Берега». И новый проект поспособствует нам набрать именно тех ребят, которые готовы и сами хотят жить с нами и встроиться в наш проект так, чтобы было комфортно всем».

Участниками первой смены стали 8 подростков с ментальными особенностями из Мокшанского детского дома-интерната. Они вместе с воспитателем поселились в гостинице арт-поместья «Новые Берега» на 4 дня. Все это время специалисты и эксперты «Квартала Луи» проводили для них групповые развивающие тренинги, творческие мастер-классы и спортивные занятия.

«Из-за пандемии наши ребята почти год никуда не выезжали из детского дома. Шквал эмоций вызвала даже сама дорога из Мокшана в Пензу. Не говоря уже о том, какие впечатления они получили сразу по приезду. Конечно, для них это грандиозное событие. Каждый день - новые открытия», - поделилась воспитатель Мокшанского детского дома-интерната Марина Шихова.

В завершение очного этапа первой смены, ребята выбрали себе наставников, с которыми по возвращении в детский дом продолжат заниматься онлайн. Вместе они будут готовить творческую презентацию или спортивное выступление для фестиваля. Это финальное событие проекта, на котором свои достижения смогут продемонстрировать участники всех креативных смен. Заезд следующей группы планируется в начале апреля.

Детский пансион в арт-поместье «Новые Берега» начал свою работу при поддержке фонда президентских грантов.

Пензенская автономная некоммерческая организация содействия социальной адаптации личности «Квартал Луи» - общественно-церковный проект, образован в июле 2014 года. Реализует инициативы по созданию инновационного инклюзивного пространства для людей с инвалидностью: коммуна равных «Дом на Берёзовском», активный пансион «Дом Вероники», арт-поместье «Новые берега».

Строительство арт-поместья «Новые берега» началось в феврале 2018 года. Проект представляет собой инклюзивное поместье площадью 7,6 тыс. кв. м., в инфраструктуре которого учтены требования для проживания людей с инвалидностью. Поместье включает семь жилых домов для временного проживания, работы и самореализации 120 людей с инвалидностью, а также семей, воспитывающих или усыновивших таких детей.

«Квартал Луи» также является пространством для инклюзивного образования людей с инвалидностью. Образовательный процесс реализуют ведущие специалисты и эксперты в сфере инклюзии, социального проектирования, коррекционной педагогики и психологии, социальных коммуникаций и творчества.

**Международный день людей с синдромом Дауна: как победители конкурса грантов «Москва — добрый город» помогают солнечным людям (19 марта - Официальный сайт Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы)**

Источник: <https://dszn.ru>

Город и некоммерческие организации активно оказывают поддержку людям с хромосомной патологией. В этом году несколько некоммерческих организаций, созданных для помощи людям синдромом Дауна, получили гранты Департамента труда и социальной защиты населения Москвы «Москва — добрый город».

21 марта — Всемирный день людей с синдромом Дауна — заболеванием, возникающим в результате генетической аномалии. Характерная особенность людей с этим синдромом — три хромосомы вместе двух в 21-ой паре. Поэтому Международный день солнечных детей отмечается 21.03.

Из-за ограниченного круга общения «солнечные», как часто называют таких ребят из-за их добродушного характера и веселого нрава, дети сильно привязаны к родителям и мало общаются с другими людьми. Некоммерческая организация «Даунсайд АП» оказывает поддержку детям, подросткам и молодым взрослым с синдромом Дауна в адаптации к школе, помогает им социализироваться и раскрыть свой потенциал.

«До сих пор люди с ментальной инвалидностью были отделены от социума. Дети учатся в коррекционных школах, а по окончании долго ищут работу, не находят и в итоге остаются дома. Несколько лет назад мы в «Даунсайд АП» провели интервью со специалистами государственных образовательных учреждений, где учатся дети с синдромом Дауна. Результаты опроса показали, что главная проблема, которая мешает детям успешно учиться, — это недостаток навыков самообслуживания и проблемы с поведением. К окончанию школы подростки не знают, какой трудовой деятельностью они хотели бы заниматься и не мотивированы к труду», — рассказала Наталья Усольцева, менеджер проектов «Даунсайд АП».

Благодаря гранту более 600 семей с детьми с синдромом Дауна разных возрастов получают поддержку с помощью очных и дистанционных мероприятий. Организация

проводит консультации семей, оказывает психологическую помощь для взрослых людей с синдромом Дауна, организывает коммуникативные группы, где ребята из Москвы могут общаться со сверстниками из регионов.

Участникам удастся улучшить бытовые и социокультурные навыки, они станут более самостоятельными, научатся правильно общаться с людьми и соблюдать правила поведения в обществе. Подростки и взрослые, которые будут принимать участие в занятиях и мероприятиях по профориентации и тренингах по самоадвокатированию освоят основы финансовой грамотности, смогут общаться используя разные способы коммуникации, включая социальные сети и мессенджеры, узнают о профессиях доступных для людей с синдромом Дауна и определятся с предпочтениями к деятельности.

Детям с особенностями крайне важно заниматься физической нагрузкой. Доказано, что у детей с синдромом Дауна, занимающихся спортом наблюдается значительный прогресс и в других сферах развития. Поэтому Автономная некоммерческая организация «Школа волшебства» несколько лет создала тренировочные площадки, где дети с синдромом Дауна могут попробовать себя в художественной и спортивной гимнастике. Проект помогает улучшить общую физическую подготовку детей и подростков: укрепить мышцы живота, спины, ног, рук, повысить уверенность в себе и преодолеть психологический барьер.

«Навыки, полученные на тренировках, дети могут применять не только в зале, но и на улице на детской площадке или в школе на физкультуре во время игры с другими детьми. Также есть и внешние изменения: у ребят, регулярно посещаемых занятиях, улучшается физическая форма, они становятся спортивными и подтянутыми», – отметила Ольга Попова, тренер и президент АНО «Школа волшебства».

Другая организация «Время перемен» проводит для ребят с синдромом Дауна разнообразные творческие занятия: учебные мастерские, курсы шитья, студии вокала и хореографии, рисования и прикладного искусства.

«Работы подопечных «Времени перемен» участвуют в фестивалях творчества и прикладного искусства. Арт-терапия помогает детям накапливать опыт общения, преодоления трудностей и самостоятельного принятия решений», – отметил Игорь Филин, руководитель НКО.

## **Мероприятия**

**В подмосковном Чехове воспитателей будут учить работать с детьми-инвалидами (18 марта – «Чеховский информационно-развлекательный портал»)**

Источник: <https://lopasnya.ru>

В городском округе 22 марта стартует неделя инновационных технологий обучения, воспитания и социализации детей с особенностями развития. В ней примут участие воспитатели и специалисты дошкольных образовательных учреждений.

В рамках предметной недели запланировано пять мероприятий, на которых специалисты будут делиться практико-применимым опытом обучения, воспитания и социализации детей с ОВЗ в ДОУ, – сообщает управление образования администрации округа.

Расписание:

22 марта Практический семинар «Организация работы групп поддерживающих встреч для родителей детей с ОВЗ», ведущий: Мишура О.В.

23 марта Практический семинар «Развитие коммуникативных качеств у детей с ОВЗ в игре», ведущий: Саблукова Т.Н.

24 марта Практический семинар «Предметно-пространственная среда, как средство интеллектуального развития дошкольника с ОВЗ», ведущий: Антушева С.В.

25 марта Практический семинар «Конкурс чтецов – нетрадиционная форма коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в ДОУ», ведущий: Дворцова М.А.

26 марта Онлайн-семинар «Метод социальных историй в развитии социального взаимодействия детей с РАС», ведущий: Лобачева Т.В.