

2020

# Институт коррекционной педагогики

Мониторинг материалов СМИ по  
профильным тематикам  
за период 13 – 20.11.2020





## СОДЕРЖАНИЕ

### Регионы РФ

Проект Владимирской области по ранней помощи детям до трех лет признан лучшим в России .....	3
Гранты на обновление материально-технической базы получают 12 коррекционных школ Удмуртии.....	3
В Стерлитамаке работает первый класс для детей с ментальными нарушениями.....	4
В Югре будет разработан региональный стандарт предоставления инвалидам услуг в сфере физической культуры и спорта .....	5
Другие: о детях с расстройством аутистического спектра (Смоленская область).....	8
Оборудование коррекционных школ обновляют на Ставрополье .....	13
Информационный банк данных о детях с аутистическими расстройствами создадут в Губкине.....	14
В Москве на социальную интеграцию людей с инвалидностью и безбарьерную среду в 2021 году планируется выделить 7,6 миллиарда рублей .....	14

### Общественные организации и объединения

Родители детей-инвалидов могут получить бесплатную помощь психолога и методиста .	16
Волонтеры в Петрозаводске консультируют онлайн семьи с особыми детьми с момента рождения ребенка .....	17
В Нижнем Новгороде запустили серию совместных игр для людей с инвалидностью и без	18
В Оренбургской области детям и взрослым с ментальными нарушениями помогают справиться с последствиями самоизоляции.....	18
Пандемия для московских НКО: достижения, разочарования и ожидания .....	19

### СНГ, ЕАЭС и страны дальнего зарубежья

Особый акцент: как цифровизация помогла детям с нарушениями слуха .....	22
---	----

### Разное

Мы тут рядом .....	23
Ассамблея народов Евразии приступила к созданию уникального аудиопособия по журналистике для незрячих детей .....	23
Ученые предложили новый метод для диагностики аутизма у новорожденных.....	24
В Якутске специалисты отметили положительные изменения у 94% детей после курса иппотерапии .....	25
Билайн запустил единую экосистему инклюзивных проектов BeeInclusion.....	26
Yandex.Cloud поддержит разработку решения по распознаванию шрифта Брайля .....	27
Онлайн-кинотеатр tvzavr покажет мультсериал для детей с нарушением слуха.....	28
Вкус перемен: как люди с ментальными нарушениями работают в общепите .....	29



## Регионы РФ

**Проект Владимирской области по ранней помощи детям до трех лет признан лучшим в России (13 ноября – «Владимирские ведомости»)**

Источник: <https://vedom.ru/news/2020/11/13/43867-proekt-vladimirskoj-oblasti-po-rannej>

Делегация Владимирской области успешно представила свой опыт работы на XI всероссийской выставке-форуме «Вместе – ради детей».

Главным организатором форума выступил федеральный фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Все в условиях эпидемии проходило в формате онлайн.

В рамках XI Всероссийского форума специалисты учреждений социального обслуживания семьи и детей ежедневно проводили онлайн-занятия с использованием инновационных форм и методов работы с детьми: музыка- и арт-терапии, пальчиковой гимнастики Су-Джок, биоэнергопластики. За три дня работы форума открытые занятия специалистов организаций социального обслуживания Владимирской области посетили более 1500 человек.

Департамент соцзащиты заявил 7 социальных проектов по разным направлениям. На виртуальной выставке было представлено более 300 эффективных социальных практик помощи детям и семьям с детьми. В том числе и видеоролики из Владимирской области. В этих презентациях - конкретные практики, работа команды социальных педагогов, психологов, логопедов, реабилитологов.

Один из проектов, посвященный ранней помощи малышам с особенностями развития от рождения до 3-х лет, экспертная комиссия признала победителем. Он реализуется в области уже около семи лет. Ежегодно помощь получают более 300 семей с такими детишками. В прошлом году – 500.

Главная задача проекта – помочь малышу в ранней реабилитации и изменить ситуацию в семье. А затем организовать интегрированную систему сопровождения во взаимодействии с учреждениями здравоохранения, образования и НКО. Проект по оказанию помощи детям раннего возраста реализуют учреждения во Владимире, Муроме, Коврове, Камешкове, Гороховце и Гусь-Хрустальном.

По итогам выставки-форума будет издан сборник лучших практик России. И в него войдет опыт работы учреждений соцзащиты Владимирской области.

**Гранты на обновление материально-технической базы получают 12 коррекционных школ Удмуртии (13 ноября - ТАСС)**

Источник: <https://tass.ru/nacionalnye-proekty/9998591>

Материально-техническую базу до 2024 года обновят как минимум 12 коррекционных школ Удмуртии. Средства образовательным учреждениям направят по национальному проекту «Образование», сообщается в пятницу на сайте главы и правительства региона.

«Гранты на обновление материально-технической базы в рамках нацпроекта «Образование» получают 12 коррекционных школ в Удмуртии в 2020-2024 годах. Уже в этом году школы №39 и №79 Ижевска направили 15,6 млн рублей на обновление мастерских для



### *Отдел информационной поддержки*

уроков технологии, оборудование кабинетов педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, закупку диагностических комплектов, коррекционно-развивающих и дидактических средств обучения», - сказано в сообщении.

В школе №39, где учатся 248 человек, реализуют адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития и расстройствами аутистического спектра. Этим детям необходимо создать специальные условия и требуется коррекция нарушений коммуникативного поведения и социальной адаптации. Благодаря грантовым средствам, в школе ввели новые направления: «Обувное дело», «Столярное дело» и «Свечное дело».

Отмечается, что дети, которые будут обучаться по профилю "Обувное дело", смогут сотрудничать с обувными мастерскими. Один из индивидуальных предпринимателей готов брать их к себе на практику и в дальнейшем трудоустроить. На грант закупили необходимое оборудование - в том числе новейшую компьютерную технику, виртуальные лаборатории, электронные учебные пособия, электронные ученические микроскопы и ноутбуки.

Также новое оборудование появилось в школе №79. Теперь в швейных мастерских есть вышивальные машины с сенсорным экраном, производственные швейные машины, ручной ткацкий станок, гладильные системы и отпариватели для одежды. В столярных мастерских появились станки лазерной резки, которые обеспечивают раскрой, резку и гравировку неметаллических материалов, а в кабинете домоводства - новая бытовая техника. Возможность обучения на современном оборудовании получили 272 ребенка.

Нацпроект «Образование» направлен на обеспечение глобальной конкурентоспособности отечественного образования, а также ставит задачу вхождения России в число 10 ведущих стран по качеству общего образования. Изначально в состав нацпроекта входили 10 федеральных проектов, с 2021 года к их числу добавится еще один федеральный проект о патриотическом воспитании граждан.

### **В Стерлитамаке работает первый Ресурсный класс для детей с ментальными нарушениями (16 ноября – «Молодежная газета»)**

Источник: <https://mgazeta.com/news/pervyy-resursnyy-klass>

На первом этаже школы № 24 есть необычный кабинет. Просторный, апельсиново-яркий, с современным оборудованием, играми, балансировочными досками и креслами-подушками. Вот красивая кареглазая девочка пишет буквы, и у неё получается. Серьезный мальчик в строгой светлой рубашке сортирует карточки с предметами, а его одноклассник рисует фигурки в стиле граффити. Необычно лишь то, что рядом с каждым ребёнком – взрослый. И концентрация добрых слов, обращённых к детям, повышена. Но вот светловолосый паренёк тревожится, вскрикивает – его усаживают в кресло-подушку, берут за руку, успокаивают. Тонкая связь ребёнка с реальностью восстановлена. Занятие продолжается. Это ресурсный класс для детей с расстройствами аутистического спектра. Пять мальчиков и девочка под руководством наставников учатся понимать наш странный, шумный, удивительный мир. И даже самих себя.

В Стерлитамаке остро встал вопрос обучения детей с ментальными нарушениями, в том числе с РАС. Наиболее подходящим по своей эффективности и результативности является



## *Отдел информационной поддержки*

обучение в общеобразовательной школе по модели Ресурсный класс. Проект предполагает зачисление детей с РАС, 6 человек, в общеобразовательную школу. К каждому ребенку прикреплен педагог-тьютор, который прошел переквалификацию и обучен методу Прикладного анализа поведения для работы с ребенком с РАС, он является связующим звеном между ребенком и его окружением на время учебного процесса.

Весь образовательный процесс основан на методу прикладного анализа поведения (АВА), это официально рекомендованная коррекционно-развивающая методика, используемая для коррекции поведения детей с РАС. Под каждого ребенка разрабатывается индивидуальная учебная программа. По мере физических и академических возможностей дети проводят время в общем классе среди сверстников, например 5-10 минут, затем тьютор возвращает ребенка в ресурсную зону.

Обязательное условие проекта – не нарушать общешкольный образовательный процесс. В ходе адаптации, время нахождения ученика с РАС в общеобразовательном классе увеличивается, а необходимость присутствия тьютора снижается. Цель – добиться максимальной самостоятельности ребенка. Ресурсная зона – это кабинет, разделенный в свою очередь на следующие зоны: групповой и индивидуальной работы, сенсорной разгрузки, рабочее место педагогов ресурсного класса. Предусмотрен отдельный кабинет для индивидуальной работы с педагогом-психологом и логопедом-дефектологом. Таким образом, проект создает возможность детям с особенностями развития быть в едином коллективе с типичными детьми и способствует воспитанию гуманизма и терпимости в подрастающем поколении.

Уникальный для юга республики проект осуществили за счёт средств гранта Президента России. Грант удалось выиграть инициативным мамочкам Стерлитамака. Дети с особыми потребностями смогут социализироваться благодаря своим мамам и тьюторам, их энтузиазму, настойчивости и вере в детей.

### **В Югре будет разработан региональный стандарт предоставления инвалидам услуг в сфере физической культуры и спорта (16 ноября - Официальный сайт администрации города Мегиона)**

Источник: [https://admmegion.ru/news/V\\_YUgre\\_budet\\_razrabotan\\_st\\_fizicheskoy\\_ku/](https://admmegion.ru/news/V_YUgre_budet_razrabotan_st_fizicheskoy_ku/)

Губернатор Югры Наталья Комарова в формате онлайн провела заседание совета по делам инвалидов, которое сопровождалось сурдопереводом.

«Сегодня – международный день слепых, всемирный день доброты. 3 декабря – международный день инвалидов, - напомнила глава региона. - Человеческое тепло, доброта объединяет эти три события, на мой взгляд, они проявляются в поступках, поддержке тех, кто в ней нуждается. Предлагаю обсудить эффективность применения в регионе практик, программ с новыми подходами в области социальной, культурной адаптации инвалидов».

Собравшиеся рассмотрели опыт работы театральных коллективов Югры, который показал, что творческий процесс является особенно привлекательным для детей с ограниченными возможностями здоровья, способствуя их личностной самореализации, развитию коммуникативных навыков.



### *Отдел информационной поддержки*

О развитии новых форм театрального искусства для реализации творческих способностей людей с инвалидностью, в том числе слепых и слабовидящих, рассказала директор Няганского театра юного зрителя Анастасия Постникова.

С 2018 года в театре идут представления спектакля-вербатима «В поисках гадкого утенка», который выстроен драматургом из монологов юных няганцев, в том числе с ОВЗ. Выездной спектакль «Теремок» создан специально для показа детям, лишенным возможности выхода из дома.

«Детская театральная студия «Эйдос» с 2015 года помогает обычным детям и детям с ОВЗ совместно развивать творческие способности в хореографии, актерском мастерстве, вокале, сценическом движении, - продолжила директор ТЮЗа. - В нашем театре мы стараемся адаптировать все мероприятия для зрителей с особенностями здоровья. В 2019 году у нас появилась идея создать драматургическую лабораторию, участники которой с помощью профессионального драматурга готовят эскизы по пьесам».

Драматургическая лаборатория «Мы вместе» – театральный социальный проект по обучению детей и подростков с ОВЗ основам драматургии, написания и постановки пьес. В настоящее время продолжается работа по пьесе, написанной девочкой с ОВЗ совместно с волонтером. В декабре состоится премьера пластического спектакля «Ундина» в театре и в социальных сетях.

Директор департамента культуры Югры Артур Латыпов добавил, что творческий процесс является самым эффективным методом социальной и культурной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Об этом свидетельствует опыт работы театральных коллективов и в других муниципалитетах Югры.

«В 2019 году лаборатория «Возрождение» в Нижневартовске создала творческий театральный коллектив детей и подростков с особенностями развития, - продолжил Артур Латыпов. - В театре равных возможностей Нижневартовского ТЮЗа с детьми с ОВЗ занимаются профессионалы совместно с педагогами специализированной школы и службой паллиативной помощи Нижневартовской окружной клинической детской больницы. Театр обско-угорских народов «Солнце» ежегодно проводит творческую лабораторию с лицами с ОВЗ. Ханты-Мансийский театр кукол уже 2 года адаптирует некоторые спектакли для семей, воспитывающих детей с инвалидностью. Подобные спектакли проводятся 1 раз в месяц по субботам. Театры Югры постоянно приглашают зрителей с ограниченными возможностями на льготной (от 20% до 100%) и безвозмездной основе на свои мероприятия, спектакли и премьерные показы».

Наталья Комарова поставила задачу, чтобы учреждения культуры автономного округа активнее внедряли подобные практики и дала поручение окружному департаменту культуры совместно с другими ведомствами автономного округа, научным сообществом, представителями общественности разработать рекомендации по применению муниципальными учреждениями культуры лучших практик в реабилитации людей с инвалидностью.

Анонсируя следующую тему, губернатор отметила: «Занятие спортом, тренировки, участие в соревнованиях – еще один эффективный способ адаптации инвалидов. Югорчане имеют возможность реализовать себя во всех видах адаптивного спорта. В 2019 году





## *Отдел информационной поддержки*

автономный округ стал экспериментальной площадкой по разработке моделей, механизмов вовлечения инвалидов в занятия физической культурой и спортом в соответствии с федеральным проектом «Спорт – норма жизни». По итогам года показатели проекта достигли 100% значения. С учетом востребованности проекта его реализация будет продолжена до 2024 года».

Об итогах работы экспериментальной площадки по разработке моделей и механизмов вовлечения инвалидов в занятия адаптивной физической культурой и спортом, а также перспективах их внедрения рассказал член общественной палаты Югры Сергей Филатов: «В ходе реализации экспериментальной площадки центром адаптивного спорта Югры разработано 85 программ физкультурно-оздоровительной направленности, в которых участвуют 42 учреждения физической культуры и спорта, в занятия адаптивной физической культурой и спортом вовлечено почти 1,4 тыс. человек с инвалидностью, более 800 из них - дети». Он предложил разработать региональный стандарт предоставления инвалидам услуг в сфере физической культуры и спорта аналогично действующему стандарту предоставления инвалидам социальных услуг.

Житель Ханты-Мансийска Сергей Макаров, в семье которого растет ребенок с инвалидностью, подтвердил эффективность адаптивного спорта: «С тех пор, как сын стал заниматься плаванием, следж-хоккеем, лыжами, а делает он это с большим удовольствием, мы увидели колоссальный результат в его развитии».

В отношении следующей темы – результатов реализации окружной госпрограммы «Социальное и демографическое развитие» по обеспечению комплексного сопровождения людей с инвалидностью в текущем году губернатор отметила: «В 2020 году открыт второй окружной многопрофильный центр реабилитации инвалидов в Сургуте. С открытием этого центра ежегодно свыше 1 тысячи инвалидов смогут пройти курсовую реабилитацию, и потребность наших земляков, имеющих инвалидность, в получении реабилитационных услуг будет полностью удовлетворена».

Инвалид II группы, выпускник Лангепасского реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями Анатолий Матузик поделился личными успехами, которые ему помогли достичь в том числе сотрудники центра, который он посещал с 1994 года: «Мне запомнились занятия ручным трудом, физической культурой и спортом, музыкальные занятия. Музыкальный руководитель Ирина Тупицина индивидуально занималась со мной вокалом. Я принимал участие в мероприятиях и праздниках, проводимых в центре, а также участвовал в городских и окружных творческих конкурсах и фестивалях. Победы, а также помощь моей мамы Марины Евгеньевны помогли мне поверить в свои силы, окончить Сургутский государственный университет. Сегодня я работаю, у меня есть семья, я счастлив».

Директор Лангепасского реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями Светлана Преснякова дополнила, что в центре дети получают медицинские и психолого-педагогические услуги: «За эти годы в учреждении прошли реабилитацию около 1500 детей-инвалидов и более 13 тыс. детей с ограниченными возможностями. Реабилитация детей-инвалидов в учреждении проводится по



## *Отдел информационной поддержки*

индивидуальным программам, разрабатываемым при зачислении ребенка в центр, с непременным вовлечением в процесс реабилитации семьи воспитанника».

Ежегодно центр обслуживает детей-инвалидов более чем 12 нозологий. За последние 3 года на средства грантов была оборудована гончарная мастерская, мультстудия, приобретен интерактивный стол Projekt touch с встроенным программным обеспечением. Ежегодно снимается инвалидность у ряда несовершеннолетних.

Мама ребенка-инвалида из Нягани Мария Жернакова рассказала, что с 2019 года ее семья является участником проекта «Мир в подарок»: «Радует, что с нашими детьми готовы работать, учить их, помогать социализироваться», - отметила она.

Директор Няганского реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями Светлана Алексашина уточнила: «Проект «Мир в подарок» состоит из 4 блоков: «Территория позитива» (музыка и пение), «Старт» (физкультура и спорт), «Планета рукоделия» (творчество), «Социальная гостиная» (профессиональная ориентация), дает возможность детям попробовать себя в разных направлениях спорта, искусства, творчества, профессий. Проект реализуется во взаимодействии с различными учреждениями города, творческими объединениями».

Директор департамента социального развития Югры Тереза Пономарева заверила, что формирование региональной системы комплексной реабилитации инвалидов, детей-инвалидов продолжится.

«В Нижневартовском и Сургутском многопрофильных центрах в режиме стационара будут проходить курсовую реабилитацию инвалиды со всего округа, - сказала руководитель социального ведомства. – Прошли обучение 11,5 тыс. специалистов, предоставляющих услуги инвалидам в разных сферах. Комплексное сопровождение людей с инвалидностью осуществляется в соответствии с индивидуальными межведомственными маршрутами сопровождения людей с инвалидностью».

### **Другие: о детях с расстройством аутистического спектра (Смоленская область) (17 ноября – «Уездные вести»)**

**Источник:** <http://smi67.ru/35204>

Пятилетний Степан (имя изменено, — ред.) выбирает из двух предложенных ему картинок ту, на которой изображено одно яблоко (на второй – несколько фруктов). Это успех: сегодня мальчик овладел понятиями «много — мало», «большой – маленький»

— Это обыкновенные академические вещи, которые ребенок должен знать по возрасту, - поясняет педагог-психолог детского сада №3 Ирина Димакова.

«Обыкновенные вещи» — для обычного ребенка. Но дело в том, что Степан — «особенный» ребенок: в свои пять лет он не говорит. Совсем. Его речь – это звуки, которые обычно произносит младенец еще до того, как научится складывать из них первые слоги. Моего присутствия в комнате Степан, кажется, не замечает, разве что посторонние звуки немного отвлекают. Люди, да и вообще внешний мир не интересуют мальчика: он живет в своем, особенном, мире.

Диагноз Степана — тяжелое расстройство аутистического спектра.

«Нейротипичные» люди





## *Отдел информационной поддержки*

Вы наверняка встречали детей с аутизмом на улице, в автобусе, в магазине. Они могут громко кричать, падать на пол, игнорировать требования родителей. Такое поведение сходу легко приписать избалованности и невоспитанности, и потому оно раздражает. А «особенность» других детей не так бросается в глаза: замкнутость, нежелание общаться со сверстниками, пожалуй, встревожит только специалиста. Проявлений аутизма довольно много: на одном полюсе – аутистические черты, на другом – тяжелое аутистическое расстройство. Потому сейчас отказались от диагноза «аутизм», заменив его на весьма широкое понятие «расстройство аутистического спектра» (РАС).

Людей с РАС с каждым годом становится все больше. Согласно данным Всемирной организации здравоохранения, каждый сотый на планете имеет расстройство аутистического спектра. Причем, по мировым исследованиям, они равномерно распределены по всему миру, независимо от уровня экономического развития, национальных и культурных особенностей. И наша страна не исключение.

Десятилетиями аутизм относили к психическим заболеваниям со всеми вытекающими последствиями. Да и теперь эта точка зрения все еще распространена. Правда, в последние годы появился другой подход: люди с аутизмом не больны, они просто ДРУГИЕ, особенные. Об этом, и еще о том, как помочь детям с РАС, мы разговариваем с педагогом-психологом детского сада №3 Ириной Димаковой.— Сейчас в новой мировой классификации уже говорят об аутизме как о нейронетипичности. То есть, это больше не считают психическим расстройством, — поясняет Ирина Александровна. — Люди с аутизмом – нейронетипичные: их мозг устроен по-другому, он иначе перерабатывает информацию, поэтому такие люди по-другому воспринимают мир. Ребенок с РАС – это, прежде всего, маленький человек с серьезным дефицитом социального взаимодействия. Если мы говорим о серьезных расстройствах, то такой ребенок очень мало нуждается в общении с окружающими, имеет низкую потребность в людях. Но можно помочь ему адаптироваться в этом мире.

### О маркерах и ранней диагностике

Ирина Димакова, по ее собственным словам, начинала как «классический психолог». По окончании факультета прикладной психологии Смоленского гуманитарного университета работала в Ярцеве школьным психологом, пока 10 лет назад судьба не занесла в Якутию. А потом был Санкт-Петербург, детский сад компенсирующего вида, работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и осознание масштабов этой болезненной проблемы. Так что по возвращении на родину Ирине Александровне прямая дорога была в детский сад №3, в котором ежегодно набираются группы детей с ОВЗ.

— Ирина Александровна, еще лет 20 назад не говорили так широко о проблеме расстройств аутистического спектра, а сейчас это едва ли не пандемия. С чем связан рост количества людей с РАС? Или раньше их просто не диагностировали?

— Динамика роста однозначно присутствует. Причины этого явления достоверно мы объяснить не можем. Существуют разные версии: это могут быть генетические нарушения, органические поражения мозга, связанные, например, с гипоксией во время родов. Это могут быть эпигенетические нарушения, вызванные воздействием на женщину в период беременности каких-либо факторов.

— Почему в работе с детьми с РАС так важна именно ранняя диагностика?



## *Отдел информационной поддержки*

— Очень часто первоначальный дефицит тянет за собой вторичные нарушения в развитии. Их нужно вовремя нивелировать, поэтому очень важна система ранней диагностики и ранней помощи. Технологии прикладного поведенческого анализа в этом отношении очень эффективны: ребенок вообще может приблизиться к возрастной норме. Очень важно успеть до трех лет. В нашем консультационном пункте мы работаем с такими детьми с 2,5 лет. Проблема еще и в том, что мы стали очень лояльны к возрастным требованиям, а их никто не отменял. Бывает, что ребенок не говорит в 4 года, и маму это не беспокоит. А наука утверждает: если ребенок не заговорил в шесть лет, он не заговорит никогда. В «продвинутых» в этом плане странах РАС выявляют в два года. У нас я нередко вижу детей, которые в 3-4 года не разговаривают, имеют проблемы в поведении, но не имеют диагноза «РАС». Хотя есть вполне четкие «маркеры», позволяющие предположить РАС.

— Что это за маркеры? На какие особенности в развитии ребенка родителям стоит обратить внимание?

— Если в полтора года ребенок не смотрит в глаза, не ест «понарошку», не делает указательных и отрицательных жестов, не просит жестом игрушку или какой-то заинтересовавший его предмет, это повод бить тревогу. Если ребенок не подражает действиям взрослого (это называется «дефицит имитации» и «дефицит совместного внимания»), это явный признак аутизма. В этом же возрасте ребенок пытается понять функциональность игры. Если у него что-то не получается, он просит о помощи взрослого, вовлекает его в игру. А ребенок с аутизмом не просит, не втягивает, не приглашает. Родители должны насторожиться, если в 2,5 года малыш не играет в сюжетную игру, а его действия являются повторяющимися и бессмысленными, например, он долго крутит колесико или смотрит в окно. Аутизм всегда громко заявляет о себе до 3 лет, хотя нередко бывает так: ребенок начал вовремя ходить, говорить, играть, он смотрел в глаза, но где-то к двум годам начинается странный регресс. Зачастую родителям сложно разобраться самостоятельно, но для этого есть специалисты. Можно прийти в консультационный пункт детского сада №3. Мы работаем с различными дефицитами в развитии, но детей с РАС больше других.

### **АВА-терапия**

Среди педагогов третьего детского сада немало высококвалифицированных сотрудников, а об Ирине Димаковой говорят как об уникальном, единственном в районе специалисте, владеющем новыми пока в России методиками работы с детьми с ОВЗ и в частности, с расстройствами аутистического спектра.

— Коррекционная практика в российской науке представлена многолетним, широким и глубоким опытом, она предлагает свои концепции, подходы, методы, — рассказывает Ирина Александровна. — Но дети с аутизмом как-то выпали из вида. Стратегия их обучения не предлагает достаточно эффективного практического инструмента. То, что обычно предлагается, применимо только к детям с небольшими нарушениями. В то же время мировая практика занимается детьми с аутизмом более 40-50 лет и предлагает практический инструмент, эффективность которого доказана. Например, в США популярен прикладной поведенческий анализ (applied behavior analysis) — так называемая АВА-терапия или АВА-подход. Для России он пока очень нов. Но мне очень повезло: работая в Петербурге, я участвовала в благотворительном проекте фонда «Обнаженные сердца», в частности,



## *Отдел информационной поддержки*

изучала АВА-подход. Фонд, созданный много лет назад супермоделью Натальей Водяновой, помогает людям с особенностями развития и занимается продвижением доказанных в мире практик и методик по работе с детьми с аутизмом. Автор АВА-подхода — знаменитый американский ученый Беррес Фредерик Скиннер, положивший в основу своей концепции учение знаменитого русского физиолога Павлова, утверждает: у каждого поведения есть цель, мотивация. Даже если мы не осознаем эту цель, то все равно к ней стремимся. Нужно ее определить и правильно воспользоваться. Поскольку ребенок с РАС — это ребенок с познавательным дефицитом, он всегда работает за «мотивацию». Если он ее не имеет, то ничего делать не будет.

Как это выглядит на практике?

С разрешения мамы Степана я напросилась на занятие к Ирине Димаковой.

Мальчик вставляет фигурки в соответствующие по форме пазлы, выбирает нужные картинки, в минуты отдыха рисует, грызет печенье или вместе с педагогом ловит мыльные пузыри... Постоянным рефреном звучит громкий, четкий голос психолога: «Сначала занимаемся, потом отдыхаем». Ребенок получает желаемое (рисует, получает любимое печенье) только после выполнения очередного задания.

При кажущейся простоте в таком занятии нет мелочей. Рабочее место свободно от лишних, нефункциональных деталей, которые будут отвлекать. На результат работает целая система алгоритмов, подсказок, поощрений. Основа обучения — это дополнительная коммуникация (использование коммуникативной доски с картинками) и так называемая система визуальной поддержки, потому что ребенок с аутизмом практически не распознает нашу речь, а картинки видит и понимает прекрасно. Система обучения буквально наполнена приемами, благодаря которым маленький ученик получает удовольствие от учебы. Обязательны картинки-«расписания» занятий, помогающие ребенку организовать свою деятельность и структурировать временной отрезок. Благодаря этому уходит напряжение и агрессия.

В консультационный пункт детского сада №3 Степана регулярно привозят уже в течение года. За это время он научился понимать речь других людей, выполнять инструкции и просьбы членов семьи и педагога, усвоил понятия цвета, формы предметов, научился различать звуки живой и неживой природы.

— Он начал подходить к взрослым и смотреть в глаза, чего раньше вообще не было, — дополняет бабушка Ольга Федоровна. — Он пытается повторять за мамой какие-то бытовые действия: мыть посуду, даже что-то готовить. А еще недавно он не мог повторить даже такое простое действие, как, скажем, задуть пламя свечи. А уж пойти с ним в магазин нельзя было и мечтать.

Ресурсные классы. Что это такое?

Весной следующего года из детского сада выйдут первые «особенные» выпускники Ирины Димаковой. Что ждет их дальше? Сейчас в нашем районе адаптивные программы реализуются только в школе-интернате, но и они не всегда подходят для детей с РАС. Значит, часть ребят пойдет в массовые школы, и остается только надеяться на эффективность инклюзивного образования, которое декларируется громко, но работает пока, если честно, довольно слабо. И уж совсем пагубным для детей с аутизмом может оказаться домашнее



## *Отдел информационной поддержки*

обучение. Запереть дома ребенка, у которого и так снижена потребность в общении, — значит перекрыть ему путь к социализации.

— Я буду следить за дальнейшей судьбой детей, — говорит Ирина Александровна. — Мне очень хочется, чтобы заложенные мною основы не пропали даром. Среди моих выпускников есть дети совсем не говорящие, но наученные общаться с окружающими при помощи дополнительных коммуникаций.

И все-таки ситуация начинает меняться в лучшую сторону. Администрацией Ярцевского района принято решение о создании на базе одной из городских школ так называемого ресурсного класса для детей с РАС. Классы, где дети с аутизмом обучаются по индивидуальным программам, составленным с учетом дефицитов развития и потребностей ребенка, сейчас существуют в ряде крупных городов. В Смоленской области ресурсные классы пока есть только в школе №11 областного центра, так что мы будем вторыми.

Как сообщила заместитель главы района Наталья Соловьева, потребность в ресурсных классах есть, и работа по их созданию начата. При этом будет сохранена преемственность в работе дошкольного образовательного учреждения и школы. Ярцевские специалисты уже ознакомились с опытом одиннадцатой школы Смоленска, и текущий учебный год станет подготовительным периодом, в течение которого предстоит большая работа, в частности, подготовка учителей. Если не помешают какие-либо объективные обстоятельства, первый ресурсный класс может быть открыт уже следующей осенью.

Кто поможет родителям?

Понятно, что ребенку с аутизмом очень сложно выбираться из своего закрытого мира и приближаться к диктуемым социумом стандартам. Но осмелюсь предположить, что его родителям еще труднее. Наше общество до сих пор нетерпимо по отношению к таким детям. Попробуйте отвести ребенка с тяжелым РАС к парикмахеру, стоматологу или просто на детскую площадку. Вы поймете, о чем идет речь.

— В больших городах к этой проблеме относятся иначе, чем в провинции. Там дети с аутизмом включены в социальную жизнь, — объясняет Ирина Димакова. — У нас же большая часть родителей старается скрыть, что у них «особенный» ребенок. Это считается постыдным. До сих пор бывают ситуации, когда на такого ребенка буквально указывают пальцем. Что делать родителям в такой ситуации? Объяснять каждому, что у него ребенок с аутизмом? От этого родители живут в постоянном стрессе, теряют социальные контакты, ограничивают круг собственного общения, поэтому лишаются поддержки близких, получают неврозы и депрессии. Нередко семьи распадаются, и мать вынуждена растить ребенка одна.

— Я бы хотела сказать родителям, что аутизм – это не приговор, – продолжает Ирина Александровна. — Эти дети испытывают сложности с обучением, но, возможно, обладают другими способностями. Им можно помочь. Невозможно работать с ребенком и не работать с его семьей. Родители обязательно присутствуют на моих занятиях, а дома они должны продолжать стратегию педагога. Мы соратники, единомышленники – по-другому никак. И все-таки необходимы программы для реабилитации родителей.

Послесловие от автора



## *Отдел информационной поддержки*

Предвижу неоднозначную реакцию на настоящую публикацию. В целом мир становится гуманнее к ДРУГИМ людям. Если раньше у человека с серьезной степенью аутизма путь был только один – в специализированный интернат, то сейчас появляются специальные центры помощи людям с аутизмом, им дают профессиональные навыки и, как минимум, учат самообслуживанию. Но много и тех, кто до сих пор показывает на людей с ОВЗ пальцем.

Не хочется говорить банальностей типа: «Здоровье общества определяется его отношением к ...детям, старикам, инвалидам, сиротам» (нужное подчеркнуть). Но, что поделаешь, если так оно и есть. И раз уж эти люди живут среди нас, то их жизнь должна быть достойной. И если общество и государство серьезно займутся социализацией ДРУГИХ, то им же будет лучше.

### **Оборудование коррекционных школ обновляют на Ставрополье (17 ноября - «Ставропольское телевидение»)**

Источник: <https://stv24.tv/novosti/oborudovanie>

За 2 года современное оборудование получили 10 государственных образовательных учреждений.

В Ставропольском крае коррекционные школы получают новое оборудование. Обновление стало возможным благодаря региональному проекту «Современная школа» нацпроекта «Образование», сообщили в Минобразования региона.

Процесс обучения стал более лёгким благодаря необходимой технике в кабинетах логопеда и психологической разгрузки, учебных кабинетах, а также мастерских.

«За 2 года современным оборудованием оснастили уже 10 государственных коррекционных школ. До конца 2024 года новым учебным оборудованием будут обеспечены еще 9 коррекционных школ Ставрополья», — рассказали в краевом Минобразования.

Оснащение коррекционных школ современным оборудованием позволит каждому ребенку получать доступное и качественное образование. Нацпроект уже дал эту возможность более 1 210 учащимся, добавили в ведомстве.

Школы закупили различное швейное и вышивное оборудование, бытовую технику, интерактивные доски, ноутбуки, компьютерные столы и кресла, уличные спортивные тренажеры, модульную мягкую мебель в классы и другое оборудование.

Новое оборудование позволило воспитанникам школ проявить свои таланты. Например, десятиклассница из коррекционной школы-интерната Кисловодска приняла участие в социальной онлайн-акции «Я не вижу, но...». Акция стартовала 13 ноября в Международный день слепых.

Девочка сняла видео, где продемонстрировала свои навыки приготовления блюд и рукоделия. Она занимается лепкой, гончарным мастерством, играет на фортепьяно и других музыкальных инструментах.

По словам замглавы Минобразования региона Галины Зубенко, благодаря федеральному проекту «Современная школа» государственные общеобразовательные организации, в которых учатся только дети с ограниченными возможностями здоровья, приобрели современное оборудование, которое помогает в наибольшей степени раскрыть их творческий потенциал.





**Информационный банк данных о детях с аутистическими расстройствами создадут в Губкине (18 ноября - «Просторы 31»)**

Источник: <https://prostor31.ru/obshestvo/obrazovanie/8005.html>

Реализация регионального проекта «Создание информационного банка данных о детях с расстройствами аутистического спектра» началась в Белгородской области. Проект направлен на обеспечение к декабрю 2021 года централизованного хранения информации о 100% заявившихся в системе организаций здравоохранения, образования, социальной защиты региона детей с РАС, постоянно проживающих на территории Белгородской области и давших согласие на обработку данных.

Как рассказала замначальника управления образования Ольга Альяных, в результате реализации проекта будет создан информационный ресурс, обеспечивающий централизованное хранение информации о 100% заявившихся в системе организаций здравоохранения, образования, социальной защиты региона детей с РАС.

В дальнейшем информационным ресурсом могут воспользоваться дети с расстройствами аутистического спектра и их родители (законные представители), департамент здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области, департамент образования Белгородской области, управление социальной защиты населения Белгородской области, управление по труду и занятости населения Белгородской области, органы местного самоуправления городских округов и муниципальных районов, общественные организации.

**В Москве на социальную интеграцию людей с инвалидностью и безбарьерную среду в 2021 году планируется выделить 7,6 миллиарда рублей (20 ноября - Официальный сайт Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы)**

Источник: <https://dszn.ru/press-center/news/5068>

На реализацию различных мероприятий, направленных на социальную интеграцию людей с инвалидностью и создание безбарьерной среды в 2021 году планируется выделить 7,6 миллиарда рублей. Это на 19,8% больше, чем в текущем году. Это запланировано в городском бюджете, проект которого был представлен на заседании Московской городской Думы.

В Москве проживает более миллиона людей с инвалидностью. Столичное Правительство делает все возможное, чтобы маломобильные горожане жили полноценной жизнью, пользовались всеми возможностями города.

Все столичные учреждения призваны обеспечить беспрепятственный доступ к объектам социальной, транспортной и инженерной инфраструктур города людям с инвалидностью, включая граждан, использующих коляски или собак-поводырей. Сегодня 86% городских социально значимых объектов полностью или частично приспособлены для удобства этой категории граждан, что в два раза превышает общефедеральный уровень.

Для того чтобы люди с инвалидностью, имеющие ограничения в передвижении и соответствующую рекомендацию в индивидуальной программе реабилитации или абилитации, могли самостоятельно свободно перемещаться по квартире, Департамент труда и социальной защиты населения города Москвы устанавливает потолочные подъемные





## *Отдел информационной поддержки*

рельсовые системы. Работа системы не зависит от расстановки мебели, сама конструкция не занимает много места, при необходимости легко демонтируется. Сегодня в Москве установлено около 1,4 тыс. потолочных подъемных систем.

Ежегодно на обеспечение людей с инвалидностью техническими средствами реабилитации дополнительно к федеральным средствам Москва выделяет порядка 2,4 миллиарда рублей. В 2021 году за счет внутрибюджетных корректировок планируется увеличение до 3 миллиардов рублей. Ежегодно более 180 тысяч людей с инвалидностью обеспечиваются техническими средствами реабилитации за счет города, а более 40 тысяч человек получают денежную компенсацию за их самостоятельное приобретение.

Отметим также, что сегодня в системе столичного Департамента труда и соцзащиты функционируют 19 реабилитационных и реабилитационно-образовательных учреждений. Для получения реабилитационно-образовательных услуг законному представителю ребенка необходимо обратиться с заявлением непосредственно в выбранный реабилитационно-образовательный центр Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы. А чтобы получить услуги комплексной реабилитации совершеннолетним людям с инвалидностью необходимо обратиться в районный центр социального обслуживания.

Также Правительство Москвы плотно взаимодействует со столичными некоммерческими организациями. Более 1 миллиарда рублей будет направлено на закупки программ по реабилитации детей и взрослых с инвалидностью в организациях различных форм собственности, не являющихся подведомственными Департаменту труда и социальной защиты населения города Москвы, реализующих программы по авторским и уникальным технологиям. На базе подведомственных Департаменту центров и в рамках реализуемых НКО проектов также функционируют творческие мастерские, где люди с инвалидностью могут реализовать себя. Один из знаковых примеров партнерства с НКО – выездная комплексная реабилитация в здравницах Черноморского побережья, которая реализуется за счет именной субсидии Московской городской ассоциации родителей детей-инвалидов (МГАРДИ). Ежегодно на реабилитацию в Крым Департамент направляет порядка 6 тысяч детей и молодых инвалидов, в том числе совместно с сопровождающими. Порядка 2 тысяч детей-инвалидов выезжают в партнерстве с МГАРДИ. С начала года, не смотря на эпидемиологическую ситуацию, на выездную реабилитацию в сопровождении родителей уже направлено свыше 4 тысяч человек.

Город оказывает людям с инвалидностью и материальную поддержку. Так, семье, в которой воспитывается ребенок-инвалид, ежемесячно выплачивается доплата к пенсии до городского социального стандарта в сумме 19 500 тыс. рублей.

Кроме того, семье с ребёнком инвалидом предоставляется скидка по оплате жилья и коммунальных услуг в размере 50%, бесплатный проезд на городском транспорте по социальной карте обоим родителям, ежегодная компенсационная выплата на приобретение школьной формы (10 560 рублей). Все льготы назначаются вне зависимости от материального положения семьи. Если в семье не один ребенок с инвалидностью, то выплата устанавливается на каждого ребенка. Также при наличии трудной жизненной ситуации город оказывает адресную социальную помощь.



## Отдел информационной поддержки

Одним из показателей доступной среды является степень приспособленности городского пассажирского транспорта для маломобильных групп населения. На столичных маршрутах работают транспортные средства, адаптированные для всех категорий маломобильных граждан. В подвижном составе есть специальные места и крепления для инвалидных колясок, маршрутные указатели с увеличенным шрифтом, бегущая строка в салоне с указанием остановочных пунктов. Новые автобусы и трамваи имеют низкий уровень пола. Новые станции и поезда Московских центральных диаметров также приспособлены для маломобильных пассажиров — есть лифты, эскалаторы, специальные низкие кассы, широкие туалетные комнаты в вагонах, а платформы оснащены тактильной плиткой. В городском транспорте работает служба «помощников» Центра обеспечения мобильности пассажиров. В Московском метрополитене сопровождение осуществляется по всему маршруту следования в соответствии с графиком работы метро: с 05:30 утра до 01:00 ночи. Сотрудники Центра обеспечения мобильности пассажиров сопровождают пассажиров по всему маршруту следования МЦД, в том числе с пересадками на метро и МЦК, помогают на территории вокзалов до посадки в поезда дальнего и пригородного сообщения, а также на нескольких маршрутах наземного транспорта.

## Общественные организации и объединения

**Родители детей-инвалидов могут получить бесплатную помощь психолога и методиста (13 ноября – «DISLIFE»)**

Источник: <https://dislife.ru/materials/3481>

Специалисты центра социальной реабилитации «Турмалин» (г. Москва) проводят бесплатные консультации для родителей детей с инвалидностью. Получить консультацию психолога и методиста могут родители особых детей из любого региона России.

Встречи со специалистами проходят как в режиме онлайн, так и очно – в центре «Турмалин». Консультации психолога и методиста могут быть разовыми, а могут стать регулярными – все решается в зависимости от запросов родителей детей-инвалидов.

Психолог окажет помощь родителям, оказавшимся в трудной психологической ситуации и чувствующим эмоциональное истощение, поможет избавиться от чувства вины, страхов и неуверенности, разобраться в отношениях со своим особым ребенком, понять причины происходящих событий и понять, как действовать дальше.

Психолог также поможет разобраться, как стать реализованным человеком, учитывая наличие особенного ребенка рядом, как выстраивать свою жизнь, исходя из своих потребностей и учитывая потребности своего особого ребенка, как научиться правильно и открыто выходить в мир с особым ребенком.

Методист поможет лучше понять своего ребенка, узнать о его возрастных особенностях и потребностях, научит понимать кризисы, которые являются необходимой частью развития, расскажет о возможностях разных видов терапии (арт-терапия, музыкальная терапия, художественное движение), поможет наладить взаимодействие с неговорящим ребенком с помощью различных видов альтернативной коммуникации.



## *Отдел информационной поддержки*

Методист также расскажет, как выстроить ритм дня, сбалансировать время активности и отдыха, чтобы эмоциональное состояние ребенка было более стабильным, как лучше обустроить пространство его комнаты в зависимости от особенностей и возраста.

С помощью методиста родители ребенка-инвалида смогут узнать, какие виды деятельности ему подходят, поддержать его взросление, обучить навыкам самостоятельности и интегрировать их в повседневную жизнь.

Консультации проводятся бесплатно.

### **Волонтеры в Петрозаводске консультируют онлайн семьи с особыми детьми с момента рождения ребенка (16 ноября – «Агентство социальной информации»)**

Источник: <https://www.asi.org.ru/news/2020/11/16/regions-karel-semi-s-osobymi-detmi/>

Проект «Онлайн-поддержка» запустили в столице Карелии участники Речевого центра «Диалог.ru». При содействии Благотворительного фонда Владимира Потанина волонтеры приобрели необходимое оборудование для проведения регулярных занятий в Сети, причем, как рассказали АСИ волонтеры, сотрудники фонда проконсультировали участников центра, какое оборудование может понадобиться для проведения занятий.

Специалисты центра считают, что в период сложившейся эпидемиологической ситуации для семей, где растут дети с инвалидностью, психолого-педагогическая поддержка особенно важна. Предполагалось, что в течение года центр сможет оказать помощь 15 семьям из Петрозаводска, однако сейчас, по словам волонтера проекта Веры Литвиненко, участников, возможно, будет больше, если поступят заявки из республики.

Литвиненко отметила, что в Карелии пока нет организации, которая бесплатно консультировала бы родителей, столкнувшихся со сложными диагнозами детей, сразу после рождения ребенка. Кроме того, в республике не хватает квалифицированных специалистов психолого-педагогической и социальной службы. Особенно тяжелое положение в отдаленных от центра поселках и деревнях. Между тем, проблемы, которые накапливаются к моменту поступления ребенка в школу, могут серьезно помешать ему в получении образования.

В команде специалистов «Диалог.ru», готовых оказать помощь семьям, несколько логопедов, дефектологов, психолог. Они будут проводить дистанционные консультации по запросам родителей особых детей, родительские конференции, а также вебинары по профилактике эмоционального выгорания и марафон «Запуск речи». Кроме того, в планах — проведение мастер-класса для профессионального сообщества по теме «Онлайн-поддержка семей с детьми с ОВЗ».

Семьи с особыми детьми, нуждающиеся в помощи психологов, логопедов и дефектологов, могут оставить свою заявку в соцсетях или позвонить по телефону: +7 (911) 400 00 26.



**В Нижнем Новгороде запустили серию совместных игр для людей с инвалидностью и без (17 ноября – «DISLIFE»)**

Источник: <https://dislife.ru/materials/3485>

В Нижнем Новгороде пройдет инклюзивный марафон спортивных игр «Играем вместе», сообщили DISLIFE в редакции портала «Открытые НКО». К участию приглашают всех ребят, вне зависимости от физиологических или психологических особенностей.

Команды будут смешанными из ребят с инвалидностью и без. Вместе им предстоит соревноваться в стрельбе из лука, мини-гольфе. Организатором марафона стал благотворительный фонд «Жизнь без границ».

Игры проводят по субботам, анонсы публикуют в группе «Ивантур» в соцсетях. Присоединиться к тренировке может любой желающий.

Проект реализуется благодаря гранту «Сила каждого», конкурс проводит вот уже второй год АНО «Время будущего» в партнерстве с PepsiCo Россия. Нижегородские общественники получили 100 тысяч рублей на проекты по развитию любительского спорта с участием людей с инвалидностью.

На эти деньги закупили инвентарь для игры в «городки», «Коридор 1», «Жерлинг», «Эластик 6 рук», «Корнхол-спорт».

– Смешанные команды мальчишек и девчонок с особенностями и без будут играть в интереснейшие инклюзивные игры, а еще – увлекательные настолки, соревноваться в стрельбе из лука, прыжках, гольф. Играем каждую субботу с 15 октября по 15 декабря! – рассказали в благотворительном фонде «Жизнь без границ».

В еще одной нижегородской общественной организации, «Ивантур», предложили людям с инвалидностью карты и легенды. Благодаря гранту «Сила каждого», команда запустила проект «Доступный азимут», это тренировки по трейл-ориентированию. Спорт, которым могут заниматься все, люди с особенностями и без.

– Трейл-ориентирование – это вид ориентирования, в котором на каждом пункте может быть расположено до 6 призм. На карте дистанция ничем не отличается от беговой. Каждый пункт имеет свою легенду. Необходимо, двигаясь только по разрешенным дорожкам и тропинкам, определить, какая из призм установлена правильно или же ни одна призма не соответствует центру кружка и легенде, – объяснили организаторы.

**В Оренбургской области детям и взрослым с ментальными нарушениями помогают справиться с последствиями самоизоляции (19 ноября – «Агентство социальной информации»)**

Источник: <https://www.asi.org.ru/news/2020/11/19/orenburgsk-oblast-mental-narusheniya/>

Первым гостем стала председатель правления региональной благотворительной общественной организации «Центр лечебной педагогики» из Москвы Анна Битова. Она рассказала, как волонтеры и подопечные фонда выживают в условиях неопределенности и подчеркнула, что в этот период особенно важна взаимная поддержка.

Серия интервью – часть проекта «Проверенные подходы в новой реальности», который реализуют специалисты «Прикосновения». Слушателям онлайн-бесед хотят рассказать о том, как в других регионах справляются со сложностями самоизоляции, показать, что



## *Отдел информационной поддержки*

добровольцы, опекуны, родители и дети оказались в одной лодке, сталкиваются с похожими трудностями, но сообща способны их преодолеть.

Режим самоизоляции оказался испытанием для подопечных центра. У детей и взрослых с особенностями развития и без того достаточно ограничений в поддержании контактов с внешним миром. Временное затворничество поставило их перед новыми вызовами.

В самоизоляции им требовалось сохранить и развить выработанные ранее социально-бытовые навыки, не растеряв налаженных контактов с окружающими.

Многие некоммерческие организации в этот период выпустили образовательные видеоролики для детей с особенностями развития, но хаотичное и несистемное применение разрозненных методик только усугубляет положение дел. К тому же не все дети могут заниматься онлайн. К примеру, такой формат может провоцировать приступы у больных эпилепсией.

В случаях, когда в самоизоляции у детей и взрослых с ментальными нарушениями ухудшались состояния, их близкие зачастую испытывали растерянность, что накаляло отношения в семьях.

Специалисты «Прикосновения» адаптировали методики работы с людьми с ментальными нарушениями к нынешней ситуации нестабильности. Особый акцент они сделали на поддержке родителей, которым в этот период важно помнить о собственных желаниях и потребностях, не потерять ориентиры, обрести новые смыслы. Психологи и педагоги центра проводят консультации и коррекционно-развивающие занятия для детей в дистанционном и традиционном форматах, делятся с родителями методическими материалами.

«Для нас важно, чтобы люди с особенностями развития смогли максимально социализироваться. В зависимости от возраста и уровня развития мы проводим коррекционно-развивающие занятия или помогаем выработать элементарные бытовые навыки: приготовить еду, вызвать врача, составить распорядок дня и список покупок, выбрать подходящую одежду на праздник и для повседневной носки», – рассказала АСИ проектный менеджер Диаконического центра «Прикосновение» Анна Шитикова.

Часть занятий и консультаций проходит в новом для центра дистанционном формате, благодаря чему география проекта расширена. Работа ведется с семьями и интернатами Оренбургской и Кемеровской областей.

Комплексная программа поддержки поможет адаптироваться к изменившимся условиям семьям с детьми с аутизмом, детским церебральным параличом, синдромом Дауна и другими ментальными нарушениями, психическими и редкими генетическими заболеваниями.

**Пандемия для московских НКО: достижения, разочарования и ожидания (20 ноября – «Агентство социальной информации»)**

Источник: <https://www.asi.org.ru/news/2020/11/20/>

В условиях вынужденной самоизоляции НКО стали экстренно вводить новые форматы работы с благополучателями.





## *Отдел информационной поддержки*

Во многих случаях подопечных НКО нельзя оставить без помощи даже ненадолго: с такой ситуацией столкнулся Центр реабилитации инвалидов детства «Наш солнечный мир», который помогает детям с РАС и другими нарушениями развития.

Когда весной семьи оказались на карантине, центр начал переводить занятия на онлайн-площадки. Переформатировать пришлось более 40 методов и около 200 форм работы. Конечно, онлайн-занятия не заменяют реальные встречи, зато помогают детям с аутизмом не растерять навыки, которые были наработаны до пандемии.

Игорь Шпицберг, руководитель центра «Наш солнечный мир»: «Как оценить эффективность онлайн? У нас функционирует Лаборатория нейрокognитивных исследований. Совместно с Институтом высшей нервной деятельности и нейрофизиологии РАН они разработали программу онлайн-контроля и онлайн-диагностики на основе методик, которые вообще оценивают эффективность. Исследование показало, что более чем у 78% есть улучшение динамики.»

За первые восемь недель центр провел 8,5 тыс. онлайн-занятий для 900 семей.

Вынужденный переход на онлайн позволил центру «Наш солнечный мир» помогать детям с РАС, которые живут в удаленных труднодоступных районах, например, 20 семьям из Югры.

Фонд «Старость в радость», переходя на удаленную помощь, столкнулся с тем, что не все волонтеры готовы продолжать работать с пожилыми людьми в таком формате. Но и в условиях пандемии у фонда появились новые проекты. Благодаря видеоконференциям познакомились друг с другом подопечные домов престарелых из разных регионов, волонтеры проводили для пожилых людей видеоэкскурсии по городам мира.

«Стало возможным объединять для обучения десятки домов престарелых и интернатов по всей стране и доносить до них важную информацию. Идет мониторинг: наши специалисты составляют дорожные карты по улучшению качества жизни пожилых людей в интернатах. Но, конечно, вживую наши эксперты смогут больше увидеть. Когда карантин закончится, у учреждений уже будут зерна знаний того, что мы вложили за время карантина», – говорит Алла Романовская, программный директор благотворительного фонда «Старость в радость».

Некоторым НКО в пандемию пришлось осваивать новые направления деятельности. Весной 2020 года фонд «Волонтеры в помощь детям-сиротам» начал по телефону оказывать психологическую поддержку семьям в самоизоляции. До этого горячая линия фонда консультировала только по вопросам семейного устройства.

Елена Альшанская, директор фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам»: «На тот момент федеральных психологических линий, доступных по всей стране, еще не было. У нас есть линия МЧС, телефон которой отличается в каждом регионе. У нас есть психологические линии частные, но в основном они направлены на какую-то целевую аудиторию. Единственная федеральная линия – детский телефон доверия, на который звонили взрослые. Мы попытались переговорить с несколькими площадками, чтобы они взяли на себя эту функцию, но на тот момент они были не готовы. Мы поняли, что здесь никого нет. Это стандартная история для НКО, когда никого нет и ты делаешь сам.»





## *Отдел информационной поддержки*

Горячую линию организовали за три недели. Пришлось быстро искать и обучать людей. Средств на новый проект не было, поэтому работали волонтеры: с восьми утра и иногда до двух часов ночи. Линия принимала звонки с апреля по июль 2020 года: за это время поступило более 1,5 тыс. обращений из 70 регионов России.

Решение закрыть линию было принято только после появления службы экстренной психологической помощи МЧС.

Фонд «Просто люди» помогает людям с психическими расстройствами и в том числе живущим в психоневрологических интернатах. Из-за карантина связь с подопечными практически прервалась, и фонд открыл для них горячую линию. Но звонить на нее начали и другие люди.

На горячую линию для людей с психическими расстройствами пришли работать клинические психологи и психотерапевты, которые потеряли своих клиентов из-за пандемии. Линия работает 4 месяца, в среднем в месяц поступает около 300 звонков. Сейчас линия работает как первая ступень на пути к получению системной помощи.

«В онлайн-режиме не спасешь человека с психическими расстройствами, но мы получили большой поток благополучателей и можем помочь людям. Вероятно, мы сделаем общероссийский код 8-800 буквально через несколько месяцев, когда наберем больше ресурсов», – говорит Марина Рис, директор Благотворительного фонда «Просто люди».

Некоторым проектам НКО пандемия дала новый импульс для развития. Фонд «Дети-бабочки» создал специальную платформу для обучения врачей и медицинского персонала, и оказалось, что вечно занятым врачам удобно учиться онлайн. В фонде не ожидали, что так много специалистов захочет присоединиться к программе.

«Наша команда работала 4 месяца. За основу мы взяли формат образовательной платформы «Нетология»: нам хотелось сделать качественный продукт с модульной системой. Чтобы человек не просто просидел на вебинаре, а была многоступенчатая система по внедрению знаний, с фидбеком от специалистов», – рассказывает Алёна Куратова, председатель Благотворительного фонда «Дети-бабочки».

Среди тех, кто не может работать удаленно — «Дом друзей». Сотрудники и волонтеры центра в обе волны пандемии помогают бездомным и людям в трудной жизненной ситуации. С улицы удалось забрать более 4 тыс. человек. Сейчас «Дом друзей» открывает приют для бездомных.

«Дом друзей» попытался перевести программу обучения волонтеров в онлайн-формат, но с обучением «вживую» это ни в какое сравнение не идет. Программу будут перформативать, будут снимать видеоролики и разрабатывать методички.

Лана Журкина, основатель и директор центра «Дом друзей»: "Мы прекрасно сработали, но возникает проблема: есть такие вызовы, на которые мы должны давать ответ, но мы к этому не готовы и нам надо обучаться. У нас большой запрос на обучение, но у нас в целом-то не очень хватает ресурсов. Мы поняли, что необходимо делать горячую линию помощи бездомным, потому что звонят горожане, которые хотят услышать ответ, что делать. И пошли запросы из регионов на то, чтобы мы провели обучение, как открыть свой приют."

НКО, которые помогают людям в социальных учреждениях, просят пересмотреть режим работы и принципы взаимодействия с волонтерами. Подопечные фондов «Волонтеры в



## Отдел информационной поддержки

помощь детям-сиротам», «Старость в радость» и «Просто люди» вынуждены жить в условиях постоянного карантина: во многих учреждениях ограничительные меры сохранялись даже летом.

Поэтому НКО просят рассмотреть возможность посещать учреждения сотрудникам и волонтерам фондов.

«В течение полугода у наших волонтеров практически нет допуска в организации для детей-сирот. В феврале закрылись московские учреждения, перестали пускать волонтеров, родственников, друзей детей, родителей, которые их оставили по заявлению. Это люди, которых ребенок знает и ждет, это его близкие люди. Для многих детей карантин стал вечным», – объясняет Елена Альшанская.

Сложности возникли и у Центра лечебной педагогики. Как отмечает Анна Битова, председатель правления центра, не все дети могут заниматься постоянно дома, поэтому им необходима очная консультация с сотрудником организации.

Еще одна проблема, актуальная для многих НКО сегодня, — оборудование для работы онлайн, организациям нужна техника, программы и платформы, найти ресурсы на это бывает сложно.

«Когда мы делали прогнозы после первой волны, один из главных выводов был в том, что потребность в психологической помощи сильно возрастет. И прежде всего у целевой аудитории социальной защиты. Если НКО готовы предложить форматы, о которых мы сможем подумать и которые сможем сделать, мы с этим справимся. Я буду рада, если вы нам дадите рекомендации, а я со своей стороны буду их рекомендовать своим коллегам», – заключила Александра Александрова, замруководителя Департамента труда и социальной защиты населения Москвы.

## СНГ, ЕАЭС и страны дальнего зарубежья

**Особый акцент: как цифровизация помогла детям с нарушениями слуха (20 ноября – «Sputnik»)**

**Источник:** <https://ru.sputnik.kg/osobyj-akcent/20201120/1050491885/>

В программе "Особый акцент" на радио Sputnik Кыргызстан она сообщила, что студенты университета разработали серию приложений для обучения азбуке глухонемых.

«Все приложения разработаны под руководством специалистов дошкольных и школьных учреждений в обучении детей с нарушениями слуха. Программы для смартфона и веб-версии приложений сделаны так, чтобы детям было легко и просто обучаться. Так, букварь создан в виде интерактивного приложения, которое позволяет не только быстро выучить буквы, но и закрепить пройденный материал, а мини-игры в приложениях способствуют повышению интереса к обучению», — сказала Султангазиева.

По ее словам, в период пандемии педагоги специализированных школ также столкнулись с проблемами дистанционного обучения.

«И здесь им также помогают наши цифровые решения. Смартфон и компьютер, подключенные к интернету, стирают границы между учителем и учеником, а анимация превращает скучные уроки в увлекательную игру. Как нам рассказали преподаватели, они



## Отдел информационной поддержки

уже видят первые положительные результаты — дети хорошо усваивают знакомство со словами первой необходимости, а это очень важно в условиях ограниченного доступа к школе», — сказала доцент.

Она подчеркнула, что разработка приложений стала возможной благодаря тому, что студенты выиграли конкурс Программы развития ООН (ПРООН) в Кыргызстане.

«Мы и наши студенты воочию увидели проблемы, с которыми сталкиваются дети и взрослые с ограниченными возможностями, и в дальнейшем планируем разрабатывать программы по разным направлениям, чтобы помочь им интегрироваться в окружающий мир», — пояснила Султангазиева.

Подробности в видеосюжете.

*Уважаемые коллеги! С упомянутым в тексте видеосюжетом можно ознакомиться по ссылке на сайте «[Sputnik](#)».*

## Разное

### **Мы тут рядом (13 ноября - 31TV.RU)**

Источник: <https://31tv.ru/program/lichnoe-mnenie/193441/>

Центр по контролю и профилактике заболеваний США опубликовал новую статистику — расстройства аутистического спектра встречаются у каждого 54-го ребенка. Минздрав России придерживается цифры в 1% от детской популяции. Получается, что каждому из нас придется научиться коммуницировать с людьми с аутизмом. И тут существуют четкие правила. Как родителям детей с РАС перестать бояться отпускать их в большой мир, что такое кризисное поведение, и как правильно реагировать на странности «особого» ребенка или взрослого? Об этом — личное мнение психолога, специалиста по прикладному анализу поведения центра «Территория речи» (г. Москва) Алексея Еськова

Подробности в видеосюжете.

*Уважаемые коллеги! С упомянутым в тексте видеосюжетом можно ознакомиться по ссылке на сайте «[31TV.RU](#)».*

### **Ассамблея народов Евразии приступила к созданию уникального аудиопособия по журналистике для незрячих детей (13 ноября - «Большая Азия»)**

Источник: <https://bigasia.ru/content/news/assembly>

«Уроки журналистики для незрячих детей» - так называется новый учебник, к работе над которым приступили эксперты Ассамблеи народов Евразии. Аудиопособие позволит детям с проблемами зрения познакомиться с азами профессии журналиста.

Учебник будет содержать несколько разделов, прослушав которые, можно изучить жанры журналистики и стилистические особенности, историю мировой и российской журналистики.



## *Отдел информационной поддержки*

Напомним, в августе 2020 года проект Ассамблеи народов Евразии «Уроки журналистики для незрячих» стал победителем спецконкурса Фонда президентских грантов. Он был высоко оценен командой экспертов. Актуальность и социальная значимость проекта очевидны. Более 1000 «особенных» детей Приволжского федерального округа получают доступ к уникальному аудиопособию для приобретения профессиональных навыков в области журналистики, которые позволят в дальнейшем определить их карьерные интересы, развить их творческие способности, вовлечь в интересный мир журналистики.

Проект «Обучение журналистике молодых людей и детей от 12 лет с ограниченными физическими возможностями по причине болезни глаза и его придаточного аппарата «Уроки журналистики для незрячих» реализуется Международным союзом неправительственных организаций «Ассамблея народов Евразии» с использованием гранта Президента Российской Федерации на социальное обслуживание, социальную поддержку и защиту граждан, предоставленного Фондом президентских грантов.

Руководитель проекта Ольга Чиркова - известный специалист в области создания инклюзивных методик. Ее деятельность, возглавляемые ею Центр социального продюсирования «Журавейник» и проект «Дети Евразии», получила широкое признание. Многие ее воспитанники обучаются на факультетах журналистики в крупнейших вузах России.

Одним из первых идею соиздания учебника поддержал известный журналист Алексей Самолетов, в числе его социальных инициатив - аудиопроjekt «Сказки народов мира», который был высоко оценен педагогами, родителями незрячих детей и тепло встречен юными слушателями.

Аудиопособие разрабатывается при консультационной работе журналистов Евразии: Дмитрия Бриkmана (Израиль), Хаято Мацумото (Япония), - имеющих опыт работы с целевой аудиторией проекта.

В проекте «Уроки журналистики для незрячих» задействованы профессионалы и энтузиасты, развивающие инклюзивное дополнительное образование для молодых людей и детей с болезнями глаза и его придаточного аппарата, — педагоги, тифлопедагоги, психологи, руководители и работники образовательных и реабилитационных центров, региональных центров Всероссийского общества слепых, родители детей с ОВЗ.

Проект «Уроки журналистики для незрячих» является продолжением совместной деятельности Ассамблеи народов Евразии и удмуртской региональной детской общественной организации «Центр социального продюсирования «Журавейник» в рамках проекта «Дети Евразии», начатого в 2018 году.

**Ученые предложили новый метод для диагностики аутизма у новорожденных (14 ноября - DAILY.COM.UA)**

**Источник:** <http://daily.com.ua/daily-life/14-11-20201082681>

Новый подход может заменить субъективную оценку врачей, которая к тому же проводится достаточно поздно, считают авторы исследования.



## *Отдел информационной поддержки*

Исследователи из Университета Майами и Гарварда предложили использовать стандартный тест на слух для новорожденных для диагностики аутизма с рождения. Об этом пишет NewsTheU.

По словам ученых, тест работает путем измерения слуховой реакции ствола мозга, который определяет способности внутреннего уха и мозга ребенка реагировать на слух.

«Известно, что расстройство аутистического спектра связано с тем, как дети обрабатывают звук. Поэтому даже при наличии у ребенка нормального слуха он может обрабатывать звуки по-другому», - пояснила соавтор исследования Элизабет Симпсон.

В рамках исследования ученые проанализировали около 140 тысяч аудиозаписей младенцев и сопоставила результаты с данными от детей с отклонениями в развитии. Оказалось, что у детей с аутизмом во время тестирования наблюдалась более медленная реакция мозга на звуки.

«Если применять такое тестирование в клинической практике, то у врачей появится простой инструмент для диагностики рисков аутизма уже в начале жизни», - считают специалисты.

Кроме того, модификация теста может выявлять и другие проблемы развития, включая задержку речи, а также синдром внезапной детской смерти, считают авторы.

Дальнейшие исследования должны подтвердить эффективность подхода для начала его рутинного использования врачами.

### **В Якутске специалисты отметили положительные изменения у 94% детей после курса иппотерапии (15 ноября – «Новости Якутии»)**

Источник: <https://ysia.ru/v-yakutske-spetsialisty-otmetili-polozhitelnye-izmeneniya>

Пять месяцев 100 детей с инвалидностью обучались верховой езде на базе Арктического государственного агротехнологического университета. Специалисты осмотрели школьников до и после окончания курса и оценили эффект иппотерапии положительно. Отметим, что проект реализуется на средства президентского гранта, сообщили ЯСИА в пресс-службе вуза.

Совместный проект Федерации конного спорта Якутии, Арктического ГАТУ и Республиканской специальной (коррекционной) школы-интерната в 2019 году выиграл грант президента Российской Федерации на 1,7 млн рублей. Проект, который стартовал 1 июня, в Международный день защиты детей, направлен на реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению и слуху посредством адаптивной верховой езды.

На базе Арктического государственного агротехнологического университета в течение пяти месяцев с июня по октябрь реабилитацию посредством обучения верховой езде прошли 100 детей с инвалидностью. Все они были осмотрены врачом неврологом, а также педагогом-психологом: в начале и по окончании курса занятий для отслеживания динамики.

Врачи по окончании курса иппотерапии улучшение в динамике отметили у 94 детей из 100 (94%), у 6 детей изменений не выявлено. Так, улучшение и укрепление мышечного тонуса — у 46, стали спокойнее — 27, улучшение в виде уменьшения носовых кровотечений — у 21, уменьшение головных болей — у 18, улучшение коммуникации — у 12 детей, улучшение качества сна — у 10 детей, улучшение аппетита — у 9 детей, уменьшение тиков



## *Отдел информационной поддержки*

— у 11, уменьшение утомляемости — у 11, уменьшение эпизодов ночного энуреза — у 3 ребенка, улучшение координации — у 5 детей, уменьшение тревожности — у 12 детей, уменьшение головокружений — у 7 детей, уменьшение запоров — у 3, уменьшение заиканий — у 5 детей (процентов соответственно).

Для родителей положительные эмоции детей оказались важнее: они заметили радость, удовольствие, смех, улыбки на занятиях.. В ходе обследования у детей выявлен результат мотивации и эмоционального состояния.

Организаторами проекта сделан вывод о том, что иппотерапия, как один из методов оздоровительной технологии в работе с детьми школьного возраста, является экологичным, безболезненным, имеет высокую эффективность, практически не имеет возрастных ограничений и показан практически при всех нарушениях развития и здоровья (заболеваниях опорно-двигательного аппарата, неврологических, сердечно-сосудистых, желудочно-кишечных и др.).

### **Билайн запустил единую экосистему инклюзивных проектов BeeInclusion (17 ноября – «CONTENTREVIEW»)**

Источник: <http://www.content-review.com/articles/51608/>

Билайн запустил платформу BeeInclusion (12+) — единую экосистему инклюзивных проектов с целью повысить качество жизни людей с инвалидностью. Платформа объединяет собственные технологические решения оператора, а также проекты и технологии, созданные партнерами — как с инвалидностью, так и без нее.

В 2019 году Билайн в числе первых российских брендов присоединился к движению The Valuable 500. Оно объединяет 500 крупных компаний по всему миру, включающих вопросы инклюзии в свою повестку. Платформа BeeInclusion — логическое продолжение инициатив компании с целью повышения уровня доступности не только собственных сервисов и услуг, но и общества в целом. Освещение инклюзивной повестки предполагает внимание к одним из наиболее существенных вопросов человеческой жизни: семья, работа, социальная жизнь, самореализация и доступ к общественной инфраструктуре.

Данные вопросы освещены на платформе следующими проектами:

- «Инвалидность не равна одиночеству» — фотопроjekt Алексея Горшенина о семьях людей с инвалидностью;
- Everland — платформа профессионального обучения и трудоустройства специалистов с инвалидностью. Специализация платформы — обучение востребованным цифровым профессиям, дающим возможность выйти на открытый рынок труда и работать как удаленно, так и в офисе;
- «Йога для людей со слепотой» — адаптированный онлайн-курс йоги для людей с нарушениями зрения. Разработан в период самоизоляции, когда сервисы онлайн-фитнеса получили особенную популярность. Оказалось, что люди с нарушениями зрения остались в полной изоляции — для них не существовало в России до запуска курса адаптированных онлайн-методик по занятию спортом через интернет;
- «Две луны в твоих мокасинах» — серия интервью с героями из России, Казахстана, Германии, Малайзии, чья жизнь полностью изменилась в результате несчастного случая,





## Отдел информационной поддержки

аварии или болезни. Сегодня они вернулись в активную профессиональную и личную жизнь и рассказывают, как когда-то научились принимать новую реальность, перестроили свое мышление и продолжили профессиональную реализацию;

- Система универсального дизайна Билайн — технологии и сервисы, призванные обеспечить доступность собственной инфраструктуры оператора для людей с разного типа инвалидностью.

Евгения Чистова, руководитель по устойчивому развитию ПАО «ВымпелКом»: «Запуск BeeInclusion — это предложение взглянуть на развитие общества через призму равного и справедливого отношения к каждому. В современном мире такое равное отношение создается не только через технологии доступности, но и через открытое обсуждение тем и вопросов, которые порой все еще стигматизированы — их неловко, неуместно и не принято обсуждать. Платформа может дать новый импульс этому диалогу и позволить людям с инвалидностью рассказать о своих истинных потребностях, в том числе о запросе на самореализацию, может дать мотивацию быть активными членами социума, влиять на повестку общества, строить личные отношения, возможность стать драйверами создания новых норм в бизнесе — через вовлечение и уважение к разнообразию, разносторонности жизненного опыта».

Билайн активно использует технологические возможности как эффективный инструмент для решения широкого спектра социальных проблем. При поддержке компании реализованы следующие проекты:

Разработаны открытые рекомендации для бизнеса: доступность услуг для людей с инвалидностью

- Создана карта доступных офисов для маломобильных клиентов
- Создан тариф «Социальный пакет» с опцией «удаленный сурдопереводчик» (0+)
- Запущены субтитры для 700 телеканалов в приложении Билайн ТВ (12+) для глухих и слабослышащих пользователей;
- Приложение «Мой Билайн» (12+) сертифицировано на предмет доступности для людей с инвалидностью.

Более подробная информация о проекте доступна на сайте

### **Yandex.Cloud поддержит разработку решения по распознаванию шрифта Брайля (17 ноября - Club.CNews.ru)**

Источник: [https://www.cnews.ru/news/line/2020-11-17\\_yandexcloud\\_podderzhit\\_razrabotku](https://www.cnews.ru/news/line/2020-11-17_yandexcloud_podderzhit_razrabotku)

Yandex.Cloud предоставит облачные ресурсы, хостинг и менторскую поддержку проекту Angelina Braille Reader, который стал призером второго этапа конкурса World AI&Data Challenge АСИ. Angelina Braille Reader — это алгоритм расшифровки русских и английских текстов, написанных шрифтом Брайля. Кроме обычного текста алгоритм позволяет расшифровывать математические символы. Автор проекта, Илья Оводов, назвал решение в честь дочери Ангелины.

Для того, чтобы читать учебники на Брайле, нужно знать 256 символов шрифта и их возможные комбинации. Даже тифлопедагоги и тифлопсихологи, работающие с детьми с нарушениями зрения, ежедневно тратят на подготовку к школьным урокам до 6 часов.



## *Отдел информационной поддержки*

Решение Ильи Оводова позволяет сократить это время до получаса. Кроме того, Angelina Braille Reader можно использовать для оцифровки брайлевских учебников, подачи письменных обращений и ответов на них, а также для организации участия слабовидящих школьников во Всероссийских Олимпиадах.

Протестировать решение можно на сайте [angelina-reader.ru](http://angelina-reader.ru). Открытый код прототипа доступен всем участникам World AI&Data Challenge АСИ, которые захотят помочь в доработке решения. В планах - создание мобильного приложения для пользователей во всем мире.

«Я буду рад, если другие разработчики проявят интерес к проекту и помогут усовершенствовать его. Мы делаем благое дело, я верю в востребованность решения во всем мире. Я продолжу развивать алгоритмическую часть и с радостью приму помощь в развитии пользовательского интерфейса сервиса и мобильного приложения», — отметил Илья Оводов, разработчик проекта Angelina Braille Reader.

«World AI&Data Challenge — отличный формат для привлечения внимания разработчиков к решению острых социальных проблем. Мы с удовольствием предоставили сервисы Yandex.Cloud всем участникам конкурса для работы над задачами, и особенно рады поддержать дальнейшее развитие проекта Ильи. Он получит грант на облачные сервисы и консультации специалистов «Яндекса» по разработке мобильного приложения. В будущем мы готовы предоставить облачные ресурсы для запуска доработанной версии решения Angelina Braille Reader», — сказал Олег Коверзнев, операционный директор платформы Yandex.Cloud.

### **Онлайн-кинотеатр tvzavr покажет мультсериал для детей с нарушением слуха (18 ноября – «РИА Новости»)**

Источник: <https://ria.ru/20201118/multserial-1585242135.html>

Создатели популярного мультсериала «Дракоша Тоша» по произведению Олега Роя запустили первый в России проект для слабослышащих детей, сообщает пресс-служба компании «Той Рой Медиа».

Анимационный сериал «Дракоша Тоша» в сурдопереводе теперь доступен для детей с нарушением слуха. В проекте приняли участие популярные звезды Алла Довлатова, Катя Лель и Анатолий Цой, которые записали для детей с ограниченными возможностями сказки. Контент с сурдопереводом будет распространяться в онлайн-кинотеатрах и в школах-интернатах. говорится в сообщении.

Первыми оценили новый проект воспитанники Грязовецкой школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху. Юные зрители встретились с главным героем мультсериала - Дракошей Тошей, просмотрели мультфильмы в сурдопереводе. Автор проекта писатель Олег Рой передал для детей в подарок книги. Также от Дракоши Тоши дети получили подарки, в том числе мягкие игрушки любимого героя.

Мультсериал "Дракоша «Тоша» для детей от 0 до 7 лет создан в вертикальном формате. Автор идеи - известный писатель Олег Рой. На данный момент вышло уже 2 сезона - 52 серии. Его транслируют на Amazon prime, телеканалах «Карусель», «Мульт», «Мама» и



## Отдел информационной поддержки

других. Также «Дракоша Тоша» занимает верхние строки рейтингов самых популярных и востребованных мультсериалов в российских онлайн-кинотеатрах ivi, Okko, tvzavr. Сериал стал обладателем серебряной кнопки на YouTube Россия за быстрое наращивание аудитории. На сегодняшний день ее общее количество в месяц на YouTube составляет более 70 миллионов зрителей.

### **Вкус перемен: как люди с ментальными нарушениями работают в общепите (19 ноября – РИА «Новости»)**

Источник: <https://ria.ru/20201119/invalidy-1585158013.html>

Людам с ментальной инвалидностью в России сложно найти работу. Принимать их в трудовой коллектив пока мало кто готов. Редкое исключение — инклюзивные кафе, открывшиеся в Санкт-Петербурге и Махачкале. Однако глобально проблему это не решает, что признают и авторы этих проектов.

На набережной Фонтанки в Санкт-Петербурге есть кафе с забавным названием «Огурцы». Внутри все утопает в зелени — словно оазис посреди ноябрьского Петербурга. За столиками греются фрилансеры с ноутбуками — привычная обстановка для такого заведения.

Корреспонденту РИА «Новости» приносит девушка с очень русской красотой: длинные волосы, заплетенные в косу, светлые глаза, веснушки. Анне Лысковой 21 год, она в «Огурцах» три месяца — помогает на кухне шеф-повару. У нее ментальное расстройство и нарушена речь.

Она рассказывает, что раньше общаться с людьми ей было очень сложно. Впрочем, получить среднее образование и поступить в колледж это не помешало. Изучала конструирование, моделирование и технологию изделий из кожи, но после выпуска работать по профессии не смогла.

«Это тяжело и сложно — стучать и клеить, — объясняет девушка. — На кухне у меня получается лучше. Готовить я училась дома — маме помогала. А здесь делаю сырники, пряники, чищу и режу яблоки, картошку. Мне нравится, но пока не думала, хочу ли заниматься этим дальше».

Нарушения психики и интеллекта — еще у двенадцати сотрудников кафе. У каждого «особого» собственный график — в зависимости от тяжести заболевания. Например, Аня работает три дня в неделю по четыре часа.

Вечером, когда посетителей немного, Аня и коллеги выходят в общий зал, садятся на большой диван, как в сериале «Друзья», и непринужденно болтают. Аню внимательно слушают, хотя понять ее речь порой непросто.

«Огурцы» открылись в начале декабря 2019-го на базе инклюзивных мастерских «Простые вещи», где людей с особенностями развития психики и интеллекта обучают по шести направлениям: кулинария, швейное и столярное дело, керамика, графический дизайн и арт-студия.

Идея в том, чтобы люди с ментальной инвалидностью не только работали, но и социализировались, общаясь с коллегами и посетителями.

«Мы хотели создать открытое пространство, куда сможет прийти любой, — говорит основательница «Огурцов» и «Простых вещей» Мария Грекова. — Но понятно, что желающих заглянуть в инклюзивные мастерские гораздо меньше, чем посетителей какого-нибудь кафе. Так возникли «Огурцы». В команду вошли особые ребята из мастерских, которые хорошо себя проявляли. А также — профессиональные повара, бариста, администратор».

По словам Грековой, работа с такими людьми требует терпения.

«Кому-то сложно действовать в режиме многозадачности, — уточняет она. — Например, человек идет на кухню с одним заданием, а там ему дают другое, и в итоге он про оба забывает. Или научили работника варить кофе: десять раз повторили, наконец стало получаться. Но если вдруг он заболел и неделю отсутствовал, скорее всего, надо начинать заново. Наши профессиональные сотрудники должны быть к этому готовы».

«Огурцы» позиционировались как первое в России инклюзивное кафе. Впрочем, случайные посетители не в курсе: нигде это не написано, а все ребята, работающие здесь, дееспособные.

«Наша позиция: мы — обычное кафе. Посетители должны приходиться потому, что тут хорошо, а не чтобы кого-то поддержать, — подчеркивает Грекова. — За все время только однажды гость негативно отреагировал на нашего сотрудника».

Предприятие вышло на самоокупаемость за три месяца. Потом, как и у всех в общепите, наступили сложные времена из-за карантина. Но летом, после снятия ограничений, ситуация нормализовалась.

«Кафе задумывалось как самодостаточный бизнес-проект, которому не нужны благотворительные ресурсы. Пока нам это удается. Все получают зарплату. Заработок особенных сотрудников зависит от времени и возможности включения, но в среднем это около 150 рублей в час», — добавляет Мария Грекова.

Похожее социальное кафе под названием "Время перемен" открылось в апреле 2019-го в Махачкале. В отличие от «Огурцов», проект не ориентирован на получение прибыли, отмечает его основательница Айшаг Гамзаева — руководитель Дагестанской региональной общественной организации помощи инвалидам «Жизнь без слез».

«Главное для нас — дать особенным людям возможность себя реализовать. Раньше мы существовали на гранты и благотворительные пожертвования. Сейчас уже вышли в ноль, но аренду и зарплату выплачиваем благодаря государственным субсидиям. Мы сразу о себе заявили как о социальном проекте, поэтому к нам даже с другого конца города приезжают, чтобы поддержать», — рассказывает Гамзаева.

Во «Времени перемен» сотрудники с психическими нарушениями работают официантами, помощниками повара, посудомойщиками. Один молодой человек с ментальным заболеванием специализируется на приготовлении пиццы. Получают около 15 тысяч рублей — при средней зарплате по Дагестану в районе 21 тысячи.

«У нас в республике плохо развита доступная среда, но народ очень доброжелательно относится к особенным людям, никто их не считает изгоями, — продолжает Гамзаева. — Однако поначалу самым сложным для них была именно коммуникация с посетителями. Они



## *Отдел информационной поддержки*

ведь выросли в изоляции от общества. Но со временем привыкли — включаются в разговор, некоторые даже шутят с гостями».

Гамзаева признается: бывают и промахи — кто-то столы перепутает или что-то уронит. На такой случай в зале всегда есть администратор, который урегулирует проблему.

«Очень сильно переживают неудачи. Важно сразу дать понять, что никто не будет ругаться и никого не уволят», — добавляет она.

Еще один подобный проект планирует реализовать в Череповце глава общественной организации "Будущее есть" Юлия Жильчикова — ищет сейчас инвестиции для старта.

«У нас есть аккуратные и педантичные молодые люди с аутизмом, которые могут прекрасно работать, — объясняет она. — В Череповце найти место они не могут, и на это горько смотреть. Даже если трудоустроим хотя бы двух-трех, это уже большое достижение».

По данным Федерального реестра, в России 11,76 миллиона инвалидов. Трудоустроены 906 тысяч — всего 26 процентов. Отдельная статистика по занятости людей с ментальными нарушениями не ведется.

По закону российские компании обязаны принимать работников с ограниченными возможностями: квота — от двух до четырех процентов в зависимости от общего числа сотрудников. Однако, как поясняют специалисты, многим компаниям проще заплатить штраф, чем нанимать инвалидов: это связано как с неподготовленностью мест, так и коллектива. При этом у работодателей есть законное право отказать в трудоустройстве, если у них нет должности с простым функционалом, а особенному кандидату не хватает квалификации.

«На практике люди с ментальными нарушениями попадают только на самую непривлекательную работу, — говорит Светлана Мамонова, директор по внешним связям общественной организации "Перспективы". — В основном санитарями в больницу или дворниками».

По ее словам, появление таких проектов, как «Огурцы» или «Время перемен», — большой шаг, но всероссийскую проблему это не решит.

«Это социальные проекты, изначально ориентированные на особенных, — рассуждает Мамонова. — Не интеграция инвалидов в прибыльное коммерческое производство. Например, система трудоустройства людей с психическими нарушениями хорошо налажена в Германии. Там их берут в разные компании — от ресторанов и гостиниц до технологических производств. При этом 70 процентов зарплаты им компенсирует государство и только 30 процентов платит наниматель».

Мамонова подчеркивает: у сотрудников с ментальной инвалидностью обязательно должен быть куратор, а государство обязано поощрять предпринимателей, готовых принимать таких людей на работу.

Этот формат дагестанские общественники обсуждали в сентябре 2020 года с руководством республики.

«Каждый раз открывать специальное кафе очень сложно, — поясняет Айшат Гамзаева. — Нужны деньги, человеческий ресурс, все должно соответствовать требованиям Роспотребнадзора. Мы предложили главе республики идею: обучать людей на базе нашего кафе, а затем уже интегрировать в работу других заведений общепита».



*Отдел информационной поддержки*

Рестораторы Махачкалы выразили заинтересованность в сотрудничестве, но при условии, что правительство выделит средства для заработной платы.

Власти, по словам общественников, пока лишь «взяли вопрос на заметку».