

2021

# Институт коррекционной педагогики

Мониторинг материалов СМИ по  
профильным тематикам  
за период 14 – 21.05.2021



## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Регионы РФ**

В Вологде обсудили проблемы людей с ограниченными возможностями здоровья .....	3
Кубань представила методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья ..	4
Концепцию развития системы комплексной реабилитации и абилитации людей с ОВЗ в Тюменской области обсудили в центре «Семья».....	4
Коррекционные школы Иркутской области постепенно обновляются .....	6
Службу кризисной помощи детям и семьям с детьми создадут в Карелии .....	7
В новом учебном году в липецких школах появятся ещё два «ресурсных класса» .....	7
Тренировочная квартира: в Челябинске аутистов готовят к самостоятельной жизни .....	8

### **Образовательные и научные организации**

В Брянске представили лучшие практики инклюзивного образования.....	9
---	---

### **Общественные организации и объединения**

Икеа создали бесплатные инклюзивные дизайн-проекты для типовых российских квартир	11
В Казани подвели итоги проекта по профориентации подростков с инвалидностью.....	11
В Астрахани реализуют проект для детей с нарушениями аутистического спектра .....	12

### **Разное**

В Ростове появилась секция адаптивного спорта для детей с ОВЗ.....	13
«Потрогать» профессию: чему учат особенных детей в тамбовской «Доброшколе» .....	14
В Урае работает «Дом моей души» .....	17
В аэропорту Сургута запустили онлайн-переводчик для глухих .....	18
Ростуризм подготовил требования для инклюзивного туризма .....	19

## **Регионы РФ**

### **В Вологде обсудили проблемы людей с ограниченными возможностями здоровья (19 мая – «Онлайн Вологда»)**

Источник: <https://onlinevologda.ru>

Представители общественных организаций инвалидов, депутаты и мэр Вологды Сергей Воропанов во время круглого стола обсудили проблемы людей с ограниченными возможностями здоровья.

В первую очередь участники обсудили доступность общественного транспорта для инвалидов. Представитель Вологодской региональной организации Всероссийского общества слепых Ольга Мединцева отметила, что слабовидящим людям сложно пользоваться общественным транспортом, поскольку они не могут определить номер маршрута и остановки. Для решения этой проблемы было предложено ввести голосовое озвучивание в общественном транспорте не только внутри, но и снаружи. Мэр города Сергей Воропанов пообещал проработать данный вопрос с перевозчиками.

Кроме того, обсудили оснащение спецоборудованием детских садов для детей с ОВЗ №12 «Ромашка» и №98 «Хрусталик», а также вопросы инклюзивного образования. Председатель Регионального отделения Всероссийской организации родителей детей-инвалидов, член общественного совета Вологды Сергей Кузьмин предложил создать в городе технологию «Ресурсного класса». Она позволит учесть интересы всех участников образовательного процесса.

Председатель Вологодского регионального отделения «Всероссийское общество глухих» Светлана Мухинова практику внедрения сурдоперевода для крупных мероприятий.

«Глухие воспринимают информацию зрительно, соответственно им нужен перевод. Слабослышащие присутствовали на градостроительном совете. Мы переводили выступление прямо в зале. Было очень неудобно. В период пандемии нам также пришлось переводить все выступления первых лиц города и области. Недавно мы перевели предвыборный ролик Максима Выдрова, вышло очень хорошо. Нам важно, чтобы все крупные мероприятия сопровождалось сурдопереводом», - говорит председатель Вологодского регионального отделения «Всероссийское общество глухих» Светлана Мухинова.

Мэр Вологды Сергей Воропанов предложил начала попробовать применить сурдоперевод для своих еженедельных прямых эфиров в соцсетях.

Также участники встречи обсудили создание ипотечного продукта для инвалидов, чье жилье признано непригодным для проживания. На мероприятии было предложено проработать вопрос о снижении ставки для льготного кредитования инвалидов, сообщают в администрации города Вологды.

«В 2020 году темпы работы были снижены, какие-то проблемы для людей стали выходить на первый план. Среди них: реабилитация детей и обеспечение инвалидов доступным жильем. Первая встреча по медицинской реабилитации прошла продуктивно, родители вынесли много рациональных предложений, их Департамент здравоохранения взял в проработку. По второму вопросу также прошел конструктивный разговор с профильными департаментами и прокуратурой. Важно, что мы вместе с заинтересованными вологжанами выработали предложение о решении вопроса с доступным жильем для инвалидов. Мы

будем наращивать темпы нашей работы по мере снятия ограничений», - рассказал депутат Вологодской городской Думы, куратор проекта «Доступная среда» Максим Выдров.

**Кубань представила методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (20 мая – «Кубань 24»)**

Источник: <https://kuban24.tv>

Краснодарский край принял участие в Неделе образования. Мероприятие проходит с 17 по 23 мая на платформе Московского международного салона образования (ММСО) в дистанционном формате.

Институт развития образования Кубани представил успешные практики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Инновационными идеями и опытом в воспитании и социализации детей с ОВЗ поделились руководители и сотрудники детских садов Новороссийска и Ленинградского района, коррекционной школы-интерната Краснодара и Армавирского индустриально-строительного техникума.

Педагоги рассказали о консультативной службе ранней помощи детям от 2 месяцев до 3 лет, коррекционной работе и обучении родителей. Состоялась презентация модели технопарка в детском саду и ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования детей с нарушениями слуха. Кубанские специалисты приняли участие в конференциях, рассказали о формировании сетевого взаимодействия методических служб, о внедрении цифровой образовательной среды в Краснодарском крае. Представители управления образования Новороссийска, Социально-педагогического колледжа, Политехнического института и школы № 26 города-героя рассказали о создании Центров самоопределения учащихся. <...>

**Концепцию развития системы комплексной реабилитации и абилитации людей с ОВЗ в Тюменской области обсудили в центре «Семья» (20 мая – «Тюменская линия»)**

Источник: <https://t-l.ru>

Стратегическая сессия по обсуждению концепции развития в Тюменской области системы комплексной реабилитации и абилитации людей с инвалидностью прошла в центре «Семья» 19 мая. В работе приняли участие представители областных департаментов соцразвития, здравоохранения, образования и науки, труда и занятости, лидеры общественных организаций, сотрудники государственных структур и органов власти региона.

Директор департамента социального развития Тюменской области Дмитрий Грамотин, открывая сессию, отметил, что проблематика мероприятия достаточно острая, несмотря на то, что в рамках региональных и национальных проектов сделано немало. Он подчеркнул, как важно сконцентрироваться на выявлении проблем, с которыми сталкиваются граждане, и обсудить межведомственной командой, каким видится их решение. Концепцию в первом приближении разработали специалисты профильного департамента, но для того, чтобы довести ее до рабочей программы, важны отклики и предложения от тех, кто так или иначе задействован в системе реабилитации и абилитации людей с ОВЗ.

Основные пункты концепции презентовал начальник отдела реабилитации инвалидов департамента соцразвития Евгений Горбачев. По его словам, за последние три года в субъекте наметилась тенденция того, что инвалидность среди взрослого населения

снижается, а среди детей - увеличивается, причем большая часть случаев это психические заболевания и ментальные нарушения. Одна из причин роста - позднее выявление отклонений, так как родители до 3-5 лет надеются, что ситуация изменится, и не обращаются к специалистам за помощью, а после этого возраста изменить ситуацию уже гораздо сложнее.

Всего в Тюменской области 522 учреждения из разных ведомств оказывают услуги по реабилитации и абилитации людей с ОВЗ, из них около 320 учреждений включены в комплексную систему и имеют статус реабилитационного. Евгений Горбачев заметил, что как таковая, система комплексной реабилитации в регионе есть и сейчас, но она требует модернизации. Существуют определенные социальные запросы от родительской общественности и от общественных организаций, с течением времени увеличиваются определенные категории инвалидов и появляются новые вызовы, поэтому система также требует развития.

Основные цели и стратегические направления, в которых нужно двигаться соцсфере - это развитие службы ранней помощи, социальная занятость и трудоустройство инвалидов, а также технологии сопровождаемого проживания. По последнему пункту в большей степени уклон делают в сторону инвалидов с травмами опорно-двигательного аппарата либо с ментальными нарушениями старше 18 лет, которые живут с престарелыми родителями и в случае смерти родных могут остаться одни, пояснил Евгений Горбачев. Помогут в работе тренировочные квартиры и взаимодействие с профильными СО НКО. Что касается развития службы ранней помощи, план уже утвержден, в стадии согласования - порядок межведомственного взаимодействия.

Важная проблематика, которую намерены изменить обновленной концепцией, - это преобладание заявительного характера над выявительным. На базе областного центра реабилитации, который имеет статус ресурсного центра, появятся специалисты, которые будут заниматься выявлением и маршрутизацией людей с ОВЗ, на первом этапе это коснется таких категорий, как дети-инвалиды и 1,2 группы инвалидности. До граждан будут доносить информацию о том, куда они могут обратиться для получения услуг и решения проблем, составлять им индивидуальные маршруты реабилитации. Всю информацию будут направлять способом, наиболее удобным для конкретного человека - по телефону, электронной почте, мессенджерам или Почтой России. Заработает новая система выявления уже с июля.

Наблюдается в Тюменской области неудовлетворенность качеством реабилитационных услуг, и это тот социальный вызов, который нужно решать, сообщил Горбачев. Вопросы доступности помощи частично решает служба реабилитации на дому, эта технология получила широкий отклик и большую востребованность, поэтому ее присутствие будут расширять. Для того, чтобы абилитация инвалидов была преемственной и непрерывной, после их возвращения из тюменских реабилитационных центров в территории с ними должны продолжать работу сотрудники комплексных центров социального обслуживания населения, для этого разрабатываются программы обучения и обсуждаются вопросы межведомственного взаимодействия. В нормативно-правовой акт по телескопическим пандусам вносятся изменения, которые помогут предоставлять инвалидам также и другие виды пандусов с учетом потребностей людей, это же касается протезно-ортопедических изделий. Обсуждаются новые виды поддержки - это смартфоны с экраном доступа для

слепых и помощь инвалидам с кохлеарными имплантами, обслуживание и ремонт которых зачастую очень дорого обходится семьям. Длительное ожидание технических средств реабилитации от ФСС намерены решать единым пунктом проката ТСР на базе областного центра реабилитации.

Для повышения квалификации сотрудников сферы и обеспечения непрерывного образования и повышения квалификации эксперты регионального центра реабилитации разрабатывают курсы, которые помогут держать необходимый уровень знаний и умений у работников в муниципалитетах и на отдаленных территориях. К концу 2021 года или в начале 2022 года запланирован перевод областного реабилитационного центра инвалидов на семидневную рабочую неделю и 12-часовой рабочий день, с 8 до 20 часов. Это поможет сделать услуги центра еще доступнее для граждан, уверен Евгений Горбачев.

### **Коррекционные школы Иркутской области постепенно обновляются (21 мая - Официальный интернет-портал правовой информации Иркутской области)**

Источник: <https://www.ogirk.ru>

В Иркутской области специальные коррекционные школы Иркутской области постепенно обновляют кабинеты, создают современные условия для обучающихся. В этом помогает участие во Всероссийском конкурсе «Доброшкола-2021». Его участники после завершения получают деньги на обновление материально-технической базы. Об этом 21 мая сообщает пресс-служба правительства.

По словам министра образования Иркутской области Максима Парфенова, коллективы специальных (коррекционных) школ № 3 и 5 из Иркутска представили на первый этап конкурса «Доброшкола-2021» дизайн-проекты кабинетов по предмету «Технология», учебных мастерских, кабинетов дополнительного образования, которые планируется оснастить по национальному проекту «Образование». На эти цели из федерального бюджета выделено в 2021 году более 14 млн рублей и свыше 588 тыс. рублей – из регионального.

Как сообщил глава регионального министерства, всего в регионе 37 таких образовательных учреждений.

– До 2024 года по нацпроекту «Образование» все коррекционные школы планируем оснастить мастерскими для уроков технологии, кабинетами психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы, учебными помещениями для организации дополнительного образования детей с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью, – подчеркнул Максим Парфенов.

Министр отметил, что такая работа позволяет ребятам с особенностями развития лучше осваивать программы и сделать более эффективной работу учителей в отдельных специализированных образовательных организациях.

В 2019 году участие в нацпроекте приняли 12 специальных (коррекционных) школ, расположенных в Иркутске, Ангарске, Черемхово, Зиме, Саянске, Братске, Усть-Илимске, в 2020 – еще две иркутские школы. Купили оборудование для трудовых мастерских и кабинетов предметной области «технология» по новым видам труда: обувное дело, картонажное дело (полиграфия), агропромышленный профиль/сити-фермерство, гончарное дело, поварское дело, строительный профиль, лабораторный комплекс для подготовки рабочего по обслуживанию зданий, столярное дело, мастерская для подготовки младшего

обслуживающего персонала, швейного дела. Дополнительное образование в учреждениях представлено декоративно-прикладным искусством, фото/видео студией, студией анимации

Отдельные образовательные организации из числа участников нацпроекта «Образования» станут региональными учебно-методическими центрами.

**Службу кризисной помощи детям и семьям с детьми создадут в Карелии (21 мая – «Республика»)**

Источник: <http://rk.karelia.ru>

Фонд развития образования стал единственным от Карелии победителем конкурса благотворительного фонда CSS, рассказал «Республике» уполномоченный по правам ребенка в нашем регионе Геннадий Сараев. Фонд защитил проект «Вместе на помощь семье» и привлек в республику порядка четырех миллионов рублей.

Деньги пойдут на создание службы кризисной помощи детям и семьям с детьми при детском омбудсмене Карелии. Партнерами выступят социально ориентированные НКО, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, социальные и образовательные учреждения республики.

«Проект будет длиться год, деньги в основном пойдут на мероприятия и обучение специалистов», — сообщил нашему изданию Геннадий Сараев.

Проект предполагает создание и апробацию модели системной своевременной помощи семье, находящейся в кризисе. Модель ориентирована на раннюю профилактику рисков в семьях, сохранение для ребенка кровной семьи, мобилизацию собственных жизненных сил и ресурсов семьи.

Проект позволит выработать единый подход в работе государственных, муниципальных учреждений и СО НКО в ситуации кризиса; создаст условия для ориентации административных методов работы с семьей на гармонизацию отношений в кровной семье, позволит преодолеть формализованный подход к помощи детям и их семьям и коллегиально решать вопросы оказания помощи детям при максимальном учете интересов ребенка и особенностей ситуации в его семье. <...>

**В новом учебном году в липецких школах появятся ещё два «ресурсных класса» (21 мая – «Gorod48.ru»)**

Источник: <https://gorod48.ru>

Как сообщает департамент образования администрации Липецка, сегодня для детей с расстройствами аутистического спектра функционируют пять классов в четырех школах города. В новом учебном году планируется открытие новых «ресурсных классов».

«Ресурсный класс» – это специально сформированный класс для детей с расстройствами аутистического спектра, в рамках которого организуется индивидуальная и групповая коррекционно-образовательная работа и осуществляется постоянное сопровождение детей в учебном процессе тьютором, педагогом-психологом, педагогом-дефектологом, учителем-логопедом.

На протяжении нескольких лет департаментом образования и общеобразовательными учреждениями города осуществляется взаимодействие с общественной организацией, которая помогает учреждениям в осуществлении информационной работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, выделяет денежные средства на оплату

курсовой подготовки педагогических работников, работающих с детьми с расстройствами аутистического спектра.

С 1 сентября этого года два «ресурсных класса» будут открыты на базе школ № 27, 34. В настоящее время в учреждениях уже назначен куратор «ресурсного класса», осуществляется набор педагогов, тьюторов для работы с детьми-аутистами; рассматривается вопрос о выделении специального помещения для организации образовательного процесса, закупается необходимое оборудование, готовятся дидактические материалы.

### **Тренировочная квартира: в Челябинске аутистов готовят к самостоятельной жизни (21 мая – «Мир 24»)**

Источник: <https://mir24.tv>

В Челябинске открылась первая в России Государственная тренировочная квартира для людей с ментальными нарушениями. В ней молодые люди учатся обычным бытовым вещам – как приготовить еду, убраться в комнате, постирать и погладить себе одежду и так далее. Это необходимо, чтобы в будущем они смогли жить самостоятельно, передает корреспондент телеканала «МИР 24» Игорь Наймушин.

Денис Емельянов – один из тех, кого родители записали на трехмесячный обучающий курс. Он знакомит нас со своим бытом. Вот, говорит, обратите внимание – на кухне везде все подписано – это для того, чтобы ребята могли запоминать, где что лежит и быстро ориентироваться.

Денис, казалось бы, обычный парень. Но есть одно «но», что не дает ему устроиться на работу. В детстве ему удаляли опухоль на головном мозге и у парня инвалидность, хотя и третьей группы, с которой вполне можно работать.

«А вот кем бы хотел, как раз-таки никогда не возьмут. По маминым стопам хотел пойти воспитателем в детский сад или какая-то работа, связанная с детьми возраста детского сада», – рассказал воспитанник тренировочной квартиры Денис Емельянов.

Проект «Тренировочная квартира» для людей с ментальными нарушениями, в первую очередь с аутизмом, родился по инициативе местных властей. Раньше подобные были, но под эгидой общественников. Теперь на балансе города с выделением шести ставок для педагогов и самой жилплощади.

«Мы стараемся, чтобы было интересно в первую очередь. Не столько делать упор на какие-то бытовые навыки, сколько, чтобы ребята хотели выходить из дома, хотели жить реальной жизнью, хотели устроиться на работу, хотели общаться с другими людьми», – рассказала заведующая отделением сопровождаемого проживания Любовь Голышева.

Главная цель проекта – научить ребенка самостоятельности. И хотя всем уже больше 18 лет, многое они делать не умеют. Где-то в силу нарушений здоровья, но часто из-за гиперопеки родителей. За три месяца ребят многому научат педагоги-кураторы. График плотный – уборка по дому, приготовление пищи, поход в магазин и кино, прогулки, игры и занятия.

«Некоторым ребятам сложно посчитать деньги, сколько нужно заплатить за билет. У некоторых ребят сложности с коммуникацией, в общении с другими людьми. Кто-то не может самостоятельно на транспорте ездить. То есть мы их учим, чтобы они в дальнейшем



могли самостоятельно уже по городу передвигаться», – рассказала специалист по социальной работе Анастасия Рылова.

Есть у ребят и занятия по-английскому. Их ведет волонтер Вера Борискина. В будущем она планирует и своего ребенка отправить для обучения в подобную квартиру. Сейчас мальчик учится в коррекционной школе.

«Здесь немаловажно не только самостоятельное проживание, но и получение профессии. Для каждого человека, в том числе и для ментального инвалида, важно найти свое предназначение, жить не из жалости, а из того, что ты можешь принести какую-то пользу обществу», – рассказала член Совета Федерации России Маргарита Павлова.

Маргарита Павлова намерена решать вопросы и с трудоустройством таких людей. А пока на тренировку в необычную квартиру большая очередь. Власти Челябинска обещают, что такие появятся в каждом районе города.

## **Образовательные и научные организации**

**В Брянске представили лучшие практики инклюзивного образования (21 мая – «Учительская газета»)**

Источник: <https://ug.ru>

«Лучшие практики инклюзивного образования» – так называлась первая межрегиональная научно-практическая конференция, которая прошла в Брянском строительном-технологическом техникуме имени Л.Я. Кучеева. Это образовательное учреждение – базовая профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку инклюзивного профессионального образования в регионе.

Еще раз напомнить о проблемах людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, которые нуждаются в помощи и поддержке, решили более 80 специалистов системы среднего профессионального образования из Брянской и Смоленской областей.

Сегодня на Брянщине инклюзивному образованию уделяется большое внимание. Как отметил директор строительного-технологического техникума Николай Никитин, проведение такой конференции необходимо прежде всего для обмена опытом, ведь в регионе помощь людям с ОВЗ – одно из приоритетных направлений. Благодаря Департаменту образования и науки Брянской области в этом ссузе расширили штат и ввели должность замдиректора по инклюзивному образованию, а также открыли ставку методиста.

Председатель Общественного Совета при Департаменте образования и науки Брянской области Владимир Геращенко пожелал, чтобы в дальнейшем конференция стала традиционной. По его словам, организаторам необходимо сделать все возможное, чтобы она расширялась, и к участию в диалоге по проблемам инклюзивного образования присоединялись близлежащие регионы. По решению Общественного Совета Владимир Семенович вручил двум сотрудникам строительного-технологического техникума юбилейные медали «80 лет системе профессионально-технического образования». За многолетний добросовестный труд награды получили мастер производственного обучения Сергей Войтов и преподаватель Светлана Егорова.

Директор Смоленского педагогического колледжа Нина Полторацкая и ее коллеги также поделились своими наработками в сфере инклюзивного образования. В колледже

организован учебный процесс для студентов с ОВЗ. Примечательно, что в этом вузе еще 10 лет назад началась подготовка студентов с ограниченными возможностями здоровья по специальности декоративно-прикладные и народные промыслы. По мнению Нины Леоновны, в каждом субъекте большую роль играют те организации, которые получили статус базовой профессиональной образовательной организации и регионального учебно-методического центра, взявшие на себя важную функцию – «Сопровождение, поддержка региональной системы инклюзивного профессионального образования».

– Это сверхответственность. Я понимаю, что это за труд, потому что сама возглавляю такую же организацию – базовую профессиональную образовательную организацию и региональный центр развития движения. Проблем много, и чем больше мы в них уходим, тем больше вопросов встает. Это трудоустройство, и профориентация, и ранняя профориентация, и подготовка персонала для работы с ребятами с ОВЗ. Много уже сделано. Сегодня мы видим широкий диалог профессионального сообщества, межведомственное взаимодействие органов исполнительной власти и общественных организаций. Конференция – диалог небезразличных людей. Мы должны развивать это направление.

Заведующая кафедрой педагогики и психологии имени профессора В.Д. Симоненко Брянского института повышения квалификации работников образования Елена Матюшкова считает инклюзивное образование новой отраслью. Елена Александровна пожелала всем участникам конференции, чтобы они поверили в себя, а также в то, что смогут дать возможность детям с ОВЗ получить профессию и самореализоваться.

Свои проекты, рассказывающие о том, что только предпринимается и что уже сделано для развития способностей обучающихся с ОВЗ представили Владимир Геращенко («Фестиваль «Равные права – равные возможности»: от слов к действиям»), преподаватели строительно-технологического техникума Елена Жук («Профориентационная деятельность в работе с обучающимися, имеющими нарушение слуха») и Елена Власенкова («Организация проектной деятельности обучающихся с нарушением слуха»), а также сотрудники Брянского государственного училища олимпийского резерва Нина Ковтун («Занятия спортом как фактор социализации подростков с поражением опорно-двигательного аппарата») и Ирина Колесникова («Развитие физических качеств детей с ОВЗ»).

– Спасибо организаторам за подготовку и проведение подобного мероприятия, – поделилась своими впечатлениями от конференции завкафедрой общей и профессиональной психологии Брянского госуниверситета им. академика И.Г. Петровского Ольга Карнеева. – В связи с усилением внимания к инклюзивному образованию становится более актуальным обучение специалистов-психологов. Их для региона готовит и наша кафедра. В самом БГУ также уделяется большое внимание людям с ограничениями по здоровью. Например, в вузе работает специальная служба, специалисты которой оказывают психологическую поддержку студентам с ОВЗ и инвалидностью. Мы надеемся, что конференции по вопросам инклюзивного образования станут регулярными.

Итогом мероприятия стала резолюция, которая будет опубликована на сайте строительно-технологического техникума имени Л.Я. Кучеева. Всем, кто представил лучшие практики инклюзивного образования, вручили дипломы Департамента образования и науки Брянской области.

## **Общественные организации и объединения**

### **Икеа создали бесплатные инклюзивные дизайн-проекты для типовых российских квартир (20 мая – «Esquire»)**

Источник: <https://esquire.ru>

Компания Икеа создала три виртуальных дизайн-проекта для типовых российских квартир, которые помогут создать инклюзивную среду.

Новые проекты на онлайн-платформе «Квартиротека» разработаны с учетом потребностей разных людей с ограниченными физическими возможностями — например, для тех, кто передвигается на коляске, а также для членов их семей. Проекты разработаны с учетом безопасности и удобства, а также эстетики.

Над созданием проектов дизайнеры Икеа работали совместно с экспертами из благотворительного фонда помощи хосписам «Вера» и фонда борьбы с инсультом ОРБИ. Они спроектировали пространства для квартир в одних из самых распространенных в России серий домов: П-3, П-49Д и 1-ЛГ-602. Для обустройства квартир подобрали универсальную мебель и предметы быта, а также исключали острые углы и «непроходимые зоны». Дизайнеры продумали и неочевидные детали: например, укоротили длину штор, чтобы за них нельзя было зацепиться коляской, а дверные ручки расположили на доступной для всех высоте.

«Создавая инклюзивные дизайн-проекты, мы ориентировались на знания о потребностях людей с инвалидностью — в процессе наших исследований мы общались с ними, чтобы понять, с какими сложностями они сталкиваются в повседневной жизни. В результате мы смогли создать дизайн, который позволит людям, передвигающимся на коляске, почувствовать себя максимально самостоятельными на достаточно небольшой площади среднестатистической российской квартиры», — рассказала Ульяна Ярыгина, дизайнер «Квартиротеки».

Сейчас проекты можно найти на сайте Икеа — любой желающий может воспользоваться ими бесплатно.

В дальнейшем Икеа планирует продолжить работу в сфере инклюзивного дизайна: ранее у компании уже выходила специальная коллекция предметов интерьера для людей с ограниченными возможностями.

### **В Казани подвели итоги проекта по профориентации подростков с инвалидностью (20 мая – «Агентство социальной информации»)**

Источник: <https://www.asi.org.ru>

Профориентационный конкурс среди старшеклассников с особыми образовательными потребностями – часть федерального проекта «Право на дело» региональной общественной организации «Перспектива». В этом году в нем приняли участие 77 подростков с инвалидностью из шести казанских школ.

«За несколько месяцев мы провели с ними целый комплекс мероприятий: тестирование на определение будущей профессии, тренинги, профориентационные игры, для каждого участника психолог разработала карту профориентации. Кроме того, в этом году нам предложили очень интересный формат экскурсий: благодаря сотрудничеству с Торгово-экономическим колледжем участники проекта смогли пройти профпробы. Кто-то

поработал фотографом, кто-то познакомился с профессией повара. У ребят была возможность испытать себя в деле», – рассказала АСИ куратор проекта «Право на дело» в Казани Валентина Чернявская.

В финал конкурса «Путь к карьере» вышли 10 участников. Они проходили четырехдневные стажировки в магазинах и ресторанах торгового центра «МЕГА Казань». 14 мая старшеклассники выступили с презентациями, в которых рассказали о своем опыте и приобретенных во время стажировки навыках, поделились впечатлениями от работы.

«Мы уже довольно давно сотрудничаем с «МЕГОЙ». В первые годы проводили концерты, мастер-классы и уроки добра, а начиная с прошлого года – мероприятия, направленные на профориентацию подростков с инвалидностью. Нас всегда слышали и шли навстречу. Благодаря такой поддержке я вижу, как меняется сознание и отношение общества к людям с инвалидностью, и вопрос трудоустройства становится все более и более решаемым», – добавила Валентина Чернявская.

На рабочих местах и в подготовке к финалу конкурсантов поддерживали наставники и эксперты. Школьники освоили навыки самопрезентации, создания и защиты проекта, научились выступать перед аудиторией, стали увереннее в себе.

«Подобные проекты весьма эффективны с образовательной точки зрения. Они меняют представление работодателей и их сотрудников о людях с инвалидностью. Многие наставники от магазинов-партнеров очень сблизились со своими подопечными и готовы оказывать поддержку и дальше. Кроме того, такие проекты помогают налаживать контакты с потенциалом дальнейшего трудоустройства», – отметила руководитель отдела по работе с персоналом ТЦ «МЕГА Казань» Ирина Алекперова.

### **В Астрахани реализуют проект для детей с нарушениями аутистического спектра (21 мая – «LOTOSGTRK.RU»)**

Источник: <http://lotosgtrk.ru>

В Астрахани успешно реализуют проект для детей с нарушениями аутистического спектра. Он называется «Передышка». Это реальная поддержка для родителей особенных детей. Недавно проект выиграл конкурс Фонда президентских грантов.

С обеда до вечера, 3 раза в неделю, совершенно бесплатно. 7 детей с расстройством аутистического спектра – с ними занимаются специалисты ассоциации родителей «Аутизм. Астрахань». Социализация особенных детей – дело непростое и требует не только знаний, но и терпения, мудрости, любви. Проект «Передышка» реализуется при поддержке Фонда президентских грантов.

«Основная цель этого проекта – это социализация детей с расстройством аутистического спектра, а также проведение досуговых игровых занятий для детей. В рамках проекта они посещают различные мероприятия на благотворительной основе: контактный зоопарк, батутный центр, сухой бассейн. В группе они учатся игровым навыкам, специалисты работают над тем, чтобы между ними формировались дружеские отношения, улучшилась коммуникация», – рассказывает соучредитель и директор ассоциации родителей «Аутизм. Астрахань» Хейранса Гареева.

Каждый раз педагоги и психолог пошагово готовятся к занятиям, которые развивают мышление, моторику рук и умение общаться.

«Каждое занятие распределяется на визуальное восприятие. Аппликация, которую мы сейчас делаем с детишками была запланирована, она идёт буквенная, помогает детишкам отталкиваться от азбуки. Также развиваем моторику – вырезать, клеить и визуально сопоставлять картинки. Это то, чем сейчас мы занимаемся», – объясняет педагог-психолог Оксана Пазекова-Бирон.

Для родителей такая группа – просто находка. Сегодня не во всех школах есть продлёнка, поэтому дети предоставлены сами себе. Да и взрослым тяжело совмещать уход за ребёнком с проблемами в здоровье и работу. А здесь ребята находят под присмотром, обедают, занимаются, гуляют – всё для их удобства и комфорта.

«Дети здесь всегда заняты делом. Они не предоставлены сами себе – это тоже большой плюс. Родители отмечают, что дети очень рады, любят это место, бегут всё время с удовольствием, здесь они нашли друзей. Даже, казалось бы, что дети с аутизмом не умеют общаться, дружить. Но вот здесь мы видим, что они очень рады друг другу. Они отмечают здесь дни рождения, делают какие-то поздравительные видеооткрытки», – отмечает мама особенного ребенка, соучредитель ассоциации родителей «Аутизм. Астрахань» Татьяна Чулкова.

А родители в это время могут спокойно работать, не переживая за ребёнка, или заниматься какими-то своими личными делами. К примеру, оформлением документов, посещением парикмахерской или поликлиники. Таким образом, проект "Передышка" – это настоящая палочка-выручалочка для всей семьи, где растёт такой особенный ребёнок.

## **Разное**

**В Ростове появилась секция адаптивного спорта для детей с ОВЗ (19 мая – «ROSTOF.RU»)**

Источник: <https://rostof.ru>

18 мая в Ростове на базе школы № 96 открылась секция адаптивного спорта для детей с ОВЗ. Содействие оказал региональный проект «Единой России» «Особенное детство». Для секции приобрели футбольные ворота, мячи, экипировку и другой спортивный инвентарь.

Председатель Законодательного Собрания Ростовской области, секретарь регионального отделения «Единой России» Александр Ищенко отметил, что появление секции расширит возможности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Это очень важный вопрос, который в последние годы приобретает все большее значение. Успехи медицины дают возможность жить, расти, развиваться многим деткам, имеющим серьезные заболевания. И это требует от всех органов власти, от родителей, от каждого человека изменения подходов к системе образования, изменения отношения к таким детям. Создание адаптивной секции – это важный пример того, как нужно данный процесс организовывать. Коллектив школы, педагоги очень много делают для того, чтобы создать необходимые благоприятные условия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, – обратил внимание он.

Секция адаптивного спорта уже работала в школе в качестве пилотного проекта. Здесь проводились тренировки по мини-футболу, которые посещали 15 детей с расстройством аутистического спектра, обучающиеся в классах инклюзивного образования. Например, Саша Пытин, учащийся 1-го основного коррекционного класса школы № 96, долгое время

не говорил и не узнавал близких. После посещений секции научился вступать в коммуникацию, хорошо общается с другими детьми и тренером, соблюдает правила игры. Его мама, Валентина Михайловна, замечает, что у Саши укрепилось и физическое состояние.

Секция адаптивного спорта будет функционировать на постоянной безвозмездной основе. Ожидается, что после снятия ковидных ограничений ее смогут посещать и дети из других школ города. До 1 сентября 2022 года планируется открытие еще трех аналогичных секций в Ворошиловском районе города. Данный опыт уже перенял Кировский район, где такая же спортивная секция для «особенных» детей организована в школе № 5. Кроме того, дополнительно на базе ДГТУ планируется открытие секции адаптивного чирлидинга.

### **«Потрогать» профессию: чему учат особенных детей в тамбовской «Доброшколе» (21 мая – «ТАСС»)**

Источник: <https://tass.ru>

Главная цель проекта — дать возможность детям с ограниченными возможностями здоровья попробовать на практике профессию столяра, швеи, гончара, кулинара или полиграфиста, чтобы повысить их шансы на поступление в колледжи. Сверхзадача — работу должны получить даже самые "тяжелые" ребята

Приготовить кулебяку и сшить модную юбку, смастерить резной стул и даже вырезать эксклюзивные шахматы на станке с числовым программным управлением (ЧПУ) — этому учат детей с ограниченными возможностями в Котовской школе-интернате под Тамбовом в рамках проекта «Доброшкола».

В школьной мастерской — запах древесины и шум столярных инструментов. Каждый из восьми мальчишек с усердием что-то строгает, пилит, зачищает и заколачивает. Ребятами руководит трудовик Артур Ширазян.

— Подпиливай еще, Паша, мало берешь! Сережа, справа столешницу получше шлифани, — подсказывает Артур Робертович.

Паше Платонову 16 лет, в школе-интернате он с девяти. Здесь учится и живет, на выходные уезжает домой. Парень уже четко знает, что в будущем хочет связать свою жизнь с деревообработкой. Урок технологии называет самым любимым.

— Люблю что-то делать своими руками, хочу полностью освоить станок с ЧПУ, чтобы создать на нем какие-нибудь интересные штуки. Может быть, это будут необычные шахматы. Знаете, бывают такие крупные, резные, — говорит Паша.

— А тебе удавалось уже сделать что-то самостоятельно, без помощи мастера? — интересуюсь я.

— Конечно! Табуретки и скамейки дома с братом делали, это запросто. А еще — беседку, я там сам все выпиливал, вымерял.

После интерната парень планирует поступить в училище на столяра, эта профессия сегодня очень востребована на рынке труда. И очень надеется, что потом сможет найти работу по специальности.

На стене гончарной мастерской висит постер, собранный из половинок керамической посуды — чашек, плошек, кувшинчиков и горшочков. В центре фраза: «Здесь живут любовь, уют и счастье». Стеллажи мастерской заставлены необыкновенными поделками из глины, и поначалу кажется, что ты попал в сувенирную лавку. Вот милое семейство белых

мышат во главе с матерью-мышью с огромным красным сердцем в груди, а вот рождественский вертеп с фигурками Девы Марии, Иосифа и младенца Иисуса в яслях. На полке ниже — огромное количество слоников, котиков и огромный жираф, на подоконнике стоят оригинальные вазы и чаши.

— Это лишь малая часть того, что делают наши ребята. Очень многое мы отправляем на выставки и конкурсы, многие поделки ребята дарят своим родным и близким. Гончарное дело — одно из самых любимых направлений «Доброшколы». Нет еще такого ребенка, который бы отказался посещать эти занятия, — рассказывает педагог дополнительного образования Анна Попова.

Педагоги верят: глина творит чудеса. Благодаря таким урокам ребята освобождаются от негативных эмоций, находят гармонию с собой и окружающими. Целительный эффект наблюдается и в физическом состоянии: развивается моторика, улучшается степень плавности и координация движений, что особенно важно для детей с ментальными расстройствами.

— В нашей школе-интернате учится почти 170 детей, имеющих особенности развития, — рассказывает директор Галина Алпатова. — Большинство с ментальными нарушениями: аутизм, задержка психического развития и прочее. Основная часть живет у нас постоянно, уезжая домой лишь на выходные или каникулы, остальные приходят лишь на занятия. Основная проблема наших детей в том, что выбор профессий у них ограничен. И даже если им удастся получить какое-либо образование, быть конкурентоспособным получится далеко не у всех из-за физических ограничений. Не каждый работодатель готов взять к себе сотрудника с ограничениями по здоровью. Цель проекта «Доброшкола» — дать детям качественную предпрофильную подготовку, которая облегчит им дальнейшее обучение в училище или техникуме.

«Доброшкола» является частью нацпроекта "Образование". Котовская школа-интернат стала одним из первых коррекционных учреждений страны, которое начало реализовывать его на своей площадке.

— На проект из федерального бюджета интернат получил порядка 5,5 млн рублей, еще почти 4 млн было выделено из регионального бюджета. На эти деньги мы провели ремонт классов и мастерских, закупили оборудование. Надо сказать, что большая часть мастерских к этому моменту в интернате уже успешно работала, новые мы не создавали. Акцент делался именно на то, чтобы изменить инфраструктуру мастерских и кабинетов дополнительного образования, так как трудовое обучение в нашей школе составляет значительную часть учебного плана. То есть мы вступали в этот проект с четким пониманием того, что мы хотим от него. Ориентировались в первую очередь на мнение наших педагогов, поскольку мы знали, что и родители, и сами дети очень позитивно воспринимают такие занятия. В настоящий момент у нас работают столярная, гончарная, швейная, кулинарная мастерские, а также мастерская картонажно-переплетного дела и основ полиграфии, — рассказывает директор.

Нацпроект позволил оснастить классы оборудованием, которое сейчас используется на реальных производствах. Например, в мастерской швейного дела появились суперсовременные швейные машинки, которые есть не на любой швейной фабрике. В гончарную приобрели экструдер, всевозможные насадки и формочки и — главное —

дорогостоящий сушильный шкаф. Прежде сушить глиняные горшочки и вазочки приходилось просто у батареи.

Для столярки приобрели токарные, фрезерные и деревообрабатывающие станки, машины с ЧПУ, несколько комплектов для робототехники и множество других инструментов. В мастерскую кулинарии купили индукционную панель, мультиварку, микроволновку, блендер, тостер и новую красивую посуду.

— Детям не нужны бесполезные знания. Им нужен практический опыт настоящей работы настоящими инструментами. Сделанная своими руками вещь — ценнее десятка проектов и презентаций, — говорит Артур Ширазян.

— А насколько легко мальчишкам дается все это оборудование? — спрашиваю я.

— Уроки технологии в мастерской у ребят начинаются с пятого класса. И главный принцип в обучении детей с ОВЗ — повторяемость. Задача — довести каждую операцию до автоматизма, поэтому к восьмому-девятому классу они показывают отличные результаты в обработке древесины и металла, — объясняет учитель.

Артур Робертович снимает со стеллажей ручной электроинструмент, который также был куплен в рамках проекта «Доброшкола», — электролобзик, «болгарка», шуруповерт, «циркулярка», шлифовальная машина. Я интересуюсь, можно ли ребятам доверить настолько опасную технику.

— Они знают, как ими пользоваться, кто-то в большей степени, кто-то в меньшей, — объясняет Артур Робертович. — Мы все их уже неоднократно опробовали. И, конечно, я разрешаю включать их только под моим присмотром.

Директор интерната рассказывает, что уровень профессиональной подготовки отдельных учеников настолько высок, что многие из них трудоустраиваются сразу же после окончания школы.

— Два года назад один из наших мальчиков закончил обучение и почти тут же устроился на работу в столярный цех в своем родном селе. Причем местный предприниматель в буквальном смысле ждал его, держал для него место, зная, что парень имеет очень высокие навыки в столярном мастерстве. Конечно, это очень большая удача, — рассказывает Алпатова.

Уроки кулинарии в «Доброшколе» тоже эволюционировали. Сегодня в мастерской старшеклассники учатся готовить каши, борщи и кулебяки, осваивают современную бытовую технику, учатся считать калории, изучают основы этикета и сервировки стола. Преподает в мастерской Алла Ширазян.

— Навыки самостоятельного приготовления еды очень необходимы детям с ОВЗ, ведь зачастую в домашних условиях родители ограждают их от подобных дел. Гиперопека по отношению к таким ребятам присутствует везде и во всем. Но ведь жизнь такова, что родители рано или поздно уходят из жизни детей, и наша задача сделать так, чтобы такой ребенок в последующем смог себя обслужить, — говорит Алла Рафаэловна.

Именно поэтому педагоги не пытаются осваивать какие-то сложные эксклюзивные блюда, а ориентируются на простую и вкусную еду, четко прописывая алгоритм действий во время приготовления, вплоть до «взять кастрюлю» и «налить воды».

— Бывает, конечно, доходит до смешного, — делится Алла Рафаэловна. — Одна из мам на днях рассказывает, мол, приходит ее Владик домой после кулинарного урока, на котором их учили готовить макароны, а она в это время как раз заканчивала отваривать



спагетти. И вот он начал ее уговаривать сделать все самому, мол, нас научили готовить макароны, я умею. Она ему говорит: «Хорошо, иди, обжаривай фарш, будем макароны по-флотски делать». На что он ей отвечает: «У меня в инструкции фарша нет!»

— То есть потенциально работа в каком-либо кулинарном цехе или мастерской, связанная с выполнением конкретных операций, ребятам под силу, — развиваю мысль я.

— Абсолютно верно, особенные ребята могут быть очень эффективными работниками, действуя по инструкциям, — говорит педагог.

Основам полиграфии ребят учат в мастерской картонажно-переплетного дела. Сюда закупили брошюраторы, ламинаторы, ризограф, буклетмейкер и много другого оборудования, которое позволяет школьникам с помощью наставника делать календари, визитки, листовки, блокноты и даже выпускные альбомы.

— Навыки наших ребят позволили бы им совершенно спокойно работать, к примеру, помощниками специалистов в различных полиграфических студиях, типографии, — рассказывает о своих подопечных педагог Елена Веретенникова.

По ее словам, помимо основного полиграфического направления, в мастерской изучают множество других техник. Например, в технике «стринг-арт» ребята создают картины из гвоздей и ниток, в технике «эбру» рисуют картины на воде, изучают перспективную лазерную резку и оригами.

— А посмотрите, какие необычные часы из виниловых пластинок делает наш Кирилл Аршинов. Чем не эксклюзивная работа? — говорит учитель.

14-летний Кирилл, стесняясь и краснея, объясняет мне, что вырезать такие часы было совсем не сложно, а, наоборот, очень даже интересно.

### **В Урае работает «Дом моей души» (21 мая - Ugra-news)**

Источник: <https://ugra-news.ru>

Урайский комплексный центр социального обслуживания населения разработал программу социально-психологического сопровождения семей, воспитывающих детей-инвалидов, – «Дом моей души».

«В программе участвуют 24 родителя, – говорит психолог учреждения Лариса Кононова. – Мы применяем различные формы и методы работы – это трансформационные игры, психологические игры, тренинги, релакс-встречи, работаем в группе и в парах. Создали родительскую группу в вайбере «Теплые контакты». Все участники сообщества с удовольствием выполняют вечерние тематические задания и следуют психологическим практикам. Они отмечают, что психологические мероприятия способствуют стабилизации их эмоционального состояния, помогают легче решать проблемы взаимоотношений в семьях, находить точку опоры внутри себя, способствуют активизации ресурсов семьи и направлению их в конструктивное русло».

Свою программу урайцы представили на межрегиональной конференции «Десятилетие детства. Счастливая семья – счастливые дети», которая сегодня проходит на онлайн площадке.

В работе конференции принимают участие 500 человек из девяти субъектов Российской Федерации. Докладчики из Югры, а это представители многофункциональных центров для детей и подростков с ограниченными возможностями, центров соцпомощи и соцобслуживания населения осветили вопросы адаптации подростков, специфики

индивидуальных подходов к детям с ОВЗ, оказания им ранней помощи, рассказали о методах функциональной терапии и сенсорной интеграции.

Многие учреждения региона работают не только с детьми, но и с членами их семей, что позволяет правильно выстроить отношения между замещающими родителями и приемными детьми, а также найти поддержку среди людей со схожими проблемами.

«Проводимая онлайн-встреча – это своеобразный обмен опытом специалистов различного уровня, направленный на соцзащиту и всестороннее развитие детей. Успешные технологии, которые мы можем транслировать на иные субъекты, и приобретение знаний от других субъектов. В общем, это обмен опытом между специалистами и выработка тех эффективных и необходимых технологий, которые необходимо внедрить в Югре и распространить на 22 муниципальных образования автономного округа», – прокомментировала директор департамента социального развития Югры Тереза Пономарева.

### **В аэропорту Сургута запустили онлайн-переводчик для глухих (21 мая - «Окружная телерадиокомпания «Югра»)**

Источник: <https://ugra-tv.ru>

В сургутском аэропорту презентовали новые условия для слабослышащих и тотально глухих посетителей. Ещё год назад в адрес аэровокзала обратились сургутяне с просьбой организовать доступную среду для этой категории пассажиров. На просьбу откликнулись. Теперь в здании практически в любое время слабослышащие могут ориентироваться как дома. Система сурдоперевода онлайн - ноу-хау не только лётной гавани: таких в нашем регионе и Тюменской области ещё не было.

Вместо ручки и блокнота теперь слабослышащие и тотально глухие посетители аэровокзала Сургута могут пользоваться системой сурдоперевода онлайн. Для слабослышащих действуют усилители звука - телефоны, которыми можно пользоваться даже если вы забыли дома слуховой аппарат.

А вот тотально глухие пассажиры могут подойти на стойку информации, где администратор свяжется с сурдопереводчиком, он может находиться в любой точке России и работает по запросу круглосуточно. Таким образом, человек может объяснить свою просьбу и получить ответ практически также, как и мы все.

Геннадий Гагарин, советник системы сертификации и адаптации объектов программы «Доступная среда» Общественной палаты Югры: «Вообще аэропорт не только в Югре, а скажем так по России среди перевозчиков один из первых, кто подключает такую услугу. В регионе в принципе первые».

Ирина Баянова, сурдопереводчик: «Это намного разгрузит нас, сурдопереводчиков. Дело в том, что постоянно, каждую минуту практически мы на связи, потому что звонит, допустим, глухой: «Я не могу купить билет», «Я не могу записаться к врачу». Если бы такая система была во многих организациях, было бы вообще здорово».

Организовать безбарьерную для слабослышащих среду удалось просто: для этого не потребовались серьёзные вложения. Сейчас аэровокзал оплачивает только услуги интернет-связи.

Сергей Прийма, заместитель генерального директора АО «Аэропорт Сургут»: «Чем ещё привлекательна эта система, что по большому счёту она не требует никакого

специального обучения. Любой сотрудник, знающий только, как включить и надеть гарнитуру, какие кнопки нажать, он уже, по сути, готов работать с маломобильным, поскольку оператор переводит с языка жестов».

Сейчас систему сурдосопровождения пассажиров и посетителей только внедряют. Со временем будут и дооснащать. Как и год назад, сейчас от слабослышащих прозвучала ещё одна идея. И, похоже, её тоже поддержат.

Лариса Беккер, начальник отдела развития производственных сетей АО «Аэропорт Сургут»: «Чтобы у нас также на информационных табло бежала бегущая строка с информацией того, что объявляется в вокзале, чтобы то, что транслируется, то и дублировалось в бегущей строке».

Кроме того, что в этом году в сургутском аэропорту появилась система для слабослышащих пассажиров, здесь дополнили и оборудование для колясочников. Например, коляски, которые могут доставить пассажира из аэровокзала на специальный амбулифт, а потом на борт воздушного судна. Обычная коляска в самолёт не пройдёт по ширине, а эта - узкая, может лавировать и доставить пассажира непосредственно на место.

### **Ростуризм подготовил требования для инклюзивного туризма (21 мая – «Интерфакс»)**

Источник: <https://www.interfax.ru>

Ростуризм разработал критерии доступности объектов инфраструктуры для туристов с инвалидностью, сообщила замруководителя ведомства Елена Лысенкова на заседании комитета Совета Федерации по перспективам развития инклюзивного туризма.

Список объектов, которые удовлетворяют этим требованиям, будет опубликован на портале Russia.travel, добавила она. В перечне будут не только отели, но и объекты транспорта, показа, инфраструктуры и прочие, которые влияют на общее впечатление туриста от поездки.

Предложенные критерии рассчитаны не только на колясочников, но и на людей с другими формами инвалидности: с нарушениями опорно-двигательного аппарата, люди с ограничением по зрению, слуху, и для туристов с ментальными нарушениями.

Лысенкова рассказала, что в каждом объекте следует проверить входную группу, прилегающую территорию, переходы внутри здания, зону целевого назначения помещения, ванны и туалеты. Также оцениваются объекты транспорта, места сбора группы, пешеходные пути движения, средства размещения, предприятия питания, туристско-информационные центры, спортивные объекты, объекты туристического показа.

«Мы разработали типовые контрольные листы для оценки доступности туристических маршрутов. Нашей задачей было сформировать единый подход, унифицированность и удобство, четкий и понятный перечень требований к функциональному и планировочному решению в каждом таком объекте. Сделать удобные чек-листы для проверки с тем, чтобы зафиксировать результаты обследований», - сказала замглавы Ростуризма.

Ведомство уже начало рассылать чек-листы по предприятиям индустрии.

Ростуризм в 2020 году провел конкурс на грантовую поддержку инвестиционных проектов в сфере туризма. Среди 474 проектов, выигравших гранты, 7% касались обустройства туристических маршрутов и инфраструктуры для инклюзивного туризма, отметила Лысенкова.