

2022

Институт коррекционной педагогики

Мониторинг материалов СМИ по
профильным тематикам
за период 15-27.03.2022



СОДЕРЖАНИЕ

Фонд «Даунсайд Ап» создал первую в России соцсеть для людей с ментальной инвалидностью.....	3
Выражать свои чувства и обращаться за помощью	3
Формирование навыков социальной игры у детей с РАС	5
Ставрополь станет региональной площадкой Всероссийского инклюзивного фестиваля	5
Программу обучения цифровой грамотности для слабовидящих расширяют в Нижегородской области	6
В Курской области выпустили ролики по финансовой грамотности для слабослышащих детей	6
Зеленый самолет и ориентир для слабовидящих. В Воронеже школьники представили научные работы.....	7
В особых семейных центрах детям с нарушениями здоровья помогают развить навыки общения	8
«Ребенок с особенностями не перестает быть ребенком»	9
Школа инклюзивного дизайна «Вместе» более года реализовывала проект по инклюзивному дизайну	9
В Нур-Султане открылся офис поддержки инклюзивного образования.....	10
В сочинском НИИ приматологии испытали уникальный имплантант по возвращению зрения.....	11
«Открыто для всех»: проект по распознаванию речи «Чарли» внедрили в социальных учреждениях шести регионов	11
Браузер Microsoft Edge научился автоматически генерировать описания изображений и озвучивать их	13

I. Федеральные новости. Общие вопросы

Фонд «Даунсайд Ап» создал первую в России соцсеть для людей с ментальной инвалидностью (22 марта – АСИ)

Источник: <https://www.asi.org.ru/>

Проблема людей с ментальными расстройствами почти незаметна окружающим, но она Платформа «Мой сайт» — это тренажер для людей с ментальной инвалидностью перед выходом в «большие» социальные сети.

На платформе подростки и взрослые могут делиться своими мыслями и творчеством, не боясь осуждения, развивать навыки самопрезентации и коммуникации в Сети.

«Даунсайд Ап» пояснил, что разделы «Моего сайта» написаны на «Ясном языке». Эта технология преобразует письменную информацию так, чтобы она стала понятной людям с особенностями интеллектуального развития.

Название «Мой сайт» придумали подростки с синдромом Дауна, которые ходят на занятия в Центр сопровождения семьи «Даунсайд Ап». Они же участвовали в тестировании социальной сети перед запуском.

II. Региональные новости

Выражать свои чувства и обращаться за помощью (22 марта – Учительская газета–Москва)

Источник: <https://ug.ru/>

Адаптация детей к жизни в современном высокотехнологичном мире является одной из приоритетных задач образовательных организаций Российской Федерации. Решение данной задачи приобретает особую значимость при работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательный процесс направлен на развитие у всех обучающихся с ОВЗ не только академических (предметных), но и жизненных компетенций. Их соотношение для каждого ребенка определяется его психофизическими особенностями. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями перевес делается в сторону жизненных компетенций.

В специальной (коррекционной) школе-интернате №52 уделяется пристальное внимание формированию социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и подростков с нарушением слуха, интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра, опорно-двигательными нарушениями и, следовательно, способствующей формированию навыков жизненных компетенций.

Единое образовательное пространство нашей школы представляет собой целостную вертикаль взаимосвязей урочной, внеурочной деятельности, системы дополнительного образования и включает в себя образовательную, коррекционно-развивающую области, оказание психолого-педагогической помощи ребенку, родителю (законному представителю) на протяжении всего периода обучения. Накопление в процессе обучения навыков самообслуживания, коммуникации, социального взаимодействия, бытовой и трудовой деятельности (начальных профессиональных навыков), а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (как компонент

жизненной компетенции) готовят обучающихся к использованию приобретенных навыков для жизни в семье и обществе.

Для решения вопросов создания условий для приращения жизненного опыта обучающихся в школе осуществляется интеграция образовательного и воспитательного потенциалов различных организаций, учреждений и площадок столицы: образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионных, музейных и др. Среди положительных примеров взаимодействия, направленного на развитие речевых компетенций, являющихся одной из составляющих более сложных коммуникативных навыков, проведение уроков по литературному чтению в библиотеке №23 имени Максима Горького. Педагогом-организатором и педагогом-библиотекарем совместно с сотрудниками библиотеки согласуется тема, подбирается необходимый инструментарий с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Социальные навыки формируются в ситуациях, связанных с включением детей в организованную деятельность (игру, фронтальную работу на уроке). Для этого педагоги используют метод социальных историй и видеомоделирования. Ребята учат приемлемым образом выражать свои чувства, обращаться за помощью, адекватно действовать в различных социальных ситуациях, соблюдать нормы социально приемлемого поведения. Для отработки социальных навыков используется посещение общественных мест – поход ребят вместе с педагогом в магазин, на почту и иные объекты инфраструктуры города. Посещение общественных мест расширяет границы образовательного пространства и способствует приобретению социально важного навыка – навыка жизни в обществе.

Формирование начальных профессиональных навыков начинается со знакомства с миром профессий. С первого года обучения ребенку прививают интерес к трудовой деятельности, любовь и уважение к труду. С этой целью организуются занятия в тематических парках «Мастерславль» и «Кидзания» и тематические экскурсии по Московскому метрополитену, в пожарную часть и на другие объекты столицы. Такие мероприятия позволяют обучающимся попробовать свои силы в самых разных профессиях. В системе профессионального ориентирования в рамках урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования обучающимся предоставляется возможность получить первый практический опыт в освоении будущей профессии в условиях колледжа.

Совместно с нашими партнерами – колледжами Москвы – организуются уроки технологии, осуществляется подготовка обучающихся к чемпионату «Абилимпикс». Направления выбираются в соответствии с интересами и психофизическими возможностями обучающихся: «Поварское дело», «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)», «Фотограф», «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин», «Ювелир-монтажник», «Водитель автомобиля». Важный опыт взаимодействия с педагогами колледжа помогает школьникам овладеть профессиональными навыками, а также социальными и коммуникативными умениями, что позволит им быть успешными в будущем.

Сотрудничество с фондом «Хранители детства» позволяет формировать у наших обучающихся представление о спектре доступных профессий, мотивацию к труду. В последующем при поддержке подготовленных наставников ребята смогут приобрести ранний трудовой опыт. На основании соглашения о сотрудничестве с МГПУ проводятся профориентационная работа и подготовка обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к обучению в условиях образовательной организации среднего профессионального образования, а также интересные мастер-классы.

Учитывая приоритетность в государственной политике создания условий для воспитания здоровой и ориентированной на труд личности человека, в школе созданы устойчивые традиции проведения спортивных мероприятий совместно с СШОР №54

«Ориента», ФСО «Юность Москвы» Москомспорта, Спортивно-адаптивной школой Москомспорта, ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта, САШ, СФКиС САО Москомспорта. Каждый из наших учеников (с первого до выпускного класса) ориентирован на здоровый образ жизни, социально приемлемое поведение без вредных привычек.

Возможности школы и города позволяют выстраивать образовательную вертикаль, способствующую формированию у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью необходимых навыков для жизни в современном обществе.

Анна ЛЕБЕДЕВА, и. о. директора специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната №52;

Ирина КАРЕЛИНА, педагог-организатор специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната №52;

Анна ЕРЕМИНА, руководитель службы психолого-педагогического и социального сопровождения специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната №52.

Формирование навыков социальной игры у детей с РАС (24 марта – Сельская новь, Московская область)

Источник: <http://inlotoshino.ru/>

В ГБУСО МО «Лотошинский центр социальной помощи семье и детям» накоплен первоначальный опыт интеграции детей с расстройствами аутистического спектра.

Специалисты в области аутизма единогласно отмечают, что у детей с РАС отмечаются нарушения игры. В то же время, оценка игровых навыков у детей с РАС у многих специалистов вызывает затруднения. Используя разработанную систему обследования игровой деятельности детей с РАС к.п.н. Хаустова А.В. («Обследование игровых навыков у детей с расстройствами аутистического спектра») наши специалисты по работе с детьми с ВОЗ в течение реабилитационного периода проводят диагностические обследования детей, чтобы выявить уровень сформированности социальных и игровых навыков, для планирования дальнейшей работы реабилитации.

Структура обследования игровых навыков условно состоит из четырех основных этапов. I этап – первичный сбор информации о игре ребенка в ходе беседы с родителями. II этап – обследование игровых навыков ребенка в ходе свободной игровой ситуации. III этап – обследование игровых навыков ребенка в ходе структурированной игровой ситуации. Результатом третьего этапа обследования является выявление зоны актуального и ближайшего развития игры ребенка, его потенциальных возможностей, целей коррекционной работы. IV этап – протоколирование и анализ результатов обследования.

Выявление зоны ближайшего развития творческой игры осуществляется в ходе структурированной игровой ситуации, в которой принимают участие ребенок и взрослый. Динамика по количественным показателям осуществляется путем сравнения итогов первичного и заключительного обследования.

Ставрополь станет региональной площадкой Всероссийского инклюзивного фестиваля (27 марта - Сайт Ставрополя)

Источник: <https://news.1777.ru/>

2 апреля во всём мире проходят акции и мероприятия, посвященные Всемирному дню информирования об аутизме. Его учредителем является Организация Объединённых Наций.

В России в этот день проходит ежегодный инклюзивный фестиваль #ЛюдиКакЛюди. Мероприятие позволяет узнать о том, что такое аутизм, как живут люди с таким диагнозом, как можно им помочь и как поддержать включение в социум детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра (РАС).

В этом году Ставропольский край стал региональной площадкой Всероссийского инклюзивного фестиваля #ЛюдиКакЛюди. Его цель — распространение информации об аутизме и включение детей с РАС в социальную, школьную среду, а также просто в повседневную жизнь. Фестиваль пройдет в смешанном формате с использованием как очных, так и онлайн-площадок.

Ребят и их родителей ждут творческие мастер-классы, выставки «особых художников», спортивные мероприятия, лекции, концерты и многое другое.

Организаторами мероприятий выступают Региональный ресурсный центр по сопровождению детей с РАС в Ставропольском крае, действующий на базе ГБОУ «Психологический центр» города Михайловска, и Автономная Некоммерческая Организация «Новая инклюзия» — объединение родителей, воспитывающих детей с РАС.

На Ставрополье площадки фестиваля будут работать с 31 марта по 2 апреля на базе краевых психологических центров. Программу мероприятий региональной и федеральной площадок фестиваля можно посмотреть на официальном [сайте](#) Регионального ресурсного центра по сопровождению детей с РАС в Ставропольском крае, рассказали в министерстве образования края.

Программу обучения цифровой грамотности для слабовидящих расширяют в Нижегородской области (15 марта – Учительская газета)

Источник: <https://ug.ru/>

На данный момент в регионе проживают около 2 тыс. людей со слабым зрением. Программу обучения цифровой грамотности для таких людей масштабировали до 9 муниципальных районов Нижегородской области. Об этом рассказал директор областного Центра координации проектов цифровой экономики Владимир Распопов.

В этом году цифровую грамотность осваивают более 200 слабовидящих людей, из них 20 человек станут экспертами, то есть смогут учить других, пояснил Распопов. Он отметил, что максимальная социализация таких людей является одной из приоритетных задач для региона. Власти заинтересованы, чтобы слабовидящие жители могли пользоваться удобными цифровыми сервисами. В рамках программы можно выбрать одно из двух направлений: работа со смартфоном или работа с компьютером. По итогам 2021 года большинство слушателей предпочли учиться работе со смартфоном.

Старший проектный менеджер АНО «Проектный офис стратегии развития Нижегородской области» Илья Лебедев рассказал, что уникальность этой программы состоит в том, что ее распространение по региону идет в том числе за счет обучения тренеров. Он пояснил, что в других субъектах России также есть подобные программы, но ими чаще всего занимаются бюджетные организации или реабилитационные центры. То есть людям нужно приехать в конкретное место и пройти курс. В Нижегородской области развивается гибкая сеть тренеров, которые получают работу и добираются до самой глубинки, уточнил Лебедев.

Программу осваивают в группах не более 3 человек. В общей сложности 16 занятий по 3 часа каждое. Предусмотрено обучение для начинающих и уверенных пользователей, пишет ТАСС. То есть начальные пользователи осваивают специальный интерфейс, а уверенные получают уже более глубокие знания. Например, отформатировать текст в Word или работа с презентацией, рассказала заместитель директора Нижегородского областного центра реабилитации инвалидов по зрению Марина Рощина. По ее словам, на занятиях создаются такие условия, чтобы каждый тренер мог уделить внимание своему ученику, найти к нему индивидуальный подход.

В Курской области выпустили ролики по финансовой грамотности для слабослышащих детей (18 марта – АСИ-Курск)

Источник: <https://www.asi.org.ru/>

Проект «Финансы на пальцах» ответит на интересующие финансовые вопросы и поможет сформировать начальные основы финансовой грамотности. В дальнейшем дети смогут быстрее адаптироваться к взрослой жизни и избегут ошибок, связанных с использованием личных финансов.

Организаторы — «Центр бюджетного учета» — отмечают, что люди с частичным или полным отсутствием слуха являются одним из самых незащищенных слоев населения. Видеоролики были созданы, чтобы помочь адаптировать слабослышащих людей к повседневной жизни.

В трех выпусках рассказывают, как эффективно распоряжаться карманными деньгами и как использовать банковскую карту безопасно, как накопить деньги и на что их потратить.

В съемках приняли участие воспитанники Курской школы-интерната для детей с ограниченными возможностями здоровья.

«Мы с удовольствием поддержали эту идею. В ролике снялись ученик первого класса, имеющий нарушения слуха, и его мама, которая является нашей выпускницей. В роли переводчика и рассказчика выступил также наш педагог, имеющий ограничения по слуху. Она же сейчас занимает пост председателя Всероссийского общества глухих в Курской области», — рассказала АСИ педагог школы-интерната для детей с ограниченными возможностями здоровья Ольга Шведова.

Сама Ольга принимала участие в съемках как посредник, сурдопереводчик и помощник.

«Ролики получились динамичными, яркими, современными и при этом информативными и полезными. Этот опыт пригодится нам в будущем», — заключила Шведова.

Один из роликов можно увидеть здесь: https://www.asi.org.ru/news/2022/03/18/v-kurskoj-oblasti-vypustili-roliki-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-slaboslyshashih-detej/?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop&utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fnews%2Fsearch%3Ftext%3D

Зеленый самолет и ориентир для слабовидящих. В Воронеже школьники представили научные работы (25 марта – РИА Воронеж)

Источник: <https://riavrn.ru/>

В Воронежском государственном университете инженерных технологий в 13-й раз прошел конкурс для школьников «Дерзай быть мудрым». Около 300 участников и их научных руководителей представили свои работы на суд жюри заключительного этапа состязания.

[...]Кирилл Прохоров живет в Нововоронеже. Возвращаясь из школы, он часто видел незрячего человека, который переходил улицу с белой тростью (трость белого цвета используется как идентификационное и вспомогательное средство при передвижении людьми, имеющими нарушения зрения, в том числе полностью слепыми. - Прим. РИА «Воронеж»). Кирилл решил придумать устройство, которое поможет людям с плохим зрением лучше ориентироваться в пространстве и независимо передвигаться.

Часть аппарата крепится либо на трость, либо на руку и помогает определять расстояние до объектов. Достаточно нажать на кнопку, и девайс будет озвучивать расстояние до объекта. Второй модуль крепится на плечо, пояс или трость, он работает в постоянном режиме и предупреждает о таких препятствиях, как движущийся транспорт, арки, ограждения, столбы, то есть объекты, которые незрячим трудно определять с помощью белой трости, так как они находятся выше пояса, часто на уровне головы.

– Это первый экземпляр, и он нуждается в доработках. Но уже сейчас его можно использовать, так как его конкуренты на рынке довольно дорогие и тяжелые. Для корпуса я использовал 3D-печать, что позволяет перемоделировать его для удобства конкретного человека. Конкурс «Дерзай быть мудрым» дал мне возможность представить свое изобретение и получить экспертное мнение, чтобы развивать проект дальше, – объяснил Кирилл.[...]

III. НКО, общественные организации

В особых семейных центрах детям с нарушениями здоровья помогают развивать навыки общения (25 марта – ДСЗН г.Москвы)

Источник: <https://dszn.ru/>

С начала 2022 года в особых семейных центрах для детей с особенностями развития провели более 250 занятий, которые помогают развивать коммуникативные навыки. Как научить общаться безречевого ребенка, рассказывают специалисты особого семейного центра «Дом детей».

Основные средства, которые помогают заменить устную речь, — изображения и предметы, планшеты, коммуникативные кнопки, мобильные приложения. Логопеды, дефектологи и психологи подбирают их индивидуально, учитывают потребности и возможности ребенка.

У 15-летней Любы нарушена речь, она говорит неразборчиво, не выговаривает и пропускает согласные звуки. Девушка хочет общаться, но ее не понимают, и это провоцирует самоагрессию.

На занятиях с Любой педагог сначала сопровождал свою речь жестами, указывал на предметы, о которых говорил. Затем подключил карточки. Например, чтобы сказать «сейчас будем смотреть кино», педагог делал жест «смотреть» и показывал карточку «кино». Люба внимательно смотрела на педагога, повторяла за ним и постепенно овладела навыками альтернативной коммуникации. Теперь она может в понятной форме сообщать о своих желаниях, и ее понимают. В результате у девушки снизился уровень тревожности и выровнялось поведение.

9-летний Ваня отлично понимает речь, но не может говорить. У мальчика ослаблены кисти рук, он использует только указательный и средний пальцы правой руки, поэтому в качестве средства педагог выбрал коммуникативную кнопку. Это устройство с разноцветными кнопками, на каждую из которых можно записать сообщение (или отдельное слово: «пить», «домой», «здравствуйте»). Теперь Ваня может, например, сообщить о том, что он голоден, или поздороваться: в начале занятия нужно просто нажать на кнопку, и зазвучит приветствие. Мальчика этот момент всегда приводит в восторг.

«Когда ребенок не понимает, о чем говорят, ему становится сложнее осознать, что происходит вокруг. Возникает ощущение опасности и непредсказуемости, которое может спровоцировать агрессию и протест. Поэтому особенно важно, чтобы дети понимали, что их ждет в следующий момент», — объясняет Екатерина Полякова, учитель-дефектолог особого семейного центра «Дом детей».

Иногда на помощь приходят визуальные расписания. Это картинки, на которых показаны повседневные действия, например режим дня и все, что с ним связано. Для каждого значимого события подбирается картинка или предмет, который отображает суть происходящего. Педагог, опираясь на карточку с изображением, жестами объясняет ребенку, что они сейчас будут делать.

9-летняя Вика боялась новых людей и незнакомых мест. Она капризничала, ломала предметы. В семейном центре девочку научили пользоваться карточками-расписаниями. Используя их, мама обсуждает с Викой, куда они поедут, какие занятия будут сегодня, когда они вернутся домой. Обстановка за пределами дома стала более понятной, а значит, психологически безопасной для девочки. Снизилась тревожность и неосознанная агрессия.

«Некоторые родители опасаются, что использование символов и жестов может затормозить развитие речи ребенка. Но все происходит наоборот: карточки мотивируют ребенка расширять арсенал своих возможностей общения», — разъясняет учитель-дефектолог Ольга Скакун.

«Ребенок с особенностями не перестает быть ребенком» (21 марта – АСИ)

Источник: <https://www.asi.org.ru/>

18 марта на базе онлайн-конференции «Редкий мозг», посвященной людям с нейроотличиями, прошла встреча «Родительское сообщество как один из инструментов поддержки родителей детей с множественными нарушениями развития».

По мнению исполнительного директора МБОУ «Сообщество семей слепоглухих» Юлии Кремневой, самое важное, что может предложить родительское сообщество для родителей, которые растят детей с особенностями развития, — организовать получение достоверной и качественной информации в нужное время, а также научить этой информацией пользоваться. «Когда мы понимаем, что рождается ребенок с особенностями, нужно быстро усвоить много новых нюансов и хорошенько в них разобраться. И все это, учитывая жизнь в условиях сложной жизненной ситуации».

«Новая жизнь начинается с понимания медицинской части, но потом, по мере взросления, ребенок не перестает быть ребенком. И одна из главных задач родителей — создать вокруг ребенка развивающее пространство в его интересах, обеспечить непрерывность его обучения», — говорит Кремнева.

Задача родительского сообщества при этом — взаимодействовать с максимальным количеством организаций — медицинских, некоммерческих фондов и так далее, чтобы собрать воедино опыт разных специалистов и родителей. Так создается база, с помощью которой новый родитель может получить маршрут и алгоритм действий.

Отдельная непростая история, по словам спикера, — региональная. Вокруг каждого ребенка в любом регионе важно создать хотя бы минимальное пространство заботы и помощи со стороны родителей. При этом не забывая обеспечить психологическую поддержку самим родителям.

«Наше родительское сообщество помогает собирать диагностические советы в регионах, кроме того за последний год мы разработали технологию для родителей, которая помогает им грамотно и вовремя следовать необходимым рекомендациям — такой трекер действий, что нужно делать каждый день».

Что еще может предложить родительское сообщество? В Сообществе семей слепоглухих организуют школу для мам, встречи со специалистами, услуги по сопровождению, чтобы у мамы могла быть передышка. «Иногда просто собраться и обменяться успехами — важный психологический аспект. Все это повышает шансы долгосрочных позитивных изменений», — уверена Кремнева.

Школа инклюзивного дизайна «Вместе» более года реализовывала проект по инклюзивному дизайну (27 марта – МА «Повестка дня», Екатеринбург)

Источник: <https://agenda-u.org/>

Автономная некоммерческая организация «Школа инклюзивного дизайна «Вместе» при поддержке Фонда президентских грантов более года реализовывала проект по инклюзивному дизайну.

Его участниками стали дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в специализированных школах № 4 и № 13 Екатеринбургa, и их родители. Реализовывали проект профессор УрФУ Татьяна Быстрова, доцент УрФУ Людмила Токарская, а также магистранты Екатерина Леготина и Александра Постникова. Координатором проекта была Ольга Костерина. Помощь в организации занятий по дизайну оказал центр «Точка роста».

Инклюзия предполагает взаимодействие разных людей при создании общего продукта, а творчество - благодатная почва для осуществления этой деятельности. Каждый участник проекта мог справиться с поставленной задачей, которая ему по силам, и при этом быть неотъемлемой частью дружной команды. Реализация гранта была связана не только с профориентацией детей с ОВЗ, но и с коммуникацией людей, которые прежде не были знакомы.

Во время совместных воркшопов школьники и их родители работали над созданием подарочных календарей, сувениров и развивающих игрушек. Им помогали волонтеры-дизайнеры УрФУ. Родители получили ценные рекомендации от руководителей проекта, узнали, чем полезна творческая деятельность для особенных детей.

Продукты данного инклюзивного проекта, в том числе три пособия по библиотерапии, по дизайну календарей и пошиву игрушки, находятся в открытом доступе.

Близкие люди детей с ОВЗ могут скачать их на сайте некоммерческой организации: <http://vmeste-ano.tilda.ws/>.

IV. СНГ, страны дальнего зарубежья

В Нур-Султане открылся офис поддержки инклюзивного образования (15 марта – InvaNews)

Источник: <https://www.inva.news/>

В Казахстане, в рамках проекта «Школа новых возможностей» в столичной школе-гимназии № 65 открыт кабинет поддержки инклюзивного образования, который оснащен автоматизированными психодиагностическими и коррекционными средствами «Амалтея».

В рамках Года ребенка и в поддержку политики Президента Касым-Жомарта Токаева реализуется пилотный проект «Школа новых возможностей».

Его реализация направлена на создание доступной коррекционной среды в школах для детей с особыми образовательными потребностями на базе автоматизированных компьютерных комплексов «Амалтея».

Авторами данного проекта являются Центр развития талантов и психологической поддержки «Астана дарыны» и Общественный фонд «Со-Make».

«Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются в квалифицированной психолого-педагогической поддержке. Благодаря инновационным технологиям у педагогов-психологов появляется возможность выявить направления коррекции и развития и подобрать оптимальные специальные образовательные потребности для каждой категории детей с ОВЗ, каждой возрастной группы и уровня образования. Следует отметить, что коррекционно-развивающее оборудование для данной категории обучающихся в формате инклюзивного образования НПФ «Амалтея» является современным достижением», - сказал на церемонии открытия директор Центра «Астана дарыны» Гаждембек Турсунов.

По его словам, 565 школа-гимназия была выбрана случайно для открытия отделения, в котором учатся 215 детей с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата и ДЦП.

В рамках проекта, реализуемого ОФ «Со-Мейк», пройдут обучение и получат сертификаты педагоги-психологи 65 школ-гимназий. Педагоги-психологи могут проводить диагностическую, коррекционную и развивающую работу с детьми с особыми образовательными потребностями, используя инновационное оборудование «Амальтея».

V. Наука, разное

В сочинском НИИ приматологии испытали уникальный имплант по возвращению зрения (25 марта – ГТРК Вести-Сочи)

Источник: <https://vesti-sochi.tv/>

В НИИ медицинской приматологии в Сочи провели первую операцию по установке российского нейроимпланта для восстановления зрения.

Как сообщили в пресс-службе научного учреждения, устройство под названием Elvis, которое изобрели биоинженеры из Зеленограда, успешно вживили в мозг шестилетнего павиана. Операция прошла в штатном режиме. После нее обезьяна чувствовала себя хорошо и быстро восстанавливалась, а нейроимплант продемонстрировал высокую эффективность.

Принцип работы устройства основан на том, что человек, как и обезьяна, с помощью глаз не видит, а лишь получает «картинку». Ее интерпретация происходит в затылочной доле мозга. Поэтому при травмах или болезнях связь между глазами и мозгом может нарушиться, а «зрительная кора» как бы выключается. Ученые решили заменить сетчатку и зрительные нервы видеокамерой, а в затылочную долю внедрить микрочип, который будет стимулировать «выключенную» часть мозга малыми токами. Благодаря этому мозг начинает видеть яркие вспышки, формирующие зрительные образы. Микрокомпьютер обрабатывает захваченное камерой изображение и формирует массив этих вспышек в похожий визуальный образ. Другими словами — компьютер берет с камеры картинку, упрощает, преобразуя в понятные для мозга сигналы, и транслирует их через микрочип в затылочную долю.

В ближайшие несколько лет команда проекта проведет серию испытаний и поведенческих экспериментов с использованием нейроимпланта на десятках обезьян. Также разработчики планируют изготовить первые опытные партии прибора и провести испытания на незрячих и слепоглохих добровольцах. Ввод устройства Elvis в медицинскую практику в России запланирован на 2027 год.

«Открыто для всех»: проект по распознаванию речи «Чарли» внедрили в социальных учреждениях шести регионов (16 марта – АСИ)

Источник: <https://asi.ru/>

Устройство «Чарли», разработанное научно-технической лабораторией «Сенсор-Тех», распознает устную речь говорящего и превращает ее в текст. Сейчас «Чарли» используют в центрах соцзащиты и МФЦ шести регионов при общении с клиентами с нарушением слуха. По словам директора лаборатории «Сенсор-Тех» Дениса Кулешова, в планах — расширить географию присутствия. Для этого команда подала заявку на участие в отборе инклюзивных практик «Открыто для всех» Агентства стратегических инициатив (АСИ).

По словам Дениса Кулешова, сейчас активнее всего «Чарли» используют в социальных учреждениях. Например, его установили в московском центре «Моя работа», где в том числе помогают в трудоустройстве людям с инвалидностью. Использование

«Чарли» оказалось эффективнее услуг сурдопереводчика – время на интервью с соискателем, имеющим нарушение слуха, сократилось с 1,5 часов до 40 минут.

В Москве гаджет используют во многих крупных учреждениях – «Ресурсном центре для инвалидов», коворкинг-центрах НКО, Почте России, МГТУ им. Баумана и других. Также «Чарли» помогают в двух МФЦ Ленинградской области, в социальных учреждениях Пензы, Московской области, Ставропольского края и Владивостока.

«Если говорить о социальной сфере, то самый правильный путь внедрения инновационных гаджетов – это прямой выход на тех, кто принимает решения в регионах – профильных министров или вице-губернаторов. Отбор АСИ «Открыто для всех» – еще одна возможность рассказать, в том числе на таком уровне, как можно легко и быстро решить проблему общения глухих людей. Такой человек должен иметь возможность прийти в любую организацию, будь то школа или учреждение социальной защиты, и не иметь барьеров при общении со слышащими», – рассказал Денис Кулешов.

Чтобы научить сотрудников учреждения пользоваться «Чарли», необходимо не более 30 минут, добавил лидер проекта. Устройство не нужно подносить к лицу – высокочувствительный массив микрофонов слышит речь на расстоянии до двух метров и мгновенно переводит ее в текст. Такие субтитры можно вывести на экран любого устройства, включая Брайлевские дисплеи, чтобы глухой или слепоглухой человек смог понять собеседника.

Устройство может быть полезно не только в социальной сфере, но и для развития практически любого бизнеса, оказывающего услуги, считает Денис Кулешов.

«Пока мы видим, что предприниматели, например, в гостиничном или ресторанном секторе, не готовы использовать «Чарли», объясняя это тем, что у них практически нет клиентов с нарушением слуха. Мы же считаем, что создав необходимые условия, можно, наоборот, привлечь людей с ограничениями по здоровью в качестве новых клиентов и получить дополнительную прибыль», – сказал Денис Кулешов.

В отборе «Открыто для всех» проект подали в номинации «Универсальный дизайн», в которой принимают проекты дизайна предметов, программ и услуг, призванных сделать их в максимально возможной степени пригодными к использованию для всех людей без необходимости адаптации или специального дизайна. Номинация включает также ассистивные устройства для людей с инвалидностью.

«Помимо разработки «Чарли» мы подали в этой номинации еще один наш проект – «Робин». Это устройство для незрячих, которое помогает ориентироваться в пространстве и распознает лица. «Робин» сканирует окружающее пространство и дает пользователю через наушник аудио-подсказки о том, что вокруг него находится. Сейчас устройство умеет распознавать 50 предметов. Гаджет дешевле зарубежных аналогов, при этом по отдельным характеристикам их даже превосходит. А у «Чарли» на сегодняшний день аналогов нет», – отметил Денис Кулешов.

Заявки на Всероссийский отбор «Открыто для всех» принимаются [на платформе «Смартека»](#) по пяти номинациям. Результатом отбора должно стать формирование сообщества инклюзивного бизнеса. Визуально его представят в виде карты, где отметят компании и организации, работающие и предоставляющие услуги по принципу «Открыто для всех». Локальные бизнесы смогут присоединиться к этому сообществу, а региональные и муниципальные власти – поддерживать инклюзивные практики на местах.

Кроме того, в рамках отбора АСИ проработает меры поддержки и стимулирования инклюзивного бизнеса, в том числе производителей технических средств реабилитации, основываясь на запросе предпринимателей.

Проект «Открыто для всех» реализуется в рамках [Национальной социальной инициативы \(НСИ\)](#). НСИ – это механизм, направленный на повышение удовлетворенности качеством услуг и сервисов в социальной сфере – как

государственных, так и негосударственных – всех граждан в различных жизненных ситуациях и независимо от особенностей здоровья.

Браузер Microsoft Edge научился автоматически генерировать описания изображений и озвучивать их (18 марта – 3D News)

Источник: <https://3dnews.ru/>

Microsoft анонсировала новую функцию браузера Edge, которая сделает проще процесс взаимодействия с веб-контентом для людей с нарушениями зрения. Речь идёт об автоматической генерации описания изображений, что будет полезно для слабовидящих людей, использующих для работы на компьютере программы чтения с экрана.

Проще говоря, Edge теперь может в автоматическом режиме генерировать описание открытого изображения, а программа чтения с экрана будет воспроизводить этот текст пользователю. В процессе анализа и генерации описания изображения используется облачная служба Azure Cognitive Services. Когда браузер находит немаркированное изображение, он перемещает его на сервер Microsoft для обработки с помощью соответствующего алгоритма. Пользователю не требуется прикладывать каких-либо усилий, чтобы сгенерировать описания для изображений.

Новая функция работает со многими распространёнными форматами, включая JPEG, PNG, GIF и WEBP. На данный момент поддерживается создание описания на пяти языках. Вместе с этим, применяемый для генерации описания алгоритм способен распознавать текст с изображений на более чем 120 языках. Microsoft предупреждает, что на данном этапе генерация описаний может работать не идеально, поэтому в некоторых случаях текст получается не слишком качественным. Кроме того, описания не будут создаваться для изображений размером менее 50 × 50 пикселей, огромных картинок, а также контент некоторых других категорий.

Согласно имеющимся данным, новая функция появилась в последней версии Edge. Для её активации достаточно в меню «Параметры» перейти в раздел «Специальные возможности» и активировать опцию «Получать описания изображений от Microsoft для средств чтения с экрана». Функция поддерживается в Edge для Windows, Linux и macOS.