

2021

Институт коррекционной педагогики

Мониторинг материалов СМИ по
профильным тематикам
за период 16 – 23.04.2021



СОДЕРЖАНИЕ

Регионы РФ

Для особенных детей в школы Марий Эл поступает современное оборудование	3
В Казани прошел первый межведомственный круглый стол на тему ранней помощи ребенку и семье.....	3
В Новосибирске создано интерактивное пространство для развития соцнавыков у детей с ограниченными возможностями	4
Слабослышащих детей на Ставрополье обеспечат речевыми процессорами	5
В Казани создадут клубы по интересам для родителей, воспитывающих детей-инвалидов	6
В ЧР с начала учебного года начнет работать новая школа-интернат для детей с ОВЗ	7

Общественные организации и объединения

Белгородских учителей физкультуры обучают работе с детьми с аутизмом.....	8
В Оренбурге используют инновационные технологии для реабилитации особенных детей	9
В России создано руководство по доступной верстке интернет-сайтов для людей с нарушениями зрения	11
В Казани прошла спартакиада среди учеников коррекционных школ	11
СНГ, ЕАЭС и страны дальнего зарубежья.....	12
В Казахстане создадут специальные условия для обучения детей с ОВЗ	12
Удобное приложение для слабослышащих детей появилось в Кыргызстане	13
Инклюзивных групп и классов в детсадах и школах Донетчины станет больше.....	14

Разное

Как на площадке столичного Центра «Формула роста» работает клуб для родителей особенных детей	14
В Госдуме обсуждали опыт Курской области по оказанию ранней помощи детям с ОВЗ .	16
Как в центре «Роза ветров» помогают детям с инвалидностью освоить навыки самообслуживания.....	18
На «Неделе добра» в Национальном музее провели мастер-классы для детей с ОВЗ	19
Резидент технопарка «Якутия» разработал новые игры для детей с церебральным параличом.....	20
Профессия для особенных	21

Мероприятия

В Тюмени пройдет конференция, посвященная реабилитации детей с особенностями развития	23
Приглашаем на презентацию уникального аудиопособия	24

Регионы РФ

Для особенных детей в школы Марий Эл поступает современное оборудование (21 апреля – «Марийская правда»)

Источник: <https://www.marpravda.ru>

Две школы Марий Эл, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, обновят материально-техническую базу на сумму больше 14 миллионов рублей.

Министерство образования и науки Марий Эл согласовало с Институтом коррекционной педагогики Российской академии образования перечень оборудования и других средств, которые нужны двум школам республики, занимающимся обучением детей по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Школы смогут обновиться материально-техническую базу на сумму больше 14 миллионов рублей, сообщили в региональном Минобрнауки.

Сейчас оборудование для кабинетов социально-бытовой ориентировки принимает Нартасская школа-интернат. Такие кабинеты важны для подготовки особенных детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, к самостоятельной жизни, адаптации в обществе после окончания школы.

Педагоги с помощью современного оборудования будут обучать детей навыкам самообслуживания, ведению домашнего хозяйства, простым экономическим знаниям. Дети получают знания и навыки пользования услугами торговли, связи, транспорта, медпомощи, предприятий службы быта, иных организаций и учреждений.

Поставка оборудования стала возможной благодаря реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

В Казани прошел первый межведомственный круглый стол на тему ранней помощи ребенку и семье (21 апреля - Татар-информ)

Источник: <https://www.tatar-inform.ru>

В Казанском государственном энергетическом университете прошел первый межведомственный круглый стол по теме «Ранняя помощь ребенку и семье: пути решения». В диалоге участвовали эксперты из других регионов.

«Сегодня были озвучены основные проблемы. С точки зрения развития законодательства мы ждем внесения изменений на федеральном уровне. Хорошим заделом для этого станет опыт Татарстана. Мы давно и активно занимаемся ранней помощью», — заметил заместитель министра труда, занятости и социальной защиты РТ Адель Мубаракшин.

Как отметила Елена Ключко «золотым» временем предупредить болезнь ребенка и попробовать компенсировать его нарушения является возраст от нуля до трех лет. Дело в том, что мозг человека на 85% формируется к трем годам, на 90% — к четырем.

«Пропустить у ребенка раннего возраста какую-либо проблему очень легко, и в участковой сети это происходит сплошь и рядом. Часто происходит такое, что родители обращаются с проблемой, а врачи отвечают: „Ничего, все еще будет“. А после выясняется, что у ребенка есть нарушения, но время упущено», — пояснила заведующая отделением восстановительного лечения ГАУЗ ДРКБ Дарья Нефедьева.

На заседании спикерами было отмечено, что основной проблемой, с которой сталкивается общественность в этой области, является незнание проблематики. Потому было предложено усилить информирование общественности о важности и преимуществах сервисов ранней помощи.

«Где-то около двух миллионов детей в России нуждаются в ранней помощи. Совершенно не во всех регионах, как в Татарстане, есть услуги ранней помощи, при том что обращения родителей с детьми, имеющими нарушения проблемы развития, увеличиваются. Опросы показали, что основной претензией родителей является то, что нет информации. Когда семья сталкивается с этой проблемой, она не знает, что делать и куда с этим идти», — заметила председатель правления Региональной благотворительной общественной организации «Центр лечебной педагогики „Особое детство“», член Совета при Правительстве РФ по вопросам попечительства в социальной сфере Анна Битова.

Также важным по мнению большинства стало разработка и принятие законодательства о ранней помощи и подзаконных актов, регулирующих его исполнение. Разработка единой системы показателей и критериев качества ранней помощи позволит значительно улучшить качество жизни ребенка с нарушениями.

«У нас недоработаны акты ранней помощи. Мы надеемся, что в ближайшее время они будут сформированы и будут выпущены на общественное обсуждение», — подчеркнула Битова.

Мубаракшин резюмировал, что до 23 апреля в адрес Министерства труда, занятости и соцзащиты РТ будут приниматься предложения от общественных организаций и различных ведомств на данную тему для того, чтобы ведомство имело возможность рассмотреть конструктивные предложения, запротokolировать их и принять необходимые меры.

В Новосибирске создано интерактивное пространство для развития соцнавыков у детей с ограниченными возможностями (22 апреля – «НДН.ИНФО»)

Источник: <https://ndn.info>

Новосибирске создан уникальный проект, позволяющий детям с ограниченными возможностями в игровой интерактивной форме получить все необходимые социальные навыки — от общения и самообслуживания до финансовой грамотности.

«Я смогу!»: интерактивное пространство для развития соцнавыков у детей с ограниченными возможностями

Трудности в социализации и бытовой адаптации испытывают все дети с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Это серьезная проблема, как для особенных детей, так и для их родителей. В первую очередь это связано с тем, что такие дети испытывают дефицит социальных связей и полноценного общения. Зачастую родители детей с инвалидностью, стараясь оградить своего ребенка от проблем, травм, несчастных случаев, проявляют гиперопеку.

В таких ситуациях нужна квалифицированная помощь специалистов, которые помогут родителям и детям лучше понять друг друга, обучат необходимым навыкам. Для решения этих задач департамент по социальной политике мэрии Новосибирска организовал на базе МБУ городской центр социальной помощи семье и детям «Заря» интегративную учебно-тренировочную площадку социально-бытовой адаптации детей-инвалидов и детей с

ограниченными возможностями здоровья «Я смогу!». Специалисты работают с детьми от 10 до 17 лет.

Площадка в «Заре» представляет собой модель жилого помещения с различными зонами: прихожая; санитарно-гигиеническая зона; санузел; кухонная зона; гостиная; комната/спальня/кабинет. На этой площадке дети под руководством специалистов овладевают навыками самообслуживания. Пользуются электроприборами, готовят простые блюда, делают уборку, ухаживают за собой и своими вещами, за комнатными растениями.

Параллельно специалисты помогают детям усваивать культурные нормы поведения в различных жизненных ситуациях: встреча гостей, поход в магазин (умение составить список покупок, рассчитаться самостоятельно за товар). В тренировках применяются как групповые, так и индивидуальные формы работы. Кроме того, родители, поручив своего ребенка педагогам, могут спокойно заняться семейными и личными проблемами.

Педагоги составляют программу социально-бытовой адаптации с учетом возрастных и психофизических особенностей развития детей, уровня их знаний и умений — все индивидуально. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема знаний. Последовательное изучение бытовых сценариев позволяет систематизировано формировать и совершенствовать необходимые навыки самообслуживания, которые так важны для самостоятельной жизни.

Работа в центре социальной помощи семье и детям «Заря» ведется по двум направлениям одновременно:

Первое направление — формирование у детей навыков, которые необходимы в повседневной жизни, в первую очередь дома: использование электрических бытовых приборов, навыки приготовления пищи и т. п. Конечная направления — бытовая независимость, свободное самостоятельное проживание в квартире.

Второе направление — овладение знаниями и умениями, которые потребуются детям в их самостоятельной жизни. Это развитие коммуникативных навыков для включения в социальную жизнь, изучение основ личной и бытовой безопасности, а также развитие навыков финансовой грамотности.

Результатом применения разработанных технологий является полное или частичное развитие способностей ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями. Методы работы специалистов позволят ребенку раскрыть личностные ресурсы, резервные возможности социального окружения. В будущем это поможет добиться успеха в любой сфере деятельности.

Проект «Я смогу!» действует в рамках реализации комплекса мер по развитию технологий, альтернативных предоставлению услуг в стационарной форме социального обслуживания детям-инвалидам и детям с ОВЗ на территории Новосибирской области на 2020-2021 годы при софинансировании Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Слабослышащих детей на Ставрополье обеспечат речевыми процессорами (22 апреля - «Ставропольское телевидение»)

Источник: <https://stv24.tv>

В крае начнут проводить операции по замене и регулировке аппарата.

Операции по замене и регулировке речевых кохлеарных процессоров у слабослышащих детей начнут проводить на Ставрополье. Такое решение приняли на заседании региональной тарифной комиссии, сообщили в управлении по информполитике правительства края.

«Сегодня принято решение о выделении средств медицинской организации, которая будет производить замену и регулировку имплантируемых речевых процессоров у детей», – сообщил и.о. министра здравоохранения Ставрополья Владимир Колесников.

Как отмечается, в замене речевых процессоров в крае сегодня нуждаются около 10 слабослышащих детей. Устанавливали приборы в федеральных клиниках. На операции по замене имплантов родителям тоже приходилось возить детей туда.

Родители обратились в краевой Минздрав с просьбой обеспечить возможность проводить такие операции на Ставрополье. В итоге определили медорганизацию, приняли решение о выделении ей средств, определили тариф (выше среднероссийского), что позволит полностью обеспечить медицинской услугой потребности региона.

В управлении напомнили, что развитие детской медицины и обеспечение доступа к высокотехнологичной медпомощи – это направления, обозначенными президентом в рамках послания Федеральному собранию.

Ранее губернатор Ставропольского края Владимир Владимиров заявил, что в крае в Год здравоохранения улучшат качество медпомощи.

В Казани создадут клубы по интересам для родителей, воспитывающих детей-инвалидов (22 апреля - Официальный портал органов местного самоуправления города Казани)

Источник: <https://kzn.ru>

В Казани стартует социальный проект, направленный на поддержку родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Сообщество, созданное по примеру проекта «Жизнелюб», объединит мам, пап и опекунов детей-инвалидов. Главная цель проекта – помочь родителям особенных детей социализироваться, найти друзей, единомышленников и узнать о том, какую помощь они могут получить в различных социальных учреждениях. С такой инициативой выступили представители объединения женщин-депутатов Казанской городской Думы «Омет – Надежда».

Реализацию проекта женщины-депутаты подробно обсудили накануне на совещании под председательством секретаря Казгордумы Альбины Рафиковой в Исполкоме города. В обсуждении приняли участие заместитель руководителя Исполкома Гузель Сагитова, депутат Казгордумы Людмила Андреева, представители казанских домов культуры, социальных учреждений и другие.

«Мы хотим создать некое движение, клуб по интересам для родителей особенных детей, – отметила Альбина Рафикова. – У нас в городе есть хороший пример – проект «Жизнелюб», который объединяет представителей старшего поколения. Они встречаются, общаются, живут общими интересами. Такой же проект для мам детей с ограниченными возможностями здоровья может быть очень полезен».

Встречи родителей планируется проводить во дворцах культуры, так как в них можно устраивать концерты, представления, мастер-классы, сохраняя при этом праздничную атмосферу, уверены депутаты. В числе прочего на встречах клуба родителей,

воспитывающих детей с ОВЗ, планируется рассказывать о программах социальных центров, возможности получить психологическую помощь – к примеру, в центре психолого-педагогической помощи детям и молодежи «Доверие».

Первая встреча в рамках нового проекта уже состоялась в КДК им.В.И.Ленина. «Мы получили просто прекрасную обратную связь, все остались очень довольны», – рассказала депутат Казгордумы, директор Департамента социального питания и продовольствия Рима Мухамедшина.

Среди инициаторов проекта есть те, кто не понаслышке знает, с какими проблемами сталкиваются родители детей с ОВЗ. К примеру, депутат Казгордумы Даля Гайнанова воспитывает особенного ребенка. «Очень важно, чтобы у нас были коммуникации с каждой мамой внутри сообщества», – отметила она.

Руководители дворцов культуры поддержали инициативу депутатов. Так, директор ДК железнодорожников Евгения Сабируллова напомнила, что в доме культуры есть инклюзивная творческая лаборатория «Луч». Она пригласила родителей и их особенных детей на одноименный республиканский фестиваль, который пройдет 28 апреля.

«Мы очень благодарны женщинам-депутатам за такую прекрасную идею», – сказала замруководителя Исполкома Гузель Сагитова.

В ближайшее время депутатам совместно с руководителями досуговых учреждений предстоит разработать более подробную программу мероприятий в рамках нового социального проекта, а также собрать единую базу родителей, воспитывающих особенных детей.

В ЧР с начала учебного года начнет работать новая школа-интернат для детей с ОВЗ (23 апреля - ИА «Чечня Сегодня»)

Источник: <https://chechnyatoday.com>

Впервые в Чеченской Республике ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с задержкой психического развития» в 2021-2022 учебном году объявляет набор обучающихся 1-4 классов по следующим программам:

АООП НОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (5.2);

АООП НОО для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (6.2);

АООП НОО для детей с задержкой психического развития (7.2);

АООП НОО для детей с расстройствами аутистического спектра (8.2).

Об этом сообщает пресс-служба Министерства образования и науки Чеченской Республики.

- В 2021-2022 учебном году начнет функционировать суперсовременная новая школа-интернат со всеми необходимыми условиями для ведения эффективного полноценного образовательного процесса по нескольким направлениям для детей с ОВЗ. Школа-интернат по техническим характеристикам не имеет аналогов по СКФО.

Новые возможности которой позволят в круглосуточном режиме с использованием новейших технологий обеспечить качественным образованием дополнительно еще 198 детей с ОВЗ, - говорится в сообщении.

Так, это реализация адаптированной образовательной программы квалифицированными педагогами с учетом особых образовательных потребностей каждого ребенка; шестиразовое горячее питание; комплексное сопровождение специалистами

коррекционного направления с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития.

Общественные организации и объединения

Белгородских учителей физкультуры обучают работе с детьми с аутизмом (20 апреля – «GO31.ru»)

Источник: <https://www.go31.ru>

Благотворительный фонд «Каждый Особенный», занимающийся системной помощью детям и взрослым с нарушениями психологического развития, профинансировал обучение 30 белгородских педагогов по адаптивной физкультуре и эрготерапии для работы с детьми с аутизмом.

Несмотря на то, что дети с аутизмом выглядят физически здоровыми, у них есть много сложностей, которые не позволяют им заниматься физкультурой в обычном понимании. Например, они могут не уметь приседать, прыгать на одной ноге. Чтобы дети с аутизмом могли заниматься физкультурой и это приносило пользу, учителя в школах должны знать особенности заболевания и причины, по которым могут возникать сложности с выполнением совершенно обычных упражнений.

Обучение белгородских педагогов проводит директор Санкт-Петербургской некоммерческой организации «Физическая реабилитация» Екатерина Ключкова.

«Екатерина приезжает к нам не первый раз, она была в 2015 году с похожим семинаром. Но он был для более широкого круга специалистов. Сейчас мы пригласили педагогов, специалистов по физической культуре, которые работают в детских садах и школах, потому что адаптивный спорт у детей с аутизмом должен быть в повседневной жизни», – отметила президент фонда «Каждый особенный» Наталья Злобина.

Из-за того, что учителям часто не хватает знаний по специфике аутизма, очень часто дети бывают лишены физической нагрузки. В результате обучающего курса педагоги научатся составлять программу физической активности для детей и подростков с аутизмом, учитывая особенности организации занятий и индивидуальные потребности учеников.

«Это первый такой курс, который я сейчас прохожу. Мне всё очень нравится. Много полезной информации о детях с аутизмом с точки зрения физкультуры. С ребятами я занимаюсь уже два года, поэтому об аутизме знаю. Но тут даётся более углублённая информация, много полезных примеров. Конечно, благодаря курсу мы скорректировали подходы к занятиям, теперь у нас больше наблюдения за детьми, отталкиваемся от того, что им нравится», – поделилась инструктор по физкультуре детского сада № 8 посёлка Дубовое Светлана Гокова.

Напомним, фонд «Каждый Особенный» сейчас сопровождает 35 учреждений региона: 9 служб ранней помощи, 26 детских садов и школ – в ресурсные классы и группы ходят более 200 детей.

«Я учился на отделении физкультуры и спорта, но не по направлению адаптивная физкультура. Сейчас работаю тьютором, но хотел бы в будущем заниматься ещё и адаптивным спортом с детьми», – признался Евгений Избирян, тьютор школы №3 7 Белгорода.

В Оренбурге используют инновационные технологии для реабилитации особенных детей (21 апреля – «RIA56»)

Источник: <https://ria56.ru>

ДЦП, ЗПР, аутизм, различные синдромы... Для родителей нет более ужасных определений. В моменты, когда нужно сохранять самообладание и быстро принимать решения, родители детей с серьезными диагнозами переживают настоящую трагедию: растерянность, опустошенность, ощущение полного одиночества со своей проблемой.

Центр развития и реабилитации особенных детей в Оренбурге «Потенциал» занимается решением и этого вопроса. Ведь, чтобы реабилитация ребенка была успешной, необходимо вовлечь в процесс родителей. Создать среду для социализации и полноценного развития детей – планы «на вырост». Видимо, ждать этого не так долго, принимая во внимание темпы основателей «Потенциала». За три года работы сделано столько, что сомнений не остается: у этих женщин все получится.

Наталья Преснова и Ольга Карпова пришли в эту тему не случайно. Вообще в сфере благотворительности и некоммерческих организаций случайностей не бывает. Это всегда глубоко личная и, чаще всего, болезненная история. Так получилось, что в процессе решения собственного вопроса обе женщины независимо друг от друга пришли к одинаковым выводам:

- для полноценной реабилитации по стране с ребенком не наездишься;
- нужно, чтобы весь комплекс возможностей находился в одном месте;
- для максимального результата нужно добиться непрерывности процесса.

Сегодня центр занимает очень приличное по площади помещение в цокольном этаже по Пролетарской, 86, в Оренбурге. Все кабинеты задействованы в процессе. Часть оснащения даже выставлена в коридор, чтобы все желающие могли в перерыве между сеансами у специалистов попробовать свои силы на дорожке с направляющими и ограничителями, понырять в сундуке с фасолью (замечательный в своей простоте способ растормозить сенсорику ребенка), балансировать на мягких подвесных тренажерах. Кстати, последние были куплены на деньги президентского гранта. Проект центра «Развитие без барьеров» получил финансовую поддержку в этом году.

Одна из уникальных возможностей центра – программа нейросенсорной стимуляции Томатис. Интересно, что сам автор говорил о ней, что она «Не лечит детей, а пробуждает их». Данная методика, созданная талантливым врачом-отоларингологом, уже более 70 лет используется на Западе для коррекции ментальных детских нарушений. В России она практикуется всего лет 10. В кабинете аудиопсихофонологии создается уникальная для каждого ребенка звуковая дорожка. Естественная стимуляция головного мозга строится на основании анализа электроэнцефалограммы. Для создания записи используется мамин голос, в планах – дополнение звуком биения маминого сердца. На недоношенных детей такая программа оказывает поразительное влияние. Дело в том, что звук создает и запускает ранее отсутствующие нервные связи в головном мозге ребенка. А в некоторых случаях даже пробуждает творческий потенциал.

Чудо и гордость центра «Потенциал» — мальчик 6 лет из Орска. За год до школы его привела сюда мама с выписками о тяжелой форме ЗПР на грани умственной отсталости. Присутствовали явные аутичные черты. Мальчику в лучшем случае предлагали

коррекционну школу. И... спустя год мама проводила его в 1 класс в нормальную общеобразовательную школу. Второй год выпускник «Потенциала» числится в лидерах класса. А еще у него обнаружился абсолютный слух, и парень на радость маме поет на местном радио.

На данный момент «Потенциал» работает уже 3 года. Начинали его основатели с малого, полагаясь лишь на свое стремление и желание. Сейчас в центре действует множество направлений. Средняя нагрузка в месяц – 60 детей. В ближайшее время планируется охватить новые целевые аудитории – людей серебряного возраста, взрослых людей с различными диагнозами и жалобами. И основатели поднимают взгляд на верхние этажи здания, планируя дальнейшее развитие.

— Мы здесь находимся на условиях коммерческой аренды. При этом мы понимаем, что далеко не все семьи могут позволить себе реабилитацию, и стараемся подключать различные партнерские фонды, уменьшая финансовую нагрузку на родителей, — рассказывает Наталья Преснова. – В основном сюда приходят по «тряпочному телефону», часто нас рекомендуют неврологи и терапевты, мы никогда нацелено не собирали аудиторию.

В ближайших планах «Потенциала» — оформление медицинской лицензии. Она позволит продолжить партнерство с крупными медицинскими и специализированными организациями на договорных условиях. Сегодня в штате центра – 8 сотрудников и 15 волонтеров. До получения лицензии сотрудничество с врачами организовано по волонтерскому договору. Работа со специализированными учреждениями, в частности, московским центром медицинских технологий, тоже строится на условиях pro-bono. Так, его сотрудник Ширяев Юрий Станиславович, знаменитый в России эпилептолог, принимает местных детей-аутистов на программу обкалывания, которая снимает агрессию и дает импульс для развития. Он постоянно проводит онлайн-консультации с оренбургскими пациентами, расшифровывает высылаемые энцефалограммы. 4 раза в год светило приезжает в Оренбург для непосредственной работы с подопечными «Потенциала». Также здесь ведется планомерная работ с врачами-ортопедами из Петербурга.

У команды центра огромные планы. И, конечно, все рады уже сложившимся взаимоотношениям: в Оренбург прибывают семьи из Тольятти, Москвы, Самары, Перми, Сахалина. Не говоря уже про область. Люди снимают квартиры, чтобы получить полный комплекс – 4-6 месяцев реабилитации и абилитации. Помимо цен большое значение имеет много бонусов и лояльностей. Действует расписание благотворительных дней, когда сеанс можно получить бесплатно.

Осознанная политика руководителей центра «Потенциал» – занимать ниши, которые пока не разработаны и не освоены другими участниками сектора. Здесь действительно применяются инновационные разработки, в методиках используются последние достижения техники и инженерии. И все же эти достижения не были бы так значительны, если бы не тонко настроенная организация процессов. Безусловно, сегодня «Потенциал» во многом является примером и ориентиром для самых разнообразных представителей третьего сектора в Оренбурге.

В России создано руководство по доступной верстке интернет-сайтов для людей с нарушениями зрения (22 апреля – «DISLIFE»)

Источник: <https://dislife.ru>

Благотворительный фонд поддержки слепоглухих «Со-единение» совместно со студией Артемия Лебедева подготовили бесплатное руководство по доступной верстке интернет-сайтов для людей с нарушениями зрения, сообщили DISLIFE в пресс-службе фонда. «Доступность информационного пространства для слабовидящих и незрячих в наших руках», – отмечают организаторы проекта.

– Мы забываем, что в мире более 285 миллионов людей имеют проблемы со зрением, из них 40 миллионов – не видят совсем. Им трудно не только выйти из комнаты, но и проверить ленту новостей, зайти в соцсеть или найти нужную информацию. Даже специальные гаджеты и особые системные настройки не сработают корректно, если страница нарушает стандарт доступной верстки сайта. А ведь помочь этим людям несложно: достаточно соблюдать ряд простых правил, и слепой в некотором смысле прозреет – по крайней мере, на вашем сайте, – отмечают в фонде «Со-единение».

Ознакомиться с руководством по доступной верстке интернет-сайтов для людей с нарушениями зрения можно [по ссылке](#).

Руководство, которое разработано студией Лебедева и фондом «Со-единение» поможет сделать сайт удобным и доступным для миллионов людей с нарушениями зрения. Этот веб-руководство подойдет для тех, кто пишет свой сайт с нуля, а также для уже имеющих.

Для тех, кто не готов сразу перейти к применению руководства, создан интерактивный обучающий сайт. Он не только рассказывает и показывает, но и дает возможность самому почувствовать, как взаимодействуют с сайтами слепоглухие люди.

В тестировании руководства по созданию сайтов и контента для людей с ограниченными возможностями принимали активное участие подопечные Фонда «Со-единение». Проект реализуется при поддержке благотворительного фонда Владимира Потанина и ПАО МТС

В Казани прошла спартакиада среди учеников коррекционных школ (23 апреля - «Государственный Интернет-Канал «Россия»)

Источник: <https://trt-tv.ru>

Спорт для каждого. В Казани прошла спартакиада среди учеников коррекционных школ. Большой праздник организовали благотворительный фонд Трамплин и компания Тяньши. О подарках и эмоциях – в репортаже.

Поддержать спортивный дух и самим окунуться в атмосферу праздника пришли ребята из трех коррекционных школ Казани – они активные болельщики. Помогают своей команде не сдаваться в каждом состязании. А их несколько – это бег, прыжки на скакалке, приседания и даже испытания на меткость. Необычно в этой спартакиаде только то, что юные спортсмены – дети с ограниченными возможностями здоровья.

Эльвира Осокина, президент благотворительного фонда «Трамплин»

— Спартакиаду для детей с оуз мы организовываем совместно с компанией Тяньши. Замечательные люди, замечательная команда, которая поддержала идею спортивного развития детей еще в феврале. 30 детей участников, 3 школы, почти 200 человек

болельщиков. Огромное количество очень ценных подарков и призов – все это благодаря таким неравнодушным людям.

Спорт, как и творчество – развивают интеллект, работают на то, чтобы дети были активны и адаптивны. Поэтому проводить такие мероприятия – необходимо. Возможность укрепить силу тела и духа для тех, кто в этом нуждается и дает спонсорство компании, которая и сама производит товары для здоровья.

Соревнования также дают возможность развивать амбиции, способность к командообразованию, обрести не только новых друзей и хорошее настроение, но и подарки. Благодаря слаженной работе фонда, компании и волонтеров данные мероприятия будут проводиться для ребят регулярно.

Подробнее в видеосюжете.

Уважаемые коллеги! С упомянутым в тексте видеосюжетом можно ознакомиться по ссылке [на сайте](#) государственного интернет-канала «Россия».

СНГ, ЕАЭС и страны дальнего зарубежья

В Казахстане создадут специальные условия для обучения детей с особыми потребностями (21 апреля – «Власть»)

Источник: <https://vlast.kz>

Подушевое финансирование и равный доступ к образованию получат дети с ограниченными возможностями в Казахстане. Такие нормы предусматривает проект закона «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования», который в среду в ходе пленарного заседания одобрил мажилис.

«Законопроектом предусмотрены государственные гарантии для детей с особыми образовательными потребностями за счет создания специальных условий для обучения на всех уровнях образования, регламентированы специальные условия психолого-педагогического сопровождения детей, нуждающихся в особом образовании в учебном процессе», - рассказала депутат Жанат Омарбекова.

Кроме того, документом внедряется оценка образовательных потребностей, для чего будут разработаны соответствующие правила, определяющие критерии оценки, методику определения потребностей, а также методические рекомендации педагогам по работе с «особыми» детьми. Еще ряд норм обеспечивают вариативность, гибкость учебных планов, программ, а также систему оценки достижений обучающегося, в зависимости от особенностей его развития. Вместе с тем расширена компетенция акиматов в обеспечении специальных условий в организациях образования, в том числе за счет размещения государственного образовательного заказа на специальное психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.

«Внедрение подушевого финансирования обеспечивает единый подход к финансированию организации образования, независимо от вида и формы ее деятельности. Реализация госзаказа позволит привлечь частный сектор, улучшить показатели охвата детей, а также снизить нагрузку на бюджет», - считает депутат.

Как напомнила Омарбекова, на сегодняшний день в Казахстане более 162 тыс. детей с особыми образовательными потребностями, а это 2,7% от общего числа детей, требуют особого подхода к образовательному процессу.

Удобное приложение для слабослышащих детей появилось в Кыргызстане (22 апреля – «Sputnik»)

Источник: <https://ru.sputnik.kg>

Мобильное приложение «ДИЛГИРИМ» на кыргызском и русском языках теперь доступно для скачивания на Google Play. Оно представляет из себя картинное пособие по развитию речи для 1 класса школ, где обучаются дети с нарушением слуха, и которое позволит им в более быстрой, легкой и увлекательной форме осваивать учебный материал.

Приложение разработано Общественным Фондом «Technoland» при поддержке ПРООН и ЮНИСЕФ в КР и является дополнением к учебнику «Дилгир-1». Над созданием приложения ОФ «Technoland» работал совместно с методическим советом Специальной общеобразовательной школы-интерната для глухих детей г.Бишкек.

Двуязычное приложение обладает потенциалом для улучшения образовательных возможностей и позволяет детям с нарушениями слуха легче преодолеть коммуникационные препятствия и ускорить процесс обучения. Главным преимуществом этого цифрового инструмента является то, что он разработан на русском и кыргызском языках. Ранее обучение проходило только на русском языке и это было обусловлено тем, что на всем постсоветском пространстве использовался лишь русский жестовый язык, русский дактиль и учебники на русском языке. Однако большинство детей с нарушением слуха в Кыргызстане – кыргызской национальности. Незнание слов на родном языке в совокупности с сенсорным нарушением приводит к обособленности таких детей в обществе, отдаляет от семьи и близких.

Особенно в обучении на кыргызском языке нуждаются дети с нарушением слуха в регионах страны. И в конце марта разработчики «ДИЛГИРИМ» ознакомили с данным приложением сотрудников Специальной общеобразовательной школы-интерната для глухих детей в городе Кара-Суу во время семинара.

«ДИЛГИРИМ» состоит из пяти разделов, включающих в себя флеш-карты по указанным темам, сопровождаемые дактилем, и интерактивные игры для проверки уровня усвоения каждой темы и закрепления пройденного материала. В нем также предусмотрено голосовое сопровождение слов для подключения остаточного слуха у слабослышащих детей.

Как отмечает председатель ОФ «Technoland» Рена Султангазиева, на мероприятии была продемонстрирована работа приложения. «Мы показали, как работает приложение и родителям детей с нарушением слуха, чтобы дети также на дому могли заниматься с его помощью и закреплять пройденный материал. К тому же приложение работает офлайн и детям не потребуется наличие интернета, что особенно актуально для жителей регионов», - рассказала специалист.

Отметим, что данная инициатива является продолжением проекта «Inno KG», реализованного ПРООН и ЮНИСЕФ в 2020 году. Ранее в его рамках были разработаны три мобильных приложения «Моя семья», «Мой мир» и «Арифметика» на базе дошкольной образовательной программы.

Инклюзивных групп и классов в детсадах и школах Донетчины станет больше к 2024 году (22 апреля – «Остров»)

Источник: <https://www.ostro.org>

Сеть образовательных заведений с классами и группами для детей, нуждающихся в коррекции физического или умственного развития, существенно расширится в Донецкой области к 2024 году. Об этом в ходе коллегии Донецкой облгосадминистрации 22 апреля сказала директор департамента образования и науки ДонОГА Татьяна Сидашева.

«В заведениях дошкольного образования планируется расширить сеть профильных инклюзивных групп. К 2024 году будет дополнительно открыто 148 групп разного направления. В том числе 58 инклюзивных, 53 специальных, 33 профильных, кратковременного пребывания – четыре группы», - рассказала Татьяна Сидашева.

Она отметила, что появление таких групп позволит увеличить среднеобластной показатель охвата детей заведениями дошкольного образования с 76% до 85%.

Параллельно в ряде учебных заведений Донецкой области планируют открыть дополнительные классы по инклюзивной форме обучения. Они смогут охватить более 300 детей с особыми образовательными потребностями.

«На сегодня в инклюзивных классах получают образование 825 учеников. В то же время 1096 детей школьного возраста охвачены индивидуальной формой обучения по состоянию здоровья. За три года на базе заведений среднего образования ожидается открытие дополнительных классов для 304 учащихся с особыми образовательными потребностями», - сообщила Сидашева.

Всего в заведениях образования Донецкой области работает 17 специальных и 376 инклюзивных классов. В дошкольных учреждениях воспитываются около 300 детей с особыми потребностями. Такие группы открыты в детсадах 17 населенных пунктах региона.

Разное

Как на площадке столичного Центра «Формула роста» работает клуб для родителей особенных детей (20 апреля – Официальный сайт Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы)

Источник: <https://dszn.ru>

Специалисты, работающие с детьми с особыми потребностями, знают, как для развития ребенка важно эффективное сотрудничество с его родителями. В Центре социальной поддержки и реабилитации детей-инвалидов «Формула роста» в основу такого взаимодействия заложили понятие партнерства — как термина, наиболее полно отражающего характер взаимоотношений с семьями своих воспитанников. На базе ЦСПР уже второй год успешно работает родительский клуб «Круг доверия», задача которого — не дать семьям остаться один на один со своими проблемами.

«При работе с особенными детьми вопрос взаимодействия с их родителями крайне важен, ведь иногда позиция, которую занимают родные ребенка, пусть даже непреднамеренно, но создает неблагоприятные условия для реабилитации или

социализации малыша, — говорит педагог-психолог Екатерина Кладко. — Специалисты нередко сталкиваются как с семьями, где ребенок находится в условиях гиперопеки, так и с обратной ситуацией, когда родные отказываются принимать активное участие в развитии ребенка, перепоручая это специалистам. К сожалению, обе эти позиции в конечном итоге проигрышные и приводят к тому, что ребенок недополучает нужный ему ресурс».

Для полноценной реабилитации ребенка с ОВЗ необходима его работа со специалистами в учреждении, но не менее важна и работа дома, с родителями. Потеря любой из этих составляющих снижает эффективность другой в разы, и одна из задач клуба «Круг доверия» — донести эту мысль до семей.

«Появление особенного ребенка кардинально меняет привычный уклад жизни всей семьи: супружеские отношения проходят проверку на прочность, круг общения и интересов смещается. Неудивительно, что родители, столкнувшиеся с подобной ситуацией, испытывают множество трудностей, поэтому внимание специалистов должно быть направлено не только на ребенка, но и на всю семью в целом», — продолжает Екатерина Кладко.

Родительский клуб работает в Центре «Формула роста» второй год. Опытные специалисты — психологи, медицинские психологи и социальные педагоги — тактично, но уверенно находят контакт с родителями, которые столкнулись с непростым диагнозом своего ребенка. Часто такие семьи крайне нуждаются в психологической помощи, но отказывают себе в ней, мотивируя это занятостью, чувством вины или даже прикрываясь агрессивным поведением.

«Важно помнить, что паттерн поведения, который демонстрирует родитель в процессе общения со специалистами, может быть формой психологической защиты от реалий жизни или же говорить о глубокой психологической травме. Каждый человек имеет собственную выработанную годами копинг-стратегию, которая может выражаться в замкнутости, отстраненности, властности и других неконструктивных проявлениях. Поэтому родителям все же необходима помощь специалистов», — уверена специалист.

В «Формуле роста» во главу угла отношений с родителями ставят доверие. Все специалисты нацелены на то, чтобы дать людям, обратившимся за помощью, понять: они не одни, им помогут, их поддержат. Большое внимание здесь уделяют работе с ресурсами родителей. Широко используются различные методики проработки эмоциональных состояний, в том числе возможность проговорить, проиграть, прорисовать все то, что волнует, все страхи, волнения и переживания.

«Ярким случаем из нашей практики можно назвать историю мамы девочки с РАС. Малышка очень трудно привыкала к новой обстановке, бурно реагировала на незнакомых людей, на улице могла начать громко кричать и кататься по земле, поэтому семья стала вести очень замкнутый образ жизни. Девочка с мамой почти не выходили из дома. При этом мама очень переживала и обвиняла себя в том, что не может справиться с ребенком, — приводит пример педагог-психолог. — Индивидуальные занятия с психологом помогли маме лучше понять и принять дочь, избавили от чувства вины. На поведенческих тренингах она познакомилась с различными приемами взаимодействия с ребенком, а обсуждение ситуации с другими родителями уменьшило ее тревожность. Мама поняла, что через подобные трудности проходят все, это всего лишь этап в развитии и при правильном обращении ребенок может достичь больших результатов. Сейчас мама с девочкой более

активны, принимают участие в мероприятиях Центра, могут сходить в музей и на прогулку».

«Мы считаем, что наиболее оптимальным для характеристики наших взаимоотношений с родителями является понятие партнерства, оно подразумевает полное доверие, обмен знаниями, навыками и опытом помощи детям в разных ситуациях. При таком типе взаимодействия и специалисты Центра, и родители ставят единые цели, разрабатывают и согласовывают наиболее эффективные стратегии. Это повышает эффективность общей работы ради помощи ребенку», — рассказывает Екатерина Кладко.

Одна из тем, которая всегда активно обсуждается на собраниях в родительском клубе «Круг доверия», это непонимание, какую именно помощь родитель может оказать своему ребенку. Люди, впервые сталкивающиеся с тем, что их малыш не такой, как все, испытывают острое желание помочь и сделать для этого все возможное, но зачастую не знают, с чего начать. Поэтому на первом этапе очень важна информационная поддержка.

«Она повышает осведомленность родителей и снижает уровень тревожности и страхов. На собраниях клуба присутствуют самые разные специалисты Центра, которые рассказывают, как помочь ребенку с ОВЗ в той или иной ситуации, как вести себя, если он капризничает, отказывается делать что-то или, наоборот, совершает какие-то нежелательные поступки. Это своеобразная рубрика „вопрос-ответ“, и она очень популярна у участников родительского клуба», — объясняет специалист.

На встречах клуба происходит и общение родителей друг с другом. Столкнувшись с типовыми проблемами, они не просто обмениваются своим опытом и знаниями, но и делятся переживаниями.

«Порой важно услышать слова поддержки не от специалиста, а от другого человека, оказавшегося в такой же ситуации, — говорит психолог. — Помогая друг другу, родители дают выход эмоциям, не застревают только на негативных сторонах воспитания ребенка, находят более конструктивные решения своих проблем».

В Госдуме обсуждали опыт Курской области по оказанию ранней помощи детям с ОВЗ (21 апреля - Телекомпания «ТАКТ»)

Источник: <https://takt-tv.ru>

В Государственной Думе изучили опыт Курской области в деле развития системы оказания ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. В режиме видеоконференцсвязи депутаты регионального парламента, представители областной администрации, курские медики и эксперты рассказали о достижениях и проблемах в этой сфере. В числе последних – отсутствие достаточной законодательной базы, что несколько сдерживает развитие системы ранней помощи. Кроме того, куряне высказали ряд предложений и инициатив.

В России, и в Курской области в частности, активно развивается система оказания ранней помощи семьям с детьми. Речь, прежде всего о детях до трех лет, у которых наблюдаются нарушения в развитии. На этом этапе очень важно своевременно выявить причины и незамедлительно предпринять меры медицинского и педагогического характера. Но, несмотря на очевидный прогресс в этой сфере, существуют вопросы, которые требуют внимания. Им, во многом, и был посвящен круглый стол федерального значения. Его

участники – члены профильного комитета Государственной Думы, депутаты Курской областной Думы, чиновники, руководители медицинских учреждений, а также эксперты.

Тамара Плетнева, председатель комитета Государственной Думы по вопросам семьи, женщин и детей:

«Мы сегодня будем слушать в основном, курян, потому как они живут там, они знают эту тему. Знают, как и что нужно исправить»

Куряне действительно знают много. За последние 10 лет в регионе принципиально изменилась система оказания ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. По сути, регион одним из первых смог разработать эффективный алгоритм такой помощи и воплотить его в жизнь, скоординировав усилия целого ряда учреждений и организаций.

Роман Чекед, председатель постоянного комитета по семейной и молодёжной политике Курской областной Думы:

«Хочу сказать, что в 12 году начала работать в нашем регионе программа. Тогда был один кабинет, который оказывал эту помощь, а сегодня это 29 учреждений и организаций, которые работают с родителями и с детьми»

Вместе с тем, система требует дальнейшего развития, так как детей, у которых в раннем возрасте выявляются те или иные проблемы со здоровьем, к сожалению, становится все больше.

Татьяна Зубарева, директор ОКУ «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения»:

«У нас где-то приблизительно 42 тысячи детей до 3 лет. И 2% из них – это дети с инвалидностью. Приблизительно столько же детей с ограниченными возможностями. Поэтому оказание помощи им – очень важный, архиважный вопрос, который решается совместными усилиями педагогов и медицинских работников»

Участники круглого стола убеждены - для того чтобы система оказания помощи развивалась, необходимы решения как на федеральном, так и на региональном уровнях.

Марина Гордеева, председатель правления Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации:

«Для того, чтобы система работы перешла из режима пилотного, пробного, когда энтузиасты привносят что-то новое, для того чтобы это вошло в плоть и кровь постоянной работы, нужно создать систему, а система, это прежде всего нормативное обеспечение и законодательное»

На сегодняшний день система оказания ранней помощи детям не прописана в законодательстве, кроме того, необходимы механизмы, которые позволят различным ведомствам эффективнее взаимодействовать. Председатель Курской областной Думы выразил готовность всячески способствовать решению всех вопросов, которые связаны с этой сферой.

Николай Жеребилов, председатель Курской областной Думы:

«Основная функция законодательных органов - это принимать законы, которые позволили бы усовершенствовать систему ранней помощи детям. Уже было сказано, что здесь завязано и образование, и медицина, поэтому междисциплинарные отношения кто может обеспечить? Только принятие или постановления или закона»

Все предложения, которые прозвучали в рамках круглого стола, будут учтены. Многие из них станут частью общегосударственного плана действий по развитию системы оказания ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Подробнее в видеосюжете.

Уважаемые коллеги! С упомянутым в тексте видеосюжетом можно ознакомиться по ссылке [на сайте](#) телекомпании «ТАКТ».

Как в центре «Роза ветров» помогают детям с инвалидностью освоить навыки самообслуживания (22 апреля - Официальный сайт Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы)

Источник: <https://dszn.ru>

Застегнуть пуговицу, почистить зубы, открыть коробку с игрушками — эти действия кажутся нам, взрослым, несложными, но освоить их ребенку с инвалидностью бывает очень непросто. Зато овладение даже простейшими навыками самообслуживания дарит уверенность в своих силах, желание развиваться дальше. В Центре социальной поддержки и реабилитации детей-инвалидов «Роза ветров» в рамках гранта «Мир без границ» Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, проводится активная работа по формированию навыков самообслуживания у воспитанников.

«У ребенка с ментальными нарушениями освоение навыков самообслуживания растянуто по времени, поэтому нужно набраться терпения, — отмечает воспитатель Центра социальной поддержки и реабилитации детей-инвалидов „Роза ветров“ Ирина Дмитриева. — Необходимо использовать все возможности, чтобы похвалить малыша, отмечать любые, даже незначительные его достижения».

По словам педагога, вначале необходимо создать обучающую среду, окружить ребенка предметами быта и их копиями-игрушками, использовать игры, которые тоже помогают освоить тот или иной навык.

Например, чтобы ребенок научился закрывать и открывать кран или выдавливать пасту из тюбика, ему необходимо овладеть определенными движениями рук. Эти движения могут отрабатываться в таких дидактических упражнениях, как «Болты-гайки», «Открути-закрути крышку на банке», «Отожми губку», «Сожми резиновую игрушку» и другие.

«Большинство детей в нашей группе являются „неречевыми“. Устная речь для них сложна и недоступна. Они практически не умеют общаться, обращаться с просьбами, испытывают трудности в процессе обучения», — рассказывает Ирина Дмитриева.

Для решения этой проблемы педагоги в своей работе используют альтернативную коммуникацию, которая позволяет удовлетворять потребности неговорящего ребенка в общении и обучении – пиктограммы.

В группе, где Ирина работает воспитателем, есть тренировочная кухня. «Там мы учимся сервировать стол и убирать посуду после еды. Для этого используем пиктограммы, обозначающие предметы, действия, связанные с ними, и правила сервировки стола. Прежде чем начать обучение, мы с детьми расширили словарь по теме „Посуда“, а также познакомили их с визуальной доской „Задания и схема“, рассказали им, где хранится хозяйственный инвентарь, объяснили, что такое дежурство», — рассказывает она.

При этом педагог отмечает, что для воспитанников ежедневно проводятся упражнения, помогающие освоить определенные действия, которые формируют умения и навыки сервировать стол и убирать посуду со стола. Например, чтобы научить расставлять посуду, используются упражнения по ориентировке в пространстве, сюжетно-ролевая игра «Приглашаем в гости» и так далее.

На специально оборудованной визуальной доске для дежурных даются задания. Каждую операцию ребенок отмечает стрелочкой. После дежурства дети получают поощрения в виде колобков.

«Важно, чтобы дети выполняли посильные задачи максимально самостоятельно, так как навыки самообслуживания будут необходимы им в дальнейшей их жизни. И в этом немалую роль играют и родители наших воспитанников. Часто родители особого ребенка хотят, чтобы он читал, считал, писал, а ребенок элементарно не может держать ложку, кружку, застегнуть пуговицу на рубашке. Это объясняется тем, что очень часто близкие ребенка не задумываются, насколько умения, связанные с самообслуживанием, важны для его развития, его социальной адаптации в окружающем мире», – делится Ирина Дмитриева.

Позиция близких ребенка «Это долго», «Я лучше сам одену, это быстрее» только тормозит процесс овладения ребенком навыками самообслуживания. «Прежде чем разработать стратегию правильной коррекционной помощи в освоении навыков самообслуживания, важно быть последовательным в отношениях с ребенком и договариваться с родителями об общих требованиях к нему. Все члены семьи должны быть единым механизмом!» — советует специалист.

На «Неделе добра» в Национальном музее провели мастер-классы для детей с ОВЗ (22 апреля – «Казанские ведомости»)

Источник: <https://kazved.ru>

На «Весенней неделе добра» в музее пройдут экскурсии, интерактивные лекции, занятия, квесты, показы фильмов, музыкальные и литературные вечера, а также мастер-классы и многое другое. Экспозиции Нацмузея и его филиалов посетят подопечные общественных организаций помощи, реабилитационных центров и благотворительных фондов.

Нацмузей уже посетили воспитанники школы-интерната №1 для детей с ограниченными возможностями. Они прослушали лекцию с краткой историей Татарстана и прошли экскурсией по музею.

«Мы уже были в Национальном музее на выставке про космос, было очень интересно, особенно про древний Египет. Хотелось бы еще раз тут побывать», — рассказала одна из экскурсанток Юля. На вопрос корреспондента о том, какие экспонаты им понравились больше всего, дети ответили: «Машинка» и «Самолет».

После для детей стартовал мастер-класс «Первоцвет». Детям рассказали про историю национальных татарских головных уборов — калфака и тюбетейки, а также показали экспонаты, связанные с жизнью известного купца Галеева, который внес большой вклад в популяризацию этой одежды. Галеев владел фабрикой национальной обуви и головных уборов, а также возил их на различные международные выставки, каждый раз получая призовые места.

И поскольку часто эти атрибуты одежды украшались узорами в виде цветов, дети получили возможность создать свой собственный цветок из гофрированной бумаги. Младший научный сотрудник музея Ольга Бударина отметила, что впервые проводит мастер-класс для такой большой группы. «На 24 сложных ребенка одновременно я этот мастер-класс делала впервые. Но тем не менее все прошло хорошо, ребята молодцы, слушали очень внимательно. Мы проводим этот мастер-класс с разными людьми, причем это нравится как маленьким детям, так и взрослым», — подчеркнула она.

Ручная работа для этих детей особенно важно — воспитанники школы- интерната уделяют большое количество времени на развитие мелкой моторики. Кто-то из детей рисует, кто-то — лепит, а кто-то — вышивает. Также дети много читают и пишут о прочитанном, или, на крайний случай, рисуют об этом. Воспитательница Лилия Чарышева отметила, что многие занятия в интернате направлены на развитие ребенка и дальнейшую социализацию в обществе. «В процессе обучения мы их социализируем, чтобы по окончанию школы они уже могли работать. Например, они могут шить или заниматься какими-то другими ремесленными делами. Самое главное в нашей работе — это дать возможность человеку самостоятельно вступить во взрослую жизнь. Дети успешно проходят все этапы, они стараются. Мы постоянно стараемся придумать для них что-то новое, чтобы им было интересно».

Весенняя неделя добра организована в 1992 году добровольцами. Они создали ежегодную общественную акцию помощи нуждающимся людям. Сегодня в «Недели» ежегодно участвует более 1 млн. человек, и большинство из них — молодые добровольцы. Посещение экспозиции, выставок Национального музея и его филиалов социально- незащищёнными группами населения организовано совместно с центрами помощи семье и детям, специальными учреждениями образования, общественными организациями инвалидов и ветеранов, реабилитационными центрами для инвалидов и благотворительными фондами.

Резидент технопарка «Якутия» разработал новые игры для детей с церебральным параличом (23 апреля – «Made In Russia»)

Источник: <https://madeinrussia.ru>

Резидент технопарка «Якутия» Planty Go разработал две новые игры для тренировки мышц корпуса тела и равновесия, в которые можно играть всей семьей, сообщили проекту «Сделано в России» в пресс-центре Якутии в Москве.

Компания занимается созданием видеоигр для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Сейчас организация объявила о проведении акции добра, во время которой призывает пользователей подарить подписку на Planty Go семье, где проживает ребенок с церебральным параличом или другими заболеваниями, которые ограничивают мобильность.

Сооснователь проекта Евгений Самошкин рассказал, что в прошлом году компания подарила якутским семьям 51 комплект собственных видеоигр. В апреле команда разработчиков Planty Go запустила две новые игры «Фруктовый дождь» и «Воздушный мир» для тренировки наклонов и удержания равновесия. Теперь пользователи могут

управлять чувствительностью и скоростью персонажей, а у родителей появилась возможность играть вместе с детьми.

«В этом году нам исполняется 2 года, и ко дню рождения проекта мы запускаем акцию добра. Любой желающий может подарить Planty Go семье с особенным ребенком, а мы дополнительно предоставим подписку на 3 месяца бесплатно», - сказал он.

Planty Go представляет собой серию активных видеоигр для развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. По сюжету игры дети помогают листочку по имени Плэнти в его приключениях и тем самым укрепляют собственное здоровье. Это связано с тем, что всем процессом игры дети управляют за счет наклонов тела, которые фиксирует мобильное приложение.

В новой игре «Фруктовый дождь» необходимо помогать Плэнти собирать фрукты и избегать несъедобных предметов. Это развивает мышцы, которые отвечают за наклоны тела влево и вправо, и быстроту реакции.

В «Воздушном мире» игрокам надо удержать фрукт на неустойчивой доске как можно дольше и при этом уклоняться от падающих камней. Такая игра положительно влияет на баланс и чувство равновесия у детей.

В создании проекта участвовал врач-невролог. Игры разрабатывались на основе международных исследований и с учетом рекомендаций профессионалов в области реабилитации. Платформа работает на английском и русском языках.

Профессия для особенных (23 апреля – «Рыбинские известия»)

Источник: <https://gazeta-rybinsk.ru>

Как учить студентов с ослабленным зрением? А детей на коляске или с ментальными нарушениями? Каким профессиям обучать инвалидов, чтобы они нашли работу?

Инклюзивное профобразование обсудили на конференции в Рыбинском колледже городской инфраструктуры. Педагоги со всей области, а онлайн – и из других регионов, поделились опытом обучения студентов с особенностями развития. <...>

Почти 12 миллионов россиян имеют статус инвалида. Есть еще люди с овз – ограниченными возможностями здоровья, без медицинского статуса инвалидности. Но толерантности к такой внушительной социальной страте в нашей стране недостаточно.

Как часто вы слышите заявление, что место инвалида – в интернате? Россияне не хотят видеть рядом человека на коляске, со странным выражением лица, громким голосом, медленно думающего. Многие рассуждают так: вот я нормальный, это мой нормальный мир. А «эти» пусть живут подальше от моих глаз, вне большого мира.

Это негуманное мнение подтверждают цифры. По данным Левада-центра, в 2019 году половина опрошенных россиян выступила за отдельное обучение здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. 25% опрошенных считают необходимым работать отдельно от инвалидов. Всего 4% респондентов учатся или работают в коллективе с людьми с инвалидностью. Это говорит о низкой интеграции в трудовую и образовательную среду людей с овз.

Итак, инвалидов неохотно берут на работу. Им не рады в вузах: год назад преподаватели Московского городского университета управления заявили студентке на коляске, что не готовы обучать инвалида. «Не мешайте нам работать, развлекаться, думать

о хорошем», – прямо говорят россияне. Забывая при этом, что инвалидом в одночасье может стать любой человек.

Инвалид такими людьми рассматривается как объект – например, сумка. Где место негодной сумки? Любимой – в шкафу, нелюбимой – на помойке. Но человек – не сумка. У него есть желания, наклонности, планы на жизнь. Он не хочет на помойку. Он хочет приносить пользу, хочет сам зарабатывать на жизнь.

— Как бы нам ни хотелось создать идеальный мир, мы живем в обществе, по соседству с другими людьми. И каждый из нас имеет право жить, учиться, работать, – говорит Светлана Ерастова, директор Рыбинского колледжа городской инфраструктуры (КГИ). – Те, кто говорит «место инвалида – в интернате», близко не знаком с людьми с овз. Приглашаю к нам на сайт, в группу «ВКонтакте», увидите, насколько люди с овз могут быть интересны, талантливы, как много они могут дать обществу.

Больше учебных и трудовых мест, оборудованных для инвалидов. Больше методик преподавания и опытных педагогов. Так можно интегрировать инвалидов в общество, помочь им обрести самостоятельность и повернуть общество к толерантности.

В регионе 34 колледжа, куда принимают людей с овз и инвалидностью. С каждым годом число гостеприимных учебных заведений растет. Но рост не происходит сам собой – опытные педагоги и мастера помогают начинающим. Для кураторства в области созданы два базовых методических центра инклюзивного профессионального образования: в Рыбинске и Ярославле. Один из них – на базе нашего колледжа городской инфраструктуры (КГИ).

Опытные педагоги КГИ учат студентов с ментальными нарушениями уже 20 лет. Сегодня каждый 12-й из 879 учащихся колледжа имеет нарушения интеллекта.

— Такие ребята могут получить у нас одну из трех профессий: рабочий зеленого хозяйства, рабочий по комплексному ремонту и обслуживанию зданий, кухонный рабочий (помощник повара). Студенты с нарушением опорно-двигательных функций (ОДА) получают профессию рекламного агента. И при необходимости они смогут работать удаленно. Ребята с внутренними соматическими заболеваниями учатся на почтового работника, продавца, повара. Двое студентов с нарушением слуха сейчас получают профессию пекаря, – перечисляет Ирина Никонова, руководитель Центра инклюзивного профессионального образования КГИ.

Центр существует в рыбинском КГИ с 2016 года, второй такой есть в Ярославле. Рыбинские педагоги методически сопровождают 17 своих подшефных профучреждений, ярославцы курируют 17 своих колледжей. Они нарабатывают опыт обучения студентов-инвалидов, копят методики и делятся с коллегами. <...>

На базе этого колледжа расположен второй в области методический Центр инклюзивного профобразования. Здесь доля особых студентов тоже ощутима: из двух тысяч – 180 человек с овз. Есть студенты с ментальными нарушениями, нарушениями опорно-двигательного аппарата.

— Дети с ментальными нарушениями получают профессию рабочего зеленого хозяйства, переплетчика, плетельщика мебели. К сожалению, с их трудоустройством в нашей стране все еще большие сложности. Таких инвалидов общество готово принимать меньше, чем любых других. Но есть и положительные примеры: наш выпускник-ментальщик ухаживает за животными на конеферме, – рассказывает Фомичева.

Не каждая организация готова принять на работу людей с овз. На конференции обсудили, что их круг невелик. Колледжи получили рекомендации создавать базу учреждений, позитивно настроенных к работникам с инвалидностью, налаживать с ними контакт, сопровождать своих выпускников, в сложных случаях оказывать поддержку работодателям и сотрудникам.

В ходе учебы у студентов возникают и другие сложности. Нередко инвалидность сопровождается депрессия – у человека не хватает энергии, опускаются руки, он не верит в себя.

— Бывает непросто замотивировать студента на учебу. Важно, насколько студент и его семья настроены работать. Не скрою, встречается и потребительская позиция – «я больной, мне ничего не надо, я буду болеть». Часто рассказываю своим студентам про слепую девушку из Самары: она с собакой-поводырем ездит по России и мотивирует своим примером людей с овз, – рассказывает Светлана Фомичева. <...>

С другой стороны, учат не парта и не пандус, а преподаватель. И ему нужны специальные навыки.

— Наши преподаватели бесконечно учатся, проходят переподготовку, курсы – и не только в России. Важно набираться опыта за рубежом – Германия, Швеция. 80% наших педагогов и мастеров прошли курсы повышения квалификации, – рассказывает Ирина Никонова. – Учимся и интернет-грамоте. Педагоги наши в основном немолоды, с интернетом были на вы. Системный специалист разработал корпоративные курсы: учил, как составлять электронные методические комплексы, как размещать информацию на образовательной платформе, откуда ее могут взять коллеги.

На конференции преподаватели акцентировали: помогая колледжам развить инклюзию, методические центры меняют общество в целом.

— В области постепенно расширяется круг учебных заведений, доступных людям с овз. В идеале любой колледж региона должен быть готов принять людей с овз. Школьник имеет право поступать куда хочет, а не туда, где для него построили пандус, – говорит Светлана Фомичева. – На самом деле мы видим задачу еще глобальнее: постепенно делать общество более мудрым и открытым, убрать эту стену между обычными людьми и инвалидами. Мы активно учим волонтеров, развиваем инклюзивное наставничество в регионе. Растим толерантных людей в своих стенах.

Мероприятия

В Тюмени пройдет конференция, посвященная реабилитации детей с особенностями развития (22 апреля – «Новости Мегатюмени»)

Источник: <https://news.megatyumen.ru>

29 апреля будет проходить онлайн-конференция «Социальная реабилитация и адаптация ребенка с особенностями в развитии». На вопросы участников ответит Евгений Горбачев – начальник отдела реабилитации инвалидов регионального департамента социального развития.

– В вопросах реабилитации детей очень важно не упустить момент, и на ранней стадии заболевания подключить специалистов. Они помогут составить индивидуальный план, учитывая индивидуальные особенности ребенка, его самочувствие и пожелания родителей.

Поэтому родители должны обладать полной информацией - какие виды помощи есть в регионе и куда необходимо обращаться для получения такой поддержки, – прокомментировала предстоящее мероприятие Елена Кашкарова, депутат Тюменской областной Думы, региональный координатор федерального партийного проекта «Крепкая семья».

В ходе конференции будут подняты следующие темы:

- оказания услуг ранней помощи;
- реабилитации и адаптации в реабилитационных учреждениях и стационарных учреждениях региона;
- психологической поддержки семей, воспитывающих ребенка с особенностями в развитии;
- возникающих трудностей в получение реабилитационных услуг для различных категорий детей с особенностями в развитии (РАС, синдром Дауна, ДЦП, ментальные нарушения, тяжелые и множественные нарушения в развитии);
- достаточности информирования о возможности получения услуг реабилитации в регионе;
- получения услуг на базе общественных организаций.

Задать свои вопросы можно уже сейчас, в [конференции](#). Ответы на все поступившие вопросы будут опубликованы 29 апреля 2021 года.

Приглашаем на презентацию уникального аудиопособия (23 апреля - «Большая Азия»)

Источник: <https://bigasia.ru>

Ассамблея народов Евразии приглашает с 26 апреля по 30 апреля 2021 года в 15:00 (по московскому времени) на онлайн-презентацию аудиопособия «Уроки журналистики для незрячих», а также на обучающие онлайн-семинары по его использованию.

Гуманитарный проект Ассамблеи народов Евразии «Уроки журналистики для незрячих» получил поддержку в Фонде президентских грантов в рамках объявленного специального конкурса. Благодаря этому более 1000 «особенных» детей получают доступ к уникальному цифровому пособию для приобретения профессиональных навыков в области журналистики, которые позволят в дальнейшем определить их карьерные интересы.

Аудиопособие будет способствовать творческому и интеллектуальному самовыражению детей, освоению навыков продуктивной журналистской деятельности и содействию их социальной адаптации через опосредованное познание различных сфер человеческой жизни при выполнении журналистских заданий.

Международный союз неправительственных организаций «Ассамблея народов Евразии» приглашает всех заинтересованных лиц к ежедневному участию с 26 апреля по 30 апреля 2021 года в 15:00 (по московскому времени) на онлайн презентацию пособия с участием известных российских журналистов, а также на обучающие онлайн-семинары для педагогов, социальных работников и родителей в целях использования его в работе общеобразовательных школ, развивающих инклюзивное образование, в работе центров по реабилитации и социальной адаптации детей с нарушениями зрения, а также для поддержки их творческого развития.

*Центр содействия развитию научных исследований в специальном образовании
им. В.П. Кащенко*

Будем рады видеть вас в качестве почетных гостей на презентации гуманитарного проекта «Уроки журналистики для незрячих», а также на наших обучающих семинарах. Все зарегистрировавшиеся участники мероприятий получают цифровое пособие на безвозмездной основе, а также сертификат Ассамблеи народов Евразии о прохождении обучающих семинаров.

Регистрация по ссылке: <https://forms.gle/QQLnKbVJ3T3encns9>