

2021

Институт коррекционной педагогики

Мониторинг материалов СМИ по
профильным тематикам
за период 2 – 9.04.2021



СОДЕРЖАНИЕ

Федеральные органы власти

В Минтруде подвели итоги создания «Доступной среды» в 2020 году..... 4

Регионы РФ

Особенности взросления детей с РАС обсудили в Нижнем Новгороде 4

В Якутии обсудили вопросы комплексной реабилитации детей с расстройством аутистического спектра..... 5

В двух саратовских школах-интернатах откроют мастерские..... 6

Специалисты Минобра Забайкальского края и представители ВОРДИ обсудили права детей с ОВЗ при обучении 7

Специализированное оборудование для обучения детей появилось в школе-интернате на Камчатке 7

В двух школах Волховского района обновят кабинеты технологии..... 8

В Марий Эл продолжается реализация проекта «Добро пожаловать в жизнь», поддержанного Фондом президентских грантов на развитие гражданского общества в 2020 году 9

Общественные организации и объединения

Российские инженеры подарят слепым детям устройства для ориентирования в пространстве 10

В Челябинской области заработал бесплатный консультационный центр для родителей детей с инвалидностью 11

В Поронайске мобильная бригада центра «Преодоление» провела первичную диагностику особенных детей 11

В Пензенской области продолжают бесплатные консультации родителей дошкольников, имеющих ограничения по здоровью 12

Подведены итоги грантового конкурса «Сильнее вместе» для НКО, развивающих инклюзию 13

СНГ, ЕАЭС и страны дальнего зарубежья

В Болгарии растет число детей с аутизмом 15

В Казахстане необходимо совершенствование подходов и внедрения новых технологий в плане диагностики расстройства аутистического спектра..... 16

Детей с особенностями здоровья в Кыргызстане переводят из интернатов в коррекционные классы 17

Дети с аутизмом получили возможность ходить в школу в Казахстане 17

МДО Узбекистана и фонд Zamin будут вместе развивать инклюзивное образование 19

Разное

Проект по инклюзивному туризму из Сочи показан «Мастерам гостеприимства» 19

Приложение для смартфона поможет в ранней диагностике аутизма..... 20

ОНФ соберет предложения по совершенствованию системы сопровождения людей с аутизмом.....	21
В Грозном запустили арт-площадку для детей с ограниченными возможностями здоровья	21
Создан языковой тест специально для людей с синдромом Дауна	22
UX-дизайнер из России создал приложение для детей с аутизмом, которым пользуются во всем мире.....	23
Впервые в Марий Эл для волонтеров пройдет стажировка в сфере инклюзивного добровольчества	25
Речевые навыки русскоязычных детей с аутизмом впервые изучили	26
Анна Кузнецова провела рабочую встречу по вопросам социализации слепоглухих детей.	27
Мероприятия	
В Ростове для людей с ментальными трудностями создадут карту возможностей	28
В Сети пройдет Международная научно-практическая конференция «Аутизм. Вызовы и решения»	28

Федеральные органы власти

В Минтруде подвели итоги создания «Доступной среды» в 2020 году (6 апреля – «Российская газета»)

Источник: <https://rg.ru>

В 2020 году еще более полутысячи образовательных организаций стали доступными для детей инвалидов. Об этом во вторник, 6 апреля, рассказал замминистра по труду и социальной защите Алексей Вовченко.

«За год безбарьерная среда создана в 549 детских организациях. В итоге под инклюзивное образование сегодня адаптированы более 8 тысяч детских садов и 10 тысяч школ», - сказал он.

Вовченко также подчеркнул, что в 2020 году оказывалась поддержка спортивным учреждениям по развитию адаптивной физкультуры. Ее получили 66 организаций в 60 российских регионах.

При этом общая доля доступных для инвалидов и других маломобильных групп населения приоритетных объектов социальной, транспортной, инженерной инфраструктуры по итогам года превысила 70%, что почти на 5% больше, чем планировалось.

Регионы РФ

Особенности взросления детей с РАС обсудили в Нижнем Новгороде (3 апреля – «НТА-Приволжье»)

Источник: <https://www.nta-nn.ru>

Особенности периодов взросления детей с расстройством аутистического спектра обсудили в Нижнем Новгороде.

Как сообщает пресс-служба губернатора и правительства Нижегородской области, 2 апреля, во Всемирный день распространения информации об аутизме, Ресурсный центр социальной поддержки людей с РАС организовал круглый стол на тему «Периоды взросления детей с аутизмом».

Родители детей с РАС рассказали специалистам и руководителям органов образования, здравоохранения, социальной защиты, а также делегации из Республики Чувашия, в какой помощи нуждаются члены таких семей и сами дети, в том числе и те, которым уже исполнилось 18, и с какими проблемами они сталкиваются в повседневной жизни в период взросления.

«Главная задача, которая стоит перед каждым родителем – это обеспечить самостоятельное проживание ребенка, чтобы он имел профессию, имел возможность трудоустройства и социализации в обществе», - подчеркнула мама ребёнка с РАС Юлия Бахтина.

В частности, обсуждалась возможность создания новых форм поддержки людей с РАС, внедрение услуги «передышка», организация групп дневной занятости для молодых людей

с расстройством, реализация программ, направленных на их социализацию и адаптацию в обществе.

По итогам встречи в ресурсном центре намерены провести в конце апреля ещё одно мероприятие и обсудить с работодателями, представителями системы образования и служб занятости перспективы получения профессии и трудоустройства людей с РАС.

Ранее сообщалось, что более 200 профессий сделают доступными нижегородцам с расстройствами аутистического спектра.

Напомним, что Нижний Новгород стал первым городом в России, где по инициативе полпреда президента РФ в Приволжском федеральном округе Игоря Комарова и губернатора Глеба Никитина принята Концепция комплексного сопровождения людей с расстройством аутистического спектра.

В Якутии обсудили вопросы комплексной реабилитации детей с расстройством аутистического спектра (6 апреля - Официальный информационный портал Республики Саха (Якутия))

Источник: <https://www.sakha.gov.ru>

2 апреля в Якутске в рамках Всемирного дня распространения информации о проблеме аутизма прошла Научно-практическая онлайн-конференция «Комплексная реабилитация детей с расстройством аутистического спектра (РАС)». Ведущие педагоги, эксперты, врачи, психологи, родители обсудили актуальные вопросы помощи детям с расстройством аутистического спектра. Методическим и практическим опытом, инновационными приёмами поделились ученые-практики России и Республики Армения.

Заведующая лабораторией комплексных исследований в области ранней помощи Института коррекционной педагогики Юлия Разенкова рассказала о траектории развития системы ранней помощи в стране. По вопросу ранних маркеров аутизма выступила главный научный сотрудник Лаборатории образования и комплексной абилитации детей с аутизмом Института коррекционной педагогики Елена Баенская.

Ведущие эксперты России провели анализ по вопросам особенностей материальной основы аутизма, ранней помощи детям и их семьям, помощи лицам с расстройством аутистического спектра и их семьям, развития навыков социального взаимодействия. Не оставили без внимания и методические пособия, коммуникативные таблицы и книги для обучения детей с данным заболеванием.

«Лаборатория детства» создана с целью содействия раннему и всестороннему развитию детей республики. Это проект Целевого фонда будущих поколений Якутии в рамках реализации новой концепции фонда с ориентиром на развитие человеческого капитала республики. Мы будем проводить научные, педагогические исследования для того, чтобы на экспертном уровне реализовывать проекты для детей младшего дошкольного возраста. Далее это будет фундаментом для развития детей школьного возраста и старше. Конференция раскрыла широкий спектр возможностей специализированной помощи детям с расстройством аутистического спектра. Важно, что участники представили медицинские и материальные основы аутизма, многообразие возможных вариантов коррекционно-развивающей работы, познакомили с успешным опытом и творческими находками специалистов», - рассказал руководитель «Лаборатории детства» Юрий Семенов.

Отдельный блок конференции был посвящен ранней диагностике расстройств психологического развития, положения и содержания программы индивидуального сопровождения детей с расстройством аутистического спектра, технологиях комплексной реабилитации детей. Представлен опыт учреждений здравоохранения, реабилитационных, абилитационных центров республики.

«Расстройства аутистического характера имеют широкий спектр проявленных нарушений. Нет буквально одинаковых или похожих случаев. Это, в свою очередь, требует индивидуального подхода, тщательной диагностики, подбора различных видов и методов реабилитации. Данная конференция дала новые направления работы с детьми с РАС, например, по применению международной классификации функционирования (МКФ) организма для качественного прослеживания и подбора методов реабилитации. Ценно, что произошел практический обмен опытом с коллегами из разных регионов. Всего было около 250 участников, получили много положительных отзывов и желание работать вместе и далее», - рассказала модератор конференции, директор Республиканского реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья Зинаида Максимова.

Организаторами конференции выступили Министерство труда и социального развития РС(Я), Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, Автономная некоммерческая организация «Лаборатория детства» под учредительством Целевого фонда будущих поколений РС(Я).

В двух саратовских школах-интернатах откроют мастерские (6 апреля – «Аргументы и Факты»)

Источник: <https://saratov.aif.ru>

Как сообщили в региональном минобразе, материально-техническое оснащение, открытие профессиональных мастерских и закупка нового оборудования в этом году предстоит школам-интернатам для обучающихся по адаптированным образовательным программам №2 Энгельса и № 4 Саратова.

Поддержка образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится по федеральному проекту «Современная школа» нацпроекта «Образование», инициированного майским указом Президента России Владимира Путина. В этом году на эти цели предусмотрено 14,7 млн рублей, большая часть из которых – федеральные средства.

По ее словам, для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата будет приобретено новое оборудование в учебные кабинеты по физике и биологии: учебные пособия, мебель для организации опытов, а также откроются виртуальные лаборатории. Полное обновление получают и кабинеты по естествознанию и информатике для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Планируется приобретение мобильного лабораторного комплекса, ноутбуков, принтеров, а также диагностических и методических пособий. Кроме того, специализированным коррекционно-развивающим оборудованием будут оснащены кабинеты профильных специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, уточнили в ведомстве.

Специалисты Минобра Забайкальского края и представители ВОРДИ обсудили права детей с ОВЗ при обучении (6 апреля - Государственный Интернет-Канал «Россия»)

Источник: <https://gtrkchita.ru>

Взрослые - детям. Вопрос доступности специальных образовательных условий для забайкальских школьников с ограниченными возможностями здоровья обсудили на встрече специалисты краевого министерства образования и представители регионального отделения Всероссийской организации родителей детей-инвалидов. Во время беседы эксперты рассматривали вопросы финансирования адаптивных программ.

Формат круглого стола уже не единожды сводит вместе родителей детей-инвалидов и представителей региональных властей. Центральная тема - права детей с ОВЗ при обучении.

- Родитель, приводя ребёнка в школу, в большинстве случаев не знает прав своего ребенка.<...>

Ольга Тыжинова, член регионального отделения Всероссийской организации родители детей-инвалидов:

«Открытие классов малой наполняемости позволило бы и привлечь дополнительно педагогов, которые профильно бы работали. Я категорический противник такой неадекватной инклюзии, когда обычный педагог, обладающий определенными знаниями, пытается обучать ребёнка с тяжёлыми нарушениями развития».

Однако для этого нужно дополнительное финансирование. И тут очевидная проблема - дефицит краевого бюджета.

Татьяна Цымпилова, и. о. заместителя председателя Правительства Забайкальского края:

«Там есть свои особенности. Особенности преподавания не только наших стандартных программ обучения, но и тьюторского сопровождения и сопровождения психологов. Вот сейчас идёт это обсуждение - как выстроить правильно нормативно-правовую базу, чтобы в первую очередь наши дети и родители этих ребятшек не страдали и получали полный комплекс образовательных услуг». <...>

Специализированное оборудование для обучения детей появилось в школе-интернате на Камчатке (7 апреля – «Глас народа»)

Источник: <https://glasnarod.ru>

Оборудование закуплено в рамках нацпроекта «Образование».

В Камчатской школе-интернате для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы все условия для развития и обучения. Специализированное оборудование для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья поступило в учреждение в рамках проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», рассказала директор школы-интерната для обучающихся с ОВЗ Оксана Опрятова.

«Данный проект направлен на внедрение новых методов и технологий обучения и воспитания детей. Они позволяют ребятам освоить навыки и умения, которые им необходимы в жизни, мотивируют их на участие в образовательном процессе. В рамках проекта нашей школе было выделено более семи миллионов рублей. На эту сумму закуплено оборудование для кабинетов коррекционно-развивающих занятий, кабинета

естествознания и обучающее оборудование для детей с нарушениями зрения», - добавила Оксана Опряткова.

Современным оборудованием оснащены кабинеты дефектологов, логопедов, психологов, классы по биологии, истории, географии, экологии. Кабинет для коррекционно-развивающих занятий отметили на всероссийском конкурсе «Доброшкола». В кабинете есть сенсорная комната и логопедический стол со встроенным интерактивным комплексом.

«С помощью данного оборудования мы можем развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание, слуховое восприятие у детей», — рассказала учитель-логопед Нина Терентьева.

В тёмной сенсорной комнате появились бескаркасная мебель, модули, аппарат аэрофитотерапии.

«Мне в этой комнате нравится все. Я здесь отдыхаю, играю, занимаюсь с учителем, расслабляюсь», — делится впечатлением воспитанник школы-интерната Артем.

В кабинете естествознания практические занятия по биологии, географии, химии, физике проводятся на лабораторных столах. У ребят наглядно формируются знания об окружающем мире. В кабинете для детей с нарушениями зрения размещены электронный видеувеличитель, машина, сканирующая и читающая текст, приборы для маркировки предметов, электронная трость.

Использование мультимедийного оборудования, интерактивных развивающих игр, коммуникационных стендов, приобретенных в рамках национального проекта «Образование, существенно повышает качество образовательного процесса.

Напомним, 7 мая 2018 года Президент России Владимир Путин подписал указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Национальные проекты направлены на обеспечение прорывного научно-технологического и социально-экономического развития России, повышения уровня жизни, создания условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека.

В двух школах Волховского района обновят кабинеты технологии (7 апреля – «Лен ТВ»)

Источник: <https://lentv24.ru>

Классы труда в Сясьстройской школе-интернате и Волховской школе ждёт обновление: работы станут частью национального проекта «Образование».

Как рассказал председатель комитета общего и профессионального образования Ленинградской области Сергей Тарасов на своей странице в Instagram, в учреждения закупят оборудование для поварского и швейного дела, коррекционно-развивающей работы и для занятий дополнительного образования – робототехники и 3D-моделирования. Обновления позволят повысить качество образовательной деятельности и разнообразить её.

Позже обновленные помещения смогут использовать не только в учебное время, но и для развития проектной деятельности, творческой и социальной самореализации детей. Ещё там смогут проходить повышение квалификации педагоги.

Ранее по федеральному проекту «Современная школа» были обновлены кабинеты технологии в девяти школах-интернатах Ленобласти. Условия для занятий были улучшены для 1143 детей с ОВЗ.

В Марий Эл продолжается реализация проекта «Добро пожаловать в жизнь», поддержанного Фондом президентских грантов на развитие гражданского общества в 2020 году (7 апреля – «Волжская правда»)

Источник: <https://www.vpgazeta.ru>

Проект «Добро пожаловать в жизнь» реализуется местной общественной организацией родителей по поддержке и помощи семьям, имеющим в своем составе детей-инвалидов и инвалидов с детства, старше 18 лет, «Ребенок с будущим города Волжска».

В рамках реализации проекта была создана специальная тренировочная квартира, где подростки и молодые люди с ментальными нарушениями учились бытовым навыкам: уборке, стирке, готовке, походу в магазин и многим другим.

В квартире ребята не только отработывали навыки самостоятельного проживания, но и обучались правильному обращению с деньгами, правилам поведения в обществе и с незнакомыми людьми, учились пользоваться средствами срочной помощи, в каких случаях вызывать спасателей и скорую помощь. Все подопечные ходили в магазин за покупками, учились рассчитывать бюджет, составлять меню.

На 1 этапе реализации проекта были проведены и обучающие мероприятия:

Семинар для специалистов социальной сферы, волонтеров и родителей «Сопровождение лиц с расстройством аутистического спектра и другими ментальными нарушениями».

Семинар-практикум «Дружелюбный Волжск». Специалисты, работающие в учреждениях культуры, социальной сфере, сфере обслуживания узнали об особенностях организации среды, комфортной для пребывания людей с ментальной инвалидностью.

Специалисты по сопровождению и педагоги прошли курсы повышения квалификации «Применение методов прикладного анализа поведения при обучении и сопровождении детей с ОВЗ (включая расстройство аутистического спектра)». Обучение проходило в очно-заочном формате. 20 марта проведен психологический тренинг «Профилактика эмоционального выгорания». Тренинг разработан специально для работников социального сопровождения и родителей. Участники тренинга попробовали на практике техники по профилактике психологического здоровья, познакомились с приемами борьбы со стрессом и прокрастинацией.

На базе средней школы № 4 были организованы 4 трудовых мастерских, за каждой из которых закреплен педагог. Каждый день (с 16.30 до 18 часов) подростки и молодые люди с инвалидностью под руководством педагогов и в сопровождении волонтеров приобретали профессиональные навыки в таких профессиях, как гончар, столяр, швея, специалист печатного дела и допечатной подготовки.

С 16 ноября по 6 декабря 2020 г. работа проекта была переведена в дистанционный формат. Тренировочная квартира работала без изменения в связи с малым количеством людей в группе. А для того, чтобы ребята не потеряли приобретенных трудовых навыков, педагоги организовали работу мастерских в виде онлайн-уроков и передали необходимое

оборудование домой. Ребята дома распечатывали тексты и ламинировали, выжигали разделочные доски, отработывали навык «прямой строчки», делали сувениры из глины.

Реализация проекта будет продолжена.

Общественные организации и объединения

Российские инженеры подарят слепым детям устройства для ориентирования в пространстве (4 апреля – «Евразийская Правда»)

Источник: <http://www.euraspravda.ru>

Незрячие школьники из пяти регионов России получают 15 умных помощников «Робин», которые умеют определять предметы, сообщать расстояние до них, а также распознавать лица. Ассистивные устройства помогают слепым ориентироваться дома, на улице, а также позволяют понять, где находится знакомый человек. Гаджеты подарят 15 победителям творческих конкурсов, которые проводились в школах-интернатах Москвы, Санкт-Петербурга, Владимира, Архангельска и Кисловодска.

Умный помощник «Робин» активно используют незрячие дети и взрослые. С помощью искусственного интеллекта устройство распознает более 50 предметов (мебель, техника, еда, предметы гигиены, животные и др.), расстояние до них и сообщает эту информацию пользователю в наушник. «Робин» помогает и ориентироваться на улице – говорит, какие рядом дорожные знаки, определяет машины и автобусы, различные препятствия в радиусе 5 метров. Также гаджет умеет распознавать лица. Для этого нужно сфотографировать человека «Робин» или загрузить в него фото и присвоить голосовую метку. Как только лицо попадет в объектив устройства, «Робин» назовет имя человека.

Устройства разработаны и вручную собраны московскими инженерами из некоммерческой Лаборатории «Сенсор-Тех», которая специализируется на создании технологий с искусственным интеллектом для помощи людям с нарушениями слуха и зрения, в том числе слепоглухих.

«Практика показывает, что дети быстро осваивают и с удовольствием пользуются устройствами «Робин». Это помогает им чувствовать себя более независимыми, уверенно обращаться к людям, находить вещи и обходить препятствия. Гаджет отлично дополняет белую трость. Мы рады, что 15 ребят получают наши устройства в подарок и благодарим партнеров, с помощью которых это стало возможным», - сказала Ольга Чебунина, директор по развитию Лаборатории «Сенсор-Тех».

Обеспечить реализацию акции Лаборатории «Сенсор-Тех» помог грант от благотворительного фонда помощи незрячим и слабовидящим Vinchel Foundation. Партнером акции стал фонд «Клуб добряков», который оказывает адресную и системную помощь тяжелобольным детям и взрослым, а также медицинским учреждениям по всей России.

В Челябинской области заработал бесплатный консультационный центр для родителей детей с инвалидностью (8 апреля – «Агентство социальной информации»)

Источник: <https://www.asi.org.ru>

В Златоусте открыли первый консультационный центр для родителей детей с ДЦП, РАС, синдромом Дауна и другими диагнозами. Проект благотворительного фонда «Доброе сердце» реализуют на базе детского сада № 73 на средства президентского гранта. Здесь оборудовали несколько кабинетов, подготовили специалистов, которые бесплатно составляют для каждой семьи план коррекционной работы с ребенком.

«Это единственный в городе детский сад, который принимает на воспитание и коррекцию особых детей. В консультационном центре трудятся дефектолог, логопед, психолог, инструктор по адаптивной физкультуре. Специалисты работают по авторским программам и методикам, могут консультировать и писать индивидуальные программы под каждого подопечного», — рассказал АСИ директор фонда «Доброе сердце» Игорь Егоров.

Специалисты центра «Территория возможностей» проведут для детей до шести лет 12 бесплатных занятий. Всего планируют принять более ста семей. Получить консультации, диагностику развития ребенка могут и родители из других городов Челябинской области — очно и дистанционно.

«Проект решает острую социальную проблему: раньше многие родители не имели возможности проконсультироваться, а теперь она есть. В садике хорошая материально-техническая база. Фонд уже пять лет сотрудничает с ним и поставляет специализированное оборудование. Мы взяли на себя некоторые решения вопросов, чтобы дети могли войти в социум», — добавляет Егоров.

Теперь в планах центра охватить детей от семи до 12 лет.

В Поронайске мобильная бригада центра «Преодоление» провела первичную диагностику особенных детей (8 апреля – «Тихоокеанское информационное агентство»)

Источник: <https://tia-ostrova.ru>

С 8 по 9 апреля на базе социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Надежда» г. Поронайска специалисты реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями «Преодоление» г. Южно-Сахалинска провели встречу с родителями и детьми с ограниченными возможностями Поронайского района. Они провели первичную диагностику для записи на курс реабилитации и их дистанционного сопровождения в дальнейшем квалифицированными врачами через личный кабинет.

Всех участников встретили специалисты мобильного офиса. Заместитель директора центра «Преодоления» Наталья Пичуева, врач-невролог Елена Черкасова, специалист ТОМАИС-терапии Татьяна Ген и социальный педагог Валентина Соколова представили пришедшим презентацию, ознакомили с деятельностью центра, рассказали, какие специалисты занимаются с детьми и что включает в себя курс реабилитации в центре «Преодоление». Для родителей была проведена консультативная и правовая помощь, где эксперты ответили на все интересующие вопросы.

Также представители отделения социальной защиты по Поронайскому району подробно объяснили как предварительно собрать необходимые документы для направления

в лечебно-профилактическое учреждение и как получить денежную компенсацию детям с ОВЗ.

Врач-невролог Елена Черкасова проинформировала родителей как новые аппараты позволяют ускорить сроки реабилитации детей с неврологическими заболеваниями.

- В центре установлено современное оборудование, где они проходят восстановление с помощью с роботизированного комплекса Lokomat, Armeo, Amadeo, аппарата Pablo, «Умной» интерактивной беговой дорожкой, методом вибрационного массажа с помощью электростатических импульсов, соляной терапии, водных процедур, томатис-терапии и бак-терапии.

Специалистами центра «Преодоление» ведется психологическое сопровождение семей с детьми-инвалидами. В комплекс социально-психологической реабилитации входят коррекционно-развивающие занятия с логопедом, стимуляция и коррекция анализаторов и ослабленных сенсорных функций а также сенсомоторная интеграция на тренажере.

Не отстают своими продуктивными функциями и занятия с педагогами. Во время социально-педагогической реабилитации с детьми занимаются музыкотерапией, эрготерапией, игротерапией, обучают первичным навыкам ПК. Особой популярностью пользуются занятия в АРТ-мастерской, робототехника и конструирование, столярная и гончарная мастерские.

В центре также работает отделение дневного пребывания, где проходит воспитательная работа, направленная на социально-бытовую адаптацию детей с ограниченными возможностями в социуме.

Поронайский район стал первым пунктом в регионе куда отправилась мобильная бригада специалистов. Ранее для прохождения диагностики и записи на реабилитационный курс родителям и опекунам с детьми-инвалидами с районов, приходилось ездить в Южно-Сахалинск.

В Пензенской области продолжают бесплатные консультации родителей дошкольников, имеющих ограничения по здоровью (8 апреля - Официальный интернет-портал Правительства Пензенской области)

Источник: <https://pnzreg.ru>

В 2021 году на базе областного «Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» продолжает работу междисциплинарная команда специалистов «Мобильная лекотека», включающая клинического психолога, учителя-логопеда, психолога и дефектолога.

Лекотека - это не столько форма организации коррекционной деятельности с детьми дошкольного возраста, сколько активный формат взаимодействия специалиста с родителями, позволяющий объективно оценить эффективность используемых последними моделей коммуникации с особым ребенком, приемы понимания и принятия ребенка с ОВЗ в соответствии с его возрастными психофизиологическими возможностями.

Сегодня поиск и внедрение методик, альтернативных стационарным - один из основных приоритетов социальной политики региона. Обучение родителей, их вовлечение в коррекционный процесс пролонгированного консультирования должен стать доступным и действенным инструментом помощи ребенку и его семье по месту жительства, то есть дома.

В связи с этим, междисциплинарной командой специалистов «Мобильная лекотека» поставлены акценты на развитие обучающих консультативных сессий для родителей, формирование у них простых, методических приемов коррекции, упражнений и навыков для оказания помощи своему ребенку дома.

Специалисты Центра готовы оказать помощь, дать рекомендации по минимизации проблем обучения, развития и коммуникации, маршрутизировать родителей в зависимости от нозологии ребенка. Их действия поэтапны, запланированы, лежат в рамках апробированного алгоритма и оговариваются с родителями.

Возможность получения родителями бесплатной консультативной помощи от данных специалистов сохраняется и в 2021 году в рамках реализации мероприятий Комплекса мер, финансово поддержанных Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (г.Москва).

Выбрать специалиста, определить форму взаимодействия и тематику консультативных занятий можно связавшись с ППМС центром по телефону: 8 (8412) - 48-40-88, озвучив проектный код - Комплекс мер, оставив свои координаты, или взяв координаты специалиста у диспетчера.

В 2021 году в рамках реализации мероприятия планируется охватить 40 семей с детьми с особыми возможностями и потребностями.

«Лекотека» функционирует в Пензенской области с 2013 года. «Мобильная лекотека» начала работу в 2020 году. За год системная консультативная помощь была оказана 32 семьям, для них проведено 280 консультаций.

Подведены итоги грантового конкурса «Сильнее вместе» для НКО, развивающих инклюзию (8 апреля – «Ресурс гражданского общества»)

Источник: <https://civitas.ru>

Гранты в сумме до 800 тысяч рублей получают на свою основную деятельность 10 некоммерческих организаций, развивающих инклюзивную среду и работающих с уязвимыми группами взрослых. <...>

Список победителей:

1. Красноярская региональная общественная организация свободного творчества «АЭРОСТАТ» (Красноярский край) — апробация услуги сопровождаемого трудоустройства на открытом рынке труда для 9 подопечных с выраженными нарушениями развития. Обученные специалисты создадут программу сопровождения для каждого участника, а затем воплотят ее, оказывая поддержку также и работодателям, родителям, добиваясь полной и комфортной адаптации человека с инвалидностью в рабочий процесс.

2. Автономная некоммерческая организация по оказанию услуг по интеграции, реабилитации и социально адаптационной помощи инвалидам и людям с ограниченными возможностями здоровья «Центр реабилитации» (Липецкая область) — развитие проекта «Тренировочный центр», оказывающего реабилитацию и восстановительные и спортивные занятия для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Благотворительный фонд содействия образованию детей-сирот «Большая Перемена» (Москва, Санкт-Петербург, Пермский край, Московская, Новосибирская область) — просветительская кампания (журнал, фандрайзинговая акция и флешмоб) для

повышения осведомленности и вовлечения частных лиц в решение проблемы социальной адаптации молодых людей с опытом сиротства старше 18 лет.

4. Петербургский благотворительный фонд культуры и искусства «ПРО АРТЕ» (Санкт-Петербург) — программа «Инклюзивная музейная лаборатория», в которой слепые и слабовидящие участники будут исследовать коллекцию музея и разрабатывать специальный экскурсионный маршрут — инклюзивную перформативную экскурсию.

5. Благотворительный фонд «ЗАКЯТ» (Республика Татарстан) — «Центр кратковременного пребывания для людей с ОВЗ», где люди с 18 до 40 лет с диагнозами ДЦП, синдром Дауна, аутизм, ментальные нарушения и т.д. будут посещать занятия по развитию коммуникативных навыков, социально-бытовому и ориентированию, профориентации и ручному труду, музыка- и танцетерапии и др.

6. Благотворительный фонд помощи пожилым людям и инвалидам «Старость в радость» (Алтайский край, Брянская, Омская область, Москва) — создание внутри домов-интернатов для пожилых волонтерских отрядов, которые будут заниматься организацией досуга и помощью для других проживающих.

7. Фонд содействия реализации равных возможностей «Открытые двери» (Нижегородская область) — развитие проекта «Дом удивительных людей»: гончарная и столярная производственные мастерские, где инвалиды — подопечные фонда — смогут при поддержке тьюторов проходить социальную и трудовую реабилитацию.

8. Автономная некоммерческая организация Агентство социальных услуг «Сами» (Пермский край) — разработка индивидуальных программ развития коммуникативных навыков и сопровождаемой занятости для молодых инвалидов, которые перешли на сопровождаемое проживание.

9. Фонд развития социальной сферы «Содействие» (Иркутская область) — обучение инвалидов, не имеющих медицинских противопоказаний, сервисным профессиям «Мастер по ремонту и изготовлению швейных изделий», «Парикмахер», «Мастер маникюра» и «Изготовитель сувенирной продукции», организованное на базе учебно-производственных мастерских для инвалидов.

10. Нижегородская региональная общественная организация культурно, социально-трудовой реабилитации инвалидов опорников и колясочников «Инватур» (Нижегородская область) — апробация технологии ранней социальной адаптации людей, получивших инвалидность, и членов их семей: психологическая и правовая помощь, содействие в получении и освоении технических средств реабилитации.

Всего до участия в конкурсе было допущено 265 заявок. Оценку проводили члены жюри конкурса — Олег Смолин, депутат Госдумы, вице-президент Паралимпийского комитета России, вице-президент Всероссийского общества слепых, Юрий Благов, директор центра корпоративной социальной ответственности им. ПрайсвогтерхаусКуперс, Высшей школы менеджмента СПбГУ, Владимир Вайнер, директор Фонда развития медиапроектов и социальных программ Глэдвэй, Инна Ширшова, руководитель программы «Инклюзивная среда» БФ «Вклад в будущее», Татьяна Константинова, член Совета Благотворительного собрания «Все вместе», Елена Малицкая, президент межрегионального общественного фонда «Сибирский центр поддержки общественных инициатив», Татьяна Бурмистрова, председатель Управляющего совета, соучредитель фонда «Навстречу переменам» и др. <...>

В Белгороде людей с инвалидностью приглашают на историко-географические квесты (9 апреля – «Агентство социальной информации»)

Источник: <https://www.asi.org.ru>

Проект QUESTORY организовал Центр инклюзивного туризма «Без границ».

Идея принадлежит координатору проекта Константину Добрынину. Такие квесты он уже проводил в Москве и Московской области. Сейчас Константин преподает в Шуховском лицее историю и географию. Он провел несколько подобных квестов для учеников лицея вместе с директором центра «Без границ» Мариной Анисимовой.

«А потом пришла идея добавить инклюзию. Что очень важно: здесь турист не пассивно воспринимает информацию, как на экскурсии, а сам ее добывает. Наши особенные туристы поддержали эту идею. На первый квест 11 апреля зарегистрировано 10 экипажей, и три из них – туристы с ограниченными возможностями здоровья», — рассказала Марина Анисимова.

Экипаж — это отдельный автомобиль, в котором будут находиться люди, знакомые друг с другом. После завершения квеста пройдет церемония награждения и пикник на открытом воздухе.

Проект QUESTORY направлен на популяризацию внутреннего туризма Белгородского края и реализуется Центром инклюзивного туризма «Без границ» совместно с Шуховским лицеем при поддержке Департамента внутренней политики Белгородской области.

СНГ, ЕАЭС и страны дальнего зарубежья

В Болгарии растет число детей с аутизмом (3 апреля - ИА «Красная Весна»)

Источник: <https://rossaprimavera.ru>

Число детей с аутизмом в Болгарии увеличивается, рассказала мама ребенка с аутизмом, консультант по детскому развитию ребенка и основатель ассоциации «Каждое слово» Станислава Чуринскене 2 апреля в интервью Болгарскому национальному радио.

«Пять лет назад мы говорили об одном случае на 160 детей, сейчас о диапазоне от одного на 68 до одного на 35. Число таких детей растет лавинообразно. Соответственно, у нас не хватает хорошо обученного персонала. Медики, к которым можно было бы обратиться с физиологическими сопутствующими проблемами, полностью отсутствуют», — сказала Чуринскене.

Консультант Чуринскене убеждена, что добрая воля присутствует, но система сильно отстает. По ее словам, формула успеха — это раннее вмешательство на медицинском уровне в сочетании с ранним вмешательством на поведенческом и когнитивном уровнях.

«Мне очень сложно описать, что переживают родители, когда им говорят: «Ваш ребенок никогда не будет похож на других, вы должны родить еще одного, чтобы был кто-то, кто бы за ним ухаживал». Такое не просто выбивает почву из-под ног, а выбивает вас из жизни», — сказала она. По ее словам, работа с детьми с аутизмом тяжела и трудна не столько сама по себе, сколько из-за стресса у родителей.<...>

«У наших подопечных в организме нет веществ, которые должны быть. Эти проблемы возникают у них еще в утробе матери», — сказала Чуринскене. Проявления аутизма

возможны еще в первый год жизни. Рекомендуется наблюдение педиатров за развитием детей. В Болгарии есть так называемое инклюзивное образование (в Болгарии оно называется «приобщающее образование», — прим. ИА «Красная Весна»), но система задыхается из-за роста числа детей с аутизмом, говорит Станислава Чуринскене.

В Казахстане необходимо совершенствование подходов и внедрения новых технологий в плане диагностики расстройства аутистического спектра (4 апреля – «Деловой Казахстан»)

Источник: <https://dknews.kz>

По данным Всемирной организации здравоохранения один из 160 детей или 0,6% детей страдают расстройствами аутистического спектра. В Казахстане за последние 13 лет отмечается значительный рост детей с РАС, с 37 в 2008 году до 756 в 2020 году. Это связано с различными факторами: с внедрением методов скрининга, обучением специалистов, в том числе первичной медико-санитарной помощи и увеличением доступности помощи. Об этом в ходе брифинга в Службе центральных коммуникаций сообщил генеральный директор Республиканского научно-практического центра психического здоровья МЗ РК Николай Негай, передает Деловой Казахстан.

Такой расклад дел показывает необходимость совершенствования подходов и внедрения новых технологий в данном направлении.

«В настоящее время проводится работа по внедрению новых диагностических инструментов и алгоритмов в деятельность медицинских организаций. Во-первых, самодиагностика. Для этой цели внедряется Modified Checklist for Autism in Toddlers, Revised (M-CHAT-R) - Модифицированный Скрининговый Тест на Аутизм для Детей - представляет собой опросник, который заполняется родителями. Данный опросник обладает высокой чувствительностью к проявлениям РАС, по результатам устанавливается риск наличия у ребенка РАС. Но необходимо отметить, что это скрининговая методика. Планируется включение данного опросника в скрининг с внесением изменений и дополнений в Приказ министра здравоохранения «Об утверждении Правил организации скрининга» и в Приказ «Об утверждении Стандарта организации оказания педиатрической помощи в Республике Казахстан». В настоящее время запланированы мероприятия по внедрению золотых стандартов диагностики РАС: ADOS - 2 (Autism Diagnostic Observation Schedule) и ADI-R (Autism Diagnostic Interview). Данная методика в 2017 году прошла оценку медицинских технологий РЦРЗ и была рекомендована к применению в РК», — отметил эксперт.

С 2019 года на уровне амбулаторно-поликлинических организаций внедряется программа ВОЗ по заполнению пробелов в области психического здоровья MhGAP при поддержке Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ), Всемирной организации здравоохранения. Данная программа включена в программу подготовки врачей общей практики. Она представляет собой алгоритмы ранней диагностики психических, поведенческих расстройств, в том числе в детском возрасте.

Детей с особенностями здоровья в Кыргызстане переводят из интернатов в коррекционные классы (5 апреля – «МИР 24»)

Источник: <https://mir24.tv>

В Кыргызстане – новый этап реформы детских специальных учреждений. В стране закрыли четыре интерната для детей с особенностями здоровья, а учеников перевели в коррекционные классы при обычных школах, передает корреспондент телеканала «МИР 24» Аида Аमतбекова.

Вместо футбола после уроков теперь у Жаныбека интенсивные занятия по скорочтению. Он понимает: сейчас это важнее игры в мяч. У мальчика задержка психического развития, поэтому учиться приходится дольше и больше. По новому решению правительства, Жаныбеку разрешили посещать общеобразовательную школу.

«Иногда дети раскрываются в школе с другой стороны. Нам там все подсказывают, направляют, в какую сторону нам развиваться, какие минусы у него есть. Он раньше был сам в себе, в школе подружился со всеми, появились одноклассники, и у него такого не было «не хочу в школу», он с удовольствием ходит в школу», – рассказала мама Жаныбека Венера Токобаева.

В рамках реформы упразднили четыре школы-интерната. Более 500 учеников Бишкека и Иссык-Кульской области перешли в специально открытые коррекционные классы. В них программа начальной школы рассчитана не на четыре года, а на пять лет. После итогового собеседования учащийся может попасть в обычный класс. За инклюзивным образованием – будущее, уверены учителя.

«С ними также работает логопед, как индивидуально, так и со всеми. Также у нас есть психологи. Так как у нас детей немного в классе, учитель может уделить внимание каждому ученику, где-то помочь ребенку», – пояснила учитель коррекционного класса Евгения Ковальчук.

Пока у государства нет возможности открыть коррекционные классы во всех школах. Но Министерство образования планирует сделать это в течение 10 лет. После этого все специнтернаты закроют. Но такой реформе рады не все родители.

«Есть и тяжелая категория детей, родители которых с опасением смотрят на то, сможет ли школа их принять, как будут обращаться к ним обычные сверстники. Для этого разработан двухчасовой модуль, когда каждый учитель при прохождении курсов квалификации, будь это учитель физики, химии или истории, в обязательном порядке проходит курс инклюзивного образования», – рассказала ведущий специалист Министерства образования и науки Кыргызской Республики Салтанат Мамбетова.

В Кыргызстане, по официальным данным, около 32 тысяч детей с ограниченными возможностями здоровья. После закрытия всех интернатов учеников с особенно сложными диагнозами переведут в спецшколы.

Дети с аутизмом получили возможность ходить в школу в Казахстане (7 апреля – «KAZLENTA.KZ»)

Источник: <https://kazlenta.kz>

Фонд «Болашақ» начал прием заявок в социальный проект по инклюзивному образованию «Каждый ребенок достоин школы» на 2021-2022 учебный год. Заявки будут

приниматься от родителей детей с аутизмом и другими особенностями развития на обучение в 1-4 классах школ проекта.

Прием детей будет осуществляться в кабинеты поддержки инклюзии, ранее открытые фондом в городах Шымкент, Караганда, Усть-Каменогорск, Петропавловск, Павлодар, Экибастуз, Семей, Кокшетау, Жезказган, Атырау, Туркестан и Кызылорда.

На сегодня в Казахстане по данным МОН РК проживает 6 771 ребенок с аутизмом, а по неофициальным данным количество детей с аутизмом превышает 30 тысяч. По данным международной организации «Autism Speaks» за 2020 год у каждого 54 ребенка в мире диагностируется аутизм.

2 апреля – Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма. Этот день был установлен резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН в декабре 2007 года, где была выражена обеспокоенность высокой численностью детей, страдающих аутизмом.

Проект «Каждый ребенок достоин школы» фонда «Болашак» направлен на разработку и внедрение инклюзивной модели образования детей с аутизмом и другими особенностями развития в школьные и дошкольные организации Казахстана.

С 2015 года фондом открыты 43 кабинета поддержки инклюзии в 17 регионах Казахстана. Возможность ходить в школу каждый день получили более 500 детей с аутизмом и другими ментальными нарушениями. Проектом охвачены 34 школы по всему Казахстану и 2 столичных детских сада.

Фондом даны консультации более 1500 семьям, имеющим детей с особыми потребностями. Благодаря фонду более 2000 специалистов прошли обучение по инклюзивному образованию и прикладному анализу поведения, создано более 400 рабочих мест. Фондом внесены 70 поправок в НПА РК в части инклюзивного образования.

«Сегодня в этот особенный день я хочу поделиться успехами наших детей – участников проекта «Каждый ребенок достоин школы». За 6 лет реализации проекта 90% невербальных детей проекта научились говорить, 19 мальчиков и девочек вышли на самостоятельное обучение, а 50 детей с особенностями развития стали призерами школьных, городских, областных соревнований и олимпиад. Мы очень гордимся нашими детьми. Это большая заслуга специалистов и родителей» - отметила председатель Попечительского совета фонда «Болашак» Динара Чайжунусова.

В 2020 году фонд «Болашак» оказал всестороннюю экспертную поддержку Фонду Нурсултана Назарбаева в открытии 16 кабинетов поддержки инклюзии. И сегодня эти кабинеты продолжают работу под кураторией фонда «Болашак».

В проекте «Каждый ребенок достоин школы» участвуют дети с аутизмом и другими особенностями развития от 7 до 11 лет. Для того чтобы попасть в проект необходимо на сайте www.bolashakcharity.kz заполнить анкету – заявку.

В анкете содержатся вопросы касательно диагноза ребенка, уровня знаний, навыков и вербальных коммуникаций. С целью оценки возможностей ребенка к обучению и социализации, к анкете необходимо будет прикрепить видеоматериалы о поведении ребенка. Приём заявок будет осуществляться со 2 апреля по 3 мая 2021 года на сайте фонда.

Порядок заполнения и рассмотрения заявок будет опубликован на сайте 2 апреля т. г.

Участие в проекте бесплатное. Проект является благотворительным и реализуется за счет средств ежегодного Зимнего благотворительного бала и местных исполнительных органов. Партнер проекта «Каждый ребенок достоин школы» - партия «Nur Otan» в рамках

направления «Содействие развитию инклюзивному образованию» проекта «Кедергісіз келешек».

МДО Узбекистана и фонд Zamin будут вместе развивать инклюзивное образование (9 апреля – «Sputnik»)

Источник: <https://uz.sputniknews.ru>

Министерство дошкольного образования Узбекистана и фонд Zamin, председателем попечительского совета которого является супруга президента Зироатхон Мирзиёева, договорились вместе создавать условия организации инклюзивного образования.

О подписании соответствующего меморандума сообщила пресс-служба МДО.

Министерство и фонд будут общими силами поддерживать детей с инвалидностью, в том числе из социально уязвимых слоев населения, создавать условия для их оздоровления, реабилитации, адаптации в обществе.

Именно такие дети сильнее всего нуждаются в поддержке и помощи, отметила глава МДО Агриппина Шин.

«Еще один шаг совместными усилиями сделает жизнь наших детей яркой, увлекательной, интересной», — сказала Агриппина Шин.

Разное

Проект по инклюзивному туризму из Сочи показан «Мастерам гостеприимства» (3 апреля - ИА «REGNUM»)

Источник: <https://regnum.ru>

В Краснодаре проходит первый полуфинал всероссийского конкурса «Мастера гостеприимства, проекта президентской платформы «Россия — страна возможностей». Свои проекты представляют 140 участников из 35 регионов России. Среди них — специалист по инклюзивному туризму Мария Гусева из Сочи.<...>

«Мы стараемся сделать все, чтобы люди с инвалидностью могли путешествовать, как и все остальные. И у бизнеса, и у граждан должно быть понимание, что инклюзивный туризм, как и инклюзивное образование, должен развиваться. Мы работаем по разным направлениям: должна быть готова не только инфраструктура, но и персонал, должен быть качественный информационный ресурс. Частая ситуация: на сайте отеля, например, нет информации и фотографий номеров для маломобильных граждан, хотя по факту такие номера есть. Человеку приходится запрашивать, обзванивать — они не могут просто выбрать номер по картинке. Мы создали сайт, где по крупицам собираем всю информацию. Для этого у нас в проекте уже занято 25 волонтеров, а также студенты, врачи, действующие экскурсоводы, пенсионеры. Они нам помогают в изучении доступности», — объясняет миссию проекта Мария Гусева.

Командой Марии уже разработан путеводитель по отелям Сочи, ведутся консультации инклюзивных туристов по вопросам организации отдыха, проводятся экскурсии, разрабатывается сайт по инклюзивному туризму Сочи, адаптивные экскурсионные маршруты, проводится обучение сотрудников туристических организаций по пониманию инвалидности, вводятся новые услуги.

Мария приводит в пример конкретные задачи: «Одна из наших задач, чтобы на сайте каждого музея был раздел, где люди с инвалидностью могли бы найти всю нужную информацию: как доехать, пройти, купить специальный билет, заказать сопровождение, специальные экскурсии. Для людей с аутизмом, например, сложно посещать выставки одновременно с большим количеством посетителей. Мы уже сотрудничаем с 4 музеями в городе: Музеем Тесла, Леонардо Да Винчи, СССР и Музеем иллюзий. Мы договорились, что они будут в определенные дни открываться на час раньше и проводить экскурсии в доступном формате».

Пока Мария привлекает партнеров, волонтеров и жителей города Сочи, но в будущем она готова делиться опытом и с другими регионами. Первый шаг к развитию инклюзии по всей стране Мария уже сделала: прошла в полуфинал конкурса «Мастера гостеприимства», где представит проект перед профессиональным жюри.

Мария уже успешно сотрудничает с организациями, которые помогают сделать Сочи инклюзивным: «Все гости Сочи посещают Олимпийский парк, но маломобильный человек с трудом будет там передвигаться, в том числе, из-за больших территорий. Мы же сделали карту доступности именно этого парка. Кроме того, для нас создали 3D-модель Олимпийского огня. Для людей с нарушением слуха и зрения мы сделали видеогид с субтитрами и тифлокомментированием, чтобы такие гости смогли прочувствовать атмосферу объекта». <...>

Приложение для смартфона поможет в ранней диагностике аутизма (5 апреля – «Allscitech»)

Источник: <https://allscitech.ru>

Текущий подход к диагностике аутизма — опрос родителей. Точность этого метода зависит от грамотности, наличия языковых барьеров, наличия знаний о развитии ребенка. Гильермо Сапиро, профессор университета Дьюка, и его команда работают над применением цифровых технологий в процесс выявления расстройств аутистического спектра.

Расстройство аутистического спектра можно обнаружить у ребенка уже возрасте от 6 месяцев до года. Однако, часто диагноз ставится детям старше четырех лет. Поздняя диагностика означает сложное и дорогостоящее лечение.

«Наша цель — обеспечить раннее выявление РАС за счет разработки инструментов цифрового поведенческого скрининга, которые являются масштабируемыми, выполнимыми и более точными, чем нынешние бумажные и карандашные анкеты, являющиеся стандартом лечения», — говорит доктор Джеральдин Доусон.

Командой ученых разработано приложение для iPhone/iPad. В приложении ребенку показываются ролики, реакцию на которые фиксирует камера устройства. Некоторые симптомы, например, недостаточное внимание к людям, неспособность ориентироваться в названиях, могут быть обнаружены уже в возрасте полугода.

Преимущество приложения — в удобстве применения в домашних условиях, что означает возможность прямого динамического наблюдения за ребенком в комфортных для него условиях.

Расстройства аутистического спектра — это группа сложных расстройств развития мозга. Дети с аутизмом испытывают большие трудности во взаимодействии с другими

людьми. По оценкам Всемирной организации здравоохранения расстройство аутистического спектра встречается у одного ребенка из 160.

ОНФ соберет предложения по совершенствованию системы сопровождения людей с аутизмом (7 апреля – «Общероссийский народный фронт»)

Источник: <https://onf.ru>

На площадке Координационного совета ОНФ по делам инвалидов эксперты обсудили новую межведомственную модель комплексного сопровождения детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра.

Председатель Координационного совета ОНФ по делам инвалидов Иван Бирюков заявил о необходимости собрать и обобщить лучшие практики некоммерческих организаций в этой сфере. «Первым шагом станет построение «скелета» будущей стратегии. Мы должны определить, какие направления и какие мероприятия в нее войдут, каким образом будет измеряться их эффективность. Затем необходимо доработать модель комплексного сопровождения до той формы, которая может быть встроена в государственную политику и тиражироваться в регионы. Планируется обобщить лучшие практики некоммерческих организаций, которые можно применить на уровне государственного регулирования», – пояснил Иван Бирюков.

На основании собранных предложений будет разработан комплексный подход, учитывающий весь путь человека с инвалидностью на разных стадиях, с учетом всех сторон социальной жизни и здоровья.

Например, руководитель Центра реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный Мир» Игорь Шпицберг предложил альтернативу распространенной практике нацеливать работу секций на определенные возрастные группы людей с аутизмом. «Не должно быть никаких возрастных границ! При достижении какого-то возраста жизнь с аутизмом не прекращается и не начинается заново. Предлагаю разделить тематические секции совершенно по другим критериям, например, по сфере их непосредственной работы», – отметил эксперт.

Представляющая благотворительный фонд помощи детям с аутизмом и с генетическими нарушениями «Я особенный» Александрина Хаитова считает, что комплексная программа должна учитывать все этапы жизни людей с аутизмом: «выявление», «диагностика», «ранняя помощь», «образование», «взрослая жизнь».

Желающие поделиться опытом по наиболее эффективному сопровождению людей с аутизмом могут отправить свои предложения на электронную почту sovet@onf.ru до 5 мая 2021 года.

В Грозном запустили арт-площадку для детей с ограниченными возможностями здоровья (7 апреля - ИА «Чечня Сегодня»)

Источник: <https://chechnyatoday.com>

Вчера, 6 апреля, в столице ЧР состоялось открытие арт-мастерской для детей с ОВЗ «Инклюзия в цвете» на базе отдела для детей с особенностями развития Республиканской детской библиотеки им. С.В. Михалкова. По словам координатора социальной инициативы, арт-мастерская призвана стать ведущей площадкой в регионе по созданию условий

социализации детей с ограниченными возможностями посредством искусства и подготовки волонтеров, компетентных в вопросах взаимодействия с целевой аудиторией проекта.

«К запуску долгосрочного проекта мы подошли очень ответственно, так как это требовало нужных компетенций и ресурсов. Наша команда прошла обучение во Всероссийской образовательной программе «Крылья возможностей», в рамках которой нас обучили навыкам создания инклюзивных клубов. По итогам обучения у нас уже был готовый проект и стратегия развития. Благодаря грантовой поддержке Росмолодежи и ресурсной поддержке наших партнеров сегодня состоялось долгожданное событие. Мы очень благодарны всем, кто поддержал. Особенно благодарны родители детей, так как для них это новые возможности и путь активно участвовать в социально значимых мероприятиях», - отметил координатор проекта и выпускник программы «Крылья возможностей» И. Бердукаев. <...>

В рамках проекта организаторы запустили образовательную программу подготовки и обучения волонтеров.

Программа состоит из двух этапов. Первый этап – онлайн-курс «PROвозможности: волонтерство и инклюзия», который завершился 30 марта. Онлайн-курс прошли более 100 волонтеров с последующим получением электронных сертификатов. Второй этап – тренинг-семинары «Возможности для волонтеров: технологии наставничества и сопровождения детей с ОВЗ», которые состоят из семинарской части - освоение теоретических знаний и навыков выстраивания работы с детьми с инвалидностью, и тренинговой (практической) части - апробация приобретенных знаний и навыков на практике посредством организации мероприятия и сопровождения детей с инвалидностью на базе арт-мастерской.

«Рада, что в регионе появилась долгосрочная площадка для детского творчества. Подобное место, помимо реабилитационных центров, где дети могут социализироваться, это большая помощь для родителей. Со своей стороны, мы готовы оказать разностороннюю поддержку в организации таких мероприятий. Мы всегда открыты к сотрудничеству», - отметила председатель Всероссийского общества инвалидов в Чеченской Республике Рабу Аздаева.

Создан языковой тест специально для людей с синдромом Дауна (8 апреля – «АНОНСЕНС»)

Источник: <https://anonsens.ru>

Международная команда исследователей представила разработанный ими тест, позволяющий оценить языковые способности людей с синдромом Дауна. Предполагается, что данный тест поможет найти наиболее эффективный способ улучшения речи у таких пациентов.

Синдром Дауна является состоянием, когда в результате случайной мутации в 21-й паре появляется еще одна хромосома. Сегодня данная хромосомная патология является наиболее распространенной. Нередко люди с данным синдромом сталкиваются с задержкой речевого развития, поэтому специалисты постоянно изучают возможности поиска улучшения способностей пациентов. Эксперты создали тест, который позволяет объективно оценивать уровень разговорчивости, лексикон, а также правильность структуры предложений людей с синдромом Дауна.

Проведенный эксперимент с участием 107 человек показал, что тест действительно эффективный, хоть и требует некоторых доработок.

UX-дизайнер из России создал приложение для детей с аутизмом, которым пользуются во всем мире (8 апреля – «Теплица социальных технологий»)

Источник: <https://te-st.ru>

У дочери Захара Лобанова расстройство аутистического спектра (РАС). Первые тревожные признаки появились достаточно рано – в полтора года пропала речь, исчез зрительный контакт, появились повторяющиеся навязчивые движения. Но официально атипичный аутизм девочке диагностировали только в четыре года. До этого родители не понимали, как правильно оценить симптомы, а врачи уверяли, что «само пройдет» и до пяти лет диагноз все равно не поставят. В итоге реабилитация началась позже, чем могла бы, и часть возможностей была упущена. <...>

Чем быстрее родители поймут, что у их ребенка признаки РАС, тем выше шансы на успешную реабилитацию. Проверить, есть ли повод для беспокойства, можно с помощью онлайн-теста АТЕС. Autism Treatment Evaluation Checklist, созданного американским Институтом исследования аутизма. В тесте АТЕС 77 вопросов, разбитых по нескольким разделам. Родители могут ответить на все вопросы о своем ребенке, посмотреть итоговые баллы и понять, насколько серьезная ситуация. Если количество баллов больше 30, возможно, у ребенка есть какие-то нарушения. Больше 60 – скорее всего, нарушения есть, и лучше скорее попасть на прием к неврологу.

Тест АТЕС доступен на разных языках (в том числе и на русском), но у него нет мобильной версии. UX-дизайнер Захар Лобанов решил это исправить. Он написал письмо сотрудникам Института исследования аутизма и спросил, может ли он использовать их тест для создания приложения. Ответ так и не пришел, и Захар решил действовать самостоятельно – на сайте института указано, что тест можно использовать в некоммерческих целях.

Так в конце августа 2019 года было запущено бесплатное приложение на Android для проверки признаков аутизма. Использовать его можно не только для первичного тестирования. В приложении есть функции, позволяющие отслеживать динамику, – сохранять результаты тестов в таблицу, строить график за выбранный период, считать и показывать средний балл за день. В итоге те родители, ребенку которых уже поставлен точный диагноз, с помощью теста могут следить за результатами реабилитации. Подходит приложение и для специалистов, работающих с детьми с РАС, – они могут вести учет по нескольким подопечным.

«Когда ты занимаешься реабилитацией своего ребенка с РАС, иногда кажется, что никаких улучшений вообще нет. Вроде наметился какой-то прогресс, но не понятно, насколько этот прогресс хорош. Баллы в тестах – объективный показатель, по которому видно динамику.»

То, что приложение помогает родителям не отчаиваться, стало понятно после одного неудачного релиза. Разработчик допустил ошибку, и приложение не запускалось. Захар стал получать отзывы от родителей, которые переживали, что результаты предыдущих тестирований не сохранятся и нельзя будет посмотреть прогресс.

На английский Захар перевел приложение сам, с переводом на испанский помог муж сестры, на чешский – близкий друг. После запуска Захар решил написать о своем проекте на VC. В статье он упомянул, что к нему обратилась с просьбой учительница из Португалии. Она сказала, что приложение ей поможет в работе с учениками, но она не знает английского. Захар решил сделать португальскую локализацию, но своих ресурсов на это уже не хватало.

После публикации статьи, которая набрала больше 26 тысяч просмотров, Захару написал руководитель бюро переводов Опе Антон Бородин. Она предложила бесплатно перевести приложение на 10 языков. Так приложение было локализовано в новые страны. Переводы на разные языки нужны, потому что активно проходят тест не только пользователи из России. Сейчас приложение популярнее всего в Бразилии. Эта страна уже обогнала Россию и по количеству установок, и по количеству активных пользователей. Бразилию уже догоняет Мексика.

«В отзывах пишут благодарности за то, что можно проверить, все ли в порядке с ребенком, без визита к врачу. Потому что получить консультацию в Бразилии дорого, а у многих невысокие доходы.»

С помощью инструмента для разработчиков Google Play Console Захар стал следить, в каких странах есть интерес к приложению. Так он увидел, что на страницу часто заходили пользователи из Японии и Южной Кореи, но при этом не устанавливали приложение. Обычно каждый третий из тех, кто заходит на страницу, пробует установить приложение. Здесь же было всего несколько установок. Захар понял, что нужно локализовать тест, и снова обратился за помощью в бюро переводов. Так приложение стало доступно пользователям еще из двух стран. Всего же сейчас приложение переведено на 18 языков.

Авторы теста из Института исследования аутизма подчеркивают, что его результаты можно использовать только для того, чтобы следить за реабилитацией. Поставить точный и даже предварительный диагноз с помощью одного лишь теста нельзя. Родители могут ошибиться, от волнения некорректно ответить на некоторые вопросы, и результат уже будет неточный. Поэтому, если ребенок старше 5 лет набрал больше 30 баллов, надо искать специалиста и идти на осмотр.

Но родители, ребенок которых набрал много баллов, теряются и не понимают, что им делать. Захара часто просят добавить в приложение инструкции и подсказки. Он хотел поддержать родителей, но понимал, что давать советы по реабилитации в приложении опасно. Каждый случай индивидуален и нужен контроль специалистов. Поэтому Захар решил поступить по-другому. Он нашел базу организаций, которые помогают людям с РАС в России. Адреса этих организаций он планирует добавить в приложение. Если пользователь наберет больше, чем 30 баллов, сервис выведет подсказку с адресом ближайшей организации или клиники. В будущем Захар хочет добавить такую же функцию для Бразилии и Испании.

Еще одна опция, которая помогла бы пользователям, – перечень с лекарствами, в котором пользователи могли бы делать отметки. И следить, как изменились результаты после начала приема того или иного препарата. Например, есть исследование, что в англоговорящих странах дети реабилитируются медленнее, чем в неанглоговорящих. Возможно, такая статистика связана с принимаемым лекарствами. Захар считает, что возможность отмечать препараты помогла бы лучше разобраться в этом вопросе.

«Информация о принимаемых препаратах очень важна для изучения аутизма. Вероятно, нас ждали бы неожиданные открытия. Можно было бы анализировать, какие лекарства дали меньше или больше всего результатов.»

Правда, в ближайшее время добавить такую функцию не получится. Сейчас в приложении нет идентификации пользователей. Чтобы собирать и безопасно хранить конфиденциальную информацию о медикаментах, надо будет делать идентификацию, приобретать свой сервер. Таких ресурсов у Захара нет. Пока же в приложении появились комментарии. После того как пользователь прошел тест, он может создать заметку и отметить, какие лекарства ребенок принимал в этот период. И таким образом следить за эффективностью назначенного лечения.

Захар занимается приложением в свободное от работы время. Привлекать партнеров или инвесторов он не хочет. Считает, что тогда проект уже будет не таким, как он его задумал. Сейчас Захар добавляет в приложение те функции, которые сам считает полезными как родитель ребенка с РАС. Такой подход помогает проекту оставаться независимым. Но приводит и к своим сложностям – приходится самому заниматься продвижением и просить помощи у единомышленников с разными задачами.

Например, пока приложение доступно только пользователям Android. Портирование на iOS еще только в планах. После статьи на VC были предложения помочь в этом вопросе, но они ничем не закончились. Позже Захару написал еще один человек. Он вдохновился статьей и сам сделал похожее приложение для устройств Apple – «Аутизм: дневник терапии». Это отдельный проект с другим основателем.

Захар же хочет и дальше развивать свое приложение. Если у вас есть идеи для сотрудничества, написать ему можно на почту atec.app@gmail.com.

Впервые в Марий Эл для волонтеров пройдет стажировка в сфере инклюзивного добровольчества (8 апреля - «Марийская правда»)

Источник: <https://www.marpravda.ru>

С 9 по 11 апреля в Волжске будет проходить обучающая стажировка в сфере инклюзивного добровольчества. В ней на базе «учебно-тренировочной квартиры» волонтерского отряда «Счастливый Билет» примут участие 20 добровольцев Марий Эл.

Такая стажировка, как отметили в Ресурсном центре добровольчества Марий Эл, в нашей республике состоится впервые. В программе мероприятий – презентация проектов волонтерского отряда «Счастливый Билет», а также финалистов конкурса «Доброволец России-2020».

Участники смогут посетить мастер-класс «Альтернативные средства коммуникации для детей с РАС (расстройство аутистического спектра – прим. авт.) и другими ментальными нарушениями», а также встретиться с победителем кинофестиваля социально-ориентированных фильмов Кириллом Янковским. Центральным событием стажировки станет встреча с имеющим диагноз «тотальная слепота» и ограничения по зрению Артемом Мусиным.<...>

Речевые навыки русскоязычных детей с аутизмом впервые изучили (9 апреля – «ТАСС»)

Источник: <https://nauka.tass.ru>

С помощью специально разработанного теста российские исследователи изучили и описали особенности речевого развития русскоязычных детей с расстройствами аутистического спектра. Тест поможет педагогам подбирать наиболее эффективный подход для реабилитации пациентов с такими нарушениями, пишет пресс-служба НИУ ВШЭ.

«Чем сложнее языковой уровень, тем меньше процент детей с нормальным речевым развитием. При этом один и тот же ребенок по одним навыкам может быть на уровне нормы, а по другим – нет. Комплексное тестирование на всех уровнях языка позволит как правильно оценивать уровень речевого развития, так и грамотно выстраивать направленную коррекцию и реабилитацию речи», – рассказал один из авторов исследования, младший научный сотрудник НИУ ВШЭ Вардан Арутюнян.

По данным международных организаций, расстройства аутистического спектра встречаются примерно у 1,8% детей дошкольного возраста. По данным Всемирной организации здравоохранения, это число ежегодно растет на 13%. Одна из самых частых проблем у таких детей – она встречается у примерно 75% из них – это нарушения речи.

Эту проблему широко изучают в США, Великобритании и других развитых странах, однако в России особенности речевого развития детей с аутизмом практически не изучались. Специалисты ВШЭ заполнили этот пробел, создав специальный тест, нацеленный на проверку всех уровней знания русского языка и умения им пользоваться.

Его работу ученые проверили на 82 младшеклассниках с расстройствами аутистического спектра. Кроме проверки речевых навыков каждый ребенок также прошел тест на уровень невербального интеллекта (IQ) и выраженность аутистических черт. Аналогичные испытания прошли дети, не страдавшие от аутизма.

Анализ собранных данных показал, что дети с аутизмом значительно уступали своим сверстникам практически во всех подтестах на речевые навыки, за исключением самого простого – на повторение слов. При этом у носителей расстройств аутистического спектра лучше всего получалось справляться с называнием и пониманием отдельных слов, что согласуется с результатами наблюдений за англоязычными детьми.

Арутюнян и его коллеги обнаружили, что уровень невербального IQ влиял почти на все аспекты речевого развития ребенка – чем был выше этот показатель, тем лучше дети справлялись со всеми тестами. При этом возраст и степень тяжести аутизма не были связаны с речевыми навыками детей.

Исследователи надеются, что собранные ими данные помогут родителям детей с аутизмом, а также школьным педагогам и психологам, подбирать правильные стратегии обучения носителей расстройств аутистического спектра и максимально эффективно развивать их умение пользоваться родной речью.

Анна Кузнецова провела рабочую встречу по вопросам социализации слепоглухих детей (9 апреля - [Официальный сайт Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка](http://deti.gov.ru))

Источник: <http://deti.gov.ru>

Уполномоченный при Президенте России по правам ребёнка обсудила перспективы развития проекта помощи выпускникам Сергиево-Посадского дома-интерната слепоглухих для детей и молодых инвалидов с монахиней Евфросинией, президентом благотворительного фонда памяти Преподобномученицы Великой княгини Елисаветы Феодоровны, и Ириной Ермаковой, председателем Пермской региональной общественной организации по поддержке семьи, материнства, отцовства и детства «НАСМНОГО».

Сергиево-Посадский дом-интернат слепоглухих для детей и молодых инвалидов – единственный в России, где проживают несовершеннолетние с нарушениями слуха и зрения. Его выпускники сталкиваются со сложностями при дальнейшем обучении, поисками работы и в целом интеграции в общество. В целях социализации слепоглухих детей благотворительным фондом памяти Преподобномученицы Великой княгини Елисаветы Феодоровны разработан проект создания многофункционального жилого комплекса для выпускников интерната. Приобретены несколько домов – некоторые из них благотворители передали фонду безвозмездно. В зданиях ведутся ремонтные работы. Предполагается, что в этих домах выпускники Сергиево-Посадского дома-интерната смогут одновременно жить, обучаться различным профессиям и работать. Ожидается, что уже в этом году первые воспитанники учреждения, достигшие совершеннолетия, получат возможность проживания в домах, приобретённых на средства фонда и благотворителей.

Участники встречи обсудили перспективы развития инфраструктуры проекта. Также затронут вопрос создания ресурсного центра по обучению специалистов для работы со слепоглухими детьми и их реабилитации.

Кроме того, одной из тем обсуждения стал проект реабилитационного комплекса, который должен появиться в Подмоскowie при финансовом участии федерального и регионального бюджетов. Он предназначен для проживания детей с нарушениями слуха и зрения после выпуска из дома-интерната. По словам матушки Евфросинии, проект строительства готов, земельный участок зарезервирован. Однако на данный момент возведение комплекса ещё не началось.

Президент благотворительного фонда памяти Преподобномученицы Великой княгини Елисаветы Феодоровны пригласила Уполномоченного осмотреть место будущего строительства. «Наша мечта – что слепоглухие дети после выпуска из дома-интерната смогут создавать семьи, жить полноценной жизнью, работать и находить возможности самореализации. Для этого мы изучаем опыт других государств, в которых осуществляются подобные проекты, и с которыми мы взаимодействуем», – сказала монахиня Евфросиния.

Анна Кузнецова поддержала предложение. «С большой радостью посмотрю на то, как реализуется проект. Дети с нарушениями слуха и зрения, которые находятся в Сергиево-Посадском интернате, сейчас под надёжным крылом. Важно, чтобы и после выпуска из учреждения они не оказались в вакууме, а попадали в среду, которая приспособлена для них, в климат, где они не только получали бы помощь и поддержку, но и могли бы жить, учиться и работать. И сейчас, благодаря таким общественным проектам, создаются необходимые условия для слепоглухих детей, и вскоре у них должен появиться свой дом с

комфортной средой проживания, возможностью профессионального обучения и трудоустройства. Такие проекты нужно поддерживать, помогать им развиваться, работать над их большей устойчивостью и должным уровнем поддержки со стороны государства», – отметила Уполномоченный при Президенте России по правам ребёнка.

Мероприятия

В Ростове для людей с ментальными трудностями создадут карту возможностей (7 апреля – «1RND»)

Источник: <https://www.1rnd.ru>

В Ростове составят карту возможностей для горожан с ментальными трудностями. В организации примут участие НКО, предприниматели, представители власти и обычные ростовчане.

Карта возможностей – это схема, содержащая информацию о том, где человек с особыми потребностями может заняться спортом, пройти лечение, обучение или делать какие-либо другие вещи в рамках определённой местности. Многие люди даже не задумываются о том, что элементарные, на первый взгляд, вещи могут даваться таким людям с большим трудом.

15 апреля автономная некоммерческая организация «Центр «Содействие» в рамках реализации проекта инклюзивного волонтерского отряда #ПростоДругие проведёт встречу, чтобы обсудить проблемы людей с ментальными трудностями. Митап будет интересен не только родителям особых детей и педагогам, но и организациями, которые уже работают в этом направлении, а также тем, кто только задумывается об этом.

Программа мероприятия:

14.00-14.30 – Презентация выставки «Я покажу тебе свой мир». Интерактивная часть: знакомство участников митапа

14.30-16.30 – Рабочая часть «Составление карты возможностей для людей с ментальными нарушениями»

16.30-17.00 – Кофе-брейк, неформальное общение, обмен контактами.

Для участия в мероприятии необходима обязательная регистрация [по ссылке](#). Также к встрече можно подключиться удалённо. По всем вопросам обращаться по телефону 89034071643, Людмила Нам, директор АНО «Центр «Содействие».

В Сети пройдет Международная научно-практическая конференция «Аутизм. Вызовы и решения» (8 апреля – «Letidor»)

Источник: <https://letidor.ru>

С 21 апреля по 23 мая ученые, правозащитные организации и родители обсудят, как улучшить здоровье и качество жизни людей с аутизмом.

Среди зарубежных докладчиков выступят ученые, исследующие области генетики, неврологии, молекулярной биологии и нейробиологии аутизма. Эксперты из области поведенческих наук и деятельностной педагогики представят новейшие, научно-доказательные подходы к обучению лиц с РАС – от раннего вмешательства до функционального обучения взрослых с аутизмом.

Главные темы докладов:

- обучение навыкам и коррекция поведения,
- инклюзивная среда,
- медико-биологическая сторона аутизма,
- роль семьи в реабилитации,
- развитие пациентского (родительского) движения,
- проблемы взросления лиц с аутизмом и их социальной интеграции,
- вопросы трудоустройства и продуктивной занятости,
- соблюдение прав людей с аутизмом.

Конференция подготовлена совместно с Американским институтом исследований аутизма. Его директор Стивен Эдельсон (Stephen Edelson) выступает сопредседателем оргкомитета наряду с известным российским ученым профессором А.Б. Полетаевым.

Ознакомиться с программой IX Международной научно-практической конференции и стать слушателем онлайн-лекций можно [здесь](#).