

2021

# Институт коррекционной педагогики

Мониторинг материалов СМИ по  
профильным тематикам  
за период 22 – 29.01.2021



## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Регионы РФ**

Школа-интернат в алтайском наукограде стала площадкой Института коррекционной педагогики Российской академии образования.....	3
На Ямале создали научную лабораторию для реабилитации детей с ОВЗ .....	3
В Челябинской области появятся еще несколько инклюзивных классов.....	4
В Ишиме появится сенсорное оборудование для поддержки детей и подростков с ОВЗ .....	6
В Северной Осетии реализуют проект по интеграции в детсадах детей с ОВЗ.....	7
В Троицке помогают особым детям освоить навыки движения.....	7
В Самарской области дети с особыми потребностями будут получать услуги по реабилитации на дому .....	8
Создание доступной среды обсудили в Общественной палате Кировской области .....	9
Президентские гранты на 15,6 млн рублей выиграла НКО Вологды .....	10
Власти Камчатки сообщили, что регион станет площадкой для развития инклюзивного туризма .....	10

### **Общественные организации и объединения**

Как севастопольским «особым детям» помогают собаки .....	11
Краснодарцы с нарушением слуха могут стать курьерами «Яндекс.Еды» .....	14
В Белгороде откроют центр полезной занятости для молодых людей с особенностями развития.....	15
В Чусовом открывается «Школа особенного родителя».....	15
Билайн поможет лучше узнать современное искусство людям с инвалидностью .....	16
«Экскурсия на коляске»: В Сочи стартует проект развития инклюзивного туризма.....	16

### **СНГ, ЕАЭС и страны дальнего зарубежья**

Мэрия Бишкека продолжает работу по развитию инклюзивного образования.....	17
В столице прошла церемония открытия первого в Узбекистане специализированного отделения для реабилитации детей с расстройствами аутистического спектра и другими нарушениями в развитии .....	18
Аэропорт Казахстана готов обслуживать пассажиров с ментальными расстройствами .....	19
Дарига Назарбаева посетила реабилитационный центр и кабинет поддержки инклюзии ..	20

### **Разное**

Анна Кузнецова обсудила с директором Института коррекционной педагогики РАО вопросы помощи детям.....	21
Ученые нашли в крови 100% точные биомаркеры аутизма.....	22
Как подростку с инвалидностью поступить в вуз .....	23
Общественная палата РФ проводит переключку НКО, чтобы сформировать пул экспертов в сфере инклюзии .....	26

## **Регионы РФ**

**Школа-интернат в алтайском наукограде стала площадкой Института коррекционной педагогики Российской академии образования (25 января - «Глас Народа»)**

Источник: <https://glasnarod.ru>

Бийская общеобразовательная школа-интернат №3 для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья заключила договор о сотрудничестве с Институтом коррекционной педагогики Российской академии образования. Документ предусматривает партнерские отношения для оказания научно-методической, научно-практической и информационной поддержки по проблемам коррекционной педагогики и специальной психологии, отметили в Министерстве образования и науки Алтайского края.

Директор Бийской школы-интерната №3 Марина Попова рассказала: «Нам повезло, что директор Института коррекционной педагогики Татьяна Соловьева во время своей командировки в Бийск посетила нашу школу и школа ей понравилась. Мы учим и воспитываем детей с нарушениями зрения, а ИКП РАО - единственный институт, который занимается детьми с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому сотрудничество будет взаимовыгодным: научно-методическая поддержка с их стороны, практическая - с нашей».

Исследования начнут с первоклассников - в школе с ними проведут тесты, в институте обобщат результаты, сделают выводы и дадут рекомендации. Кроме того, у педагогов школы появляется возможность работать в электронных библиотеках института, участвовать в совместных научно-практических конференциях, семинарах и совещаниях по проблемам специальной психологии и коррекционной педагогики. В рамках договора участники будут постоянно обмениваться информацией и создавать совместные методические пособия.

Являясь площадкой клинико-психолого-педагогических исследований Института коррекционной педагогики Российской академии образования, Бийская общеобразовательная школа-интернат №3 получает новые возможности для более эффективной работы со своими учениками, подчеркнули в ведомстве.

**На Ямале создали научную лабораторию для реабилитации детей с ОВЗ (25 января – «ТАСС»)**

Источник: <https://tass.ru>

Психофизиологическую лабораторию создали в Научном центре изучения Арктики, в ней будут проводиться исследования по улучшению здоровья жителей Ямало-Ненецкого автономного округа. В частности, ученые будут использовать полученные данные для реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), сообщили на официальной странице центра в социальных сетях.

«В новой лаборатории будут проводиться экспериментальные исследования по реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываться оздоровительные программы и методики для жителей арктического региона. <...> Также на базе лаборатории будут проводиться исследования по проекту комплексной профилактики нарушений здоровья жителей», - говорится в сообщении.

По словам заведующего сектором социальных и психологических исследований и доктора психологических наук Виктора Семикина, главная цель лаборатории - углубленное изучение механизмов саморегуляции человека через биологическую обратную связь (БОС). Для этих задач были приобретены три психоэмоциональных комплекса БОС. Развитие приборной базы научных учреждений отвечает задачам нацпроекта «Наука», добавили в центре.

Отмечается, что биологически обратная связь - это современный метод реабилитации, активизирующий внутренние резервы организма человека для лечения невротических и психосоматических заболеваний, профилактики психоэмоциональных расстройств при стрессовых ситуациях. Ученые будут использовать полученные комплексы для корректировки отклонений в здоровье и улучшения эмоционального самочувствия детей с ОВЗ. Планируется, что результатом научной работы станет региональная программа развития системы реабилитации детей с ОВЗ в социальных организациях и методические рекомендации для специалистов.

Согласно целям национального проекта «Наука», Россия должна войти в пятерку ведущих стран, осуществляющих научные исследования и разработки в областях, определяемых приоритетами научно-технологического развития. Проект предполагает реализацию не менее пяти проектов класса мегасайенс и создание не менее 15 мировых научно-образовательных центров мирового уровня. Также должны быть созданы привлекательные условия для работы российским и зарубежным ведущим ученым, а также молодым перспективным исследователям, увеличены внутренние затраты на научные исследования и разработки.

### **В Челябинской области появятся еще несколько инклюзивных классов (25 января - «Губерния»)**

Источник: <https://gubernia74.ru>

В 2019 году в челябинской школе № 109 открылся первый в регионе ресурсный класс для детей с особенностями развития. Автор идеи и инициатор экспериментального проекта, председатель Челябинской областной общественной организации помощи детям «Открытое сердце», мама второклассника Елизавета Кириллова длительное время добивалась того, чтобы ее ребенок мог учиться очно. Для этого даже пришлось получить два дополнительных образования и съездить в Америку. Сейчас она уже второй год с огромной радостью приводит ребенка в школу.

— В России прекрасно развита система коррекционного образования, но будущее за инклюзией. Дети с особенностями развития должны жить в обществе и иметь возможность социализироваться, — отметила член совета по делам инвалидов при губернаторе Челябинской области Елизавета Кириллова на пресс-конференции в медиахолдинге «Гранада Пресс».

Она также рассказала, что за последние полгода в общественную организацию помощи детям «Открытое сердце» обратилось немало родителей с просьбой запустить еще инклюзивные классы в регионе. В том числе, с такой просьбой приходили жители Снежинска, Миасса, Магнитогорска, Агаповского района. Кроме того, уже пять школ Челябинска выразили желание обучиться технологиям, которые применяются в школе № 109.

Педагоги, которые работают в ресурсных классах, обучаются дополнительно. Например, сейчас они проходят курсы по трем московским образовательным программам в дистанционном формате. Но предусмотрен режим стажировок, которые проходят на площадке школы № 109.

Однако открытие таких классов — это трудоемкий процесс. И как рассказала Светлана Аникина, директор школы № 109, где и открылся первый в регионе ресурсный класс, организация обучения на основе инклюзии была непростой.

— Мы приняли четырех детей с тяжелыми заболеваниями, в том числе с синдромом Дауна. Была проведена колоссальная работа по подготовке педагогов, все лето проводили мероприятия для наших будущих учеников и их родителей, — рассказала Светлана Аникина.

Как рассказала Светлана Аникина, чтобы в школе не было конфликтов, детей нельзя делить на особенных и обычных. А Елизавета Кириллова добавила, что многое зависит и от взаимоотношений самих родителей.

Уполномоченный по правам ребенка в Челябинской области Евгений Майорова подчеркнула, что развитие инклюзивных классов очень актуально на сегодня.

— У нас есть обращения от родителей, чтобы их дети получили инклюзивное обучение, — отметила спикер. — Также уже в общении с детьми вижу положительную динамику после того, как они начали обучаться в школах с применением инклюзивных методов.

На сегодня в регионе около 3,5 тысяч детей школьного возраста имеют множественные тяжелые нарушения развития, в том числе, расстройства аутистического спектра. И в Челябинске, помимо общеобразовательной школы № 109, особых детей с небольшими нарушениями в развитии принимает в обычная школа № 73. В каждом классе есть по одному такому ребенку, при этом здесь нет каких-то дополнительных финансирования.

— Существуют различные инклюзивные практики. Например, их применение возможно в массовых общеобразовательных организациях. Это показывает многолетний опыт школы № 73 Челябинска, где во всех классах обучаются дети с проблемами ментального развития, — рассказала первый заместитель образования и науки Челябинской области Елена Коузова. —

В целом, технология ресурсных классов может быть масштабирована на другие образовательные организации. Мы уже приступили к разработке соответствующих нормативных документов. Однако при внедрении инклюзивного образования самое важное — желание и всех участников процесса — и семьи, и коллектива школ.

Уже сегодня начата процедура нормативного расчета финансирования новых ресурсных классов. В сентябре 2021 года в регионе, по словам Елены Коузовой, могут появиться несколько таких классов. А федеральный куратор направления «Образование» Всероссийской организации родителей детей-инвалидов Ольга Квициния-Седых добавила, что организация готова помочь в разработке нормативов.

**В Ишиме появится сенсорное оборудование для поддержки детей и подростков с ОВЗ (25 января – «Тюменская линия»)**

Источник: <https://t-l.ru>

Создать условия для поддержки детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья с помощью современного развивающего сенсорного оборудования смогут ишимские общественники благодаря президентскому гранту.

Социально-психолого-педагогический центр «Лабиринт» получил поддержку в 2 млн 443 тыс. 265 рублей. Помимо работы с детьми и подростками, будет организовано сопровождение родителей, воспитывающих таких ребят.

Занятия будут проходить в индивидуальном и групповом формате с психологом, социальным педагогом, инструктором по лечебной физкультуре, под наблюдением врача, при поддержке волонтеров. Предполагается, что за 11 месяцев реализации проекта активисты проведут 528 групповых занятий на оборудовании для сенсорного развития для детей и подростков с ОВЗ, 160 индивидуальных занятий и 160 совместных для особенных детей и их родителей, а также 40 индивидуальных консультаций для мам и пап.

Всего в проекте примет участие 40 детей от трех до 10 лет и 40 подростков от 11 до 16 лет, не менее 60 родителей, участники проекта будут заниматься в четырех подгруппах. Помимо этого, для демонстрации результатов работы организуют театральное представление детей и подростков с ОВЗ с применением оборудования для сенсорного развития «Сказочный МИР» и семейное спортивное мероприятие.

Полученные результаты проекта могут быть использованы в практике работы учреждений по реабилитации детей и подростков и в работе с семьями, воспитывающих особого ребенка.

Как сообщают в «Лабиринте», по данным управления социальной защиты населения Ишима на начало 2020 года зарегистрировано 184 ребенка с ОВЗ в возрасте от трех до 10 лет, что больше по сравнению с 2016 годом. Организации социального обслуживания жителей работают над улучшением качества жизни детей с особыми потребностями, но результаты работы показывают, что ситуация существенно не меняется, эти данные подтверждаются опросом родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

«Вероятно, что причины этого заключаются в том, что, как правило, в муниципальных учреждениях отсутствуют возможности применения современных форм, методов и технологий работы с детьми с ОВЗ, имеющееся оборудование не отвечает современным запросам времени, неисправно или полностью отсутствует, специалисты не готовы к инклюзивным практикам и ориентированы на работу с людьми более старшего возраста. Кроме этого, предлагаемые услуги оказываются на платной основе или предполагают большую очередь на возможность получения реабилитационных мероприятий», - отмечают общественники.

Еще одной причиной недоступности развивающей среды может быть отдаленность Ишима от областного центра, из-за чего невозможно регулярно возить ребенка в Тюмень на реабилитационные процедуры на современном оборудовании.

**В Северной Осетии реализуют проект по интеграции в детсадах детей с ОВЗ (26 января – «ТАСС»)**

Источник: <https://tass.ru>

Проект по интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья реализуют в детских садах Северной Осетии благодаря президентскому гранту. Об этом ТАСС сообщили в общественной организации «Ассоциация педагогов-психологов», которая проведет проект.

«Проект направлен на повышение уровня профессиональной компетенции воспитателей детского сада, работающих в группах детей с условной нормой развития в соответствующем возрасте, детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья. Он реализуется для 10 дошкольных образовательных учреждений в девяти муниципальных образованиях республики», - сказал собеседник агентства.

Предполагается проведение курсов повышения квалификации педагогов-психологов и логопедов для повышения их профессионализма в области инклюзивного образования и дальнейшего проведения ими образовательных мероприятий; поддержка воспитателей при оказании психосоциальной помощи воспитанникам, в том числе с ОВЗ, и их родителям в течение всего периода действия проекта; ежемесячный консультационный онлайн-семинар по инклюзивному образованию.

На основе накопленного практического опыта педагогами пилотных детсадов республики будет подготовлено и издано методическое пособие.

«Качественное доступное образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов на всех возрастных этапах является глобальной стратегической целью социальной политики Российской Федерации. Она обозначена в майском указе Президента. Особое внимание важно уделить интеграции детей дошкольного возраста, которая способствует достижению ребенком с ОВЗ равного или близкого по возрастной норме уровня развития и позволяет ему на более раннем этапе влиться в среду нормально развивающихся сверстников», - отметили в общественной организации.

**В Троицке помогают особым детям освоить навыки движения (27 января – «1OBL»)**

Источник: <https://www.1obl.ru>

Система позволит детям с тяжелыми множественными нарушениями развития приобрести, развить или улучшить навыки двигательной активности. Центр реализует специальный проект по работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития «Цветик-семицветик». Это стало возможным благодаря гранту, выигранному в конкурсе инновационных социальных проектов программы «Право быть равным» Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также областным и благотворительным средствам, сообщает пресс-служба министерства социальных отношений области.

«Мы закупили новое оборудование, которое позволит нашим детям с особенностями здоровья учиться передвигаться и в дальнейшем развивать свои двигательные способности. Кто-то из детей научится сидеть, ползать, самостоятельно передвигаться. Для этого

приобрели передне-задний вертикализатор, опору для сидения, опору для ползания, ходунки-роляторы, ходунки-каталки, коврики массажные ортопедические»,

— рассказала директор Троицкого центра содействия семейному воспитанию Инна Ефименко.

Специалисты центра пояснили, что с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка систематические занятия с применением приобретенного оборудования помогут развить опорно-двигательную систему, стимулируют центральную нервную систему к скоординированной работе, тренировке мышечной системы и устойчивой физической памяти, что необходимо в дальнейшей реабилитации детей. Использование оборудования для развития двигательной активности позволит реализовать индивидуальные физические возможности каждого ребенка и повысит качество их жизни.

Два года назад специалисты центра начали применять новые методики по работе с такими детьми, которые в итоге преобразовались в проект «Цветик-семицветик». Он победил в конкурсе Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, получил грант и поддержку властей области. По итогам проекта специалисты планируют сформировать методические рекомендации по работе с детьми, имеющими множественные тяжелые нарушения развития, и делиться ими с коллегами и родителями особенных детей.

### **В Самарской области дети с особыми потребностями будут получать услуги по реабилитации на дому (27 января – «Самара ГИС»)**

Источник: <https://samaragis.ru>

В Самарской области дети с тяжелыми формами инвалидности и множественными нарушениями здоровья будут получать социальные услуги по реабилитации в домашних условиях. Такая мера будет предоставляться не только в период распространения коронавирусной инфекции и действия ограничительных мер, но и на постоянной основе.

Министр социально-демографической и семейной политики региона Марина Антимонова предложила внести изменения в закон Самарской области, которым утвержден перечень соцуслуг. Во время обсуждения инициативы руководитель министерства добавила, что это будет касаться и тех детей, постоянно проживающих в учреждениях социального обслуживания, – для обеспечения доступности реабилитационных услуг.

— Это большой перечень услуг, который мы сможем оказывать на дому детям с тяжелыми формами инвалидности, нуждающимся в постоянной посторонней помощи. Мы это апробировали в период ограничений из-за коронавирусной инфекции и увидели, насколько востребована для семей такая выездная работа реабилитационных учреждений, – подчеркнула Марина Антимонова.

Де-факто эта работа уже проводится на территории Самарской области. Она началась еще в прошлом году – в период активного распространения коронавирусной инфекции.

— Очень важное направление, и я считаю, что в этой ситуации мы должны действовать именно так – на опережение. Необходимо нарабатывать проекты, идя на встречу жителям региона. Разработали дополнительные меры социальной поддержки – теперь их оформляем законодательно. Считаю это оправданной практикой, а в этот период – тем более востребованной, – подчеркнул Дмитрий Азаров.



**Создание доступной среды обсудили в Общественной палате Кировской области  
(28 января - Официальный сайт Правительства Кировской области)**

Источник: <https://kirovreg.ru>

Комиссия по социальному развитию, здравоохранению, физической культуре и спорту Общественной палаты Кировской области рассмотрела вопрос «О доступной среде в учреждениях культуры и образования Кировской области». Информацию о создании доступной среды в образовательных организациях региона общественникам представила министр образования Ольга Рысева.

Глава ведомства рассказала, что образовательные организации Кировской области участвуют в реализации мероприятий Федеральной государственной программы «Доступная среда» и подпрограммы «Доступная среда» государственной программы Кировской области «Социальная поддержка и социальное обслуживание граждан» с 2012 года.

— Главная цель – создание условий для получения детьми-инвалидами качественного образования. Для этого в образовательных организациях создается универсальная архитектурная безбарьерная среда, производится оснащение специальным учебным и реабилитационным оборудованием. В образовательные организации приобретено учебно-методическое оборудование для работы по психолого-педагогической и медико-социальной практике при работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, задержку психического развития, умственную отсталость и другие отклонения, – рассказала министр.

За период с 2012 по 2020 годы доступная среда в Кировской области создана в 36 образовательных организациях, в том числе в 27 общеобразовательной организации, одной общеобразовательной организации с дошкольными группами, 4 дошкольных образовательных организациях и 4 организациях дополнительного образования. Общий объем направленных средств консолидированного бюджета составил 77 млн 413,57 тыс. рублей. Кроме того, доступная среда создана в 10 колледжах и техникумах региона.

В ходе заседания, которое прошло в режиме онлайн-подключения, председатель Общественной палаты Наталья Шедько отметила, что члены палаты видят проделанную работу. Участники встречи задали министру несколько вопросов, касающихся мониторинга удовлетворенности созданными условиями родителей детей-инвалидов и лиц с ОВЗ, а также перспективы дальнейшей реализации программы и работы узких специалистов в сфере коррекционной педагогики.

Ольга Рысева сообщила, что программа по созданию доступной среды будет продолжена в последующие годы. Вопросу оснащения школ для детей с ОВЗ современными коррекционными дидактическими материалами и оборудованием уделяется большое внимание и в рамках нацпроекта «Образование». В 2019-2020 годы его получили 13 школ для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. В 2021 году еще в двух общеобразовательных организациях будет проведено оснащение трудовых мастерских, кабинетов психолога, логопеда, дефектолога современными средствами обучения.

Министр также ответила, что специальные школы и школы-интернаты для детей с ограниченными возможностями здоровья укомплектованы узкими специалистами, такими как тифлопедагог и тьютор. В обычных общеобразовательных школах условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями образовательные организации

должны создавать самостоятельно, с учетом рекомендаций медико-педагогической комиссии.

Как ранее отмечал первый зампред правительства Кировской области Дмитрий Курдюмов, в 2020 году доступная среда создана в школе-интернате для детей с ОВЗ пгт Кумены, в детском саду № 3 города Кирово-Чепецка, школе-интернате ОВЗ п. Светлополянска Верхнекамского района, Центре развития творчества детей и юношества «Радуга» города Кирова. На эти цели из консолидированного бюджета выделено 4912,8 тыс. рублей, в том числе из областного бюджета – 236 тыс. рублей, из местных бюджетов – 193,2 тыс. рублей.

### **Президентские гранты на 15,6 млн рублей выиграли некоммерческие организации Вологды (28 января – «35МЕДИА»)**

Источник: <https://35media.ru>

В ходе подведения итогов первого этапа конкурса грантов президента РФ на 2021 год поддержку получили 15 некоммерческих организаций Вологды. Они представили инициативы в самых разных направлениях. Большинство этих инициатив будут реализовываться на территории города Вологды. В рамках рабочей встречи с грантополучателями встретился мэр города Сергей Воропанов.[...]

С важным социальным проектом «Доктор лошадь-2021» победу в конкурсе одержал конно-спортивный клуб «Виват». С помощью волонтеров специалисты проведут более 800 занятий для детей и взрослых с ОВЗ. Вологодская городская общественная организация инвалидов защитила проект по созданию инклюзивной творческой лаборатории «Наше место» и получила на эти цели 620 тыс. рублей.

«В Вологде сформировалась группа, которая занимается танцами на колясках, пением, хотели заняться фотографией. Но не было материальной базы, и занятия были разрозненными. Сейчас мы сможем закупить две танцевальные коляски, музыкальное оборудование. По итогу хотим создать фотовыставку о творческой жизни героев проекта», — прокомментировал председатель Вологодской городской общественной организации инвалидов, депутат Вологодской городской Думы, представитель депутатского объединения «Единая Россия» Максим Выдров. [...]

### **Власти Камчатки сообщили, что регион станет площадкой для развития инклюзивного туризма (28 января – «ТАСС»)**

Источник: <https://tass.ru>

Камчатский край войдет в программу по адаптации молодых людей с ограниченными возможностями здоровья и станет площадкой для развития инклюзивного туризма. Об этом стало известно на встрече губернатора Владимира Солодова с членом комитета Совета Федерации по социальной политике Марией Львовой-Беловой во время ее рабочей поездки в регион, сообщила в четверг пресс-служба краевого правительства.

«Мы с руководителем Ростуризма Зариной Догужовой обсудили эту тему [развитие инклюзивных программ в сфере туризма] <...> Естественно, что Камчатка - это один из главных регионов в стране, который должен принять в этом участие. Это будет доступная среда: обучение сотрудников, работающих в сервисе по взаимодействию с людьми с инвалидностью, это участие самих молодых ребят в рабочих площадках сферы

гостеприимства и создание качественных туристических инклюзивных продуктов», - приводятся в сообщении слова Львовой-Беловой.

Солодов добавил, что создание доступной среды на некоторых популярных камчатских туристических маршрутах вполне возможно. Он привел в пример одно из самых посещаемых мест края - Кроноцкий заповедник, где настильные тропы и инфраструктура могут быть адаптированы под людей с ограниченными возможностями.

Ранее в краевом правительстве сообщали ТАСС, что к 2025 году по количеству рабочих мест туризм будет сопоставим с базовой отраслью экономики в крае - рыбохозяйственным комплексом.

В 2020 году вице-премьер РФ Дмитрий Чернышенко на заседании Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам предложил включить туризм в перечень нацпроектов. По словам руководителя Ростуризма Зарины Догузовой, нацпроект позволит создать в России курорты мирового уровня, а также сделать Россию интересной, комфортной, удобной для путешествий не только для россиян, но и иностранных туристов.

## **Общественные организации и объединения**

**Как севастопольским «особым детям» помогают собаки (27 января – «КП-Севастополь»)**

Источник: <https://www.sevastopol.kp.ru>

В Севастополе с 2012 года существует организация «Особые дети». А начиналось все с инициативы Аиды Менановой и ее неугасающего энтузиазма. Ее особого ребенка хотели перевести из школы на домашнее обучение, но Аида решила бороться. Она нашла единомышленников, и вместе активные родители создали общественную организацию для защиты прав и интересов детей с особенностями развития.

Сегодня у организации два помещения: на ул. Балаклавская, 8 и на ул. Павла Корчагина, 34. Новый центр удалось создать и отремонтировать в 2020 году при поддержке правительства Севастополя. В двух просторных залах дети могут заниматься и играть. Оборудовано отделение социально-бытовой адаптации, кухня – чтобы учить ребят готовить, заваривать чай, убирать за собой посуду, также есть зона для совместных игр и творчества, зал для подвижных игр, зарядки и индивидуальных занятий. Ребята ходят в магазин делать покупки. Так потихоньку они готовятся ко взрослой жизни, учатся общаться и взаимодействовать, помогать друг другу.

На достигнутом в организации не останавливаются. Так, буквально пару дней назад, в санузле установили специальную раковину-трансформер. Она изменяет угол наклона, так что ребенок любого роста или в инвалидной коляске может без проблем помыть руки.

А недавно в организации появился ай-трекер. Эта специальное оборудование, которое закрепляется на мониторе компьютера и отслеживает малейшие движения глаз. С помощью специальной программы человек, лишенный возможности говорить и двигаться, получает возможность общаться, управлять компьютером, обучаться. Специальные программы для ай-трекера разработал Иван Бакаидов - молодой программист, лично столкнувшийся с такой проблемой, он бесплатно предоставляет всем нуждающимся эти программы.

— К нам приезжал на консультацию мальчик Руслан, ему 11 лет. К сожалению, он не может самостоятельно двигаться и говорить, но по его бездонным глазам видно – понимает многое... Мы научили его глазами выбирать картинки предметов, действий. Он впервые смог сам выбрать и сообщить нам, какой хочет мультик, «сказать», что хочет воды и печенья. Родители были поражены – он ведь все понимает, - рассказывает руководитель организации Аида Менанова. Такие несложные технические решения могут облегчить коммуникацию и жизнь семьи с особым ребенком.

В центре есть и очень необычные помощники в реабилитации. Животных обучают и аттестуют по ГОСТ Р 56384-2015 как «собака – средство реабилитации».

Людмила Халикова – специалист по реабилитации методом канис-терапии. Она прошла профпереподготовку на базе высшего медицинского образования в Первом Санкт-Петербургском государственном медицинском университете им. И.П. Павлова, а ее собака сдавала очень непростой экзамен, чтобы помогать детям.

— Приезжает шесть специалистов-экзаменаторов, весь процесс снимают на видео. Собака должна выполнить 22 специальных упражнения. Одна ошибка – и аттестация не пройдена. Главное условие – собака должна быть уравновешенной, послушной, абсолютно безопасной для ребенка. Уметь правильно общаться с любым взрослым и ребенком, правильно подходить к инвалидной коляске, трости, передавать предметы, проявлять добрый и спокойный интерес. Даже если случайно на хвост наступят, она просто осторожно подвинется. Собака привита, обработана от всех видов паразитов, вымыта и продезинфицирована, чтобы можно было даже в нос поцеловать, - говорит Людмила.

Во время занятий организованы специальные игры: для ребенка создается иллюзия, что он управляет собакой, сам ее кормит, учит ее различать цвета, а Людмила незаметно для ребенка направляет собаку, чтобы игра была не только радостной, но и полезной. Собака не оценивает ребенка и не указывает, она просто искренне рада общению. Такие занятия помогают детям лучше коммуницировать, начать говорить или использовать жесты для общения, планировать свои действия, ориентироваться в пространстве, читать, и главное – научить родителей, как они могут закрепить навыки в обычной жизни.

Семь дней в неделю в организацию звонят родители из Севастополя и других городов – узнать, где можно получить помощь, где принимает определенный врач, как оформить льготы или какое мероприятие можно посетить с особым ребенком. Никого не оставляют без внимания.

В этом году в организации, благодаря поддержке Фонда президентских грантов, будет реализован очень важный проект – Расширение деятельности ресурсно-методического центра раннего вмешательства "Ладушки" (РМЦ РВ "Ладушки") СРОО "Особые дети". Проект предполагает оказание помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста с ментальными, нейро-двигательными и генетическими нарушениями.

—То, что можно легко скорректировать в два года, гораздо сложнее исправить в пять. И к этому времени родители зачастую уже выгорают и теряют надежду, - говорит руководитель центра Людмила Халикова.

Начинается все с диагностики. Родители заполняют специальный опросник, который помогает выявить, в каких областях есть нарушения или задержка развития у ребенка.

— Если у родителей есть опасения, что ребенок отстает в развитии, нужно обязательно сказать об этом педиатру. Он направит к педиатру развития в Центр медицинской

реабилитации (ПОР, 45) или к нам. В такой ситуации лучше убедиться, что все в порядке и успокоиться, чем отмахнуться, мол, само пройдет, и потерять время, - рассказывает Людмила.

Также в ресурсно-методическом центре раннего вмешательства есть мировой «золотой стандарт» диагностики аутизма - ADOS-2. Под этим серьезным названием скрывается специальный набор игрушек, одинаковый во всем мире. И пока ребенок гладит кролика и играет с куклами и солдатиками, специалисты следят за его реакциями и ставят баллы.

— Диагноз «аутизм» может поставить только психиатр с 4 лет, так положено по медицинским протоколам. Мы не ставим диагнозов, но уже с года можем определить, есть ли риск развития аутизма с точностью до 99 %, либо обозначить диагностическую категорию, - рассказывает Людмила.

Если выяснится, что ребенок и семья нуждаются в услугах ранней помощи, с ними готовы заниматься эрготерапевты, специалисты по формированию коммуникации, прикладному анализу и физическому развитию.

— Мы с родителями ребенка ставим конкретную цель. Например, через три месяца малыш будет самостоятельно съедать 10 ложек каши, застегивать ботинки или смотреть в глаза, обращаясь к взрослому. В своей работе мы используем только методики и подходы с доказанной эффективностью, - отмечает Людмила.

Специалисты приходят в семью и показывают, что делать, как ребенка направлять, как помочь. В перерыве между визитами родители присылают нам видео.

В рамках проекта планируется также организовать занятия для детей и родителей в мини-группах. Самих родителей ждут тренинги и семинары. В общем, работа предстоит большая.

Спрос на такие услуги велик – уже сейчас в очередь записались 23 семьи. В рамках гранта помощь оказывается бесплатно. Проект рассчитан на 18 месяцев, за это время планируется помочь 90 семьям. Обратиться может любой желающий, для этого нужно отправить заявку на электронный адрес организации ([mpc.osobiedeti@mail.ru](mailto:mpc.osobiedeti@mail.ru)) с темой письма «Заявка в раннюю помощь».

— Мы хотим, чтобы услуги ранней помощи у нас в Севастополе включили в список социальных услуг. Такой опыт уже есть, например, в Удмуртии. Тогда часть затрат сможет компенсировать департамент труда и соцзащиты, - добавляет Людмила.

По итогам работы специалисты Центра разработают методические рекомендации, чтобы поделиться знаниями с другими специалистами города и внедрять эффективные методики работы с особыми детьми.

— Мы все сами родители «особых детей». Любые «волшебные таблетки» или «волшебные курсы», продавцы которых обещают, например, излечить аутизм и «запустить речь», не действуют. К сожалению, очень многие пытаются заработать на больных детях. Мы предостерегаем родителей от таких ситуаций. Тут нужно выбирать. Или, условно, заплатил 200 тысяч за какой-то 10-дневный интенсив и галочку мысленно поставил: «сделал для ребенка все что мог», или эти же деньги распределил на три года, ежедневно хожу занимаюсь с ребенком, и результат вижу совершенно другой, - говорит Аида.

Специалист отмечает, что, к сожалению, родители не всегда готовы принять диагноз ребенка. Для многих это серьезное психологическое потрясение. Поговорить и настроить на нужный лад поможет психолог.

Пока не было пандемии, в Центре часто устраивали праздники и различные мероприятия. Собиралось до 100 семей.

— У нас в обществе, к сожалению, до сих пор бытует стереотип. Если в семье особый ребенок, значит родители алкоголики, наркоманы или в жизни нагрешили. С этим непросто жить. Поэтому семьям с особыми детьми очень важна поддержка, понимание, что они не одни в этом мире, - рассказывает Аида Менанова.

Руководитель центра надеется, что через 5 лет в городе будет выстроена система работы с особыми детьми, и тогда некоммерческие организации будут нужны для организации досуга и праздников.

— Моя заветная мечта - чтобы система комплексного сопровождения была разработана и доступна на всех этапах. Это ранняя помощь, инклюзивное образование, создание мастерских во всех районах города, центров дневной занятости. Для подростков и молодежи это учебно-тренировочные квартиры, затем квартиры сопровождаемого проживания вместо психо-неврологического интерната. Если систему создадут на уровне города, некоммерческие организации смогут дополнять эту деятельность, а не реализовывать ее своими силами.

### **Краснодарцы с нарушением слуха могут стать курьерами «Яндекс.Еды» (27 января – «Агентство социальной информации»)**

Источник: <https://www.asi.org.ru>

Сервис заказа еды из ресторанов и продуктов из магазинов «Яндекс.Еда» начал сотрудничество с глухими и слабослышащими жителями Краснодара, предложив им вакансии курьеров. В приложении будет специальная отметка о том, что заказ доставит особенный курьер.

В пресс-службе фудтех-направления «Яндекс.Еды» АСИ рассказали, что для возможности трудоустройства курьеров с нарушением слуха мобильное приложение доработано с привлечением Всероссийского общества глухих (ВОГ).

«Раньше о новом заказе можно было узнать по звуковому сигналу, что было незаметно для людей с нарушениями слуха. Отсюда первые изменения – когда появляется новый заказ, слабослышащий курьер узнает о нем по вибрации телефона и мигающему экрану. Также для удобства мы сделали обучающие видео на языке жестов о том, как выполнять заказы», — рассказали в компании.

В службе поддержки выделили специальных сотрудников, которые помогают слабослышащим курьерам решать ситуации с пользователями и ресторанами, и наоборот. Например, если клиент захочет уточнить время доставки или задать дополнительный вопрос, курьер их получит в виде текстового сообщения в мессенджере. Для общения с сотрудниками ресторанов курьеры получили визуальные карточки, которые помогут разрешить типовые ситуации, например, если нужно подзарядить смартфон или заказ оказался неполным.

В «Яндекс.Еде» пока не делают прогнозов количества особенных краснодарцев, которые станут курьерами благодаря изменениям. Пилотный проект чуть больше месяца назад запущен в Москве и сегодня действует в восьми крупных городах. Оценивать его востребованность пока рано.

«Однако по опыту Москвы можем сказать, что слабослышащие курьеры-партнеры с большой охотой рассказывают о сервисе и рекомендуют начать сотрудничество с ним своим друзьям. Для людей с ограниченными возможностями здоровья такое трудоустройство – больше и важнее, чем просто работа, они ценят эту возможность», — пояснили в компании.

**В Белгороде откроют центр полезной занятости для молодых людей с особенностями развития (28 января - ГТРК «Белгород»)**

Источник: <http://belgorodtv.ru>

Первый в области центр полезной занятости для молодых людей с особенностями развития, включая аутизм и синдром Дауна, скоро начнёт свою работу. Фонд «Каждый особенный» направит на этот проект более 7 млн рублей, полученных в результате победы в конкурсе Фонда президентских грантов. Уже сейчас отремонтированы и готовы к дальнейшему обустройству три кабинета.

Фонд «Каждый особенный» существует в Белгороде с 2013 года. Его работа заключается в помощи и поддержке людей с аутизмом и другими ментальными особенностями на каждом этапе их взросления. В школах за последние несколько лет образовательные условия для детей с особенностями развития значительно улучшились, но после их окончания такие ребята вынуждены проводить большую часть своей жизни дома. Центр полезной занятости — решение такой проблемы.

В планах — оснащение трех мастерских: художественной, швейной и мастерской декоративно-прикладного творчества. Это простая и посильная деятельность, которую при должной помощи смогут освоить люди с любыми особенностями развития. Это будет необычная кружковая деятельность. Организаторы уверены, что ребята действительно смогут производить конкурентный продукт. Средства от продаж составят заработную плату особенных работников и будут направлены на расширение центра.

Для будущих сотрудников центра чётко проработана программа обучения. Своим опытом с ними поделятся петербургские специалисты из фонда «Антон тут рядом», которые уже имеют наработки в такой сфере занятости. Ежедневная трудовая деятельность в центре поможет людям с особенностями развития открыть в себе новые качества, поспособствует социализации и устранению дефицита профессиональных и бытовых навыков.

**В Чусовом открывается «Школа особенного родителя» (28 января – «Агентство социальной информации»)**

Источник: <https://www.asi.org.ru>

«Школа особенного родителя» — совместный проект Благотворительного фонда «ОМК-Участие» и некоммерческой организации «Подарок ангелу». Это онлайн-курсы для родителей, воспитывающих детей с детским церебральным параличом и другими нарушениями опорно-двигательного аппарата. Главная цель проекта – сформировать у родителей и близких ребенка знания и навыки по различным направлениям реабилитации, воспитания и ухода за ребенком с инвалидностью, а также вовлечь семьи в реабилитационный процесс и социализацию.

Как рассказали Агентству социальной информации в фонде «ОМК-Участие», проект реализуется в онлайн-формате на базе Чусовского психологического центра, курируют процесс специалисты центра. Программа включает в себя четыре образовательных направления: «Ребенок с двигательными нарушениями. Маршрут реабилитации», «Технические средства реабилитации. Как выбрать, зачем и как использовать?», «Эрготерапия. Повседневная жизнь, коммуникация и игра», «Диагностика речевого развития детей». Ведущие специалисты в области комплексной реабилитации и абилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата проведут 47 образовательных часов, 30 индивидуальных консультаций с психологами, логопедом-дефектологом и другими специалистами и 17 общих лекций. В проекте участвуют 30 семей.

В фонде надеются, что в процессе обучения родители смогут приобрести полезные социально-бытовые навыки, например, как говорить с неговорящим ребенком, как его лучше носить, переворачивать и одевать, ознакомятся с домашними оздоровительными практиками, а также научатся справляться со своими эмоциями, преодолевать эмоциональное выгорание, выстраивать взаимоотношения с ребенком, партнером и внутрисемейный климат.

По результатам консультаций с логопедом-дефектологом для каждого ребенка будет составлен план психоречевой диагностики и разработаны письменные рекомендации для самостоятельных занятий.

### **Билайн поможет лучше узнать современное искусство людям с инвалидностью (28 января – «1RND»)**

Источник: <https://www.1rnd.ru>

Билайн стал партнёром Музея современного искусства «Гараж» по созданию онлайн-платформы «Музей ощущений. Разнообразие и инклюзия», объединяющей опыт российских и зарубежных специалистов в области инклюзии - обеспечения физической и информационной доступности музейной среды, сообщает пресс-служба телеком-оператора.

На сайте платформы представлено два блока — теоретический и практический — это статьи, интервью и другие материалы, рассчитанные как на профессионалов, так и на тех, кто только знакомится с темами разнообразия и инклюзии. Лекции по современному искусству адаптированы для людей с нарушениями зрения и слуха.

Например, на платформе можно узнать о том, как музей готовится к посещению экспозиций слабовидящими посетителями, используя тактильные модели, тифлокомментарии, запахи и звуки.

Напомним, Билайн стал партнёром инклюзивных программ Музея «Гараж» в 2020 году. Оператор помог обновить обучающее мобильное приложение «Гаража» для слабослышащих детей (с его помощью глухие дети рассказывают сверстникам об искусстве на родном жестовом языке).

### **«Экскурсия на коляске»: В Сочи стартует проект развития инклюзивного туризма (28 января – «КП-Кубань»)**

Источник: <https://www.kuban.kp.ru>

В Сочи стартует проект развития туризма для гостей с ограниченными возможностями здоровья «Гид мечты - инклюзивный туризм Сочи». Его организаторы - НКО содействия



социальной интеграции личности "Адаптация. Социализация. Инклюзия". Проект уже получил поддержку Фонда Президентских грантов и будет реализован в Сочи с февраля по июль.

Инклюзивный туризм - относительно новое направление, которое только получает массовое распространение. Главное требование к объектам санаторно-курортной сферы - готовность принимать отдыхающих с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме того, специалисты работают над созданием адаптивных экскурсий.

Социально-значимый проект уже поддержал Кавказский заповедник. На первом этапе в карту инклюзивных маршрутов включили три объекта: дендрологический парк «Южные культуры», Хостинскую тисо-самшитовую рощу и экоцентр «Лаура».

- Требования к организации безбарьерной среды предусматривают наличие свободного доступа к информации и инфраструктурным объектам, - сообщили «Комсомольской правде» - Кубань» в пресс-службе Кавказского заповедника. - Так, информация о парке должна быть продублирована на табличках, написанных шрифтом Брайля, а участки пути, представляющие определенные сложности для самостоятельного передвижения - лестницы, спуски необходимо дополнительно оборудовать поручнями.

Планируется, что работа по созданию инклюзивных маршрутов по объектам Кавказского заповедника будет завершена до начала летнего сезона, и уже в июле заповедник примет первые экскурсионные группы, прибывшие по программе «Гид мечты - инклюзивный туризм Сочи».

## **СНГ, ЕАЭС и страны дальнего зарубежья**

**Мэрия Бишкека продолжает работу по развитию инклюзивного образования (26 января – «Кабар»)**

Источник: <http://kabar.kg>

В начале декабря вице-мэр Бишкека по социальным вопросам Айжан Чыныбаева и глава управления образования столичной мэрии Эльмира Иманалиева встретились с активисткой, со-основателем и учредителем фонда «Даунсайд Ап» Вероник Гарретт, чтобы обсудить тонкости взаимодействия и развития особенных детей.

По данным муниципалитета, стороны также поделились опытом работы с родителями деток с ОВЗ, педагогами и договорились проводить совместные встречи для улучшения условий образования.

«Так, накануне мы вместе с Вероник Гарретт проверили учебный процесс в специальной вспомогательной школе № 30, провели оценку уроков русского языка, лепки, физического воспитания, слесарного, столярного и швейного дела», - говорится в сообщении.

Городские власти отмечают, что алгоритм улучшения качества образования для учащихся вспомогательных школ будет реализован в несколько этапов, а именно:

- Проведение тренингов для родителей и педагогов;
- Посещение обучающих семинаров по предметам;
- Организация совета попечителей;
- Организация центра реабилитации детей с синдромом Дауна;

- Организации курсов для повышения квалификации учителей.

Напомним, в Бишкеке для особенных детишек работают 3 спецшколы, 11 специализированных садиков, а также сформировано 36 классов коррекции.

**В столице прошла церемония открытия первого в Узбекистане специализированного отделения для реабилитации детей с расстройствами аутистического спектра и другими нарушениями в развитии (26 января – «UzDaily»)**

Источник: <https://www.uzdaily.uz>

В целях исполнения п.12 Плана мероприятий по реализации Постановления Президента Республики Узбекистан от 07.09.2019 г. за № ПП-4440 «О мерах по дальнейшему улучшению медицинской и социальной помощи детям с редкими (орфанными) и другими наследственно-генетическими заболеваниями» и Приказом Министерства здравоохранения РУз №214 от 17.08.2020 г. «О мерах по дальнейшему совершенствованию медико-социальной помощи детям с ДЦП и расстройством аутистического спектра» в Республиканской детской психоневрологической больнице им.У.К.Курбанова в сотрудничестве с Республиканской неправительственной некоммерческой организацией «Авлод Барака», организовано отделение для реабилитации детей с расстройством аутистического спектра (РАС) и другими нарушениями в развитии на 30 коек.

Целью проведения мероприятия является информирование всех заинтересованных ведомств, специалистов, врачей, педагогов, родителей и общества в целом, об организации первого в системе государственного здравоохранения Республики Узбекистан специализированного отделения для реабилитации детей с РАС и другими нарушениями в развитии, рассчитанное на 30 коек.

В ходе мероприятия было проведено ознакомление с программами, методами лечения, реабилитации и коррекционной работы Отделения.

Состоялась презентация, разрабатываемая РННО «Авлод Барака» Программа «Комплексная система помощи и непрерывного межведомственного сопровождения детей, подростков и взрослых с расстройствами аутистического спектра (РАС) и другими ментальными нарушениями» - от раннего выявления, диагностики, коррекции и поддержки в системе образования, до трудоустройства, сопровождаемого проживания и обеспечения доступности всех объектов социальной жизни, культуры, спорта, транспорта и др.

16 специалистов больницы прошли обучение по АВА-терапии и коррекционной педагогике, организованное Республиканской негосударственной некоммерческой организацией «Авлод Барака». Семинары и тренинги проводились экспертами Калифорнийского Университета (США, Сан-Франциско) и Центра «Наш солнечный мир» (Россия, Москва) по программам, специально разработанным для Узбекистана.

Диагностика проводится с использованием «Модифицированного списка признаков аутизма у малышей» (Modified Checklist for Autism in Toddlers, M-CHAT-R™, Опросника раннего обнаружения аутистических черт (Early Screening of Autistic Traits Questionnaire), Оценочной шкалы детского аутизма (Childhood Autism Rating Scale, CARS).

Для каждого ребёнка разрабатывается Уникальная комплексная программа реабилитации и социальной адаптации.

Для реализации программы реабилитации в отделении развёрнуты кабинет психолога, сенсорная комната, комната сенсомоторного развития, ЛЕГО-комната, кабинет логопеда, кабинет социальной адаптации, уголок песочной терапии, арт-терапии, комната эмоций, кабинеты для ролевых игр (супермаркет, парикмахерская, кафе, и др.), музыкальный и танцевальный зал.

Госпитализация ребёнка осуществляется в сопровождении матери или лица её заменяющего. В отделении так же функционирует школа матерей для обучения родителей навыкам обращения с особым ребёнком и проведения поддерживающих занятий в домашних условиях. При желании и по рекомендации специалистов можно посещать отделение, и после получения всего комплекса запланированных мероприятий уходить с ребёнком домой. В целях недопущения формирования у ребёнка с РАС негативного отношения к терапии, в соответствии с рекомендациями ведущих зарубежных специалистов в этой области, целесообразно посещать отделение 2-3 раза в неделю.

Курс лечения 14-30 дней в зависимости от тяжести заболевания и адаптации ребёнка к стационарным условиям.

В случаях категорического отказа ребёнка от посещения больницы, будет предоставляться выездной сервис (в пределах г.Ташкент): выезд специалиста на дом на платной основе.

В дальнейшем планируется организация филиалов в областях, преобразование отделения в Центр, обеспечение социального сопровождения особого ребёнка в социуме и разработка специального программного обеспечения для мониторинга и оценки эффективности реабилитации.

### **Аэропорт Казахстана готов обслуживать пассажиров с ментальными расстройствами (28 января – «КУРСИВ»)**

Источник: <https://kursiv.kz>

Столичный аэропорт внедрил передовой опыт развитых стран по обслуживанию пассажиров с расстройством аутистического спектра и ментальными нарушениями, сообщает пресс-служба компании.

Комитетом гражданской авиации Министерства индустрии и инфраструктурного развития РК, АО «Авиационной администрацией Казахстана», Международным аэропортом Нурсултан Назарбаев совместно с Национальной Ассоциацией AUTISM KAZAKHSTAN проведена работа по внесению изменений в Правила перевозки пассажиров, багажа и грузов на воздушном транспорте.

Главная цель проекта – сделать перелеты более комфортными и менее волнительными для пассажиров с особыми потребностями. Так, согласно данному приказу, в Международном аэропорту Нурсултан Назарбаев созданы условия для пассажиров с невидимой инвалидностью – аутизм, деменция, болезнь Альцгеймера и другие ментальные расстройства. Люди с такой формой инвалидности внешне не демонстрируют наличие каких-либо ограничений здоровья или передвижения, однако нуждаются в дополнительной поддержке и внимании со стороны сотрудников аэропорта.

Пассажиры с невидимым ограничением обслуживаются в приоритетном порядке, при условии наличия соответствующего удостоверения. Пассажирам, предоставившим подобные документы, в аэропорту выдадут соответствующие ланьярды (ленты) с узором

желтого подсолнуха, являющийся международной символикой скрытой инвалидности. Для этого необходимо подать заявку на обслуживание за 48 часов до указанного в авиабилете времени вылета. Пассажир получает специальный ланьярд (лента). Ланьярд позволяет сотрудникам авиационной безопасности, регистрации, а также пограничной и таможенной служб в аэропорту идентифицировать пассажиров с невидимой инвалидностью (для их сопровождения и прохождения процедур в приоритетном порядке). По прибытию в аэропорт сопровождающее лицо пассажира с расстройством аутистического спектра может обратиться в справочное бюро для получения специального ланьярда. При необходимости пассажир может воспользоваться инвалидной коляской для передвижения по аэровокзалу и до воздушного судна, а также комнатой матери и ребенка. Услуги для обслуживания пассажиров данной категории с сопровождающим лицом предоставляются бесплатно. [...]

**Дарига Назарбаева посетила реабилитационный центр и кабинет поддержки инклюзии (28 января – «TENGRINEWS.KZ»)**

Источник: <https://tengrinews.kz>

Директор Фонда Нурсултана Назарбаева, депутат Мажилиса Парламента РК Дарига Назарбаева посетила городской реабилитационный центр «Қамқорлық» при многопрофильной детской больнице № 1 и кабинет поддержки инклюзии "Қамқорлық" при школе-лицее № 89 города Нур-Султана.

В рамках реализации инициативы Елбасы «Қамқорлық» в городской детской больнице № 1 недавно состоялось открытие реабилитационного центра «Қамқорлық». Центр оснащен самым современным реабилитационным оборудованием передовых казахстанских и зарубежных производителей. В реабилитационном центре бесплатно оказывается комплексная реабилитация, включающая более 30 услуг. С этой целью Фонд Нурсултана Назарбаева обеспечил переподготовку и повышение квалификации 29 специалистов реабилитационного центра. Планируется дальнейшее обучение сотрудников зарубежными менторами по актуальным вопросам в области реабилитологии. Ежегодно центр будет принимать 600 детей с нейро-ортопедическими заболеваниями, в том числе с церебральным параличом.

Во время посещения центра Дарига Назарбаева побеседовала с родителями и их детьми, а также с медицинским персоналом.

Директор фонда подчеркнула: «Важность открывшегося центра трудно переоценить. Ведь здесь детям оказывается комплексная помощь, та помощь, которая необходима здесь и сейчас. Хочу отметить, что такие же реабилитационные центры, как столичный, уже активно работают еще в семи регионах. Мы продолжим поддержку инициативы «Қамқорлық» - современные центры детской реабилитации будут открыты и в других областях страны».

Также Дарига Назарбаева посетила кабинет поддержки инклюзии «Қамқорлық» при школе-лицее № 89 Нур-Султана. Кабинеты поддержки инклюзии (КПИ) при школах открыты в 8 регионах страны в рамках реализации инициативы Елбасы «Қамқорлық». КПИ позволяют детям с особенными образовательными потребностями включиться в общеобразовательный процесс, учиться со своими сверстниками. 336 педагогов школ, где открыты КПИ, прошли обучение за счет средств Фонда Нурсултана Назарбаева. Также обеспечена курация всех 16 школ для качественного сопровождения детей и

консультирования педагогов. Все кабинеты оснащены специализированной мебелью, подготовлены четыре зоны. В результате до 600 детей с особыми образовательными потребностями в год смогут получить индивидуальную помощь и сопровождение.

Инициатива «Камқорлық» реализуется Фондом Нурсултана Назарбаева совместно с АО «ФНБ «Самрук-Қазына» при поддержке правительства и акиматов.

## **Разное**

**Анна Кузнецова обсудила с директором Института коррекционной педагогики РАО вопросы помощи детям (27 января - Официальный сайт Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка)**

Источник: <http://deti.gov.ru>

Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка Анна Кузнецова провела рабочую встречу с директором ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» Татьяной Соловьевой и зав.лабораторией технологий и средств психолого-педагогической абилитации ФГБНУ ИКПРАО, начальником центра психолого-педагогической помощи в педиатрии ФГАУ НМИЦ здоровья детей Минздрава России Светланой Лазуренко.

В ходе беседы стороны обсудили вопросы комплексного развития системы помощи детям с отклоняющимся поведением, детям с инвалидностью и иным категориям несовершеннолетних, нуждающимся в сопровождении коррекционных педагогов, в том числе проблемы острой нехватки специалистов для полноценного обеспечения несовершеннолетних квалифицированной помощью логопедов, дефектологов, сурдо- и тифлопедагогов и др.

В частности директор Института коррекционной педагогики РАО Татьяна Соловьева отметила, что в настоящий момент в стране существует всего несколько кафедр, занимающихся подготовкой сурдопедагогов и тифлопедагогов, в то время как потребность в таких специалистах крайне велика. Так, по данным Министерства просвещения России в общеобразовательных организациях в 2019 году насчитывалось всего 494 сурдопедагога и 201 тифлопедагог.

Детский омбудсмен подтвердила актуальность этой проблемы, подчеркнув, что в аппарат Уполномоченного также обращаются родители детей, которые нуждаются в профессиональной поддержке коррекционных педагогов. Заявители жалуются не только на сложность в поиске таких специалистов, но и на отсутствие уверенности в качестве оказываемых услуг.

«К сожалению, нехватка специалистов колоссальная. Конечно, сегодня есть учреждения, которые оказывают платные услуги в этой области. Но, во-первых, не все родители могут себе позволить такую финансовую нагрузку, что делает услугу недоступной, а во-вторых, проверить качество ее оказания также достаточно сложно», – заметила А.Кузнецова.

В еще более тяжелом положении, по словам Уполномоченного, оказываются дети в детских домах-интернатах, что подтверждают проводимые специалистами аппарата детского омбудсмена проверки: «Наши специалисты выявляют грубейшие нарушения прав

детей на получение качественной медицинской помощи. Порой мы находим там детей с уже «запущенными» заболеваниями, и их приходится в срочном порядке транспортировать в федеральные центры для проведения необходимой терапии и восстановления». Вместе с тем в ДДИ находится порядка 14 тысяч несовершеннолетних, многие из них имеют сохранный интеллект и при должном подходе, у них есть огромный шанс на раскрытие своего потенциала и самореализацию во взрослой жизни.

Детский омбудсмен отметила, что результатом проведенных проверок ДДИ стало поручение Президента РФ о реформировании этих учреждений, сейчас эта работа ведется. Кроме того, проверки будут продолжены, и детский омбудсмен предложила экспертам также присоединиться к этой работе.

В завершение встречи детский омбудсмен заявила о необходимости выработки системных решений в этом направлении: «Каждый ребенок в нашей стране имеет право на доступное и качественное образование, в том числе в рамках адаптивных образовательных программ в соответствии с уровнем и особенностями своего развития. Поэтому нам сейчас необходима большая, проработанная, основанная на серьезных исследованиях программа, позволяющая переосмыслить ту ситуацию, которая сейчас есть, и полностью «перезагрузить» всю систему оказания помощи детям в области коррекционной педагогики. Тем более, что мы видим не только огромный запрос, но и большой ресурс для развития этой системы, поэтому важно приступить к этой работе как можно скорее».

Анна Кузнецова поблагодарила экспертов за продуктивный диалог, стороны договорились о продолжении взаимодействия в этом направлении.

### **Ученые нашли в крови 100% точные биомаркеры аутизма (26 января – «ХАЙТЕК»)**

Источник: <https://hightech.plus>

Риски можно определить по крови матери до зачатия или уже во время беременности. Вероятность расстройства определяется по аутоантителам, которые укажут на шанс аутизма и тяжесть болезни у будущего ребенка.

Ученые из Калифорнийского университета в Дейвисе определили паттерны материнских аутоантител, которые со 100% точностью указывают на вероятность аутизма у будущего ребенка. Наличие этих аутоантител характерно для 20% всех случаев аутизма и значение полученных выводов для клинической практики огромно, заявили авторы.

Аутоантитела представляют собой иммунные белки, которые атакуют собственные ткани организма. Ранее ученые обнаружили, что аутоантитела беременной женщины могут взаимодействовать с мозгом плода и влиять на его развитие.

Чтобы определить типы и активность антител, ученые проанализировали образцы плазмы 450 женщин, дети которых имели аутизм, а также 342 женщин с детьми без отклонений в развитии. Для анализа использовали машинное обучение, чтобы выявить паттерны антител и их корреляцию с диагнозом.

После обработки 10 тысяч различных вариантов ученые определили три основных паттерна с наибольшими рисками аутизма: CRMP1 + GDA, CRMP1 + CRMP2 и NSE + STIP1.

Например, если у матери есть антитела к CRMP1 + GDA, то ее шансы родить ребенка с аутизмом в 31 раз выше, чем у всех остальных женщин.

«Это отличные результаты, — прокомментировала автор исследования Джуди Ван Де Уотер. Существует очень мало данных, которые могли бы дать такую оценку рисков».

Изучая влияние паттернов на тяжесть болезни, ученые обнаружили, что реакция на CRMP1 в любом из вариантов значительно увеличивала риски более тяжелой формы расстройства.

Открытие имеет важное значение для максимально ранней диагностики аутизма у ребенка с целью проведения эффективных профилактических мер с рождения.

С другой стороны, биомаркеры можно использовать для потенциального тестирования до зачатия, особенно у женщин после 35 лет и тех, у кого уже есть дети с установленным диагнозом.

«Мы сможем предложить женщине сдать кровь на аутоантитела до зачатия, чтобы определить риски рождения ребенка с расстройством аутистического спектра. Если паттерны аутоантител исключаются, то ее риски будут ниже на 43%, — заключили ученые.

В настоящее время команда также изучает возможность блокировки аутоантител матери для защиты развивающегося мозга. В случае успеха это может привести к профилактике аутизма у потомства еще до зачатия.

### **Как подростку с инвалидностью поступить в вуз: советы учителей и истории выпускников (26 января - Официальный сайт Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы)**

Источник: <https://dszn.ru/press-center/news/5560>

В 8 реабилитационно-образовательных центрах и школах-интернатах, подведомственных столичному Департаменту труда и соцзащиты, учатся более 2000 ребят с инвалидностью или ОВЗ. При этом более 60% выпускников поступают в высшие учебные заведения и успешно реализуют себя в различных профессиональных областях. О том, как ученикам с инвалидностью подготовиться к экзаменам, перебороть стереотипы, стать специалистами в своей области и душой компании в коллективе, рассказали Наталья Починок, ректор РГСУ, учителя и психологи Реабилитационно-образовательного центра № 76.

Москва с каждым годом становится комфортней и доступней для разных категорий населения, а столичные университеты увеличивают число мест для людей с инвалидностью. Так, в Российском государственном социальном университете (РГСУ) на данный момент учатся 213 студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Наталья Починок, ректор университета, отметила, что для привлечения молодых людей с инвалидностью в вузы необходимо организовать доступную среду, адаптировать все образовательные программы, обеспечить студентов специальными техническими средствами, позволяющими сделать образовательный процесс легче и доступнее, вести постоянную работу по повышению квалификации преподавателей и сотрудников в вопросах инклюзивного образования. «Особенно важно не делать различий между студентами с инвалидностью и без. В нашем университете все студенты, вне зависимости от особенностей их здоровья, ведут активный образ жизни, привлекаются к реализации внешних и внутренних проектов, участвуют в волонтерском движении, общественных и развлекательных мероприятиях», — подчеркнула Наталья.

Для комфортной учебы студентов с инвалидностью в РГСУ создан Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ (РУМЦ). Центр ведет методическую поддержку учебного процесса, обеспечивает студентов необходимыми техническими средствами в соответствии с их потребностями, поддерживает и помогает психологически. Кроме того, все студенты, как с инвалидностью, так и без, на первом курсе слушают лекции по инклюзивной среде и корректному общению друг с другом. «Инклюзию надо воспитывать. С первых дней обучения мы формируем среди своих студентов инклюзивную культуру, представление о различных нозологиях, о культуре взаимодействия с людьми с инвалидностью. Многие студенты проходят практику на базе Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ и учатся применять свои знания об инклюзии на практике», — объясняет ректор.

Подготовка к поступлению в высшие учебные заведения, как правило, начинается с 9-го класса. Сначала ученики реабилитационно-образовательных центров и интернатов посещают уроки профориентации: с помощью тестов и опросов они выбирают, какой вид деятельности наиболее им подходит.

В 10-м классе помощь ребятам с выбором будущей профессии становится приоритетной задачей педагогов: продолжаются профориентационные уроки. Кроме того, ученики приходят на дни открытых дверей в вузах в рамках программы «Университетские субботы». Таким образом, к началу 11-го класса большинство школьников уже определяется с университетом и направлением и начинает усиленную подготовку к сдаче ЕГЭ.

Выпускники с инвалидностью или ОВЗ поступают в высшие учебные заведения наравне с ребятами без инвалидности. Тем не менее, важно учитывать, что для поступающих с инвалидностью время выполнения экзаменационной работы увеличивается на 1,5 часа.

Учителя реабилитационно-образовательного центра № 76, где учатся ребята преимущественно с нарушениями опорно-двигательной системы, сформулировали пять правил, которые помогут вовремя подготовиться и без паники сдать экзамены.

Не откладывайте на потом! Готовиться к экзаменам лучше заранее: решайте как можно больше тренировочных заданий, устраните пробелы в сложных для вас темах.

Во время подготовки рассчитывайте свои силы, меняйте виды деятельности.

Спокойствие и уверенность — ваши лучшие друзья. Если сильно нервничаете, попробуйте дыхательные упражнения.

Настройте себя на то, что экзамен — это обязательный этап обучения, к которому вы готовились все время, проведенное в школе.

Перед экзаменом обязательно выспитесь, легко позавтракайте. И помните, что экзамены — всего лишь небольшое жизненное испытание, с которым вы обязательно справитесь!

В непростой период подготовки к выпускным экзаменам и поступлению подросткам не менее важны внимание и помощь родителей. Психологи отмечают, что волнение родителей практически всегда передается детям, поэтому важно оставаться спокойным и уверенным при любых обстоятельствах.

«Если подросток не против, помогите ему в составлении плана подготовки к экзаменам. Обсудите, какие темы для него сложные и как их лучше повторить», —



рекомендует педагог-психолог реабилитационно-образовательного центра № 76 Марина Бессмертная.

Не менее важно продолжать соблюдать режим дня и не допускать перегрузок и дистресса, отмечают специалисты. «Подбадривайте подростка за то, что у него хорошо получается, и чаще напоминайте, что результаты экзаменов никак не повлияют на вашу любовь к нему», — заключает педагог.

#### Истории выпускников

Елизавета Кайсина — выпускница 2020 года Реабилитационно-образовательного центра № 76. Сейчас девушка воплотила свою мечту — учится в РНИМУ им. Н. И. Пирогова на первом курсе педиатрического факультета.

С детства Елизавета много времени проводила в больницах и поликлиниках. Девушка вспоминает, что врачи и медсестры всегда были добры и готовы помочь, поэтому она с ранних лет вдохновлялась их деятельностью. А позднее, в средней школе, заинтересовалась биологией и химией: так выбор пал на медицинские университеты.

«Я уже в 9-м классе поняла, что хочу стать врачом. А занятия по профориентации только укрепили мое желание поступить в медицинский, — вспоминает Елизавета. — Уже в университете я поняла, что, выбрав педиатрический факультет, поступила верно. Дети открытые, с ними намного легче общаться».

Для поступления Елизавете необходимо было сдать 3 экзамена: биологию, химию и русский язык. Будущая студентка начала усиленно готовиться к ЕГЭ с середины 10-го класса: полгода была передышка, чтобы «отойти от экзаменов после 9-го класса».

«Я читала много учебников и решала тренировочные тесты. К тому же наши учителя приложили все усилия, чтобы мы сдали экзамены максимально хорошо. У нас были дополнительные занятия и консультации. А учительница по биологии в течение года готовила нас к предпрофессиональному экзамену, который сдается в медицинские вузы и дает дополнительные баллы к сумме ЕГЭ», — рассказывает Елизавета.

Сейчас студентка успешно отучилась первое полугодие и с нетерпением ждет начала следующего. Конечно, учеба в университете сильно отличается от школы. «Я считаю, что выпускникам нужно учиться самим учиться. В школе педагоги буквально разжевывали каждую тему. В университете такого нет. Если ты хочешь получать знания, стать востребованным специалистом, нужно самому прикладывать усилия», — делится Елизавета.

Несмотря на дистанционный формат учебы, Елизавета уже успела подружиться с одногруппниками и влиться в коллектив. «Когда я только поступила, очень переживала, что попаду в отчужденный коллектив. Но оказалось, что у меня чудесные одногруппники: они всегда готовы помочь, объяснить, скинуть дополнительные материалы. Мне очень повезло. Я думаю, не нужно ничего бояться, тогда все непременно получится», — верит Елизавета.

В этом году первокурсница составила алгоритм-советы, как поступить учиться без паники:

Выбрать институт и направление как можно раньше. При этом важно выбрать по своему желанию. "Если ты не любишь свое дело, то зачем вообще все эти экзамены и трудности?" — считает Елизавета.

Посмотреть предметы и баллы, которые необходимы для поступления в данный вуз и на выбранное направление. А также изучить льготы и олимпиады, дающие преимущества.

Усиленно готовиться: читать материалы, решать тесты, посещать занятия.

Соблюдая рекомендации педагогов и учитывая опыт студентов, нынешние выпускники смогут вовремя подготовиться, успешно сдать экзамены и поступить в желаемые вузы.

**Общественная палата РФ проводит переключку НКО, чтобы сформировать пул экспертов в сфере инклюзии (28 января – «Фонтанка.ру»)**

Источник: <https://www.fontanka.ru>

Общественная палата РФ 28 января начала переключку российских НКО. Цель переключки — сформировать пул экспертов в сфере инклюзии.

Как сообщается на сайте ОП, в нынешнем, седьмом составе палаты впервые создана Комиссия по доступной среде и развитию инклюзивных практик под председательством Дианы Гурцкой, президента благотворительного фонда «По зову сердца», заслуженной артистки России.

«Я и мои коллеги считаем необходимым опираться в своей работе на экспертный потенциал институтов гражданского общества, учитывать их позицию и поддерживать их социально значимые инициативы. Сегодня мы запускаем переключку НКО в сфере инклюзии, формирования доступной среды и реабилитации граждан с инвалидностью и надеемся на отклик организаций, которые готовы с нами работать», — говорит Гурцкая.

Помимо формирования пула НКО, работающих в сфере инклюзии, предполагается открытый отбор экспертов комиссии по доступной среде и развитию инклюзивных практик, а также привлечение некоммерческих организаций к участию в работе по общественной экспертизе нормативных правовых актов в сфере деятельности комиссии.