

2022

# Институт коррекционной педагогики

Мониторинг материалов СМИ по  
профильным тематикам  
за период 22.08 – 02.09.2022



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Путин призвал интегрировать в общество людей с ограничениями по здоровью .....</b>	<b>3</b>
<b>В России создадут платформу, которая поможет выбрать профессию школьникам с ОВЗ.....</b>	<b>3</b>
<b>В Москве открылся Всероссийский центр для одаренных слепых детей .....</b>	<b>4</b>
<b>Покой им только снится .....</b>	<b>5</b>
<b>Насколько реально здоровы российские дети.....</b>	<b>10</b>
<b>Специалисты особых семейных центров развивают самостоятельность детей .....</b>	<b>12</b>
<b>Ярославским школьникам с ограниченными возможностями помогут выбрать профессии .....</b>	<b>13</b>
<b>В Шебекино открыли школу социальной адаптации для детей с ОВЗ.....</b>	<b>13</b>
<b>Центр обучения «Быть особым» поможет родителям детей с ОВЗ.....</b>	<b>14</b>
<b>Петербургских школьников будут проверять на глухоту .....</b>	<b>14</b>
<b>«Они нас видят как массу, как квадратные метры» .....</b>	<b>16</b>
<b>В Кудрово открылся первый в Ленобласти ресурсный класс для детей с расстройствами аутистического спектра .....</b>	<b>20</b>
<b>В Севастополе растет число школьников с особенностями развития .....</b>	<b>20</b>
<b>В Москве прошла конференция на тему детского адаптивного хоккея .....</b>	<b>21</b>
<b>Игорь Шпицберг: «Надеемся, что скоро наступит время, когда каждый ребенок с аутизмом в России получит весь спектр необходимой помощи» .....</b>	<b>22</b>
<b>Специализированные учреждения для детей с нарушением зрения получают развивающие комплекты книг от БФ «САФМАР» .....</b>	<b>25</b>
<b>Половина мам детей с аутизмом подвержена депрессии.....</b>	<b>25</b>
<b>При участии "Союзмультфильма" создали книгу об анимации для детей с ослабленным зрением.....</b>	<b>26</b>

## **I. Федеральные новости. Общие вопросы**

**Путин призвал интегрировать в общество людей с ограничениями по здоровью**  
(1 сентября – РИА Новости)

Источник: <https://ria.ru/>

Обязательно нужно интегрировать в общество людей с ограничениями по здоровью, в том числе детей с особенностями здоровья в школы, чтобы они обучались со сверстниками, заявил президент России Владимир Путин.

"Эта инициатива целиком и полностью находится в строе того, что делает само государство. У нас целая программа существует... Так же, как с пожилыми людьми, мы, когда помогаем людям с ограниченными возможностями здоровья, мы сами становимся лучше, общество в целом становится более благородным, более жизнеспособным в этой связи", - сказал Путин на открытом уроке "Разговоры о важном".

"Интегрировать обязательно нужно, это абсолютно то, чем нужно заниматься. Интегрировать людей с ограничениями по здоровью в обычную среду", - добавил Путин и отметил, что для этого необходимо создавать "технические возможности" - например, пандусы.

"В этом году было создано, по-моему, 1600 мест во время детского отдыха для детей с ограничениями по здоровью. Мы, безусловно, будем развивать это. Будем развивать в целом создание инклюзивной среды. В школах этим будем заниматься, интегрировать детей с ограничениями по здоровью в школы для того, чтобы они могли со своими сверстниками проходить соответствующую программу обучения", - сказал президент и добавил, что это направление "чрезвычайно важно" и РФ занимается и будет это делать, а также "расширять эти возможности".

**В России создадут платформу, которая поможет выбрать профессию школьникам с ОВЗ**  
(1 сентября – Губерния74.ру)

Источник: <https://gubernia74.ru/>

Новый проект, который поможет улучшить профориентационную работу в России, ориентирован в первую очередь на ребят с ограниченными возможностями здоровья. Директор Фонда гуманитарных проектов Иван Есин (оператор проекта «Билет в будущее») подписал соглашение с Институтом развития профобразования о создании новой платформы. Она поможет ребятам узнать, какие профессии востребованы у них в регионе и где им будет наиболее удобно работать с учетом ОВЗ.

— Мы стремимся к тому, чтобы профориентационные диагностики стали доступны для всех российских школьников. Надеемся повышать качество среднего профобразования и развивать совместные программы в сфере подготовки кадров с учетом актуальных потребностей экономики, — отметил Иван Есин.

Также в стране будет усиливаться профориентационная работа специалистов. Этим будут заниматься образовательные центры, в которых обучаются дети с ОВЗ, а также

организации, реализующие профориентационные проекты «Билет в будущее». В Челябинской области это мультимедийный исторический парк «Россия — моя история» и образовательный центр «Смена».

**В Москве открылся Всероссийский центр для одаренных слепых детей** (1 сентября – Российское образование)

Источник: <http://www.edu.ru/>

В День знаний в Москве открылся Всероссийский центр для слепых обучающихся, проявивших выдающиеся академические способности, на базе Школы-интерната № 1 для обучения и реабилитации слепых Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы. Ежегодно центр сможет принимать одаренных детей начиная с седьмого класса. На связь с педагогами центра в рамках марафона открытия новых школ, приуроченного ко Дню знаний, вышла заместитель Председателя Правительства России Татьяна Голикова, сообщает Минпросвещения России.

Это первый центр для одаренных незрячих детей на территории России. Уже в этом году в нем будут обучаться восемь школьников из Республики Башкортостан, Приморского края, Владимирской, Ивановской, Новосибирской, Ростовской областей и Москвы.

«Это уникальный центр, в котором созданы условия для обучения одаренных незрячих детей. Ребята показали высокие результаты обучения у себя в регионах, прошли конкурсный отбор и теперь зачислены в седьмой класс», – отметил Министр просвещения России Сергей Кравцов.

Ежегодно центр будет принимать еще по восемь детей, и выпускаться они будут по итогу ГИА по программам среднего общего образования. Планируется, что к 2028 году в центре будут обучаться 48 одаренных слепых детей.

Для работы центра закуплены тифлооборудование и тактильные учебные пособия.

«Нам очень важно, чтобы в практику внедрялись новые современные методики работы с детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании со стороны учителя. Поэтому, помимо обучения одаренных детей, на базе центра будут проводиться повышение квалификации педагогических работников по вопросам образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями зрения и научная апробация инновационных технологий сопровождения слепых обучающихся с выдающимися академическими способностями», – сказала директор Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России Лариса Фальковская.

Деятельность центра будет направлена на популяризацию успехов в учебе, социализации, профессиональной самореализации слепых обучающихся.

«Я уверен, что нашим новым ученикам будет комфортно и интересно учиться во Всероссийском центре для слепых обучающихся, проявивших выдающиеся академические способности. А мы, весь педагогический коллектив Школы-интерната № 1, вместе с сотрудниками Центра педагогического мастерства Департамента образования и

науки города Москвы и Института коррекционной педагогики РАО сделаем для этого все возможное», – сказал директор центра Иван Вишневский.

### **Покой им только снится (25 августа – Блокнот.ру)**

**Источник:** <https://bloknot.ru/>

«Блокнот» неоднократно рассказывал о проблемах, которые испытывают родители детей с нарушениями слуха в нашей стране. Система реабилитации выстроена так, что квалифицированную помощь можно получить только в столицах. В регионах же не всегда можно найти даже специалистов для реабилитационных занятий, даже в секторе частных услуг. Их просто нет! А без них у детей нет и шанса на полноценную жизнь в будущем. Чтобы понять ситуацию, в которой оказывается семья, где растёт слабослышащий ребёнок, мы отправились в два очень разных региона и попытались отследить пути, которыми будут двигаться пациенты, проживающие в небольших населённых пунктах. Итак, представьте: небольшая семья, которая только заподозрила, что у их малыша есть проблемы со слухом. Что дальше?

#### **В Забайкальской глуши**

В Новопавловке живёт 3500 человек. Красивый посёлок, который в следующем году отметит своё 155-летие. Местные жители работают в основном на лесозаготовках и добыче угля.

Новопавловка относится к Петровск-Забайкальскому району, районный центр - город Петровск-Забайкальский, бывший Петровский завод, основанный ещё Екатериной II. Здесь жили декабристы, здесь в советские времена работал один из крупнейших металлургических заводов и кипела жизнь.

До столицы Забайкальского края, города Читы, от Новопавловки 420 километров. До райцентра 37 километров. В самом посёлке есть только отделение центральной районной больницы. О состоянии медучреждения говорит тот факт, что недавно жители обращались за помощью к властям в приобретении тонометров и канцелярских принадлежностей.

В этой участковой больнице проблемы с качеством даже стандартной медицинской помощи, не говоря уже о специализированной

Впрочем, людям не привыкать: несколько лет назад больницу и вовсе пытались закрыть, сократив до амбулатории. Удалось отстоять лишь после обращения к губернатору.

Итак, в новопавловской больнице для детей работает только педиатр. Чтобы попасть к ЛОРу, нужно ехать в райцентр. Однако и там этот специалист всего один, а больных много. Придётся ездить как минимум дважды - сначала за талончиком, а потом на приём - он-лайн запись хоть формально и существует, но на деле не работает.

К сожалению, визит к районному ЛОРу никак не подтвердит и не рассеет подозрения родителей, поскольку этот специалист может лишь посоветовать более детальное обследование. Либо, как это нередко бывает в практике отечественной провинциальной медицины – « подождать до 2 лет». Авось, сам заговорит.

За специализированной консультацией придётся ехать в «Детский клинический медицинский центр г. Читы». Там принимает врач-сурдолог. Однако чтобы сделать объективное исследование слуха во сне, которое проводят маленьким детям с

подозрениями на потерю слуха, снова придется брать билет на поезд. В родительских чатах делать тесты мамы советуют друг другу в сурдологическом центре Улан-удэ. В самой Чите, мол, с этим не очень.

В Чите есть частные диагностические центры. Однако и тут у родителей могут появиться сложности: КСВП из такой клиники (этот вид диагностики является обязательным при отборе кандидатов) в крупных федеральных медицинских центрах, скорее всего, придется переделывать. Для отбора кандидатов на операцию по кохлеарной имплантации (назначается детям с высокой степенью потери слуха, когда ношение обычных слуховых аппаратов не даёт эффекта) они подойдут, но чтобы принять решение окончательно и выделить квоту, диагностику, скорее всего, придется переделать. Велика вероятность того, что делать это придется платно и уже по Московским или Питерским ценам.

А дальше родитель утыкается и вовсе в глухую стену. После слухопротезирования с ребёнком нужно заниматься. Не бывает так, чтобы малыш ничего не слышал, а потом вдруг начал понимать, разговаривать и стал совсем как обычные дети. Новым навыком нужно учиться пользоваться, ведь человеческую речь мы воспринимаем с рождения и постепенно «наживаем» словарь понятий и образов, повторяя за родителями. А если этого не было?

Специалисты говорят, что способность к формированию речи заканчивается примерно к трём годам. Дальше мозгу будет уже крайне сложно наверстать упущенное, ребёнок сможет слышать, но уже не сможет говорить.

И вот здесь-то возникают проблемы. Потому что научить пользоваться обретенным в результате высокотехнологичной помощи физическим слухом может очень узкий специалист, сурдопедагог. Да еще и с определенной современной «школой» навыков. Этих знаний не найдёшь в интернете, не научишься путём самостоятельных экспериментов. Слишком специфичная и узкая область знаний, которая требует и опыта, и умения общаться с детьми, и специальных знаний.

К сожалению, сурдопедагогов в Забайкальском крае найти крайне сложно. В Чите есть специальная школа для детей с ограниченными возможностями, но до школы ещё нужно дорасти! Родители уверяют: найти хорошего специалиста удаётся не всем, большинство вынуждено ездить несколько раз в год далеко за пределы региона на курсы реабилитации.

И тут нелишним будет снова вспомнить о расстояниях. Даже до Читы добраться из Новопавловки не так-то просто: нужно садиться на поезд или ехать более 6 часов на автобусе. Часто ли смогут родители «гонять» в Читку с маленьким ребёнком ради развивающих занятий? А ведь для достижения хоть сколько-то стойкого эффекта они должны быть регулярными, желательно несколько раз в неделю.

Стоит ли удивляться тому, что многие просто собирают чемоданы и переезжают «поближе к специалистам»? Те же, кто не может себе позволить переезда, вынуждены копить на поездки и пытаться заниматься с детьми самостоятельно.

### **В предгорьях Кавказа**

В отличие от диких степей Забайкалья, у регионов Северного Кавказа есть одно преимущество - расстояния здесь гораздо меньше, регионы компактнее. Однако в остальном сложностей у родителей слабослышащих детей не меньше.

Аул Али-Бердуковский основан так давно, что застал царствование Николая I. Вытесняемые русскими кабардинцы искали новые места для жительства - там они обосновались в 1831 году и живут до сих пор. Сейчас в Али-Бердуковском - более 5 тысяч человек и занимаются они в основном сельским хозяйством. На этот факт стоит обратить особое внимание.

Районный центр для аула - Хабез, тоже аул. Они расположены совсем рядом, меньше десяти километров. А вот до столицы республики, города Черкесска, почти 40 километров. Добираться туда, не имея собственного автомобиля, не очень удобно: автобусы ходят по расписанию, других видов транспорта нет.

В самом Али-Бердуковском больницы нет, есть только врачебная амбулатория, заведует которой врач-стоматолог. Даже за педиатром нужно идти/ехать в Хабез. Благо, он близко. Здесь уже есть центральная районная больница, в которой можно найти ЛОРа. По знакомой схеме: специалист один, а нуждающихся в его помощи много, поэтому попасть не так просто (тем более, что принимает он лишь до 15:40). Запись на портале возможна лишь через две недели.

Тут мы снова останавливаемся, поскольку ЛОР, как уже было сказано выше, не может поставить диагноз «тугоухость». Он может заподозрить ее и дать направление на углубленное сурдологическое обследование. За этим нужно отправиться в Черкесск, где есть целый Центр сурдологии в Карачаево-Черкесской республиканской клинической больнице. Там действительно можно пройти диагностику и даже получить направление на слухопротезирование.

Не будем повторяться о возможной необходимости проведения повторных исследований - с этим сталкиваются практически все приезжие из регионов в федеральные медицинские центры.

Казалось бы, путь не так долог? Час езды - и ты в руках специалистов, которые обещают и обследование, и последующие корректирующие занятия. Конечно, специалистов совсем немного, но всё же есть шанс пробиться к ним без больших задержек. Есть ещё возможность добраться до Ставрополя, где тоже есть краевой центр сурдологии, слухопротезирования и фониатрии. Сурдопедагогов там нет, но есть сурдологи, которые могут поставить диагноз и наблюдать в дальнейшем. А вот с частными медицинскими центрами, специализирующимися на проблемах слуха, в республике дела обстоят плохо. Их просто нет.

А теперь добавим ещё одно обстоятельство, на которое мы попросили вас обратить внимание в самом начале нашей истории об этом регионе. Местные жители живут своим хозяйством, для большинства семей это единственный источник дохода. Частные дома, большие дворы, куры, овцы, коровы. Как всё это бросить хотя бы на сутки, не говоря уже о дальних и частых поездках? На кого оставить?

Вот и остаются жители небольших поселений республики дома, надеясь лишь на собственные силы.

### **Периферические нервы**

Что же делать жителям российских регионов, которых постигла такая беда, как тяжелое нарушение слуха у ребёнка? Куда бежать, у кого спрашивать совета? К сожалению, ответ на этот вопрос один: ехать в крупные города, где медицина развита.

Можно перебраться поближе к хорошему специализированному частному медицинскому центру. Только частной медицине придётся платить и немалые суммы - стоимость одного занятия с сурдопедагогом может достигать до 2 тысяч рублей. В неделю это уже 6 – 8 тысяч. А в месяц? В год?

Можно, конечно, перебраться в столицу к государственным учреждениям. В теории. Но сколько семей решатся на кардинальную смену уклада жизни? Даже ради ребенка?

Если же переезд невозможен, удел ребёнка - плохо поставленная речь, с опорой на жесты или полное её отсутствие. Спецшкола (если есть поблизости), где опять-таки будут учиться пользоваться другими каналами коммуникации, но не слухом. Интернат или домашнее обучение, инвалидность, государственное пособие и надежда на силу и характер родителей, которые постараются сделать всё, что в их силах, чтобы приспособить маленького человека к жизни в тишине.

Справятся ли они с этой нелёгкой задачей? Пока живы и полны сил – можно. А как жить дальше? Тут каждый решает сам за себя. Без малейшей надежды на помощь от нашего большого и сильного государства.

#### **Рады бы заплатить, да некому**

Мы попросили родителей из провинциальных городов рассказать, как же они занимаются с детьми и где находят специалистов.

*Анна, член общественной организации «Ушарики», Забайкальский край:*

- В нашем регионе с реабилитацией всё очень плохо. Самая главная проблема - сурдопедагогов нет совсем. Есть центр реабилитации для инвалидов «Росток», где раз в год можно пройти реабилитацию, но в неё входят 5 занятий с дефектологом, 5 с логопедом, 5 занятий ИЗО, если необходимо - массаж, иппотерапия. пять занятий в год - это ничтожно мало, тем более уровень педагогов не позволяет полноценно заниматься с детьми после кохлеарной имплантации.

Есть ещё у нас центр «Открытый мир», он работает на базе школы для слабослышащих, там замечательная заведующая О.И. Голомазова, она добилась полностью оборудованного кабинета для занятий с КИ, есть вся учебная литература, но...нет специалистов, никто не идёт туда работать из-за маленьких зарплат.

Мы прошли очень много платных логопедов и дефектологов. И были бы рады заплатить ещё, если бы это имело смысл. Но... Все они с готовностью берут на занятия, а потом выясняется, что они не умеют работать с такими детьми, это пустая трата времени и денег. Педагоги в Чите не умеют работать с детьми с кохлеарными имплантами, учат их языку жестов, Дактилю. Поэтому в нашем регионе почти нет говорящих детей с КИ.

Очень немногие родители отваживаются на поездки в Красноярск - это ближайший к нам город, где можно проходить курсы реабилитации. Однако это довольно дорого и не всегда эффективно, ведь приходится снимать квартиру и ещё платить за занятия, не меньше 10 тысяч за курс, который в основном состоит из занятий с тем же логопедом и психологом, а не с сурдопедагогом. Пока ребёнок привыкнет к педагогам и новой обстановке - уже пора уезжать. Да и квалификация специалистов там не всегда хорошего уровня.

*Анна, Свирск, Иркутская область:*



- Мы ездим к сурдологам в Красноярск (почти 1000 км), хоть это и недёшево, приходится снимать квартиру. Пробовали ездить в Иркутск, но это 2,5 часа в одну сторону, ребёнок так уставал, что сил заниматься уже просто не было.

В городе Черемхово (30 км от Свирска) есть школа для слабослышащих, но педагоги оттуда не берут частных учеников. Дома мы ходим только к дефектологу в Дом малютки, больше никаких специалистов поблизости нет. Даже местные логопеды отказываются заниматься с моим сыном, ему сейчас 6,5 лет, потому что не знают, как с ним работать. В нашем городе мы не одни такие, единственный вариант для нас - поступить в школу для слабослышащих в Черемхово.

*Альбина, п. Куйтун, Иркутская область:*

- В основном мы занимаемся дома, своими силами. Стараемся ездить на платные занятия в Красноярск, до пандемии ездили каждые полгода в Санкт-Петербург. В Красноярске живём 7-10 дней, снимаем квартиру, берём по 2-3 занятия в день, я стараюсь учиться, нам дают задания домой, которые мы выполняем. Вот так и работаем, учимся. В Иркутске (более 300 км) нет хороших сурдопедагогов.

Моей дочери, Ксении, 7 лет, в этом году она должна была пойти в школу, но осталась в детском саду, перевелись в логопедическую группу. К сожалению, буквально на днях узнали, что логопед уволилась... Но мы стараемся заниматься самостоятельно, дочка очень заинтересована, занимается с желанием, не комплексует перед сверстниками. Очень надеюсь, что и в школе у нас всё сложится.

*Анастасия, г. Братск, Иркутская область:*

- У нас в городе нет ни сурдолога, ни сурдопедагога. Для обследования нам приходится ездить в Иркутск (более 600 км до Братска), а на реабилитацию мы ездим в Красноярск. Это очень недёшево, реабилитация 10 дней обходится примерно в 50 тысяч рублей. Но другого выхода у нас нет, она действительно приносит результат. Так хочется, чтобы нашим детям предлагали помощь, а не сдать их в интернат!

*Алёна, г. Зима, Иркутская область:*

- В нашем маленьком городе нет специалистов от слова совсем. На реабилитации мы ездили в Иркутск (более 250 км), приходилось там жить по 2-3 недели, два раза в год. Нам ещё повезло, что у нас бабушка логопед с большим стажем и она занималась с дочкой почти каждый день. Сейчас Даше 11 лет, с КИ мы уже 10 лет и почти ничем не отличаемся от сверстников, пойдём в 5 класс обычной школы. Оценки могли бы быть и лучше, но дочь ленится, быстро устаёт. Мы над этим работаем. Считаю, что в успехах дочери есть заслуга только нас, родителей, и ещё нашей драгоценной бабушки, больше ничья.

### **Попробуйте выжить в Москве!**

Периодически в родительских чатах для слабослышащих детей возникают дискуссии на тему «почему у москвичей есть, а у нас нет». Мы попросили мам из столицы рассказать, какие у них есть возможности для реабилитации детей.

*Анна, г. Люберцы:*

- Если честно, я и не пыталась искать бесплатные варианты. Тут всё не так просто, как кажется. Да, педагоги есть, но у многих уже сложился свой круг клиентов, новых они не берут. И потом, ездить по 2, 5 часа на другой конец города - тоже такое себе удовольствие.

Поэтому мы просто берём то, что имеется поблизости, предпочитаем заплатить и не тратить время и нервы на выбивание бесплатного.

Мы наблюдались в Институте коррекционной педагогики на платной основе. Правда в какой-то момент нам повезло, целый курс занятий оплатил спонсор - здесь действительно можно встретить такое явление. Сейчас наш педагог перешёл в частный центр, и мы продолжаем ходить к ней. Плюс мы занимаемся с психологом раз в неделю, и ходим в частный детский сад (в государственном совсем не нашли общего языка), там ведёт занятия логопед, тоже за отдельную плату.

Да, казалось бы, в Москве, огромном мегаполисе, должна быть масса бесплатных специалистов и специализированных центров, но на поверку получается, что этого практически нет. Много возможностей есть только у тех, кто готов заплатить. При этом нужно учитывать московские цены, которые распространяются и на московскую область, хотя зарплаты здесь далеки от столичных. Одно занятие стоит не меньше 3 тысяч рублей, а ведь их нужно несколько в неделю, а лучше бы ещё нескольких специалистов.

Я знаю, что в одном из реабилитационных центров берут около 70 тысяч за пять дней. Многие ли в состоянии самостоятельно нести такие расходы? Просят помощи у фондов, объявляют сборы, только так. Единственное, в чём у нас действительно есть преимущество перед другими регионами, на мой взгляд — это близость сервисных центров и аудиологов, которые могут помочь в любой момент.

*Виолетта, г. Москва:*

- Всё, что касается специалистов и развивающих занятий — это платно. Есть, конечно, сурдоцентр на Вернадского, но там очень долгая запись, сложно попасть. Мы пять лет ходим заниматься к платному сурдопедагогу, один раз в неделю. Но ещё есть хорошая возможность реабилитации в г. Троицке (40 км до Москвы), мы ездим туда каждые три месяца, и это оплачивается по ОМС. Туда приезжают дети из разных регионов, хотя, конечно, нам это сделать проще, поэтому мы так часто пользуемся этой возможностью. Благодаря этому моя дочь пойдёт в сентябре в 1 класс обычной общеобразовательной школы.

*Наталья, г. Москва:*

- Всем родителям, которые вздыхают о возможностях москвичей, я хочу сказать: приезжайте и попробуйте тут выжить! Возможностей и правда много, вот только доступны они далеко не каждому.

Что хуже: знать, что помощь близко и не иметь возможности за неё заплатить или полное её отсутствие? Сложный выбор, которого не пожелаешь даже врагу. А в результате мы получаем потраченные впустую миллионы бюджетных средств (одна операция по кохлеарной имплантации стоит около 1,5 миллионов рублей, в год их проводятся сотни) и молчащих детей, которые могли бы жить полноценной жизнью.

**Насколько реально здоровы российские дети (11 августа – Маяк)**

Источник: <https://mayaksbor.ru/>

Росстат выпустил статистический сборник «[Здравоохранение в России-2021](#)». В нём содержатся подробные сведения о демографической ситуации в стране, состоянии

здоровья жителей и ситуации в сфере здравоохранения. В том числе — и о здоровье детей. Практически здоровых среди них — 27,6%

По состоянию здоровья детей условно делят на 5 группы, в соответствии с приказом Минздрава.

1 группа — это практически здоровые дети, имеющие нормальное физическое и психическое развитие, не имеющие пороков развития и каких либо отклонений от нормы.

2 группа — к ней относятся практически здоровые дети, у которых нет хронических заболеваний, но имеются некоторые функциональные и морфофункциональные нарушения. Например, дети, перенесшие тяжелые и средней тяжести инфекционные заболевания; дети с общей задержкой физического развития без эндокринной патологии (низкий рост, низкий вес или избыточный вес). В эту же группу входят часто болеющие дети и дети с физическими недостатками (последствиями травм или операций), но у которых сохранены все функции.

3 группа здоровья — к ней относятся дети, у которых есть хронические заболевания, с редкими обострениями и которые на момент осмотра находятся в стадии ремиссии. К этой группе относят детей с физическими недостатками, последствиями травм и операций при условии компенсации соответствующих функций (то есть имеющиеся недостатки не должны ограничивать возможность обучения или труда ребенка).

4 группа здоровья — это дети, страдающие хроническими заболеваниями в стадии обострения или в стадии нестойкой клинической ремиссии (с частыми обострениями), которые ограничивают жизнедеятельность ребенка или требуют поддерживающей терапии. К этой группе относятся дети, с сохраненными или компенсированными функциональными возможностями с физическими недостатками, последствиями травм и операций с неполной компенсацией соответствующих функций, что, в некоторой степени, ограничивает возможность обучения или труда ребенка.

5 группа здоровья — к ней относятся дети, страдающие тяжелыми хроническими заболеваниями, с частыми обострениями или непрерывными рецидивами, с выраженной декомпенсацией функциональных возможностей организма, требующими постоянной терапии. А также дети с инвалидностью, дети с физическими недостатками, последствиями травм и операций с выраженным нарушением компенсации соответствующих функций и значительным ограничением возможности обучения или труда.

По данным Росстата, к 2021 году среди детей в возрасте от 0 до 14 лет, 1 группу здоровья имели 27,6% детей, 2 группу — 56,5% детей, 3 группу — 13% детей, 4 группу — 0,6% детей, 5 группу — 2,3% детей.

Интересно, что при этом подавляющее большинство (81,4%) родителей оценивают здоровье своих детей как хорошее, 17,9% - как удовлетворительное и только 0,7% как плохое.

## **II. Региональные новости**

---

**Специалисты особых семейных центров развивают самостоятельность детей** (1 сентября - ДСЗН г.Москвы)

Источник: <https://dszn.ru/>

С начала года специалисты провели более 1,2 тысячи занятий, помогающих подготовить детей к самостоятельной жизни. Они не только учатся сами умыться, одеваться, наводить порядок, но и общаться с ровесниками, высказывать свое мнение, формировать уверенность. Специалист особого семейного центра «Формула роста» Анастасия Ефимова поделилась, как сотрудники обучают детей навыкам самообслуживания и помогают стать самостоятельнее.

Зачастую в семьях особенные дети испытывают повышенное внимание и чрезмерную заботу. Родители не всегда дают возможность ребенку развивать свои инициативность и ответственность. Порой мамы и папы задумываются о самостоятельности детей, когда те идут в школу. Специалисты особых семейных центров считают, что воспитывать это качество следует гораздо раньше. На специальных занятиях дети учатся сотрудничать, договариваться, активно слушать, высказывать свое мнение, правильно обрабатывать информацию.

К психологам особого семейного центра обратилась Светлана, мама 10-летнего Максима. У мальчика задержка развития. Ему сложно заботиться о себе — одеваться, застегивать пуговицы, завязывать шнурки. В этом году ребенок пойдет в школу, но мама переживает, как он будет без ее помощи справляться с трудностями.

Специалист посоветовал Максиму посещать занятия в особом семейном центре. На тренингах специалисты с помощью игр прививают детям самостоятельность. Например, мальчик выполнял упражнения, которые помогают учиться действовать не спонтанно, а целесообразно: «Подбери одежду кукле», «Помоги другу выбрать книгу», «Выбери платье для мамы». Впоследствии он объяснял, чем был обусловлен его выбор. Также в процессе строительства дома Максим обсуждал планировку здания со сверстниками, продумывал расстановку мебели. В таких играх он научился улаживать конфликты, находить компромиссы, принимать решения, брать на себя ответственность. Спустя несколько занятий ребенок уже смог самостоятельно собрать портфель в школу, подготовить себе одежду, сменную обувь.

«Формирование самостоятельности — это важный этап взросления у детей. Основная цель психологов — не только научить ребенка чистить зубы, убирать за собой со стола, но и развить навыки конструктивного общения, уверенности в себе. Он должен уметь принимать решения, достигать своих целей, не бояться проявлять инициативу», — сказала Анастасия Ефимова.

7-летнюю Маргариту в особый семейный центр привела мама. У девочки ментальные нарушения: слабо развита речь, нет интереса общаться с другими детьми и познавать что-то новое.

Специалисты стали заниматься с Маргаритой. Сначала были индивидуальные встречи, затем девочка познакомилась с группой ребят. Задача психологов была — научить ребенка открыто общаться с другими детьми, пробудить инициативность и любознательность для познания мира.

На занятиях специалисты моделировали разные жизненные ситуации и прорабатывали сценарии поведения детей: «Первое знакомство со сверстником»,

«Покупка в магазине», «Поведение в общественных местах». При чем ребята сами развивают сюжет, принимают решения и оценивают свои поступки. Также проводили спортивные встречи, где дети придумывали элементы тренировки. Маргарите объяснили как преодолеть стеснение, выстроить последовательность упражнений.

Благодаря занятиям у девочки появился интерес к арт-терапии. Она с удовольствием изучала формы предметов, детали, цвета, учится рисовать в разных техниках. Сейчас у Маргариты улучшилась речь, она стала более общительной, заинтересованной, уверенной в себе.

«Всегда следует поощрять инициативу ребенка, направлять, поддерживать и стимулировать его на действия. Старайтесь создавать дома условия, которые требуют постоянного проявления самостоятельности. Например, поставить комнате ребенка цветы и попросить за ними следить и поливать. Или позвать вместе приготовить ужин для всей семьи и дать ребенку посильные задачи. Когда дети делают что-то сами, они чувствуют свою причастность к важному делу и значимость своих действий», — сказала специалист.

### **Ярославским школьникам с ограниченными возможностями помогут выбрать профессии (1 сентября – ЯрLife.ru)**

Источник: <https://yar.life/>

Проект «Билет в будущее» поможет ярославским школьникам с ограниченными возможностями в выборе профессии. 50 – 60 детей с ОВЗ будут участвовать в проекте наряду с 5 тысячами учащихся 6 – 11-х классов.

Планируется, что в новом учебном году профессиональные пробы для детей с ограниченными возможностями здоровья будут проходить на адаптированных площадках Ярославского торгово-экономического колледжа, Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий, Ростовского педагогического колледжа, Угличского индустриально-педагогического колледжа.

Ожидается, что особые условия для ребят с ОВЗ будет содержать и интерфейс платформы проекта «Билет в будущее» – возможность переключения на адаптивный режим, комфортный для работы лиц с нарушениями зрения. На этапе онлайн-диагностики всем участникам будет доступен ряд тестов, адаптированных по содержанию для ключевых нозологических групп и трех возрастных категорий: 6 – 7-е, 8 – 9-е, 10 – 11-е классы.

### **В Шебекино открыли школу социальной адаптации для детей с ОВЗ (2 сентября – Вести.Белгород)**

Источник: <https://belgorodtv.ru/>

В Шебекино открыли школу социальной адаптации для детей с ограниченными возможностями здоровья «Солнечный луч». Это стало возможным благодаря поддержке Фонда президентских грантов. На выделенные средства оборудовали два класса.

Шебекинские семьи с особенными детьми на протяжении долгого времени просили администрацию об организации уголка социальной адаптации. Но реальный проект

превзошел все ожидания. В школу «Солнечный луч» уже записались около 30 семей из Шебекино. Уже составлен график занятия групп.

*Видеосюжет можно посмотреть здесь:*

**[https://player.vgtrk.com/iframe/video/id/2470848/sid/smotrim/start\\_zoom/true/showZoomBtn/false/isPlay/false/](https://player.vgtrk.com/iframe/video/id/2470848/sid/smotrim/start_zoom/true/showZoomBtn/false/isPlay/false/)**

**Центр обучения «Быть особым» поможет родителям детей с ОВЗ (30 августа – Брянские новости)**

Источник: <https://www.bragazeta.ru/>

Среднерусская академия современного знания одержала победу в конкурсе Фонда президентских грантов 2022 г. с проектом Центр обучения и сопровождения родителей детей с ОВЗ «Быть особым».

Проект «Быть особым» ориентирован на родителей детей с ОВЗ, главной идеей которого является повышение их компетенций в проведении адаптированных самостоятельных занятий со своими детьми.

Целевая аудитория Центра «Быть особым» – это 20 родителей детей с ОВЗ (группа ментально-психических нарушений), проживающие на территории Брянской области. Для адресной работы с целевой аудиторией перед обучением проводится совместная диагностика детей и родителей. Характеристики нарушений, выявленные при таком анализе формируют основу обучающей программы по дефектологии (ее методы, приемы и технологии) по всем темам проекта: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, сенсорное развитие, речевое развитие, художественно — эстетическое развитие, психомоторное развитие.

Обучение для каждой из сформированной по результатам диагностики группы предполагает как онлайн-встречи, так и очные мероприятия, на которых педагог-практик и диагност помогут родителям и их детям определить вектор, а также скорректировать упражнения и методики, необходимые для домашних занятий по вышеуказанным направлениям.

Обучение родителей в рамках проекта позволит не только приобрести необходимые знания для самостоятельных занятий, но и за счет курса социально-коммуникативного развития поможет лучше понять чувства и эмоции своего ребенка. Команда проекта состоит из опытных педагогов-дефектологов, занимающихся практической и диагностической работой с детьми с ОВЗ.

Участие проекта полностью бесплатное, запись по телефону 8-920-866-93-90 или через группу во [«ВКонтакте»](#).

**Петербургских школьников будут проверять на глухоту (31 августа – ТВ Санкт-Петербург)**

Источник: <https://topspb.tv/>

Петербургских школьников будут проверять на глухоту. Пилотный проект так называемого аудиологического скрининга стартует на базе лицея имени Павлова. Тревоги не пустые – сегодня патологиями, связанными с нарушениями восприятия звуков и речевой коммуникации, в той или иной степени по всей стране страдают порядка 13 миллионов взрослых и детей.

Если своевременно выявить проблему, с ней, во-первых, можно успешно работать. Существует множество эффективных методов лечения. Во-вторых, скорректировать программу обучения для такого ребенка.

Живая мимика, отрывистые жесты – в стране глухих голос можно увидеть. Для тех, кто с рождения живет в немом кино, зрение – едва ли не важнейший способ познать мир.

«У меня есть глаза, я все вижу, все, что вокруг, каждый слепой человек, у него замечательное зрение, он моментально может заметить что-то, я не слышу с детства, я к этому уже привык», – рассказал выпускник ГБОУ «Школа-интернат №1 Выборгского района Санкт-Петербурга» Георгий Лидовский.

Георгию 18 и он уже поступил в спортивный колледж. Его главная мечта – сделать так, чтобы страна услышала, как на Олимпиаде в его честь играет гимн.

Из миллионов звуков больше всего Степан хотел бы слышать человеческий голос. Музыку, объясняет юноша, в отличие от слышащих он может пощупать руками.

«Я ее не слышу, но я чувствую вибрацию музыки. Я с самого детства не чувствую, что у меня какой-то недостаток, в моей семье все точно такие же, как и я», – отметил учащийся ГБОУ «Школа-интернат №1 Выборгского района Санкт-Петербурга» Степан Жирин.

Научившись говорить руками, школьник не понимает, почему на улице в его адрес чаще всего обращен один и тот же не самый приятный жест. Указательным пальцем.

«Бывает, что слышащие показывают на меня. Чувство, конечно, неприятное, но злости как таковой нет, что делать. Я хотел бы, наверное, чтобы побольше людей знали жестовую речь, побольше медицинских работников», – рассказал Степан.

В интернате подростков учат не только говорить и понимать слышащих. Глухим детям сложно найти себя в мире, где выключен звук.

«Мы слухом контролируем очень многие процессы, например, положение тела своего мы контролируем слухом. Им сложнее стоять – они позже учатся стоять на одной ноге. Трудно – вестибулярка, плюс к тому, что слух – это вообще вестибулярка же», – отметила учитель-дефектолог ГБОУ «Школа-интернат №1 Выборгского района Санкт-Петербурга» Елена Жилинскене.

Рисуя на песке, подростки тренируют вестибулярный аппарат. Современное оборудование для индивидуальных занятий, объясняет директор, школе удалось закупить благодаря специальному федеральному проекту и помощи районных властей.

«Мы приобрели оборудование для кабинетов физики, биологии, кабинетов начальной школы и кабинета изобразительного искусства, масштабный ремонт был проведен в рамках этой «Доброшколы». Выборгский район выделил хорошие средства для того, чтоб мы смогли сделать качественный ремонт», – поделилась директор ГБОУ «Школа-интернат №1 Выборгского района Санкт-Петербурга» Дарья Бабкина.

Даже легкая потеря слуха, объясняют медики детского сурдологического центра, способна кардинально изменить жизнь ребенка. А выявить причину неуспеваемости и неусидчивости без специальных исследований, бывает, просто невозможно.

«3,5 ребенка на тысячу имеют нарушение слуха в нашем городе. Ребенок с невыявленной тугоухостью, на него вешают ярлыки, что он просто троечник, что у него дефицит внимания, что у него гиперактивность, а по факту ребенок просто недослышивает. 18 лет у парня выявляется односторонняя глухота, то есть он 18 лет

слышал только одним ухом, и когда мы спрашиваем – «неужели ты не замечал?» – он говорит, что думал, что все люди слышат только одним ухом», – рассказал главный врач детского городского сурдологического центра Газиз Туфатулин.

На глухоту младенцев тестируют в роддомах. После остается надеяться на внимательность родителей, учителей и медиков. Чтобы исключить роковые ошибки, врачи и общественники запускают пилотный проект проверки слуха у всех школьников. Полная потеря слуха, уверяют специалисты, не приговор. Попасть в мир звуков можно после специальной операции.

«Кохлеарная имплантация – это высокотехнологичный метод лечения глухоты, государство полностью покрывает потребности на данный момент в этом методе, порядка 1 300 детей в год, взрослым тоже это делается за счет средств государства, естественно», – рассказала руководитель общественной организации Елена Попова.

Пилотный проект по скринингу слуха у подростков с этого года стартует на базе лицея имени Павлова. В успехе эксперимента инициаторы не сомневаются, надеясь, что вскоре исследования распространятся на все школы Петербурга.

**«Они нас видят как массу, как квадратные метры»** (24 августа – Мой район7.ру, г.Санкт-Петербург)

Источник: <https://mr-7.ru/>

За последние два месяца в Петербурге сформировалось активное движение против «новой реновации». У горожан разные поводы протестовать. Для семей, где есть люди с особенностями развития, реновация — это не просто смена места жительства. Для многих -это смена всей жизни, к которой они точно не готовы. Родители детей с особенностями сейчас собирают подписи под своей особой петицией, где просят отменить КРТ, чтобы никто не смог переселить подальше от специальных детсадов, школ и врачей, ради которых многие специально покупали квартиры в хрущёвках. Одна из таких родителей — Анастасия Комарова, мама ребёнка с сенсомоторной алалией. MR7 рассказывает её историю.

### **Квадратные метры с историей**

— Сенсомоторная алалия — это чисто речевые проблемы. Сын не понимает и плохо произносит слова. То есть, грубо говоря, он любой язык воспринимает как иностранный. А когда человек не понимает, что ему говорят, он не развивается, — рассказывает Анастасия Комарова.

Её ребёнок в этом году идёт в первый класс. Как признаётся женщина, пороги коррекционной школы № 561 Калининского района она начала обивать ещё в марте. До этого сын ходил в логопедический детский садик со специальной группой для детей с задержкой речевого и психо-речевого развития.

— Сама школа коррекционная, седьмого вида, и классы там тоже поделены. Кто-то речевой, кто-то с дефицитом внимания. На любой район выделяется одна такая школа, — говорит Анастасия.

Однако это, по словам активистки, не касается новых застроенных территорий. Максимум, что там делают в рамках законодательства — «создают в школах ресурсные классы»:



— Это, по большому счёту, при плотной населённости — 30–40 человек (согласно требованиям, в ресурсном классе должно быть не больше восьми детей, — ред.). То есть толку для таких детей не будет, — утверждает Анастасия.

Поэтому многие родители детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью селятся в старые районы с уже развитой инфраструктурой, поближе к нужным им школам. И переезжают, как правило, в хрущёвки — так как они самые доступные. Разумеется, когда стало известно о планах города провести КРТ с возможностью расселения «в пределах городского округа», Анастасия восприняла это в штыки.

По её словам, в условных Шушарах из-за программы новой реновации с мужем и сыном она оказаться бы не хотела. Её ребёнок — поздний: маме было 42 года, когда он родился. И она понимает, что «один сын останется в довольно молодом возрасте». Поэтому задача Анастасии — социализировать его. В знакомом районе и удобной школе. Вот почему она активно собирает подписи против закона о КРТ под открытым письмом уполномоченному по правам ребёнка в Петербурге — Анне Митяниной.

*Из письма Анне Митяниной*

*«Дети с ОВЗ и дети-инвалиды, как правило, посещают специализированные учебные заведения (коррекционные школы и детские сады). Школы такого типа — либо одна на район (коррекционная, речевая и т. д.), либо одна в городе (например, школа им. Грота). Многие из нас, родителей, покупали жилье с привязкой к нужному учебному заведению. В новостройках нашим детям не смогут обеспечить достойное образование, так как школ такого вида там просто нет! Ресурсные классы в имеющихся там школах (которые отсутствуют или переполнены) многие дети не могут посещать по рекомендации врача. Водить ребенка в школу другого района — это сложно, долго, дорого и не пойдёт на пользу ни детям, ни родителям. Сколько будет длиться адаптация незрячего ребенка к новому месту жительства? А ребенка с РАС (расстройством аутистического спектра — ред.)? Такие дети очень тяжело переносят смену места пребывания, тяжело воспринимают новые лица и незнакомые места. Многим смена обстановки не показана врачами! Дети лишаются привычного окружения, друзей, знакомых лиц! Мы боимся, что в предложенных условиях, наших детей отправят на домашнее/семейное обучение и дети-инвалиды будут „заперты“ в квартирах на 20-х этажах без общения, без социализации!»*

С этим письмом Анастасия пришла 23 августа на заседание совета МО «Финляндский округ» в надежде передать его в руки мундепам:

— Они нас видят как массу, как квадратные метры. А то, что в этих квадратных метрах живут люди. Каждый со своей историей... Мне кажется, они просто не обращали на это внимание. Нужно их долбать вот такими личными историями, — говорит Анастасия.

### **Город засыпает, просыпается инвестор**

Здание Муниципального совета «Финляндского округа» — двухэтажная постройка на углу проспекта Металлистов и Замшиной улицы. Оно спряталось среди хрущёвок. Вокруг много зелени — кроме деревьев тут и клумбы с цветами, которые разбивают жильцы. На игровой площадке — уменьшенная копия Финляндского вокзала и вставшего

уже, наверное, на «долгий прикол» поезда «Аллегро». Дети спорят, сколько должно быть проституток в «Мафии».

В соседнем дворе люди удивляются, когда видят, что их дом фотографируют. Признаются, что жизнь в хрущёвке омрачает «злой Гоша с последнего этажа».

— Почему Гоша — злой?

— У него велосипеда нет, — говорят местные и просят щёлкнуть и их.

После того, как вопрос «куда скинуть фотки» улажен, они дружно приветствуют катящего на велике мимо мужчину. Видимо, не Гошу.

Вообще, создаётся впечатление, что тут все друг друга знают. Дети, завидев знакомого, издали начинают кричать: «Здорово!». Чуть смущённый вниманием ребятни подросток в ответ протягивает руку.

### **Перед советом**

— Шикарно. И для обычных детей, и для детей с ОВЗ. Да, школа одна. Да, детский сад — группа одна. Но это либо в шаговой доступности, либо с нормальным транспортным сообщением. И, суть в том, что они [специализированные школы и детские сады] в принципе есть, — рассказывает об инфраструктуре района Анастасия Комарова.

На заседание совета МО она пришла вместе с братом — Дмитрием Бураковым. Он, «человек въедчивый», опора Анастасии в вопросах с законом о КРТ. Потихоньку к зданию начинают подтягиваться другие обеспокоенные жители. Кто-то здоровается, а кто-то не узнаёт Комарову.

— Брови нарисовала, в приличную организацию всё-таки иду, — шутит она.

Заседание назначено на 16:00. Это расстраивает местных: говорят, «выбрали бы ещё более неудобное время». Некоторым, чтобы попасть в МО, пришлось отпрашиваться с работы. За 15 минут до начала собирается уже около 20 человек. Встречать их выходят глава МО Игорь Кудинов и мундеп Виталий Суздаев.

— Наш депутат. Надеюсь, хороший, — делится Анастасия.

Через него местные передали в совет просьбу выступить с законодательной инициативой и отменить принятый документ о КРТ. Под этим подписались 175 человек.

Глава Кудинов приветствует собравшихся и заявляет, что МО «владеет информацией, и то, что может, — делает».

— Что вы делали? — спрашивают в толпе.

— Вы нашу газету читаете?

— Читаем.

— Ну вот...

Вопрос так и остаётся открытым: глава вдруг объявляет, что всех собравшихся на заседание пустить не смогут. Это вызывает резкую реакцию среди местных. Они замечают, что «в маршрутках все стоят», а, значит, и в зале поместятся. После долгих перепалок Игорь Кудинов решает пустить десятерых инициативных на заседание, а остальным предлагает смотреть трансляцию в интернете. Анастасия Комарова с братом заходят внутрь.

### **«Да, больной вопрос. Да, сырой закон»**

В зале заседания местных жителей ждёт сюрприз в виде депутата ЗакСа Веры Сергеевой. Единорос избиралась от седьмого округа, куда входит и МО «Финляндский

округ». Она рассказывает, что «конечно, голосовала „за“ закон о КРТ, хотя и живёт в хрущёвке». По её мнению, реновация Петербургу необходима:

— Пройдёт ещё 15–20 лет и наши хрущёвки посыпятся, — уверяет Сергеева.

Она также считает, что резонанс вокруг КРТ среди горожан вызван искусственно. А интерес к делу со стороны СК вызван только тем, что по домам разносят листовки о возможном сносе.

Взволнованные жители начинают активно возмущаться. Их не устраивает принятый закон, и они требуют от МО выступить с законодательной инициативой о его отмене.

— Да, больной вопрос. Да, сырой закон, — говорит в ответ Игорь Кудинов, предлагает «внести поправки через депутата ЗакСа» и просит Сергееву «рассмотреть обращение и внести необходимые изменения закона».

Это «взрывает» местных ещё больше:

— Я подписывала другое обращение: чтобы муниципалитет воспользовался возможностью законодательной инициативы. Не обращался к депутату, а внёс своё предложение, — заявляет женщина, пришедшая на совет.

Ожесточенные споры продолжаются в течение часа. Часто звучат уже привычные слова о том, «ни один дом не внесён в программу КРТ» и что «закон рамочный».

«Как попугай», — замечает женщина с ребёнком на руках. Её дочка откровенно дрыхнет, пока вокруг разгораются страсти.

— Она из многодетной семьи — и не к такому привыкла, — отшучивается мама.

Анастасия Комарова всё время споров уверенно тянет руку. Когда ей дают высказаться, она говорит:

— Я представляю интересы детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Это важно. Вы прекрасно знаете ситуацию с коррекционными школами: она одна на район. У меня ребёнок родился в Калининском районе. Наблюдается в Калининском районе. В школу идёт в Калининском районе. Вот нас всех весело в условные Шушары... Я что должна буду делать со своим инвалидом? Мне девять лет в школу ходить. Я девять лет должна по полтора часа в пробках его возить? Нам говорят: [инвестор] будет индивидуально решать проблемы. Я не умею вести разговоры — не переговорщик. Я должна быть уверена, что мой ребёнок за девять лет социализируется нормально и получит адаптацию.

Депутат Сергеева в ответ вновь отмечает, что пока ни один дом не идёт под расселение, в городе создаётся общественный штаб и, по её мнению, «впереди поправки» к закону.

### **После совета**

Растянувшееся обсуждение совета закончилось тем, что Игорь Кудинов дал «слово офицера», что МО «Финляндский округ» выступит с законодательной инициативой против КРТ. Для этого создадут «рабочую группу», в которую из местных вошёл Дмитрий Бураков, а возглавил — мундеп Виталий Суздалев. Вера Сергеева передала свою визитку Анастасии Комаровой. Та, впрочем, не уверена, что ситуация изменится к лучшему:

— Рабочая группа — это, мне кажется, просто оттягивание времени. А законодательную инициативу они, по-моему, не хотят вносить. Просто будут как-то «гасить» ситуацию. Ну, дали высказаться — «спасибо». То, что они на нас посмотрели, как на людей — уже хорошо, — говорит она.

Заседание продлилось больше часа. Анастасии Комаровой ещё нужно успеть забежать домой и к 20:00 быть в Любашинском саду — собирать подписи против КРТ. Чтобы её сын был готов ко взрослой жизни.

**В Кудрово открылся первый в Ленобласти ресурсный класс для детей с расстройствами аутистического спектра (1 сентября – ЛенТВ-24)**

Источник: <https://lentv24.ru/>

В четверг, 1 сентября, в Центре образования "Кудрово" в Ленинградской области открылся первый в регионе ресурсный класс для детей с расстройствами аутистического спектра. Главное отличие такого класса - командная работа в двух направлениях: образовательной и поведенческой. С 1 сентября его начнут посещать 5 первоклассников и один второклассник.

Прежде, чем ребята впервые сели за парты, им провели специальную диагностику, исходя из результатов которой, для каждого ребёнка составили индивидуальную обучающую программу, в которую внедрен «Прикладной анализ поведения». Это своего рода пошаговая инструкция, как, какому предмету, каким образом и как долго нужно обучать каждого конкретного ученика. Осваивать знания школьникам помогают не только учителя, но супервизор, куратор и тьюторы. Тьютор у каждого ребёнка свой.

Официально ребята закреплены за одним из общеобразовательных классов, но по плану первую четверть обучение будет полностью проходить в 1"Р", затем первоклашки и второклашка попробуют ходить на уроки с остальными детьми. Сначала на самые лёгкие, потом будут усложнять. Идеально, если в конце все ребята перейдут в обычный класс и будут учиться наравне со всеми, в этом и есть главная цель этого инклюзивного проекта, помочь детям РАС адаптироваться к миру, научиться в нём жить.

**В Севастополе растёт число школьников с особенностями развития (1 сентября – РИА Новости Крыма)**

Источник: <https://ug.ru/>

В Севастополе с каждым годом растёт число школьников с особенностями в развитии. Об этом сообщила и. о. директора городского департамента образования и науки Лариса Сулима.

"К сожалению, мы фиксируем из года в год возрастание численности детей, которые приходят из детских садов в школы и имеют некоторые особенности в развитии. У нас таких детей, начиная от дошкольного возраста и заканчивая высшей школой, 4 653", – сказала Сулима.

По ее словам, наибольшую часть таких ребят составляют дети с нарушениями речи, которые требуют постоянной работы с дефектологом. Их 2 500, и они учатся инклюзивно, уточнила Сулима.

С ментальными нарушениями в Севастополе учится 341 ребенок. Они занимаются в двух специализированных интернатах, один из которых – для детей с задержкой психического развития.

Также в числе учеников 93 ребенка с расстройствами аутистического спектра. Еще 80 детей – с нарушениями слуха, 46 – зрения. Есть дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, численность этой категории глава департамента не уточнила.

"Эта тема, которая "очень волнует". <...> Мы должны создать для них все условия, чтобы они получили образование, воспитание", – отметила Сулима.

### **III. НКО, общественные организации**

---

**В Москве прошла конференция на тему детского адаптивного хоккея** (30 августа – Sport24.ru)

Источник: <https://sport24.ru/>

В Москве при поддержке Благотворительного фонда Елены и Геннадия Тимченко и Федерации хоккея России состоялась всероссийская конференция «Детский адаптивный хоккей как драйвер социальных изменений в обществе».

За шесть лет детский адаптивный хоккей получил активное развитие — только в этом году занятия запустились в 15 новых городах, а в общем секции открыты в 29 регионах, в которых занимается около 1000 детей с ограниченными возможностями здоровья.

«Фонд Тимченко третий год поддерживает конференцию адаптивного хоккея, так как это отличная площадка для обмена опытом не только между регионами, но и между странами. Специалисты разных областей, собираясь вместе, находят точки опоры, благодаря которым команды и организации могут развивать адаптивный спорт на новом уровне. Радует, что с каждым годом в конференции участвует все больше людей. Это значит, что неравнодушных жителей нашей страны, которые хотят жить в инклюзивном и гармоничном обществе, становится все больше», — заявила Мария Морозова, генеральный директор Фонда Тимченко.

Эксперты из разных областей приняли участие в панельных дискуссиях конференции. Обсудили, как видят развитие адаптивного хоккея грантодающие организации и органы государственной власти, какую роль играет спорт во всестороннем развитии ребенка, а также какой статус и перспективы развития у дисциплин адаптивного хоккея как спорта высших достижений.

«Я как сотрудник паралимпийского комитета каждый день сталкиваюсь с разными вызовами адаптивного спорта. Игроки детских следж-хоккейных команд — это будущее и паралимпийской сборной по следж-хоккею. Эти ребята вступают во взрослые команды, и, думаю, эта тенденция может только усилиться», — сказал Григорий Мамонов, начальник спортивной сборной команды РФ по дисциплине следж-хоккей спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

Участники конференции могли посетить тематические мастер-классы, посвященные планированию работы в условиях неопределенности, а также профилактике эмоционального выгорания для специалистов, работающих в некоммерческих организациях. Вместе с экспертами увидеть новые возможности монетизации в социальном спорте. Также в рамках конференции состоялся круглый стол для родителей и

тренеров на тему, как взрослым помочь ребенку поверить в свой успех и безграничные возможности.

«Для меня как для эксперта важно понимать, что происходит в «поле», где мы работаем. Чем живут участники наших конкурсов, что движет другими фондами, какие проблемы звучат, каким образом они разрешаются, у кого какие есть истории успеха. Это позволяет нам отстраивать нашу деятельность с максимальной пользой для тех, для кого мы работаем. А еще такое общение позволяет почувствовать тот самый длительный социальный эффект, к которому мы все так стремимся», — отметила Ирина Лапидус, директор программ Благотворительного фонда Владимира Потанина.

В конференции приняли участие более 200 человек. Получить новую информацию о возможностях развития адаптивного хоккея в регионах приехали специалисты из 24 городов России, еще более 300 участников подключились в режиме онлайн, в том числе из Франции, Великобритании, Германии и Казахстана.

**Игорь Шпицберг: «Надеемся, что скоро наступит время, когда каждый ребенок с аутизмом в России получит весь спектр необходимой помощи»** (1 сентября – GxPNews)

Источник: <https://gxnews.net/>

*Людей с аутизмом с каждым годом становится все больше. Если в 1990 году этот диагноз ставили каждому 1600-му ребенку, то сегодня, по статистике ВОЗ, его ставят в 10 раз чаще: каждому 160-му ребенку. Это самое частое детское заболевание на планете. Центр «Наши солнечный мир», основанный в 1991 году, одним из первых в России начал помогать детям и молодым людям с расстройствами аутистического спектра (РАС). За эти годы пройден путь от общественного объединения до профессионального реабилитационного центра, входящего в число самых эффективных. Дети, которые прошли здесь реабилитацию, смогли пойти в обычные сады и школы, а взрослые начали заниматься спортом, творчеством и вести активный образ жизни.*

Руководитель научно-методического направления центра Игорь Шпицберг рассказал GxP News о том, как диагностируются РАС, осуществляется ли медикаментозное лечение и что необходимо сделать для интеграции людей с аутизмом в социальное пространство.

**Если верить мировой статистике, то каждые пять лет количество людей с аутизмом увеличивается примерно на 78%. Если это действительно так, в чем причина?**

Причин здесь несколько. Во-первых, улучшаются диагностические инструменты и возросла информированность специалистов об аутизме, поэтому заболевание выявляется чаще.

Во-вторых, количество маленьких детей с аутизмом увеличивается, их просто больше рождается. Третья причина – взрослые люди с легкими формами аутизма раньше не знали о своем заболевании. Так как информации стало больше, они обращаются к специалистам, и им этот диагноз ставят.

Дополнительный статистический прирост в нашей стране идет за счет того, что многих детей признавали умственно отсталыми, а родители узнают про аутизм, требуют уточнения диагноза. Часто аутизм подтверждается.

Но все-таки основное количество новых случаев – это рождающиеся дети с расстройством аутистического спектра.

### **Наука до сих пор точно не знает, что такое аутизм?**

Нет единой научной позиции, которая бы отвечала на вопрос, что такое аутизм и почему он возникает. Также нет однозначного ответа, почему людей с аутизмом становится больше. Притом что совершен огромный рывок в понимании этиологии и патогенеза аутизма за последнее десятилетие, лекарств от аутизма все еще нет. Весь арсенал медицинских препаратов, которые есть на данный момент, может только корректировать поведение, снимая, например, излишнее возбуждение у ребенка. Но вылечить аутизм медицинскими препаратами невозможно: их на сегодняшний день нет.

Поэтому единая принятая во всем мире стратегия помощи строится на том, чтобы максимально рано выявлять детей с расстройствами аутистического спектра, максимально рано начинать коррекционно-развивающие занятия с ними и совмещать их с процессом социальной адаптации. Ребенок должен иметь возможность ходить в кружки, секции, студии, где занимаются обычные дети, видеть их поведение. И это сочетание дает необходимый и развивающий эффект: до 60% таких детей могут социально адаптироваться.

### **А какой прогноз для оставшихся 40%?**

К сожалению, сделать их самостоятельными нельзя, они будут нуждаться в пожизненном сопровождении. Но дать им возможность жить счастливо можно. Для этого надо понимать, какие формы поддержки существуют на протяжении всей жизни, вплоть до зрелого возраста, когда родители уже не смогут ухаживать.

Сейчас такой человек попадает в психоневрологический интернат, а это не лучшее место. Но есть альтернатива – это дома или квартиры сопровождаемого проживания. За рубежом это развито больше, чем у нас, но сейчас достаточно активно развивается. Есть НКО, которые, собственно, и занимаются сопровождаемым проживанием. У них уже есть опыт, который в нашей стране успешно внедряется.

### **В центре разработана дорожная карта: как помогать ребенку на каждом возрастном этапе. Это зарубежный опыт?**

Так как мы растили собственных детей с аутизмом и помогали многим другим детям, за первые 20 лет нашей истории мы и разработали эту дорожную карту, которая сейчас внедряется в РФ.

Как это происходило? Сначала наших детей не брали в детские сады, и мы научились обучать воспитателей детских садов тому, как общаться с детьми с аутизмом. Потом наши дети подросли, и мы поняли, что их не берут в творческие кружки или в спортивные секции. Мы научились обучать специалистов, которые вели кружки и секции. Потом надо было устраивать детей в школу, и тоже были большие проблемы. Мы научились обучать тьюторов, специальных педагогов, которые сопровождают ребенка. Правда, 30 лет назад мы не знали слова «тьютор», но понимали, что они очень нужны. Научились их обучать, правда, называли адаптерами.

По мере того как дети развивались, мы научились обучать специалистов, которые занимаются профориентацией, тех, кто преподает в профессиональных и высших образовательных учреждениях. Мы научились обучать специалистов службы занятости тому, как помогать в трудоустройстве детям с аутизмом, когда они становятся взрослыми.

Мы научились обучать специалистов МЧС и МВД, как эвакуировать людей с аутизмом в случае пожаров и как понять на улице, кто перед тобой: правонарушитель или человек с аутизмом.

### **Как адаптируются к трудовой деятельности взрослые люди с аутизмом? Какие выстраиваются отношения с работодателем?**

Люди с аутизмом во взрослом возрасте очень разные: от очень самостоятельных до совсем несамостоятельных, и в зависимости от этого им нужно разное трудоустройство.

Первая категория – это те, кто может работать на открытом рынке труда.

Вторая категория – чуть менее самостоятельные люди. Работодатель знает, что к нему устраивается человек с аутизмом. Подбирается подходящая профессия, подходящие функции. Обучается и работодатель, и сам человек с аутизмом. Потом начинается его трудовая деятельность на обычном предприятии и в учреждении.

Следующая категория трудится на специально созданных для инвалидов местах. Это ремесленные мастерские, где, к примеру, человек создает руками то, что может продаваться.

И есть четвертая категория, самая тяжелая. Это взрослые люди с аутизмом, которые не могут работать даже в режиме специально созданных мест, потому что нестабильны. Но они тоже не должны сидеть в четырех стенах. Для них существует вариант социальной или дневной занятости, этим в большей степени занимается соцзащита.

Если людьми с аутизмом не заниматься, то почти 100% из них попадет в четвертую категорию – самую тяжелую. Если заниматься, то 60% попадет в первую и вторую категории. Они могут стать активными членами общества, работать, платить налоги. Все зависит от того, удалось ли ребенку с аутизмом в раннем детстве получить весь комплекс поддерживающих мероприятий.

### **Какая ситуация в труднодоступных, отдаленных от центра районах?**

В нашей огромной стране очень много маленьких городов, населенных пунктов, расположенных где-то в лесу или далеко от больших городов. И понятно, что если город маленький, то в нем нет большого хорошего реабилитационного центра.

Во время пандемии коронавируса нашим центром была разработана технология онлайн-сопровождения практически по всем основным формам занятий. Эта система и для детей, и для родителей, от которых зависит эффективное развитие ребенка.

Система онлайн-сопровождения, которая помогает детям, находящимся где угодно, в 2020 году была реализована в Москве при поддержке Департамента труда и социальной защиты населения столицы. Она очень помогла во время коронавирусного карантина. Затем мы начали реализовывать ее в труднодоступных районах, например, в августе 2020 года мы реализовали ее в Ханты-Мансийском округе для детей, которые живут в тайге. Это дало очень хороший эффект.

Осенью 2020 года наша технология была высоко оценена обществом «Аутизм-Европа» – главной европейской ассоциацией – и рекомендована для использования даже в Евросоюзе.

### **Насколько хорошо обстоят дела с диагностикой аутизма?**

Увы, пока все не очень хорошо, но значительно лучше, чем 10 лет назад. Тогда было 38 тысяч выявленных случаев, а сейчас уже это сотни тысяч выявленных случаев. Но фактически количество людей с той или иной формой аутизма в России примерно 1 млн



человек. Помощь получают не так много нуждающихся в ней. Но благодаря созданию системы непрерывного сопровождения, которую мы сейчас развиваем по всей стране, помощь будут получать все больше людей. В центре «Наш солнечный мир» была создана система непрерывного межведомственного сопровождения человека с аутизмом на протяжении всей жизни, сейчас мы внедряем эту систему в нашей стране, она уже принята в ХМАО – Югре и в ряде регионов Приволжского федерального округа. В дальнейшем будем транслировать ее нашим партнерам и за рубеж.

**Специализированные учреждения для детей с нарушением зрения получают развивающие комплекты книг от БФ «САФМАР» (27 августа – Аэкономика.ру)**

Источник: <https://aecomony.ru/>

Основанный Михаилом Гуцериевым благотворительный фонд «САФМАР» ко Дню знаний подарит специальные развивающие комплекты книг детям с нарушением зрения. К 1 сентября эти ценные комплекты получит 31 специализированное детское учреждение в ХМАО-Югра, Оренбургской, Самарской, Саратовской областях, Чеченской Республике, Краснодарском и Пермском краях, других регионах России.

Подобные книги ориентированы на приобщение к чтению в раннем возрасте, развитие тактильного восприятия, мелкой моторики, осязания, стимулирование остаточного зрения, развития речи, памяти, мышления и внимания, облегчение социализации в обществе незрячих детей.

В текущем году при поддержке фонда уже выпущено 214 развивающих и 200 обучающих комплектов, разработанных для разных возрастных групп детей, и возможностей их зрительного и тактильного восприятия.

Программа была запущена в 2017 году, и за это время БФ «САФМАР» направил детям с нарушением зрения свыше 2 000 специально разработанных тактильных полисенсорных книг.

#### ***IV. Разное***

---

**Половина мам детей с аутизмом подвержена депрессии (28 августа – Medical Insider)**

Источник: <https://medicalinsider.ru/>

В новом [исследовании](#), опубликованном в журнале Family Process, ученые из Калифорнийского университета (University of California) в Сан-Франциско пришли к выводу, что около 50% всех матерей детей с расстройством аутистического спектра (РАС) имели повышенный уровень депрессивных симптомов в течение 18 месяцев, в то время как показатели были намного ниже (от 6% до 13,6%) у матерей с нейротипичными детьми за тот же период.

##### **Новизна исследования**

«Мы обнаружили, что более тяжелые симптомы депрессии у матерей не прогнозируют увеличение проблем с поведением у детей с течением времени, в том числе среди семей с ребенком с аутизмом, которые испытывают сильный стресс. Это была удивительная и хорошая новость», — комментирует Даниэль Рубинов (Danielle Roubinov).

Исследователи обнаружили, что проблемы с поведением детей прогнозируют более высокий уровень депрессии у матери в будущем, независимо от статуса РАС. Однако, предшествующая материнская депрессия не прогнозировала проблем с поведением ребенка в дальнейшем. Как показывают прошлые исследования, самообвинение и чувство вины среди родителей детей с РАС являются распространенным явлением и прогнозируют ухудшение депрессии и снижение удовлетворенности жизнью с течением времени.

#### **Риску депрессии подвержены матери детей с аутизмом**

В текущем исследовании ученые неоднократно измеряли уровень депрессии матери и проблемы с поведением детей в 86 парах мать-ребенок в течение 18 месяцев. У половины матерей были дети с РАС, а у половины — нейротипичные дети. Возрастной диапазон детей, участвовавших в исследовании, составлял от 2 до 16 лет, хотя большинство (75%) детей были младшего школьного возраста или младше. Материнская депрессия была диагностирована с использованием шкалы самоотчета, заполненной участницами. Поведение ребенка оценивалось с помощью отчета матери по шкале вызывающего поведения ребенка, которая фокусируется на внешнем поведении, таком как истерики, агрессия и неповиновение.

Исследователи заявили, что в будущих исследованиях следует также изучить связь между материнской депрессией и интернализированными симптомами у детей (например, замкнутость, тревога, эмоциональная реактивность).

#### **При участии "Союзмультфильма" создали книгу об анимации для детей с ослабленным зрением (2 сентября – ТАСС)**

Источник: <https://tass.ru/>

Специалисты "Союзмультфильма" поучаствовали в создании иллюстрированной книги об анимации и мультипликационных героях для детей с ослабленным зрением. На страницах издания представлены персонажи "Ну, погоди!", "Чебурашки" и других фильмов в виде объемных бумажных конструкций, сообщила в пятницу пресс-служба киностудии.

"Мы очень рады, что благодаря актуальным издательским технологиям и поддержке мэра Москвы [Сергея Собянина] познакомиться с миром анимации могут теперь и дети с ограниченными возможностями здоровья. Наши персонажи говорят о дружбе, любви, творчестве, взаимной поддержке, и очень здорово, что с помощью подобных изданий пространство для диалога становится шире", - привели в пресс-службе слова генерального продюсера "Союзмультфильма" Юлии Осетинской.

Книга создавалась мэрией Москвы и фондом "Иллюстрированные книжки для маленьких слепых детей" при участии специалистов киностудии. Издание представили на 35-й Московской международной книжной ярмарке (ММКЯ). Комплекты книг на презентации получили учащиеся начальных классов коррекционных школ-интернатов.

"В комплекте с книгой читатель также найдет набор ярких масок для создания игровых сцен и развития творческого воображения. Кроме того, издание расскажет о том, как создаются мультфильмы", - говорится в сообщении.