

2021

# Институт коррекционной педагогики

Мониторинг материалов СМИ по  
профильным тематикам  
за период 22.11– 5.12 2021



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Ученые разработают стандарты обеспечения инклюзивного образования в России.....</b>	<b>3</b>
<b>В Татарстане реализуется проект, обучающий людей с ментальными нарушениями навыкам, необходимым для самостоятельной жизни.....</b>	<b>4</b>
<b>В Казани создадут инклюзивные досуговые центры для детей с ОВЗ.....</b>	<b>5</b>
<b>В Петербурге создали карту месс, где помогают детям с аутизмом.....</b>	<b>6</b>
<b>Исследование: 89% детсадов Петербурга не готовы принимать детей с аутизмом.....</b>	<b>7</b>
<b>Ольга Бирих: Все должно быть вовремя — в раннем детстве играем, в школьном возрасте учимся.....</b>	<b>8</b>
<b>Первый в России коррекционный класс для слепо-глухих детей открылся в Нижнем Новгороде.....</b>	<b>10</b>
<b>Петришенко — о том, как государство поддерживает людей с ограниченными возможностями.....</b>	<b>11</b>
<b>Более 70% детей с особенностями обучаются в интегрированных классах и группах.....</b>	<b>13</b>
<b>Как строить отношения с детьми с нарушениями слуха – советы родителям от специалистов.....</b>	<b>14</b>
<b>Создан первый в России информационно-образовательный портал для слепоглухих людей.....</b>	<b>19</b>
<b>«Иду в музей». Кому пригодится инклюзивное семейное приложение.....</b>	<b>20</b>

## **I. Федеральные и региональные новости. Общие вопросы**

---

**Ученые разработают стандарты обеспечения инклюзивного образования в России (2 декабря - сайт «Год науки.рф»)**

Источник: <https://xn--80afdrjqf7b.xn--p1ai/>

Более 300 ученых, будущих педагогов, психологов и врачей, представителей родительского сообщества и специалистов в сфере инклюзивного образования из 40 городов России, а также США объединила междисциплинарная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование - инклюзивное общество. Доказательные подходы к включению детей с ментальными особенностями в общее образование».

Мероприятие поможет консолидировать усилия специалистов для того, чтобы снять барьеры и обеспечить равный доступ к системе образования всем детям России, вне зависимости от того, есть ли у них нарушения развития, или нет.

Реализация инклюзивного подхода в нашей стране – это большой запрос общества и важная задача для экспертного сообщества.

За три дня конференции участники выслушают более 70 докладов и обсудят самые актуальные вопросы продвижения инклюзивного образования в России. Ключевым, по мнению организаторов мероприятия, в этом процессе должно стать распространение научно обоснованных подходов.

Именно на научную экспертизу необходимо опираться, планируя программы обучения педагогов для самых разных сфер: от дошкольных организаций до вузов.

«Инклюзивное образование будет реализовано повсеместно, когда учителями в школы России придут выпускники инклюзивных школ и люди с ограниченными возможностями здоровья.

На этой конференции мы сможем обсудить главные профессиональные вызовы инклюзии в образовании и здравоохранении с будущими педагогами и врачами.

Это уникальная возможность для ученых и практиков услышать голоса молодых людей, от которых напрямую зависит, с какими установками наше общество проведет следующие десятилетия, и каких успехов достигнет», - рассказала Елена Григоренко, доктор психологических наук, руководитель направления «Расстройства аутистического спектра: наука и практика» Университета «Сириус».

Под руководством Елены Григоренко в «Сириусе» реализуются проекты, направленные на изучение распространенности расстройств аутистического спектра (РАС) в России, а также поиск, разработка и апробирование наиболее перспективных практик в сфере аутизма, подготовку специалистов в области психологической диагностики и поведенческих вмешательств при РАС.

Таким образом «Сириус» ставит перед собой задачу сопровождения не только одаренных школьников, но и самых разных категорий детей.

«На федеральной территории “Сириус” мы планируем ежегодные скрининги для выявления расстройств развития, расстройств обучения и расстройств аутистического спектра, чтобы мы всегда могли своевременно оказать ребенку помощь. Особое внимание будет уделено скринингу первоклассников.

При поддержке экспертного сообщества, которое сейчас формируется на базе Университета «Сириус», мы рассчитываем разработать понятные и измеримые методы для обеспечения инклюзии. Их эффективность будет нами тщательно отслеживаться и анализироваться для того, чтобы они превратились в «золотой стандарт инклюзии», - отметила председатель Совета федеральной территории «Сириус», руководитель образовательного центра «Сириус» Елена Шмелева.

Новый центр трансляционной медицины, созданный в Университете «Сириус», сможет внести свой вклад в проведение клинических испытаний не только медикаментозных препаратов, но и поведенческих терапий.

«В этом центре мы обсуждаем создание направления клинической психологии, чтобы разрабатывать диагностические и терапевтические подходы, в том числе применимые к детям с особенностями развития.

Надеемся, что в результате в «Сириусе» появится новая научная школа и специалисты, которые смогут внести значительный вклад в улучшение условий для получения образования и качества жизни детей с расстройством аутистического спектра.

Совместно с ведущими экспертами России и мира мы можем многое сделать, чтобы такие дети смогли реализовать свой потенциал», - отметил директор научного центра трансляционной медицины Научно-технологического университета «Сириус» Роман Иванов.

Как рассказал член правления партнеров конференции - Ассоциации «Аутизм-Регионы», отец ребенка с расстройством аутистического спектра Евгений Бондарь, в России создано прогрессивное законодательство в сфере инклюзивного образования: ратифицированная нашей страной конвенция ООН о правах инвалидов и закон об образовании гарантируют инклюзию для каждого ребенка. Но тем не менее, проблем для реализации этих прав немало.

«На практике, когда это касается таких категорий, к которой относится и мой ребенок, - расстройств аутистического спектра – возникает множество проблем. Особенно важно, что в нашей стране практически отсутствуют специалисты, которые владеют подходами для эффективного обучения наших детей в инклюзивной и не инклюзивной среде. С этой конференцией мы связываем большие надежды.

Мы не случайно встретились на первой федеральной территории. Считаю, что те пилотные проекты, которые будут запущены в «Сириусе» приведут к системным изменениям в российском образовании и в жизни людей с РАС», - отметил Евгений Бондарь.

По итогам конференции участники представят резолюцию с предложениями по реализации инклюзивного образования к федеральным и региональным органам власти, профессиональным и родительским сообществам, к студенчеству и российским ученым.

Мероприятие проводит Центр когнитивных исследований Университета «Сириус» в сотрудничестве с Благотворительным фондом «Выход» и Ассоциацией «Аутизм – Регионы».

**В Татарстане реализуется проект, обучающий людей с ментальными нарушениями навыкам, необходимым для самостоятельной жизни (30 ноября – Новости Заинска)**

Источник: <http://zain-sk-inform.ru/>

О том, как в Татарстане устроена система социального обслуживания граждан с особыми потребностями более подробно рассказала министр труда, занятости и социальной защиты РТ Эльмира Зарипова на брифинге, который был посвящен Международному дню инвалидов. Информацию передает пресс-служба ведомства.

В республике реализуется технология «Сопровождаемое проживание». Она проходит на базе двух детских домов-интернатов и 6 домов-интернатов, которые предназначены для граждан, имеющих психические расстройства.

Благодаря данной технологии люди с ментальными нарушениями могут находиться в обычных домашних условиях. Обучение навыкам проводится на базе учебно-тренировочных помещений (кабинетов).

«Благодаря этой технологии люди с ментальными нарушениями учатся ходить в магазин, платить за ЖКУ. В этом году такой курс прошли 89 человек. Кстати говоря, среди них образовалась одна пара. Я считаю, это большое достижение, потому что они будут друг для друга поддержкой», – рассказала министр, приведя в пример Республиканский центр социальной реабилитации инвалидов «Идель» в Зеленодольске.

На сегодняшний день в Татарстане работают 115 госучреждений социального обслуживания, куда могут обратиться люди с ограничениями жизнедеятельности за различными услугами. Помимо этого, 10 негосударственных организаций оказывают социальные реабилитационные услуги инвалидам и детям-инвалидам.

В реабилитационных центрах для детей и подростков с ОВЗ организована система ранней помощи, которая направлена на профилактику детской инвалидности. Большое значение для семей, воспитывающих детей-инвалидов, имеют Школы родительского всеобуча, которые созданы на базе реабилитационных центров и направлены на обучение родителей основным приемам ухода за ребенком.

По состоянию на 1 ноября 2021 года системой долговременного ухода охвачено 4273 человека, из них 63% являются инвалидами. Пункты проката технических средств реабилитации находятся и действуют на базе 16 комплексных центров соцобслуживания населения, где с начала текущего года такими услугами воспользовались 345 человек.

**В Казани создадут инклюзивные досуговые центры для детей с ОВЗ** (29 ноября – МК-Казань)

Источник: <https://kazan.mk.ru/>

В Казани 1 декабря стартует приуроченная к Международному дню инвалидов Декада инвалидов. Об этом и о планах открытия в городе новых инклюзивных центров сообщила замглавы горисполкома Гузель Сагитова.

Она напомнила, что на сегодня в Казани проживают более 84 тысяч людей с ОВЗ. Порядка пяти тысяч из них - дети. Их социализация является одним из приоритетных направлений в социальной политике Казани, пояснила она. «Особое внимание в этом году уделялось теме детей с ограниченными возможностями. Не раз проводились встречи с родителями таких детей, проходили тематические совещания с участием депутатов Казгородумы, встречи с фондами. В итоге был принят целый ряд решений для повышения качества жизни таких семей», - отметила чиновник.

Для мам, в одиночку воспитывающих детей-инвалидов, заработал проект «Социальные няни». Их услугами сегодня пользуются 74 мамы. Кроме того, во всех

районах Казани планируется открытие инклюзивных центров для детей с ОВЗ, в которых будут обучать гончарному мастерству, театральному искусству, робототехнике, программированию и другим.

**В Петербурге создали карту месс, где помогают детям с аутизмом** (1 декабря – Мой район7.ру)

Источник: <https://mr-7.ru/>

Благотворительный фонд «Антон тут рядом» выпустил исследование о жизни в Петербурге детей с аутизмом и их родителей — «Дети, которых нет» и [создал карту мест, куда можно обратиться за помощью](#).

— Идея исследования родилась у меня, когда к нам в фонд пришли дети (долгое время «Антон тут рядом» работал лишь со взрослыми подопечными — ред.). Что есть для взрослых с аутизмом, я и так знала — почти ничего: два колледжа, сопровождаемое проживание в ГАООРДИ, в «Перспективах» и у нас, — рассказала MR7 президент фонда «Антон тут рядом» Любовь Аркус. — Мне стало очевидно, что Петербург для родителей детей с РАС — это такая «серая зона», где есть отдельные очаги, куда можно прийти: хороший детский сад в Купчино, фонд «Отцы и дети», приход Чесменской церкви, недешевые частные центры, — а системы нет.

Исследование проходило с 1 сентября 2020 по 16 июня 2021 года и охватило практически все области проблем, с которыми сталкиваются семьи — раннюю помощь, диагностику, дошкольное и школьное образование детей с расстройством аутистического спектра.

Например, авторы исследования опросили 314 детских садов и выяснили, что лишь 11% готовы взять ребенка с РАС, в 60% случаев в детских садах сразу сказали, что не возьмут таких детей, остальные — не уверены. Наибольшую готовность проявили семь детских садов, которые в 2016—2019 годах участвовали в проекте помощи дошкольникам с РАС фонда «Обнаженные сердца» при поддержке Центра «Антон тут рядом».

Родительские же маршруты устройства детей в садик весьма прихотливы, вплоть до того, что можно найти лазейку, чтобы взяли в группу или садик детей-инвалидов по зрению или слуху, так как там специалисты умеют налаживать коммуникацию с неговорящими детьми.

Школ для детей с РАС в городе не хватает. Родители сами создают так называемые [ресурсные классы](#). Сейчас в Петербурге 21 ресурсный класс, где обучаются по 3–5 человек. Нередко в школах отказывают в организации подобных классов, так как районные администрации не готовы тратить деньги на тьюторов (сопровождающих). А в средней и старшей школе, где многое в преподавании нацелено на результат — медаль, ЕГЭ, поступление в вуз — для подростков с РАС еще меньше возможностей для обучения.

Любовь Аркус рассказала, что благодаря исследованию Центр «Антон тут рядом» начал обучающие программы в ряде детских садов города, которые готовы будут брать детей с РАС.

— Мы еще затеяли цикл образовательных программ для врачей, тьюторов, педиатров, и собираемся запустить программу для логопедов, уже есть пул молодых психиатров, прошедших обучение, — сообщила Любовь Аркус.

Она уверена, что удастся создать в городе такие сообщества профессионалов, которые готовы и умеют работать с детьми с РАС.

**Исследование: 89% детсадов Петербурга не готовы принимать детей с аутизмом** (3 декабря – Dislife.ru)

Источник: <https://dislife.ru/>

Фонд «Антон тут рядом» представил результаты [исследования](#) о жизни детей с РАС в Петербурге. Они показали, что 89% детских садов города не готовы принимать детей с аутизмом. Более того, 60% заведующих детсадами считают, что дети с аутизмом не могут посещать дошкольные образовательные учреждения.

С 1 сентября 2020 года по 16 июня 2021 года БФ «Антон тут рядом» проводил интервью и опросы родителей детей с аутизмом, врачей-психиатров, сотрудников образовательных учреждений и помогающих специалистов. В рамках исследования было организовано около 70 глубинных интервью. В них приняли участие более 300 респондентов.

На основе полученных данных был создан жизненный маршрут ребенка с РАС в Санкт-Петербурге «Дети, которых нет». Отчетный сборник и результаты анализа были представлены 29 ноября в Санкт-Петербурге, сообщает Агентство социальной информации.

Авторы исследования отмечают, что согласно общепринятой мировой статистике, 1 из 160 детей по всему миру имеют расстройства аутистического спектра. По данным фонда, данные официальной статистики по аутизму в России сильно занижены. Вместо прогнозируемых 9 тыс. 470 детей и подростков с аутизмом в 2020 году в Петербурге было зарегистрировано лишь 617.

В результатах исследования подчеркивается, что в Петербурге и других регионах РФ нет системы диагностики аутизма: врачи-психиатры применяют устаревшие диагностические подходы, которые не соответствуют мировым тенденциям в науке и современной практике. В государственных медучреждениях детям с аутизмом часто ставят диагноз «умственная отсталость», а значит им не могут предложить необходимой медицинской и психологической помощи.

Ситуация в образовательных учреждениях также оказалась неутешительной: 89% исследуемых детских садов не готовы принимать детей с аутизмом. А в школах, как правило, нет специальной системы поддержки ни для них, ни для педагогов, которые с ними работают, кроме того, нет тьюторов, из-за чего возникают трудности в обучении детей с РАС.

Авторы исследования напоминают, что инклюзивная модель образования в России гарантируется законом. Но исходя из практического опыта они констатируют, что в большинстве случаев она существует только «на бумаге».

Любовь Аркус, учредитель фонда «Антон тут рядом»:

– Мы понимали, что не все детские сады и не все школы жестко отказываются от наших детей, но не все из них имеют представление, как действовать в «серой зоне». Это исследование дает первое описание ситуации в городе.

Евгения Петельчук, директор по развитию фонда «Антон тут рядом»:

– Мы отправим исследование в аппарат президента, Агентство стратегических инициатив, Счетную палату и во все профильные комитеты: по образованию, здравоохранению и социальной политике. Наша важная задача – предложить конкретные возможности для решения системных проблем: что-то можно применять уже сейчас, что-то – планировать на будущее. В комитет по здравоохранению отправится план образовательных программ для будущих педиатров о принципах раннего выявления рисков РАС; в комитет по образованию – запрос о пересмотре системы подготовки тьюторов.

В сборнике «Дети, которых нет» размещена карта центров, которые могут быть полезны тем, кто столкнулся с аутизмом, описаны типичные ошибки специалистов, сценарии работы с «особыми» детьми и их родителями в дошкольных учреждениях. В нем также можно найти информацию о коррекционных школах, ресурсных классах, актуальные нормативно-правовые акты и просто обрести поддержку от сотрудников фонда.

**Ольга Бирих: Все должно быть вовремя — в раннем детстве играем, в школьном возрасте учимся** (23 ноября – Советская Адыгея)

Источник: <https://sovetskaya-adygeya.ru/>

Задержка речевого развития у детей — проблема жителей городов. Родители много работают, ребенок проводит время с гаджетами в ущерб живому общению, считает учитель-логопед Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Ольга Бирих. О том, как помочь ребенку вовремя начать говорить и в каких случаях лучше не откладывать, а обратиться к специалистам, она рассказала в интервью «СА».

— *Ольга, с какого возраста и какие дети могут обратиться к вам в центр за логопедической помощью?*

— Все желающие от трех до восемнадцати лет. Но в первую очередь центр работает с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Ребята у нас с разными диагнозами. Ходят к нам и нормотипичные дети. Группу для занятий набираем раз в полгода. Диагностируем возможности ребенка и работаем над устранением выявленных проблем. Помогаем поставить произношение звуков, развиваем фонематический слух, занимаемся грамматикой речи, делаем ее связной, расширяем словарный запас. С детьми, которые совсем не говорят, работаем больше как логопеды-дефектологи. В этом случае акцент делается на социализацию, развитие мелкой моторики.

— *С какими проблемами вы сталкиваетесь чаще всего?*

— Это общее недоразвитие речи, когда страдают произношение, грамматика, лексика. В последнее время таких детей все больше, проблема нарастает быстрыми темпами. Происходит это по многим причинам. Корни уходят в экологию и питание. Мама, которая недополучает необходимые микроэлементы с едой, не может родить полностью здорового ребенка. И конечно, усугубляет ситуацию — засилье гаджетов. С младенчества детей сажают кушать, ставя перед ними телефон. Тут мы уже говорим не только о торможении речевого развития, но и о проблемах с пищеварением.



Задержка речевого развития особенно характерна для жителей городов, где родители постоянно заняты, на ребенка времени не хватает — проще дать ему планшет и заниматься своими делами.

Это ограничивает общение, дети мало слышат живую речь, долго сидят неподвижно. При использовании телефонов задействовано всего два пальца. Страдает развитие мелкой моторики, а речь у нас «живет на кончиках пальцев».

— *Вряд ли в современных условиях получится совсем отказаться от компьютеров, телефонов и планшетов, но можно попробовать ограничить их использование. Какое количество времени в день допустимо проводить ребенку, глядя в экран?*

— Моя бабушка — офтальмолог. Когда я была маленькой, она всегда говорила, что телевизор можно смотреть не больше 20 минут в день. Но разве сегодня это возможно? Часто сами родители не готовы отказаться от гаджетов, просто потому что не знают, чем занять своих детей. Конечно, я рекомендую ограничивать экранное время. Нередко слышу от мам, что их ребенок не мультики смотрит на планшете, а играет там в развивающие игры. Но нет ничего лучше, чем печатные пособия. Определять цвета, учить геометрические фигуры, животных, предметы одежды необходимо с помощью карточек, книг, но не на планшете или телефоне. А к тому же сегодня все слишком упрощается: обувь на липучках, кофты на молнии, штаны на резинке. Есть замечательные конструкторы, но в них ребенок играет раз в неделю, а, к примеру, шнурки нужно завязывать и развязывать минимум по два раза в день.

— *Как помочь развитию речи ребенка?*

— Чтобы понимать, как развивается ребенок, нужно знать нормы. С первого месяца жизни новорожденный должен выдавать гласные звуки — «гулить», начать улыбаться. Ближе к двум месяцам — узнавать маму. Затем «гуление» перетекает в лепет — «ма-ма-ма», «па-па-па», «ба-ба-ба». А после года уже в слова. До трех лет у ребенка появляются звуки раннего онтогенеза — гласные, некоторые согласные. С трех до четырех лет — звуки позднего онтогенеза — свистящие. С четырех до пяти — шипящие. В шесть лет — самые проблематичные «р» и «л». В разных источниках нормы разнятся. По моему опыту все они сдвинулись как минимум на полгода позже. Если какой-то из этапов сильно задерживается, то это тревожный звоночек.

К трем годам ребенок должен заговорить. Если этого не произошло, то вряд ли можно обойтись без квалифицированной помощи. Первоклассник в норме владеет всем набором звуков. Это значит, что у него созрел речевой аппарат. Нередки случаи, когда родители опережают события и в пять лет приводят ребенка, чтобы научить его выговаривать звук «р». Если нет других проблем, то ребенок овладеет этим звуком без помощи логопеда.

Конечно, если есть какие-то сомнения, лучше обратиться к специалисту, который проведет диагностику и даст оценку. Всегда будет только на пользу артикуляционная гимнастика, которую можно проводить дома. Это комплекс специальных упражнений, помогающих развивать мышцы речевого аппарата. Вводить занятия можно начиная с двух лет, когда у ребенка возникает потребность в общении, обогащении словарного запаса. Кстати, причина скудного словарного запаса чаще всего в том, что родители не читают детям. Прекрасная традиция — чтение книги перед сном.

— *Задержка речи в дальнейшем как-то влияет на общее развитие человека?*

— К сожалению, да, она неразрывна с задержкой психического развития. Ребенок не говорит, а значит, меньше контактирует со сверстниками, его не понимают. Замечательно, если родители вовремя обратятся к специалистам и проблемы будут компенсированы к школе. В этом случае последствия минимальные. Однако это не значит, что такому ребенку в школе не нужна логопедическая поддержка. В качестве профилактики она необходима хотя бы в первые годы обучения, потому как со второго класса начинается колоссальная нагрузка, и проблемы снова могут обостриться.

*— Когда лучше начинать учить ребенка чтению?*

— Только тогда, когда полностью налажен процесс произношения, он научился говорить все звуки. Ведущая деятельность ребенка в первые годы жизни — игра. В процессе игровой деятельности он обучается, у него развивается правое полушарие, отвечающее за воображение, эмоции, мечты. Если раньше времени нагрузить детский мозг обучением, то, вероятнее всего, ребенок научится читать, писать, считать, но какой ценой? Часто у вундеркиндов страдает эмоциональная сфера, эмпатия, они хуже социализируются, не могут найти друзей, а во взрослом возрасте испытывают проблемы с созданием семьи. Важно, чтобы все было в свое время. В раннем детстве — играем, в школьном возрасте — учимся.

*— К первому классу ребенок уже должен уметь читать, писать и считать. На ваш взгляд, кто должен его этому научить — мама или педагог?*

— Это вопрос психологического характера. Мама — это мама, она не учитель. Кроме того, на практике часто сталкиваюсь с тем, что родители, сами того не зная, учат неверно. Например, начинают с изучения букв, а необходимо — со звуков. Букву — пишем, звук — слышим. Дети не понимают разницы, приходится переучивать. Сегодня много центров раннего развития, где работают квалифицированные педагоги. Они используют проверенные методики. Плавно, в игровой форме, готовят детей к школе.

*— Нередко можно услышать от родителей, что ребенок читает, но смысла прочитанного не понимает. Это лень или же сигнал о каких-то проблемах?*

— Причины могут быть разные. Но если ребенок читает, то о дислексии (избирательное нарушение способности к овладению навыками чтения и письма при сохранении общей способности к обучению. — Прим. ред.) говорить не приходится. Скорее всего, он работает на качество, старается правильно прочитать и упускает смысл. Необходимо остановить ребенка, похвалить его и попросить прочесть еще раз, вникая в суть. Бывает, что ему встретились несколько незнакомых слов, из-за которых он не понял смысл всего отрывка.

*— Как привить ребенку любовь к чтению?*

— Все начинается в семье. Если дети видят читающих родителей, то для них не будет это чем-то необычным. Дети — большие подражатели, им непременно захочется повторить за взрослыми. Не нужно заставлять читать или обещать награду. Вызовите интерес через игру — ребенок сам должен захотеть прочесть книгу.

**Первый в России коррекционный класс для слепо-глухих детей открылся в Нижнем Новгороде (2 декабря – ГТРК Россия-Н.Новгород)**

Источник: <https://vestinn.ru/>

Ребенок, который родился с такими нарушениями не может воспринимать информацию, окружающий мир и фактически беспомощен – так думают многие.

В Нижнем Новгороде заработал первый в стране коррекционный класс для слепоглохих детей. В основу деятельности педагогов здесь легла методика, созданная Перкинс-школой. В чем заключается процесс работы с детьми – выяснила Елена Гомонова.

С видеосюжетом можно ознакомиться по ссылке:  
[https://vestinn.ru/news/society/191041/?utm\\_source=yxnews&utm\\_medium=desktop&utm\\_referer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fnews%2Fsearch%3Ftext%3D](https://vestinn.ru/news/society/191041/?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop&utm_referer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fnews%2Fsearch%3Ftext%3D)

## **II. СНГ, ЕАЭС и страны дальнего зарубежья**

---

**Петришенко — о том, как государство поддерживает людей с ограниченными возможностями** (3 декабря – Беларусь сегодня)

Источник: <https://www.sb.by/>

В Беларуси сегодня отмечается День инвалидов. Он призван привлечь внимание к проблемам этой категории населения, защите их прав и обеспечению хороших условий для жизнедеятельности. Как государство поддерживает людей с ограниченными возможностями, что делает для того, чтобы максимально вовлечь их в жизнь общества, какие условия создает для их самореализации, как выстраивает работу по обеспечению людей с инвалидностью необходимыми средствами реабилитации — об этом рассказал в интервью БЕЛТА заместитель Премьер-министра Игорь Петришенко.

— Игорь Викторович, как вы оцениваете динамику решения проблем этой категории граждан?

— На протяжении последних лет доля людей с инвалидностью в общей численности населения Беларуси составляет около шести процентов. В стране сформирована и действует многоуровневая система реальной поддержки инвалидов, их полноценного вовлечения во все сферы жизнедеятельности. Это меры, направленные на особую защиту их прав и законных интересов, включая гарантии занятости, пенсионного обеспечения, материальной поддержки, доступности медицинской помощи и образования, реализации творческого потенциала и другие.

Немаловажная роль в этой работе отводится и самим общественным объединениям инвалидов, которые выступают полноправными партнерами государства в решении этих вопросов.

Правительство в тесном взаимодействии с многочисленными органами и организациями ведет постоянную системную работу в рамках утвержденных программных мероприятий, выполнения национального плана действий по реализации в Беларуси положений Конвенции о правах инвалидов на 2017—2025 годы.

Устойчивая положительная динамика в решении этих вопросов, безусловно, есть. Подтверждение тому — все шире входящее в наш повседневный обиход и общественное сознание понятие инклюзии, то есть создания условий для реального вовлечения людей, имеющих особенности развития, в нормальный ритм жизни с учетом их индивидуальных потребностей.

— Ключевая роль в социализации инвалидов отводится обеспечению их современными средствами реабилитации. Расскажите, как выстроена эта работа.

— Мы ставим перед собой задачу создать условия для того, чтобы люди с инвалидностью были максимально независимыми во всех процессах жизнедеятельности, сохраняли достаточную индивидуальную мобильность. Ежегодно примерно 250 тысяч наших граждан обеспечиваются средствами реабилитации. Из бюджета на эти цели затрачивается более 50 миллионов рублей.

Единственный крупный производитель и поставщик технических средств социальной реабилитации в стране — республиканское унитарное предприятие «Белорусский протезно-ортопедический восстановительный центр», которое находится в системе Министерства труда и социальной защиты. Кстати, именно специалисты этого центра оперативно оказали качественную помощь ребенку-инвалиду, находящемуся в лагере беженцев на приграничной территории.

Ежегодно предприятие выпускает около 140 тысяч технических средств социальной реабилитации, в том числе более 30 тысяч пар ортопедической обуви, около семи тысяч протезов молочной железы, 7,5 тысячи кресел-колясок, 16 тысяч изделий лечебного протезирования, почти 60 тысяч различных индивидуальных средств реабилитации.

В целом производство развивается, постоянно расширяется ассортимент выпускаемой продукции, осваиваются и внедряются новые технологии.

— Как интегрированы в образовательный процесс дети с особенностями психофизического развития, в том числе дети-инвалиды? Что нового в подходах к обучению таких детей появилось в последнее время?

— Возможность получения образования обеспечена всем детям, независимо от вида и степени выраженности имеющихся нарушений. Количество детей с особенностями психофизического развития (ОПФР) в 2021/22 учебном году составляет 176 тысяч, из них почти 15 тысяч детей-инвалидов.

Для обеспечения доступности и качества образовательного процесса создаются специальные условия — адаптивная образовательная среда с использованием технических средств социальной реабилитации, специально разработанных методик обучения, учебных планов, программ и пособий. Практически все дети с ОПФР получают специальное образование и коррекционно-педагогическую помощь.

Образовательный процесс для таких детей организован в 238 учреждениях специального образования, а также дошкольного и общего среднего образования в условиях интеграции, в которых действует более 3,5 тысячи специальных групп и 5,2 тысячи классов.

Мы целенаправленно идем по пути развития и совершенствования интегрированного обучения и воспитания детей с ОПФР, их включения в совместный со здоровыми сверстниками образовательный процесс, досуговую, культурную, спортивную, творческую деятельность. В настоящее время более 70 процентов детей с ОПФР, нуждающихся в специальном образовании, обучаются в условиях интеграции.

— На протяжении последних лет наши паралимпийцы стабильно демонстрируют высокие результаты на крупных международных соревнованиях. Что выступает здесь залогом успеха?

— В Беларуси действительно созданы хорошие условия для занятий спортом инвалидов. Люди с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата и зрения активно

занимаются различными видами спорта и показывают высокие результаты на Паралимпийских и Дефлимпийских играх, чемпионатах мира и Европы.

Эффективно функционирует Республиканский центр олимпийской подготовки по паралимпийским и дефлимпийским видам спорта в Минске, центр олимпийского резерва работает в Гомеле. В целом условия для занятий различными видами инваспорта созданы во многих спортивных учреждениях страны. Лучшие спортсмены принимаются на должности спортсменов-инструкторов национальной команды по инваспорту, получают стипендии Президента Беларуси, Президентского спортивного клуба, облисполкомов.

Сейчас идет активная подготовка к участию в XIII зимних Паралимпийских играх, которые пройдут с 4 по 13 марта 2022 года в Пекине. Уже завоевано десять лицензий в лыжных гонках и биатлоне.

**Более 70% детей с особенностями обучаются в интегрированных классах и группах (1 декабря – БелТА)**

Источник: <https://www.belta.by/>

В Беларуси в этом учебном году в условиях интеграции организована работа более 3,5 тыс. групп и более 5,2 тыс. классов в школах и детских садах. Об этом сообщила сегодня главный специалист управления общего среднего образования Министерства образования Светлана Сысой на пресс-конференции "Интеграция людей с инвалидностью в полноценную жизнь общества", передает корреспондент БЕЛТА.

В Беларуси для детей с особенностями психофизического развития, в том числе с инвалидностью, поступательно создается адаптивная образовательная среда.

"Количество детей с особенностями психофизического развития в 2021-2022 учебном году составляет 176,3 тыс., из них дети с инвалидностью составляют 14,7 тыс.", - сказала Светлана Сысой. Почти все эти дети (99,9%) получают специальное образование и коррекционную педагогическую помощь.

В этом учебном году образовательный процесс для этой категории детей организован в 238 учреждениях специального образования (49 специальных дошкольных учреждений, 48 специальных и вспомогательных школ, 141 центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации).

"Кроме того, в дошкольных и учреждениях общего среднего образования в условиях интеграции организована работа более 3,5 тыс. специальных групп и групп интегрированного обучения и воспитания и более 5,2 тыс. спецклассов и классов интегрированного обучения и воспитания, - привела данные Светлана Сысой. - Более 70% детей с особенностями, нуждающиеся в получении специального образования, обучаются в условиях интеграции".

Интегрированный процесс обучения и воспитания предполагает, что дети с особенностями и без занимаются вместе, бок о бок. Причем не только учатся, но и вместе занимаются творчеством, спортом, проводят досуг.

Система ранней комплексной помощи позволяет большую часть детей с рисками возникновения психофизических особенностей вывести из системы специального образования. В 138 кабинетах ранней комплексной помощи сегодня более 1,5 тыс. детей получают необходимую коррекцию. У некоторых ребят особенности носят временный характер - в таком случае дети не нуждаются в специальном образовании, только лишь

коррекционной педагогической помощи. Ее оказывают пункты, организованные на базе учреждений образования, - всего их более 3,6 тыс.

За последние 20 лет количество интернатных учреждений для детей с особенностями сократилось в 2 раза (в 2021 году их осталось 36) - это результат проводимой политики.

После окончания учреждений образования на протяжении двух лет осуществляется патронаж выпускников с особенностями.

### **Казахстанский ученый разработал тренажер системы Брайля (3 декабря – Forbes.kz)**

Источник: <https://forbes.kz/>

Стартап-команда известного изобретателя, ныне ведущего ученого Индийско-казахстанского центра передового опыта ИКСЕИСТ ЕНУ Галимжана Габдрешова, основателя Общественного объединения инвалидов (ООИ) «SEZUAL», входящего в Консорциум PARAM ведущих ВУЗов и разработчиков, внедрила свое изобретение в школы для незрячих детей.

Мобильный электронно-алфавитный тренажер по изучению системы Брайля успешно решает проблему грамотности детей с нарушением зрения в Казахстане и в мире.

Изобретение соответствует третьей, четвертой и восьмой из 17 Целей Устойчивого Развития ООН.

Без поиска финансирования на научную часть, члены команды вложили собственные деньги и в тесном сотрудничестве с тифлопедагогами школ для незрячих детей превратили свою идею в рабочий прототип. Представив его инвесторам, они доказали востребованность продукта и получили финансирование от ТОО Тенгизшевройл для серийного выпуска изделия.

30 ноября 2021 года состоялась церемония вручения 45 электронных самоучителей Брайля на казахском, русском и английском языках, разработанных Общественным объединением инвалидов (ООИ) «SEZUAL» по заказу тифлопедагогов КГУ «Областная специальная школа-интернат управления образования Атырауской области» при спонсорской поддержке компании Тенгизшевройл.

В 2020 году, команда SEZUAL вошла в шорт-лист премии Мирового конгресса World Summit Awards за изобретение, которое улучшает качество жизни сотен миллионов незрячих в мире.

Европейский совет ученых в области инноваций для инвалидов внес изобретение в области биолокации в ТОП-10 значимых научных работ по наукоемкости, обогнав научные инновации Университета Гарварда и Microsoft.

Всемирный Банк отметил изобретение Габдрешова, как гордость их программы научных грантов.

Ученый Галимжан Габдрешов:

- Все люди на земле - это одна большая семья. И конечно же, главные в семье - это дети. Для слепых и слабовидящих детей умение читать и писать по Брайлю является ключом к грамотности, успешному трудоустройству и независимости. Мы признательны мировому научному сообществу, Всемирному Банку, Организации Объединенных Наций за признание наших изобретений - одними из самых значимых для человечества открытий.

Руководитель КГУ «Областная специальная школа-интернат управления образования Атырауской области» ЛяззатЖайшылыковна:

- Изобретение “Самоучитель Брайля” доказало свою эффективность в обучении букв, цифр и арифметических знаков. Благодаря этой технологии у наших учеников появилась возможность делать домашние задания. Более важное, что дети теперь в свободное время самостоятельно осваивают новые символы, значительно опережая процесс тактильного обучения Брайлю. Это невероятно экономит время учителя, что с удовольствием продемонстрировали тифлопедагоги, показав, как талантливые дети самостоятельно выучили многие символы. Выражаем глубокую признательность компании Тенгизшевройл и ООИ «SEZUAL» за неоценимую поддержку, оказываемую нашей школе.

Ученый разработал новую систему Брайля для китайского языка, исейчас работает над созданием единой системы Брайля для всех государственных языков Индии.

**Как строить отношения с детьми с нарушениями слуха – советы родителям от специалистов (3 декабря – Казахстанская правда)**

Источник: <https://www.kazpravda.kz/>

Владеть языком жестов, чтобы говорить с ребенком, понимать его – этот важный совет родителям детей с нарушениями слуха дают педагоги костанайского комплекса для детей с особыми образовательными потребностями, много лет успешно работающего в этом направлении.

### **Перспектива**

Школа-интернат для детей с нарушением слуха в Костанайе работает с 1937 года. В 1980-м при ней открыли детский сад. Сложные времена пережили без потерь – не закрывали, не сокращали. Сильные школа и сад, профессиональные преподаватели, которые здесь работают много лет, – хорошая база для перспективного развития. Именно поэтому два года назад по инициативе управления образования области узкоспециализированная школа была преобразована в КГУ «Костанайский специальный комплекс «детский сад-школа-интернат» для детей с особыми образовательными потребностями».

Год назад здесь появилась группа детей с нарушениями в развитии речи, в нынешнем – для слабовидящих и незрячих ребят. Пока что эти группы только в детском саду. Но это начало, в перспективе первые ласточки будут переходить на следующие ступени, а управление образования уже позаботилось о том, чтобы готовить для них педагогов-специалистов. Речь идет именно о группе для детей с нарушениями зрения. Для региона серьезный шаг – в области никогда не было школы для незрячих детей. В самом областном центре работают один класс на базе общеобразовательной школы и кабинет коррекции. Этого мало для самого областного центра. А жители районов и вовсе были лишены возможности дать детям образование.

Главный специалист отдела социальной защиты детства Валерия Шатровская говорит, что решение проблемы обучения слабовидящих и незрячих детей искали уже давно, в последние годы она стала еще более актуальной – детей с нарушением зрения становится все больше. В Казахстане не так много специализированных школ-интернатов для

слабовидящих, и они переполнены. Если ранее в Караганде была республиканская школа-интернат, то теперь там принимают только детей своего региона.

На первом этаже детского сада по полу идет желтая полоса с выпуклыми бороздками. В некоторых местах двойные точки, тоже выпуклые. «Видите, точки определяют расположение дверей», – объясняет заведующая детским садом Елена Бойко. Вижу, соотношу, понимаю. Но точки как раз для тех, кто не видит или видит плохо. Специально для того, чтобы принять детей с нарушениями зрения, в здании детского сада был сделан ремонт. Группу разместили на первом этаже, все как положено. С бытовыми заботами воспитанникам, которые не просто занимаются, но и живут здесь, помогают справляться воспитатель и помощник воспитателя. Группа только начала работать, но здесь уже пять человек (планируемая наполняемость – 8). Из них двое иногородних живут здесь.

Тифлопедагогов в области не хватает. В следующем году несколько учителей будут направлены управлением на обучение. А пока с детьми занимаются педагоги-дефектологи, на данном этапе это легитимно. Елена Бойко по образованию дефектолог. Она говорит, что в рамках обучения им читали и курс тифлопедагогики.

Поэтому программу для новых воспитанников центра составляли грамотно. Программа министерская, на ее основе создали рабочую программу, которая, в свою очередь, основывается на диагностике детей (она проводится трижды в год). В сентябре составили индивидуальные планы развития на каждого ребенка, работают, учат азбуку Брайля. Потому что нужно знать язык, на котором говорят или будут говорить дети.

#### **Эмоционально**

-ТА-та, та-ТА, ТА-та-та, та-ТА-та, – заведующая детским садом Елена Бойко выразительно читает слоги на одном из плакатов в зале для музыкальных занятий. – Как думаете, для чего эта ритмика?

– Ударение? – неуверенно отвечаю. «Умница!» – улыбается мне Елена Александровна с таким неподдельным поощрением, что я начинаю гордиться собой. Заведующая вообще человек очень эмоциональный: в ее случае это не просто качество личности, но инструмент, необходимый для работы с детьми с нарушениями слуха. Если один из ведущих каналов восприятия не работает или работает плохо, то, стало быть, нужно компенсировать, усиливая воздействие на другой ведущий доступный канал – зрение.

Тонкостей в работе с детьми с нарушениями слуха много. Об этом рассказывает даже интерьер садика, школы. К примеру, все надписи на плакатах – это нотированный текст, необходимый для развития внятной речи у слабослышащих детей, обучения их произносить слова по законам орфоэпии. Черта над буквой показывает, что «о» надо читать как «а», буква «в» в скобках (в слове «здра(в)ствуйте, например), подсказывает, что произносится «здраствуйте». И везде ударения.

В группах возле обеденной зоны картинка в специальном футляре с ячейками на стене: суп, каша, компот. Обед не просто обед, но тоже обучение – нужно соотнести слово на картинке с блюдом за столом. Это для самых младших. У старших уже написанные слова.

Здесь иная методика – детей сначала учат запоминать написанные слова, затем дактильной азбуке, которая помогает проговаривать слова. В детском саду языку жестов их не учат – начинают только в школе. Это нужно, чтобы ребенок не выбирал легкий путь,



не ограничивал себя в общении в дальнейшем. Нужно, чтобы он мог говорить и с теми людьми, которые не знают язык жестов.

Поэтому главная задача на раннем этапе – помогать слышать звуки, проговаривать звуки, сочетая их в слова. Как правило, полностью глухих детей не так много. Да и те получают шанс слышать (пусть не в полной мере, но все же) после того, как им вживляют кохлеарный имплантат. Многие дети имеют разные степени тугоухости, им слышать помогают слуховые аппараты – современные многоканальные, правильно подобранные сейчас способны открыть мир звуков. Но этого мало – нужна слухоречевая реабилитация, чтобы ребенок научился слышать этот мир, говорить с ним.

Елена Александровна объясняет, что их сад предназначен для детей с двух лет. «Каждый день для такого ребенка важен. И чем раньше начнется реабилитационный период, тем лучше может быть результат,» – говорит она. Рассказывает, что большинство родителей это понимает. Поэтому, как ни сложно отрывать от себя ребенка в таком раннем возрасте, идут на этот шаг. Либо продают все и переезжают в город – можно ведь не оставлять малыша на неделю, просто приводить его в детский сад и забирать вечером. Кстати, в Казахстане не так много детских садов для детей с нарушением слуха. Поэтому здесь принимают детей и из других городов – сейчас, к примеру, в садике несколько детей из Нур-Султана, Актау. Ну и, конечно, со всей области.

### **Возможности**

С директором комплекса Сериком Данияровым мы говорим по телефону. Он в отъезде – сопровождает воспитанников на международные соревнования. За эти годы у школы накопилось немало наград за спортивные достижения – медали, кубки. Ученики ездят на соревнования по настольному теннису, футболу, другим видам спорта. Для них это не просто способ реализоваться, поверить в собственные таланты. Это еще и возможность заработать деньги. К примеру, за победы на республиканских и международных соревнованиях ребят поощряют деньгами из областного бюджета. Для некоторых занятие спортом еще и возможность в дальнейшем трудиться в этой же сфере. Двое выпускников школы сейчас работают здесь же тренерами. Учитывая, что у детей с нарушениями слуха не так много шансов успешно реализоваться во взрослой жизни, это очень хорошая карьера. И для того чтобы дать им хорошую базу, педагоги школы во главе с директором делают многое.

Заместитель директора по учебной работе Наталья Рокутова рассказывает, что у их учеников особая программа. Они оканчивают 10 классов, получают специальный аттестат, который равноценен свидетельству об окончании основной школы. Это дает им возможность поступить в колледж – как правило, они идут либо в колледж бытсервиса, либо в автодорожный, учатся на модельеров-закройщиков, поваров, механиков, обувщиков. То есть это рабочие специальности.

Школа не оставляет их без внимания в этот период, сопровождает три года после выпуска. И на занятиях в колледже с ними рядом помощник-переводчик, если возникают сложности с восприятием материала. После колледжа некоторые продолжают учиться, получают высшее образование.

### **Своими руками**

...Точеные шахматы лаково поблескивают новенькими боками, фигуры ровные и одинаковые, по краю доски национальный узор. Шахматы сделали ученики школы на

уроках художественного труда и технологии. Под руководством учителя, конечно. Ербол Жуламанов сам на все руки мастер и ученикам передает свое умение. Если с малышами в основном развивают моторику рук, то со старшими уже делают интересные вещи – вытачивают фигуры из дерева, мастерят обувь. Совсем недавно он основал НПО, цель которого – социализация, улучшение жизни детей с нарушениями слуха.

– Идей много, проектов, – говорит Ербол Бектасович. – Работать с детьми начиная со школы, потом в студенчестве. К примеру, у меня хобби – кожевенное дело. Шью кошельки, браслеты. Хочу передать знания детям, чтобы у них была возможность реализовать себя в будущем, зарабатывать. Ведь наши подопечные физически развиты, но их относят к общей группе людей с ограниченными возможностями. А ведь раньше они были активнее и на станках работали.

У девочек тоже интересный учитель. Елена Чаусова здесь работает уже 34 года. С самого начала. Творческая, неравнодушная. И девочек учит. Работы из войлока, ковровая вышивка, алмазная вышивка, работы из соломки, оригами, аппликации из фоамирана, корпе, подставки под табак впечатляюще смотрятся. Недаром ежегодно на республиканском конкурсе «Жулдызай» работы учеников этой школы занимают первые-вторые места.

Здесь есть и кабинет, оборудованный под кухню и столовую, девочки здесь учатся готовить, накрывать на стол. Все условия созданы. В последние годы, правда, почему-то количество часов трудового обучения сократили. Тенденция не совсем понятна. Ведь для многих слабослышащих и неслышащих детей занятия ручным трудом – это реальная возможность найти свой путь в жизни, раскрыть свои способности. Но руководство школы нашло возможность компенсировать – учителя труда одновременно работают педагогами дополнительного образования, ведут кружки во внеучебное время.

...Перемена. Проходим вновь мимо мальчиков в кабинете труда. Бахыт и Тимур (на фото) – десятиклассники. Они сосредоточены на деле: старательно сшивают части обуви, не отвлекаются и после звонка. В кабинет забегают мальчишки помладше, присматриваются с интересом. Один так и крутится рядом с Тимуром. Тот отстраняет его бережным жестом. «Они братья?» – спрашиваю. Оказывается, нет. Просто многие живут в интернате – общий мир, общий язык. Так что в какой-то мере все друг другу братья и сестры.

### **Домашняя работа**

– У нас есть дети, которые не хотят уходить домой, – говорит Наталья Рокутова. – Им тут хорошо, они не одни. А ведь дома многие даже не могут поговорить с родителями, потому что те не знают язык жестов. На моей памяти только одна мама обратилась к нам и попросила помочь ей выучить язык жестов. И это при том, что ребенок у нее был слабослышащим. Но она все равно хотела говорить с ним на одном языке.

Наталья Витальевна рассказывает, что с родителями они работают также обстоятельно, как и с детьми. Здесь и методическая работа, и работа с психологом, особенно на первых порах – многим сложно принять диагноз, новый образ жизни. Сейчас, конечно, вся работа проходит онлайн, живого общения не хватает. Раньше родители приходили на занятия, уроки. Елена Бойко говорит, что специально приглашали взрослых в детский сад, но прятали за ширму, чтобы дети их не видели, не смущались и не отвлекались. Делают это для того, чтобы показать методику работы с

детьми. И чтобы родители смогли увидеть успехи ребенка, гордились им, а не оберегали – часто чрезмерно.

Понятия «норма» не существует. Пожалуй, это главное, что должны усвоить родители. У каждого человека свои особенности, свои способности. И если ребенку придется приложить больше усилий, чтобы чему-то научиться, это не значит, что его нужно жалеть, позволять ему все. Вседозволенность выйдет боком самому же родителю в пубертатном периоде ребенка, а может, и раньше.

Но все же у каждой возрастной группы есть свои важные моменты, которым нужно уделить внимание. Елена Александровна говорит, что родителям малышей они прежде всего рекомендуют обязательно заниматься дома, учить их слушать, вычленять звуки. Дверной звонок, стук в дверь, вода, льющаяся из крана, – мы не задумываясь определяем их. Но человеку, который только знакомится с миром звуков, нужно дать возможность научиться различать шум вокруг. Превратить это в игру. А еще надо стараться разговаривать так, чтобы ребенок не смог прочесть по губам. На занятиях в детском саду учителя даже специально во время этих упражнений прикрывают рот листом или веером. И дети учатся различать мир на слух.

В более старшем возрасте нужно прежде всего разговаривать с ребенком. Он уже научился понимать язык родителей, это здорово. Но почему бы и родителям не выучить язык своего ребенка? Тогда ему будет хотеться идти домой из школы, это разрушит стены непонимания. Наталья Рокутова говорит, что они готовы организовать специально курсы – конечно, сейчас можно и в Интернете найти информацию, учить самостоятельно. Но в группе, с педагогом, где можно попрактиковаться и спросить о том, что непонятно, это эффективнее. Было бы желание.

### **Все хорошо?**

...Иду по школе. Она уютная, с необычной атмосферой – спокойной, почти семейной. Гвалта, присущего общеобразовательной школе, здесь нет. И это делает ее более уютной. Несмотря на это все равно чувствую себя неловко. Из-за того, что не знаю языка, на котором говорят дети. Фотографирую ребят и не могу объяснить им, какую позу нужно принять. Показываю, как надо сесть. Это работает. В конце показываю интернациональный жест – большой палец, отставленный кверху.

Ребята улыбаются и отвечают тем же. На языке жестов у него такое же значение – все хорошо. Но все равно чувствую, что мне этого мало. И мне становится жаль, что в школе, например, нас не учат хотя бы азам языка жестов. Ведь столько сил педагоги, работающие со слабослышащими детьми, вкладывают в то, чтобы они не отгораживались от мира стеной, могли разговаривать с ним на языке большинства. Может, и большинству не помешал бы шаг навстречу?

### **III. Разное**

**Создан первый в России информационно-образовательный портал для слепоглохих людей (22 ноября – Фома)**

Источник: <https://foma.ru/>

Благотворительный фонд поддержки слепоглухих «Со-единение» совместно со Студией Артемия Лебедева создал [Всероссийский информационно-образовательный портал для людей с одновременными нарушениями слуха и зрения](#).

Уникальный Интернет-ресурс содержит различные вебинары и курсы, адаптированные под особенности восприятия людей с нарушениями слуха и зрения, сообщает пресс-служба фонда «Со-единение».

Кроме того, на портале есть курсы необходимые для повышения компетенций специалистов, работающих со слепоглухими и людьми с другими тяжелыми множественными нарушениями, а также материалы для родственников слепоглухих и волонтеров.

– Создавая «Всероссийский информационно-образовательный портал для людей с мультисенсорными и иными нарушениями», мы ставили перед собой задачу повышения доступности инклюзивного образования, а также адаптацию материалов познавательного и развлекательного характера, – отметила директор по фандрайзингу фонда «Со-единение» Юлия Шляндина.

Отмечается, что портал будет регулярно обновляться свежими и актуальными материалами и расширять свою аудиторию.

– По данным Росстата, в России насчитывается более 281 тысячи человек с нарушениями зрения, количество людей с ослабленным зрением идет на миллионы. Аналогичная ситуация с нарушениями слуха. У этих людей полно энергии, мыслей, и они умеют творить! Главное – поддерживать и развивать их способности, – отметил стратег Студии Артемия Лебедева Алексей Слукин.

Уже сегодня на портале доступно много полезного контента для слепоглухих людей, для педагогов, работающих со слепоглухими, для родителей, а также материалы развлекательного характера.

Среди них, кулинарное шоу семьи Белогорцевых (с переводом на РЖЯ и тифлокомментарием); немой фильм «Путешествие на луну» 1902 года с тифлокомментированием и текстовым описанием; вебинар «Получение бесплатной юридической помощи» с переводом на РЖЯ; онлайн-экскурсия в Музей Русского Импрессионизма с переводом на РЖЯ.

Реализация проекта стала возможной при поддержке благотворительного фонда Владимира Потанина, ПАО «Северсталь», ПАО «МТС» и компании Байерсдорф.

**«Иду в музей». Кому пригодится инклюзивное семейное приложение** (2 декабря – Аргументы и факты)

Источник: <https://aif.ru/>

Команда отдела инклюзивных программ Музея современного искусства «Гараж» при поддержке билайна представила бесплатное мобильное приложение «Я иду в Музей». Оно знакомит посетителей с пространством Музея в доступной игровой форме и рассказывает о современном искусстве простым и понятным языком. Пользователям предлагается пройти путь внутри Музея и изучить его благодаря интерактивными квестам и играм. Приложение будет дополняться подкастами, аудиогuidaми, мастер-классами.

Проект — результат совместной работы потенциальных пользователей приложения, а также членов их семей, педагогов и специалистов по инклюзии.

«Современные технологии и тренд на цифровизацию действительно обладают потенциалом улучшать качество жизни людей с ментальными особенностями.

Спроектированный с упором на универсальный дизайн пользовательский интерфейс любого программного приложения открывает для каждого новые способы общения и обучения, социализации и развития интересов.

Потому особенно важно в ходе реализации пользовательского интерфейса и дизайна приложений учитывать восприятие людей с особенностями и их способы взаимодействия с техническими устройствами и дигитальным контентом.

При создании данного приложения мы опирались на научные исследования, основанные на доказательствах, и стандарты проектирования, ориентированные на людей с ментальными особенностями. Мы руководствовались принципами, установленным W3C Web Accessibility Initiative и следовали концепции инклюзивного дизайна. И, надеюсь, нам удалось совместить удобство и доступность в „Я иду в музей“, — комментирует Антонина Стейнберг, руководитель проекта поддержки взрослых в спектре аутизма Autistic City.

«Внимание к повестке прав человека и как следствие инклюзивности общества в самом широком контексте — абсолютный тренд сегодняшнего дня. Развитие инфраструктуры доступности общественных пространств, транспорта, коммерческих сервисов — банков, ритейла, сферы услуг и сотовых операторов — это не особое внимание к выделенной категории граждан, это, напротив, базовый аспект реализации прав человека. На протяжении 10 лет билайн инвестирует свою экспертизу в развитие технологий, повышающих качество жизни людей с инвалидностью. Мы взаимодействуем с широким кругом партнеров и рады, что совместно со специалистами и сообществом музея Гараж открываем современное искусство и музейные пространства для людей с ментальными особенностями», — говорит Евгения Чистова, руководитель по устойчивому развитию билайна.

«Помимо приверженности принципам универсального дизайна, приложение „Я иду в музей“ содержит в себе большой образовательный и развивающий потенциал. Методы, которые легли в основу разработки данного продукта, входят в последние реестры практик работы с людьми с РАС с доказанной эффективностью. Совмещение методов социальных историй, видеомоделирования, визуальной поддержки и социального тренинга позволило создать универсальный инструмент, а также дает возможность попрактиковаться в приобретении новых жизненных навыков в заданном пространстве», — считает Евгения Хилькевич, руководительница направления социокультурной интеграции Федерального ресурсного центра по сопровождению детей с РАС МГППУ:

«Гараж» также приглашает присоединиться к круглому столу, который будет проходить в онлайн-формате 9 декабря с трансляцией на YouTube. На нем команда проекта проведет презентацию приложения и поделится планами о будущем проекта.

В 2019 билайн стал первым российским брендом в глобальном сообществе по продвижению повестки инклюзии и равных прав The Valuable 500. Помимо поддержки технологий для равного доступа к культуре и искусству другие знаковые проекты бренда

включают сотрудничество с инклюзивным проектом Everland, в рамках которого билайн поддерживает разработку платформы для обучения людей с инвалидностью востребованным цифровым специальностям, которые могут быть применены в условиях удаленной занятости, а также для последующего трудоустройства специалистов с инвалидностью на открытом рынке труда. В 2021 году было открыто офлайн-пространство для участников платформы — коворкинг Эверлэнд.

Билайн также старается проектировать все свои digital-сервисы в концепции универсального дизайна: компания адаптировала сайт и мобильное приложение «билайн» для людей с нарушениями зрения и моторики, а также сделала приложение «билайн ТВ» доступным для зрителей с нарушением слуха.