

2021

Институт коррекционной педагогики

Мониторинг материалов СМИ по
профильным тематикам
за период 23.07. – 20.08.2021



СОДЕРЖАНИЕ

Регионы РФ

Две коррекционные школы Иркутской области обновят мастерские в рамках нацпроекта «Образование»	4
В школе для детей с нарушениями слуха обновляют материально-техническую базу	4
В сентябре в Екатеринбурге откроется еще две «Доброшколы» для особых детей.....	5
В Челябинской области создают условия для обучения особенных детей в обычных школах	5
В Карачаево-Черкесии дети с ограниченными возможностями пройдут курс реабилитации в домашних условиях	7
Вохомская школа-интернат получила грант, став участником программы «Доброшкола»..	8
Новые формы сопровождения людей с РАС будут апробироваться в центрах занятости Нижегородской области.....	9
Уникальная инклюзивная среда сформирована для юных няганцев	10
В два детских сада Шелеховского района, в которые ходят дети с ОВЗ, купили новое оборудование	11
В Белгородской области откроют 20 кабинетов ранней помощи для детей с РАС	11
Во Владикавказе состоялось заседание координационного совета по вопросам инклюзивного образования	12
В Тюмени начинает работу центр ранней помощи детям с нарушениями развития	13

Общественные организации и объединения

Социальный холдинг для поддержки особенных людей появился в Хабаровском крае	14
Невидимый мир: как НКО помогают людям с проблемами зрения.....	15
В Мордовии реализуют программу адаптации семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	18
Онлайн-версия «Особого букваря» начала работу в тестовом режиме	19
Фонд «Антон тут рядом» запустил карту Петербурга для людей с аутизмом	20
В Уфе открылся специальный центр для детей с ментальными нарушениями	20

СНГ, ЕАЭС и страны дальнего зарубежья

В Алматы разработали адаптивную программу для детей с аутизмом	22
Детей с синдромом Дауна будут учить музыке онлайн	24

Разное

70% россиян выступают за то, чтобы дети с инвалидностью учились вместе с другими детьми	25
В Петергофе в детском доме создали уникальный сенсорный сад	26
Разработано новое методическое пособие на тему сопровождаемого проживания	26
Инклюзивный хоккейный лагерь Hockey Family Camp завершился в Сочи	27
В Улан-Удэ особых детей учат плаванию	28

В Новосибирске придумали книгу со сказками, авторами которых стали инвалиды.....	29
В Кузбассе издали сборник сказок для особенных детей	30
В Башкортостане всё более популярной программой у детей с ОВЗ становится мультипликация.....	31
Кузнецова предложила новые формы помощи детям с инвалидностью	32
Как люди с расстройством аутистического спектра ищут работу	33

Регионы РФ

Две коррекционные школы Иркутской области обновят мастерские в рамках нацпроекта «Образование» (23 июля – «НИА-Байкал»)

Источник: <http://www.38rus.com>

В 2021 году специальные школы №3 и №5 Иркутска стали участниками федерального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование», направленного на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

В школах обновят швейные мастерские, кабинеты столярного дела, младшего обслуживающего персонала, рабочего по обслуживанию зданий, картонажно-переплетного дела, сообщает пресс-служба правительства региона.

В этих школах также дополняют направления дополнительного образования. Новыми направлениями станут «Декоративно-прикладное искусство» и «Гончарное дело». Поступит и специализированное оборудование в кабинеты психолого-педагогического сопровождения детей и физической культуры.

На обновление инфраструктуры выделено 14,1 млн рублей из федерального бюджета, 588 тысяч – из регионального. Сейчас в учреждениях идет ремонт в соответствии с дизайн-проектом «Доброшкола».

Основной задачей проекта является обновление оснащения мастерских. Это позволит внедрить современные программы трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда Иркутской области профессиям.

В школе для детей с нарушениями слуха обновляют материально-техническую базу (4 августа – «Новости Горного Алтая»)

Источник: <https://www.gorno-altaisk.info>

Материально-техническую базу обновляют в Коррекционной школе-интернате для детей с нарушением слуха в Горно-Алтайске по проекту «Доброшкола». Проект направлен на поддержку образования школьников с ограниченными возможностями здоровья. Как сообщает пресс-служба правительства Республики Алтай, в школе будут обновлены и модернизированы восемь учебных кабинетов и актовй зал.

В реализации проекта задействованы кабинеты технологии допрофессиональной подготовки (швейное и столярное дело), а также кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, кабинеты для занятий дополнительным образованием. В частности, полностью закуплено оборудование для занятий изобразительным искусством – мольберты, палитра, демонстративные магнитные доски, инструменты начинающего художника для пленэра. Кроме того, получено оборудование для юных шахматистов – наборы настольных, комнатных и уличных (ростовых) шахмат, для музыкально-ритмических занятий – наборы русских народных инструментов, электронное пианино.

«В школу уже поставлено оборудование для учебных мастерских и кабинетов специалистов психолого-педагогического сопровождения, оборудование учебно-лабораторного комплекса по естествознанию, а также бытовая техника, промышленное и осветительное оборудование, сейфы, музыкальные инструменты, компьютерная техника, оргтехника. В настоящее время идет установка и монтаж поступившего оборудования», – рассказала директор школы Алена Евсеева.

Она уверена, что участие в проекте позволит воспитанникам школы-интерната лучше осваивать учебные программы, а педагогам сделать образовательный процесс более эффективным.

В сентябре в Екатеринбурге откроется еще две «Доброшколы» для особых детей (6 августа – «Уральский рабочий»)

Источник: <https://уральский-рабочий.рф>

Сейчас в школах заканчиваются финальные ремонтные работы и устанавливается новое оборудование. Новые центры заработают на базе «Речевого центра» и школы-интерната №13. На модернизацию классов из федерального бюджета было направлено 13,6 миллионов рублей, еще один миллион рублей был выделен из областного бюджета.

Поскольку «Доброшколы» созданы специально для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, педагоги должны иметь специальные знания. Для этого на базе Уральского государственного педагогического университета были организованы курсы повышения квалификации, которые успешно прошли 22 учителя.

Напомним, что «Доброшколы» открываются в Свердловской области с 2020 года в рамках нацпроекта «Образование» по направлению «Современная школа».

– До 2024 года мы планируем обновить материально-техническую базу в 25 школах и интернатах области, – говорит начальник отдела образования детей с особыми образовательными потребностями Министерства образования и молодежной политики Свердловской области Светлана Блаженкова. – Важно отметить, что отдельные организации, участвующие в проекте «Доброшкола» в итоге станут региональными ресурсными центрами и будут оказывать методическую, психологическую помощь педагогам, детям и их родителям. При этом будут использоваться, в том числе, дистанционные технологии. Инфраструктура школ будет позволять делать это на новом качественном уровне.

В Челябинской области создают условия для обучения особенных детей в обычных школах (10 августа - «Губерния - Южный Урал»)

Источник: <https://gubernia74.ru>

Практика создания классов для детей с особенностями развития при обычной школе начала активно развиваться в Челябинской области в 2019 году. Тогда на базе 109 школы в областном центре начал работать первый ресурсный класс. Однако такой опыт будет растиражирован и на другие южноуральские города. Так, в начале 2022 года планируется запустить аналогичный проект в Магнитогорске. Подробнее об этом рассказали спикеры на пресс-конференции медиахолдинга «Гранада Пресс».

— Ресурсный класс в Магнитогорске — это маленькая часть того права на образование, которое имеют все наши дети, — рассказала уполномоченный по правам ребенка в Челябинской области Евгения Майорова. — Ко мне поступают обращения от родителей по поводу создания аналогичных проектов из разных муниципалитетов региона, на сегодня их уже около 50. Считаю, что мы двигаемся очень хорошо в этом направлении на фоне федерации. Наш регион должен славиться не только металлургией, но эффективными социальными проектами.

Создание таких классов — дорогостоящая процедура. Например, в Магнитогорске в год оплата труда с налогами оценивается в три миллиона рублей. На подготовку помещения класса потребуется 600 тысяч рублей, еще по 800 тысяч рублей уйдет на обучение педагогов и на закупку оборудования. Тем не менее, развивать такие проекты в регионе удастся благодаря личной заинтересованности губернатора Алексея Текслера. Ведь, как отметила спикер, прямой обязанности создавать такую форму образования у власти на сегодня нет.

— Губернатор Челябинской области Алексей Текслер ориентирован на детей. Благодаря его личной позиции мы идем большими шагами в создании ресурсных классов, даже где-то впереди федерации. За этим стоят дети и их возможности. На сегодня у нас все больше рождается детей с ментальными нарушениями. Наша задача — не только обучать, но и максимально социализировать детей, чтобы они могли жить полноценно и быть трудоустроены в будущем, — добавила Евгения Майорова. — В будущем, когда ресурсные классы будут активно развиваться по всей стране, возможно, их создание будет обходиться в меньшую сумму.

Тем не менее, в регионе около 30 тысяч детей с ограниченными возможностями. Для них также созданы другие форматы обучения.

— Число таких ребят, к сожалению, ежегодно возрастает не только в нашем регионе, но и в стране. Для них у нас созданы 50 специализированных школ с абсолютными специальными условиями, но без социализации с обычными детьми, — рассказала начальник управления общего образования министерства образования и науки Челябинской области Елена Тюрина. — Также в регионе есть 619 образовательных организаций, которые реализуют в той или иной степени инклюзивное образование, в них учится 43% детей с ОВЗ. Такой подход позволяет учиться особенным детям в общеобразовательном классе со сверстниками. Кроме того, в 175 школах региона открыто 810 коррекционных классов.

Число ресурсных классов в Челябинской области будет увеличено.

— Активны родители детей из Снежинска, Миасса, Троицка, они к появлению таких классов проявляют огромную заинтересованность, — отметила Елена Тюрина, отвечая на вопрос «Губернии». — Будут такие группы и в других муниципалитетах, как только механизм выстроим.

Напомним, что инициатором открытия ресурсного класса в Челябинске на базе 109 школы стала председатель Челябинской областной общественной организации помощи детям «Открытое сердце» Елизавета Кириллова. В организацию обратились уже более сотни родителей с просьбой запустить еще инклюзивные классы в регионе. Кроме того, ряд школ уже выразили желание обучиться технологиям, которые применяются в школе № 109.

— Мы провели много работы с директорами школ и педагогическими коллективами, которые готовы открыть ресурсные классы. Увидели их желание обучить педагогов и обновить учреждения, но главная особенность проекта в том, что впервые в регионе используется новая технология. Обучение специалистов проводится пока только в Москве, а между теорией и практикой есть разрыв. Поэтому для специалиста важно сориентироваться в любой ситуации. Необходимо понимать, что такие школы нуждаются

в организационно-методической поддержке и подготовке, - отметила Елизавета Кириллова.

К слову, в Магнитогорске к открытию ресурсного класса подошли крайне серьезно. Он начнет работу уже в январе следующего года.

— Дорожная карта, которая включает план ремонта и оборудования помещений, подготовку детей, уже разработана. Все сроки соблюдаются. Сама школа расположена в центре города, к ней есть хорошие подъездные пути. Ресурсный класс рассчитан на пять детей. С удовольствием будем развивать это направление, — прокомментировала заместитель начальника управления образования администрации г. Магнитогорска Ольга Бирюк. — В городе также работают шесть коррекционных учреждений. Мы на 100 процентов удовлетворяем потребности родителей в обучении их детей.

Примечательно и то, что педагогов для ресурсных классов планируют начать обучать на базе челябинского института переподготовки. Возможно, что учителя из Магнитогорска смогут пройти курс без командировок в Москву.

Напомним, в 109-й школе Челябинска наличие специально оборудованного кабинета, использование технологий прикладного анализа поведения и индивидуальное тьюторское сопровождение уже помогли особым школьникам включиться в коллектив здоровых ровесников.

В Карачаево-Черкесии дети с ограниченными возможностями пройдут курс реабилитации в домашних условиях (11 августа - Управление пресс-службы Главы и Правительства Карачаево-Черкесской Республики)

Источник: <http://kchr.ru>

В Карачаево-Черкесии дети с ограниченными возможностями здоровья пройдут курс реабилитации в домашних условиях с помощью современного нового оборудования. В этом году республиканский стационарный реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями «Росинка» стал обладателем гранта Фонда поддержки детей находящихся в трудной жизненной ситуации. Грант составил 5 млн. рублей, которые были направлены на приобретение медицинского оборудования для прохождения комплекса реабилитационных мероприятий в домашних условиях.

Это: нейро-ортопедический реабилитационный пневмокостюм «Атлант», реабилитационный тренажер для развития кисти и предплечья, аппарат магнитотерапевтический с бегущим импульсным полем «Алмаг 01», аппарат магнитотерапевтический «Вега плюс».

Для прохождения курса реабилитации в домашних условиях по согласованию с врачами-педиатрами районных поликлиник были отобраны 90 семей с детьми с ограниченными возможностями со всех городов и районов республики. Накануне специалисты центра «Росинка» посетили детей с ограниченными возможностями в с. Псаучье-Дахе Хабезского района.

Отметим, в рамках реализации проекта «Помощь онлайн» на базе учреждения было создано структурное подразделение «Социальная служба «Микрореабилитационный центр на дому». Проект реализуется для того, чтобы помочь семьям, воспитывающим детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями, создать условия реабилитации ребенка в домашних условиях, улучшить качество жизни таких семей. Кроме того,

поддержка таких семей оказывается и в онлайн формате. В настоящее время отобраны 50 детей-инвалидов и детей с ОВЗ для прохождения онлайн поддержки специалистами «Микрореабилитационного центра на дому».

В проекте задействованы квалифицированные специалисты компетентные в решении реабилитационных задач. В состав специалистов проекта входят: педагоги дополнительного образования, социальный педагог, психолог, логопеды, дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по труду, социальные работники, инструктор ЛФК. Все специалисты обеспечены необходимыми техническими средствами для реализации проекта.

Координатором проекта является министерство труда и социального развития Карачаево-Черкесской Республики.

Вохомская школа-интернат получила грант, став участником программы «Доброшкола» (12 августа – «Вохомская правда»)

Источник: <http://vohma.smi44.ru>

Вохомская школа-интернат Костромской области для детей с ограниченными возможностями здоровья стала участником программы «Доброшкола», реализуемой в рамках национального проекта «Образование», и получила грант в размере 7 355 850 рублей. Эти средства пошли на создание современных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья через обновление инфраструктуры школы, изменения содержания и повышения качества образования.

Основное оборудование уже поступило на базу школы, педагоги и сотрудники образовательного учреждения занимаются его распределением по учебным кабинетам.

— В нашей школе воспитываются дети из трёх районов северо-востока области, в этом году за парты сядут около 90 учеников, — комментирует директор школы-интерната Галина Адеева.

В кабинеты социально-бытовой ориентировки и учебные мастерские приобретено специальное оборудование — печь конвекционная, блендер и другое. В мастерские школы поступили токарные и слесарные станки, а также переплётные машины и печатное оборудование.

— Благодаря новому современному оборудованию мы сможем продолжить работу с детьми по профессионально-трудовому обучению. На базе школы будут открыты два новых профиля: «Поварское дело» и «Картонажно-переплётное дело». Возможно, открытие новых специальностей поможет ребятам с определением будущей профессии, — рассказывает Галина Адеева.

Отправляемся вместе с директором школы на небольшую экскурсию по обновлённым кабинетам. Новое оборудование также поступило в учебные классы и кабинеты психолога, логопеда и дефектолога. Учебные пособия, комплекты для диагностики уже занимают своё место в кабинетах специалистов.

— Коррекционная работа с детьми является главным и основным направлением школы. Новая техника станет отличным подспорьем для работы педагогов, а также даст старт к повышению собственного профессионального мастерства, что в нашей работе крайне необходимо, — поясняет Галина Адеева.

Следующим объектом посещения стал спортзал школы, для которого также приобретено необходимое спортивное оборудование для занятий физической культурой: гимнастические снаряды, мягкие модули и тренажёры. Спортсмены школы — активные участники соревнований и олимпиад разного уровня, а новое оборудование лишь позволит улучшать спортивные навыки и добиваться новых побед.

— Впереди ещё поступление интерактивного оборудования, которое также займёт место в учебных кабинетах и кабинетах специалистов по коррекционной работе. Первого сентября школа будет встречать детей обновлённой, — комментирует Галина Адеева.

Новые формы сопровождения людей с РАС будут апробироваться в центрах занятости Нижегородской области (12 августа – «Нижегородская правда»)

Источник: <https://pravda-nn.ru>

Новые формы сопровождения в центрах занятости особой категории клиентов — с ограниченными возможностями здоровья и расстройством аутистического спектра — обсуждались на встрече в Ресурсном центре по комплексному трудоустройству граждан с инвалидностью и ОВЗ. 11 августа состоялось заседание комиссии с участием представителей потенциальных работодателей, представляющих сферу гостеприимства.

«На сегодняшний день для трудоустройства граждан с инвалидностью в городском банке вакансий Нижнего Новгорода размещено 2 328 вакансий, в том числе 1 573 — в счет установленной предприятиям квоты. В регионе этому направлению трудоустройства уделяется большое внимание: проводятся инклюзивные форумы, в том числе международные, создана практика по сопровождению и созданию условий для трудоустройства людей с инвалидностью „Территория эффективного трудоустройства“, реализуются другие проекты», — сообщил губернатор Нижегородской области Глеб Никитин.

Как сообщалось ранее, Нижегородская область вошла в число 13 субъектов Российской Федерации, где на базе служб занятости населения стартовал пилотный проект по апробации элементов системы управления клиентским опытом. Руководитель управления по труду и занятости населения Нижегородской области Арина Садулина отметила, что главная задача — «выстроить свою работу для удовлетворения интересов и потребностей клиента».

«Для этого карьерные консультанты центра занятости составляют индивидуальные планы мероприятий по трудоустройству соискателей, имеющих расстройства аутистического спектра, выявляют их пожелания и потребности, а также помогают составить конкурентоспособное резюме», — рассказала Арина Садулина.

За каждым гражданином с РАС закрепляется куратор, который сопровождает его до момента трудоустройства. Следует отметить, что профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование инвалидов по востребованным профессиям осуществляется в соответствии с требованиями и рекомендациями индивидуальной программы реабилитации (ИПРА). При подборе вариантов трудоустройства также учитываются рекомендации Бюро медико-социальной экспертизы к осуществлению трудовой деятельности, содержащиеся в ИПРА инвалида.

«В ходе таких мероприятий люди с инвалидностью имеют возможность рассказать об уже имеющемся опыте работы, выразить готовность пройти профобучение в

интересующих их отраслях, поделиться своими ожиданиями и планами на будущее», — подчеркнула директор модельного центра занятости населения г. Нижнего Новгорода Людмила Егорова.

Центр занятости населения также осуществляет активное взаимодействие с некоммерческими организациями (НКО) Нижнего Новгорода. В рамках этого сотрудничества разрабатываются и организуются мероприятия, направленные на повышение эффективности трудоустройства граждан с ОВЗ, а также совместные мероприятия для людей, имеющих ограничения по здоровью и относящихся к категории инвалидов. Так, Нижегородское региональное отделение общероссийской общественной организации инвалидов стало активным участником встречи. Его представители прошли анкетирование для составления среднестатистического портрета «особенных» клиентов центра занятости с целью выявления их проблемных областей. На основе этих данных будет составлена карта решений по улучшению качества клиентского опыта людей с ограниченными возможностями здоровья.

Уникальная инклюзивная среда сформирована для юных нянцев (13 августа - РИЦ «Югра»)

Источник: <https://informugra.ru>

Компетентностный центр инклюзивного образования «Инклюверсариум» реализуется на базе детского сада №2 «Сказка» в рамках национального проекта «Образование».

«Инклюверсариум» позволяет осуществлять развитие непрерывного инклюзивного образования путем раннего выявления и оказания комплексной помощи детям, имеющим нарушения в развитии, а также их семьям.

Реализация проекта ведется совместно с центром психолого-педагогического сопровождения «СоДействие», являющимся обладателем двух грантов президента России в 2021 году – за проекты «Совушкины объятия» и «Инклюша».

Проект «Совушкины объятия» направлен на создание эффективных условий, обеспечивающих развитие сенсомоторной интеграции детей с ограниченными возможностями в возрасте 2-11 лет. В рамках его реализации в «Инклюверсариуме» оборудован сенсорно-динамический зал «Дом совы» с набором специальных подвесных снарядов для занятий с детьми.

Проекта «Инклюша» подразумевает создание пространства для присмотра и ухода за детьми с ОВЗ с 2 месяцев до 3 лет в группе кратковременного пребывания и для оказания услуг психолого-педагогической коррекции.

На базе детского сада «Сказка» созданы рабочие зоны для обучающихся с особыми образовательными потребностями и оснащены профильные лаборатории психолого-педагогического, дефектологического сопровождения.

Специалисты учреждения прошли соответствующее обучение методам и приемам работы с детьми с нарушениями в развитии.

В настоящий момент здесь создается база авторских педагогических разработок, проводятся консультационные, профилактические, просветительские мероприятия для родителей; организовано дополнительное образование детей, обеспечивающее их социальную адаптацию, профессиональную ориентацию.

В сентябре в детском саду планируется открыть ясельную группу «Кроха» для детей от 2 месяцев до 2 лет.

В ходе рабочего визита Наталье Комаровой представили опыт создания специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья на примере проекта «Совушкины объятия», сообщает департамент общественных и внешних связей автономного округа.

В два детских сада Шелеховского района, в которые ходят дети с ОВЗ, купили новое оборудование (18 августа - ИА «Иркутск Сегодня»)

Источник: <https://shelehov.irk.today>

Администрация Шелеховского района купила новое оборудование для детских садов «Журавлик» и «Буратино». В них занимаются дети с ОВЗ, оборудование сделает их пребывание в учреждениях удобнее. – Мы установили лестничный подъёмник, приобрели три прогулочные коляски, они манёвренные, это позволит выезжать на участок возле детского сада, – объясняет и. о. заведующей детского сада «Журавлик» Светлана Соколова. – Ещё ждём подъёмник в бассейн, он поможет детям погружаться в воду. Оборудование предназначено для групп компенсирующей направленности и куплено по программе «Народные инициативы». На него потратили 320 тысяч рублей, сообщили в администрации района. Только детский сад «Буратино» посещают 159 детей с особыми образовательными потребностями. Коллектив учреждения прилагает все усилия, чтобы создать для них благоприятные условия. Доступную среду здесь создают за счёт средств местного бюджета. – В этом году приобрели инвалидное кресло-коляску, таблички со шрифтом Брайля, – говорит и. о. заведующей детского сада «Буратино» Наталья Руденко. – Также на стадии разработки проект по расширению входных проёмов и установке пандусов. Закупаются поручни, противоскользящая резиновая лента для колясок, звуковой информатор.

В Белгородской области откроют 20 кабинетов ранней помощи для детей с РАС (18 августа – «БелПресса»)

Источник: <https://www.belpressa.ru>

Напомним, что проект ранней помощи для детей с расстройствами аутистического спектра в 2019 году инициировал фонд «Каждый особенный» и привлёк для этого более 16 млн рублей. Сейчас в регионе 9 служб, которые работают с такими малышами – в Белгороде, Губкине и Старом Осколе. Консультации в службах ранней помощи получили 42 семьи.

Первый замначальника регионального департамента образования Николай Рухленко на встрече с педагогами и представителями фонда отметил, что раннюю помощь, как и проект ресурсных классов и групп, нужно развивать во всех районах и округах области. Создание ресурсных классов также в 2014 году инициировал фонд «Каждый особенный», который тогда назывался «Выход в Белгороде».

«Проект ресурсных классов и ресурсных групп тоже начинался с нескольких муниципальных образований, а со временем это пошло. Сегодня ресурсные классы и группы уже существуют в 14 муниципалитетах области», – сказал Рухленко.

Как мы рассказывали ранее, ресурсные классы и группы – это сеть образовательных учреждений, где вместе с обычными детьми учатся дети с РАС и другими ментальными нарушениями. Такие классы есть не только в крупных городах, но также в Дубовом, Северном, Разумном, Вейделевке и в др.

20 кабинетов ранней помощи откроют в 19 муниципалитетах, включая и школу «Алгоритм успеха» в Дубовом, сообщили в пресс-службе фонда. Начинать работу с детьми, у которых есть ментальные нарушения, крайне важно с раннего возраста, т. е. до 3-х лет. В это время можно компенсировать дефицит базовых навыков.

Новые кабинеты ранней помощи будут отличаться от уже работающих служб. Приём там будут вести подготовленные трансдисциплинарные специалисты. В одном кабинете – один специалист. Кроме того, планируется увеличить штат действующих девяти служб – добавить в команды для работы с детьми педиатра, физического терапевта и поведенческого психолога.

«Мы трепетно относимся к этому проекту. Во всём мире ранняя помощь активно финансируется, чтобы не допустить ситуации, при которой человек до конца жизни находится на иждивении государства, — отметила президент фонда «Каждый особенный» Наталья Злобина. — Департамент образования знает, какие огромные ресурсы приходится тратить за тьюторское сопровождение детей в школьном возрасте, если ранее они не получили качественной помощи».

Для участия в этом проекте 42 педагога прошли обучение, из которых 24 повысили свою квалификацию у экспертов Института раннего вмешательства (Санкт-Петербург). Также в службы передали более 350 единиц оборудования и приобрели специальные методики оценки уровня развития детей в раннем возрасте.

«Мышление сильно перевернулось. Наверное, было сложно и потому, что приходилось по-новому учиться. Мы получили много новых навыков, знаний: эрготерапия, сенсорная интеграция. Всё это помогает нам помогать семьям», – рассказала участница проекта, педагог школы № 43 в Белгороде Эльмира Емельянова.

Во Владикавказе состоялось заседание координационного совета по вопросам инклюзивного образования (20 августа - Сайт газеты «Владикавказ»)

Источник: <https://vladgazeta.online>

В работе совета приняли участие Зита Салбиева, заместитель главы МО г. Владикавказ; Мадина Ходова, заместитель главы АМС г. Владикавказ; Аслан Батыров, начальник Управления образования, директора городских школ и заведующие детскими садами, на площадках которых уже внедряется инклюзивное образование, а также сотрудники профильного управления и родители детей с особыми образовательными потребностями.

В формате доверительной беседы собравшиеся поделились наработанным опытом и обсудили круг вопросов, решение которых зависит от комплексного подхода.

– Задача по развитию инклюзивного образования требует от нас найти методы решения для внедрения инклюзивного процесса во всех муниципальных образовательных учреждениях города. Уже есть некоторые наработки, но главная проблема – нехватка специалистов. На такие вакансии необходимо привлекать именно педагогов, обучать их особенностям работы с данной категорией детей. Методика преподавания предметов

также требует проработки, – отметила Зита Салбиева, заместитель главы МО г. Владикавказ.

Для внедрения инклюзивного образования требуется переоборудовать и материально-техническую базу учреждений образования. К примеру, громкий школьный звонок может вызвать стресс у ребенка с особыми образовательными потребностями.

– Сегодня проблема внедрения инклюзивного образования состоит в отсутствии системного подхода. Координационный совет, который мы сегодня организовали, станет открытой площадкой для решения образовательных потребностей. Особенно хочу отметить важную роль родителей в работе совета. Бесспорно, важна комплексная работа узких специалистов – психологов, дефектологов, логопедов. Но важен индивидуальный подход, и никто не знает потребности и возможности ребенка так хорошо, как родитель. Мы хотим объединить все усилия и двигаться в одном векторе, – подчеркнул Аслан Батыров, начальник Управления образования АМС г. Владикавказа.

К сожалению, ежегодно наблюдается значительный рост числа детей с особенностями развития. На первом этапе, по мнению членов рабочей группы, необходимо собрать реальные статистические данные, определить и создать соответствующие условия для образования и развития детей с учетом их потребностей.

В Тюмени начинает работу центр ранней помощи детям с нарушениями развития (23 августа – «Тюменская линия»)

Источник: <https://t-l.ru>

Более 4,4 млн рублей на программы помощи детям и взрослым с ментальными нарушениями развития получила организация «Открой мне мир» на конкурсе грантов губернатора Тюменской области. Из них около 1,4 млн рублей направлено на проект «Центр ранней помощи». Подробнее о программе и роли некоммерческих организаций в системе помощи людям с тяжелыми нарушениями развития рассказала руководитель Тюменской региональной автономной некоммерческой благотворительной организации «Открой мне мир» Маргарита Суворова.

В Тюменской области семьи, где есть дети с ментальными нарушениями развития и аутизмом, могут обратиться за услугами комплексной реабилитации и абилитации в Областной центр реабилитации инвалидов, Центр развития речи, центр «Надежда» и местные санатории. Как правило, туда принимают детей в возрасте от трех до восьми лет. Однако помощь семьям с детьми с нарушениями развития требуется еще до того, как ребенку исполнится три года. Это так называемая ранняя помощь. Она направлена на развитие детей раннего возраста с нарушениями развития или риском появления таких нарушений, коррекцию поведения и преодоление задержки психического и речевого развития. Некоторые семьи смогут получать такую услугу еще в роддоме, некоторые позже, но все семьи, в которых появились дети с риском развития инвалидности, должны попасть в программу до трех лет.

«Наша проектная работа в прошлом году позволила провести дополнительное обучение для специалистов системы образования, здравоохранения и социальной защиты организационным основам и основным компонентам ранней помощи как технологии. Сегодня начинается работа в детских садах и реабилитационных центрах, в результате которой должны появиться отделения ранней помощи. А пока на средства гранта

губернатора мы приступаем к реализации проекта «Центр ранней помощи «Открой мне мир», — говорит Маргарита Суворова.

Программа предназначена для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет. Среди них сиблинги, то есть братья и сестры, детей с аутизмом, дети с неврологической патологией, недоношенные дети, у которых есть риски развития нарушений.

С каждой семьей-участницей проводится первичная консультация, чтобы определить уровень когнитивного, двигательного, коммуникативного и социально-эмоционального развития ребенка, оценить навыки самообслуживания. Также проводится более углубленная диагностика.

После этого для семьи составляется индивидуальная программа: это консультации для родителей, занятия для детей со специалистами центра, занятия в группе детско-родительской поддержки. Родителей учат методикам и инструментам, используемым в центре, чтобы они могли применять их дома. Курс рассчитан на 12 недель, при необходимости его можно повторить.

Занятия с семьями будут проходить в центре помощи детям «Открой мне мир» по адресу улица Холодильная, 40. Реализация грантового проекта начнется с 1 октября 2021 года, однако отделение ранней помощи начнет функционировать с сентября.

«Работа уже началась среди семей, которые находились в листе ожидания до момента сообщения о победе проекта. Мы существуем только на грантовые средства, платные услуги не оказываем», — пояснила Маргарита Суворова.

Чтобы принять участие в программе, необходимо позвонить по номеру 8 915-330-88-25 и заполнить анкету, которую вышлет администратор.

Общественные организации и объединения

Социальный холдинг для поддержки особенных людей появился в Хабаровском крае (20 июля – «Агентство социальной информации»)

Источник: <https://www.asi.org.ru>

Пять некоммерческих организаций Хабаровского края объединились, чтобы вместе создать среду для всестороннего развития людей с ограниченными возможностями здоровья всех возрастов.

Планируется также оказывать юридическую и психологическую поддержку родителям и семьям, воспитывающим детей с инвалидностью.

Социальный холдинг был создан на базе Ресурсного центра по реализации комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития. Он представляет собой два этажа с большим количеством кабинетов, в каждом из которых посетители ждут интересные и полезные программы комплексного сопровождения.

Для людей с ментальными нарушениями предусмотрен курс «Смогу жить сам», помогающий сформировать социально-бытовые навыки самостоятельного проживания в квартире и организации своего досуга. Программа «Город особых мастеров» поможет людям с аутизмом и тяжелыми множественными нарушениями развития освоить навыки начальной трудовой деятельности. Здесь же они попробуют создавать свои первые изделия в столярной мастерской. Есть программы как для взрослых, так и для самых

маленьких, такие как «Ранний старт», «Незаурядные дети», «Скоро в школу», «Идем вместе в будущее» и «Школа для родителей». Будут организованы групповые и индивидуальные консультации по вопросам организации жизни детей-инвалидов и смягчению кризисных ситуаций.

Посетители центра, как правило, занимаются в небольших группах по 5-8 человек, что позволяет сохранить индивидуальный подход к каждому и в то же время создать условия для социализации. Во всех кабинетах есть индивидуальные расписания с заданиями и важными делами на неделю, за выполнение которых они получают поощрения.

В социальном холдинге работает команда профессионалов: медики, педагоги, психологи, специалисты дополнительного образования. Помимо обучающих и развивающих программ, проводится также диагностика нарушений психического и речевого развития, отклонений в поведении, после чего выстраивается план коррекционно-развивающих занятий.

«К сожалению, система образования еще не до конца адаптирована под людей с расстройствами аутистического спектра, и порой им сложно учиться в общеобразовательных школах или кружках, потому что у таких людей свой мир, — говорит Наталья Евтеева, руководитель Хабаровской инвалидной организации «Реальная помощь». — Но он ничуть не хуже общепризнанного. И при правильном подходе люди с РАС тоже могут жить организованно. А сколько красоты они несут в эту жизнь, посмотрите».

Одной из жемчужин социального холдинга стал театр «Ключ». Это настоящий театральный зал на 100 зрителей с профессиональной сценой и аппаратурой, с театральной труппой из 40 особенных людей, которые ставят полноценные спектакли под руководством художественного руководителя Дмитрия Стражникова.

«Мы очень рады, что совместными усилиями нам уже удалось реализовать более 20 программ комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития, — отмечает Наталья Евтеева. — Большинство из них реализовано при финансовой поддержке Фонда президентских грантов. И это только начало, в планах у нас — совместные благотворительные мероприятия и грандиозные проекты, которые, я надеюсь, помогут еще большему количеству особенных людей».

В ближайших планах социального холдинга — создать в районах сообщества родителей и профессионалов, которые будут помогать выстраивать комфортную среду для жизни людей с ОВЗ.

Невидимый мир: как НКО помогают людям с проблемами зрения (8 августа – «Агентство социальной информации»)

Источник: <https://www.asi.org.ru>

Фонд «Радость ясного взора» открылся в разгар пандемии – в марте 2020 года. Он помогает малообеспеченным семьям, где растут дети с патологиями зрения: косоглазием, глаукомой, катарактой и другими заболеваниями.

Учредители фонда – братья Игорь и Оник Азнаурян — 30 лет руководили сетью детских офтальмологических клиник. Этот опыт позволяет фонду одновременно работать в трех сферах: лечение, оперативная помощь и реабилитация.

«Мы внедрили индивидуальное математическое моделирование хирургии косоглазия, которое позволяет эффективно рассчитать величину поворота глазного яблока для достижения симметричного положения глаз и сократить количество операций для ребенка с патологией», – говорит Игорь Азнаурян.

В фонде объясняют: ежегодно более 3,4 млн детей нуждаются в дополнительном финансировании для диагностики и лечения заболеваний глаз. Например, лечение косоглазия стоит 160 тыс. рублей, из этого ОМС компенсирует только 103 тыс. Остальные расходы семья должна взять на себя.

Чтобы помочь малоимущим семьям, фонд «Радость ясного взора» совместно с фондами «Своими глазами» и «Право на чудо» организовали систему помощи для пациентов.

Родители ребенка с патологией (сами или с помощью НКО) могут оставить заявку на получение медицинской помощи. Ее проверит экспертный совет и передаст одной из больниц. Оплачивать лечение будут фонды, доноры и партнеры.

Поддержать подопечных фонда можно и при помощи проекта «Я вижу». На сайте фонда можно купить картины художников, деньги переведут семьям, в которых дети нуждаются в срочном хирургическом лечении.

В России работают всего две организации, где обучают собак поводырей. Одна из них – центр «Собаки-помощники инвалидов», который с 2003 года тренирует лабрадоров и ретриверов для людей с нарушениями зрения.

Ежегодно у центра около 20 «выпускников» – это собаки, прошедшие обучение и с подходящим характером: смелые, контактные и «нацеленные на человека».

Собаки проходят полный курс дрессировки, учатся проходить маршруты. Тренеры обучают их навыкам, которые нужны конкретному человеку. Животных отдают бесплатно – главное, чтобы были средства его содержать.

По закону незрячий человек с собакой-проводником может проходить в любые общественные места. На самом деле так происходит не всегда.

«У нас была ситуация, когда девушка из региона приехала со своей собакой в Москву по делам и решила вечером сходить в театр. Она даже заранее позвонила и предупредила о своем визите, сказала, что будет с собакой, хотя по закону этого делать не нужно. Ей ответили, что с собаками нельзя. Она на спектакль не попала», — объясняет Элина Почуева, фандрайзер центра.

Поэтому с 2018 года центр ведет программу Guide Dog Friendly. Участники – социально ответственные компании и организации. В центре им объясняют, как работать с незрячими людьми с собаками-поводырями. Среди тех, кто присоединился к программе, – московские кофейни Соfix, музей «Гараж» и др.

Кроме того, в центре тренируют собак для канистерапии. Это один из методов реабилитации для детей с ДЦП, синдромом Дауна, расстройствами аутистического спектра и другими диагнозами.

Занятия бесплатные и проходят в Москве в районе станции метро «Речной вокзал». Кроме собак на них присутствуют педагог-дефектолог и психолог.

Фонд «Иллюстрированные книжки для маленьких слепых детей» 27 лет выпускает тактильные издания для детей с нарушениями зрения. Это единственный в России фонд, который работает в этой сфере.

Ежегодно фонд издает две книги: для детей от трех до пяти лет и для младших школьников от шести до восьми лет. Это не учебные пособия, а развивающие книги: сказки, истории, произведения детских писателей.

В таких книгах есть тактильные вставки, контрастные цвета, крупные иллюстрации. Основные картинки и детали выборочно выделены лаком. Все это позволяет детям с нарушениями зрения.

В некоторых книгах есть «озвучка» – их дети могут изучить самостоятельно. Другие придется читать вместе с родителями. А еще фонд разработал «читающий карандаш» – устройство, которое воспроизводит сказки, звуки и голоса персонажей.

«Наши книги – это мостик между ребенком и его ровесниками. Ребенок, который много читает и может поддержать любой разговор, чувствует себя таким же, как его зрячие сверстники», – отмечают в фонде.

В декабре 2020 года фонд выпустил две книги по истории. Первая – «Наша древняя столица» — рассказывает об истории Москвы и ее достопримечательностях. Вторая — «Бородино» — о переправе войск Наполеона через Неман, пожаре в Москве и Бородинском сражении.

Все книги фонд передает бесплатно в библиотеки, коррекционные школы, дома-интернаты. Если ребенок не посещает коррекционную школу или сад, книги отправляют на дом, достаточно заполнить заявку.

Каждый год 13 ноября, в Международный день слепых, фонд организует в Москве праздник для детей с нарушениями зрения.

Общественная организация «Свет» объединяет москвичей с нарушением и полной потерей зрения. В основном это пожилые люди: средний возраст подопечных – 75 лет.

Организация занимается социальной и культурно-массовой реабилитацией людей с инвалидностью по зрению, проводит концерты, лекции и встречи с артистами.

В 2013 году открылась тифлокиностудия «Свет». В ней к фильмам записывают тифлокомментарий – это дополнительная звуковая дорожка, которая описывает, что происходит на экране.

Всего «Свет» прокомментировал 25 советских фильмов: «Мимино», «Любовь и голуби», «Афоня» и др.

Некоторые кинотеатры показывают современные фильмы с тифлокомментариями. Например, в кинотеатрах Москино показывали «Круэллу» и «Луку» для людей с проблемами зрения. Но в организации отмечают, что не все люди с инвалидностью могут попасть на такие сеансы.

«Человеку с проблемами зрения легче воспринимать кинофильмы в привычной обстановке, настроив изображение под свои индивидуальные особенности», – считают в организации.

Поэтому в 2015 году «Свет» открыл онлайн-тифлокинотеатр. В подборку вошло более 400 фильмов. Просмотр бесплатный – достаточно зарегистрироваться на сайте.

Для пожилых людей, которые не могут смотреть фильмы дома, «Свет» организовал передвижную группу. Она приезжает в другие НКО или учреждения для пенсионеров, чтобы устраивать массовые показы тифлофильмов.

Организацию «Чтобы видеть!» создали в 2016 году несколько пациентов и родителей детей с наследственными заболеваниями сетчатки. Такие болезни не лечатся, поэтому организация помогает подопечным адаптироваться к жизни со слабовидением.

«Инструкция как жить» – это проект для детей и взрослых. В нем специалисты отвечают на простые, но важные вопросы: как работать на компьютере, обустроить быт, настроить смартфон, если у тебя проблемы со зрением. Всего в проекте четыре блока, каждый можно послушать.

«Полезные устройства и технологии» – это сборник статей о полезных устройствах и функциях для слабослышащих людей. Например, как искусственный интеллект может помочь невидящему человеку.

Блок «Необходимые навыки» — о том, как работать и заниматься спортом человеку с нарушениями зрения. «Обустройство дома» — как сделать свою квартиру удобной и безопасной.

«Еще необходимо знать о своих правах: какие бывают комиссии и что дает их прохождение, как получить видеувеличитель или компенсацию за его самостоятельное приобретение, какие права имеет слабовидящий ребенок в общеобразовательной школе», – объясняют в организации. Для этого есть блок «Наши права».

Другое направление работы фонда – это содействие научной работе и клиническим исследованиям. Например, в феврале 2021 года организация открыла сбор для доклинического исследования возможности генетического редактирования гена USH2A — основной причины синдрома Ашера.

В Мордовии реализуют программу адаптации семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (11 августа – «MordovMedia.ru»)

Источник: <https://www.mordovmedia.ru>

Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Учебно-развивающий центр «Детская парковка» выиграла грант на реализацию проекта «Комплексная программа дополнительного образования и социальной адаптации семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов «Чувствовать сердцем»».

Сумма гранта – 611,8 тыс. рублей, софинансирование – 240 тыс. рублей.

Программа представляет собой комплекс мер, направленных на социальную адаптацию семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в возрасте от 1 года до 12 лет с помощью дополнительного образования, состоящего из несколько направлений: раннее развитие, творческая терапия, индивидуальные консультационные занятия с профильными специалистами.

В рамках проекта планируется Реализация программы комплексных мероприятий, направленных на раскрытие творческого потенциала и развитие образовательных навыков детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Будут созданы условия для психологической и социокультурной адаптации детей в общей массе сверстников. Также специалисты организуют работу дефектологов, логопедов, психологов, педагогов с родителями, имеющими детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Кроме того, для проведут творческую

терапию по гармонизации внутреннего состояния, психологической и эмоциональной разгрузке родителей, имеющих детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Онлайн-версия «Особого букваря» начала работу в тестовом режиме (12 августа – «Агентство социальной информации»)

Источник: <https://www.asi.org.ru>

Букварь был создан на основе печатного пособия, выпущенного в апреле 2020 года для обучения чтению детей с особыми образовательными потребностями.

В дальнейшем пособие будет наполняться сервисами и игровыми заданиями, усложняться по мере прохождения первого уровня обучения. Электронная версия «Букваря» доступна [по ссылке](#).

«Букварь был разработан специально для детей, испытывающих трудности в обучении, — говорит президент организации «Счастье жить» Анастасия Гилева. — Было очень интересно работать над печатной версией, но когда «Букварь» показал высокие результаты, мы поняли, что печатной версией мы не сможем помочь очень многим детям, а ведь букварь реально запускает речь неговорящих детей и помогает начать читать».

Печатный «Букварь» был издан пробным тиражом 500 экземпляров на благотворительные средства языкового центра «Британия». Затем при поддержке Фонда президентских грантов вышло еще 1000 экземпляров, и еще 720 экземпляров было напечатано при финансовой поддержке Уполномоченного по правам ребенка в Пермском крае. Теперь «Особый букварь» выпущен «бесконечным» тиражом — в электронном виде.

Каждая буква в интерактивном учебнике визуализирована и сопровождается яркими авторскими иллюстрациями и звуком голоса, что позволяет использовать его для слабовидящих детей. Работа с электронной книгой предполагает активное взаимодействие родителя, педагога и ребенка: звуки пропеваются, применяются игровые формы работы. Учебное пособие может быть использовано для самостоятельной работы родителя с ребенком. Такой умный учебник пригодится педагогам, логопедам, дефектологам.

«Мы, как разработчики программного обеспечения, помогаем общественной организации «Счастье жить» в переводе печатных изданий в электронный и интерактивный вариант и выражаем огромную благодарность организации за колоссальный проделанный труд при разработке печатного издания «Букварь». Теперь больше семей смогут воспользоваться им в электронном и интерактивном виде», — говорит Илья Седов, руководитель студии дизайна и 3D-моделирования «Графит», разработчик всех сайтов организации «Счастье жить».

Печатное издание доступно для проживающих в Перми. Его можно получить бесплатно с 16 августа в «Библиотеке возможностей по предварительной записи на сайте «Право жить» в разделе «Расписание» (запись к специалисту, получение карточек). Адрес: город Пермь, улица Карпинского, дом 68.

Авторы печатного издания:

— Гузаль Лыскова, учитель начальных классов высшей квалификационной категории, логопед, аспирант 4-го курса ПГГПУ;

— Анастасия Гилева, президент Пермской краевой общественной организации защиты прав детей-инвалидов и их семей «Счастье жить»;

— Ольга Кольбефляйш, филолог, педагог высшей категории, логопед.

Кроме того, доступен сервис detios.ru. Это бесплатные онлайн-занятия с детьми по семи направлениям: легоконструирование, йога для детей, творческая мастерская, логопедическая разминка, адаптированная физическая культура, кулинарные практикумы, прогулки по городу.

Для начала пользования сервисом необходимо сделать несколько шагов:

1. Пройти по ссылке [«Дистанционная система обучения»](#) и зарегистрироваться.
2. Выбрать нужное направление занятий.
3. Самостоятельно составить собственное расписание занятий для своего ребенка.
4. Заниматься с ребенком в удобный день и время.

Интерактивная электронная версия «Букваря» создана в ходе реализации проекта «Особый случай» при поддержке Фонда президентских грантов.

Фонд «Антон тут рядом» запустил карту Петербурга для людей с аутизмом (18 августа – «Такие дела»)

Источник: <https://takiedela.ru>

Благотворительный фонд «Антон тут рядом» создал интерактивную карту дружелюбных мест в Петербурге для людей с РАС и их семей. Об этом «Таким делам» рассказали в пресс-службе организации.

Проект включает в себя места из разных категорий: ранняя помощь, медицина, досуг, трудоустройство, АВА-терапия и другие. Кроме того, на карте есть список квалифицированных врачей-психиатров.

«Ранняя диагностика, поддержка и инклюзия крайне важны для человека с аутизмом. А с таким ресурсом семьям людей с РАС будет проще понять, к кому обратиться и куда идти», — сказал Сергей Мамутов, молодой человек с РАС, волонтер фонда «Антон тут рядом».

Всего на карте представлены 147 организаций и специалистов, которые разделены на 13 категорий. Пользователи могут оставлять комментарии и добавлять организации, а модератор карты скоординирует добавленные компании и отзывы.

«В городе много мест, которые поддерживают людей с РАС, но качество услуг остается большой проблемой, — считает директор по развитию фонда Евгения Петельчук. — Мы создали площадку, которая будет открытой для обсуждений: живые отзывы помогут людям с РАС и их семьям подобрать компетентных специалистов. Мы мечтаем, чтобы Петербург стал комфортным местом для жизни человека с РАС».

В Уфе открылся специальный центр для детей с ментальными нарушениями (20 августа - Gorobzor.ru)

Источник: <https://gorobzor.ru>

В Уфе 19 августа открылся центр «Мой мир», специализирующийся по присмотру и уходу за детьми с ОВЗ. Его особенность в том, что сюда принимают малышей с ментальными нарушениями: задержкой речевого развития, синдромом Дауна, расстройствами аутистического спектра. Адрес центра – Комсомольская, 18.

Существование такого центра стало возможным благодаря уфимке Юлии и ее партнеру Анастасии – они сами воспитывают детей с ОВЗ и не понаслышке знают о проблемах таких же родителей. Ранее ГорОбзор.ру рассказывал историю Юлии: она

столкнулась с тем, что в Уфе нет специальных детских садов для детей с расстройствами аутистического спектра, а коррекционные сады дошкольникам с таким диагнозом не подходят.

«К сожалению, спонсоров я не нашла. Я везде получила отказы, потом обзванивала людей с предложением о партнерстве. Конечно же, на партнерство тоже никто не соглашался, потому что прибыли практически нет: для нас самое главное – не уйти в ноль. Однако я повстречала Анастасию – она мама таких же детишек, и мы решили стать партнерами. Все средства, на которые открылся центр – это ее и мои», – объяснила Юлия.

В «Мой мир» ребенка можно привести на весь день, поэтому у родителей появится возможность выйти на работу. Кроме того, центр поможет и тем семьям, где один из родителей не работает и занимается с ребенком – чаще всего это мама. Женщины, воспитывающие детей с ментальными нарушениями, не имеют времени ходить к врачу, выполнять домашние дела и просто отдохнуть. Теперь же они могут привести ребенка на полдня или несколько часов в центр.

Кроме того, с детьми будут заниматься педагоги, и родителям больше не придется ездить из одного конца города в другой к специалистам. В центре будут вести следующие занятия: арт-терапию, музыкальную терапию, дефектологию и лечебную физкультуру. Помимо этого, большой упор будет сделан на обучение социально-бытовым навыкам. По словам Юлии, дети с различными диагнозами могут знать таблицу умножения в раннем возрасте, говорить на нескольких языках, но не обладать другими необходимыми навыками – помыть руки, налить воды в стакан. Также здесь ребята будут учиться общаться, чтобы в будущем они могли пойти в школу, на работу и спокойно чувствовать себя в обществе.

Всего в центр примут 20 человек: они будут поделены на две группы, к каждой будет прикреплен воспитатель. Также с детьми будет работать одна няня. Занятия с педагогами будут групповые, по пять человек. Оплачивать услуги центра необходимо ежемесячно: 23 тысячи – за полный день, 18 тысяч – за неполный день. При зачислении требуется оплатить вступительный единовременный взнос – 3 тысячи за неполный день, 5 тысяч – за полный день. На этот взнос покупаются все пособия для ребенка: прописи, другие материалы.

Для любого ребенка поначалу потребуется адаптация: в первый день он может находиться в учреждении один час, затем это время будет постепенно увеличиваться.

«Основное правило нахождения ребенка у нас – без родителя, чтобы другие дети не вспоминали о своих мамах и папах и не начинали плакать. При этом адаптация будет в любом случае, она нужна не только ребенку, но и воспитателям: каждого необходимо узнать, посмотреть, как с ним работать», – объяснила Юлия.

Дошколята будут гулять один раз в день, однако своей детской площадки у центра нет. Юлия и Анастасия решили эту проблему, договорившись с управляющей компанией насчет пользования общедомовой игровой зоной, однако в будущем основатели центра хотели бы поставить отдельную площадку.

Для открытия учреждения удалось оформить адресную социальную помощь – 250 тысяч на развитие бизнеса. Однако этих средств хватило на закупку самого необходимого оборудования, игрушек. Основатели центра надеются найти инвесторов: помимо упомянутой площадки, «Мой мир» нуждается в оснащении физкультурного зала,

обустройстве сенсорной комнаты. Кроме того, рядом планируется открыть продленку для школьников с ОВЗ, где с ними так же будут работать специалисты – в другом помещении требуется сделать ремонт.

Если вы хотите стать спонсором, то можно перечислить средства на расчетный счет или же заранее узнать, какие вещи и оборудование необходимо закупить. Все детали для пожертвований можно уточнить по номеру +79174849691. При этом не обязательно быть предпринимателем – «Мой мир» охотно примет помощь от равнодушных уфимцев.

СНГ, ЕАЭС и страны дальнего зарубежья

В Алматы разработали адаптивную программу для детей с аутизмом (10 августа – «ЗАКОН.KZ»)

Источник: <https://www.zakon.kz>

«Вы же молодые, родите себе другого, а этому ничего не светит...», – такие циничные фразы молодые родители Мила и Юрий Куликовы слышали часто из уст врачей, когда их пятилетнему сыну Андрею поставили диагноз «аутизм».

Внешне ребенок совершенно обычный. Но вдруг он устраивает истерику, ужасно себя ведет, и ты теряешься. Мы долго не могли поверить, что у Андрея есть какая-то особенность в развитии. Трудно смотреть на ребенка, который издает только невнятные звуки, часами кричит и даже не может самостоятельно ложку донести до рта, – рассказывают родители Андрея.

Пошли по врачам, но те не хотели ни в чем разбираться. Андрея отказывались брать на коррекцию из-за гиперактивности: ребенок все сносил на своем пути, совсем не видел препятствий, пытался выпрыгнуть в окно, разбивая стекла, вырывался, убегал.

Куликовы переехали из Семей в Алматы в надежде, что им тут помогут. Но и в мегаполисе они, увы, не смогли найти специалиста, который бы взялся за коррекцию их сына.

Именно тогда к Миле и Юрию пришло четкое осознание, что их сын никому, кроме них самих, не нужен. Они приняли решение, что будут сами заниматься Андреем.

Куликовы рассказывают, что главное в работе с детьми с аутизмом – своевременность: каждый день на счету. Важно не только принять ребенка таким, какой он есть, еще нужно помочь ему выбраться из "скорлупы".

Поначалу все родители, чьи дети страдают аутизмом, хотят их вытащить, вылечить от того, от чего вылечить нельзя. А нужно просто научиться с этим жить.

Лишь в одном из центров Алматы – в проекте Аружан Саин «Аутизм победим!» – родителям дали возможность заниматься со своим ребенком самостоятельно, под руководством специалистов.

Даже после прохождения курса по обучению мы, конечно, не сразу стали специалистами по коррекции поведения детей с расстройствами аутистического спектра. Начинали мы свою практику в качестве тьюторов (тьютор – связующее звено, посредник, специалист по индивидуальной адаптации – прим. ред.). Полученные знания помогли нам лучше ориентироваться в теме, мы узнали много деталей. Вместе с Андреем становились

сильнее, научились помогать своему сыну и лучше понимать друг друга, – говорит Мила Куликова.

Мила и Юрий перестали быть только мамой и папой для своего сына, они были вынуждены стать для него учителями, психологами и... целой Вселенной.

Теперь Куликовы рассказывают другим родителям, как преодолевали отчаяние, закалялись, становились мужественными, потому что только так можно помочь детям с аутизмом.

Три года в Алматы действует одно из инклюзивных направлений для развития и социальной адаптации детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Его авторами являются супруги Куликовы. Их уникальная корректирующая методика построена на адаптивном футболе и адаптивной физкультуре для детей с аутизмом.

Центр возник благодаря Андрею, когда на фоне работы по его адаптации в социуме Юрий и Мила поняли, что их колоссальный опыт может помочь тысячам других детей, страдающих этим заболеванием.

Для корректирующей методики футбол был выбран неслучайно: Юрий Куликов сам в прошлом профессиональный футболист, учитель физкультуры.

По мнению Куликова-старшего, футбол – это самый физиологичный вид спорта, в процессе которого можно очень эффективно работать над нарушениями психических функций у детей с ментальными или физическими расстройствами. Весь игровой спортивный процесс в центре выстраивается параллельно с нейрокоррекцией.

- Очень важно не путать понятия «адаптивный футбол» и «спортивная секция». Мы показываем, как детки с особенностями могут работать в команде. Мы не стремимся готовить будущих Месси и Роналду. Футбол у нас действует как инструмент внедрения ребенка в социум, – подчеркивает Мила.

Андрею уже 13 лет и родители до сих пор с ним занимаются.

- Сыну было 10 лет, когда он начал помогать нам в центре, общаться с малышами. Андрей стал самостоятельно подключаться к процессу, через игру. Мальчишкам и девочкам с ним очень комфортно – так они учатся социальной адаптации. А лучшая коммуникация – когда дети тянутся к детям, – пояснил Юрий.

Уже после месяца занятий у ребят отмечается резкий скачок в развитии, пропадает агрессия, меняется поведение. Некоторые дети начинают говорить не просто слова, а выстраивают целые предложения. Многие овладевают элементарными бытовыми навыками.

По сравнению с другими методиками, где ребенок, например, обучается наедине с педагогом, именно адаптивный футбол учит детей коммуникации: они повторяют за другими, этот процесс увлекает и затягивает, побуждая добиваться результатов. Таким образом дети стремятся побороть в себе страх и неловкость.

Несмотря на то, что авторскую методику Куликовых по адаптивному футболу в Казахстане пока официально не признают, к ним в центр приезжают на обучение не только из разных регионов Казахстана, но и из Украины, России, Грузии, Сербии, других стран.

Специалисты корректирующего центра готовят детей к самостоятельной жизни, учат их элементарным навыкам самообслуживания и коммуникациям с окружающим миром. Чтобы они могли читать и считать, могли купить себе продукты в магазине.

80 процентов детей с аутизмом могут и должны учиться среди нормотипичных детей, но обязательно подготовленные. Потому что в классах сейчас, условно говоря, учатся по 30 человек, а учитель не должен «собирать» из-под парты 31-го, особенного, ребенка, если в процессе урока с ним что-то пойдет не так, – говорят Куликовы.

Прежде чем применять программу по включению детей с аутистическими расстройствами в общеобразовательную среду, требуется подготовить к этому не только самих детей, но и их родителей и педагогов.

- Особенности дети должны идти в школу подготовленные. Тогда мы придем к той инклюзии, которая нужна нашему обществу, – уверены Мила и Юрий.

В планах центра Куликовых – обучить детей с аутизмом профессиям, дать им возможность быть полезными обществу.

Например, Андрей в будущем может стать полноценным членом команды наравне с другими педагогами и психологами.

- Таким детям в течение всей жизни необходима постоянная коррекция, это тяжело, но иначе они могут замкнуться и уйти в себя. Только через труд, любовь и веру в ребенка можно достичь результата, – отмечают эксперты.

Всем, кто обращается в центр за помощью, супруги Куликовы стараются объяснить, что «волшебной таблетки» от аутизма не существует. Но есть поведенческая программа помощи, которая может скорректировать поведение и адаптировать ребенка к самостоятельности.

Родителям таких детей важно не ставить на себе крест.

- Нужно уметь отвлекаться от аутизма. Не заикливаться только на проблемах, не сдаваться. Если надо – поплакать, но не корить себя, не винить кого-то другого в том, что случилось, – советуют Куликовы.

Важно встречаться с друзьями, проводить время с близкими, путешествовать. Нужно помнить, что путь будет долгим, поэтому передышки необходимы – ребенку нужны счастливые родители

- Главное, продолжать любить своего ребенка, но не жалеть. Надо уметь разграничивать эти два понятия. Относиться к ребенку, как к обычному и даже больше – требовать с него. Поверьте, тогда он обязательно откликнется, – советует Юрий Куликов.

Детей с синдромом Дауна будут учить музыке онлайн (11 августа – «Укринформ»)

Источник: <https://www.ukrinform.ru>

В Украине заработал проект, в рамках которого детей с синдромом Дауна, их братьев и сестер будут учить музыке онлайн.

Об этом Укринформу сообщили во Всеукраинской благотворительной организации «Даун Синдром».

«Музицирование для этих детей не только творчество и самовыражение, но и мощный терапевтический инструмент, который развивает ритмику, коммуникативные навыки и внутренний самоконтроль - что в свою очередь способствует возможности социализации и самореализации в обществе», - говорится в сообщении.

Отмечается, что эта уникальная инициатива основана ВБО "Даун Синдром" при поддержке Украинского культурного фонда. Организаторы стремятся развить потенциал к

музицированию у детей с синдромом Дауна, что поможет им высказываться и коммуницировать через музыку.

Во время реализации проекта занятия будут постоянно адаптироваться музыкальными педагогами под культурный запрос и потребности участников. Также привлекут коррекционного педагога и психолога, которые будут оказывать профессиональную помощь родителям и учителям для работы с развитием ребенка через музицирование.

В кружке будут заниматься не только дети с синдромом Дауна, но и их младшие или старшие братья и сестры. Это делается для того, чтобы в семье не возникала дисгармония, из-за перетягивания внимания родителей с ребенка на ребенка.

Главной составляющей проекта является информационная кампания «Музыка - важна. Музыка – возможна», направленная на информирование общества о возможностях и способностях детей с синдромом Дауна.

Разное

70% россиян выступают за то, чтобы дети с инвалидностью учились вместе с другими детьми (6 августа – «Агентство социальной информации»)

Источник: <https://www.asi.org.ru>

При этом каждый третий россиянин говорит, что оказывает людям с инвалидностью благотворительную помощь.

Аналитический центр НАФИ совместно с Советом по делам инвалидов при Совете Федерации изучил отношение россиян к людям с инвалидностью.

Согласно результатам опроса большинство россиян уверены, что люди с инвалидностью находятся в социально уязвимом положении. Считается, что у них низкий уровень дохода (так думают 77% россиян) и что они не обеспечены должной медицинской помощью, лекарствами и средствами реабилитации (65%).

4% опрошенных сообщили, что не знают, какие есть меры поддержки людей с инвалидностью со стороны государства.

79% россиян считают, что человек с инвалидностью в семье – это большая нагрузка на родственников. При этом 35% респондентов утверждают, что регулярно оказывает людям с инвалидностью благотворительную помощь.

Кроме того, респонденты сообщили, что готовы работать в одном трудовом коллективе с людьми с инвалидностью (78%) и водить детей в общую школу (70%). Однако более половины опрошенных — 66% не рассматривают людей с инвалидностью как партнеров для создания семьи.

«Данные исследования говорят о некоторых позитивных тенденциях, — убеждена заместитель председателя Совета Федерации РФ Галина Карелова. — Так, в частности, более чем в полтора раза — с 21% в 2019 г. до 35% в 2021 г. — увеличилось число тех, кто оказывает благотворительную помощь инвалидам. Существенно, что свое отношение меняет молодежь – если прежде 34% представителей этой возрастной группы старались избегать общения с людьми с инвалидностью, то сегодня эта доля сократилась до 9%. Это свидетельствует пока еще о скромных, но вполне реальных изменениях, которые необходимо закреплять, усиливая меры по созданию безбарьерной среды и повышая общий уровень интеграции инвалидов».

В Петергофе в детском доме создали уникальный сенсорный сад (9 августа - «С.-Петербургские ведомости»)

Источник: <https://spbvedomosti.ru>

В Санкт-Петербурге в детском доме-интернате построили уникальный сенсорный сад. 9 августа в Петергофе при детском доме-интернате открыли сенсорный сад. Это первое в городе терапевтическое пространство для реабилитации детей с ментальными нарушениями.

Согласно информации пресс-центра Смольного, дом-интернат № 1 в Петергофе объединяет детский дом для детей с ограниченными возможностями здоровья и центр социальной и трудовой реабилитации для совершеннолетних инвалидов.

В нем получают помощь около 300 детей от 4 до 18 лет и молодых людей с нарушениями умственного развития. А сенсорный сад – это модульное пространство-конструктор, для которого психологами и методологами разработаны различные сценарии терапевтического использования.

Отмечается, что все элементы сада собраны вручную из натуральных материалов. А полезный эффект достигается за счет тактильных ощущений при касании различных природных поверхностей и развитии навыков ухода за растениями.

Кроме того, сенсорный сад может использоваться для игровой психотерапии. Проект был реализован благодаря объединению усилий государственного учреждения, социально ориентированного бизнеса и волонтеров в интересах детей.

Разработано новое методическое пособие на тему сопровождаемого проживания (11 августа – «Агентство социальной информации»)

Источник: <https://www.asi.org.ru>

Методические рекомендации «Организация психолого-педагогического и юридического сопровождения перехода выпускников детских домов-интернатов с ментальными нарушениями на сопровождаемое проживание в учебную (тренировочную) квартиру» доступны в электронном виде.

Рекомендации подготовила организация «Благое дело» при содействии благотворительного фонда «Абсолют-помощь».

Над методичкой работали заведующий отделением сопровождаемого проживания Алёна Романова, методист отдела социально-культурных инициатив бизнес-центра «Екатеринбург», куратор общегородского проекта «Культура для всех» и учредитель Свердловского регионального общественного волонтерского движения «Про.Добро» Юлия Ярошевская, психолог и социальный педагог Ассоциации замещающих семей Свердловской области Надежда Иванова, адвокат Адвокатской конторы № 8 Свердловской областной коллегии Михаил Грачев.

Рекомендации были составлены на основе опыта работы над проектом сопровождаемого проживания «Дорога к дому», который предполагает взаимосвязь трех направлений: сопровождаемое проживание, трудоустройство и социокультурная инклюзия.

Методичку можно скачать бесплатно на сайте НКО «Благое дело» [по ссылке](#).

Издание предназначено для специалистов социальной сферы, работающих с людьми с ограниченными возможностями здоровья, специалистов, включенных в

межведомственное взаимодействие в контексте этой проблематики, будущих специалистов по социальной работе, а также для родителей молодых людей, имеющих ментальные нарушения, и других заинтересованных лиц.

«Ребята, которые переходят из стационарных учреждений во взрослую жизнь, сталкиваются с массой проблем, — рассказывает один из авторов методических рекомендаций Алёна Романова. — Они не владеют полной информацией о том, какие у них имеются документы, какие полагаются социальные льготы, пособия и помощь от государства. Ребята, которые стоят в очереди на получение жилья не знают, как отслеживать эту очередь, и что у каждого должен быть куратор случая».

В методичке предлагается кураторам случая вести ребенка с детского дома или интерната и аккумулировать информацию о своем подопечном и его психологическом состоянии в документальной базе, чтобы, выходя из дома-интерната, ребенок владел всей информацией, а куратор при его желании мог бы передать сведения о нем в Министерство социальной политики с целью скорейшего решения проблем.

В методичке рассматриваются также психологические особенности молодых людей с ментальной инвалидностью с опытом сиротства. Такие люди ранимые, для них семья — это окружение без значимого взрослого. В связи с этим они плохо адаптируются в обществе. О том, как работать с такими людьми и помочь им социализироваться, подробно рассказывается в методичке.

Инклюзивный хоккейный лагерь Hockey Family Camp завершился в Сочи (12 августа – «Агентство социальной информации»)

Источник: <https://www.asi.org.ru>

С каждым годом лагерь набирает обороты. Если в 2017 году в нем приняли участие 15 детей с ДЦП, то летом 2021 года инклюзивная смена объединила уже около 100 детей с такими диагнозами, как ДЦП, Spina Bibida, синдром Дауна, расстройства аутистического спектра, нарушения зрения, а также детей, не имеющих ограничений по здоровью.

На протяжении десяти дней участники не только оттачивали свое спортивное мастерство на льду, но и через игру и творчество учились взаимодействовать, общаться и дружить.

«В Hockey Family Camp нет ограничений: если у тебя аутизм, нет зрения или ты передвигаешься на коляске, — ты все равно часть единого коллектива, а точнее семьи, — рассказывает Александра Рошупкина, мама игрока команды по специальному хоккею из Липецка. — Дети дружат, веселятся, за короткое время делают большие успехи в своем физическом развитии».

«Для этого не нужно коррекционных школ и отдельных миров, для этого подходит наш мир, и это нормально. В такой атмосфере легко познается все новое и стираются ограничения. Люди с инвалидностью имеют безграничные возможности, если общество готово им помогать», — добавляет Александра Рошупкина.

Участниками лагеря традиционно могут стать дети, которые занимаются в детских следж-хоккейных командах: по итогам хоккейного сезона в каждой команде с помощью мобильного приложения «Путь чемпиона» выбирается один игрок, который благодаря Благотворительному фонду Елены и Геннадия Тимченко поощряется бесплатной поездкой на летнюю смену Hockey Family Camp.

Традиционно к ним присоединяются ребята из программы развития дворового хоккея «Добрый лед». В этом сезоне дополнительные путевки получили дети, которые участвовали весь учебный год в образовательном проекте Фонда CSS «Мир увлекательных профессий», а также ребята из команд по специальному хоккею команд по хоккею для незрячих, открытых в рамках благотворительной акции компании «Фонбет» и Континентальной хоккейной лиги «Голевая передача».

«За 10 дней смены я вижу глубокие изменения у всех детей. Они уважительны, открыты и совсем не замечают особенностей друг друга, — говорит Екатерина Смирнова, психолог программы «Добрый лед». — Впечатлило количество и разнообразие мероприятий в Hockey Family Camp. И это уже далеко не просто хоккейный лагерь для реабилитации спортом, это реабилитация в атмосфере принятия, любви и дружбы».

Организаторы разработали уникальную программу — ледовые тренировки, нестандартные, полюбившиеся всем детям занятия по ОФП от школы Genesis, веселые зарядки и вечерние творческие мероприятия, эстафеты от олимпийского чемпиона и амбассадора акции «Голевая передача» Алексея Ягудина и посещение ледового шоу Ильи Овербуха.

«Лагерь в своем роде уникальный: аналогичных хоккейных лагерей в таком формате нет в мировой практике, и поэтому сюда всегда приезжали с удовольствием юные хоккеисты из Европы, Северной Америки и Азии. Мы надеемся, что, когда наладится эпидемиологическая ситуация в мире, лагерь вновь наполнится разными языками и культурами, стирая все границы», — отмечает президент Детской следж-хоккейной лиги Анастасия Барадчева.

В Улан-Удэ особых детей учат плаванию (13 августа – «Байкал-Daily»)

Источник: <https://www.baikal-daily.ru>

В столице Бурятии реализован проект для детей с ограниченными возможностями здоровья «Плавание без границ. Особый ребёнок». Проект принял участие в региональном конкурсе, стал победителем и получил грантовую поддержку в форме субсидии из республиканского бюджета.

- Проект «Плавание без границ. Особый ребёнок» нацелен на гидрореабилитацию и обучение плаванию детей с ограниченными возможностями здоровья бесплатно в безопасной среде. Мы оказываем поддержку детям с инвалидностью и их семьям, жизненная ситуация которых предполагает огромную работу по восстановлению и развитию детей, – рассказали в центре по обучению плаванию «Золотая рыбка». – Ожидаемые результаты от реализации проекта: адаптация детей к водной среде; обучение навыкам плавания, психоэмоциональное и комплексное физическое развитие детей.

В проекте приняли участие дети с особенностями развития. Десятидневный ежедневный курс был направлен на улучшение состояния здоровья детей. Об этом сообщает пресс-служба министерства соцзащиты Бурятии.

В Новосибирске придумали книгу со сказками, авторами которых стали инвалиды (13 августа – «Российская газета»)

Источник: <https://rg.ru>

Новосибирские активисты придумали необычный проект: издать книгу волшебных новогодних сказок, авторами которых стали люди с непростой судьбой. Точнее, инвалиды. Сказки проиллюстрировали знаменитые художники и озвучили легенды отечественного кинематографа. Корреспондент «РГ» выяснила, зачем и кому это нужно.

- Я никогда не писала сказок, - говорит участница проекта «Солнечный луч», автор детективов, фантастической трилогии и юмористических рассказов, филолог Марина Козикова. - Но это какое-то потрясающее стечение обстоятельств, потому что вдруг вечером, когда друзья рассказали мне о проекте - бабах - пришел «Снежный кот» (сказка Марины), я написала его одним махом и отправила на конкурс.

Сказку взяли в сборник сразу же. Через некоторое время Марина написала еще 15 сказок, которые собирается опубликовать сама.

- Мои сказки не для взрослых и детей, они для людей, - говорит Марина. - У нас в Петербурге, если посмотреть под правильным ракурсом, можно много удивительного увидеть. Никогда не знаешь, может мальчишка, летящий тебе навстречу на скейтборде, - сказочный курьер, и везет кому-то волшебное письмо (смеется).

Марина говорит, что в ее жизни происходило тоже много удивительного. Подростком она получила серьезную травму и оказалась в инвалидной коляске. Но коляска не стала для нее ограничением возможностей. Марина танцевала на открытии и закрытии паралимпийских игр в Сочи, побеждала на Всемирной танцевальной олимпиаде в Москве, путешествовала по миру, рисовала акварелью и писала книги.

- Не надо относиться к нам как к героям или бедолагам, - говорит она. - Ты идешь на ногах, я еду на колесах. Ценность не в этом. Ценность в том, что ты из себя представляешь. Если ты на коляске, это не значит, что ты молодец. Ты можешь быть дураком или сволочью, а можешь быть талантливым и успешным. Все мы люди. Если человек внутренне спокоен, он обратит свою инвалидность во благо, будет просто жить и раскрывать себя в социуме.

Марина уверена, когда люди будут читать книгу необычных сказок, рассматривать чудесные иллюстрации художников, то будут думать не об ограниченных возможностях, а о том, что авторы интересные и творческие люди.

- И не будут устраивать скандалы на детских площадках, - считает Марина. - Барышня, что устроила скандал на детской площадке, сделала это, скорее всего, от внутреннего страха, - оправдывает несчастную Марина. - Она не знала ничего про этих детей, не знала, чего от них ожидать. И от страха наделала глупостей.

Марина убеждена, такие истории не повторятся, если воспитывать общество, объяснять с детства, что все мы разные.

Ольга Брулина, автор проекта, тоже считает, что принимать человека таким, какой он есть, нужно учить с пеленок.

- История на детской площадке в Петербурге случилась потому, что все проблемы во взрослых головах, - убеждена Ольга. - Один из наших авторов Алексей Богомазов, колясочник, занимается пауэр-лифтингом, на соревнованиях первые места занимает, закончил пединститут, стихи пишет. Алексей живет на первом этаже, родственники

сделали ему отдельный выход из квартиры и козырек над дверью. Соседи сверху через суд заставили этот козырек убрать.

По мнению Ольги, такие истории говорят о том, что программы о доступной среде и проекты помощи людям с особенностями без воспитательной работы не смогут изменить общество.

- Даже конкурсы у нас проводятся отдельно, - продолжает Ольга. - Вроде бы мы и готовы общаться, но отдельно. Почему же для нас здоровье на первом месте, а не талант?

И Ольга с единомышленниками придумала необычную книгу, пригласив в сказочники самых необычных авторов разных возрастов с разными заболеваниями.

- Эти ребята свои минусы превращают в плюсы, - восхищается Ольга. - Вот Давид Добош - автор символа Олимпиады-2014 (дельфин на лыжах). Он аутист, знает несколько языков. Марина Козикова - у нее коляска вообще без тормозов. Не успеешь оглянуться, она уже в другом городе. Саша Кононов (наш самый ученый участник, готовится к защите диссертации) - у него серьезная форма ДЦП, речь затруднена, нужна программа для распознавания речи. Он благодарит свой недуг, говорит, что он дан, чтобы тренировать дух и тело. Или вот Гузель Гайнутдинова, девочке десять лет, печатается в литературных журналах. Сама не ест, не говорит, но как в бассейн ее погружают, быстрее дельфина плышет. Мы даже предлагали спортивным брендам сделать с ней социальную рекламу их продукции, но они пока не откликнулись.

Сборник сказок, как громкие истории с инвалидами в кафе, аквапарках, на детских площадках, неожиданно стал тестом на человечность. Известные издательства не откликнулись на просьбу помочь издать книгу, мотивировав отказ отсутствием у авторов миллиона лайков. Несостоявшийся состоятельный спонсор попросил десять объяснений полезности проекта. А один очень известный человек прислал в ответ на просьбу помочь проекту свою автобиографию с автографом.

В Кузбассе издали сборник сказок для особенных детей (13 августа – «Российская газета»)

Источник: <https://rg.ru>

Татьяна Маркинова из кузбасского города Белово написала «Сказки для и про особенных детей», которые учат понимать себя и окружающих, а еще - быть счастливым, несмотря ни на что.

В сборнике десять сказок. Их герои - незрячий медвежонок, воробышек со сломанным крылышком, слоненок-карлик, глухой волчонок, лемур с разноцветными глазами и другие зверюшки. Они отличаются от своих собратьев, но победили страхи, переживания и комплексы. Почти за каждым образом - реальная судьба. Например, сказка про зайчика, который не умел прыгать, но все-таки научился танцевать вальс, - часть биографии автора.

Сочинять разные истории Татьяне нравилось с детства. Мечта стать преподавателем русского языка и литературы привела ее в Кемеровский госуниверситет. Из-за травмы позвоночника, полученной в подростковом возрасте, каждая поездка на сессию была подвигом. Но благодаря родным и однокурсникам, она справилась. Упрямая студентка-заочница факультета филологии и журналистики получила диплом.

- Правда, когда здоровье ухудшилось, работу в школе пришлось оставить, - вспоминает Татьяна. - Но я продолжала сочинять. Часто сказка сама рождается у тебя в голове, и ты ее просто записываешь, не зная, каким будет финал.

Она никогда не думала, что придется передвигаться в инвалидном кресле. Но это произошло, и навалилась депрессия. Семь лет Татьяна не выезжала за порог своего дома. А потом, понимая, что болезнь прогрессирует, все-таки нашла в себе силы включиться в жизнь. Родители, младшие сестры и пятеро племянников стали мощной группой поддержки. И для нее открылся совершенно другой мир. Турниры по бочке и легкой атлетике, конкурсы красоты для людей с ограниченными возможностями, инклюзивные Балы цветов и первые успехи на литературном поприще...

Лет десять назад, прочитав Татьянины истории в интернете, один человек предложил ей писать персонализированные сказки для детей. Она попробовала - пошли индивидуальные заказы из Германии, Италии, Молдовы, Казахстана. Один оказался не совсем обычным: сочинить сказку для девочки, больной сахарным диабетом. Задача была не простой, но Татьяна нашла слова, которые помогли малышке и ее маме поверить в себя. Тот первый опыт пригодился при создании нового сборника.

- Мне бы очень хотелось, чтобы юные читатели поняли: каждый человек - уникальный, особенный и заслуживает внимания. А каждый день - начало чего-то нового и более интересного. Это возможность для достижения новых вершин и совершения новых открытий. Пусть у детей с особенностями трудный период принятия себя протекает как можно легче и быстрее. Чтобы, став взрослыми, они не тратили время на адаптацию, на походы по психологам, а занимались творчеством. Любили, создавали семьи, работали - жили полноценной жизнью. Может быть, я когда-нибудь напишу продолжение сказок - о том, что их герои выросли, исполнили свои мечты, а кто-то исцелился, - призналась Татьяна.

«Сказки для и про особенных детей» опубликованы на популярных литературных интернет-порталах и в социальных сетях. Когда началась пандемия, Татьяна читала свои истории воспитанникам детских домов из разных уголков Кузбасса. Серию встреч в режиме видеоконференций организовали «серебряные волонтеры» из Белово. А недавно издательство «Кузбасс» выпустило бумажный вариант книжки тиражом в тысячу экземпляров. У автора и мысли не было пустить его на продажу - только дарить. Часть тиража передана в Государственную научную библиотеку Кузбасса имени В. Федорова.

Средства президентского гранта на издание привлек Фонд поддержки людей с ограниченными возможностями «Лабиринт 42». Его основал инвалид с детства кемеровчанин Никита Асеев. Он не понаслышке знает, как важно вовремя осознать свою значимость в этом мире и быть счастливым, несмотря ни на что.

В Башкортостане всё более популярной программой у детей с ОВЗ становится мультипликация (22 августа - ГТРК «Башкортостан»)

Источник: <https://gtrk.tv>

Одним из механизмов реализации Концепции развития дополнительного образования является федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», в рамках которого к 2024 году необходимо охватить до 70 % детей с ОВЗ программами дополнительного образования.

В Республике Башкортостан среди программ дополнительного образования всё более популярной у детей Стерлитамакской коррекционной школы №25 становится мультипликация.

Студия анимации начала свою работу над созданием анимационных роликов, мультфильмов о здоровом образе жизни для детей в 2020-2021 учебном году.

В Стерлитамакской коррекционной школе №25 обучающимися под руководством учителя информатики Д.И. Морозова создается школьный мультсериал «ЗОЖ – это круто!». Руководитель студии учит детей по-новому осмысливать окружающую действительность и наполнять сюжеты новым, неожиданным содержанием. Работы детей коррекционной школы №25 были представлены на республиканском, Всероссийском конкурсах.

С целью развития данного направления в рамках проекта «Доброшкола» федерального проекта «Современная школа» было закуплено новое оборудование для создания мультфильмов.

Использование нового оборудования позволит вывести развитие мультипликации в коррекционной школе №25 на новый уровень, поскольку дети смогут работать не только в технике компьютерной анимации, но и попробовать себя в качестве аниматоров, работающих в перекладной или кукольной технике.

Кузнецова предложила новые формы помощи детям с инвалидностью (16 августа – «Российская газета»)

Источник: <https://rg.ru>

В российских школах нужно провести капитальный ремонт, чтобы удовлетворить запрос на доступную безбарьерную среду для людей с особенностями развития, считает уполномоченный при президенте РФ по правам ребенка Анна Кузнецова. По ее словам, в некоторых регионах программа «Доступная среда» никак не учитывается при формировании бюджета.

Она уверена в том, что «нужно стоять на защите интересов людей с особенностями развития и развивать безбарьерную среду».

Для этого, по ее мнению, надо, проконсультировавшись со специалистами, внести все нужное в программы капремонта школ.

Она также считает, что дети с особенностями развития должны иметь возможность учиться в любой школе. То же самое нужно учитывать и организации детского отдыха.

- Доступность среды также важно предусмотреть при проектировании и ремонте учреждений отдыха - цитируют ее РИА Новости.

Детский омбудсмен также предложила включить в предвыборную программу партии «Единая Россия» пункт о внедрении в каждом регионе РФ модели ранней помощи для профилактики инвалидности у детей.

По ее наблюдениям, в ряде регионов России уже сложилась очень интересная, правильная и точная работа по ранней помощи детям, начиная с роддома.

- Мы отправляли в министерство здравоохранения предложение о расширении неонатального скрининга, чтобы родители с самого начала имели понимание, с какими проблемами придется столкнуться. Здесь вся система должна быть подключена. В связи с этим мы предлагаем в каждом регионе внедрить модель ранней помощи детям, - заявила

она сегодня в ходе круглого стола в штабе общественной поддержки единороссов при обсуждении предвыборной программы партии.

Детский омбудсмен обратила внимание на то, что там, где есть программы ранней помощи, удается исключить инвалидность. Отметив, что в Омской области, например, 40 процентов детей не получили статус инвалида благодаря организованной программе модели ранней помощи. Хорошая практика такой помощи отлажена и в Башкортостане. Дети там из-за своевременного вмешательства специалистов «выходят в норму», обходя инвалидный сценарий.

Она утверждает, что программы ранней помощи помогают избежать инвалидности 30 процентам детей.

По ее мнению, медико-санитарную экспертизу для инвалидов надо сократить до 1-2 дней, чтобы люди с инвалидностью могли оперативно получать лечение и реабилитацию. Она уверена, что сегодня также необходимо ввести психологическую помощь для родителей детей с инвалидностью.

Эту идею Анна Кузнецова привезла из Калуги. Председатель Совета матерей России Татьяна Буцкая рассказала ей, как трудно оформлять опеку над ребенком-инвалидом, когда ему исполняется 18 лет, иногда это длится несколько месяцев.

Как люди с расстройством аутистического спектра ищут работу (20 августа – «MSN-развлечения»)

Источник: <https://www.msn.com>

В России проживает более 800 тысяч человек с расстройством аутистического спектра (РАС) трудоспособного возраста, а если учитывать людей с нарушениями интеллектуального развития — то это уже миллион человек. Но только единицы из них смогли найти работу.

Тема трудоустройства людей с аутизмом и/или интеллектуальными нарушениями в нашей стране обсуждается еще не так широко, как того хотелось бы, но процесс идет, и все больше компаний принимает подобных сотрудников. Рассказываем три реальные истории — о том, что все возможно. Главное — захотеть и помочь!

Андрею 26 лет, у него аутизм. Он живет в Москве. После окончания школы у него начались долгие поиски работы. Все люди с РАС разные, но есть у них одно общее качество: они честны перед собой и окружающими и занимаются только тем, что им нравится. Андрей искал интересную для себя работу. А параллельно его поискам компания МВС Групп, занимающаяся разработкой и внедрением систем видеонаблюдения, решила запустить проект «Рабочие места для сотрудников с РАС». И так интересная работа нашла Андрея.

Вот уже полгода каждый день (с перерывами на карантинные каникулы) он приходит в офис, садится за компьютер и начинает работать в специальной программе — разбирать фотографии нарушений правил дорожного движения. Первое время Андрей учился работать в программе, узнавать марки автомобилей и просто быть в рабочем коллективе. Кстати, и коллектив проходил специальное обучение, как общаться с людьми с РАС.

Самым сложным моментом для Андрея стала критическая обратная связь. Он очень огорчился и тревожился, когда ему говорили: «У тебя ошибка». Тогда окружающие Андрея сотрудники договорились не использовать это слово. И это понимание дало

положительный эффект: Андрей стал очень успешен и сейчас работает с наиболее сложными задачами — данными в темное время суток. Руководство отмечает, что он по-настоящему активен и вовлечен, общителен и с прекрасным чувством юмора.

А сам Андрей полюбил сравнивать марки автомобилей и искать различия, о работе он говорит однозначно: «Мне все нравится!»

Кстати работа ему важна и как возможность помогать родителям.

Анна Шапиро, директор по персоналу МВС Групп: «Это проект стал идеальным аудитом наших бизнес-процессов и офисов. Для наших новых сотрудников с РАС мы сделали более комфортную среду, и от этого стала комфортнее всем. Мы стали бережнее относиться друг к другу. Более 80% работников компании гордятся тем, что у нас трудятся люди с особенностями и готовы участвовать в этом проекте как волонтеры».

Родион живет в небольшом городе Березовский в 10 километрах от Екатеринбурга. Ему 20 лет, у него особенности интеллектуального развития. В родном городе Родиона не взяли в школу: сказали, что необучаемый. Родителям пришлось ежедневно возить его в Екатеринбург: с программой он справился и даже опережал одноклассников. В первом классе начал и говорить, и читать.

После окончания школы Родион начал ходить на тренировки по капойре, тхэквондо (в специальные адаптивные группы), а еще заниматься в организации помощи людям с ограниченными возможностями «Сейчасъе». Там Родион находит общение и поддержку. Но главная его мечта — это РАБОТА!

«Приходите ко мне на массаж», — говорит Родион всем знакомым своей мамы или совсем незнакомым людям. Клиентов у него немного, но все они остаются довольными — свое дело молодой специалист знает. Заработанные деньги мама оставляет в ведении сына, тем более он умеет и в магазин сходить, и перед тренировкой вполне по-взрослому отказаться от маминых карманных: «У меня свои». Но уже год Родион ищет постоянную работу.

Оксана Кищенко, центр «Сейчасъе»: «Чтобы помочь Родиону и другим молодым людям с особенностями найти работу, специалисты центра прошли обучение тренингу Фонда "Обнаженные сердца" "Современные технологии поддерживаемого трудоустройства для людей с РАС и/или интеллектуальными нарушениями". Теперь мы понимаем с чего надо начать — с обучения наших студентов мягким навыкам — то есть навыкам, которые помогают решать жизненные задачи и работать с другими людьми, как например уметь слушать и слышать, понятно и убедительно говорить, соблюдать трудовую этику».

Саше живет в Нижнем Новгороде. Ему 24 года, в 7 лет у него диагностировали аутизм. Первое нежелательное поведение стало появляться у Саши в четырехлетнем возрасте: он начал плакать, кричать, топтать ногами. С каждым годом Сашино непонимание, агрессия прогрессировали. Вся мебель в доме была сломана, все косяки выбиты. После садика Саша начал учиться в коррекционной школе, но его перевели на домашнее обучение. Учитель стал ходить на дом, но, когда он приходил, Саша запирался у себя. Через полгода пришлось расстаться и с домашним обучением.

Жизнь Саши и его мамы изменилась, когда мальчик начал заниматься в Центре поддержки семьи «Обнаженные сердца».

Мама Саши: «Сейчас Саша, который раньше ничего не знал, ничего не умел, может выразить свою просьбу — пусть и одним словом, но все его понимают. Он прекрасно живет по расписанию, знает, что такое ждать, что такое "сейчас"/"потом". Он знает, что такое подкрепление и поощрение. А самое главное, вот уже второй год Саша ходит работать».

Саша работает в зоопарке «Мадагаскар»: убирает теплые вольеры, протирает обогреватели, моет стекла. Эту занятость для Саши и других студентов организовал Центр.

Мама Саши: «Конечно, он не трудоустроен официально и не получает зарплату в денежном эквиваленте. Но он такой счастливый! Вы не представляете, что такое значимость для ребенка».