

2022

Институт коррекционной педагогики

Мониторинг материалов СМИ по
профильным тематикам
за период 25.04-13.05.2022



СОДЕРЖАНИЕ

Десятилетие науки и технологий: с чего начать.....	3
АСИ представило социальные проекты к Международному дню борьбы за права инвалидов.....	4
К Национальному инклюзивному договору присоединились 12 организаций ..	6
Минпросвещения: выросло число детей с ОВЗ, поступающих в колледжи	8
Реабилитация детей-инвалидов в условиях санкций	8
Креативные индустрии без ограничений: в РФ развивают инклюзивные творческие лаборатории	9
Специалисты центров для детей-сирот учат неговорящих детей общаться.....	11
В СевГУ будут готовить логопедов, работающих с детьми с ОВЗ.....	12
Современные технологии – для особенных детей.....	13
В Челябинской области откроют 20 ресурсных классов.....	15
Педагоги ПФО смогут пройти обучение в рамках проекта «Ментальное здоровье»	16
Особые тренировки: как игры в VR помогают детям с инвалидностью адаптироваться в спорте и жизни	16
Аутизм не поставишь на паузу	18
Благотворительный фонд Владимира Потанина	21
Общество не готово принять таких детей	23
В Киргизии дети с врожденными аномалиями стали рождаться на треть чаще	25
В Азербайджане граждане с ограниченными возможностями здоровья смогут учиться вместе со здоровыми людьми.....	26
Ребенок не говорит: может ли это быть аутизм?	27
В Мордовском педагогическом университете проходят 58-е «Евсевьевские чтения»	28
5 шагов к правильному сопровождению учеников с ОВЗ	28

I. Федеральные новости. Общие вопросы

Десятилетие науки и технологий: с чего начать (3 мая – Учительская газета)

Источник: <https://ug.ru/>

2022-2031 годы объявлены в России Десятилетием науки и технологий. Соответствующий указ подписал Президент РФ Владимир Путин. Целью десятилетия станет усиление роли науки и технологий в решении важнейших задач развития общества и страны, а одной из основных задач – привлечение в сферу исследований и разработок талантливой молодежи. О том, какие мероприятия в рамках десятилетия необходимо запланировать в первую очередь, размышляют наши эксперты и читатели.

Олег СМОЛИН, первый заместитель председателя Комитета Госдумы по науке и высшему образованию, доктор философских наук, академик РАО:

– Я бы запланировал следующее: первое – отказ от лозунга импортозамещения и замену его на новую индустриализацию. Простое импортозамещение часто сводится к тому, что американские технологии заменяются китайскими. В России выпускается примерно от 5 до 10% станков от советского уровня и 3% тракторов. Без новой индустриализации национальной безопасности нет. Второе: я бы потребовал исполнения указов президента №599 от 2012 года и №642 от 2016 года. Согласно указу №642 расходы федерального бюджета на науку должны составлять не менее 1% от валового внутреннего продукта. Сейчас они в 2,5 раза меньше.

Третье: поскольку, к сожалению, на всю науку в современной России денег не хватит, необходимо определить приоритетные направления – по типу советского атомного проекта, возможно, меньших по масштабу, но не по важности. Приведу два примера: первый – проект «Информационные технологии и искусственный интеллект». В Китае такая программа существует, в России, увы, нет. Второй – проект, связанный с биотехнологиями, включая создание собственных лекарств и субстанций для борьбы с наиболее опасными заболеваниями. В конце прошлого года на специальном заседании комитета глава Минобрнауки Валерий Фальков говорил нам, что даже научные разработки по борьбе с коронавирусом осуществляются в рамках приоритизации. В переводе на русский язык – дополнительных денег Минфин на эти цели не выделил. Министерству приходится снимать средства с одних направлений и перебрасывать на более актуальные.

Четвертое: следовало бы исполнить указ президента об увеличении зарплат работникам науки. В настоящее время большинство опрошенных научных сотрудников не получают положенной им по указу заработной платы. К этому я бы добавил закупку современного оборудования и предоставление качественных жилищных условий для молодых ученых. Программа по жилью существует, но ее критерии достаточно жесткие, ею могут воспользоваться далеко не все молодые ученые страны. Отток кадров младше 35 лет из России продолжается. Нам нужно обеспечить утечку мозгов не из РФ, а к нам, как это было, например, при Петре I или в советский период.

[...]

Артур ХАУСТОВ, директор Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС МГППУ, заместитель председателя Общественного совета при Минпросвещения России:

– Наиболее уязвимая категория детей на данный момент с точки зрения получения качественного образования – это дети с расстройствами аутистического спектра. Сложность их обучения во многом связана с дефицитом в России стандартизированных и валидизированных инструментов диагностики, а также верифицированных практик работы с ними. В этой связи необходим запуск серии масштабных прикладных исследований, нацеленных на разработку и апробацию как диагностических методик, так и технологий обучения, коррекции, абилитации детей с РАС. Кроме того, важны исследования эффективности существующих моделей обучения и сопровождения таких детей. Ключевым результатом такой работы могут стать реестр практик и пакеты технологий, имеющих доказательную базу.

АСИ представило социальные проекты к Международному дню борьбы за права инвалидов (5 мая – АСИ)

Источник: <https://asi.ru/>

Ежегодно 5 мая отмечается Международный день борьбы за права инвалидов. Он призван обратить внимание общества на проблемы, связанные с защитой прав людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Речь идет о правах инвалидов на трудоустройство, доступное образование и необходимую городскую инфраструктуру, социальное развитие и активный образ жизни. АСИ со своей стороны поддерживает реализацию, продвижение и дальнейшее развитие проектов, задача которых – содействие социализации людей с ОВЗ.

«На платформе «Смартека» практики для людей с инвалидностью представлены в различных категориях. Это социальная поддержка, занятость, образование, здравоохранение, инклюзивный туризм. Также практики направлены и на разные возрастные группы – это и граждане пожилого возраста, и молодые выпускники образовательных учреждений, и дети. Отметим, что из девяти представленных практик четыре уже тиражируются в семи регионах России», – заявил директор центра лучших практик АСИ Илья Мамыкин.

Проекты по оказанию помощи инвалидам на сопровождении АСИ:

[«Школа ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами», Красноярский край](#)

В школе преподается программа для родственников и социальных работников по проведению реабилитационных мероприятий и по уходу за гражданами пожилого возраста и инвалидов, имеющих нарушения здоровья и/или двигательных функций. Проект распространяется в Амурской и Тюменской области, а также ЯНАО. [«Организация профориентационной работы и содействие трудоустройству обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, выпускников профессиональных образовательных организаций», Московская область](#)

Практика представляет собой модель профориентационной работы и сопровождения трудоустройства лиц с ОВЗ, согласно которой предполагается создание регионального центра профориентации и содействия трудоустройству инвалидов. Центр организует

работу со школами, проводит семинары для педагогов и родителей, проводит профориентационные консультации абитуриентов с инвалидностью, а также дни открытых дверей.

[«Программа подготовки воспитателей дошкольных образовательных учреждений к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», Челябинская область](#)

Согласно этой практике, в учебный план подготовки студентов по специальности «Дошкольное образование» добавлен профессиональный модуль «Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования». Также разработан и апробирован комплекс учебно-методической продукции и комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю. Практика реализуется с декабря 2018 года, распространяется в Краснодарском крае.

[Сопровождение и содействие занятости молодых людей с инвалидностью «Территория эффективного трудоустройства», Нижегородская область](#)

Благодаря этому проекту в регионе обеспечивается сопровождение и создаются условия по эффективному трудоустройству инвалидов с помощью обучения и прямого взаимодействия с работодателем на безвозмездной основе. Все соискатели делятся на три категории готовности и мотивации (слабая, средняя и высокая), в зависимости от которых выстраивается дальнейший индивидуальный маршрут соискателя. Практика распространяется в Краснодарском крае.

[Проект содействия социализации подростков с ОВЗ «Подростковый клуб», Москва](#)

Цель практики - профилактика социального сиротства, так как семьи с детьми с ОВЗ входят в определенные группы риска. Вступление ребенка с ОВЗ в подростковый возраст в силу эмоционального выгорания у родителей, непонимания перспектив и наличия страха перед будущим, а также особенностей пубертата и недостаточной самостоятельности детей может вызывать желание передать ответственность за развитие ребенка социальным службам. Во время реализации практики ведется подготовка всех членов семьи к переходу подростка к взрослой жизни.

[Исследование городского пространства на доступность для маломобильных групп населения, Тверская область](#)

По проекту создана НКО - центр «Эксперт», специалисты которого вместе с инвалидами исследуют городские пространства и оценивают их доступность для маломобильных групп населения. На каждом объекте тестируется удобство получения всех предлагаемых услуг: просмотр фильма в кинотеатре, посещение мероприятий в спортивном комплексе, получение различных услуг. Таким образом происходит социализация людей с ОВЗ.

[Программа развития инклюзивного туризма, Свердловская область](#)

Практика включает анализ доступности действующих на территории региона объектов туристической инфраструктуры для людей с ОВЗ и разработку инклюзивных туристических маршрутов для инвалидов. Практика реализуется с 2019 года центром развития туризма Свердловской области. Основные туристические локации региона и их доступность для лиц с ОВЗ обследовались специальной комиссией, затем проходили тестовые посещения видовых точек инвалидами. После этого список из пригодных турмаршрутов передали туроператорам.

Международный инклюзивный форум для социальных предпринимателей
«Территория Ритма», Нижегородская область

«Территория Ритма» - это площадка социально-предпринимательского проектирования с равными возможностями для активных людей с инвалидностью со всего мира. Участники форума могут:

Заявить свою авторскую идею и превратить ее в инновационный социально-предпринимательский проект

Найти единомышленников и стать членом международной команды «Ритм лидеров»

Овладеть навыками и эффективными инструментами социального проектирования

Получить инвестиции на реализацию своих социально-предпринимательских проектов и другие уникальные ресурсы поддержки

«Поддержка родителей детей-инвалидов, детей с ОВЗ с целью сохранения семейной
среды развития и воспитания детей «Академия «Мэри Поппинс», Волгоградская область

Практика предполагает создание системы оказания помощи семьям с детьми-инвалидами и ребятами с ОВЗ с помощью комплекса мер по активной поддержке родителей. По проекту развиваются профессиональные компетенции специалистов, способных оказать эффективную помощь детям с ОВЗ на ранних этапах жизни, а также их родителям через специально организованное обучение и оказание систематической консультативно-методической помощи. Практика распространяется в Ростовской области и Краснодарском крае.

Также АСИ реализует всероссийский проект «Открыто для всех» по отбору инклюзивных практик бизнеса и НКО, задача которых – повысить доступность товаров, услуг и сервисов для людей с инвалидностью, развивать инклюзивную корпоративную культуру и образование. Отбор практик проводится на платформе «Смартека» до 31 декабря этого года. Проекты станут основой для методологического обеспечения бизнеса. Ключевой элемент «Открыто для всех» - это Национальный инклюзивный договор (НИД), публичное заявление компании о важности предоставления населению инклюзивных услуг. НИД уже подписали 12 российских компаний, включая РЖД, Фонд поддержки социальных проектов и Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия).

К Национальному инклюзивному договору присоединились 12 организаций (27 апреля – АСИ)

Источник: <https://asi.ru/>

Подписав договор, они взяли на себя публичное обязательство оказывать поддержку российским производителям технических средств реабилитации (ТСР) в замене комплектующих из западных стран на комплектующие российских компаний; поддерживать организации, которые заинтересованы в создании новых услуг на рынке реабилитационной индустрии; выстраивать взаимодействие работодателей и соискателей с инвалидностью.

Национальный инклюзивный договор (НИД) подписали компания «Обсервер», союз разработчиков и поставщиков технических средств реабилитации «Кибатлетика», АНО «Лаборатория «Сенсор-Тех», Нижегородская региональная общественная организация

инвалидов «КОВЧЕГ». Ранее к договору присоединились [ОАО «РЖД»](#), АСИ и компании, входящие в [экосистему Агентства](#).

Калининградская компания «Обсервер» уже 10 лет разрабатывает и выпускает передовые устройства для улучшения качества жизни людей с инвалидностью, создания безбарьерной среды. «Обсервер» построила первую в России фабрику по производству кресел-колясок с электроприводом, которые сейчас поставляют в 39 регионов. На самой фабрике создано 24 рабочих места для людей с инвалидностью.

«В любом деле и начинании самое главное – не бояться выставить себе высокую планку. Чем она выше, тем больше будет ваше стремление к её достижению. По этому принципу я начинаю все свои проекты, если производство – то фабрика, если реабилитация – то центр и коттеджи с проживанием. Небольшими шагами мы идем к своим целям, и трансформируемся не только сами, но и меняем людей вокруг себя, целый регион», - сказал гендиректор ООО «Обсервер» Роман Аранин.

Подписав Национальный инклюзивный договор, компания окажет поддержку организациям, заинтересованным в создании новых услуг на рынке реабилитационной индустрии – мастерским по ремонту инватехники, центрам индивидуального подбора ТСР, инклюзивным пляжам, производственным цехам.

Союз «Кибатлетика» в течение года по Национальному инклюзивному договору [будет оказывать](#) поддержку российским производителям технических средств реабилитации (ТСР) в замене комплектующих из западных стран на комплектующие российских компаний или производителей юго-восточной Азии.

«Кибатлетика» объединяет разработчиков и производителей ТСР для вовлечения максимального числа предпринимателей и людей с инвалидностью в решение задач по развитию средств реабилитации. При поддержке Минпромторга России союз регулярно проводит мероприятия с одноименным названием «Кибатлетика». Они включают тематическую выставку, конференцию по обмену опытом и использованию новых технологий в области протезирования, а также состязания кибатлетов с различными видами инвалидности.

Научно-техническая лаборатория «Сенсор-Тех» [создает](#) устройства и сервисы для людей с инвалидностью: глухих, незрячих и слепоглухих. Также у лаборатории есть проекты для взрослых и детей с РАС и инициативы для создания доступной среды. Электронные сервисы и приложения «Сенсор-Теха» использует более 100 тыс. человек в 6 регионах России. В рамках НИДа лаборатория планирует в два раза увеличить количество регионов присутствия, представить еще один новый сервис для слепых людей и разработку в области инклюзивного спорта.

«Наши социальные программы и мероприятия помогут еще 10 тыс. человек в России, они получат помощь, новые знания и наши разработки», – говорится в Национальном инклюзивном договоре компании.

Нижегородская региональная общественная организация инвалидов «Ковчег» занимается созданием доступной среды для инвалидов, инклюзивным образованием, защитой людей с инвалидностью. Один из проектов «Ковчеха» – международный инклюзивный форум «Территория Ритма», который проводится в области с 2017 года. В течение четырех дней участники (молодые люди с инвалидностью и без старше) проходят путь от идеи до создания полноценного социально-предпринимательского проекта.

«Мы планируем запустить тиражирование проекта «Территория Ритма» на другие регионы России и в разы увеличить количество вовлекаемых людей с инвалидностью и без инвалидности в активную деятельность государства. В этом году мы также планируем сделать Совет бизнеса по вопросам инвалидности в центре ESG-повестки региона, эффективно выстраивая взаимодействие бизнеса, соискателей с инвалидностью, НКО и госорганов для создания доступной социальной и физической среды, эффективного трудоустройства людей с инвалидностью с конкурентной заработной платой в соответствии с их компетенциями», – сказал председатель организации Роман Пономаренко.

Национальный инклюзивный договор – основной элемент всероссийского проекта Агентства стратегических инициатив [«Открыто для всех»](#), направленного на повышение доступности товаров и услуг для людей с инвалидностью. Проект «Открыто для всех» реализуется в рамках [Национальной социальной инициативы \(НСИ\)](#) – механизма, позволяющего улучшить качество услуг и сервисов в социальной сфере. Идея НСИ прозвучала на заседании Наблюдательного совета Агентства стратегических инициатив 9 июля 2020 года. По его итогам президент России поручил реализовать проект на всей территории страны.

Минпросвещения: выросло число детей с ОВЗ, поступающих в колледжи (25 апреля – РИА Новости)

Источник: <https://sn.ria.ru/>

Число детей с инвалидностью, которые поступают в колледжи, увеличивается, в 2021 году - на 10,5%, заявил замминистра просвещения Александр Бугаев.

"За последние годы определенное есть улучшение ситуации, у нас растет прием таких категорий лиц в колледжи. Он ежегодно увеличивается. В 2021 году на 10,5% увеличился, больше 11,5 тысяч ребят было принято в организации системы СПО, выпущено было 6,5 тысячи", - сказал он в ходе "круглого стола" "Актуальные вопросы и перспективы профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья".

Замминистра связал это с общим ростом заинтересованности молодежи в среднем профессиональном образовании, отметив, что, что в 2020 году более 60% выпускников девярых классов пошли в колледжи.

Реабилитация детей-инвалидов в условиях санкций (10 мая – InvaNews.ru)

Источник: <https://www.inva.news/>

Проект приказа об обеспечении детей с инвалидностью по зрению брайлевским дисплеем и программным обеспечением экранного доступа подготовили в Министерстве труда и социальной защиты РФ.

Член Комитета Госдумы по труду, социальной политике и делам ветеранов Светлана Бессараб рассказала о документе и подчеркнула его важность для поэтапного формирования инклюзивной среды, доступной каждому гражданину России.

«Сейчас в стране проживает более 11 миллионов российских граждан с инвалидностью, в том числе более 700 000 детей. В соответствии с законодательством дети с инвалидностью могут получить брайлевский дисплей и ПО экранного доступа при

комбинированном нарушении сенсорных функций – зрения и слуха. Кроме того, ребят-инвалидов по зрению, обучающихся в специальных образовательных учреждениях, учат владеть шрифтом и азбукой Брайля», – сообщила Светлана Бессараб.

Согласно проекту документа, внедрение вспомогательных средств реабилитации поможет наладить процесс образования и сформировать у детей с проблемами зрения навыки письменной речи, а также предоставить доступ к электронной информации. Перечень медпоказаний для обеспечения оборудованием предлагается дополнить такими показаниями как значительные нарушения зрения.

«Мы двигаемся по пути гуманизации общества и помощи взрослым и детям с ограничениями здоровья. Этот проект, в первую очередь, направлен на развитие доступной среды для инвалидов. Санкционный режим не мешает государству предоставлять гражданам необходимые реабилитационные и абилитационные средства», – подчеркнула депутат. «Если возникнут сложности, научатся их производить и в России».

«Зарубежные экзоскелеты стоят миллионы рублей. У нас, например, уже умеют их делать, и при этом они качественнее и легче иностранных устройств. Серьёзный прорыв наступит, когда у нас внедрят наработки наших умельцев, родителей детей-инвалидов в том числе, которые уже приступили к чертежам. И во всех отраслях экономики так», – добавила Светлана Бессараб.

Еще депутат напомнила о системе электронных сертификатов, которую ввели в прошлом году.

С помощью этого платежного инструмента инвалиды сами могут приобрести положенные им техсредства.

Креативные индустрии без ограничений: в РФ развивают инклюзивные творческие лаборатории (11 мая – Культура)

Источник: <https://portal-kultura.ru/>

В России создают условия для участия людей с инвалидностью в культурной жизни. В частности, Минкультуры увеличит в три раза количество инклюзивных проектов, а по стране раскинется сеть инклюзивных творческих лабораторий.

Об этом рассказали на заседании Рабочей группы по вопросам создания условий для участия инвалидов в культурной жизни, которое состоялось на прошлой неделе. Сама же группа создана при Комиссии при президенте по делам инвалидов.

Как и на любом подобном мероприятии, обсуждалось много вопросов — и общих — как помочь адаптироваться людям с инвалидностью, и совершенно конкретных, например, о создании сайта «Инклюзивная платформа». Но все они входили в повестку заседания, которая была посвящена вопросам создания условий для участия инвалидов в культурной жизни общества.

Открыла мероприятие министр культуры РФ Ольга Любимова. Она рассказала о том, что уже сделано для интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в культурную жизнь. А сделано немало: только за 2021 год в рамках нацпроекта «Культура» были обновлены 324 муниципальных библиотеки, 1067 кинозалов и 578 школ искусств. И везде переоборудование учитывало потребности людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

— Повысилась доступность кинотеатров для людей с нарушениями слуха: теперь прокатчики обязаны показывать фильмы с субтитрами не реже двух раз в неделю. А посещаемость театров, концертных залов в 2021 году выросла почти на 60%. В кинотеатры люди с инвалидностью стали ходить чаще на 42%, в библиотеки — на 25%, музеи — на 10%, — уверила она.

По ее словам, в ближайшие три года Министерство культуры увеличит число инклюзивных проектов. Поможет этому Межведомственный комплексный план мероприятий до 2025 года. Его цель — обеспечить людям с инвалидностью возможность участвовать в культурной жизни. И, конечно, этой цели послужат инклюзивные творческие лаборатории, создание которых заложено в проекте «Придуманно в России». Инициатива должна развить креативную индустрию в стране, работать и творить в которой станут все, невзирая на ограничения, накладываемые состоянием здоровья.

Заместитель министра культуры РФ Ольга Ярилова подчеркнула, что речь идет об уже существующих творческих лабораториях — их сейчас 86. На этих площадках креативный человек с ОВЗ может реализовать себя, занимаясь музыкой, изобразительным искусством или спортом.

— Такие площадки уже существовали. Но у нас появились новые задачи.

Во-первых, систематизировать работу в этих лабораториях. Во-вторых, развивать сеть инклюзивных площадок, их количество должно расти. В-третьих, мы должны оказывать проекту информационную поддержку. Об инклюзивных творческих лабораториях обязаны знать все. А сейчас мы должны понять, какие документы нужно принять для того, чтобы проект заработал в полную силу, — поделилась Ольга Ярилова.

Сейчас проектный офис по организации деятельности инклюзивных творческих лабораторий работает в Российской государственной специализированной академии искусств (РГСАИ).

И.о. ректора РГСАИ Елена Пахомова рассказала «Культуре», что работа с инвалидами велась в учреждениях культуры, образования, спорта всегда, но проект «Придуманно в России» задает ей немного другой вектор.

— Инклюзивная творческая лаборатория (ИТЛ) становится не просто местом, где человек может поучаствовать в работе кружка. Лаборатория призвана помочь и решить проблему занятости людей с ОВЗ и создать условия для формирования ими креативного продукта, интегрировать их в современные социальные процессы, практики. Инклюзивные лаборатории сейчас как проект в начале пути. Мы совместными усилиями коллег, работающих в регионах в образовательных организациях, в общественных объединениях, формируем понятийный аппарат, методику и концепцию их деятельности, — объяснила она.

Надо сказать, что инклюзия вовсе не подразумевает того, что в лабораториях будут работать только люди с инвалидностью. Потому что инклюзия — это когда рядом живут, учатся, работают или занимаются творчеством люди и здоровые, и с ограниченными возможностями здоровья. Как в Российской государственной специализированной академии искусств, где 30% студентов имеют инвалидность. Елена Пахомова подчеркнула, что в вузе проблемы с толерантностью к таким ученикам нет: «В Академии созданы оркестры со слепыми и слабовидящими музыкантами, есть инклюзивный оперный театр, учебный театр глухих и слабослышащих актеров. Ребята оценивают друг

друга не по физическим возможностям, а по таланту, одаренности, трудолюбию, по тому, какая у человека мотивация».

— Проектный офис будет работать с базовыми региональными инклюзивными лабораториями. Мы сможем аккумулировать лучшие практики по работе с людьми с ОВЗ. Кстати, с начала 2022 года в этих лабораториях уже развивают творческий потенциал более 23 тысяч человек. Со временем количество лабораторий будет возрастать. И мы надеемся, что сможем помочь им встать на ноги, чтобы люди открыли для себя новые возможности, чувствовали себя востребованными, — уверила Елена Пахомова.

За примерами для будущих лабораторий не надо далеко ходить. Так, директор департамента культуры Ханты-Мансийского автономного округа — Югры Артур Латыпов рассказал о модном региональном дизайнере, который привлекает к труду инвалидов. Отличный московский проект Музея — культурного центра «Интеграция» имени Н.А. Островского «Перовская мурава» — тоже прекрасный пример креативного подхода. Ребята с ОВЗ делают удивительные керамические поделки, пользующиеся спросом.

— Мы не говорим о трудоустройстве, говорим о занятости. Деятельность в инклюзивной лаборатории может быть и источником заработка, и просто хобби с небольшим доходом. Но не буду скрывать, мы хотели бы получить продукт, который можно коммерциализировать. Это может быть театральная постановка, концертная программа — такая, как «Играющие в темноте». Это новый проект театрального коллектива «Спектакли-невидимки», которые создают постановки в темноте, ориентируясь на восприятие слепых людей. В любом случае нам надо взглянуть на мир по-новому, креативно, держа за руку ребенка или взрослого человека с ограниченными возможностями здоровья.

II. Региональные новости

Специалисты центров для детей-сирот учат неговорящих детей общаться (26 апреля – ДСЗН г.Москвы)

Источник: <https://dszn.ru/>

Некоторые воспитанники центров для детей-сирот имеют речевые проблемы. Таким детям специалисты помогают развить навыки альтернативной коммуникации. О том, как это происходит, рассказываем на примере центров содействия семейному воспитанию «Маяк» и «Юнона».

Реабилитация детей, имеющих нарушения развития, — это всегда работа группы специалистов. В развитии речи важны занятия не только с логопедом, но и с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, воспитателем.

«Прежде всего специалисты проводят комплексную диагностику и намечают направления коррекционной работы ребенка», — говорит логопед Центра содействия семейному воспитанию «Маяк» Светлана Рысюк.

Для каждого ребенка, имеющего сложности с коммуникацией, разрабатывается индивидуальная программа. В работе с детьми с тяжелыми множественными

нарушениями ведущее место отводится формированию слухового восприятия: «Логопед формирует у воспитанника интерес к звукам окружающего мира и звукам речи, учит прислушиваться, различать неречевые и речевые, тихие и громкие звуки, определять направление и источник звука, развивает речевую память».

На занятиях логопеды используют игровые формы работы. Это дает возможность переключать внимание ребенка с одного вида деятельности на другой, не допуская снижения интереса. Воспитанники Центра «Маяк» любят игры «Лото», «Назови картинку», «Волшебный мешочек», а также занятия с яркими предметами — кубиками, мячиками, мягкими игрушками.

Речь — основной, но не единственный способ общения человека с окружающим миром. Наиболее известные способы альтернативной коммуникации – карточки PECS и языковая программа «Макатон», сочетающая звучащую речь, жесты и картинки-символы.

С помощью этих систем дети выражают свои желания. Например, 14-летняя воспитанница Центра «Маяк» Полина не говорит. С ней начали работать по программе «Макатон». Сейчас девочка владеет разными жестами, рассказывает с их помощью простые стихи, принимает участие в занятиях театральной студии, может выразить свои желания.

Логопед Центра содействия семейному воспитанию «Юнона» Татьяна Горячева отмечает, что в работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития используются изображения. При составлении расписания занятий вместо имен можно показывать фотографии педагогов и воспитанников. И, конечно, общаться с миром детям помогают современные технические средства (компьютеры, коммуникаторы и т. д.).

Воспитанница центра Марта из-за заболевания не может говорить. В работе с девочкой используют речевой тренажер «Go Talk+». В него встроен диктофон, с помощью которого можно воспроизвести заранее записанные звуки, слоги, слова, предложения. Используя тренажер, Марта научилась здороваться, прощаться, высказывать желания. Звучащая речь доставляет девочке огромное удовольствие.

«В работе с неречевыми детьми основные задачи логопеда — найти и закрепить возможности общаться, развить понимание речи и способность выразить свои потребности с помощью доступных средств», — говорит Татьяна Горячева.

В СевГУ будут готовить логопедов, работающих с детьми с ОВЗ (11 мая – ИА КрымПресс)

Источник: <https://crimeapress.info/>

Логопедов, работающих с детьми с ОВЗ (направление «Специальное дефектологическое образование»), в СевГУ будут готовить на кафедре «Специальная педагогика и психология», подготовкой специалистов, которые осуществляют коррекционно-педагогическую деятельность в сфере образования, социальной сфере, здравоохранении.

У нас назрела необходимость подготовки не только магистров, но и бакалавров, которые потом закрепят основное образование в более узких специализациях магистерских программ, которые есть на кафедре, — цитирует пресс-служба

вуза заведующую кафедрой «Специальная педагогика и психология» Нонну Мурованную.

Программа, говорят в СевГУ, призвана решить кадровый дефицит специалистов в Севастополе. По словам заведующей кафедрой, во многих образовательных учреждениях открываются ставки логопедов, поэтому в направлении будут предусмотрены целевые места.

Подготовка подобных специалистов ведется в Южном федеральном округе, но в Севастополе они необходимы в связи с миграционными процессами, рождением детей с ОВЗ, открытием инклюзивных центров при образовательных учреждениях, расширением сети учреждений негосударственной собственности, нуждающихся в специалистах, корректирующих речевое развитие ребенка, — отмечает Нонна Мурованная.

Заведующая кафедрой уточнила, что в рамках программы готовят не просто логопедов, занимающихся аспектом нарушения речи у детей, но логопедов, работающих с детьми с ОВЗ: «Это любой ребенок, имеющий диагноз “расстройство аутистического спектра”, “задержка психического развития”, “интеллектуальная недостаточность”, не говоря уже о ребенке-инвалиде, где именно эта нозология ведет за собой речевые нарушения».

В этом году направление начнет работать в заочном формате. Сейчас уже заключены договоры с колледжами Ростовской области, где есть направления подготовки по коррекционной педагогике, а учащиеся готовы продолжить обучение в СевГУ.

Современные технологии – для особенных детей (12 мая – Советская Сибирь)

Источник: <http://www.sovsibir.ru/>

Одно из последних нововведений в государственном бюджетном учреждении Новосибирской области «Центр «Рассвет» — направление «Дистанционная служба семьи», которое открыли в 2022 году. Директор учреждения рассказала, что такая форма взаимодействия в удаленном режиме оказалась очень востребована: стремительно растет количество обращений от жителей сельской местности и Новосибирска.

— По инициативе родителей — они пишут на электронную почту, на сайт, звонят и рассказывают о своей проблеме — мы назначаем консультацию специалиста, — делится подробностями заведующая отделением содействия центра Светлана Рязанцева. — Пытаясь помочь нашим пациентам, постоянно ищем разные подходы к проблемам. Обращаются по вопросам, связанным не только с реабилитацией детей, но и с эмоциональным выгоранием родителей, отношениями с другими членами семьи, хронической депрессией и другим.

Ключи к успеху — в комплексном подходе

Ежегодно в государственном бюджетном учреждении Новосибирской области «Центр «Рассвет» до 500 детей и подростков с проблемами здоровья получают помощь специалистов. У семи процентов дошколят, к великой радости их родителей, удается полностью снять медицинский диагноз, и они идут учиться в общеобразовательные школы.

К сожалению, в последние годы в нашем регионе, как и по всей стране, количество малышей с инвалидностью заметно увеличилось. К слову, львиная доля среди них — те самые сильно недоношенные дети, которые родились с очень маленькой массой тела, 500 граммов и немногим больше. За последние пять лет в России детей-инвалидов стало

больше на 87 тысяч, в Новосибирской области — на 2268. Мама каждого из этих ребятшек мечтает о том, чтобы ее ребенок смог адаптироваться в обществе, получить образование, найти свое место в жизни. И это возможно, если малыш с легкими отклонениями в развитии попадает в руки специалистов в раннем возрасте, желательно до трех лет. Есть программы по реабилитации и детей постарше, с тяжелыми диагнозами. Здесь никому не отказывают, работают со всеми детьми, которых направил врач или чьи родители обратились за помощью самостоятельно.

Директор областного центра «Рассвет» Татьяна Фрилинг рассказала, что каждый день в стенах учреждения занимаются порядка полусотни детей с нарушениями здоровья: ментальными расстройствами, задержкой развития, аутизмом, ДЦП. Центр оснащен современным специальным и очень дорогим оборудованием для сенсорной коррекции, мышечного расслабления, есть интерактивные столы и многое другое.

— Все приобретается на средства регионального бюджета, помогает нам и московский фонд поддержки детей, находящихся в трудной ситуации, — российский фонд, учрежденный Министерством здравоохранения и социального развития РФ, — отметила Татьяна Фрилинг. — Мы делаем запрос на приобретение оборудования в региональное министерство соцразвития, пишем гранты, и нам не отказывают, ведь детки у нас особенные.

Логопеды, врачи-дефектологи, клинические психологи, инструкторы, педагоги — все имеют специальное образование, высшую категорию, умеют подобрать ключик даже к детям с самыми тяжелыми диагнозами.

Индивидуальный подход к каждому

Мы идем по коридору в группу школьников, которые после обеденного сна полдничают в комнате по социальной адаптации «Особый дом», тоже оборудованной на средства областного бюджета. Пока пятеро подростков уплетают вкусные пряники, запивая чаем, директор не без гордости показывает кухонный гарнитур, стиральную машину. На стенах везде висят таблички-инструкции. В этой группе — подростки от 12 до 18 лет с умственной отсталостью и аутизмом, которых учат ухаживать за собой в быту.

— Постепенно учим их готовить, закладывать белье в машинку и подключать ее, — рассказывает воспитатель Анна Кривошеина. — Некоторых приходится брать за руку и показывать, как намазывать бутерброд. Сегодня утром мы все вместе чистили овощи, делали винегрет. Они уже умеют мыть за собой чашки, пылесосить. Скоро будем учиться гладить белье.

Слушая наш разговор, самая взрослая девочка кивает головой. Это 17-летняя Соня Старых. Пытаюсь выяснить у нее, что именно ей нравится. Улыбаясь, она старательно выговаривает: «Нравится делать все и чай наливать!»

Здесь нет стационара, все группы — дневного пребывания, где дети находятся с раннего утра и до вечера. Либо мамы приводят малышей на занятия. Директор объясняет: стационара нет просто потому, что он оказался невостребованным.

— Раньше у нас были заезды на 21 день, — продолжает она, — но мамы не хотят оставлять детей. Даже из сельской местности, дальнего Северного района, остаются в Новосибирске, чтобы ежедневно видеть своих детей. Они живут у родственников либо снимают жилье.

В Кольванский район уже 1,5 года регулярно выезжает наша бригада, которая состоит из врача-невролога, психиатра, дефектолога. Кроме консультаций, для 20 семей, где растут дети-инвалиды, предоставляются бесплатно услуги по адаптивно-лечебной физкультуре.

Сейчас в центре мама десятилетнего мальчика Лариса Михайлова ждет своего сына. Она говорит, что Костя второй год ходит сюда на занятия по реабилитации.

— У сына плохо поставлена речь, слабая память, поэтому с ним занимаются разные специалисты. Мне дают рекомендации, как закреплять результат дома, сама я бы не справилась, — признается она. — Я вижу положительную динамику: Костя стал лучше разговаривать, речь стала чище, понятнее, при чтении он более плавно соединяет слоги, рисует. Я очень благодарна, что есть у нас такой центр, где нам, родителям, у которых дети с проблемами здоровья, помогают профессионалы.

Здесь индивидуальный подход, но есть и групповые занятия, например в бассейне, который детвора обожает.

Как рассказала директор, в 2014 году, благодаря средствам областного бюджета, бассейн реконструировали. Был сделан не только косметический ремонт, но и заменено все оборудование по подготовке и очистке воды, вентиляции, отоплению.

Также есть групповые занятия по адаптивной хореографии.

К слову, новосибирский областной центр «Рассвет» уже три года действует как центр повышения квалификации: сюда приезжают из других регионов страны, чтобы перенять успешный опыт. В этом году должны приехать специалисты из Республики Тыва, Хабаровского края.

Жителям Новосибирска и области, чтобы попасть на прием к специалистам областного центра «Рассвет», необходимо обратиться в соцзащиту по месту жительства.

В Челябинской области откроют 20 ресурсных классов (5 мая – Вечерний Челябинск)

Источник: <https://vecherka.su/>

Специальная «дорожная карта» по реализации этого проекта принята на уровне регионального правительства.

Об этом на пресс-конференции медиахолдинга «Гранада Пресс» рассказала куратор ресурсного класса организации помощи детям «Открытое сердце» Юлия Кудрина. — «Дорожная карта» предусматривает, что 20 ресурсных классов должны быть открыты в регионе до 2024 года, — пояснила она. — Это поможет особенным детям реализовать свое право на образование.

По словам спикера, такая форма, как ресурсный класс, доказала свою эффективность. Дети с ограниченными возможностями здоровья в таких классах учатся жить в обществе, постигают школьную программу. Обычные дети получают навыки общения с людьми, страдающими расстройствами аутистического спектра, синдромом Дауна, ДЦП. — Проект дорогостоящий, причем больше всего средств уходит на подготовку специалистов, — пояснила Юлия Кудрина. — Один год работы класса обходится бюджету в восемь миллионов рублей.

Благодаря поддержке губернатора Челябинской области Алексея Текслера такие средства заложены в бюджет региона.

Педагоги ПФО смогут пройти обучение в рамках проекта «Ментальное здоровье» (5 мая – В городе N)

Источник: <https://www.vgoroden.ru/>

Мининский университет в Нижнем Новгороде проведет обучение педагогов Приволжского федерального округа в рамках проекта «Ментальное здоровье». Он стартовал в регионе в прошлом году, передает пресс-служба вуза.

Подать заявку на повышение квалификации педагоги могут до 16 мая. В общий реестр вошли 6 программ, предложенных Мининским университетом. Они разработаны специально для педработников ресурсных центров, специалистов в сфере спорта и культуры, родителей детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и так далее.

Программы рассчитаны на срок от 36 до 252 часов, то есть от двух до четырех месяцев. Их прохождение поможет участникам получить новые знания, полезные для организации обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с РАС. Педагоги узнают больше об адаптивной физической культуре и физической реабилитации детей с РАС. Кроме того, одна из программ предназначена специально для родителей и включает в себя тренинг навыков психолого-педагогической помощи детям с РАС.

По словам ректора университета Виктора Сдобнякова, в последнее время статистика говорит об увеличении числа людей с РАС. Однако это является следствием совершенствования методики выявления расстройств.

Но на этом нельзя останавливаться, нужно выстроить систему помощи для особенных детей, которая объединит медицинскую, педагогическую и административную составляющую, — добавил ректор.

Он также добавил, что в Нижегородской области была проведена комплексная работа, которая принесла хорошие результаты. Оказанную им помощь уже оценили многие вовлечённые в процесс лица — как родители, так и сами специалисты.

III. НКО, общественные организации

Особые тренировки: как игры в VR помогают детям с инвалидностью адаптироваться в спорте и жизни (5 мая – Kirov.ru)

Источник: <https://kirov.online/>

Проект «Особые тренировки» клуба «Без границ» победил в конкурсе социально ориентированных НКО и получил поддержку областного правительства.

Он призван помочь детям с особенностями развития адаптироваться к спорту. Почему это важно? Потому что для детей с инвалидностью, и особенно с тяжелыми нарушениями, спорт - это больше, чем развлечение или досуг. Это важнейшее средство реабилитации, так как позволяет компенсировать нарушенные или развить еще несформированные

функции. Другими словами, спорт помогает особенным детям достичь максимального, насколько это возможно в рамках диагноза, уровня развития.

Получать ещё больший эффект от занятий спортом позволяют инклюзивные тренировки, когда дети с особенностями развития и без них занимаются вместе, на равных. Тогда особенным детям есть на кого равняться - они тянутся за сверстниками, быстрее осваивают движения, лучше социализируются.

Спортивный клуб для детей и подростков с особенностями развития «Без границ» проводит инклюзивные тренировки с 2020 года. За это время их посетило более 70 детей с инвалидностью. Но с началом занятий оказалось, что часть ребят к ним не готова.

Дело в том, что многие подопечные клуба медленно адаптируются к новому окружению и обстановке, долго привыкают к правилам тренировок. Много времени у них уходит на освоение движений и самых простых навыков: бросить мяч, пробежать, присесть. Также им сложно наладить контакт с новыми людьми, а любая смена привычной обстановки даётся болезненно. Проблемой является и неустойчивая мотивация: такие дети негативно реагируют, когда тренировка выходит за формат игры или у них что-то не получается.

Но это не значит, что эти ребята не могут тренироваться, это значит - им нужны специальные условия и предварительная подготовка. Именно поэтому и появился проект «Особые тренировки».

Мы долго думали, как помочь особым детям адаптироваться к спорту вообще и к инклюзивному в частности, - говорит Юлия Шишкина, руководитель клуба «Без границ», - готовых методик не нашли. Инклюзия вообще достаточно молодое явление, а спортивная – тем более.

Действительно, если на тему инклюзивного школьного образования за последние годы сломано немало копий, то тема инклюзии в спортивных секциях ещё даже не поднималась. Хотя это вопрос не менее, а, пожалуй, более актуальный для развития особенных детей. Ведь спорт может не только дать им профессию, социальный статус, выход из изоляции. Самое главное - он помогает им поддерживать и укреплять здоровье.

Ещё меньше распространена инклюзия в направлении, в котором работает клуб «Без границ», нацеленном не на достижения, а на реабилитацию детей. Поэтому методику работы тренерам клуба приходится собирать по крупицам из опыта работы реабилитологов и специалистов ЛФК.

«Обзор российских реабилитационных центров подсказал идею тренировок в VR - продолжает Юлия, - Они считаются более эффективными для детей с аутизмом, ДЦП или синдромом Дауна, чем традиционные методы реабилитации».

Благодаря грантовой поддержке «Особых тренировок» региональным правительством, VR-оборудование появилось в клубе «Без границ». Теперь занятия здесь проходят с использованием игровой консоли и бесконтактного сенсорного контроллера Kinect. Он позволяет при помощи движений тела, рук или ног управлять игрой. Не нужен ни микрофон, ни наушники, ни клавиатура с мышкой. Стоя перед сенсором, дети вслед за изображением на экране приседают, имитируют удар или бег, а виртуальная реальность даёт обратную связь.

При этом используется набор Kinect Sports. В него входят подвижные игры и спортивные симуляторы. О плюсах VR-тренировок рассказывает Евгения Колбина –

старший тренер сборной команды Кировской области по конкуну и тренер клуба «Без границ» по вольтижировке:

Несмотря на игровой формат, эти занятия развивают мелкую моторику и двигательные функции, улучшают реакцию. И дают серьёзную физическую нагрузку. Большой плюс в их интерактивности - ребенку совершенно не скучно выполнять нужные движения. А яркие цвета и заводная музыка поддерживают мотивацию.

Однако тренировки с помощью VR не решают проблему адаптации особых детей к обстановке клуба и новому социальному окружению. Для этого клубе «Без границ» организуют специальные мероприятия: тренировки совместно с родителями, соревнования в игровой форме, семейные праздники.

Татьяна Клабукова, мама Семёна, имеющего расстройство аутистического спектра, рассказывает:

«Диагноз моего сына сказывается на навыках коммуникации и на крупной моторике. Хотя Семёну интересна любая активность, он быстро утомляется. Ещё ему сложно усвоить устную инструкцию, необходимо не раз повторить и показать. Это не просто, но тренеры «Без границ» нашли к нему подход. За время занятий Семёну удалось много достичь, и теперь он занимается в инклюзивной группе вместе с ребятами без особенностей развития».

В середине марта проект миновал свой экватор - прошла половина занятий. До этого тренеры провели тестирование двигательных навыков и спортивных умений ребят. В конце мая, когда проект закончится, они проведут заключительную аттестацию - ожидается, что у особых детей улучшится качество движений, координация и внимание.

«Главное, они физически и психологически будут готовы к инклюзивным тренировкам, - говорит Яна Хлебникова, вице-президент Федерации скандинавской ходьбы Кировской области и тренер клуба «Без границ», - выучат правила, научатся слушать тренера и выполнять задания. А с сентября смогут заниматься в инклюзивном формате. И ещё улучшить своё состояние. Надеемся, постепенно особые дети достигнут максимально возможного при их диагнозе уровня развития. Общество получит более самостоятельного и социализированного человека».

Аутизм не поставишь на паузу (28 апреля – Милосердие.ру)

Источник: <https://www.miloserdie.ru/>

К нам на сайт часто обращаются с просьбой собрать средства на оплату АВА-терапии. Сколько это стоит, можно ли получить бесплатно, какие фонды помогают: ищем ответы на популярные вопросы

Дрессировка или наука?

Недавно мы получили сразу три, на первый взгляд, похожие друг на друга просьбы. Три мальчика, одному семь лет, двум другим по девять. Все трое живут в Москве. При этом суммы, которые нужны на реабилитацию, существенно отличаются. У одного полгода занятий в одном и том же центре стоит 168 000 рублей, у другого 227 000, у третьего 480 000.

Почему стоимость занятий для детей с расстройством аутистического спектра (РАС) так сильно отличается?

Тихон подходит к дереву близко и долго стоит, как будто прислушиваясь к чему-то. Ботинки промокли, штаны в грязи, но мама не ругается. Как не ругает его и за рисунки на

стенах. Это неважно. Важнее, что Тише интересно, что он общается с миром. Пускай так. У Тиши аутизм.

«Тиша с двух с половиной лет в терапии. У нас ранняя диагностика. И мне страшно представить, что было бы, если РАС диагностировали позже, – рассказывает Тишина мама Жанна Евдокимова. – Я сразу погрузилась в изучение темы аутизма, вышла на АВА-терапию и очень в нее поверила, интуитивно ее приняла, хотя система для некоторых спорная, потому что она напоминает дрессуру. Многие так и говорят: дрессировка!

Ребенку дается вербальная команда, просьба или инструкция, и до тех пор, пока он не ответит должным образом, ему не дается поощрение.

Никто не наказывает, но правильный ответ тут же поощряется, вся система построена на поощрении желательных реакций и на игнорировании нежелательных.

Я сама окончила первый модуль обучения АВА, мне хотелось понимать, что это такое. Тогда мы еще не так финансово были подкошены, как сейчас. Я могу сказать, что это наука, которая подчиняется строгим математическим законам, которая доказала свою эффективность в коррекции детей с аутизмом. Единственная эффективная вообще».

Занятия по АВА-терапии могут выглядеть совершенно по-разному

Важно то, что дрессура – это способ заставить кого-то делать нечто, для него самого необязательное, но желательное для дрессировщика. АВА призвана научить ребенка тому, что является для него необходимым в реальной жизни. При этом потребности самого ребенка не игнорируются.

«Первый вопрос, который задаст родителю АВА-инструктор, еще только договариваясь о первой встрече: «Чем ваш ребенок интересуется?»

Вот ребенок получает удовольствие от того, что теребит веревочку. Типовой педагог проигнорирует этот факт как незначительный, или даже вредный, а поведенческий терапевт использует его в качестве подкрепления. Через этот маленький и не наполненный социальным смыслом интерес он выведет его к освоению социально значимого навыка, а затем и к более сложному интересу – за веревочку в буквальном смысле слова ребенка приводят к удовольствию от похвалы, от улыбки, от совместной деятельности, от самого факта решения поставленной задачи!» – говорит президент «Центра проблем аутизма» Екатерина Мень.

Все навыки, которые сложно освоить детям с расстройствами аутистического спектра (речь, умение смотреть в глаза, творческая игра), разбивают на маленькие блоки. Каждый из этих блоков ребенок осваивает отдельно, а затем их объединяют в одно более сложное действие. Так дети учатся слушать и воспринимать речь, доносить свою мысль до собеседника и так далее.

Занятия по АВА-терапии могут выглядеть совершенно по-разному. Чтобы дети легче усваивали информацию, могут использоваться различные подсказки, жесты, специальные карточки или жетоны. Закрепленным навык считается только тогда, когда ребенок сможет выполнять это действие без ошибок в 80 процентах ситуаций вне зависимости от того, в какой атмосфере и кем было дано задание.

Для успешной реабилитации ребенка необходимо наличие трех специалистов: терапевта, куратора и супервизора.

«Сила Прикладного поведенческого анализа – в гибкости. Это не просто некий «метод» в узком смысле слова. Это научный подход, объединяющий множество методов и

приемов, основанных на объективных законах поведения. Сегодня их 29. При этом требуется максимальная индивидуализация, поиск каждый раз своеобразного их сочетания в применении к пациенту», – говорит Екатерина Мень.

Особенности восприятия человеком мира

«В США государство финансирует АВА, это входит в страховой полис, – говорит мама Тиши. – Если ребенку поставили диагноз «аутизм», ему назначается определенное количество часов терапии, у нас ничего такого нет. Все на уровне сообществ в социальных сетях и платных центров, которые открывают сами родители, понимая, насколько это важно.

Нет в рамках бюджета такой эффективной терапии, как та, которую можно приобрести за деньги.

Все, что можно бесплатно получить от государства, – это психолога, дефектолога, может быть, логопеда. Кажется, эти занятия должны что-то компенсировать, но на самом деле нет, потому что у этих детей нет минимальных навыков в жизни.

Если у мамы такой первый ребенок, она вообще не понимает, что происходит. У меня Тиша третий, и я рано поняла, что с ним что-то не так. Тиша не смотрел в глаза, не реагировал на свое имя, не выполнял даже простые просьбы. Было много навязчивых повторяющихся движений, он ходил на цыпочках. Это основные маркеры аутизма.

Я стала искать специалистов. Сначала мы справлялись сами, включилось много родственников. А потом сестра овдовела, брат потерял работу. Мы оказались без поддержки. Но Тише нельзя прерывать АВА-терапию. Мы изыскиваем любые возможности, берем в долг, обращаемся в фонды. Если не заниматься регулярно, то у Тиши происходит резкий откат назад, а качество его жизни во многом определяет и качество жизни всей нашей семьи».

Если вы знаете человека с аутизмом, вы знаете одного человека с аутизмом

«По сравнению с ДЦП диагностика расстройства аутистического спектра и вообще понимание врачами, что это такое, имеет в нашей стране совсем недолгую историю. Про ДЦП давно многое известно, описано, структурировано, – рассказывает соучредитель РОО помощи детям с РАС «Контакт» Мария Никольская. – А тут нет четких формулировок. Например, еще недавно в нашей психиатрии диагноз «аутизм» ставили только до 18 лет, а потом меняли на шизофрению. Но это совершенно разные диагнозы.

Аутизм действительно непросто диагностировать. Не существует некоего точного медицинского анализа, безоговорочного признака, объективного параметра.

Есть разработанные тесты, но и они дают только оценочную картину, которую все равно в итоге интерпретирует конкретный психиатр. Еще лет 10 назад само слово «аутизм» многим врачам было в новинку.

А сейчас бывает и так: «странненький» – все, аутизм, хотя у ребенка может быть, например, органика какая-то. В общем, к тому моменту, как родители доходят до постановки диагноза, они уже полуживые. И теперь хорошо бы получить какую-то четкую инструкцию: «Идите туда, там назначат то-то». Но нет такого единого для всех маршрута.

О второй сложности говорит само название. Расстройство аутистического спектра. Этот спектр, действительно, очень широкий, он не имеет ступенек, степеней, это такой веер.

Есть такая расхожая поговорка: «Если вы знаете человека с аутизмом, вы знаете одного человека с аутизмом».

Когда в Родительскую приемную «Контакта» приходят родители за помощью, наши консультанты просят рассказать о «наборе дефицитов», вот именно у этого ребенка в чем сложности? Среди аутистов есть невербальные, но с высоким интеллектом, есть вербальные со сниженным интеллектом, есть с высоким интеллектом, но с полностью расстроенной коммуникацией с миром, гиперактивные и замкнутые и так далее.

Кстати, высокий интеллект не всегда означает способность устроиться в жизни, это не всегда помогает. Иногда хочется, чтобы энциклопедических знаний было поменьше, а шнурки чтоб завязывал. Исходя из разной степени тяжести этих особенностей и их количества, можно разными способами постараться научить человека существовать в этом мире».

Кто может помочь?

«Бесплатных вариантов занятий совсем немного, и их нужно еще найти. Вся помощь у нас в стране носит заявительный характер. Не записался, не нашел сам, тебя и не заметили. И все очень индивидуально, не массово», – говорит Мария Никольская.

Тем не менее в АНО [«Наш солнечный мир»](#) можно получить бесплатные онлайн-занятия по АВА-терапии (и не только) в рамках госконтракта, это действительно для жителей Москвы. Кроме того, можно попасть на бесплатную очную реабилитацию, около 500 детей каждый год проходят эту программу. Нужно обратиться в столичный Департамент труда и социальной защиты населения. Но сначала позвоните в «Наш солнечный мир» по телефону 8 (495) 374-77-40 и уточните, как это сделать.

В РОО помощи детям с РАС «Контакт» (Москва) можно получить бесплатную консультацию по построению маршрута реабилитации. Чтобы записаться в Родительскую приемную, нужно заполнить [форму](#).

Фонды, которые оказывают адресную помощь:

БФ [«Абсолют-помощь»](#),

БФ [«Созидание»](#),

БФ [«Предание»](#),

БФ [«Под звездой надежды»](#),

БФ [«Помоги ребенку»](#),

Фонд поддержки детей и семьи [«Малыш»](#),

Еврейская благотворительная платформа [«Solomon»](#).

Чтобы найти благотворительный фонд, который оказывает помощь в вашем регионе, можно воспользоваться [навигатором «Русфонда»](#).

«Занятия иногда приходится корректировать, искать и пробовать разные методики, – говорит Мария. – Почти ощупью. Нет такой спокойной уверенности, что вот нашли занятия и можно выдохнуть, точно будет результат. Родители должны быть все время настороже, расслабиться не получается».

Благотворительный фонд Владимира Потанина (1 мая – Заря Кубани)

Источник: <https://zaryakubani.ru/>

Один из первых и крупнейших частных фондов в России, который развивает «культуру благотворительности, объединяя вокруг себя активных творческих

профессионалов, участвующих в решении общественно значимых задач и добивающихся устойчивых социальных изменений».

Среди таких профессионалов, которые получили финансовую поддержку фонда в конце 2021 года, оказался Инклюзивный Центр раннего развития «Росток надежды» из города Славянск-на-Кубани, победивший в Конкурсе фонда Владимира Потанина «Маршрут добра».

В основе проекта Инклюзивного Центра, представленного на Конкурс, под названием «Открывая горизонты» — обучение специалистов Центра с целью повышения их квалификации в сфере комплексной реабилитации детей с расстройствами аутистического спектра и неврологическими заболеваниями посредством проведения коррекционно-развивающих занятий, оказания консультационной и психологической помощи и поддержки детям и членам их семей.

Расстройства аутистического спектра (РАС) представляют собой совокупность психологических характеристик ребенка, связанных с нарушениями поведения и затруднениями в социальном взаимодействии и коммуникациях, в ограниченных интересах, в часто повторяющихся поведенческих действиях. Однако, при условии создания комфортной среды, при адаптации обучающего материала и подборе новейших методов и технологий работы и обучения детей с РАС, их личностный потенциал возрастает в разы.

Как поставщик социальных услуг Краснодарского края Центр «Росток надежды» оказывает подобные услуги на постоянной основе, проводя коррекционные занятия с детьми с подобными нарушениями здоровья.

Появление новых методик, технологий и практик в сфере работы с детьми с РАС, расширение их спектра применения требуют от специалистов постоянного повышения квалификации, освоивание новых методов и подходов.

Ведь в Центр раннего развития за специализированной помощью обращаются родители детей с ограниченными возможностями здоровья более чем из 20 районов края и даже из других регионов.

Поэтому столь важно повышать профессиональную компетенцию специалистов Центра с целью максимального использования всех современных возможных инструментов коррекции и реабилитации детей с ментальными нарушениями здоровья. В рамках проекта специалисты Центра повышают квалификацию в сфере АВА-терапии, позволяющей дать ребенку все возможные средства освоить окружающий мир самостоятельно.

Изучают метод семейной психотерапии «Флортайм» с целью внедрения в коррекционные занятия Центра, позволяющий развиваться ребенку непосредственно в процессе игры.

Постигают новейшие методики и практики музыкальной терапии, а также «основы службы ранней помощи» детям от рождения до 3-х лет, попадающих в «зону риска» или с диагностированными неврологическими заболеваниями.

По реализации проекта «Открывая горизонты» специалисты Инклюзивного Центра «Росток надежды» выходят на новый уровень предоставления социальных услуг, повышая уровень качества жизни детей с РАС и другими неврологическими заболеваниями и членов их семей.

«Вместе мы дарим детям шанс на лучшее будущее!» — говорят специалисты, открывая двери Центра «Росток надежды» для детей и их родителей.

IV. СНГ, страны дальнего зарубежья

Общество не готово принять таких детей (13 мая – Мой Город - Уральск.kz)

Источник: <https://mgorod.kz/>

Сейчас в области 253 ребёнка с расстройством аутистического спектра. Как помочь детям с аутизмом и как распознать расстройство, рассказали в аутизм-центре «Асыл Мирас», передаёт корреспондент портала «Мой ГОРОД».

В местных пабликах всё чаще стали появляться посты, в которых мамы детей с РАС (расстройство аутистического спектра) жалуются на окружающих, агрессивно реагирующих на их детей в автобусах. Прохожие стыдят и называют им невоспитанными.

- Ехали в автобусе с ребёнком, он начал кричать и просить сесть именно на одно кресло, которое ему понравилось. Естественно, ему никто не уступил. А я всю дорогу не могла успокоить малыша. Пришлось сойти раньше. Вот как объяснить окружающим, что дело не в воспитании? Будьте терпимее, таким мамам и так нелегко приходится, - написала жительница Уральска.

Мы решили поговорить с мамами детей, у которых диагностировано РАС, а также с клиническими педагогами.

«Вы должны полюбить своего особенного ребёнка»

У Гульсары Баесовой трое детей. У самого младшего, Ералы, диагностировали РАС. Она рассказала свою историю и дала советы мамам особенных детей.

- Моему ребёнку 3 года 10 месяцев, он ещё маленький и со стороны не каждый заметит, что у него имеются отклонения в поведении. Когда он родился, у меня в мыслях не было такого, что с ним что-то не так. Развивался как положено, улыбался, вовремя сел, начал ползать, ходить, говорить «мама, папа», играть. Ералы любил обниматься, всегда шёл на контакт. После года была ревакцинация и пошел «откат», торможение в развитии. Он перестал говорить, перестал смотреть в глаза. Тогда я думала, что малыш проявляет свой характер. Решили обратиться к специалистам, но была пандемия, не смогли вовремя попасть к врачам и съездить за границу. Я искала всё в интернете. Всё-таки съездила на микротоковую терапию, но результатов и сдвигов в развитии не было. Стала всё самостоятельно изучать. Думала, что прививка спровоцировала РАС, но во всех научных статьях было написано, связь не доказана и я склонна в это верить. Потому что есть дети, которые не получали вовсе прививок, и у них РАС, - рассказала Гульсара Баесова.

Как-то раз она наткнулась на статью, где написано, что РАС могут спровоцировать вирусные инфекции. В Уральске, по её словам, врачи не направляют на дополнительные анализы перед прививками.

- Как выяснилось, на самом деле у моего ребёнка завышены титры краснухи и обнаружен цитомегаловирус (разновидность вируса семейства герпесвирусов). В моём случае никто не подсказал, что нужно сдать анализ NSE (уровень фермента в крови). Нужно знать, если у ребёнка нейровоспаления. А у нас в поликлиниках: горлышко

не красное? Соплей нет? Идите на прививку! Сейчас я делаю выводы и всё переосмысливаю, - говорит мама Ералы.

Женщина объясняет, что для таких мам как она неизбежны две стадии: отрицание и депрессия. И всем через это нужно будет пройти.

- Я задавалась вопросами, почему именно у моего ребёнка есть отклонения? Почему именно он? Ведь по линии его отца и матери не было никогда родственников с генетическими отклонениями. К тому же у меня есть ещё двое здоровых детей. Беременность не случайная, запланированная, которая протекала без каких-либо осложнений. В первую очередь, нужно принять своего ребёнка. Сначала идёт отрицание. Ты всё читаешь и сравниваешь, оправдываешь его поведение. Затем наступает стадия депрессии, это неизбежно. Если в семье есть поддержка, то таким мамам проще. Когда её нет, очень и очень сложно. Люди до сих пор советуют обратиться к нетрадиционной медицине, им не объяснишь, - отмечает женщина.

Общество не готово принять таких детей

Сейчас маленький Ералы посещает аутизм-центр «Асыл Мирас». Мама говорит, что у малыша начались сдвиги в развитии. Лечение и правильная коррекция поведения помогают детям. Её ребёнок уже умеет разукрашивать, у него появилось понимание. На горшок Ералы сам не садится, но терпит. Раньше он просто бежал без оглядки, мог выскочить на проезжую часть дороги. Окружающие же считают, что всё дело в воспитании.

- У нас общество не готово принять такого ребёнка, многие не знают про РАС, люди не информированы. Ведь раньше никто и не слышал о таком диагнозе. Реагируют по-разному. Если ребёнок капризный, это неспроста, он не будет просто так кричать, истерить или плакать. Понятно, что есть неврологические нарушения, но, к сожалению, общество к этому не готово. В окружении много детей с задержкой речи или психоречевого развития, гиперактивные. Это всё нарушения, с которыми нужно работать, - пояснила Гульсара. - Бытует мнение, что если ребёнка отвести в ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия), то его возьмут на учёт и не видать ребёнку нормальной жизни. Не верьте этому, это необходимо в первую очередь для ребёнка. Не упускайте время, оно бесценно. Обращайтесь как только заметите какие-то отклонения у малыша. Понимаю, что это шоковое состояние для родителей. Но поверьте, чем раньше обратитесь к специалисту, тем больше шансов у ребёнка стать полноценным.

Какие причины возникновения РАС?

Как рассказали клинические педагоги аутизм-центра «Асыл Мирас» Гульбаршин Балмулдина и Инна Первушева, до сих пор аутизм до конца не исследован и точную причину расстройства учёные ещё не выяснили. Специалисты центра отмечают, что на РАС может повлиять генетическая расположенность или экология.

- Наверняка, такие дети были и ранее, просто их никто не обследовал. Это ученики с плохой успеваемостью в школе, их ещё называли лентяями. Просто сейчас на это обратили внимание, поэтому кажется, что таких детей очень много. В каждой школе есть дефектологи, психологи, которые работают с такими детьми. Сейчас любой ребёнок с любым диагнозом может учиться в обычной школе. Это не дети должны под нас адаптироваться, это мы обязаны создавать условия для их обучения, - отметила Гульбаршин Балмулдина.

Одинаковых аутистов не бывает

Инна Первушева пояснила, что они работают в центре с детьми, которые проходят ПМПК, и к каждому ребёнку у них свой индивидуальный подход.

- У каждого ребёнка есть свои особенности, поэтому их не называют аутистами. Принято говорить, что эти дети имеют расстройства аутистического спектра. У некоторых отмечается проявление агрессии, кто-то вовсе спокоен, есть с гипертонусом или гипотонусом. Также агрессия бывает разная, к себе или к окружающим. И со всеми нужно работать по-разному. У нас под каждого ребёнка разрабатывается индивидуальный план. Но все дети, которые к нам приходят, становятся родными. Новая «умелка» для родителей и для наших специалистов - это огромное достижение. Ты прикипаешь к каждому ребёнку, ты ждёшь его. А когда видишь результаты, это лучшая награда! У каждого ребёнка есть шанс быть полноценным. Чем раньше ему оказывать коррекционную помощь и поддержку, то посторонний человек может и не заметить, что у ребёнка РАС, - сказала Инна Первушева.

Как понять маме, что её ребенок с аутистическими отклонениями?

нет зрительного контакта (ребёнок не смотрит в глаза);

ребёнок не откликается на своё имя (продолжительное время);

стереотипное поведение (кружится в одном месте, бегаёт от одной стены, к другой, махание пальчиками);

ребёнок не социализируется (любит играть один);

нет чувства привязанности к матери;

отсутствует чувство самосохранения, при этом имеет определённые страхи (выбегает на проезжую часть, залезает на дерево, но, к примеру, боится громкого шума);

не воспринимает близких, отсутствует улыбка.

Стоит отметить, что у таких детей чаще наблюдается задержка речевого и психоречевого развития.

Специалисты отмечают, что дети с РАС особенные. К примеру, у ребёнка нет речи на родном языке, а он может прийти и петь песню на английском языке. Также есть дети с РАС, у которых отличная память - чёткое знание последовательности алфавита, цифр.

Стоит отметить, в 2020-2021 годы в ЗКО насчитывалось 192 ребенка с РАС, в 2021-2022 году - 253 ребенка.

В Киргизии дети с врожденными аномалиями стали рождаться на треть чаще (29 апреля – Вечерний Бишкек)

Источник: <https://www.vb.kg/>

Сегодня, 29 апреля 2022 года, в селе Аламедин Аламудунского айылного аймака было официально начато строительство Центра развития творчества для детей с ОВЗ. На мероприятии прошла закладка капсулы, и в нем приняли участие представители местных властей, госорганов и СМИ.

Стоит отметить, что впервые в истории Кыргызстана силами айылного аймака удалось начать строить столь важный социальный объект. С этой целью уже изначально в программе социально-экономического развития Аламудунского айылного аймака были запланированы вопросы социального характера, в том числе мероприятия по организации досуга для детей с ограниченными возможностями.

В Аламудунском айылном аймаке числится 298 лиц с ограниченными возможностями здоровья, из которых 79 - дети. У некоторых из них слабая разговорная речь и физическая отсталость в развитии, а остальные дети не разговаривают и не ходят. У нескольких малышей диагноз: "эпилепсия", у них также слабое физическое развитие. Есть пять ребят с синдромом Дауна, из них только 1 ребенок слабо разговаривает и посещает школу, также есть мальчишки и девчонки, которые имеют проблемы со слухом и зрением.

Дети с ОВЗ получают ежемесячное государственное пособие, которое составляет всего 4000 сомов. Этих денег не хватает даже на лекарства и лечение. Если взрослые ЛОВЗ уже как-то адаптировались в обществе, то дети с ОВЗ не имеют такой возможности. Дети, которые учатся в школе и общаются со сверстниками, более или менее живут полноценной жизнью, насколько позволяет их здоровье. Намного труднее детям, которые не посещают школу, не учатся, не посещают никакие другие учреждения. В этой связи было принято решение построить Центр развития творчества для детей с ОВЗ.

Как пояснила заместитель полномочного представителя президента в Чуйской области Гульмира Кыштобаева журналистам, в данном центре будут предоставляться социальные услуги, услуги реабилитации с привлечением психологов.

Она также отметила, что на сегодняшний день со стороны государственных органов и местной власти предоставляется всесторонняя поддержка для особенных детей, а также уделяется внимание их родителям.

В свою очередь председатель Аламудунского айылного кенеша Алексей Филимоненко отметил в разговоре с корреспондентом vb.kg, что от жителей постоянно поступали просьбы о необходимости такого центра, где с ребятами будут работать специалисты.

"Численность детей с ограниченными возможностями с каждым годом возрастает, если раньше было 24 ребенка, то сейчас – 74", - сказал он.

Глава Аламудунского айыл окмоту Найзабек Кольбаев рассказал vb.kg, с чего начиналось строительство центра для детей с ОВЗ.

"С 2018 года проводили исследования с помощью экспертов на оказание государственных и муниципальных услуг и потребностей местного населения. В результате исследования выяснилось, что дети с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста не адаптированы к условиям посещения детского сада. После этого была разработана программа государственного социального заказа и утверждена местным кенешем, но, к сожалению, чтобы реализовать ее, нам нужно было помещение. Этот участок купили еще в 2016 году, и депутаты местного кенеша поддержали нашу инициативу о строительстве центра. Мы разрабатывали проект этого здания, а донором проекта выступил Фонд развития Чуйской области", - сказал он.

Кольбаев также отметил, что запустить центр в эксплуатацию планируется через два месяца.

В Азербайджане граждане с ограниченными возможностями здоровья смогут учиться вместе со здоровыми людьми (13 мая – Trend.az)

Источник: <https://uz.sputniknews.ru/>

В Азербайджане граждане с ограниченными возможностями здоровья смогут учиться вместе со здоровыми людьми.

Как сообщает Trend, это предусматривает законопроект о внесении изменений в законы "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)" и "Об образовании", обсужденный на пленарном заседании Милли Меджлиса (парламент) 13 мая.

В законопроекте конкретизированы виды и типы образовательных учреждений, приведены в соответствие нормы обоих законов с целью обеспечения для лиц с ограниченными возможностями здоровья особых условий для совместного обучения с другими сверстниками с целью адаптации в обществе путем привития необходимых знаний, умений и навыков.

После обсуждения законопроект был поставлен на голосование и принят в третьем чтении.

V. Разное

Ребенок не говорит: может ли это быть аутизм? (26 апреля – Аргументы и факты)

Источник: <https://aif.ru/>

Сверстники уже пытаются произносить целые фразы, а этот малыш даже не пытается что-то сказать? Обеспокоенные родители задаются вопросом, какому врачу его показать: педиатру, логопеду или неврологу? И не может ли эта «молчаливость» свидетельствовать о серьезном заболевании?

«Часто первый, к кому обращаются родители детей с РАС (расстройствами аутистического спектра), — это логопед. И подчас именно к ним направляют детей психолого-медико-педагогические консилиумы. Это неудивительно, потому что в отличие от психологов и дефектологов большинство детских учреждений (садов, школ) укомплектованы такими специалистами», — говорит логопед, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии научный сотрудник Института коррекционной педагогики РАО, профессор Ольга Грибова.

На самом деле логопеды не имеют право ни ставить такие диагнозы, ни в одиночку заниматься их коррекцией. Главная роль отводится тут психиатрам, психологам, дефектологам. Более того, попытки решить проблему с речью у ребенка с аутизмом исключительно с помощью логопеда могут ему даже навредить. Например, стандартная работа этого специалиста с пациентом ведется перед зеркалом. Логопед показывает ребенку, где должен находиться его язык и т. д. Но детей с аутизмом это может напугать, к ним должны применяться другие, особые логопедические методики.

Только лишь по отсутствию (задержке) речи у ребенка судить об аутизме, конечно, нельзя. Например, дети могут страдать речевым негативизмом, проблема которого решается без привлечения психологов и психиатров, а только с помощью педагогических методов. В то же время вовсе не обязательно, что при аутизме ребенок не будет говорить. При таком расстройстве всегда возникают проблемы с коммуникацией, но сама речь вполне может присутствовать. Правда, чаще всего она не является содержательной, а льётся, как «вода из крана», или используются стереотипные фразы.

В Мордовском педагогическом университете проходят 58-е «Евсевьевские чтения» (26 апреля – ГТРК «Мордовия»)

Источник: <https://mordoviatv.ru/>

Международная научно-практическая конференция посвящена 60-летию МГПУ. В ней принимает участие более 1200 человек. Сформировано 17 секций. Среди тем и вопросов обсуждаются ресурсы качества педагогического образования, каким быть современному учителю информатики, инновационная музыкально-педагогической деятельности, психолого-педагогический вектор исследования и решения современных проблем.

Татьяна Шукшина — проректор по научной работе МГПУ им. М.Е. Евсевьева: «Очень интересные доклады и о истории педагогической мысли — как в России, так и в мире. Выступили доктора наук, профессора, приехала директор института коррекционной педагогики Татьяна Соловьева».

На молодежных секциях прошла презентация студенческих научных проектов о технологическом образовании в современной школе. А также проекты, посвященные современным исследованиям об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5 шагов к правильному сопровождению учеников с ОВЗ (11 мая – Педсовет.орг)

Источник: <https://pedsovet.org/>

В России больше миллиона учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). И многие из этих детей приходит в систему общего образования. С одной стороны, это повышает его инклюзивность, что хорошо. С другой — многие школы к этому совершенно не готовы и перекладывают ответственность на учителя, который до того мог никогда не иметь опыта работы с детьми с ОВЗ. О том, как в этой ситуации правильно выстроить сопровождение учеников с ОВЗ, рассказывает поведенческий аналитик, научный сотрудник центра нейрокогнитивных исследований «МЭГ-центр» при МГППУ, со-founder образовательной платформы для детей ISmart Дзерасса Гояева.

Нормативы и реальность

Право детей с ОВЗ на обучение в общеобразовательных организациях закреплено в федеральном законе об образовании ([273-ФЗ](#)). Школа обязана обеспечить такому ребенку специальные условия на основании заключения медкомиссии (ЦПМПК), которое родители приносят вместе с другими документами при приёме в школу.

Под специальными образовательными условиями подразумевается:

работа со специалистами — психологом, логопедом, дефектологом;

обучение по адаптированной общеобразовательной программе (вариант программы прописывается в заключении ЦПМПК).

В реальности происходит так, что педагог остаётся один на один с классом, где учеников зачастую больше, чем предполагают нормы СанПиНа, и вдобавок — ученик с особыми образовательными потребностями. В этих обстоятельствах учитель как будто должен вести два параллельных урока: один — для нормотипичных учеников, другой — для ученика с ОВЗ. Что, конечно, физически невозможно.

Кроме того, у учителя зачастую нет компетенций для обучения таких детей. Среднестатистический педагог не знает, какие особенности у ученика с расстройством аутистического спектра или как работать с ребенком с задержкой психического развития.

То же самое касается и адаптированных программ. Для каждой группы учащихся с ОВЗ есть свой образовательный стандарт, своя программа обучения. Но учителю в моменте сложно быстро изучить и особенности ученика, и особенности его программы. И тем более — интегрировать все это в уже отработанные схемы обучения. Часто учитель даже не понимает, откуда взять информацию по этой теме.

А дефектолога, логопеда или психолога, которые, согласно заключению ЦППМК, должны заниматься с ребенком, в школе часто просто нет. В этой ситуации страдает не только ребенок, но учитель, которому даже посоветоваться не с кем.

Как помочь учителю

Главная задача школы — организовать систему сопровождения учеников с ОВЗ так, чтобы вся ответственность не ложилась на одного из участников образовательного процесса. Что можно и нужно для этого сделать:

Повышать квалификацию педагогов.

В большинстве случаев учителя не имеют специальной подготовки для работы с детьми с ОВЗ. В идеале, если в класс приходит ученик с ОВЗ, администрация отправляет учителя на курс повышения квалификации. Их можно пройти в своем регионе (например, в региональном институте развития образования) или же найти подходящий вариант в интернете.

Но часто педагог узнает о том, что в его классе будет ученик с ОВЗ, на пороге учебного года. И обеспечить ему образовательный процесс нужно здесь и сейчас, а не после курсов. Вот список полезных ресурсов, которые помогут самостоятельно подступиться к теме:

[Реестр основных общеобразовательных программ](#)

[Учебно-методические пособия Федерального ресурсного центра](#)

[Сайт Федерального ресурсного центра по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития](#)

[Портал «Особое детство»](#)

[Ассоциация родителей детей с дислексией](#)

Кроме того, понадобятся инструменты (обучающие, скрининговые, коррекционные), которые педагог сможет достаточно быстро освоить и применить в работе. Для этого подойдет платформа [ISMART](#), которая предоставляет полезные и удобные онлайн-тренажеры для учеников с ОВЗ.

Работать со специалистами.

Инклюзия предполагает расширения штата: дефектолог, логопед, психолог, тьютор и др. Но если в вашей школе нет таких специалистов, это можно компенсировать при помощи сетевых форм реализации образовательных программ. Для этого школа заключает договор с другими образовательными или необразовательными организациями и получает методическую поддержку необходимых специалистов.

Поддерживать педагогический коллектив.

Необходимо, чтобы педагоги получали регулярную методическую поддержку на протяжении всего учебного процесса. Например, можно создать междисциплинарную команду педагогов, которая будет обеспечивать мониторинг и своевременную коррекцию образовательного маршрута учеников с ОВЗ.

Работать с родителями.

Часто у учителя и родителей разные взгляды на ситуацию с ребенком с ОВЗ, и тут прежде всего необходим спокойный диалог. Важно, чтобы педагог показывал родителям динамику обучения ребенка и был в состоянии предложить конкретные решения возникающих проблем.