

2021

Институт коррекционной педагогики

Мониторинг материалов СМИ по
профильным тематикам
за период 25.06. – 09.07.2021



СОДЕРЖАНИЕ

Регионы РФ

В Магнитогорске для детей с инвалидностью откроются новые возможности.....	3
На формирование доступной среды для «особых» северян выделяют полтора миллиарда рублей	4
В адаптированных школах Старой Руссы и Чудова появятся обновлённые мастерские	4
Без барьеров: в Твери продолжают создавать возможности для обучения детей с ОВЗ	4
Саратовские школьники вырастят зелень с помощью гидропонной установки.....	5
Волгоградский областной центр психолого-медико-социального сопровождения стал победителем грантового конкурса.....	6
Донские парламентарии помогли открытию 13 ресурсных классов для школьников с ОВЗ	

Общественные организации и объединения

Томский Музей славянской мифологии впервые создал видеогиды для глухих людей	8
«Зенит» стал первым в мире клубом, реализовавшим тренировочные сборы для футболистов с синдромом Дауна.....	9
«Видеть звук»: для северян с ОВЗ создали программу подготовки к опасным ситуациям	10
Билайн поддержал разработку браслета AutismCare для детей с расстройством аутистического спектра.....	11

СНГ, ЕАЭС и страны дальнего зарубежья

В Украине изменят подход к инклюзивному образованию	12
В Караганде открылся первый в регионе центр развития для солнечных детей	13
Иппотерапия как способ развития детей с особыми потребностями.....	14

Разное

Опрос: 74% россиян не ощущают дискомфорта рядом с людьми с инвалидностью	15
В Волжском «Цветы жизни» реабилитирует детей-аутистов с помощью метода БОС.....	17
Путин подписал закон о дополнительных гарантиях для трудоустройства людей с инвалидностью.....	18
Почему глухим детям важно, чтобы с ними говорили на жестовом языке	19
Юных благовещенцев с ОВЗ научат конструировать электросхемы и работать с химическими элементами.....	21
У авиакомпании S7 появился первый лайнер с обозначением рядов шрифтом Брайля	21
В Волгоградской области открылся онлайн-лагерь для детей с ограниченными возможностями здоровья	22
Слабослышащие Новосибирска развивают флорбол в Сибири.....	22

Регионы РФ

В Магнитогорске для детей с инвалидностью откроются новые возможности (2 июля – «Урал-пресс-информ»)

Источник: <https://uralpress.ru>

Ресурсный класс в общеобразовательной школе Магнитогорска (Челябинская область) откроется в январе 2022 года. Такое решение поддержал 28 июня замглавы города по социальным вопросам Илья Рассоха на совещании с уполномоченным по правам ребенка в Челябинской области Евгенией Майоровой.

С инициативой запуска нового формата обучения детей с инвалидностью в Магнитогорске выступила Челябинская областная общественная организация помощи детям «Открытое сердце». Успешный опыт обучения особых учеников вместе со сверстниками организация приобрела в школе №109 Челябинска. Два года назад там заработал Ресурсный класс для детей с нарушениями интеллекта. Специально оборудованный кабинет, использование технологий прикладного анализа поведения и индивидуальное тьюторское сопровождение помогли особым школьникам включиться в коллектив ровесников.

В июле управление образования Магнитогорска разработает дорожную карту по открытию ресурсного класса. Документ будет включать поэтапный план ремонта и оборудования помещений, подготовку детей. Отбор и обучение будущих педагогов начат организацией помощи детям «Открытое сердце» благодаря гранту губернатора на реализацию проекта «К инклюзии вместе».

Подготовка ресурсного класса займет полгода и в январе 2022 года общеобразовательная школа № 20 сможет принять первых особых учеников для обучения. В первом полугодии дети будут проходить адаптацию, а в сентябре 2022 года начнут взаимодействовать с обычными ровесниками.

На совещании замглавы Магнитогорска Илья Рассоха подчеркнул, что вопросы финансового обеспечения проекта требуют дополнительной проработки и отметил готовность администрации города участвовать в их решении. Также он обратился к уполномоченному по правам ребенка в Челябинской области Евгении Майоровой с предложением оказать содействие в решении этого вопроса и со стороны областного бюджета.

«Мы благодарны администрации города Магнитогорска за решение об открытии ресурсного класса, а уполномоченному по правам ребенка в Челябинской области – за поддержку этого направления. Инклюзивное образование детей с инвалидностью – это возможность ежедневной социальной практики в кругу обычных детей, как первого шага к будущей самостоятельности», – поделилась мнением председатель Челябинской областной общественной организации помощи детям «Открытое сердце» Елизавета Кириллова.

На формирование доступной среды для «особых» северян выделяют полтора миллиарда рублей (2 июля – «Вечерний Мурманск»)

Источник: <https://vmnews.ru>

Губернатор Мурманской области Андрей Чибис утвердил комплексную программу «Доступный Север» на период с 2022 по 2025 годы. Она направлена на повышение уровня доступности объектов и услуг для инвалидов и других маломобильных групп населения. До 2025 года на эти цели планируется направить почти полтора миллиарда рублей.

В рамках программы будут совершенствоваться нормативная правовая база формирования доступной среды для северян с ограниченными возможностями здоровья, проводиться мероприятия для привлечения внимания общества к проблемам маломобильных горожан, оцениваться уровень доступности для инвалидов в сферах социальной защиты, занятости, здравоохранения, культуры, образования, транспорта, информации и связи, физической культуры и спорта. Также в программу включены мероприятия по развитию дистанционного образования детей с инвалидностью и движения «Абилимпикс».

В Мурманской области проживает 30 534 инвалидов, из них 2 899 человек – это дети с ограниченными возможностями здоровья.

В адаптированных школах Старой Руссы и Чудова появятся обновлённые мастерские (6 июля – «53-Новости»)

Источник: <https://53news.ru>

В 2021 году участниками проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» стали адаптированная школа №3 в Старой Руссе и адаптированная школа-интернат №10 в Чудове.

К 1 сентября там появятся обновлённые кабинеты швейных мастерских, обувного дела, столярного дела, кулинарного дела, усовершенствованные кабинеты психолого-педагогического сопровождения с современным оборудованием и учебные кабинеты биологии, музыки, физической культуры.

На обновление инфраструктуры эти школы получили по 7,3 млн рублей из федерального и областного бюджетов. Сейчас в учреждения активно закупают необходимое оборудование и учебные средства.

Также в обновляемых учебных классах с начала лета идут масштабные ремонтные работы в соответствии с дизайн-проектом «Доброшкола». На эти цели министерство образования Новгородской области, за счёт областных средств, дополнительно выделило по 1 млн рублей на школу.

Без барьеров: в Твери продолжают создавать возможности для обучения детей с ОВЗ (7 июля - Газета «Караван Ярмарка»)

Источник: <https://www.karavantver.ru>

Вице-премьер Татьяна Голикова провела заседание Совета по вопросам попечительства в социальной сфере и обсудила вопросы доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

В России сегодня проживает более 11,5 миллиона человек с инвалидностью, в число которых входят 700 тысяч детей и 900 тысяч молодых людей в возрасте от 18 до 35 лет.

Все они имеют право на получение образования, и учебные заведения обязаны обеспечить его реализацию.

«Для этих людей получение образования – это не только получение будущей профессии, но и социализация, и достойный уровень жизни», – подчеркнула Татьяна Голикова.

В Тверской области также разработан комплекс мер по социальному обслуживанию детей -инвалидов с ОВЗ. Существует фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

При этом в рамках нацпроекта «Демография» в стране построено более 1000 дошкольных учебных заведений. И все проекты реализуются с учетом доступности для детей с ОВЗ. Уже сейчас для детей-инвалидов открыто более 25 тысяч мест в детских садах. В школах России больше половины детей с ОВЗ и инвалидностью получают образование вместе со здоровыми сверстниками. При этом новые школы, построенные в рамках нацпроекта «Образование», спроектированы с учетом особенностей и потребностей всех учеников. Развивается и система коррекционных школ: строятся новые учебные заведения для детей с ОВЗ, а условия в уже существующих улучшаются.

Ученики с ОВЗ и инвалидностью при этом успешно сдают ЕГЭ. Их результаты по некоторым предметам выше, чем у сверстников: например, в 2020 году они лучше справились с физикой, историей и обществознанием.

В стране действует более ста организаций, поддерживающих профессиональное образование инвалидов и лиц с ОВЗ, в регионах существуют учебно-методические центры. Но, несмотря на это, в системе высшего и профессионального образования не хватает кадров для работы с детьми-инвалидами.

Пока лишь четверть людей трудоспособного возраста с инвалидностью в нашей стране смогли найти работу. Чтобы исправить ситуацию, вице-премьер Голикова на заседании Совета по вопросам попечительства в социальной сфере предложила коллегам уже сейчас начать разработку межведомственного комплексного плана, который позволит людям с ОВЗ и инвалидностью получать высшее и профессиональное образование, а после решать вопрос трудоустройства.

План будет утвержден не позднее 1 сентября 2021 года.

Саратовские школьники вырастят зелень с помощью гидропонной установки (7 июля - Интернет-газета «Четвертая Власть»)

Источник: <https://www.4vsar.ru>

В Саратове воспитанники школы-интерната №4 смогут выращивать зелень в кабинете биологии с помощью гидропонной установки (на искусственных средах без почвы). Об этом сообщает региональное министерство образования.

Материально-техническое оснащение и открытие профессиональных мастерских в этом году коснулось школ-интернатов для обучающихся по адаптированным образовательным программам №2 Энгельса и №4 Саратова.

В школе-интернате №4 обучаются 137 детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 105 детей с интеллектуальными нарушениями воспитываются в школе-интернате №2. Поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится по нацпроекту «Образование», инициированному майским указом президента

России Владимира Путина. В 2021 году на эти цели предусмотрено 14,7 млн рублей, большая часть из которых – федеральные средства.

В саратовской школе-интернате рассказали, как будут оснащены профессиональные мастерские. В 2021 году учебное заведение стало участником Всероссийского конкурса «Доброшкола». На реализацию проекта выделена субсидия на закупку учебного оборудования для 6 кабинетов и оснащение современной мебелью. Сейчас завершены ремонтные работы учебного кабинета биологии. Специалисты ремонтируют швейную мастерскую и кабинет кулинарии. Планируется оснащение кабинетов мобильной мебелью, чтобы легко трансформировать пространство под разные виды деятельности. В каждом кабинете будут организованы зоны отдыха, где можно проводить занятия в неформальной обстановке с использованием мягкой мебели.

Директор школы-интерната №4 Ольга Макеева сообщила, что уже закуплено интерактивное и развивающее оборудование, станок лазерной резки с числовым программным управлением, профессиональная вышивальная машина, планшеты для учащихся. Приобретена гидропонная установка, которая позволит обучающимся в кабинете биологии выращивать свежую зелень и салаты, в том числе для школьной столовой.

Ремонт в школе-интернате планируется завершить в летний период. Сейчас полностью приобретено оборудование для логопедического кабинета, кабинета швейного дела, картонажно-переплетной мастерской и кабинета кулинарии. Продолжается работа по закупке оборудования для учебных кабинетов по физике и биологии.

Волгоградский областной центр психолого-медико-социального сопровождения стал победителем грантового конкурса (8 июля - Официальный сайт Администрации Волгоградской области)

Источник: <http://www.volgograd.ru>

1,8 млн рублей на реализацию авторского проекта по сопровождению семей с особенными детьми получит Волгоградский областной центр психолого-медико-социального сопровождения — учреждение стало победителем конкурса «Семейная гавань-2021», организованного благотворительным фондом Елены и Геннадия Тимченко.

По информации регионального комитета образования, науки и молодежной политики, всего на конкурс в рамках программы «Семья и дети» поступило 167 проектов со всей России, программа волгоградского центра вошла в число 60 лучших практик страны.

Проект волгоградской организации рассчитан на оказание помощи особенным детям и детям групп риска раннего возраста, а также их семьям — занятия в специально оборудованных помещениях центра и на дому будут проводить педагоги-психологи, учителя-дефектологи и учителя-логопеды.

Отметим, специалистами накоплен большой опыт сопровождения семей с детьми. В рамках реализации комплекса мер Волгоградской области по активной поддержке родителей детей-инвалидов для сохранения семейной среды развития и воспитания детей, 360 родителей, воспитывающих детей от 3 до 7 лет, получили активную поддержку, 210 семей обучены методам абилитации/реабилитации в домашних условиях. Сопровождение более 150 семей с детьми организовано в рамках грантового проекта «Семейный фарватер», около 100 законных представителей детей получили поддержку в вопросах

воспитания и выстраивания детско-родительских взаимоотношений с опекаемыми детьми в рамках проекта «Самые близкие». С целью профилактики эмоционального выгорания родителей, повышения компетенций в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста (до 3-х лет) в центре действует родительский клуб «Мэри Поппинс приглашает кому от 0».

Развитие социальной сферы, защита материнства и детства — приоритеты с 2014 года. Новые подходы, разработаны вместе с родительским сообществом, позволяют детям-инвалидам успешно проходить адаптацию и социализацию в среде сверстников, учиться в школах по месту жительства, сохраняя семейную среду воспитания.

Донские парламентарии помогли открытию 13 ресурсных классов для школьников с ОВЗ (8 июля – «Комсомольская правда»)

Источник: <https://www.rostov.kp.ru>

В Ростовской области всегда уделяется особое внимание детям с ограниченными возможностями здоровья. Существенный вклад в то, чтобы жизнь таких ребят стала более комфортной, вносят и депутаты Законодательного Собрания Ростовской области.

Так, из средств резервного фонда Правительства Ростовской области, предусмотренных для исполнения наказов избирателей, парламентарии направили 6,4 миллиона рублей на формирование 11 ресурсных классов для обучения детей с расстройствами аутистического спектра.

- К теме особенных детей, особенного детства у депутатов Законодательного Собрания - повышенный интерес. Данная проблематика в определенной степени не имеет старых корней. Эта тема последних нескольких десятилетий. Поэтому и законодательство в этой сфере, и практика его применения нуждаются в постоянном внимании и контроле. Ежегодно в Ростовской области прибавляется количество деток с ограниченными возможностями здоровья, в школах увеличивается число таких учеников. Система образования пытается справляться с потоком новых проблем. В целом, как мне кажется, проблематика решается достаточно успешно, но всегда есть ситуации, которые требуют тщательного анализа и предметного внимания. Ни одна проблема, с которой сталкиваются детки с ОВЗ и их родители, не должна оставаться без помощи и внимания, - говорил ранее на одном из заседаний Председатель Законодательного Собрания Ростовской области Александр Ищенко.

Теперь благодаря работе депутатов Заксобрания новые ресурсные классы появятся в школе № 2 в Батайске, в школе № 4 Аксайского района, в школе № 1 Белокалитвинского района, в Шолоховской гимназии, в станице Вешенской, в школе № 4 Миллеровского района, в школе № 110 Ростова-на-Дону, в школе № 81 Ростова-на-Дону, в лицее № 103 Ростова-на-Дону, в школе № 3 Ростова-на-Дону, в школе № 107 Ростова-на-Дону и в школе № 96 Ростова-на-Дону.

Кроме этого, на формирование ресурсного класса для обучения детей с задержкой психического развития в ростовскую школу № 6 депутатом Геннадием Рябоконовым направлено больше двухсот тысяч рублей, а для оснащения ресурсного класса инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья для ростовской школы № 107 депутатом Артуром Исаковым направлено почти 70 тысяч рублей.

Отметим, что ресурсный класс – это отдельное помещение в общеобразовательной школе, в котором дети с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться по индивидуальной образовательной программе. Каждый такой класс должен быть оснащен специальными партами, учебными пособиями, особым оборудованием для альтернативной коммуникации.

В зависимости от потребностей ребенка, обучающийся может находиться в ресурсном классе как небольшую часть времени после занятий в общеобразовательном классе, так и большую часть учебного времени, посещая общеобразовательный класс по индивидуальному плану. Занятия в ресурсном классе могут проходить один на один с преподавателем или в небольших группах.

Общественные организации и объединения

Томский Музей славянской мифологии впервые создал видеогиды для глухих людей (28 июня – «Агентство новостей»)

Источник: <https://tv2.today>

Музей славянской мифологии и томское отделение Всероссийского общества глухих реализовали совместный проект «Культурный жест». В рамках проекта они первые в Томске адаптировали пространство музея для посещения глухими и слабослышащими людьми — создали видеогиды по постоянной экспозиции на русском жестовом языке и обучили экскурсовода, который сможет рассказать об экспонатах.

«Когда мы оказались в условиях пандемии, когда наши двери были закрыты, буквально на физиологическом уровне почувствовали какой-то недостаток воздуха. Не можешь вдохнуть, нет этой возможности. То же самое мы можем экстраполировать для людей, у которых нет возможности познакомиться с культурой народной, в силу того, что не адаптирован материал для восприятия, — рассказывает директор Музея славянской мифологии Ольга Павлова об идее проекта. — А вот взаимодействие с глухим сообществом - это одно из самых простых взаимодействий, потому что есть русский жестовый язык, нет ментальных нарушений. Для нас это был, если это можно так сказать, самый простой вход в мир инклюзии. Потому что адаптировать материал для других категорий еще сложнее».

Теперь рядом с экспонатами постоянной экспозиции размещены таблички с QR-кодами, считав которые, можно увидеть ролик на русском жестовом языке. Все видео находятся на YouTube. Во время работы над проектом в Томск приезжал Влад Колесников — сурдопедагог, который ведет инклюзивное направление в Государственном историческом музее Москвы. Он помогал грамотно адаптировать материал.

«Мы использовали принцип азбуки в гиде. Каждой букве соответствует персонаж, который является героем экспоната. Например, если буква ж — Жар-птица, б — Баба Яга и так далее. Конечно, мы взяли за основу тех персонажей, которые знакомы нам с детства, поэтому наш видеогид и для взрослых, и для детей», — рассказала журналисту Агентства новостей ТВ2 куратор проекта Елена Кобылкина.

Работа велась на средства от Фонда президентских грантов, выигранных денег хватило на то, чтобы записать, оформить, смонтировать 25 видеогидов и пять сказок.

«Это, конечно, очень мало. Но выбрали самые основные, те, которые несут в себе важный пласт русской культуры. Важный для слабослышащих, глухих людей, потому что, лишаясь возможности знакомиться с этой культурой в обычной жизни, у них эта часть знаний отсутствует. Поэтому мы брали очень понятные сюжеты: Баба Яга, Жар-птица, Кашей Бессмертный. Сам проект называется «Культурный жест», но есть у него подзаголовок «Азбука славянских мифов». В наши ролики вставлены сюжеты из мультфильмов советских и сказок, это принципиальная позиция наша. Например, сказки Роу (Александр Роу — прим. ред.) — это то настоящее, что мы можем показать детям и взрослым, они есть с субтитрами. Это еще один толчок войти в культуру, посмотреть и фильмы, и сказки. Есть этнографические фотографии, чтобы было понятно, о чем речь идет. То есть это не просто перевод на жестовый язык, а есть и введение в контекст», — объясняет Елена Кобылкина.

Анна Попелло, глава томского отделения Всероссийского общества глухих, добавляет, что этот шаг стал очень важным, потому что сейчас глухие не любят ходить в музеи, у них отсутствует эта культура из-за недоступности среды и сложностей ее адаптации.

«Не привита любовь, она должна постепенно прививаться: во-первых, за счет того, что ты понимаешь, куда пришел и что тебе там рассказывают, а во-вторых, за счет родителей, которые тебе говорят, что это интересно. У глухих людей слуховой канал отключен, то, что мы можем даже просто как-то автоматически усвоить, они узнать не могут. <...> Нам самим надо работать над такими гидами, чтобы улучшать их качество, порой очень сложно перевести бывает. Могу привести конкретный пример. Например, слово вещь. Для человека глухого это слово непонятно, нужно подбирать слова-синонимы, чтобы это слово как-то объяснить. А таких слов очень много, поэтому при создании гида сначала пишется текст, потом он переводится на русский жестовый язык. Иногда по два часа идет обсуждение, как показать что-то жестом, чтобы было понятно», — говорит Анна Попелло.

Сейчас в России очень мало таких гидов, говорят создатели проекта «Культурный жест». Все они находятся в московских музеях, и чаще всего на жестовом языке доступны отдельные экскурсии, а не все выставки. Проект Музея славянской мифологии, считают директор Ольга Павлова и куратор Елена Кобылкина, можно масштабировать в Томске и в другие учреждения культуры: библиотеки, музеи. Создатели также хотят продолжить работу над проектом и адаптировать для восприятия слабослышащими как можно больше своих экспонатов.

«Зенит» стал первым в мире клубом, реализовавшим тренировочные сборы для футболистов с синдромом Дауна (2 июля - Официальный сайт ФК «ЗЕНИТ»)

Источник: <https://fc-zenit.ru>

С 15 по 25 июня на базе «Газпром»-Академии клуба прошли первые в истории сборы для людей с синдромом Дауна. Партнером данного уникального проекта стала школа для спортсменов с синдромом Дауна — «47 в игре».

Тренировочные сборы для десяти ребят включали как спортивную часть, состоящую из двух ежедневных тренировок, так и обширную досуговую программу для футболистов и тренеров.

Специально разработанная программа по спортивной подготовке в комплексе с разнообразием досуга и постоянным общением внутри коллектива помогли добиться не только ощутимого спортивного прогресса, но и заметных улучшений в социальной адаптации.

Тренеры отмечают увеличение времени концентрации на упражнениях, более серьезное отношение ребят к тренировочному процессу, позитивные изменения в режиме питания. Кроме того, все участники сборов стали полностью самостоятельными в бытовых моментах, старшие футболисты начали проявлять ответственность, оказывать помощь и поддержку младшим товарищам по команде, а двое ребят начали разговаривать.

По итогам прошедших сборов клуб запустил специальный проект, подробно рассказывающий о процессе сборов, футболистах с синдромом Дауна, тренерском штабе, методиках преподавания, среде, которая способствует спортивным успехам.

Данный проект стал еще одной составляющей масштабной социальной программы клуба «Зенит рядом». Это шаг в развитии спортивной инклюзии, ведь спорт для всех — без исключений и ограничений.

«Видеть звук»: для северян с ОВЗ создали программу подготовки к опасным ситуациям (5 июля – «Агентство социальной информации»)

Источник: <https://www.asi.org.ru>

Активисты мурманского клуба «Валентина-плюс» приняли участие в создании адаптивных профилактических материалов по личной безопасности для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Проект называется «Видеть звук».

«Мы хотим подготовить людей с ОВЗ к опасным ситуациям, в которых они могут оказаться в любой момент — по примеру того, как преподается ОБЖ в школах, но более углубленно и согласно нашей специфике: отдельно для незрячих, глухих», — рассказал АСИ председатель Мурманской молодежной областной общественной организации Клуб молодых инвалидов «Валентина-плюс» Артем Ермоленко.

Для незрячих муромчан уже адаптировали пожарно-техническую выставку «Галерея безопасности Мурманской области». Именно там, во время экскурсии членов организации «Валентина-плюс», возникла идея создать условия для посещения выставки незрячими. Ведь без специальных устройств, которых нет в галерее, они просто не могли бы воспринимать информацию. Речь идет об аудио- и видеогuidaх с тифлокомментированием, сурдопереводом и адаптивных профилактических материалах. Они расскажут о героической работе пожарных и спасателей, а также о том, как себя вести при пожаре или в других опасных ситуациях.

«Люди с ОВЗ узнают, как нужно действовать при возникновении каких-либо чрезвычайных ситуаций, как быть к ним готовым и оказывать первую помощь себе или близким», — отметил Ермоленко.

Проект реализуется при участии специальной библиотеки для слепых и слабовидящих, регионального отделения Всероссийского общества слепых и Главного управления МЧС России по Мурманской области.

Финансирование стало возможно благодаря участию в конкурсе «Международная Премия #МЫВМЕСТЕ» в номинации «Герои среди нас» — победители этого конкурса определяются народным голосованием.

Билайн поддержал разработку браслета AutismCare для детей с расстройством аутистического спектра (5 июля – «Фонтанка»)

Источник: <https://www.fontanka.ru>

Билайн поддержал разработку браслета AutismCare, предназначенного для мониторинга эмоционального состояния ребенка с расстройством аутистического спектра (РАС).

Реализация проекта осуществляется путем передачи по GSM-каналу на телефон родителей или педагогов, занимающихся с ребёнком, информации о степени и характере его эмоционального возбуждения. Кроме того, Билайн оказывает экспертную поддержку на многих этапах реализации решения. На данный момент проект находится в разработке, по завершении которой будет принято решение о дальнейшем формате сотрудничества.

Официально Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) заявляет, что один из 160 детей в мире рождается с РАС. Согласно последним данным ВОЗ, каждый 270-й человек на Земле имеет такое расстройство. Билайн на протяжении 10 лет развивает направление BeeInclusion, в котором объединяет технологии для людей с инвалидностью, проекты по интеграции, обучению и трудоустройству. В 2019 году компания присоединилась к международному движению The valuable 500 — партнерству крупных мировых брендов, включивших повестку инклюзии в свои бизнес-стратегии.

Разработка решения проводится в Академпарке Новосибирска при поддержке ученых, специалистов в области реабилитации детей с РАС и родителей, в семьях которых есть такие дети. Принцип работы устройства заключается в измерении физических параметров состояния ребенка посредством интегрированных в браслет: датчика кожно-гальванической реакции, датчика акселерометра и датчика пульсометра. Датчик кожно-гальванической реакции измеряет проводимость кожи, акселерометр фиксирует движения в трехосевом пространстве. Пульсометр, в свою очередь, регистрирует вариабельность сердечного ритма, который говорит об эмоциональном состоянии человека. Анализ этих биологических и физиологических изменений позволяет браслету оценить стрессы, которые ребенок с аутизмом испытывает в различных условиях.

Джордж Хелд, исполнительный вице-президент Билайн по развитию цифрового и нового бизнеса:

«В рамках своей стратегии устойчивого развития Билайн системно поддерживает проекты, связанные с включением людей в активную, полноценную жизнь социума, независимо от их особенностей, в том числе ограничений в возможностях здоровья и особенностей развития. Одним из таких примеров является поддержка проекта AutismCare. При помощи технологий Билайн эти данные оперативно попадают в центр обработки данных, где алгоритм нейронной сети/машинного обучения оценивает их влияние на владельца браслета».

СНГ, ЕАЭС и страны дальнего зарубежья

В Украине изменяют подход к инклюзивному образованию (2 июля – «Соцпортал»)

Источник: <https://socportal.info>

Об этом сообщает пресс-служба Министерства образования и науки Украины.

Дети-сироты, дети, лишённые родительской опеки, дети которые находятся в сложных жизненных обстоятельствах, дети с особыми образовательными потребностями и дети с инвалидностью смогут получать качественные социальные услуги и инклюзивное образование по месту жительства - в территориальной общине.

Такие задачи определяют изменения в Национальной стратегии реформирования системы институционального ухода и воспитания детей на 2017-2026 годы (далее - Стратегия), принятых Правительством по инициативе Министерства социальной политики Украины. Эти изменения были подготовлены в рамках проекта «Модернизация системы социальной поддержки населения», который реализуется Минсоцполитики при поддержке Всемирного банка.

По данным Минсоцполитики, одна из главных причин, по которым родители, лишённые родительских прав, отдают детей в интернаты, - невозможность получить необходимые услуги в общинах из-за нехватки ресурсов и узкопрофильных специалистов: психологов, реабилитологов, эрготерапевт тому подобное. В общеобразовательных и дошкольных учебных заведениях инклюзивным образованием охвачено менее 2% детей с инвалидностью.

Изменения в Стратегии будут способствовать внедрению должностей специалиста по социальной работе во всех территориальных общинах, где их еще нет. В обязанности этих специалистов, помимо прочего, входит выяснение потребностей семей в необходимых услугах. Поэтому общины смогут получать информацию о наиболее запрашиваемых услугах, развивать инфраструктуру и финансировать их предоставление, а дети, которые нуждаются в этих услуг, смогут получать их, находясь в семье, а не в интернате.

По словам Министра социальной политики Марины Лазебной, одной из главных задач Стратегии является возвращение детей, в том числе, с особыми потребностями, из интернатов в семьи, но после того, как все необходимые услуги дети смогут получать по месту жительства.

Главный приоритет - интересы ребенка. Понятно, что в родной семье она получит больше заботы, тепла, чем в интернате. Поэтому, приближая необходимые услуги к ребенку, мы создаем условия для его возвращения домой, - отметила министр. Ключевые образовательные, социальные, медицинские, реабилитационные услуги должны быть доступны по месту жительства ребенка.

В Минсоцполитики отмечают положительную тенденцию увеличения количества детских домов семейного типа со времени внедрения Стратегии - с 973 в 2017 году до 1236 в 2020 году, а также общего количества детей в приемных семьях и детских домах семейного типа - с 13 592 до 14 225 в соответствии.

- Каждый ребенок, возвращенный в семью, или переведенный в семейные формы воспитания - наша большая победа. Не ребенок должен идти к услугам интерната, а услуги идти за ребенком, в его дом, - подчеркнула Марина Лазебная.

В Караганде открылся первый в регионе центр развития для солнечных детей (2 июля - «Казинформ»)

Источник: <https://www.inform.kz>

2 июля в Караганде состоялось торжественное открытие центра развития «Солнечный мир» для детей с синдромом Дауна. Проект инициирован Общественным фондом «Солнечные дети», получившем поддержку крупнейшего градообразующего предприятия в регионе – корпорации «Казахмыс», передает МИА «Казинформ».

Отныне у «солнечных» детей Караганды будет свой собственный центр развития. Здесь они смогут заниматься с логопедом и дефектологом, заниматься музыкой и лечебной физкультурой, получать массаж и играть с другими детьми. Для этого в центре предусмотрены все необходимые кабинеты. В ближайшее время планируется открыть творческий кружок, где дети смогут интересно и познавательно проводить свой досуг. Каждые выходные в центре будут проводиться мастер-классы, спортивные и творческие мероприятия.

Открытие в регионе центра для детей с синдромом Дауна инициировал общественный фонд «Солнечные дети», созданный в ноябре 2020 года. Пока это первое и единственное в регионе подобное объединение, которое занимается поддержкой «солнечных» детей. Основатель фонда – Ания Муратова и сама является мамой такого ребенка.

«После рождения сына я столкнулась с рядом проблем, с которыми не каждый может справиться сам, ведь часто кроме поддержки близких людей мы нуждаемся в поддержке окружающих, общества. Мы с супругом поняли, что нашему ребенку сможем помочь только мы. Это стало причиной для основания общественного фонда, для помощи всем детям и людям с синдромом Дауна. На тот момент я состояла в чате, где были мамы детей с таким же диагнозом. На одной из встреч я предложила им открыть наш фонд и меня поддержали», - рассказывает директор ОФ «Солнечные дети Ания Муратова.

Цель общественного фонда - социальная защита и реабилитация людей с синдромом Дауна, оказание психологической, методической и другой помощи, содействие социальной адаптации в общество детей с таким диагнозом. Сегодня фондом охвачено около 115 семей по области, из них около 80 семей по г. Караганда, воспитывающих «солнечных» детей, и их число постоянно растёт.

«Нашим детям необходимы постоянные развивающие занятия, а в государственных учреждениях приходится ждать своей очереди для прохождения реабилитации по полгода, а то и больше. Так, первоочередной задачей нашего фонда стало открытие своего центра развития, где дети будут проходить курс реабилитации бесплатно, мамы смогут общаться и делиться опытом, получать психологическую помощь. Появится возможность проводить различные мероприятия для семей», - отмечает Ания Муратова.

Дело оставалось за малым – обратиться за помощью к местному акимату, чтобы попросить выделить под центр помещение. Однако это оказалось не так просто: на тот момент в собственности администрации г. Караганды свободных помещений не оказалось. Тогда фонд стал просить поддержки у крупных компаний, которые работают в регионе.

«Руководство корпорации «Казахмыс» откликнулось на нашу просьбу и оказало неоценимую помощь для нас. Нам приобрели помещение, сделали ремонт и полностью

оснастили его мебелью и оборудованием. Компания будет поддерживать нас и в дальнейшем, ведь она полностью берет на себя налоги, коммунальные платежи и другие расходы по содержанию центра», - говорит глава ОФ «Солнечные дети».

По ее словам, цвета стен, мебель и оборудование для реабилитации мамы из фонда выбирали самостоятельно, полагаясь на свой опыт и те места, где они проходили реабилитацию и коррекцию ранее. Сейчас фонд подбирает специалистов для работы в центре. В долгосрочной перспективе планируется приглашать специалистов из других городов Казахстана и ближнего зарубежья.

«Надеемся, что о нас услышат родители, которые еще не состоят в нашем фонде и присоединятся к нам. Ведь, когда ты общаешься с мамами детей тебе становится легче психологически. Открытие центра даст возможность семьям нашего города, воспитывающим детей с Синдромом Дауна, сплотиться, обрести уверенность, поверить в лучшее будущее наших детей. Мы очень благодарны нашему спонсору - компании «Казахмыс», за помощь в становлении наших детей полноправными и независимыми членами общества, которые смогут реализовать себя и приносить пользу государству. Благодаря этой поддержке мы сможем обеспечить детям будущее», - выражает признательность Ания Муратова.

Она также отмечает, что это не первый жест помощи со стороны корпорации «Казахмыс», ведь кроме того «Казахмыс» выделяет для детей с синдромом Дауна бесплатные курсы лечения в детском реабилитационном отделении медицинского центра Жезказган (центр также был открыт за счет средств компании). Сегодня порядка 10 детей фонда «Солнечные дети» прошли там реабилитацию.

Иппотерапия как способ развития детей с особыми потребностями (5 июля – «ZAKON.KZ»)

Источник: <https://www.zakon.kz>

В Алматы для детей с особыми потребностями стартовал проект "Иппотерапия «Адаптивный конный спорт». Он разработан в рамках инициативы Фонда Первого Президента Нурсултана Назарбаева "Қамқорлық" по поручению Касым-Жомарта Токаева, а также во исполнение предвыборной программы партии «Nur Otan» - «Путь перемен: достойная жизнь каждому», передает zakon.kz.

Иппотерапия - одна из форм реабилитации детей с диагнозом «детский церебральный паралич». Она является особым видом лечебной физкультуры и способна оказать неопределимую помощь в устранении двигательных расстройств.

- Эффективность иппотерапии уже давно доказана. Она способна ставить на ноги детей с ДЦП, улучшать ходьбу, укреплять глубокие мышцы спины, улучшать вестибулярный аппарат, мозжечок, - говорит реабилитолог Сергей Селиванов.

Специалист отмечает, что очень важна и психологическая составляющая лечения: верховая езда приносит ребенку только положительные эмоции. Общение с лошадью, преодоление чувства страха - все это является огромной движущей силой в деле достижения положительного результата.

Мама, воспитывающая детей-инвалидов, проходивших курсы иппотерапии, заметила динамику в их развитии. Для них это намного эффективнее, чем занятия с дельфинами. Раньше родителям приходилось оплачивать самим такие курсы, что не каждому по

карману, и они обратились к нам за поддержкой. В рамках госзаказа акимат города Алматы профинансировал эту программу и дал детям с ДЦП и расстройствами аутического спектра возможность заниматься иппотерапией бесплатно. Также на территории алматинского ипподрома детям выделили помещения, и теперь у них есть кабинеты ЛФК и массажа, что очень удобно, – отмечает заместитель акима Алматы Максат Кикимов.

Акмарал Сансызбаева - мама особенного ребенка. У ее сына Амана врожденный ДЦП гиперкинетической формы и симптоматическая эпилепсия. Скоро мальчику исполнится семь лет.

- Иппотерапией мы занимаемся уже два года, а до этого ездили на лечение за границу. В процессе иппотерапии в комплексе с ЛФК я заметила подвижки в развитии ребенка. Он стал более спокойным, ночью стал хорошо спать, и даже несмотря на то, что очень боится животных, с лошадьми общается с удовольствием. Я очень благодарна акимату за этот проект. Подобные акции для нас большая поддержка, - говорит Акмарал.

У внучки Сары Мусаровой Аиши - атонико-астатическая форма ДЦП. У девочки был недостаток веса и слабые мышцы. Сейчас она проходит второй курс иппотерапии.

- Результаты мы заметили на пятый день. Ребенок стал прибавлять в весе, начали укрепляться мышцы. И представляете, неделю назад она сама встала на ножки и сделала свои первые в жизни шаги. Мы все плакали от радости. Спасибо всем, кто поддержал этот замечательный проект! - благодарит Сара Мусарова.

Разное

Опрос: 74% россиян не ощущают дискомфорта рядом с людьми с инвалидностью (29 июня – «Агентство социальной информации»)

Источник: <https://www.asi.org.ru>

28 июня ВЦИОМ и АНО «Квартал Луи» представили совместное *pro bono* исследование, как россияне относятся к людям с инвалидностью и их работе.

Согласно результатам исследования, 74% респондентов отметили, что встреча с человеком с инвалидностью не вызывает у них ощущений дискомфорта, неловкости или неудобства. У 21% наоборот.

По мнению опрошенных, люди с инвалидностью обычно и чаще работают в IT (8%), занимаются рукоделием (7%), работают дистанционно (6%) или трудятся в сфере торговли (5%). Еще 4% думают, что люди с инвалидностью занимаются хендмейдом, сборкой деталей или работают в сфере образования.

71% респондентов приветствуют работу людей с инвалидностью на должностях, где услуги предоставляют непосредственно другим людям.

При этом 76% опрошенных не знают, где можно приобрести товар, который сделал человек с инвалидностью, против них 8%, которые знают, и 15%, которые что-то слышали, но сомневаются.

47% россиян, если бы им предложили выбрать одинаковые по цене и качеству товары, выбрали бы тот, который создал человек с инвалидностью. Среди них — 53% жителей Москвы и Санкт-Петербурга, 52% среди женщин, 51% в возрасте 35 — 44 лет.

49% опрошенных не обратили бы внимание на то, кто сделал этот товар. Среди них — 57% жителей городов-миллионников, 55% мужчин, 62% в возрасте 18-24 года.

Треть опрошенных за последние два-три года приобретали услуги и товары от людей с инвалидностью. По мнению 56% респондентов, это поддерживает людей с инвалидностью. 37% считают, что это помогает организациям, в которых работают такие люди.

Из сочувствия к работе людей с инвалидностью покупают их продукцию 24% опрошенных. 15% просто больше нравится товар и его качество.

В опросе участвовали 1600 россиян в возрасте от 18 лет.

В России разрабатывают браслет, отслеживающий эмоциональное состояние ребенка с РАС (30 июня – «Агентство социальной информации»)

Источник: <https://www.asi.org.ru>

Браслет сможет рассказывать родителям и педагогам ребенка, как он себя чувствует.

В Академпарке Новосибирска разрабатывают браслет для детей с расстройством аутистического спектра. Браслет — часть сервиса для детей с РАС, который придумала компания-резидент Академпарка AutismCare.

К 30 июня почти готов прототип браслета и тестовое приложение, которое определяет местоположение хозяина браслета, оповещает о его резких эмоциональных изменениях. Браслет также «умеет» отвлекать ребенка, если заметит у него предвестники стрессового состояния.

Браслет будет работать не как самостоятельное устройство, а вместе с приложением и облачной базой данных. В базе информацию о состоянии ребенка будет анализировать нейросеть.

«Для того, чтобы создать целостную качественную систему непрерывного сопровождения детей с РАС, должны объединиться три компетенции: родителей, педагогов и социальных институтов.

Создание такого браслета – важный шаг для развития инклюзивных технологий в нашей стране. Он будет очень полезен для учителей коррекционных классов, для людей, которые ведут различные детские творческие секции, например, рисования или музыки, спортивные секции. Мне кажется, что за такими технологиями будущее», — рассказал Игорь Шпицберг, основатель и руководитель центра «Наш солнечный мир».

Разработку браслета при поддержке ученых, специалистов в области реабилитации детей с РАС, родителей и компании «Билайн» ведет студент третьего курса факультета радиотехники и электроники (РЭФ) НГТУ НЭТИ Александр Трофимов.

Браслет измеряет физические параметры состояния ребенка с помощью датчика кожно-гальванической реакции, датчика акселерометра и датчика пульсометра.

«Наша команда занимается разработкой комплексного решения проблем семей, где есть дети с аутизмом. Мы видим свою задачу в том, чтобы создать и техническое средство помощи контроля за эмоциональным возбуждением, и платформу для онлайн-консультаций, где родители детей с аутизмом и педагоги смогут получить квалифицированную помощь удаленно», — прокомментировал Сергей Лиджиев, основатель и руководитель проекта AutismCare.

В Волжском НКО «Цветы жизни» реабилитирует детей-аутистов с помощью метода БОС (2 июля – «Волжская правда»)

Источник: <https://gazeta-vp.ru>

Интеллектуальному развитию ребят, имеющих проблемы со здоровьем, мешает отсутствие концентрации. Им трудно сосредоточиться на каком-то деле, а потому прогресса нет. Изменить ситуацию помогают в Волгоградской региональной общественной организации «Цветы жизни», что находится в Волжском. В начале нынешнего года эта НКО выиграла президентский грант на реализацию проекта «В гармонии с собой – в гармонии с миром» и стала работать с применением метода БОС. Что это такое, выясняла наш корреспондент.

Аббревиатура БОС означает «биологическая обратная связь». Это метод, благодаря которому ребёнок учится управлять функциями организма, не поддающимися сознательному контролю. Делается это с помощью специального оборудования – преобразователя биоэлектрических сигналов. Аппарат стоимостью в полмиллиона рублей был разработан учеными Санкт-Петербурга, и организация приобрела его на средства гранта.

О таком приборе волжане мечтали давно. Раньше, чтобы пройти курс на этом оборудовании, руководитель НКО Любовь Коваленко специально возила своего ребёнка в северную столицу, а с февраля нынешнего года оно стоит в офисе организации, расположенном на улице Пушкина, 90. Сама аппаратура представляет собой два компьютерных монитора, принтер, системный блок, а также соединяющуюся с ним «волшебную» коробочку, из которой выходят датчики.

Работу комплекса Любовь демонстрирует на пятилетней Есении. Один из поставленных диагнозов девочке — задержка психического развития с аутистическими чертами. Ребёнка третий раз приводят на тренинг по БОСу, здесь ему надевают специальную резиновую повязку на голову, чтобы удерживать два датчика, и ещё один крепят на тыльной стороне кисти.

Сидя за столом, девочка смотрит в монитор, где одна за другой сменяются картинки. А на другом дисплее, за которым находится специалист, отображается ЭЭГ – электроэнцефалограмма, показывающая активность мозга. Данные по каждому занятию сохраняются, чтобы затем можно было увидеть динамику изменений.

На «детском» экране тем временем пазл за пазлом открывается постер любимого мультфильма. Главное здесь – внимательно следить за происходящим и «собрать» картинку полностью. Если концентрация снижается, исчезают и открывшиеся ранее фрагменты. Далее показывается отрывок из другого мультфильма, и если малыш отвлекается, компьютер начинает гудеть – тише или громче. Урок длится около 15 минут.

Есения достаточно усидчивая, и её мама Анна радуется успехам дочери. На разные занятия в «Цветы жизни» они ходят около года, и сегодня уже могут рассказать о своей победе.

– Есения справилась со всеми заданиями, которые ей дали на комиссии в детском саду, и теперь она сможет посещать его с нового учебного года, – улыбается Анна Мишенкова. – До этого мы тоже пытались, но у нас не получилось. Занятия в НКО очень помогли. Детсад нужен для социализации дочери, а поскольку она будет находиться там весь день, я смогу пойти работать.

Курс реабилитации состоит из 10 тренингов по методу БОС, кроме того, с девочками и мальчишками работают психолог, логопед, дефектолог, а ещё для них проводятся различные мастер-классы.

Вообще реабилитация особых детей обходится их родителям в круглую сумму. За одно занятие со специалистом в Волгограде или в Волжском они платят от 500 до 1 000 рублей. Общественная организация «Цветы жизни» проводит тренинги на безвозмездной основе. О Центре сегодня знают уже не только горожане, на занятия сюда приезжают и ребята из Ростова, Москвы, Подольска.

– В рамках проекта психолого-педагогическую помощь у нас получают не менее 50 детей, всего мы проведём порядка 1 500 занятий, – рассказала «Волжской правде» Любовь Коваленко. – Положительные изменения в той или иной степени мы наблюдаем у 70% ребят. После тренингов по методу БОС, педагоги, ведущие другие занятия, отмечают, что наши подопечные стали лучше сосредотачиваться.

В октябре в НКО «Цветы жизни» стартует новый проект, получивший поддержку Фонда президентских грантов. Благодаря этому здесь появится новая аппаратура, с помощью которой по методу БОС с особыми детьми будут заниматься не только по линии концентрации внимания, но и по логопедическому направлению. Это крайне важно, потому что больше половины маленьких посетителей Центра не говорят вообще или имеют проблемы с речью.

К слову, активисты подумывают и о том, чтобы устраивать тренинги для взрослых. С помощью новой аппаратуры можно корректировать психо-эмоциональный фон после стресса и управлять физиологическими процессами, например, связанными с дыханием и сердцебиением.

Путин подписал закон о дополнительных гарантиях для трудоустройства людей с инвалидностью (2 июля – «Агентство социальной информации»)

Источник: <https://www.asi.org.ru>

Закон меняет принцип квотирования рабочих мест для такой категории работников.

Закон, который президент РФ Владимир Путин подписал 28 июня, вносит изменения в законы «О занятости населения РФ» и «О социальной защите инвалидов в РФ». Он создает единую цифровую платформу, на которой будут помогать в трудоустройстве так же, как в центрах занятости.

Документом нормы о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью переносятся из закона «О соцзащите инвалидов» в закон «О занятости населения».

К тому же меняется принцип квотирования: выполненную норму будут считать при заключении трудовых договоров с людьми с инвалидностью, а не просто при создании рабочих мест для них.

Для компаний, где работают более 100 сотрудников, устанавливается квота для приема людей с инвалидностью от 2 до 4% от численности штата. Для компаний со штатом от 35 до 100 работников — не более 3%.

В законе отмечается, что для сопровождения работников с инвалидностью работодатели могут привлекать на возмездной основе людей из различных общественных объединений инвалидов.

Закон вступил в силу 1 июля 2021 года. Нормы квотирования рабочих мест людей с инвалидностью должны будут выполняться с 1 марта 2022 года.

«Это уважение». Почему глухим детям важно, чтобы с ними говорили на жестовом языке (4 июля – «БелПресса»)

Источник: <https://www.belpressa.ru>

В Белгороде 60 педагогов школы-интерната № 23, где учатся дети с нарушением слуха со всей области, прошли курс обучения языку жестов

Это стало возможным благодаря региональному отделению Всероссийского общества глухих. Их проект «Поможем педагогам говорить с глухими детьми на родном для них языке – языке жестов, который признан государством» получил финансовую поддержку Фонда президентских грантов.

Основам русского жестового языка педагогов обучали специалисты из Новосибирского государственного технического университета. «Белгородские известия» побывали в школе и узнали у учеников и учителей, как занятия повлияли на повседневную учёбу.

«Жестовая речь выразительная, эмоциональная, интересная. Например, у нас есть учитель биологии Ирина Пухова, она знает жесты, её уроки очень интересные. Когда нужно, она говорит на жестовом языке», – рассказывает семиклассник школы № 23 Павел Захаров.

У него большая дружная семья: родители, младший брат и совсем крохотная сестрёнка. Родной язык семьи – жестовый.

«Конечно, хочется, чтобы учителя знали жестовую речь. На уроке мы говорим, но на перемене общаемся жестами, – говорит Павел. – Раньше Сергей Сергеевич, он ведёт физкультуру, не знал языка жестов, а теперь с ним очень интересно общаться. Поздороваться, спросить, как дела».

Учитель физической культуры Сергей Балабанов работает в школе первый учебный год.

«Мне помогли завучи. Они подобрали мне классы, где ребята с ослабленным слухом. Очень помогли коллеги – учителя физкультуры с огромным стажем Николай Осьмаков и Александр Тимошук. Поначалу было сложно. Могу провести параллель с иностранцами (педагог изучает английский и турецкий языки – прим. авт.). Ты можешь быть тренером самого высокого уровня, но если нет коммуникации, то уровень падает, – говорит он. – Конечно, мы говорим с детьми, следуя учебному плану. Но ты можешь показать буквально пару жестов, и ребёнок уже поймёт тебя, заинтересуется. Язык жестов намного быстрее, чем разговорная речь».

Учителя ведут уроки, как положено по программе, на русском языке, а жестовым дополняют учебный материал. Так занятие становится куда более инверсным и понятным. Помогает жестовый язык выучить детям и новые слова на разговорном. А ещё на жестовом языке общаются во внеурочное время.

«Жизнь подсказала, что глухой с глухим будет разговаривать жестами, и культура общения нашего общества с глухими заключается в том, чтобы мы тоже понимали язык. Почему-то глухой должен к нам адаптироваться, а мы нет. Это абсурд. Можно, конечно,

написать на листочке, но когда ты говоришь на родном человеку языке – это совсем другое отношение, это уважение», – объясняет директор школы Александр Годин.

Педагоги замечают, что такая коммуникация помогает не просто заниматься на уроке, но и наладить эмоциональную связь с детьми, построить доверительные отношения. Что ещё очень важно – с глухими родителями.

«Проблема с жестовым языком обострилась, когда началось дистанционное обучение. Образовательные платформы не приспособлены для глухих: там нет ни бегущей строки, ни субтитров. Понятно, что учителя и дети приспособились: мессенджеры, фотографирование, но всем стало понятно, что надо применять иные способы общения», – поясняет председатель белгородского отделения Всероссийского общества глухих Юрий Шашнин.

С командой коллег он подал заявку в Фонд президентских грантов, удалось получить поддержку 700 тыс. рублей. На эти деньги закупили специальную литературу и 30 комплектов дактильной азбуки для занятий с малышами. Провели обучение педагогов языку жестов.

В России две лаборатории русского жестового языка, которые изучают его как отдельную структуру. Одна находится в Москве. Столичные расценки не подошли белгородцам, поэтому они обратились за помощью в Новосибирск. Из вуза приехали три преподавателя. Двое из них глухие, а третий – дочь глухих родителей, которая в совершенстве владеет жестовой речью.

«В марте на каникулах нам рассказали, что приедут большие профессионалы из Новосибирского университета. Я с радостью согласился воспользоваться такой возможностью. У нас была неделя интенсивных занятий. Погружение полное. Преподаватель глухая. Это, по мне, очень правильный подход, – говорит Сергей Балабанов. – Опять же параллель с иностранными языками. Если ты постоянно говоришь по-русски на занятии и только отдельные фразы на другом языке, то не добьёшься успеха. Нам строго запретили говорить. Если с соседом обсуждаешь какую-то тему, то можешь использовать всё, но не речь».

Учитель поясняет, что очень помогает ручная дактильная азбука. Если какое-то слово не получается показать жестами, то можно его продактилировать. Он замечает, что если каждый день, кроме работы, хотя бы по полчаса уделять изучению жестового языка, то за год можно уже не быть белой вороной в классе глухих ребят.

«Жестовый язык нужен. Социальный климат стал благоприятнее. Улучшили контакт не только с детьми, но и с их глухими родителями. А это и есть доброжелательная школа. Она может говорить, объяснить не только ученику, но и его родителям», – уверен Шашнин.

Уже после того как в Белгороде стартовали курсы, необходимость изучать жестовую речь признали и на всероссийском уровне.

Институт коррекционной педагогики Российской академии образования и Всероссийское общество глухих подписали соглашение о сотрудничестве. Профессионалы согласились, что теперь необходимо применять жестовый язык в обучении детей с нарушением слуха. Ранее специалисты массово не поддерживали жестовую речь в школах.

«Почему было такое табу, я точно не могу понять. Было несколько точек зрения, несколько учебных программ. У них есть плюсы и минусы. Я считаю, что никогда не нужно отрицать альтернативные возможности и перспективы для обучения ребёнка. К каждому нужен индивидуальный подход, а не буквальное следование программе, – говорит Юрий Шашнин. – Когда я учился, жестовый язык был запрещён. Нас учили говорить, нас начитывали, натаскивали. Это, может быть, помогло мне в жизни социализироваться, но если ребёнок глухой, надо использовать все возможности, все методики. На переменах после школы глухие и слабослышащие дети между собой общаются жестами. Я уверен, что теперь все будут использовать разные способы и это пойдёт на пользу в первую очередь детям».

Юных благовещенцев с ОВЗ научат конструировать электросхемы и работать с химическими элементами (7 июля - Сетевое издание «Государственный Интернет-Канал «Россия»)

Источник: <https://gtrkamur.ru>

Проект «Мудрые-премудрые» заработал в Приамурье при поддержке Фонда Президентских грантов. Его цель вовлечь детей с ограниченными возможностями здоровья в исследовательскую деятельность. Программа состоит из пяти экскурсий.

С различными направлениями в области науки и техники познакомят учащихся благовещенской школы №2 от 10 до 17 лет. В рамках проекта дети совместно с родителями пройдут курсы по биологии, робототехнике, физике и химии. Они изучат роботов, программирование, конструирование, физические и химические свойства элементов, реакций, а также будут наблюдать за флорой и фауной.

Также на базе благовещенской школы №2 состоится фестиваль «Я тоже могу!», где дети смогут продемонстрировать свои готовые проекты в области научно-практической исследовательской деятельности.

По словам председателя организации «Мир без границ», которые выступили разработчиками данного проекта, ее цель привлечь внимание к тому, что для детей с ограниченными возможностями практически нет кружков и секций, где они могли бы изучать и исследовать что-то новое. Показать, что такие дети хотят заниматься в подобных секциях.

Для осуществления задуманного общественникам выплатили 1,5 миллиона рублей. Продлится проект до октября следующего года, а его общая стоимость составит 2,1 миллиона рублей

У авиакомпании S7 появился первый лайнер с обозначением рядов шрифтом Брайля (7 июля – «Агентство социальной информации»)

Источник: <https://www.asi.org.ru>

Наклейки с тактильной маркировкой позволят слабовидящим пассажирам проще ориентироваться в салоне самолета.

Airbus A320neo — первый подобный самолет, в салоне которого нумерация рядов дублирована шрифтом Брайля.

По словам директора департамента пассажирского опыта S7 Airlines Светланы Кулюкиной, в дальнейшем на всех новых воздушных судах компании, получаемых с

заводов-производителей, ряды пассажирских кресел будут обозначаться с помощью тактильной маркировки.

Кроме того, в новом А320neo салон эконом-класса оборудован креслами Essenza от производителя Geven. Эти кресла отличаются легким весом, что позволяет сократить потребление топлива и снизить количество выбросов в окружающую среду

В Волгоградской области открылся онлайн-лагерь для детей с ограниченными возможностями здоровья (7 июля – «Учительская газета»)

Источник: <https://ug.ru>

Для детей, которые не могут выехать из дома из-за проблем со здоровьем, в Волгоградской области организовали онлайн-программу образовательной и развлекательной направленности. Для участия в ней используют платформу ZOOM и социальную сеть ВКонтакте.

Программу создала команда студентов, которые планируют стать социальными педагогами, педагогами-дефектологами, психологами. Ими руководят наставники – преподаватели кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» совместно с ГБУ ДО «Волгоградская станция детского и юношеского туризма и экскурсий». Дистанционный лагерь подготовлен по социальному заказу комитета образования, науки и молодежной политики области. Руководит проектом Лариса Бородаева, декан факультета социальной и коррекционной педагогики ВГСПУ.

В программе участвуют 129 ребят с ограниченными возможностями здоровья, а также дети, которым программа показалась интересной. В лагере пройдут две тематические смены: «Зверополис» и «Орел и решка». Работать будут 11 отрядов в смены с 5 по 9 июля 2021 г. и с 12 по 16 июля 2021 г. Как сообщается на сайте Волгоградского государственного социально-педагогического университета, все отрядные мероприятия учитывают возраст ребят и особенности их развития.

Разработчики программы постарались спланировать время так, чтобы дети не находились постоянно перед мониторами. Онлайн-сессии не длятся более 2,5 часов в день – с перерывами. Во время сессий проходят квесты, физкультурные и музыкальные паузы, творческие мастер-классы, викторины. Каждый день проводится образовательное мероприятие – путешествие в далекую страну или в мир животных. В свободное время ребята офлайн выполняют различные задания.

Слабослышащие Новосибирска развивают флорбол в Сибири (9 июля – «Агентство социальной информации»)

Источник: <https://www.asi.org.ru>

Проект Бердской автономной некоммерческой организации «Мир глухих» получил грант Фонда Потанина на развитие флорбола в Западной Сибири.

Задача проекта – развитие флорбола среди слабослышащих. Пока этот вид спорта среди глухих успешнее всего развивается в европейской части России.

«В Сибири флорбол только начинает появляться, – рассказал АСИ президент АНО «Мир глухих» Сергей Полозюк. – Первыми сибиряками-флорболистами были омичи, которые показали нам, на что способны люди с особенностями здоровья. Пять лет назад

мы создали молодежную команду по флорболу «Бердские коршуны» из 10 человек. Сначала просто собирались, играли, потом начали выезжать на соревнования среди слышащих флорболистов. Делаем успехи, часто играем в Новосибирской лиге и на чемпионатах Новосибирска».

В начале 2021 года «Бердские коршуны» стали чемпионами на Малом кубке Федерации Новосибирского региона по флорболу, причем команда была единственной, в которой играют люди с особенностями здоровья.

Сейчас, благодаря популяризации игры, она стала развиваться среди слабослышащих. Так, муниципальное бюджетное учреждение Бердска «Спортоград» выделило ставку тренера школе-интернату районного города Искитима для проведения тренировок по флорболу, где живут и учатся и бердские дети.

По словам Сергея Полозюка, слабослышащие спортсмены за эти годы стали более социализированными, упорными, настойчивыми, повысили самооценку. У многих получилось избавиться от вредных привычек.

До сих пор АНО «Мир глухих» закупал форму и оборудование с помощью небольших грантов регионального значения по 50-60 тыс. рублей. Тренер работает на общественных началах. В этом году рискнули, подав заявку на конкурс «Спорт для всех» Фонда Потанина, и получили 1,5 млн рублей. На эти средства планируется создать как минимум шесть команд слабослышащих флорболистов по всей Западной Сибири. Пока такие команды есть только в Новосибирской и Омской областях.

«Флорбол продлевает спортивную жизнь глухих спортсменов, ведь можно играть на высшем уровне до 45 лет. Поэтому мы хотим, чтобы были и взрослые, и детские команды. Надеемся организовать турнир «Сибирская клюшка», который со временем станет всероссийским. Это поможет не только развитию спорта, адаптации слабослышащих в обществе, но и объединит сибиряков, имеющих проблемы здоровья. В наше разобщенное время это особенно важно», – объяснил Полозюк.