

2021

Институт коррекционной педагогики

Мониторинг материалов СМИ по
профильным тематикам
за период 27.09 – 3.10.2021



СОДЕРЖАНИЕ

Федеральные новости	3
Чистая дикция: в России станет больше логопедов и дефектологов	3
В Москве стартовали финальные испытания IV Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2021».....	5
Регионы РФ.....	6
В Москве эксперты обсудили, как улучшить качество жизни детей с особенностями развития	6
МГППУ проводит бесплатные консультации для родителей	7
Я ему РАС сказала — он не понимает.....	8
Взаимодействие с инвалидами: как научить ребенка общаться со сверстниками с особенностями?.....	10
В МАГУ завершился цикл мероприятий в рамках «Абилимпикс»	13
Новую методику реабилитации детей внедрили в приморском центре «Жемчужинка».....	14
В столице Коми создали новую площадку для инклюзивного образования.....	15
Общественные организации и объединения.....	16
При поддержке Металлоинвеста преподаватели обучаются методикам работы с детьми с ОВЗ.....	16
Жительница Краснодара открыла центр помощи людям с аутизмом и уже помогла 150 семьям.....	17
«Таблетка от аутизма – общество»	18
СНГ, ЕАЭС и страны дальнего зарубежья.....	22
Распространенность диагноза аутизм выросла на 787% за двадцать лет	22
Разное	22
С белой тростью – в большой мир	22
Народный фронт запускает конкурс «ПРО НЕЁ» на лучшее освещение жизни мам детей с ОВЗ	24

Федеральные новости

Чистая дикция: в России станет больше логопедов и дефектологов (1 октября – Известия.ру)

Источник: <https://iz.ru/>

К 1 сентября 2022 года в России будет увеличен прием в вузы по программам бакалавриата и магистратуры для подготовки логопедов и дефектологов. Об этом говорится в перечне поручений президента РФ Владимира Путина по итогам заседания президиума Госсовета. По словам специалистов, в России только в коррекционных школах учатся около 600 тыс. детей. При этом соответствующих специалистов на сегодняшний день попросту не хватает. Подробности — в материале «Известий».

По поручению президента

К 1 сентября 2022 года должен быть увеличен прием в российские вузы по программам бакалавриата и магистратуры для подготовки логопедов и дефектологов. Об этом говорится в перечне поручений президента РФ Владимира Путина по итогам заседания президиума Госсовета 25 августа.

Согласно информации на сайте Кремля, надлежит «обеспечить увеличение контрольных цифр приема по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» по программам бакалавриата и магистратуры с учетом данных мониторинга кадрового обеспечения образовательных организаций специалистами-дефектологами, логопедами и тьюторами».

Глава государства также поручил Минобрнауки и Минпросвещения включить модули по коррекционной педагогике и коррекционной психологии в образовательные программы среднего профессионального и высшего образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки». Они должны быть направлены на формирование профессиональных компетенций по организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью.

По пути развития инклюзии

Внимание президента к проблеме подготовки дефектологов свидетельствует об особом месте в государственной образовательной политике вопросов образования и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, отметила в разговоре доктор педагогических наук, директор Института коррекционной педагогики РАО Татьяна Соловьева.

Среди учителей-дефектологов выделяют разных специалистов: это и учителя-сурдопедагоги, тифлопедагоги, и специалисты по работе с детьми с интеллектуальными нарушениями, дошкольные дефектологи, которые работают с детьми до 7 лет с разными проблемами в развитии, — и все эти специалисты сегодня крайне необходимы, объясняет Соловьева.

Модули по коррекционной педагогике и коррекционной психологии в образовательные программы среднего профессионального и высшего образования уже включены обязательно во все программы по направлению «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование». Но на уровне среднего профессионального образования, где тоже ведется подготовка воспитателей для детского сада и учителей для

школы, данных модулей пока нет, однако включить их необходимо, подчеркивает эксперт.

— Они должны обеспечить формирование компетенций у таких специалистов — не таких, как у дефектологов, но позволяющих организовывать деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья, родители которых выбирают инклюзию для своего ребенка, — отмечает собеседница «Известий». — Новые компетенции, которые будут формироваться и у педагогов, обучающихся в вузе, и у педагогов, которые заканчивают педагогический колледж, станут самым значимым компонентом инклюзивной образовательной среды. Никакие технические элементы не позволят качественно учить детей, если к этому не готовы специалисты.

Вопрос развития инклюзивности в образовании также значится в перечне поручений главы государства. Так, президент поручил Министерству просвещения утвердить требования и показатели для инклюзивного образования и представить доклад до 1 декабря. До конца 2022 года необходимо обеспечить вовлечение учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в олимпиады, другие интеллектуальные и творческие конкурсы, физкультурные и спортивные мероприятия. Кроме того, министерству поручено обобщить опыт и лучшие практики организации внеурочной деятельности.

Нехватка специалистов по новым профилям

Последнее время контрольные цифры приема в вузы по данным направлениям стали снижаться, отметил в разговоре с «Известиями» исполнительный директор Союза дефектологов, член экспертного совета по специальному образованию при комитете Госдумы по образованию и науке Георгий Крюков. Например, в Московской области они снизились в два раза — с 80 до 40, и такая ситуация наблюдается во многих регионах, подчеркнул он. «Мы также проводили мониторинг, который показал, что цифры приема не особо привязаны к потребностям региона. То есть как готовили там столько-то логопедов, так и готовят, и реальные потребности это не закрывает», — указывает Георгий Крюков.

При этом число детей, которым необходимы такие специалисты, растет ежегодно. Только в коррекционных школах сейчас учатся около 600 тыс. детей. Кроме того, очень много детей находятся на инклюзивной форме обучения, есть еще и дошкольники.

— Среди школьников почти 600 тыс. детей с ограниченными возможностями здоровья, то есть и с нарушением слуха, и с нарушением зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллекта, а также с аутизмом и тяжелыми множественными нарушениями. Поэтому, естественно, требуется больше специалистов. Есть приказ № 115 Министерства просвещения, который определяет, на какое число детей должен приходиться специалист соответствующего профиля. Например, на сколько детей должен быть один дефектолог, один логопед в школе, в детском саду — там всё это прописано. Так вот если эти нормы взять, то это абсолютно нигде не выполняется. В действительности таких специалистов гораздо меньше, поэтому готовить их необходимо.

Но тут есть и другие тонкости, отмечает Георгий Крюков. По его словам, сейчас по России не наблюдается дефицита логопедов, немало готовят и олигофренопедагогов.

— Но появляются такие категории, которых, собственно, раньше и не было. Например, расстройства аутистического спектра — такой категории еще 20–30 лет назад

вообще не выделялось. Сейчас их число очень значительно среди прочих детей с ограниченными возможностями, а специалистов готовят очень мало где. А если такой ребенок приходит в обычную школу на инклюзивное образование (родители имеют право настаивать на том, чтобы ребенок учился по месту жительства), то кто там знает, как с таким ребенком заниматься?

Кроме того, если ребенок не может находиться в классе один, особенно среди нормотипичных сверстников, то ему по закону полагается тьютор или технический ассистент в помощь. Таких специалистов сегодня также недостаточно, подчеркивает Крюков. «Раньше также не выделяли такую категорию, как дети с тяжелыми множественными нарушениями. И как с ними работать, тоже почти никто не знает, таких специалистов готовят недостаточно», — отметил он.

Необходим профстандарт

Между тем в России несколько лет назад был разработан проект профессионального стандарта педагога-дефектолога. В настоящее время он находится на рассмотрении.

— Проект предусматривает введение новых профилей подготовки, а именно, подготовки специалистов к работе с детьми с аутизмом, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития, — рассказывает Татьяна Соловьева. — Особое внимание в стандарте уделяется содержанию профессиональной деятельности дефектолога при сопровождении семьи, воспитывающей детей с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста.

Утверждение профстандарта крайне необходимо для определения четких требований к обучающимся по данному направлению студентам, уверен Георгий Крюков.

— Помимо того, что после утверждения стандарта будут введены новые профили подготовки, крайне важно и обеспечить новые программы, чем занимается сейчас, например, МПГУ, который по заказу Минпросвещения вырабатывает новые профессиональные программы подготовки учителей-дефектологов и, в частности, программу подготовки дефектологов для работы с детьми с расстройством аутистического спектра, — сообщила Татьяна Соловьева.

В Москве стартовали финальные испытания IV Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2021» (1 октября – Российское образование)

Источник: www.edu.ru

Финальные испытания IV Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2021» проходят в Москве в период 1 по 5 октября, информирует Минпросвещения России.

На торжественной церемонии открытия конкурса участников приветствовал заместитель Министра просвещения Российской Федерации Денис Грибов.

«Это особый конкурс, который даёт его участникам возможность общения с мэтрами дефектологической науки, широкого и живого обмена мнениями, помогает определить актуальные направления и перспективы развития», – подчеркнул Денис Грибов.

Конкурс «Учитель-дефектолог России – 2021» традиционно проводится в два этапа: региональный, по итогам которого представители 67 регионов страны вышли на

федеральный уровень, и федеральный, который объединил 20 педагогов, представляющих Ставропольский, Красноярский и Пермский края, Чувашскую Республику, Ханты-Мансийский автономный округ, Архангельскую, Белгородскую, Воронежскую, Ленинградскую, Новосибирскую, Рязанскую, Саратовскую, Свердловскую, Тверскую, Тюменскую, Ульяновскую, Челябинскую области, города Москву, Санкт-Петербург и Севастополь.

Награждение абсолютного победителя конкурса состоится на сцене Государственного Кремлёвского дворца в рамках церемонии награждения победителей Всероссийского конкурса «Учитель года – 2021».

Всего на конкурс было подано 67 заявок от учителей-дефектологов дошкольных образовательных, общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи из разных регионов России.

Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2021» направлен на повышение профессионального уровня и наиболее полную реализацию творческого потенциала дефектологов и логопедов.

Учредитель конкурса – Министерство просвещения Российской Федерации, оператор – Институт коррекционной педагогики РАО.

Регионы РФ

В Москве эксперты обсудили, как улучшить качество жизни детей с особенностями развития (1 октября – Сайт Департамента труда и соцзащиты населения г.Москвы)

Источник: <https://dszn.ru/>

На этой неделе в Институте дополнительного профобразования столичного Департамента труда и соцзащиты главной темой для обсуждения стала работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Около 1000 офлайн- и онлайн-участников посетили дискуссионную площадку «Интеграция образования и реабилитации детей с ОВЗ. Опыт успешного взаимодействия», а также конференцию «Мир без границ: возможности развития ребенка с ТМНР в социальном пространстве».

В Москве проживает около 45 тысяч детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, которым нужно совмещать учебу и реабилитацию. Как малыши с постоянной инвалидностью может восстановиться быстрее?

Вместе с гостями дискуссионной площадки этот вопрос обсудили Ольга Москвичева (столичный Департамент образования и науки), Руфина Юнусова (ЦССВ «Алые паруса»), Ирина Егошева (воспитывает приемных детей с ОВЗ), Юлия Тепаева («КРОЦ»).

Татьяна Сапожникова, профессор кафедры специальной педагогики и инклюзивного образования Московского государственного областного университета, отметила: «Образование и реабилитация взаимообусловлены: чем лучше развита познавательная сфера, тем больше шансов на восстановление и коррекцию здоровья».

По мнению Юлии Тепаевой, при решении проблемы необходимо отталкиваться от интересов ребенка, его индивидуальных психофизических особенностей: «Сегодня в Москве много возможностей реабилитации и образования для детей с ОВЗ, но несведущему человеку сразу трудно понять, что поможет ребенку, а что нет. Родители

ищут волшебную палочку, пробуют все методики подряд, забывая, что каждый ребенок имеет особый потенциал для развития. Как показывает опыт, помогает четкое соблюдение режима дня и разумное чередование обучения, реабилитации и отдыха».

Проблему обучения родителей, считает Юлия, можно решать через постоянный диалог, например, через создание «мамино» клуба, просветительские беседы, индивидуальные консультации: «В потоке информации родителю трудно ориентироваться. Мы, специалисты, обязаны ему помочь».

«Мир без границ»

О том, что семья влияет на успех ребенка, говорили эксперты на конференции «Мир без границ: возможности развития ребенка с ТМНР в социальном пространстве». Ее участники: ЦСПР «Роза ветров», ЦСПР «Формула роста», Ресурсный центр помощи людям с ментальными нарушениями «Вера. Надежда. Любовь», Центр профессионального развития и оценки квалификации.

Альтернативная коммуникация (неголосовое общение с помощью жестов, пиктограмм, изображений) важна для особенных детей. Галина Степанова (центр «Роза ветров»), отвечая на вопрос, как организовать работу с такими детьми, напомнила, что важнее всего индивидуальные особенности ребенка, его ресурсность. Дыхание, мимика, жесты и состояние тела — это все каналы коммуникации. Опираясь на эти сигналы, мы выстраиваем продуктивное взаимодействие с ребенком.

Всего более 20 экспертов — педагогов, психологов, дефектологов, специалистов по реабилитации — поделились своим опытом, провели четыре мастер-класса с демонстрацией реабилитационных упражнений и обсудили интересные кейсы.

Если вы не смогли поучаствовать в этих мероприятиях, посмотрите запись трансляции.

Дискуссионная площадка «Интеграция образования и реабилитации детей с ОВЗ. Опыт успешного взаимодействия»: запись встречи можно посмотреть по [ссылке](#).

Конференция «Мир без границ: возможности развития ребенка с ТМНР в социальном пространстве»: запись можно посмотреть [здесь](#).

ИДПО приглашает на обучение сотрудников социального комплекса Москвы. Получить каталог с полным перечнем программ института можно [здесь](#). По любым вопросам пишите на почту ipk@mos.ru.

МГППУ проводит бесплатные консультации для родителей (1 октября – Medicus.ru)

Источник: <http://www.medicus.ru/>

С сентября текущего года в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» Московский государственный психолого-педагогический университет проводит бесплатные консультации для родителей детей в возрасте от 0 до 18 лет. Консультации проводят специалисты Центра психолого-педагогической, методической и консультативной помощи МГППУ.

Родители могут задать вопросы по развитию, обучению и воспитанию детей с ОВЗ и инвалидностью, проблемам, связанным с обучением, социализацией детей и подростков, профориентацией школьников и многим другим вопросам.

Для получения помощи у специалистов можно позвонить по телефону горячей линии **8 800 600–31–14** (круглосуточно), заполнить [форму](#) заявки на получение психологической помощи, написать напрямую специалисту, заполнив соответствующую [форму](#) на сайте.

Больше информации о работе горячей линии на сайте проекта <http://psychologmgppu.ru/>

Я ему РАС сказала — он не понимает (30 сентября – Коммерсантъ)

Источник: <https://www.kommersant.ru/>

Летом на одной из городских площадок произошел инцидент: женщина пыталась выгнать с нее воспитанников центра особенных детей «Какая разница», так как они «пугали ее ребенка». VG поинтересовался, как в Петербурге люди с расстройствами аутистического спектра (РАС) могут взаимодействовать с теми, у кого их нет, ведь расти вместе со всеми не позволяют отнюдь не особенности развития.

26 июля в жилом комплексе «Балтийская жемчужина» местная жительница начинает прогонять с игровой площадки воспитанников центра «Какая разница». Детей с расстройствами аутистического спектра привели играть во дворе второго корпуса дома № 18 по улице Адмирала Черокова, но места им там не нашлось. Женщина, вышедшая гулять со своим ребенком, потребовала тьюторов покинуть территорию ЖК, поскольку «больные дети пугают наших детей» и «у нас еще этого не было в доме». В порыве недовольства она угрожала фонду «Какая разница» скорейшим переездом, игнорируя аргументы о том, что дети имеют право гулять на площадке. Собственница квартиры звонит в управляющую компанию и уже от нее требует убрать «непонятно каких детей»: «Вы отсюда съедете...Идите с вашими детьми, у вас там качели есть. Я не понимаю, почему вы сюда приходите. Вы здесь гулять не будете. У вас есть ваш двор. Еще и в вашем дворе мы выясним, можете ли вы там гулять с детьми вот с этими особенностями».

Следственный комитет России (СКР) реагирует на ситуацию, начав проверку по факту инцидента на детской площадке. На своей странице в соцсети «ВКонтакте» вице-губернатор Петербурга Ирина Потехина отмечает, что ситуация получила большой общественный резонанс, а центр помощи детям с особенностями развития «Какая разница» начал получать от неравнодушных людей существенную материальную поддержку. С ее слов, «справедливость восторжествовала».

В комментариях под постом госпожи Потехиной развязывается дискуссия. По мнению многих петербуржцев, учителя в классах по 30 человек не успевают уделять одинаковое количество времени обычным и особенным детям. Специалистов не хватает, равно как и поддержки, а «бегать по инстанциям» зачастую нет времени. Часть горожан и вовсе уверена, что инклюзивное образование в Петербурге существует исключительно на бумаге. «Кроме коррекционной школы, вариантов нет, директора школ категорически отказываются от неуспевающих детей. Отношение в школах к таким детям, мягко говоря,— лишь бы картину не портили. Так что понимающих педагогов единицы, а среди людей тем более»,— делятся родители.

Мама девочки Алисы Анна Чистякова рассказывает VG, как обстоят дела в ресурсном классе (в отличие от инклюзивного образования, где особенные дети учатся вместе с обычными, ресурсные классы состоят исключительно из детей с особенностями развития,

с другими классами они взаимодействуют на переменах, в столовой и на физкультуре). «Мы сталкивались с непониманием со стороны взрослых в большей степени. Инклюзия предполагает работу со всеми — от охранника до главы отдела образования. Сейчас уже сотрудники школы и учителя привыкли к нам и нашим детям: оказалось, что все не так страшно. Есть миф, что дети с аутизмом агрессивные, могут кусаться и изводить весь класс. Мы хотели бы рассказать и показать, что это не так, а особенности поведения, которые присутствуют, корректируются и адаптируются специалистами по прикладному анализу поведения, которые также включены в учебный процесс. Особенности есть у всех: кто-то, когда нервничает, кусает губы, кто-то крутит кольцо, а ребенок с РАС может кружиться или прыгать. Это такая особенность — как ребенок с диабетом может пользоваться инсулиновым шприцем или придерживаться диеты. Все мы разные, и обладая этой информацией, легче адаптироваться к окружающему миру и нормотипичным сверстникам, и детям с РАС», — говорит госпожа Чистякова.

Детям, которые получают инклюзивное образование, необходимы куратор класса и супервизор, обеспечивающие методическую поддержку. Это может стоить от полумиллиона рублей в год. Родители вынуждены платить самостоятельно, так как эти люди не являются сотрудниками школы. Для того и возникают некоммерческие организации (НКО), включающие семей с особенными детьми в различные проекты и привлекающие спонсоров.

В Петербурге, по словам ответственной за образование Ирины Потехиной, нет практики передачи детей с особенностями в частные центры за счет государства. «У нас есть обязанность обеспечить всех детей образованием. Государственное образование во многом стандартизировано, и, несмотря на то, что с 2012 года существует понятие "индивидуальный маршрут", а это очень дорого, рядом со стандартизированной работой государства появляется что-то нестандартное. Я горячий сторонник всех альтернативных форм образования, но их пока маловато», — описывает ситуацию госпожа Потехина. — Мы пока не можем сказать, что инклюзивное образование доступно всем, но мы его активно внедряем. Но есть большая категория родителей, которая боится, когда особенные дети появляются рядом. Это очень тонкий вопрос, и его невозможно одним постановлением правительства решить». Вице-губернатор отмечает также, что необходимо достаточное количество подготовленных педагогов, умеющих работать с детьми с РАС. Процент таких детей в обычном классе должен быть очень маленьким, ведь в противном случае все внимание может достаться им. «Это одно из самых больших опасений родителей, что все внимание уйдет троим особенным детям в ущерб остальным 25. И если мы считаем, что должно быть не более трех детей в одном классе, то количество подготовленных педагогов должно быть очень высоким», — подчеркивает госпожа Потехина. — Самой системе образования нужна серьезная донастройка».

По данным председателя петербургского регионального отделения Всероссийской организации родителей детей-инвалидов, директора АНО «ЭЛЕОС» Натальи Денисовой, в Петербурге около 20 НКО работают с детьми с РАС. «Главная проблема инклюзивного образования — не в детях и родителях, а в кадровой составляющей школ. Следует отметить, что в школах с инклюзией ниже уровень буллинга. Мы бесконечно говорим об этой проблеме, но в высшей школе сейчас нет такой дисциплины "педагог прикладного анализа поведения". Учителям нужно понимать природу поведения особенных детей,

уметь устанавливать причинно-следственную связь. Для сопровождения детей с РАС в обычных классах необходим тьютор, который, согласно требованиям Минтруда, как раз обязан владеть прикладным анализом поведения. Из-за этого НКО самостоятельно организуют курсы для педагогов, но они не длительные — 72–80 часов, чего явно недостаточно,— рассказывает госпожа Денисова.— Кроме того, нет практики у студентов в инклюзивных классах. Крайне важный момент: в так называемых коррекционных школах совсем иные ставки, иная система оценки эффективности образования, а общеобразовательные школы даже с особенными детьми вынуждены, как и все, отчитываться о показателях успеваемости. Особенности дети, конечно, тянут школу вниз, и героические директора, которые держат эту ношу, вынуждены выслушивать критику, как школьники, из-за низких показателей».

В России, заключает эксперт, необходима пропаганда того, что люди с особенностями развития — не хуже их нормотипичных соотечественников. «У нас существует маргинализация семей с детьми-инвалидами. Принято считать, что такие дети рождаются только в неблагополучных семьях, но это совершенно не так»,— категорична директор ЭЛЕОС.

Взаимодействие с инвалидами: как научить ребенка общаться со сверстниками с особенностями? (27 сентября – Новости Ленобласти)

Источник: <https://ivbg.ru/>

Многие родители, когда сталкиваются с инвалидами, в особенности с детьми, теряются и не знают, как правильно объяснить своему ребенку, что дети с особенностями не опасны. Некоторые взрослые сами не умеют взаимодействовать с людьми с ограниченными возможностями, а это важно не только для развития особенных людей и их комфортного пребывания в обществе, но и для формирования морали и нравственности самого человека. Подобное умение помогает справляться с трудными ситуациями в обычной жизни. Редакция ivbg.ru пообщалась с детским психологом и узнала, как научить ребенка взаимодействовать с людьми с инвалидностью и раскрыть его положительные качества по отношению к окружающим.

Согласно статистике, представленной на сайте [федерального реестра инвалидов](#), в июле 2021 года на территории России число детей с особенностями составляло 721 795 человек, из которых 306190 — девочки, а 415 605 — мальчики. Большинство детей, имеющих разную форму инвалидности, приходится на возрастную группу от восьми до 14 лет.

В соответствии со статистикой, представленной на сайте [Комитета по социальной защите населения Ленобласти](#), общее число детей инвалидов в 47 регионе составляет 4 691 человек на 1 сентября 2021 года. Наибольшее число из них — 747 детей — проживают во Всеволожском районе, наименьшее — 96 детей — в Лодейнопольском районе Ленобласти.

Как объяснить детям, что их ровесники-инвалиды не опасны?

Наилучший вариант научить ребенка правильно взаимодействовать с детьми с особенностями — показать на собственном примере отношение к людям с инвалидностью, продемонстрировать отсутствие страха и готовность прийти на помощь. Дети настроены на своих родителей и способны мгновенно считывать реакции, поэтому

следует спокойно реагировать, без избегания и излишней жалости к человеку с проблемами со здоровьем. Если вы можете облегчить жизнь ребенка-инвалида в настоящий момент, например, придержав дверь или подняв упавшую вещь, то непременно сделайте это. Так вы наглядно продемонстрируете своему ребенку, что все в порядке. Будьте морально готовы ответить на его вопросы.

Вы упростите себе жизнь, если начнете разговор сами. Поясните, что другой ребенок с особенностями: не работают ножки, поэтому он передвигается в инвалидной коляске. Проговорите, что это случается по разным причинам и бывают другие виды ограничений. Не все люди способны хорошо слышать, говорить, передвигаться или понимать речь или происходящее вокруг, но это не значит, что с ними нельзя общаться. Помните, что нельзя транслировать ребенку жалость или пренебрежение, иначе это приведет к искаженным установкам. Говорите обычным тоном, как будто рассказываете о чем-то будничном. Отметим, что разговор стоит вести только в том случае, если ребенок готов слушать. Возможно, ему нужно время переварить первичную информацию. Когда он будет готов к дальнейшим объяснениям, то сам вернется к этому разговору.

«Как-либо специально акцентировать внимание ребенка не следует. Громкие крики и странные звуки могут издавать все дети вне зависимости от особенностей. Это свойственно и некоторым взрослым. Вы не можете точно знать, инвалид он или нет. Если ребенок задает вопрос: «Мама, зачем он кричит?», можно ответить примерно следующее: «Возможно, он не умеет говорить, возможно, не знает, как выразить словами то, что хочет» — советует заведующий отделением раннего вмешательства для детей в возрасте от нуля до трех лет (абилитация младенцев) ЦСРИиДИ Кронштадтского района Санкт-Петербурга Вероника Кириллова.

Почему умение общаться с людьми с ограниченными возможностями важно?

При общении с ребенком используйте правильную терминологию. Хотя слово «инвалид» законодательно закреплено в России, но сами люди с ограничениями и их родственники не любят его, так как с латинского, английского и французского языков, оно переводится как «бессильный» или «немогущий». Согласно мировым стандартам, в первую очередь следует называть человека, а потом указывать его особенность. К примеру, говорить не «аутист», а «ребенок с аутизмом» или «девочка на коляске». Высказывания в отношении людей с особенностями типа «неполноценный», «калека» и подобные показывают невоспитанность и низкий моральный уровень развития человека. Если вы стремитесь вырастить здоровую полноценную личность, то нужно убрать такие определения в первую очередь из своего словарного запаса.

«Родителям, которые негативно относятся к детям с особенностями, можно посоветовать интересоваться развитием и поведением своего ребенка. У ребенка с особенностями, как правило, есть любящие и внимательные родители, которые и так ежедневно испытывают в несколько раз больше тревог, беспокойства и усугубляют их состояние не стоит. Негативно настроенным к инвалидам людям, можно посоветовать видеть прежде всего личность человека, не важно маленький он или большой, а так же с особенностями или без», — рассказывает заведующая отделением абилитации младенцев.

Если в вашем окружении есть люди, имеющие инвалидность, то стоит наладить с ними семейный контакт. Дайте возможность своему ребенку свободно задавать интересующие его вопросы напрямую. Не бойтесь, что он обидит бестактным вопросом

человека с проблемами со здоровьем. Прелесть детей в их любопытстве, которое строится на желании понять, а не причинить боль. Это поможет наладить маленькому человеку контакт не только с особенными людьми, но и с миром, лучше понять себя.

При разговоре с ребенком о сверстнике, имеющим инвалидность, не стоит отмечать ее наличие. Многие люди с ограничениями, справляются с обыденными вещами без посторонней помощи. Стирайте границы, указывая на умения или положительные качества личности ребенка-инвалида, тогда ваш отпрыск тоже не будет разделять. Лучше всего взаимодействие между обычными детьми с детьми с особенностями происходит в момент общения или во время игры. Если в окружении вашего ребенка, есть сверстник с инвалидностью, вы можете вместе с ребенком подумать совместные занятия, которые будут доступны всем. Это поможет наладить обратную связь и научить вашего отпрыска с креативностью подходить к общению с разными людьми.

Что стоит искоренить из своего сознания и не допустить в понимании своего ребенка?

Многие люди ошибочно полагают, что граждане с инвалидностью обречены на пустую жизнь и бесполезны для общества. Это не так. А дети, родители которых никак не прояснили ситуацию, думают, что могут перенять болезнь после общения с людьми с особенностями. Ошибочных мнений касательно этой темы много, поэтому, их следует пресекать в корне как в соей голове, так и в мыслях ребенка, если услышите подобное. Среди людей с инвалидностью много выдающихся и талантливых личностей:

Британский физик-теоретик и популяризатор науки Стивен Хокинг, прикованный к инвалидному креслу в результате паралича из-за бокового амиотрофического склероза.

Композитор, пианист, дирижер Людвиг ван Бетховен, который продолжал писать музыку после потери слуха.

Австралийский оратор, меценат, писатель Ник Вуйчич, который родился с синдромом тетраамелии. Это редкое наследственное заболевание, приводящее к отсутствию рук и ног.

Российский профессор психологии Александр Суворов, который потерял зрение в три года и остался без слуха в девять лет. Он является единственным в России слепоглухим доктором психологических наук.

Альпинист из Новой Зеландии Марк Инглис лишился обеих ног, после того как отморозил их во время одной из экспедиций. Это не помешало ему исполнить свою мечту и покорить Эверест.

Шутки в отношении людей с особенностями неприемлемы. Ваша обязанность научить ребенка правильно действовать в ситуации, когда другие люди обижают детей с инвалидностью. Например, заступиться за объект издевательств или позвать взрослых. Также уделите внимание и объясните своему отпрыску, что в случае, когда он сам случайно задел чувства ребенка-инвалида, следует немедленно извиниться.

Если вы переживаете, что ребенок с особенностями ведет себя агрессивно и может навредить вашему, то не стоит действовать заранее. Следите за ситуацией, возможно, ваши предположения беспочвенны.

«Мама и папа в любых ситуациях должны оставаться на стороне ребенка. Если ребенок, имеющий инвалидность, своим поведением угрожает жизни и здоровью окружающих, то, конечно, родители остановят его и принесут извинения, как впрочем и

любые родители», — поясняет специалист ЦСРиДи Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Как помочь своему ребенку понять трудности, с которыми сталкиваются дети с особенностями ежедневно?

В ситуации, когда ваш ребенок случайно обидел ребенка с инвалидностью или для общего развития, стоит помочь своему чаду представить жизнь человека с особенностями. Например, завязать глаза и под вашим присмотром попробовать дойти от комнаты до кухни или выполнить иное действие с ограничением возможностей. Этот урок поможет ему пробудить желание помогать не только людям-инвалидам, но и другим живым существам, нуждающимся в помощи или поддержке.

Детям также интересно, как люди с ограниченными возможностями справляются с обыденными вещами: как общаются глухонемые, как передвигаются на коляске в ограниченных пространствах или ездят на машине и другие. Ответы на те вопросы, которые вы не знаете, следует уточнить в интернете или почерпнуть из других источников. Объясните, что помощь посторонних людей нуждающимся является фактом доброжелательности и проявлением внимания. Это касается не только детей с инвалидностью, но и пожилых граждан и других людей, оказавшихся в затруднительном положении. Так вы научите ребенка заботиться об окружающих и быть благодарным за участие.

«Общение — это потребность, в которой нуждаются все люди. Более общительному человеку легко находить контакт с другими людьми. Умение налаживать положительный контакт, как правило, зависит не от здоровья, а от развития навыков общения. В современном мире нормой стало виртуальное общение. Личностное общение все чаще уходит на задний план. Общение не делится на взаимодействие с людьми здоровыми и с людьми имеющими ограничения», — подытожила Вероника Кириллова.

В МАГУ завершился цикл мероприятий в рамках «Абилимпикс» (1 октября - Портал МАГУ)

Источник: www.masu.edu.ru

С 26 по 29 сентября преподаватели и студенты Мурманского арктического государственного университета принимали участие в VI региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс». Чемпионат проходит в 50 странах мира, он направлен на мотивацию к получению профессионального образования и содействие трудоустройству людей с особенностями здоровья.

Первым мероприятием в рамках «Абилимпикс» стал инклюзивный интерактивный праздник «День смайлика: улыбнись другу», который прошёл 26 сентября в Доме культуры имени Кирова. Более 50 детей с ОВЗ, инвалидностью и их сверстники, а также родители, воспитывающие особенных детей, рисовали, лепили из пластилина, мастерили поделки, делали приложения, а также водили традиционный «Хоровод дружбы». Напомним, праздник подготовили и провели члены студенческого объединения МАГУ «Содружество равных возможностей».

Второй важный блок — это семинар «Современные подходы к профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью», который

состоялся в МАГУ 29 сентября. Со вступительным словом выступила заведующий кафедрой психологии и коррекционной педагогики Юлия Афонькина.

«В этом году в МАГУ произошла масштабная интеграция дефектологических, психологических и педагогических научных знаний, благодаря объединению психологии и коррекционной педагогики в одну кафедру. Это слияние пойдёт на пользу в том числе и региональному сообществу. Однако любые научные выкладки нуждаются в адаптации и методической проработке, чтобы они дошли до пользователя — педагога или мастера производственного обучения», — отметила Юлия Афонькина.

Кроме того, на семинаре презентовали программу «Я выбираю!», которая была составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры психологии и коррекционной педагогики МАГУ Еленой Голишниковой и старшим преподавателем кафедры психологии МАГУ и коррекционным педагогом Олесей Санташовой. Дополнительно отметим, что авторы программы являются победителями Первого Всероссийского конкурса лучших практик по обучению и сопровождению студентов с инвалидностью в вузах России наук.

«Профессионализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью сталкивается с несколькими проблемами. Например, с тем, что деятельность таких людей недооценивается обществом, а также для них отсутствует системная профориентация. Наша программа позволит создать модель непрерывного образования для таких ребят, чтобы после окончания учебного заведения, они могли продолжать развиваться — и профессионально, и личностно. Это позволит им и их семьям увидеть жизненную перспективу», — рассказала Елена Голишникова.

В работе семинара приняли участие педагоги и руководители образовательных организаций Мурманска, а также выпускники психолого-педагогического института МАГУ, которые смогут использовать накопленные коллегами знания и опыт в своей профессиональной деятельности.

Новую методику реабилитации детей внедрили в приморском центре «Жемчужинка» (28 сентября – сайт Правительства Приморского края)

Источник: <https://primorsky.ru>

Новую методику реабилитации особенных детей предложили сотрудники Лесозаводского социально-реабилитационного центра «Жемчужинка». Новизна практики заключается в том, что в группах для занятий объединили детей, страдающих разными расстройствами, что помогает им проще преодолевать трудности социальной адаптации.

Как рассказали в министерстве труда и социальной политики Приморского края, на первом этапе в специальных группах и индивидуально занимаются 15 маленьких жителей Лесозаводского городского округа. Это дети с расстройством аутистического спектра (РАС), ранним детским аутизмом (РДА), синдромом Дауна, детским церебральным параличом (ДЦП).

«Два раза в неделю по 30 минут психологи работают с особенными детками, используя современные реабилитационные технологии. В результате у детей выстраивается эмоциональный контакт, они начинают лучше понимать взрослых», — поясняют специалисты.

Предусмотрена всесторонняя консультативная помощь родителям, организация досуга детей и взрослых. Очень важна межведомственная составляющая: в реализации практики задействованы сотрудники центра, специалисты учреждений здравоохранения и образования, волонтеры.

По оценке специалистов, без специализированной реабилитации большинство аутичных детей (75–90%) становятся тяжелыми инвалидами. При своевременной и адекватной коррекции до 92% получают возможность обучаться по адаптированной программе на базе общеобразовательной школы, дистанционно, либо с педагогом на дому. Практически все могут адаптироваться в условиях семьи.

Создание единой психологически комфортной среды для детей с разными стартовыми возможностями, развитие навыков коммуникации и социализации особенных детей, позитивный эмоциональный настрой и у детей, и у родителей – все это способно повысить качество жизни таких семей.

«Мы хотим создать сообщество детей и взрослых, основанное на уважении и интересе к личности каждого члена группы, к его индивидуальным особенностям. А главное – помочь таким семьям преодолеть социальную изолированность», – комментирует министр Светлана Красицкая.

Глава ведомства напоминает, что три года в регионе действует проект по ранней помощи. Специалисты стали сопровождать семью с самого рождения малыша, как только появились первые признаки нарушения в его развитии.

«С момента создания Службы ранней помощи, открытия кабинетов комплексной диагностики мы оказали помощь более 400 детям», – уточняет Светлана Красицкая.

В столице Коми создали новую площадку для инклюзивного образования (2 октября – ИА БНК)

Источник: <https://www.bnkomu.ru/>

В Сыктывкарском политехническом техникуме открылся ресурсный учебно-методический центр для людей с инвалидностью. Здесь педагоги смогут повышать квалификацию в сфере инклюзивного образования, а для студентов со всей республики собрано специальное оборудование – машины для сканирования текста, принтер под шрифт Брайля, очки, распознающие движение глаз.

Сыктывкарский политехнический техникум работает со студентами-инвалидами с 1997 года. Выпустились и получили профессию уже около 600 человек по направлениям подготовки ИТ, сервис и услуги, строительное и транспортное дело, рассказала директор ссуза Лариса Волощук.

Новым шагом в развитии инклюзивного образования стало открытие ресурсного учебно-методического центра по обучению людей с инвалидностью. В церемонии участвовали представители министерств образования и социальной защиты Коми, Госсовета республики и общественники.

На создание нового центра были привлечены региональные средства – 6,6 млн рублей, и федеральные – 5,4 млн рублей. Первую сумму потратили на ремонт помещений и создание доступной среды для обучающихся. Вторую – на оборудование. Была закуплена 71 единица новой техники, которая позволит без проблем обучаться студентам с инвалидностью. Для комфортного общения между педагогом и учениками есть fm-

система, с ее помощью дети могут настраивать звук и без помех слышать речь. Помимо этого, действуют планшеты с чатом для бесед.

Педагоги техникума отметили, что существует мало учебников со шрифтом Брайля. Исправить это помогает специальный принтер, с помощью которого можно напечатать тактильные лекции и задания. Председатель общества слепых Коми Александр Верховод после знакомства с оборудованием отметил, что ему самому захотелось поступить в техникум и опробовать новинки.

Обучение может быть сопряжено с серьезной психологической и эмоциональной нагрузкой. Справиться с ней и избавиться от стресса помогает сенсорная комната для отдыха с пуфами, расслабляющей музыкой.

Все педагоги центра прошли курсы повышения квалификации. Сам центр будет предлагать такие же программы для специалистов республики – именно здесь они смогут задать все интересующие вопросы и получить на них ответы. Председатель Коми отделения общества инвалидов Маргарита Колпащикова подчеркнула, что особенным студентам нужна поддержка и сопровождение:

- Мне хотелось бы, чтобы вы сделали упор на поддержку. Когда есть помощь, поддержка и сопровождение человека, тогда можно реализовать все методики и применить их. Проеденный нами мониторинг показал, что люди с инвалидностью в Коми не бегут поступать ни в колледжи, ни в университеты. Есть часть, которая хочет. Но есть часть, которая боится. Боится, что не справится, наверное, потому что никогда не жили самостоятельно, все время с кем-то. То есть не будет какой-то поддержки, помощи. Они боятся, что не справятся с тем, чтобы выйти, добраться до учреждения.

По словам Ларисы Волощук, в центре будут проводить мастер-классы, семинары, тренинги, чтобы педагоги могли использовать оборудование в своей работе. Привлекать намерены учителей не только Коми, но и НАО.

Министр образования, науки и молодежной политики Коми Наталья Якимова в беседу с журналистами отметила, что педагоги в новом образовательном центре могут прийти и получить новые навыки инклюзивного образования. Сейчас они обучают более 200 детей с особенностями здоровья. Но не только новое оборудование и навыки нужны для развития инклюзивной сферы:

- Есть проблемы, безусловно. Первая – полное принятие обществом, детским сообществом, что с ними учится особенный ребенок. Хочу сказать, что терпение, понимание формируется нашими педагогами. Непросто, но уверена, что мы и дальше будем создавать вот такую хорошую историю совместного обучения разных детей с разными способностями.

Общественные организации и объединения

При поддержке Металлоинвеста преподаватели обучаются методикам работы с детьми с ОВЗ (21 сентября – Оскольский край)

Источник: <https://oskol-kray.ru/>

Более 50 старооскольских педагогов, медицинских работников, тренеров и методистов проходят обучение методикам работы с детьми с ограниченными

возможностями здоровья. Средства на повышение профессиональной квалификации специалистов выделены в рамках программы Металлоинвеста «ВМЕСТЕ! С образованием». Её бюджет на 2021 год составляет 1,5 млн рублей.

Образовательными площадками стали Московский национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения, Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет Министерства здравоохранения РФ, Федеральный научный центр реабилитации инвалидов им. Г.А. Альбрехта, Сибирский институт непрерывного медицинского образования, Международный центр профессионального образования г. Москвы и Белгородский государственный университет.

Учебные программы посвящены изучению методик реабилитации детей с ДЦП, сахарным диабетом, избыточной массой тела, заболеваниями нервной системы, а также дефектологии, лечебной физкультуры и медицинского сопровождения детей с РАС.

«ВМЕСТЕ! С образованием» берёт свое начало из социальной программы Металлоинвеста прошлых лет «Здоровый ребёнок». За несколько лет её реализации в детских садах была создана прекрасная материальная база для всестороннего развития малышей. Но этого не хватает для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Встал вопрос об обучении персонала современным методикам реабилитации таких деток, – отметила директор по социальным вопросам Оскольского электрометаллургического комбината им. А.А. Угарова Ирина Дружинина.

В этом году компания сделала упор на обучение педагогов программам и методикам работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.

Жительница Краснодара открыла центр помощи людям с аутизмом и уже помогла 150 семьям (1 октября - ФАН)

Источник: <https://riafan.ru>

Благотворительная организация Анны Маловой «Открытая среда» занимается важным делом — помогает людям с особенностями развития приспособиться к жизни.

Анна с детства ухаживает за своим братом Никитой, страдающим аутическим расстройством. На тот момент в Краснодаре не было организаций, которые содействовали бы реабилитации таких людей. Все приходилось делать самостоятельно: проводить упражнения, обучать бытовым навыкам и социальной коммуникации. Тогда девушке и пришла в голову идея создания собственного центра.

«Это сделано для того, чтобы у каждого человека с особенностями развития была среда, где бы его принимали, понимали, где он мог бы быть счастлив. Потому что для них не так важно получить образование или устроится на какую-то классную работу, для них это скорее всего недоступно. Быть в обществе людей, которые его принимают, быть полезным и жить счастливо, чего достоин любой человек, он может», — описывает свою идею Анна Малова.

Важной частью своей работы Анна видит именно социальную адаптацию аутистов, чтобы они могли без опаски передвигаться по городу, пользоваться услугами кафе и кинотеатров, чувствовали себя полноправными жителями мегаполиса.

«Один из самых главных наших проектов — это «Тренировочная квартира». Это проект, который входит в систему сопровождаемого проживания, и мы очень надеемся,

что скоро откроем квартиру сопровождаемого проживания. Тем самым, мы поможем взрослым ребятам избежать попадания в психоневрологический интернат и жить лучшей жизнью», — делится планами развития педагог.

Тренировочная квартира — это по сути обычная квартира, в которой взрослые люди с аутизмом учатся жить самостоятельно, вместе с педагогами и волонтерами осваивают простейшие бытовые навыки: готовят, убирают, ходят в магазин и проводят досуг. Евгений Филипповский — один из участников такого проекта.

«Мне еще расти и расти, но я, например, научился какие-то блюда готовить. Может быть и не так часто, но уже имею хоть какой-то опыт», — делится новым опытом Евгений.

На данный момент в центр Анны Маловой обратились без малого 150 семей. Все они находятся на попечении организации и регулярно получают гуманитарную и психологическую поддержку.

Еще одним направлением «Открытой среды» является трудоустройство людей с аутизмом. Цифры пока небольшие, всего три человека нашли работу. Но Анна считает это большим достижением, ведь чтобы человек с особенностями развития научился приносить пользу обществу, необходимо пройти очень длинный и тяжелый путь подготовки.

«Уже много лет каждые выходные мы стараемся выводить ребят в разные заведения, инклюзивно, вместе с волонтерами, где они веселятся, проводят занятия, учатся общаться, заказывать еду. При этом это делается не в стенах закрытого центра, а в городе. Таким образом и они привыкают к городу, и город привыкает к ребятам», — гордится своими достижениями Анна.

Видеосюжет можно посмотреть по ссылке: <https://riafan.ru/1529915-zhitelnica-krasnodara-otkryla-centr-pomoshi-lyudyam-s-autizmom-i-uzhe-pomogla-150-semyam>

«Таблетка от аутизма – общество» (1 октября – Агентство социальных инициатив)

Источник: <https://www.asi.org.ru>

Как Наталья Злобина, мама ребенка с РАС и основательница благотворительного фонда, выстраивает в Белгородской области систему поддержки людей с ментальными особенностями.

В Белгороде 1 октября открыли первый в регионе Центр полезной занятости для людей с РАС (расстройство аутистического спектра) и другими ментальными особенностями. Его создали при поддержке фонда «Каждый особенный», который основала мама ребенка с аутизмом.

Наталья Злобина рассказала, как почти десять лет назад начинала менять инфраструктуру региона, чтобы подопечные фонда могли получить помощь в раннем детстве, ходить в детский сад и школу, поступить в колледж и работать, как и другие люди.

«Я и врачи ничего не знали об аутизме»

Признаки аутизма проявились у Макара в раннем детстве: после года он перестал разговаривать, не откликался на имя, много кружился, указательные жесты показывал моей рукой, на ночь просил прочесть одни и те же книги. В то время я ничего не знала об этих «красных флажках» аутизма, а врачи повторяли, что надо подождать, понаблюдать.

В 2009 году, когда Макарику исполнилось четыре года, мы поехали в Москву. В Институте коррекционной педагогики нам сказали, что ребенок пропустил стадию ранней помощи – это грубейшая ошибка.

Но врачи в Белгороде говорили обратное. Ни я, ни они ничего не знали об аутизме. Даже книг на эту тему не было. Я отыскала один справочник в Москве и открыла его с конца, будто включила неинтересный фильм, который хочется перемотать, чтобы скорее узнать, чем закончится.

Я прочла, что в России взрослые с ментальными расстройствами чаще умирают от депрессии и одиночества, потому что семья – их единственный близкий круг окружения.

А после смерти близких их могут поместить в психоневрологический интернат, которые в народе называют ГУЛАГАМИ.

Но позже я узнала, что в других странах эти люди могут работать и самостоятельно жить, — их поддерживает государство.

Я сказала Макару: «Мы не боеем, мы друг у друга есть. Давай, покажи мне этот мир заново». Взялись за руки и пошли в детский сад. Воспитатели не знали, что такое аутизм, поэтому я приносила им рекомендации. К восьми годам сын влился в группу, пел и танцевал вместе с ребятами, водил хороводы.

Он стал коммуницировать, несмотря на проблемы с речью. Но со своими навыками не мог пойти в обычную школу. А в то время не было разговоров о тьюторах и тем более о ресурсных классах. Не было даже частных специалистов, которые работали бы с такими детьми.

Мне понравилась мысль учредителя фонда «Выход» Авдотьи Смирновой о том, что нужно помогать государству выстраивать систему бесплатной помощи детям с аутизмом всех возрастов и их родителям: должна быть ранняя помощь детям до трех лет, они должны посещать сады, куда их не берут, школу, колледж, найти работу. Таблетка от аутизма — общество, поэтому дети должны находиться среди людей и учиться общаться, а не инвалидизироваться в четырех стенах.

«Я начала искать других родителей»

В 2012 году я написала в соцсетях, что у моего ребенка аутизм и стала искать других родителей с такими детьми. Это было время закрытого семейного сообщества, когда у многих не было фотографий, кто-то добавлялся в наши группы под измененными именами. Кому-то супруг не разрешал говорить про инвалидность ребенка.

Мне самой было непросто публично признать, что у меня «не такой» ребенок. Это будто был крик души, внутреннее решение, что все-таки я со своим сыном. Ты настолько возмущен несправедливостью: человек есть, а условий для него нет. И это дало мне терапевтический эффект.

Первых родителей я нашла через специалистов в Москве. Это была маленькая группа, с которой мы проводили информационные мероприятия об аутизме, приглашали специалистов на лекции и семинары.

В 2013 году мы стали стратегическими партнерами всероссийского фонда «Выход». Изначально он назывался «Выход. Белгород», но через два года стал фондом «Каждый особенный», чтобы расширить группу благополучателей.

Работа нашего фонда — создавать стартапы: начинать устойчивые проекты и передавать их государству на полное финансирование.

Ресурсные классы

Среди подопечных фонда были пять детей школьного возраста, моему сыну негде было учиться, поэтому нужно было создать ресурсные классы для детей с аутизмом.

Я попросила открыть этот проект в школе-интернате для слабослышащих № 23 в Белгороде. Мне было важно хоть на какой-нибудь площадке ввести метод прикладного поведенческого анализа — золотого стандарта коррекции аутизма во всем мире — и обучить специалистов применять эти методы в работе. Конечно, было пройдено много департаментов: от управления образования города до департамента образования области. Все выбивалось переговорами, а где не было слышно — письмами и жалобами.

Параллельно мы финансировали техническое оснащение классов и обучали педагогов.

Была большая текучка: специалисты выгорали, не срабатывались коллективы, откровенно не нравились дети. Но те, кто с нуля были в проекте, сейчас выросли до профессионалов высокого уровня. За семь лет мы смогли развить профессиональное сообщество в нашем регионе.

В прошлом году при поддержке нашего фонда в регионе работали 26 учреждений с ресурсными классами: по 13 классов в школах и в детских садах. Это больше 200 детей.

Конечно, есть что улучшать, но количество ресурсных классов в крупных и маленьких районах растет, а получить тьютора для ребенка не составляет труда. Например, родители делятся отзывами, что приходят в Управление образования города и им предлагают такую модель.

Ранняя диагностика

В 2017 году мы вместе с правительством области сформировали портфель проектов. Один из них — ранняя диагностика. Она важна, потому что чем раньше выявлен риск аутизма у ребенка и поставлен диагноз, тем проще будет восполнить его дефициты, ребенку будет легче во взрослом возрасте. Есть исследования, доказывающие, что при правильном подходе диагноз может не подтвердиться или даже сняться. Поэтому важно пройти блок ранней помощи до трех лет.

Мы стали перенимать лучшие мировые практики для наших региональных проектов. В роддомах раздавали буклеты с информацией о признаках аутизма.

В 2017 году наш проект получил грант от Фонда президентских грантов, мы закупили диагностическое оборудование для трех больниц, чтобы выявлять риск аутизма уже к полутора годам.

Следующим этапом организовали службу ранней помощи.

Многим вместо диагноза пишут «Задержка речевого развития». Эта строка не позволяет включить ребенка в проект ранней помощи, а близким дает надежду. Получается такой маятник для родителей: это «да» или «нет», «да» или «нет»? И многие живут с этой строкой годы.

Совместно с Департаментом образования области мы организовали девять служб ранней помощи.

Обучили специалистов по современным методикам. Помню, мне написала одна педагог: «30 лет работаю, и вы единственный фонд, который не сказал, что нужно делать, а показал, как».

Причем это проект про любую тревогу, которую испытывает родитель. К нам обращаются по различным поводам: ребенок много плачет, не берет грудь, не кушает

ложкой, не смеется, не играет с детьми. Психологи успокаивают родителей, консультируют, при необходимости полгода сопровождают семью и учат родителей правильно обходиться с ребенком.

Центр занятости

Даже если ребята устроились в школу, то после ее окончания они снова рискуют остаться дома: для профессионального обучения таких детей условия не созданы.

Мы решили создать первый в регионе Центр полезной занятости для ребят с ментальными особенностями от 15 до 25 лет. Создали художественную и швейные мастерские, в центре работают психологи и тьюторы. Ребят мы называем студентами, на занятия по четыре часа они ходят четыре дня в неделю. Центр посещают очень разные люди: есть студенты шумные и агрессивные, есть школьники и те, кто старше 35 лет. Есть ребята, которые окончили колледж, но не смогли никуда устроиться.

Официально мы открыли центр 1 октября. Но ранее по программам уже отучились восемь студентов. В октябре приглашаем новых ребят. В листе ожидания у нас 40 семей со всей области. Планируем вывести центр на самоокупаемость и продавать изделия наших подопечных, со временем расширить мастерские и увеличить количество таких центров.

«Доброжелательное общество»

Несколько проектов мы только планируем реализовать. У родителей есть запрос на бесплатную психотерапию на разных этапах принятия диагнозов. Помню, когда я занималась открытием фонда, меня поддерживали сотрудники разных организаций. Я их сначала благодарила, а потом шепотом спрашивала: «У вас нет знакомого психолога? У меня ад внутри». Например, одни боятся, что станет с ребенком без них.

У меня жуткий страх, что я не успею построить эту систему к тому времени, когда меня не станет.

Другие испытывают стресс из-за непонимания. Ты постоянно сжат внутри, потому что общество обращает внимание на твоего громкого ребенка: что-то сейчас произойдет, сейчас все опять начнут оборачиваться.

Мы хотим больше информировать людей, чтобы родители не чувствовали стресс. На это направлена программа «Доброжелательное общество»: социальная реклама, информационные кампании, создание доброжелательной среды в кинотеатре и в других местах досуга, где человек с РАС будет принят и понят.

Когда мы говорим, что помогаем государству строить систему для людей с аутизмом и ментальными особенностями, мы меняем общество под каждого человека, потому что от грустной истории никто не застрахован.

Проект ранней помощи не для детей с РАС. Он для всех родителей, которые чувствуют тревогу за своего ребенка.

Зачем в школах инклюзия? У каждого ребенка есть дефициты: гиперактивность, переживания, боли. Просто у детей с РАС они заметнее. И когда руководитель школы говорит, что эта школа не для вас, значит, она ни для каких детей, потому что сегодня важно обращать внимание на каждого ребенка.

Это история про то, что у нас у всех есть особенности и мы принимаем ценность каждого. Дети с особенностями не перестанут рождаться, но, если они будут учиться в

инклюзивной среде, окружающие сформируют меньше стигм. Это же про зрелость общества, про эволюцию.

СНГ, ЕАЭС и страны дальнего зарубежья

Распространенность диагноза аутизм выросла на 787% за двадцать лет (28 сентября – Хайтек+)

Источник: <https://hightech.plus>

Этот скачок объясняется тем, что, с одной стороны, в обществе повысилась осведомленность об аутизме, а способы диагностики стали более доступными. С другой, это не исключает фактического роста распространенности заболевания среди населения, считают авторы.

Ученые из Эксетерского университета проанализировали данные почти 9 млн мужчин и женщин в период с 1998 по 2018 год. За прошедшие двадцать лет диагноз «аутизм» или «расстройство аутистического спектра» врачи понимали несколько иначе, чем принято сейчас, объясняют авторы. В новой работе, опубликованной в The Journal of Child Psychology and Psychiatry, они решили разобраться, как изменилась динамика болезни.

Анализ показал, что распространенность диагноза выросла на 787% за последние двадцать лет.

В первую очередь, такой скачок обусловлен расширением возможностей диагностики аутизма, считают авторы. Между тем она до сих пор полностью зависит от опытности врача, который наблюдает за развитием ребенка с рождения. Кроме того, вырос и спрос на диагностику благодаря активной работе СМИ и общественных организаций, занимающихся попечением семей с детьми с аутизмом.

Однако это не исключает фактического увеличения заболеваемости аутизмом, сообщается в выводах исследования.

До сих пор аутизм в большей степени встречался у мальчиков. Работа показывает на заметный рост числа диагнозов у девочек.

Пока ученые не делают поспешных выводов об «эпидемии аутизма», поскольку не уверены, чем именно обусловлен рост распространенности диагнозов. Дальнейшие исследования позволят прояснить ситуацию.

В настоящее время аутизм у детей определяют достаточно поздно — в возрасте 4-5 лет, когда наиболее важный период для раннего лечения упущен.

Недавно ученые из Стэнфордского университета сделали важное открытие для разработки инструментальных способов диагностики аутизма. Они определили гормон биомаркер, уровень которого уже в первые месяцы жизни может означать дальнейшее развитие аутизма у ребенка.

Разное

С белой тростью – в большой мир (2 октября – InvaNews)

Источник: <https://www.inva.news/>

Свободное ориентирование по городу до сих пор остаётся одной из самых неразрешимых проблем для незрячих. Почему так и что с этим делать – попробуем разобраться.

Существенные различия

Ни для кого не секрет, что полная и частичная потеря зрения – это две разные формы инвалидности. Хотя, по сути, в обоих случаях нарушения затрагивают одну и ту же сенсорную систему, последствия не равноценны.

Людям, которых принято называть слабовидящими, даже небольшой, сохранившийся у них остаток зрения, как правило, позволяет самостоятельно перемещаться за пределами дома. Конечно, и здесь риски не всегда оправданы, а самое главное – трезво оценивать свои возможности, умело пользуясь ими. Однако представителям категории так называемых тотально слепых собственными силами уже не справиться. Как же быть?

Реальные возможности

Сегодня вспомогательных средств для самостоятельного передвижения незрячих по городу немало. Белые трости, собаки-поводыри, системы GPS-навигации – всё это активно используется инвалидами по зрению, но с разной степенью интенсивности.

Если стоимость четвероногого помощника до сих пор примерно равна стоимости автомобиля, а навигаторы ориентированы на построение маршрута в большом пространстве, игнорируя существенные для человека ближние препятствия (бордюры, люки, неровности на дороге), то белая трость – самый оптимальный вариант.

Она по-прежнему остаётся наиболее надёжным и эффективным приспособлением – что называется, и дешево, и сердито. Но всё ли так гладко?

Временные трудности

Предположим, незрячий пользователь уже приобрёл трость по всем необходимым ему параметрам (длина, форма наконечника, складной или выдвижной характер и т.д.) и научился с ней ходить – а это тоже большая отдельная тема – может ли он теперь отправиться куда угодно? К сожалению, нет.

Чтобы успешно преодолеть расстояние из пункта «А» в пункт «Б» (помните, школьные задачки по математике), тотально слепому человеку нужно сначала выстроить по нему наиболее удобный для себя маршрут, а затем его выучить.

Выстроить – это значит проанализировать все имеющиеся на дороге ориентиры (бордюры, стены зданий, дорожные покрытия, разъезды, перекрёстки, газоны и т.д.) и составить алгоритм своих действий: когда вдоль какого из них перемещаться и где переходить к следующему. Короче, работка не из лёгких. Фактически здесь никак не обойтись без помощи зрячего наставника.

Вневременные решения

Де-факто: незрячие люди могут абсолютно самостоятельно и весьма успешно передвигаться по городу с белой тростью по заранее выученным маршрутам. Однако для их освоения им, как правило, требуется сопровождение. И желательно квалифицированное. В советское время во многих региональных обществах слепых и учебно-производственных предприятиях имелись специалисты, выполнявшие роль инструкторов по ориентированию в «большом» пространстве.

Они осваивали с незрячими маршруты от их дома до магазина, места работы и т.п. Это было сложно и достаточно трудоёмко, поскольку в буквальном смысле слова учить

дорогу нужно с каждым тотально слепым человеком индивидуально, вырабатывая наиболее удобный вариант его личной траектории передвижения.

Однако после развала СССР деятельность организаций для слепых заметно сузилась, что привело к сокращению рабочих мест и почти полному исчезновению такого рода специалистов.

Да, первичным навыкам ориентирования на местности сейчас учат тифлопедагоги в спецшколах, в некоторых вузах и колледжах появляются тьюторы с аналогичными функциями, в нескольких регионах РФ на уровне грантовой поддержки запускаются центры обучения незрячих, но всё это - капля в море по сравнению с масштабом потребностей этой категории граждан.

Каждый человек, полностью утративший зрение (а таких у нас тысячи), нуждается в помощи зрячего инструктора при освоении нужных ему маршрутов. Поход в магазин, аптеку, банк, поликлинику, на потенциальное место работы и само возвращение домой – все эти простейшие вещи для условно здоровых людей нередко оказываются непреодолимыми препятствиями на пути к полноценной, активной жизни для слепых. Порой на то, чтобы справиться с ними, инвалиды по зрению тратят большие деньги на оплату такси или услуг посторонних лиц.

Помощь в приобретении навыков ориентации даже по одному маршруту при отсутствии в радиусе проживания квалифицированных инструкторов, как правило, оказывают близкие и друзья, которые сами учатся уже в процессе распознавать преграды и придумывать алгоритмы их минования, что приводит к неконтролируемому росту нервного напряжения и неуверенности самого незрячего в собственной способности решить эту задачу.

По-настоящему ясно одно: ситуацию надо менять комплексно! Каждый слепой человек должен иметь возможность позвонить по определённому номеру в конкретную организацию, где ему бесплатно будет предоставлена помощь квалифицированного инструктора в освоении всех нужных маршрутов.

Иначе говоря, присутствие такого рода специалистов в штате соответствующих учреждений необходимо сделать обязательным. Без этого подлинная и всесторонняя интеграция слепых в общество является попросту невозможной.

Народный фронт запускает конкурс «ПРО НЕЁ» на лучшее освещение жизни мам детей с ОВЗ (28 сентября – сайт ОНФ)

Источник: <https://onf.ru/>

Народный фронт проводит конкурс журналистских работ «ПРО НЕЁ» на лучшее освещение жизни женщин, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. К участию приглашаются журналисты и блогеры со всех регионов России. [Подать заявку](#) можно в период с 28 сентября по 15 ноября 2021 года.

Одноименный проект Народный фронт запустил 29 ноября прошлого года, в Международный день матери. Он призван помочь выстроить комплексную систему поддержки женщин, воспитывающих особенных детей. Сегодня он реализуется в 33 регионах страны, более 20 тысяч женщин присоединились к сообществу.

«Объявляя конкурс, Народный фронт поднимает тему, которая редко появляется в заголовках СМИ. Мы предлагаем рассказать о реальных современных героинях, которые

живут в каждом регионе России. Героини, которые растят ребенка с дополнительными потребностями. Или двоих. Или троих в одной семье. И часто в этой семье из взрослых - только женщины.

Женщин, воспитывающих детей с инвалидностью и ОВЗ, в России около 5 млн. Они, зачастую, просто забывают о себе в потоке рутинной заботы о близких. Они выполняют роль няни, медсестры, воспитателя, забывая, что они женщины, что они не одни, что нужно учиться новому, самореализовываться, уделять время себе и просто быть счастливой.

Проект помогает особенным женщинам получить профессию, обрести друзей, выйти в салон красоты в подарок от партнеров - это наполняет жизнь этих мам и бабушек теплом, надеждой и радостью.

И мы уверены, что журналистам понравятся наши героини. А конкурс позволит людям увидеть этих красивых, сильных женщин России», - считает **Елена Мильто, начальник Управления проектных инициатив Народного Фронта.**

Для участия в конкурсе в публикациях необходимо раскрыть одну из тем: **«Особенный успех»** - возможности развития и успешная самореализация женщин, воспитывающих детей с ОВЗ - трудоустройство, хобби, семейные достижения, личные проекты; **«Передышка»** - роль и труд женщины в воспитании ребенка с ОВЗ, освещение проблем женщин, воспитывающих детей с ОВЗ, кейсы решений; **«Про неё. Бабушка»** - истории бабушек, воспитывающих особенных детей; **«Особенные династии»** - истории многодетных, потомственных семей с детьми с ОВЗ.

Принимаются следующие форматы работ: статья или серия статей; публикации в блогах; видео- и аудиоматериалы (видео в блоге, сюжеты, подкасты и радио-рубрики).

Заявку необходимо подать до 15 ноября 2021 года включительно на [сайте конкурса](#). Лауреаты конкурса получают денежные премии за 1, 2 и 3 место. Награждение победителей пройдет 27 ноября в Москве.