

2021

Институт коррекционной педагогики

Мониторинг материалов СМИ по
профильным тематикам
за период 28.05. – 04.06.2021



СОДЕРЖАНИЕ

Регионы РФ

В Иркутском детском доме-интернате №1 откроется микрореабилитационный центр	3
В Феодосии открылся реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями здоровья	4
Ранняя помощь для особенных детей в Краснодарском крае	4

Образовательные и научные организации

Инклюзивное образование в Северо-Кавказском федеральном университете	5
--	---

Общественные организации и объединения

Тобольский проект по адаптивному конному спорту получил грант фонда Потанина	6
Проект Иркутской области по поддержке детей-инвалидов признали лучшим	7
В Нижнем Новгороде профильных специалистов учат работать с людьми с ментальными нарушениями	8
Мариинка займется адаптацией слепоглухих	8

СНГ, ЕАЭС и страны дальнего зарубежья

Карьера людей с инвалидностью в Европе: как это устроено	9
В Днепре появилась служба помощи детям раннего возраста с нарушениями развития	11
Клиника биоакустической коррекции мозга у детей открылась в Атырау	12
Сколько казахстанских детей получают инклюзивное образование	12
В Китае дети с ограниченными возможностями охвачены системой реабилитационной помощи	13

Разное

На IFTE-2021 московские ученые представили новые проекты в области научной дефектологии	13
Как цифровизация влияет на здоровье детей и качество их обучения	15
Первые уроки инклюзивного волонтерства прошли в Южно-Сахалинске	19
Путин поручил обеспечить издание нот по системе Брайля для всех музыкальных инструментов	20
Российский нейроимплант позволит вернуть зрение слепым	20
На ВДНХ протестировали инновационную технологию расшифровки речи для слабослышащих	21
Дискуссия на тему инклюзии открыла второй день ПМЭФ	21
В России появится карта инклюзивного туризма	24

Мероприятия

Открыта регистрация на научно-практическую конференцию об инклюзивном образовании	25
Онлайн-встреча для родителей детей-инвалидов «Современные подходы к реабилитации детей с ОВЗ»	26

Регионы РФ

В Иркутском детском доме-интернате №1 откроется микрореабилитационный центр (28 мая – «Байкалинформ»)

Источник: <https://baikalinform.ru>

На базе Иркутского детского дома-интерната №1 для умственно отсталых детей 1 сентября откроет свои двери микрореабилитационный центр «Вера».

Как сообщают организаторы, центр примет детей от пяти до 14 лет с тяжелыми множественными нарушениями развития, с расстройством аутистического спектра, а также с ограниченными возможностями здоровья. Реализация проекта стала возможной благодаря гранту, полученному из Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

За долгие годы работы учреждение накопило достаточный опыт в воспитании, развитии и реабилитации детей с сочетанными ментальными нарушениями. Этот опыт и позволил специалистам начать новое направление – реабилитацию по различным программам.

В рамках проекта будут работать психолог, дефектолог, логопед, врачи, инструкторы ЛФК, массажист, а также педагогические работники. Для обеспечения коррекционно-развивающего процесса в центре создана зонированная развивающая среда: сенсорная комната с современным специализированным оборудованием, направленным на сохранение и укрепление психического и эмоционального здоровья ребенка, соляная комната (галотерапия) – для профилактики и лечения простудных и хронических бронхолегочных заболеваний.

Ребята и их родители смогут заниматься в тренажерном зале, массажном кабинете, кабинете лечебной физкультуры. В новых кабинетах будет проводиться работа по организации восстановительного лечения детей с хроническими заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Для обеспечения процесса диагностики и коррекционного обучения предназначены кабинет психолога, дефектолога, логопеда, ресурсный класс для детей с РАС. Срок реабилитации – три месяца, при необходимости он может быть увеличен до достижения результата.

Работа с родителями – одно из приоритетных направлений проекта. Задачами службы поддержки родителей являются выработка новых тактических решений и улучшение качества жизни семей, воспитывающих детей-инвалидов, детей с ОВЗ. Реализовать эти задачи специалисты смогут через обучение родителей основам развивающего взаимодействия и специализированного ухода за ребенком.

Сегодня в учреждении полным ходом идут ремонтные работы и установка новейшего оборудования. Но уже сейчас «Вера» приглашает родителей, чьи дети нуждаются в реабилитации, подать заявку для участия в проекте по ссылке: <https://forms.gle/669WCSdcjdcaSdPX8>. По всем интересующим вопросам можно обращаться по электронной почте iddin1vera@mail.ru.

В Феодосии открылся реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями здоровья (1 июня – «Город 24»)

Источник: <https://gorod24.online>

Сегодня, в Международный день защиты детей, в Феодосии состоялось официальное открытие реабилитационного центра для детей с ограниченными возможностями здоровья «Реацентр Крым».

В торжественной церемонии открытия приняли участие депутат Государственного Совета Республики Крым Алексей Черняк, Глава муниципального образования городской округ Феодосия — Председатель Феодосийского городского совета Анжела Сердюкова, заместитель главы администрации города Наталия Коваленко.

«В нашем центре применяются самые современные методы диагностики неврологических заболеваний у детей, - рассказала присутствующим учредитель симферопольского и феодосийского центров, президент благотворительного фонда «Добро побеждает!» Наталья Комкова. В центре работает зал лечебной и адаптивной физкультуры с сенсорной интеграцией, массажный кабинет, проводятся индивидуальные и групповые занятия с логопедом и психологом, процедуры биоакустической коррекции, микротоковой и квантовой рефлексотерапии. Кабинеты оснащены современным оборудованием.

Здесь работают настоящие профессионалы, которые постоянно повышают свою квалификацию. Но для достижения положительного результата всего этого бывает недостаточно. Поэтому я очень серьезно подхожу к кадровой политике. Врач, работающий в центре, должен быть не только отличным специалистом, но, прежде всего, вкладывать душу в лечение каждого ребенка. Это важное условие успешной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья».

Присутствующие поздравили Наталью Борисовну и коллектив центра с открытием, пожелали им реализации всех намеченных планов «на пути добра», а юным пациентам — скорейшего выздоровления.

Ранняя помощь для особенных детей в Краснодарском крае (3 июня – «ТАМАНЬ»)

Источник: <https://tamannews.ru>

В Темрюкском районе на базе ГКУ СО КК «Темрюкский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» прошел краевой межведомственный семинар «Комплексная реабилитация (абилитация) детей-инвалидов в Краснодарском крае, сообщает пресс-служба администрации района. Создание модели службы ранней помощи», организованный министерством труда и социального развития Краснодарского края.

Заместитель главы Темрюкского района Ольга Дяденко, открывала работу семинара, подчеркнула важность создания в крае системы межведомственного взаимодействия для оказания комплексной реабилитационной помощи детям-инвалидам.

– Чем раньше особенный ребенок получит помощь, тем больше у него будет шансов и возможности ходить в детский сад, в обычную школу. И здесь должны сработать три компонента – медицинская, образовательная и социальная помощь, – рассказала Ольга Дяденко. – К сожалению, в Темрюкском районе количество детей ежегодно увеличивается. Сегодня их более 400 человек. В Темрюкском реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями с 2019 года открыт кабинет ранней помощи

таким детям. Здесь работают квалифицированные специалисты, которые оказывают помощь не только детям, но и родителям.

Заместитель министра труда и социального развития Краснодарского края Ирина Добровольская в своем обращении к участникам семинара отметила необходимость своевременного формирования на Кубани механизмов реализации основных положений концепции ранней помощи детям.

– Семинар проводится в рамках государственной программы Краснодарского края «Дети Кубани» и направлен на обмен опытом специалистов региона. В Краснодарском крае детей, имеющих проблемы со здоровьем, более 28 тысяч человек. И сегодня стоит вопрос, как нам максимально охватить и помочь семьям, в которых воспитываются такие дети, – пояснила Ирина Добровольская.

В ходе семинара обсуждались основы развития системы комплексной реабилитации (абилитации) детей-инвалидов в крае, ранняя помощь в системе здравоохранения в Темрюкском районе и обследования детей с целью своевременной коррекции и применение индивидуального подхода. Коснулись вопросов выявления групп риска и дальнейший путь сопровождения детей с ОВЗ, аспекты взаимодействия специалистов при разработке индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов, обменялись опытом взаимодействия в комплексной реабилитации детей с ОВЗ.

Программа семинара, который продлился в течение двух дней, включала лекции и тренинги. В его рамках слушатели ознакомились с опытом использования новой программы «Конструирование для детей с нарушением интеллекта», домашней терапии в работе с детьми с РАС и работа с детьми-инвалидами в приемной семье.

Образовательные и научные организации

Инклюзивное образование в Северо-Кавказском федеральном университете: шрифт Брайля, пандусы и сурдопереводчик (2 июня – Официальный сайт Минобрнауки России)

Источник: <https://minobrnauki.gov.ru>

В Северо-Кавказском федеральном университете (СКФУ) создаются условия для обеспечения равного доступа к образованию и созданию комфортной инфраструктуры.

Большинство учебных корпусов и общежитий вуза оборудованы пандусами и поручнями, а надписи на вывесках и табличках дублируются рельефно-точечным шрифтом Брайля. Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата в СКФУ установлена регулируемая по высоте мебель, позволяющая учесть индивидуальные особенности обучающегося.

Помимо этого, в общежитиях созданы специальные комнаты для маломобильных учащихся. В них студенты могут получить информацию в доступной для них форме с помощью специального оборудования для выполнения самостоятельной работы. Для незрячих ребят установлены средства для усиленного озвучивания информации, предоставления ее в аудиоформате. Для неслышащих обеспечивается максимальная визуализация, а также использование специального оборудования и сурдопереводчика.

Одним из студентов, которым проведенная в СКФУ работа по развитию инклюзивного образования помогла перейти от индивидуального обучения к традиционной форме в университете, стал Артем Холодняк.

«Когда я поступил на первый курс после школы, я понял, что, если я не начну догонять ребят, то просто отстану. Для моего личностного роста вуз стал колоссальной школой, где я понял, что надо быть на одной волне со сверстниками. Одноразовники и преподаватели считают меня полноценным, я не хуже кого-то, значит, я справлюсь», — рассказывает студент.

В настоящее время Артем учится в СКФУ на переводчика. Помимо получения высшего образования, он занимается творчеством. К числу его достижений относится издание двух поэтических сборников.

Как отмечают представители Северо-Кавказского федерального университета, история Артема Холодняка не единственная. Инклюзивная среда помогает многим людям с инвалидностью получить образование и расширить круг знакомств.

Общественные организации и объединения

Тобольский проект по адаптивному конному спорту получил грант фонда Потанина (1 июня – «Тюменская линия»)

Источник: <https://t-1.ru>

1,5 млн рублей в первом конкурсе «Спорт для всех» благотворительного фонда Владимира Потанина выиграл тобольский проект по оздоровительной верховой езде и адаптивному конному спорту для детей с ОВЗ. Его представила Тюменская региональная общественная организация инвалидов «Равные возможности». Специалисты конного клуба «Конек горбунок», где занимаются ребята, направят средства гранта на снаряжение воспитанников и развитие материально-технической базы.

«С 2020 года мы планировали организовать занятия именно адаптивным конным спортом, чтобы дети могли выезжать на соревнования в другие города. Теперь мы сможем снарядить и направить на фестивали в Москву и Уфу по трое ребят, всего шесть человек, которые могут самостоятельно управлять лошадью. Для нас также важно обменяться опытом с коллегами из других регионов и узнать, как у них организована работа с детьми с ОВЗ, - рассказали авторы проекта Екатерина и Сергей Маркштедер. - На средства гранта мы также планируем улучшить условия для тренировок. Нам нужно небольшое помещение, где можно заниматься с ребятами в течение всего года, в том числе зимой. Это позволит не прерывать занятия и улучшить качество их подготовки».

Дети с инвалидностью занимаются в клубе «Конек горбунок» с 2015 года. Бесплатный курс реабилитации из 10-15 занятий ежегодно проходят от 20 до 40 юных тоболяков. Инструктору Екатерине Маркштедер помогают специалисты по физической культуре и волонтеры, которые занимаются верховой ездой. По словам Екатерины, у воспитанников с опорными заболеваниями после иппотерапии улучшается самочувствие, мелкая моторика, уменьшается спастичность мышц. Прогресс наблюдается также у детей с задержкой речевого развития, с аутизмом.

Для развития проекта авторы участвуют в конкурсах и привлекают средства фондов. Для участия в конкурсе "Спорт для всех" тоболяки тщательно проработали заявку и сформулировали свои идеи.

«Мы неоднократно подавались на конкурсы и при заполнении очередных документов уже видим свои недоработки. Удобно, что в этом конкурсе можно было пообщаться с экспертами и дополнительно пояснить свою позицию. Если есть желание участвовать, у каждого может получиться, важно внимательно подойти к процессу», - сказала Екатерина Маркштедер.

Добавим, всего по итогам первого спортивного конкурса «Спорт для всех» фонда Владимира Потанина шесть проектов НКО Тюменской области выиграли гранты.

Проект Иркутской области по поддержке детей-инвалидов признали лучшим (4 июня - Официальный интернет-портал правовой информации Иркутской области)

Источник: <https://www.ogirk.ru>

Проект Центра психолого-медико-педагогической помощи Иркутской области «Поддержка семей, имеющих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста РЕГИОН_38» признали лучшим на конкурсе «Вектор детства-2021». Он стал первым в номинации «Топ – 100» и предложен к тиражированию во всех субъектах Российской Федерации. Об этом сообщает пресс-служба правительства Иркутской области.

Итоги конкурса подвели на I Всероссийском форуме «Вектор детства», который состоялся в Кемерово при участии уполномоченного при президенте Российской Федерации по правам ребенка Анны Кузнецовой.

По словам руководителя центра психолого-медико-педагогической помощи Иркутской области Валентины Михайловой, проект ориентирован на помощь семьям, в которых растут дети от рождения до 4-х лет с особыми возможностями здоровья, и обучение этих детей приходится встраивать в повседневную жизнь семьи. Речь идет о ранней помощи родителям, которая направлена на повышение уровня и качества жизни, улучшения психологического климата семей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Проект рассчитан до 2023 года. Планируется охватить услугами ранней помощи около 4 тыс. семей и подготовить около 70% специалистов, оказывающих услуги ранней помощи.

– Если обучить родителей специальным коррекционным методикам, показать на практике, как они работают, семьям гораздо проще освоиться в их непростой жизненной ситуации. Ресурсную помощь мы оказываем и специалистам, которые сопровождают такие семьи. Формы работы разнообразны: комплексная психолого-педагогическая диагностика, совместные занятия, практикумы, консультации, мастер-классы, – рассказала Валентина Михайлова.

Реализация проекта предполагает трансляцию опыта и развитие сети ресурсных центров в муниципалитетах региона.

В Нижнем Новгороде профильных специалистов учат работать с людьми с ментальными нарушениями (4 июня – «Агентство социальной информации»)

Источник: <https://www.asi.org.ru>

С 31 мая по 2 июня в Нижнем Новгороде прошла трехдневная стажировка для представителей культурно-досуговых центров и учреждений социальной защиты Перевозского и Шахунского районов Нижегородской области.

«Наш опыт показывает, что специалистам, которые работают с людьми с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями по месту их жительства, часто не хватает опыта, знаний и навыков. Это и проблемы взаимодействия, и трудности в организации пространства для работы.

Наши стажировки дают возможность получить всю необходимую информацию для грамотного сопровождения людей с ментальной инвалидностью и, возможно, пересмотреть свой взгляд на взаимодействие с ними», – рассказала АСИ Людмила Веко, председатель Нижегородской региональной общественной организации поддержки детей и молодежи «Верас».

Встречи проводят консультанты Центра поддержки семьи «Обнаженные сердца», созданного на базе организации «Верас». Для участников стажировки устраивают экскурсии в сам центр, в интеграционные мастерские для людей с ментальными нарушениями и службу сопровождаемого проживания, где подопечные организации учатся самостоятельной жизни.

«Отзывы специалистов показывают, что такие стажировки очень актуальны. Они помогают понять, с чего начать работу, оценить свои ресурсы, получить новые знания, пообщаться с коллегами, увидеть примеры занятости и грамотной организации работы с людьми с особенностями. Наши консультанты дают весь материал просто и доступно, показывая, как это работает на практике и как полученные навыки применить в центрах соцзащиты», – отметила Людмила Веко.

Все специалисты проходят обязательный теоретический курс: тренинги по пониманию инвалидности, лекции, направленные на повышение правовой грамотности, семинары, посвященные взаимодействию с людьми с РАС и другими ментальными нарушениями.

В каждой стажировке участвует группа из 5-6 человек. Всего в течение 2021 года планируется провести не менее 10 стажировок для специалистов в Нижнем Новгороде и районных центрах области.

Стажировки для профильных специалистов – часть проекта «Развитие системной поддержки людей с ментальными нарушениями». В 2021 году он стал победителем конкурса «Школа филантропии» программы «Эффективная филантропия» Благотворительного фонда Владимира Потанина.

Мариинка займется адаптацией слепоглухих (4 июня – «Орфей»)

Источник: <https://orpheusradio.ru>

Мариинский театр и фонд поддержки слепоглухих «Со-единение» договорились о сотрудничестве. Учреждения совместно займутся социальной адаптацией людей с одновременными нарушениями слуха и зрения. Соответствующее соглашение подписали художественный руководитель — директор театра Валерий Гергиев и исполнительный директор фонда Наталья Соколова.

Гергиев рассчитывает, что первое событие в стенах театра, на которое пригласят подопечных фонда, состоится уже в ближайшую субботу, 5 июня.

«Буквально завтра в час дня у нас дополнительный спектакль „Летучая мышь“ — спектакль веселый, красивый, там можно посмеяться, поулыбаться. Это знаменитейшая оперетта Иоганна Штрауса, которую обожал весь Санкт-Петербург [150] лет назад. Мне хочется верить, что уже завтра организаторы помогут нам как-то запустить механизм, который заложен в этом договоре», — отметил он.

По словам исполнительного директора фонда, сотрудничество с Мариинским театром будет направлено на духовное развитие и социальную адаптацию его подопечных.

СНГ, ЕАЭС и страны дальнего зарубежья

Карьера людей с инвалидностью в Европе: как это устроено (1 июня – «Агентство социальной информации»)

Источник: <https://www.asi.org.ru>

Во многих странах законодательством предусмотрена определенная квота на рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья. Так, в Испании любая компания или предприятие, как частное, так и государственное, с количеством работников 50 и более обязаны предоставлять не менее 2% рабочих мест людям с особенностями. При этом компания-наниматель получает от государства налоговые и другие льготы.

Так что в порядке вещей, если на кассе в супермаркете вас обслужит глухая девушка, на заправке Repsol машину поможет заправить юноша с аутизмом, а «Серебряную раковину» за лучшую мужскую роль Международного кинофестиваля в Сан-Себастьяне получит актер с синдромом Дауна.

Во Франции такая квота составляет 6% рабочих мест на предприятиях с количеством работников 20 и более человек.

По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), более 1 млрд людей (15% населения планеты) имеют какую-либо форму инвалидности, и число это постоянно растет. При этом почти каждый человек в какой-либо момент своей жизни испытывает ту или иную форму инвалидности – временную или постоянную.

В Испании в последнее время были созданы несколько платформ, нацеленных на трудоустройство инвалидов, например, портал DisJob. Платформой можно воспользоваться как для поиска работы, так и для поиска кандидатов на ту или иную вакансию. Для поиска нужно зарегистрироваться на платформе, заполнить анкету, выложить свой CV (историю карьеры и обучения) и дальше пользоваться базой портала. Можно и подписаться на рассылку вакансий по подходящим параметрам.

Компания, желающая нанять на работу человека с инвалидностью, может выложить на портале вакансию и получить список кандидатов на это рабочее место.

Сотрудники самой компании — владельца портала тоже постоянно мониторят рынок рабочих мест, связываются с потенциальными работодателями и помогают им адаптировать требования к вакансиям под возможности людей с ОВЗ.

Только в 2020 году, несмотря на пандемию, через этот портал нашли работу 5,2 тысячи человек. «Нам стоило большого труда побороть стереотипы и убедить работодателей в том, что они могут открыть для людей с инвалидностью любую вакансию: инженера, уборщицы,

администратора со знанием иностранных языков, специалиста по подбору персонала. У нас есть такие предложения», — говорит основатель и директор платформы DisJob Роса Куартеро (Rosa Cuartero).

С 2011 года DisJob проводит ежегодную Ярмарку инвалидности и трудоустройства (Feria de Discapacidad y Empleo), на которой обсуждают разные формы и способы поиска работы для людей с ОВЗ и, конечно же, ищут и предлагают работу инвалидам. Подобные ярмарки труда – Европейскую неделю трудоустройства людей с ОВЗ (Semaine européenne pour l'emploi des personnes handicapées) — проводит ежегодно и французская Ассоциация за социальную и профессиональную интеграцию инвалидов (Association pour l'insertion sociale et professionnelle des personnes handicapées).

Сайты для поиска работы создают и сами НКО. Такой портал есть, к примеру, у Испанской федерации ассоциаций больных спина бифида и гидроцефалией (La Federación Española de Asociaciones de Espina Bífida e Hidrocefalia, ФЕВНИ). Федерация занимается не только поиском работы для своих подопечных и их профориентацией, но и проводит тренинги для предприятий по специфике найма на работу людей с физическими ограничениями, разрабатывает методички по трудоустройству инвалидов и их социальной интеграции и адаптации. Для помощи в трудоустройстве у федерации есть мастерские, где соискателю объяснят, как правильно составить CV и письмо-представление работодателю, как подготовиться к собеседованию, через какие сервисы лучше искать работу, и другие тонкости трудоустройства.

Такие онлайн-сервисы по поиску работы для инвалидов есть и в других странах, например портал французской Ассоциации по управлению фондом для трудоустройства инвалидов (Agefiph, Association de Gestion du fonds pour l'insertion professionnelle des personnes handicapées) или латиноамериканский Includeme.com, на котором помимо сервисов для поиска работы есть раздел по созданию в компании/на предприятии условий для работы людей с ОВЗ и очень другой полезный раздел «Блог», где собрано много информации не только по теме трудоустройства инвалидов.

Та же французская Agefiph проводит семинары, лекции, курсы по профориентации. В прошлом году ассоциация разработала площадку по подготовке специалистов в области цифрового бизнеса THalent digital. Цель проекта – обучить к 2023 году 500 специалистов. Цифровой бизнес – один из самых активно развивающихся секторов экономики, который постоянно нуждается в притоке новых специалистов. При этом специфика работы, не требующей постоянного присутствия в офисе, вполне вписывается в условия работы для инвалидов.

Среди наиболее востребованных профессий, обучение по которым можно получить на площадке THalent digital, веб-разработчик, мобильный разработчик, менеджер цифрового проекта, специалист по кибербезопасности.

Но не всегда можно адаптировать рабочие вакансии под нужды и потребности людей с особенностями. Поэтому не менее важно помочь им самим создавать себе рабочие места, реализовывать проекты самозанятости. А для этого нужны прежде всего деньги.

В конце апреля 2021 года испанский Фонд ОНСЕ (Fundación ONCE, аналог российского ВОИ) и Микробанк подписали соглашение о выделении банком 1 млн евро на создание и развитие микропредприятий людьми с инвалидностью и на поддержку проектов самозанятости. На каждый проект будет выделено не более 25 тыс. евро. Фонд ОНСЕ, со

своей стороны, поможет будущим предпринимателям: их будут консультировать по подготовке проекта и оформлению заявки на получение кредита.

В Днепре появилась служба помощи детям раннего возраста с нарушениями развития (1 июня – «GOROD.DP.UA»)

Источник: <https://gorod.dp.ua>

1 июня в Днепре, в Центре социальной поддержки детей «Довіра» (ул. Тополиная, 33), открылось отделение «служба раннего вмешательства». Ее специалисты будут оказывать бесплатную помощь семьям с детьми от рождения до 4-х лет, имеющих недостатки в развитии. Цель – коррективировка и улучшение развития ребенка, а также повышение качества жизни семьи.

«Отделение создали, чтобы дети, у которых уже наметились недостатки в развитии, могли продолжать полноценную жизнь без получения статуса инвалидности. В команде будут работать детский невролог, логопед, дефектолог, физический реабилитолог. Специалисты будут консультировать родителей, определять коррекционную программу и срок ее проведения, проводить необходимые занятия с детьми для коррекции их развития. Предоставление услуги рассчитано на 10-12 посетителей в день», – рассказала директор коммунального учреждения социальной защиты «Центр социальной поддержки детей «Довіра»» Днепропетровского городского совета Татьяна Науменко.

В этот день в центре также прошло празднование Международного дня защиты детей. Для почти 60 воспитанников – сирот и детей, лишенных родительской опеки, – устроили концертную программу с участием подопечных городского территориального центра и организовали 10 локаций с развлечениями и мастер-классами.

«Сегодня мы прибегли к эксперименту, поэтому на детский праздник приехали наши подопечные почтенного возраста из территориального центра Днепра. Они подготовили выступление для воспитанников учреждения. Нашей задачей были и остаются забота, защита и помощь тем, кто больше всего нуждается», – сказал заместитель городского головы, директор департамента социальной политики Днепропетровского городского совета Эдуард Подлубный.

Среди развлечений, которые устроили для детей: гончарная мастерская, подвижные игры, салон красоты, танцевальный класс, рисование и т. д.

«Деткам, которые приходят рисовать, я предлагаю изобразить свои чувства. Это будет общий фон картины, на которой затем из детских ладошек мы создадим семейное дерево. Так мы покажем единство воспитанников и то, что вместе они уже семья», – рассказала об особенностях творческого мастер-класса художница Таисия Полякова.

Воспитанники довольны праздником и охотно делятся впечатлениями.

«Такого масштабного празднования у нас еще не было. Раньше нас, конечно, приветствовали и подарки дарили, однако такого лично я не помню. Мне очень нравится, ведь веселые праздники дарят много позитива детям», – сказал воспитанник центра «Довіра» Владислав.

Клиника биоакустической коррекции мозга у детей открылась в Атырау (1 июня - «Казинформ»)

Источник: <https://www.inform.kz>

К Международному дню защиты детей в Атырау состоялось открытие клиники биоакустической коррекции мозга «CEREBRUM» у детей с неврологическими и ментальными нарушениями, передаёт корреспондент МИА «Казинформ».

Основатель клиники Лаура Исаева – мама, воспитывающая особенного ребенка и невролог со стажем. Лаура в 2020м году выиграла беспроцентный заем в программе «Жарқыра», которая реализуется «Фондом социальных программ и инноваций». «В клинике проводят лечение неврологических болезней у детей с диагнозами аутизм, ЗППР (задержка психоречевого развития), ДЦП, СДВГ, синдром Дауна, нейросенсорная тугоухость, эписиндром. Лечение ведется по двум направлениям: биоакустическая коррекция головного мозга - безмедикаментозное восстановление функций центральной нервной системы. Транскраниальная и трансвертебральная микрополяризация головного мозга - аппаратное лечение центральной нервной системы и периферической нервной системы», - рассказала Лаура Исаева.

Эти методы лечения доказали свою эффективность при неврологических заболеваниях. «В нашем регионе мало клиник, которые лечат неврологические заболевания инновационными методами. Как врача-невролога это меня волновало, и я решила участвовать в программе «Жарқыра». Защитив свой проект, получила поддержку и смогла открыть клинику. Теперь с уверенностью могу сказать, что клиника биоакустической коррекции мозга поможет многим детям с разными неврологическими расстройствами», - сказала Лаура Исаева.

Сколько казахстанских детей получают инклюзивное образование (1 июня – «Total.kz»)

Источник: <https://total.kz>

Министр образования и науки Асхат Аймагамбетов рассказал о принимаемых ведомством мерах для развития инклюзивного образования, передает корреспондент Total.kz.

«С 2010 года ведется планомерная работа по развитию инклюзивного образования, основополагающим принципом которого считается право ребенка, имеющего особые образовательные потребности, на совместное обучение в общеобразовательной среде со здоровыми сверстниками при создании соответствующих условий», — сказал Асхат Аймагамбетов.

По его словам, количество детей школьного возраста с особыми образовательными потребностями составляет 110 818, из них охвачены обучением 83 916.

«Существенным изменением в 2020 году стало введение в типовые штаты работников на всех уровнях образования единицы ассистента-педагога, призванного осуществлять педагогическое сопровождение ребенка с ООП в общеобразовательном процессе», — заключил министр.

В Китае дети с ограниченными возможностями охвачены системой реабилитационной помощи (2 июня – «Синьхуа»)

Источник: <http://russian.news.cn>

С 2018 года дети с ограниченными возможностями в Китае получили 676 тыс. сеансов реабилитационных услуг в рамках правительственной программы по оказанию им помощи, заявили во вторник во Всекитайской федерации инвалидов /ВФИ/.

По данным вышеупомянутой организации, в рамках программы, стартовавшей три года назад и предназначенной для оказания помощи детям с ограниченными возможностями, из года в год увеличивалось количество детей, получающих такую помощь.

На данный момент в Китае было создано более 3 200 пунктов, принимающих заявки на получение реабилитационной помощи для детей данной категории, а также более 8 тыс. учреждений были выбраны в качестве назначенных поставщиков услуг для оказания им реабилитационных услуг.

Программа действительно стала общенациональной, сообщили в ВФИ.

Согласно официальному документу, опубликованному в июне 2018 года, местные правительства уездного уровня и выше обязаны содействовать работе, связанной с реабилитацией проживающих в структурах социальной помощи детям и подросткам, а также в семьях с самым низким уровнем жизненного обеспечения в городских и сельских районах детей в возрасте шести лет и младше с такими ограниченными возможностями, как нарушения зрения, слуха, речи, физические и интеллектуальные нарушения, аутизм.

Цель оказания реабилитационной помощи детям с ограниченными возможностями состоит в том, чтобы помочь им смягчить дисфункцию, приобрести навыки самообслуживания и принимать более активное участие в общественной деятельности, отмечается в документе.

Расходы на оказание реабилитационной помощи частично оплачиваются местными правительствами, а центральное правительство предоставляет субсидии на определенную сумму.

Детский возраст является благоприятным периодом для реабилитации. Раннее обнаружение, ранняя диагностика и раннее вмешательство помогут способствовать заметному улучшению функционирования органов.

Разное

На IFTE-2021 московские ученые представили новые проекты в области научной дефектологии (31 мая – «Комсомольская правда»)

Источник: <https://www.kazan.kp.ru>

По информации ИА «Татар-информ», состоялось более 200 различных заседаний, симпозиумов, круглых столов, секций, исследовательских групп, мастер-классов и панельных дискуссий на русском и английском языках.

Как заявил ректор Казанского федерального университета Ильшат Гафуров, «все дни проведения Форума участники отработали на очень высоком уровне на благо общей идее – развитию педагогического образования и подготовке высококвалифицированных учительских кадров».

Наряду с самыми волнующими вопросами – цифровизация образования, дистанционное обучение и использование онлайн-технологий – участники форума обсудили комплекс вопросов, связанных со спецификой работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

На прошедшей в рамках Форума международной конференции «Учителя для детей с особыми образовательными потребностями» центральным событием стало выступление представителей главного научного учреждения России в области коррекционной педагогики и специальной психологии – Института коррекционной педагогики Российской академии образования. Зав. лабораторией по работе с детьми с задержкой психического развития (ЗПР) Наталия Бабкина рассказала о том, как изменяется система образования для детей с ОВЗ.

- Основные тенденции совпадают с общемировыми, – отметила она. – И ориентированы они на доступность качественного образования, на максимальное включение таких детей в социальную и образовательную среду вместе с нормально развивающимися сверстниками.

Из выступления Наталии Бабиной специалисты почерпнули массу актуальной и уникальной информации. Она представила статистику распространения инклюзии в целом и соотношение количества детей с ЗПР в специальном и инклюзивном образовании, привела результаты выборочного онлайн-опроса специалистов из специальных и инклюзивных образовательных организаций, в которых обучаются дети с ЗПР. Дифференцированный стандарт позволил обеспечить части детей с темповой задержкой развития, которые ранее не попадали в фокус внимания специалистов и обучались по массовым программам, специальные образовательные условия. Проще говоря, таким детям теперь могут предоставляться наиболее подходящие для них образовательные маршруты к началу школьного обучения.

Но работа с особыми детьми требует и особо подготовленных педагогов. А здесь, к сожалению, есть много назревших проблем, которые требуют решения. Проведенные институтом опросы показали, что в школах страны недостаточно подготовленных педагогов, владеющих специфическими средствами и методами обучения, сказала она.

- Нужно совершенствовать программы обучения и дополнительной профессиональной подготовки, еще более усиливать практико-ориентированную направленность обучения, - считает Наталия Бабкина.

Тем более что, по ее словам, сами педагоги заинтересованы в личностном профессиональном росте и понимают, что современные условия образования детей с ОВЗ требуют качественных изменений и в плане подготовки преподавателей.

Представитель ИКП РАО также рассказала участникам конференции о широкомасштабном лонгитюдном проекте, который реализует институт. Он посвящен клинико-психолого-педагогическому исследованию современного ребенка с ОВЗ.

В рамках IFTE-2021 впервые прошла и международная конференция молодых исследователей. В ней в онлайн-формате приняли участие научные сотрудники ИКП РАО Ксения Сыроваткина-Сидорина с докладом «Оценка развития смыслового чтения у младших школьников: пилотное исследование» и Любовь Пономарева с докладом «Влияние эмоциональной регуляции на формирование коммуникативной компетентности детей с задержкой психического развития: пилотное исследование». По итогам работы

секций они отметили, что участие в форуме стало хорошей школой, которая позволила не только приобрести ценный опыт, но и наладить новые связи с представителями научно-педагогического сообщества.

Напомним, что VII Международный форум по педагогическому образованию IFTE 2021 стал самым представительным не только по охвату участников, но и по масштабу заявленных тематик: 575 докладов сделали ученые из 275 университетов, научных и образовательных организаций, включая 79 зарубежных.

Как цифровизация влияет на здоровье детей и качество их обучения (31 мая - «Вестник образования»)

С 2020 по 2022 год Институт коррекционной педагогики Российской академии образования (РАО) проводит два масштабных исследования: «Исследование влияния компьютерных технологий и электронного обучения на здоровье и качество образования обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья» и «Специальная дидактика цифрового образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью». В исследованиях принимают участие специалисты инклюзивного и специального образования, родители детей с ОВЗ, работники органов управления образованием. В результате планируется разработать новые подходы к включению детей с ОВЗ и инвалидностью в цифровую образовательную среду, технологии оценки влияния компьютерных технологий на их здоровье, качество образования и соответствующие рекомендации. Представители Института коррекционной педагогики РАО рассказали электронному журналу «Вестник образования» Минпросвещения России о главных выводах исследований на сегодняшний день и их значении для развития системы обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.

Алла Закрепина, заведующий лабораторией психолого-педагогических исследований и технологий специального образования лиц с интеллектуальными нарушениями Института коррекционной педагогики РАО, Исследование «Специальная дидактика цифрового образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»:

«Цифровизация повлияла на все сферы жизни, включая образование. Современные вызовы в образовании детей с ОВЗ и инвалидностью связаны с поиском и научным обоснованием эффективных технологий, методик, организационных форм обучения, которые могли бы дополнить традиционную систему оказания помощи, развития, формирования самостоятельности каждого учащегося, обогатить образовательный процесс. Специальная дидактика цифрового образования призвана решать задачи, касающиеся применения цифровых технологий, средств и ресурсов в обучении, воспитании и развитии детей с ОВЗ и инвалидностью. События, которые происходят в России и мире, говорят о значимости интерактивных, дистанционных форм обучения, которые, несмотря на возникающие сложности, могут обеспечить непрерывность и слаженность учебного процесса, позволив создать оптимальные условия для познавательного и социального развития любого ребенка. При этом, как и в случае с традиционными средствами обучения, необходимо учитывать вариативность нарушений развития (слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, речи, эмоциональной сферы). Правильно подобранные ассистивные или дополнительные цифровые средства помогают ребенку адаптироваться к новой форме обучения, облегчают его взаимодействие, коммуникацию и диалог с

учителем, со сверстниками, позволяют преподнести материал по учебному предмету в доступной форме.

Мониторинги, проведенные в Институте коррекционной педагогики РАО в 2019–2020 гг., позволили предварительно обобщить массив анкетных данных, отражающих проблемы цифровизации в работе с детьми разных категорий, включая детей с ОВЗ.

Так, мониторинг потребности отдельных (специальных) и массовых общеобразовательных организаций в современных научно-информационных ресурсах показал, что, по мнению специалистов, цифровая среда в том числе позволяет развить умение ориентироваться в потоке информации. Большинство опрошенных считает, что современное цифровое оборудование способствует повышению мотивации обучающихся, усвоению адаптированной образовательной программы в индивидуальном темпе, а также получению ими представлений о реальных объектах и явлениях окружающего мира.

Из всех цифровых ресурсов специалисты чаще всего используют в образовательном процессе электронный журнал (36%), диагностический инструментарий онлайн-тестирования (18%), компьютерные обучающие программы (23%), мультфильмы (21%), обучающие фильмы для школьников (23%), документальные (12%) и художественные фильмы (12%). Учителя также пользуются такими общедоступными цифровыми ресурсами, как электронные библиотеки (31%), онлайн-энциклопедии (31%), образовательные и познавательные подкасты (10%). Также в профессиональной деятельности широко используются презентации, фото и рисунки, звуковые файлы из открытых баз данных в интернете, стационарные компьютеры, ноутбуки и планшеты, интерактивные доски, мониторы и телевизоры, флеш-накопители. Вместе с тем есть острая потребность в тренажерах для проведения виртуальных лабораторных и практических работ (26%).

Анкетирование учителей в рамках мониторинга показало, что значительному количеству специалистов не хватает курсовой подготовки по программам использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Среди основных требований к организации процесса обучения – формирование специальных профессиональных компетенций у педагогов, разработка специального адаптированного образовательного контента, использование цифровых технологий для развития социально-бытовых навыков у детей с ОВЗ и инвалидностью, наличие защиты на поверхности цифровых устройств.

Мониторинг мнений учителей по поводу влияния окружающих факторов на развитие и обучение детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) показал, что использование дидактических пособий и разнообразных методических материалов при объяснении новой темы урока повышает интерес детей к ней (43,7% оценили это в 5 баллов из пяти возможных, 37,2% – в 4 балла). Эффективность использования мультимедиа на уроке отмечают более половины респондентов (до 58%). При этом большинство учителей оценивают влияние электронного дневника на обучение как среднее (29,8% – в 3 балла и 31,2% – в 4 балла), и только 16,5% дали оценку 5 баллов. Почти 30% учителей также оценивают как среднее влияние интернета на школьное обучение. Только 23,8% считают его использование эффективным, 36,5% оценивают возможности интернета ближе к 4 баллам. Также, по мнению учителей, детям интересны такие внеурочные виды деятельности, как экскурсии.

Результаты мониторингов свидетельствуют о потребности в увеличении количества информационно-образовательных ресурсов в отдельных (специальных) и массовых общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации. Во-первых, необходимо пополнить и усовершенствовать методическое сопровождение образовательного процесса, сделав акцент на разработке образовательных и познавательных разделов адаптированных программ, а также повысить профессиональную квалификацию и компьютерную (цифровую) грамотность специалистов. Во-вторых, нужно разработать в электронной форме дополнительные учебные материалы по предметным областям (например, мультфильмы, видеоролики, фрагменты к текстам) для коррекции вторичных отклонений в развитии и эффективной социализации учащихся с ОВЗ известных нозологических групп.

Наша исследовательская работа также связана с поиском и определением теоретико-методологических подходов к коррекционному обучению детей с ОВЗ в условиях цифровизации образования, разработкой специальных психолого-педагогических условий для внедрения информационно-образовательных технологий. В настоящее время завершен начальный этап исследования. Прделана большая теоретическая работа, определены методика проведения исследования и участники эксперимента. Краткий обзор имеющихся публикаций говорит о том, что многие отечественные авторы указывают на значение цифровых технологий для расширения инклюзивных форм обучения детей и взрослых с ОВЗ, в том числе для социального развития детей с расстройствами аутистического спектра. В ряде публикаций рассматривается использование цифровых технологий при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, в частности возможность применения игровых компьютерных учебно-развивающих комплексов, таких как комплекс компьютерных игровых тренажеров «Играем и Учимся», для организации мониторинга результатов обучения младших школьников, развития и коррекции учебной деятельности, формирования предметных знаний на начальном этапе обучения детей с ОВЗ. Исследователи отмечают, что применение цифровых средств специальной дидактики способствует организации лично ориентированного обучения, значительному улучшению восприятия ребенком с ОВЗ развивающей информации благодаря наглядности, яркости, понятности, доступности, привлекательности элементов цифровой образовательной среды.

Результатом теоретической части нашего исследования стала концептуальная идея об уровне подходе к использованию информационно-образовательных средств в обучении детей с ОВЗ и инвалидностью. Внедрение цифровых технологий требует постепенной, поэтапной организации, индивидуального подхода к каждому ребенку с учетом его уникальных потребностей, когнитивных, эмоциональных, речевых, личностных возможностей. При этом важно сохранять преемственность в образовании, сочетая традиции и инновации.

На последующих этапах исследования будут изучаться специфические потребности детей с ОВЗ в информационно-образовательной среде. В частности, оно направлено на формулирование принципов и требований к организации и внедрению информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс, определение критериев оценки цифровых образовательных ресурсов с точки зрения соответствия особым образовательным потребностям детей, а также содержания обучения и переобучения специалистов,

работающих в этой сфере. Результаты исследования позволят расширить возможности учебного процесса, представления о специфике современной дидактики и условиях ее реализации.»

Галина Гончарова, старший научный сотрудник Института коррекционной педагогики РАО, «Исследование влияния компьютерных технологий и электронного обучения на здоровье и качество образования обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья»:

«Модернизация инфраструктуры, развитие технологий, расширение цифровых возможностей – это ключевые элементы политики в сфере воспитания и образования, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью. Реализация дистанционного, электронного обучения закреплена в законе об образовании и государственных образовательных стандартах. Совершенно очевидно, что новые технологии получают развитие в дополнение к традиционному формату обучения. При этом электронные средства все активнее используются школьниками как в обучении, так и в свободное от уроков время, возникает необходимость в проведении специальных исследований, направленных на изучение их влияния на состояние здоровья детей, минимизацию связанных с этим негативных факторов. Эта проблема стала особенно актуальной в связи с вынужденным и временным проведением занятий в дистанционной форме на фоне пандемии коронавирусной инфекции в прошлом учебном году.

Также наша цель – изучить проблему дифференцированного и индивидуального подходов к обучению детей с ОВЗ и инвалидностью. Мы понимаем, что в этом случае реализовать их чрезвычайно сложно, поскольку у каждой категории детей имеются свои особые образовательные потребности, что определяет специфику реализации образовательного процесса, в том числе применения цифровых технологий. Существует проблема материально-технического, организационно-методического, кадрового обеспечения образовательного процесса, который отвечал бы особым образовательным потребностям обучающихся.

В 2020 году в соответствии с техническим заданием мы провели анализ современных научных публикаций и научно-методических разработок, посвященных влиянию компьютерных технологий на состояние здоровья детей. Многие из них указывают на то, что дистанционная форма обучения действительно позволяет приобщить большое число обучающихся к современным источникам информации, мировым достижениям науки и культуры. При этом использование электронных средств в образовательном процессе меняет условия работы, микроклимат, световую среду помещений, поэтому необходимо определить общие правила и гигиенические нормы реализации дистанционных форм обучения и электронных ресурсов, строго регламентировать длительность работы за экраном, ее продолжительность в течение дня и недели. Уже сейчас существуют определенные нормативы, связанные с расположением Wi-Fi-точки внутри помещения: она должна быть не менее чем в пяти метрах от рабочего места учащегося. Не рекомендуется использование одним школьником более двух электронных средств на уроке. Нормативам также должны соответствовать диагональ экрана, зрительная дистанция. Использование различных устройств может негативно влиять на самочувствие школьников, качество их сна, вызывать тревожность. Например, просмотр ленты соцсетей перед сном негативно сказывается на процессе засыпания. Из-за длительного пребывания у экрана компьютера у

детей чаще всего проявляются такие симптомы, как нарушение внимания, заторможенность, пониженный фон настроения. А использование гаджетов более шести часов в сутки влияет на их нервно-психическое состояние.

Тем не менее исследования влияния компьютерных технологий и электронных форм обучения, в том числе в дистанционной форме, на состояние детей пока малочисленны и неоднозначны. В связи с этим одна из первостепенных задач – изучение влияния компьютерных технологий на различные аспекты здоровья, определение оптимального уровня их использования с учетом индивидуально-личностных и психологических особенностей детей. Для этого Институт планирует организовать исследование на базе школ разных регионов, где обучаются различные категории детей с ОВЗ. С помощью анкетирования учащихся и учителей мы оценим эргономику, уровень нагрузки, связанной с использованием электронных средств, его соответствие действующим нормативам, а также психолого-физиологическое, физическое, эмоциональное состояние. Это позволит получить новые данные для оценки позитивного и негативного влияния компьютерных технологий, разработать эффективные профилактические рекомендации для педагогов, психологов, школьных врачей, в том числе по снижению риска формирования различных патологий в условиях электронного обучения. При умеренном использовании компьютерные технологии (например, чат-боты, приложения и другие онлайн-ресурсы) могут способствовать выработке у детей и подростков с ОВЗ привычек здорового образа жизни, правильного режима питания, сна, помочь улучшить их психологическое благополучие и взаимоотношения со сверстниками.

Главным итогом этой работы станет разработка научно обоснованных технологий и методических рекомендаций по оптимизации и оценке образовательной нагрузки на учащихся с ОВЗ и инвалидностью при использовании электронных средств обучения. Результаты исследования предназначены для учащихся, родителей, педагогов, психологов, дефектологов, администрации образовательных учреждений.»

Первые уроки инклюзивного волонтерства прошли в Южно-Сахалинске (31 мая – «SakhalinMedia»)

Источник: <https://sakhalinmedia.ru>

Учащиеся южно-сахалинских техникумов первыми приняли участие в обучении «Школы волонтерства». Занятие были ориентированы на оказание помощи людям с ограниченными возможностями здоровья, сообщает ИА «SakhalinMedia» со ссылкой на пресс-службу администрации Южно-Сахалинска.

— В Сахалинской области и областном центре активно развивается волонтерское движение в сферах спорта, культуры, образования. При этом обучение работе с инвалидами остается важным и очень востребованным направлением. Люди с ограниченными возможностями здоровья хотят реализовываться, раскрывать свой потенциал, быть полезными обществу, и задача волонтерского сообщества — поддержать их в этом стремлении, — рассказала руководитель Базового центра инклюзивного образования Наталья Зубкова.

Волонтеры получили сертификаты, подтверждающие прохождение обучения по сопровождению людей с ограниченными возможностями здоровья. Уже через несколько

дней (3-4 июня), обучение в рамках проекта «Инклюзивная перезагрузка» пройдет для южно-сахалинских школьников и воспитанников детских домов.

Проект «Инклюзивная перезагрузка» является одним из победителей конкурса социальных инициатив Южно-Сахалинска «Мы и наш город». Его реализует Базовый центр инклюзивного образования. В течение нескольких дней группа из 20 человек (Сахалинский техникум сервиса, Сахалинский техникум строительства и жилищно-коммунального хозяйства, Сахалинский промышленно-экономический техникум) обучались основам командной работы, навыкам оказания первой медицинской помощи, особенностям взаимодействия с людьми с различными ограничениями по здоровью. Также ребята узнали о том, как развивается в городе инклюзивное образование и др. Как отмечают организаторы, этот опыт будет полезен волонтерам во время проведения культурно-массовых, спортивных мероприятий, участия в других событиях.

Путин поручил обеспечить издание нот по системе Брайля для всех музыкальных инструментов (1 июня – «ТАСС»)

Источник: <https://tass.ru>

Ноты по системе Брайля для незрячих должны издаваться в России для всех видов музыкальных инструментов. Такое поручение президента Владимира Путина опубликовано во вторник на сайте Кремля.

«Обеспечить издание с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля нотной литературы для всех видов инструментов и оркестров, включая произведения современных композиторов», - говорится в поручении, адресованном Минтруда и Минкультуры с привлечением Всероссийского общества слепых.

Также должно быть обеспечено приобретение или разработка программного обеспечения для обучения музыке инвалидов по зрению и для их творчества.

Доклад по этим вопросам Путин ожидает до 1 сентября, далее - раз в полгода.

Российский нейроимплант позволит вернуть зрение слепым (1 июня – «Известия»)

Источник: <https://iz.ru>

Первый имплант отечественного производства для головного мозга позволит вернуть зрение многим слепым людям. Технология подойдет для людей, полностью потерявших зрение (в том числе с отсутствующими глазами), но имеющими зрительный опыт и с не поврежденным мозгом, рассказали «Известиям» разработчики — специалисты Фонда поддержки слепоглухих «Со-единение» и Лаборатории «Сенсор-Тех».

По их словам, система «искусственного зрения» состоит из внутренней части — импланта в головной мозг, и внешней — камер и микрокомпьютера, который преобразовывает видеоизображение в сигналы для мозга.

Полностью слепым пациентам эта система поможет отличать свет от тьмы и видеть силуэты людей и предметов. По мнению работающих со слепыми людьми специалистов, даже частичное восполнение зрительных функций открывает новые возможности для потерявшего зрение человека и значительно облегчает жизнь его родственникам.

Однако до полной реализации проекта предстоит длинный и сложный путь. На данный момент элементы системы испытывают на грызунах.

По данным ВОЗ, в мире насчитывается более 161 млн слабовидящих и 37 млн незрячих людей. Около 300 тыс. слепых живут в России.

На ВДНХ протестировали инновационную технологию расшифровки речи для слабослышащих (2 июня - «FBM.RU»)

Источник: <https://fbm.ru>

Как сообщают в пресс-службе Департамента предпринимательства и инновационного развития Москвы, новый гаджет под названием «Чарли» расшифровывает речь и передает текст на экран смартфона или планшета. Посетители ВДНХ с ограниченными возможностями уже протестировали устройство с искусственным интеллектом. Устройство было установлено с 15 марта по 20 мая в Инфоцентре ВДНХ. Причём воспользоваться устройством могли все желающие, а по результатам тестирования 19 человек с нарушениями слуха и 11 сотрудников Инфоцентра Главной выставки страны оставили положительные отзывы. «Программа пилотирования в городской среде объединяет городские и коммерческие организации с компаниями — разработчиками инновационной продукции. В ее базе больше тысячи инновационных решений, которые можно протестировать на более, чем 120 московских площадках из 18 отраслей, включая образование, медицину, ритейл, производство и досуг. На данный момент 66 пилотных тестирований завершено, а еще 37 находится на стадии реализации, — отметил глава Департамента предпринимательства и инновационного развития Москвы Алексей Фурсин. – Уже более 300 компаний-разработчиков получили возможность проверить эффективность и конкурентоспособность инновационных решений в реальных условиях, получить обратную связь от пользователей и увеличить продажи, а задействованные в тестировании площадки смогли адаптировать технологии под собственные требования и повысить эффективность бизнеса». «Чарли» представляет собой небольшое устройство с микрофонами и датчиками. Причём разместить его можно на расстоянии двух метров от говорящего – высокочувствительный массив микрофонов слышит речь. После чего устройство расшифровывает сказанное и передает текст на экран смартфона человека с проблемами слуха. Для того чтобы устройство работало, необходимо подключение к интернету, а также пользователь должен установить на своём телефоне специальное приложение.

Кроме основной функции, у «Чарли» есть и дополнительные опции, позволяющие работать и учиться дистанционно: например, преподаватель в институте может положить «Чарли» рядом с собой во время лекции, а студенты с нарушением слуха, подключившись к программе по специальной ссылке, будут читать расшифрованную речь лектора дома на экране смартфона или компьютера в онлайн-режиме. По такому же принципу можно проводить совещания, рабочие встречи или выступления. Так как к «Чарли» можно подключить дисплеи Брайля, то данное устройство подойдет и слепоглухим людям.

Дискуссия на тему инклюзии открыла второй день ПМЭФ (4 июня – «Сибирское Информационное Агентство»)

Источник: <https://sia.ru>

Сессия началась с предпремьерного показа документального фильма режиссера Кирилла Косолапова в рамках проекта «Другие люди?» об уникальном инклюзивном

петербургском «Упсала-Цирке». «Упсала-Цирк» - это образовательное пространство, где дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, и ребята с особенностями здоровья учатся цирковому искусству, ставят спектакли, развивая в себе творческий потенциал.

Эксперты сессии рассказали о силе искусства в создании по-настоящему инклюзивного общества, о новых форматах, а также поделились мнением о том, что мотивирует бизнес поддерживать инклюзивные проекты и развивать инклюзию внутри компаний: только ли необходимость страховать свои риски в условиях новой этики? Или бизнес начинает видеть ценность многообразия внутри команды?

В дискуссии приняли участие:

- Перизат Шайхина, первый заместитель председателя правления Росбанка;
- Ирина Седых, председатель попечительского совета, БФ «ОМК-Участие»;
- Наталья Поппель, советник генерального директора по устойчивому развитию, ПАО «Северсталь»;
- Ольга Зубкова, генеральный директор, АНО «Международный центр социальных инноваций «Вектор дружбы»;
- Кирилл Косолапов, автор и режиссёр проекта «ДРУГИЕ ЛЮДИ?».
- Модератором сессии выступила Юлия Варшавская, главный редактор Forbes Life и Forbes Woman.

После показа фильма «Другие люди?» участники дискуссии поделились своими впечатлениями, а также мнениями о том, зачем обществу и бизнесу нужна инклюзия, какова роль социальных медиа в формировании в обществе понимания инклюзии.

«Идея фильма «Другие люди?» родилась сразу после того, как мне посчастливилось побывать на одном из спектаклей «Упсала-Цирка» в Петербурге. Желание рассказать о нем широкой аудитории возникло моментально – о таких проектах необходимо говорить, они способны не просто расширить представление об инклюзии, но и донести основную мысль: инклюзия – это мы с вами, без исключений. Именно мы меняем нашу реальность, от наших усилий зависит то, каким является наше общество, а не от кого-то другого, - рассказал режиссер картины Кирилл Косолапов. - Для многих людей в контексте повсеместного негативного контента, окружающего нас, такие фильмы становятся точкой опоры, такие проекты дают надежду. С моей точки зрения, именно документальное кино получает прямой доступ к аудитории, рассказывая о реальных людях. Одна из целей этого фильма – донести мысль о том, что не пройти мимо детей – это нормально, устойчивое развитие и ответственность бизнеса – это нормально, это не исключение из правил, а само правило».

Перизат Шайхина, первый заместитель председателя правления Росбанка, отметила: «Поддержка «Упсала-Цирка» и аналогичных проектов, конечно, является неотъемлемой частью нашей социальной ответственности. Для нас понятие инклюзии тесно связано с многообразием. Сейчас у любого крупного бизнеса есть программы, которые так и называются Diversity & Inclusion. Инклюзия для нас — это то, как мы взаимодействуем с многообразием наших сотрудников и клиентов, партнеров, всех стейкхолдеров, как мы боремся со стереотипами и бессознательными предубеждениями. А под многообразием мы понимаем смешение наших различий и сходства, включая, например, индивидуальные характеристики, ценности, убеждения, опыт, происхождение, предпочтения и поведение. И еще один очень важный момент касается того, что для бизнеса развитая инклюзия – это не только ответ на вызовы сегодняшнего дня, риски новой этики и т.д. Это новые

возможности. Бизнес должен это видеть. Всегда, чем более разнообразна команда, тем более инновационные и эффективные решения она предлагает, тем большее количество наших клиентов мы можем услышать».

«Очень важно сегодня воссоздавать традицию доверия, сотрудничества, принятия всех, кто нас окружает, которая в какой-то момент нашей истории была утеряна, - подчеркнула Ирина Седых, председатель попечительского совета, БФ «ОМК-Участие». – Инклюзия для бизнеса – это, в том числе, возможность использования имеющихся ресурсов на полноценное включение людей с инвалидностью в социум, в трудовую деятельность, расширение круга общения и, как следствие, повышение качества жизни. К примеру, мы очень горды нашим проектом в Выксе, дающем людям с инвалидностью возможность устроиться на полноценную работу, реализовать свой профессиональный потенциал. Это проект, работающий на перспективу, открывающий возможности строить будущее. Так инклюзия превращается из благотворительности в инструмент развития и самих компаний, и благоприятной социальной среды вокруг них».

«Задачу создания по-настоящему инклюзивного общества невозможно решить в одиночку: ни государство, ни бизнес, ни социум не справится с этой задачей по отдельности. Для формирования широкого представления о том, что такое инклюзия, почему это касается каждого и что инклюзия дает каждому из нас, требуются усилия всех сторон одновременно, - отметила Наталья Поппель, советник генерального директора по устойчивому развитию, ПАО «Северсталь». – И очень важную роль в решении этой задачи играют СМИ как инструмент нарратива, включения в дискуссию широкой аудитории, распространения информации. Чем больше мы будем вкладываться в развитие инклюзивных проектов, тем меньше в нашем обществе будет социальных проблем, я в этом убеждена. Однако ни государство, ни бизнес, ни общество в одиночку не справится с этой задачей. Только когда есть этот альянс, можно добиться ощутимых результатов».

Особо подчеркнула значимость постоянного диалога об инклюзии Ольга Зубкова, генеральный директор, АНО «Международный центр социальных инноваций «Вектор дружбы»: «Пандемия красноречиво обозначила риски неравенства, в том числе выраженные в экономических показателях, вывела инклюзию из разряда благотворительных задач в ряд *must have* и сделала ее одним из глобальных приоритетов восстановления после Covid-19. Несмотря на многолетнюю работу по созданию инклюзивного общества, прошлый год в очередной раз заставил нас всех задуматься, что мы вообще знаем про инклюзию, как она касается каждого из нас. Инклюзия – это мы с вами, люди разного возраста, пола, национальности. Главная задача бизнеса – создавать условия для инклюзии. Компаниям (как крупным, так и небольшим) необходимо поддерживать организации, занимающиеся инклюзией. Мы по-прежнему не готовы принимать людей такими, какие они есть, порой даже самых родных. Перед нами стоит задача - создать ситуацию формирования традиций. Повсеместное распространение инклюзии требует новых форматов, и социальные медиа — это один из самых эффективных на сегодняшний день инструментов, который направлен на работу с массовой аудиторией и способен влиять на позитивные изменения».

В России появится карта инклюзивного туризма (4 июня - «Профи Трэвел»)

Источник: <https://profi.travel>

В России активно развивается сегмент инклюзивного туризма. В рамках Петербургского международного экономического форума, на круглом столе «Цифровая экономика в туризме как ключевой фактор развития отрасли» на этой неделе состоялась презентация новой цифровой платформы, направленной на развитие доступной среды в туристической индустрии.

Как рассказала первый вице-президент корпорации «Синергия» Ольга Грищенко, на данном этапе проект полностью благотворительный. Он представляет собой карту России, на которой в будущем будет отображаться вся инфраструктура, готовая к приему туристов с ограниченными возможностями. Добавлять объекты на карту сможет каждый желающий, но они станут доступны для пользователей интернета только после верификации.

Сейчас готовится запуск пилотных проектов в трёх регионах — Якутии, Воронежской и Калининградской областях. Полная версия заработает в декабре этого года. В следующем году платформа будет переведена на 40 языков и станет доступной для иностранцев.

По словам модератора круглого стола основателя стартапа Biletarium Анисии Евдокимовой, появление подобных онлайн-сервисов — один из главных трендов развития всех отраслей экономики, включая туризм. Она напомнила, что в нацпроекте «Туризм и индустрия гостеприимства» большое внимание уделяется цифровизации туризма и распространению туристических онлайн-сервисов.

Вице-президент федерации рестораторов и отельеров Вадим Прасов считает появление подобного рода нишевых проектов одним из путей эволюции индустрии туризма. Крупные игроки уже начинают активно сегментировать свой продукт, в том числе развивая инклюзивный туризм. Так, туроператор ANEX Tour в конце 2019 года запустил проект «Отдых без границ» — портал, где собраны предложения для инвалидов в разных уголках мира.

По мнению эксперта, ниша инклюзивного туризма в последнее время вообще активно развивается, например, уже существует приложение для слабослышащих людей. Однако этот сегмент ограничен как количеством инвалидов в целом, так и тех из них, кто может позволить себе путешествовать. «У многих из них нет финансовой возможности для туризма. Так что эта ниша довольно узкоспециализированная, и она быстро заполнится. В конечном итоге тот, кто будет наиболее компетентен и предложит наибольший охват, и будет в ней доминировать. Думаю, один-два сильных игрока смогут присутствовать на рынке», — считает Прасов.

По словам сооснователя инклюзивного маркетплейса впечатлений и сервисов Globe4all Рената Анпилогова, в России более 11 млн, а в мире — более 1 млрд человек с инвалидностью. Далеко не все из них передвигаются на колясках, и очень многие путешествуют. И эта аудитория растёт (никто не застрахован от потери мобильности) — благодаря развитию медицины и технологий все больше людей могут себе это позволить. Например, уже сегодня группа колясочников может подняться к жерлу вулкана на Камчатке с помощью специального оборудования — моноколеса.

Но развитие этого сегмента в нашей стране упирается в нехватку специальной инфраструктуры.

«Перспективы у этого рынка есть, но вопрос в том, где будут оставлять деньги все эти люди. На сегодняшний день в большинстве случаев ответ — за границей. Выбирая между Сочи и Финляндией, турист не поедет в Сочи, потому что там в отелях много ступенек и почти нет пандусов, а управление лифтом для инвалидов находится с одной стороны. Не поедет колясочник и в Питер, потому что зимой там невозможно выйти на улицу из-за наледи и плохой очистки тротуаров, а многие пандусы имеют уклон под углом 45 градусов. Для сравнения, за 10 минут в Дубай-молл мы насчитали 15 человек на колясках. Поэтому как только границы откроются, большинство туристов поедут в Европу и другие развитые в этом отношении страны», — с сожалением заключил Анпилогов.

Мероприятия

Открыта регистрация на научно-практическую конференцию об инклюзивном образовании (1 июня – «Агентство социальной информации»)

Источник: <https://www.asi.org.ru>

VI Международную научно-практическую конференцию «Инклюзивное образование и общество: стратегии, практики, ресурсы» проводят Министерство просвещения РФ, Московский государственный психолого-педагогический университет (МГППУ) совместно с Высшей школой экономики (НИУ ВШЭ).

Регистрация на нее открылась 1 июня.

На конференции будут обсуждать основные стратегии развития инклюзивного процесса и успешных практик инклюзии в образовании, объединенные усилия науки и общества, теоретические и методологические основы социальной и образовательной инклюзии.

Направления работы конференции:

- Инклюзия и глобальные вызовы XXI века;
- Траектории развития инклюзивного образования на постсоветском пространстве: 30-летний опыт образовательных реформ в независимых государствах;
- Гражданское участие в развитии инклюзивного образования;
- Оценка инклюзивного процесса, или как проектировать инклюзивную школу;
- Профессиональный профиль педагога инклюзивного образования, модели подготовки и программы обучения;
- Проектирование инклюзивной образовательной среды и универсальный дизайн в обучении;
- Инклюзивная образовательная вертикаль: технологии и успешные практики в дошкольном, общем и профессиональном образовании;
- Инклюзивный потенциал современного общества: образование и рынок труда.

К участию приглашают ученых, педагогов, студентов и аспирантов, представителей общественных и родительских организаций, так или иначе связанных с инклюзией.

Конференция пройдет в смешанном формате в Москве 20–21 октября 2021 года. Регистрация открыта до 15 октября [здесь](#).

По итогам конференции издадут сборник статей.

Онлайн-встреча для родителей детей-инвалидов «Современные подходы к реабилитации детей с ОВЗ» (4 июня – «DISLIFE»)

Источник: <https://dislife.ru>

Благотворительный фонд «Александр Невский» 8 июня организует онлайн-встречу для родителей, воспитывающих детей с инвалидностью, «Современные подходы к реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья», сообщается на странице фонда в Facebook. Принять участие в ней могут все желающие.

Ведущая онлайн-встречи – Лариса Витальевна Самарина, директор Санкт-Петербургского института раннего вмешательства, трансдисциплинарный специалист в области социальной реабилитации.

В ходе проведения онлайн-встречи будут рассмотрены такие вопросы:

- Какие существуют подходы к реабилитации детей с инвалидностью?
- Как сориентироваться в существующих направлениях и методах реабилитации?
- Что лучше для ребенка, имеющего те или иные функциональные нарушения?

Онлайн-встреча «Современные подходы к реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья» состоится 8 июня 2021 года. Начало – в 15:00 (по московскому времени).

Для участия в онлайн-встрече необходимо зарегистрироваться. С организаторами (БФ «Александр Невский») можно связаться по телефону +7 (917) 313-07-16 и электронной почте anevsky@list.ru.