

2022

Институт коррекционной педагогики

Мониторинг материалов СМИ по
профильным тематикам
за период 3 – 30.09.2022



СОДЕРЖАНИЕ

Буцкая считает, что в России нужна единая система поддержки семей с детьми-инвалидами.....	3
Приняли новый порядок дополнительного образования	3
В Петербурге подвели итоги Недели Института коррекционной педагогик РАО.....	4
Петербургские школы не готовы принять учеников с особыми потребностями	5
В ЧР пройдет всероссийская конференция по инклюзивной школе.....	7
Волонтеры со всей России приехали на Северный Кавказ учиться инклюзивным проектам	8
Спортивным клубам для инвалидов хотят оказывать господдержку	9
В фестивале по конному спорту в Котельниках примут участие 400 детей-инвалидов.....	9
Психологи особых семейных центров помогают родителям с детьми с ограничениями здоровья	10
В Приморье работает центр полезной дневной занятости для детей с инвалидностью.....	11
На Урале появилось сообщество специалистов по работе с детьми с аутизмом	12
Фонд «Обнаженные сердца» расскажет, как организовать инклюзию в детском саду.....	13
8 государственных центров развития для детей с РАС откроют в Казахстане в 2023 году	14
Когда можно отследить признаки аутизма у детей	15

I. Федеральные новости. Общие вопросы

Буцкая считает, что в России нужна единая система поддержки семей с детьми-инвалидами (22 сентября – Парламентская газета)

Источник: <https://www.pnp.ru>

В России нужно сформировать единую систему мер поддержки и непрерывного сопровождения семей с детьми-инвалидами, сказала первый зампредела Комитета Госдумы по вопросам семьи, женщин и детей Татьяна Буцкая (ЕР) 22 сентября на заседании рабочей группы Экспертного совета по защите прав семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

По словам Буцкой, нужно сформировать систему мер поддержки семей с детьми-инвалидами, начиная с беременности. Депутат сообщила, что если раньше новорожденного тестировали на пятьзаболеваний, то сейчас тестируют на 40, а вскоре планируют проверять на 54 заболевания. Их раннее выявление помогает скорректировать дальнейшее развитие ребенка.

Сейчас система помощи родителям детей-инвалидов несовершенна и отличается в зависимости от регионов, отметили участники заседания. Например, в Москве сразу после рождения ребенка-инвалида с родителями работают психологи, им назначают куратора. В столице инвалиды могут учиться и в обычных, и в коррекционных школах.

При этом в некоторых регионах особенных детей сложно устроить в образовательные учреждения. «В России нужно сформировать единую систему поддержки семей с детьми-инвалидами», — сказала Татьяна Буцкая. Она должна объединять медицинские и образовательные услуги, помощь психологов, гарантировать выплату различных пособий.

Сейчас родители детей с инвалидностью имеют право на четыре оплачиваемых дополнительных выходных в месяц, неполный рабочий день, отказ от командировок и сверхурочной работы, досрочную пенсию, если есть минимальный стаж. Родителя ребенка-инвалида нельзя уволить, если он является единственным кормильцем в семье. Пока такому ребенку не исполнилось три года, его отца не имеют права призвать на срочную службу.

Дети-инвалиды имеют право на бесплатный проезд в городском и пригородном транспорте, скидку 55 процентов на проезд в поездах дальнего следования. Дети с ограниченными возможностями здоровья получают за счет государства лекарства и средства реабилитации, а их родители могут находиться бесплатно с ребенком в стационаре.

Приняли новый порядок дополнительного образования (29 сентября – Menobr.ru)

Источник: <https://www.menobr.ru/>

Минпросвещения утвердило новый Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Он начнет действовать с 1 марта 2023 года.

Министерство не стало менять суть документа. В большинстве случаев скорректировали формулировки – заменили на более мягкие и обобщенные. Например, теперь при разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ не «используются», а «могут использоваться» различные образовательные технологии, в том

числе дистанционные и электронное обучение. Заменяли реквизиты нормативных правовых актов на актуальные. Закрепили, что особенности организации и ведения образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки устанавливает Минспорт по согласованию с Минпросвещения, а в области искусств – Минкульт – также по согласованию с Минпросвещения. Большая часть изменений коснулась норм об обучении детей с ОВЗ и инвалидностью. Расширили перечень мер, которые надо выполнить, чтобы создать доступную среду для разных нозологических групп учащихся с ОВЗ. Однако меры дублируют нормы специального законодательства о доступной среде. Установили, что образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам для детей с ОВЗ должна учитывать особые образовательные потребности различных нозологических групп и быть направлена на решение задач: оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации); предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи; обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе; воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности; формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ. Удалили норму о том, что численность детей с ОВЗ в учебной группе должна быть до 15 человек. Просто указали, что численный состав объединения можно уменьшить, если включаете в него учащихся с ОВЗ.

В Петербурге подвели итоги Недели Института коррекционной педагогики РАО (22 сентября – Центр регионального и международного сотрудничества)

Источник: <https://centercoop.ru/>

21 сентября в Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования были подведены итоги недели Института коррекционной педагогики Российской академии образования «Детство равных возможностей». Учёные Института вместе с петербургскими коллегами обсудили важнейшие вопросы системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

«Наше сотрудничество будет развиваться дальше, оно способно улучшить ситуацию в Российской Федерации с подготовкой кадров в сфере коррекционной педагогики, с развитием системы методической поддержки», - сказал заместитель председателя Комитета по образованию **Михаил Пучков**.

Неделя «Детство разных возможностей» включала в себя насыщенную программу: лекции учёных Института коррекционной педагогики РАО, знакомство московских коллег с системой образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Петербурге, посещение образовательных учреждений города.

«До приезда в Петербург мы знали, что здесь сохранена единая система непрерывного вариативного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Посетив образовательные учреждения, мы увидели, что эта система, сохранив классические подходы, стала современной. Сохранить классику непросто, но вашему городу это удалось – здесь сохранена и инфраструктура, и кадровый состав. При этом петербургские педагоги переняли всё лучшее при работе с детьми со множественными

нарушениями в развитии, и опыт работы с такими детьми встроены в систему работы школ, а это дорогого стоит», - отметила директор Института коррекционной педагогики РАО Татьяна Соловьёва.

Неделя Института коррекционной педагогики в Санкт-Петербурге проходит при непосредственной поддержке кафедры специальной (коррекционной) педагогики СПб АППО. Заведующая кафедрой **Наталья Яковлева** говорит, что есть много направлений деятельности, которые требуют совместной реализации: *«Учёные ИКП РАО готовы оказать нам поддержку, чтобы наши практические идеи реализовывались не только внутри образовательных учреждений Санкт-Петербурга, но и по всей стране. Из такого опыта и поддержки Института либо сложится новая научно-методическая школа, либо мы выберем определённое направление, которое будет продвигать нашу науку вперед».*

Исполняющий обязанности ректора Академии постдипломного педагогического образования **Андрей Богданцев** полагает, что профессиональное общение московских и петербургских учёных в сфере коррекционной педагогики позволило обсудить стратегические направления развития образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью: *«В сложившемся диалоге родились наиболее правильные решения, которые будут полезны для системы дефектологического образования не только Санкт-Петербурга, но и России в целом. Специалисты Академии будут прикладывать максимальные усилия, чтобы работа в этом направлении продолжалась на постоянной основе».*

Подведением итогов недели «Детство равных возможностей» не заканчиваются мероприятия в рамках этого значимого события. 22 и 23 сентября запланирована масштабная практическая сессия с проведением семинаров, мастер-классов и лекций.

За три прошедших дня удалось достичь многого, но совместная работа по дальнейшему развитию системы образования обучающихся с ОВЗ будет активно продолжаться. Так, директор Института коррекционной педагогики РАО **Татьяна Соловьёва** отмечает: *«Прежде всего речь идёт о включении специалистов Санкт-Петербурга в важные федеральные проекты, об их прямом участии в обсуждении федеральных решений и распространении сохранившейся в Петербурге вариативной системы образования детей с ОВЗ в виде уникального опыта на значимых федеральных мероприятиях. Благодаря нашим договорённостям у нас есть возможность взаимно сотрудничать и обогатить российскую дефектологию».*

Петербургские школы не готовы принять учеников с особыми потребностями
(22 сентября – AllNW.ru)

Источник: <https://allnw.ru/>

За два года в Петербурге произошло два скандала в связи с недопустимым отношением к детям с особенностями развития – в июле 2021 года обитательница ЖК «Балтийская Жемчужина» агрессивно повела себя на детской площадке, увидев группу особых детей из воспитательного центра «Какая разница» в сопровождении взрослых. Дама угрожала воспитателям, что скоро они «съедут», оскорбляла детей, игнорируя тот факт, что они имеют право находиться на этой площадке, как все остальные.

Случай попал на видео, и вскоре «фашизм на детских площадках» в Петербурге стала обсуждать вся страна. Это заставило отреагировать Следственный комитет – по факту

происшествия провели проверку, а равнодушные граждане потребовали включить в УК РФ пункт о наказании за оскорбление инвалидов.

Летом 2022 года произошел не менее громкий случай в ЦПКиО: молодую женщину с пятилетним ребенком выгнал из парка сотрудник. Причиной стало то, что малыш с РАС переволновался и повел себя «слишком шумно». 20-летний сотрудник стал угрожать и оскорблять женщину. Директор парка «Елагин остров» пообещал уволить грубияна, но о проблемах включения детей с РАС в обычную жизнь Петербурга и недоработках Смольного в этом направлении заговорили снова.

Одним из лучших средств нормализации отношения общества к таким людям называют инклюзивное образование, предполагающее включение детей в коллектив нормотипичных сверстников. Там ребенок (с особенностями развития или без таковых) узнает, что люди не одинаковы, привыкает не бояться поведенческих особенностей и развивает таким образом свой социальный интеллект.

Правда, таким детям редко находится место в петербургских школах – в прошлом году родители детей с РАС жаловались губернатору Александру Беглову, что их детей-первоклассников отказываются принимать в обычные школы, отправляя в коррекционные – по мнению родителей, это нарушает права детей на образование и снижает шансы скомпенсировать именно аутичных детей, обрекая тех на жизнь в изоляции.

Вопросы создания такой образовательной среды на базе бюджетных школ Петербурга неоднократно обсуждали вице-губернатор Ирина Потехина и детский омбудсмен Анна Митянина – последняя предложила организовать для детей с особенностями здоровья возможность посещать городские лагеря на базе общеобразовательных школ, передав этот вопрос на контроль петербургского правительства.

Президент Центра проблем аутизма Екатерина Мень отмечала, что Санкт-Петербург вызывает в этом вопросе «особую тревогу», и рассказывала, что на семинаре по проблемам инклюзии в 2019 году, где было около четырехсот участников, включая директоров школ, заметила «поразительное нежелание чиновников Петербурга смотреть в глаза прогрессу».

«Мы предлагали программы, сводили их с вузом московским, где такие программы ведутся. Хлопотали, дали кучу идей и мыслей. Никто ничего брать не хочет. Это не вопрос возможностей. Это вопрос поразительного для Питера нежелания смотреть в глаза реальности и прогрессу. С детской психиатрией там швах. С образованием детей с РАС и нарушениями нейроразвития — швах», – подчеркнула Мень.

Обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) действительно сопряжено с трудностями, даже если ребенок интеллектуально сохранен. Прежде всего потому, что детям с РАС на уроках необходимы сопровождающие-тьюторы. Городская система образования не предполагает возможности выделить такого специалиста каждому ребенку на несколько уроков в день, при том, что работа тьютора требует специальных педагогических навыков, обычный волонтер тут не справится.

Согласно данным Смольного, всего 75 общеобразовательных школ Петербурга предлагают инклюзивные программы, и, по мнению петербургских родителей, их слишком мало – воспитывающие детей с РАС и другими ментальными особенностями неоднократно жаловались, что не могут устроить ребенка в ресурсный класс и, тем более,

в обычный – педагогам трудно, а руководству школы неприятно, что «средний балл» падает.

В Смольном признают, что пока инклюзия доступна не всем. Помимо недоверия части родителей к такому подходу, есть и чисто организационные проблемы: как сформировать классы и обеспечить то количество подготовленных педагогов, чтобы и обычные, и особенные дети чувствовали себя хорошо и могли развиваться.

«Процент таких детей в обычном классе должен быть очень маленьким, ведь в противном случае все внимание может достаться им. Это одно из самых больших опасений родителей, что все внимание уйдет трем особенным детям в ущерб остальным 25. И если мы считаем, что должно быть не более трех детей в одном классе, то количество подготовленных педагогов должно быть очень высоким. Самой системе образования нужна серьезная донастройка», — подчеркивала Потехина.

Тренды на инклюзивное образование, в соответствии с которым детей с особыми потребностями не запирают в коррекционных школах, а приглашают в ресурсные классы общеобразовательной школы, готовы поддержать родители, передовые психологи и педагоги Петербурга, но инфраструктура, способная обеспечить потребности, в значительной степени отстает.

В ЧР пройдет всероссийская конференция по инклюзивной школе (26 сентября – Грозный-Информ.ру)

Источник: <https://www.grozny-inform.ru/>

На базе Специальной коррекционной общеобразовательной школы-интерната для детей с нарушениями интеллекта пройдет Всероссийская конференция по инклюзивной школе. Об этом корреспонденту ИА «Грозный-информ» сообщила генеральный директор Агентства стратегических инициатив Светлана Чупшева.

Напомним, ранее в рамках своей рабочей поездки в Чеченскую Республику С. Чупшева посетила школу-интернат и ознакомилась с программами обучения детей с умственной отсталостью и материально-техническим оснащением учреждения.

«Мы договорились, что с Правительством ЧР и руководством школы проведем здесь Всероссийскую конференцию по инклюзивной школе. Хотим привести сюда лучшие практики и экспертов, специалистов по работе с такими детьми, ознакомиться с эффективными методиками в части социализации и адаптации детей с нарушениями интеллекта. Самое главное, чтобы эти ребята смогли стать самостоятельными и, если есть такая возможность, получить профессию», – сообщила корреспонденту ИА «Грозный-информ» Чупшева.

Конференцию планируется провести на базе школы-интерната. Точная дата ее проведения будет определена позже.

«То, что в республике соберутся коррекционные специалисты – это, прежде всего, помощь нам. Мы сможем задать им интересующие вопросы, решить проблемные какие-то моменты. Мы только начинаем свою работу, нам исполняется лишь два года. Если все эти опытные педагоги приедут к нам, мы и связи с ними наладим, и заявим о себе», – добавила директор коррекционной школы Айна Зубхаджиева.

Волонтеры со всей России приехали на Северный Кавказ учиться инклюзивным проектам (23 сентября – РИА Кабардино-Балкария)

Источник: <https://kbrria.ru/>

Общероссийская студенческая смена по инклюзивному волонтерству и инклюзивному туризму открылась в Пятигорске. Подобное тематическое мероприятие впервые организовано для студентов российских вузов.

Оно было инициировано Советом по делам инвалидов при Министерстве образования и науки. Организаторами выступили Северо-Кавказский федеральный университет и Южный федеральный университет.

В столицу СКФО со всей страны приехали больше сотни студентов из 62 вузов 39 субъектов РФ, а также более 50 руководителей и сотрудников Ресурсных учебно-методических центров (РУМЦ).

По статистике от общего числа получающих высшее образование менее 1% - это обучающиеся с инвалидностью. Руководство вузов видит задачу не только в создании архитектурной доступности зданий, но и в подготовке специальных технических средств, помогающих полноценно осваивать образовательную программу, в создании системы психологической адаптации и социализации.

– Инклюзивное высшее образование сегодня находится в процессе активного развития. На примере нашего РУМЦ скажу, что партнёрская сеть в Северо-Кавказском федеральном округе включает 28 вузов, количество студентов с ограниченными возможностями в которых за 5 лет возросло в 2 раза. Это говорит о том, что образовательные условия и среда вуза становятся доступнее и комфортнее - подчеркнул ректор СКФУ Дмитрий Беспалов.

Приветственные слова участникам прозвучали от губернатора Ставропольского края Владимира Владимировича, первого заместителя министра просвещения Александра Бугаева, уполномоченного при Президенте России по правам ребенка Марии Львович, министра труда Ставропольского края Елены Мамонтовой и других.

Особо отмечено, что на студенческую смену приехали делегаты Донецкой и Луганской народных республик.

За 5 дней организаторы планируют отработать навыки и сформировать авангард инклюзивного волонтерского корпуса из числа студентов всей России. Эти активисты смогут создать волонтерские центры в вузах и реализовать свои инклюзивные социальные проекты. Исполнительный директор Фонда поддержки слепоглухих «Со-единение» Наталья Соколова отметила, что доступность, добровольчество и инклюзия – те важные векторы развития общества, реализация которых определяет уровень его зрелости.

В программе студенческой смены: лекции, разработка и презентация студентами собственных проектов для дальнейших инициатив. Образовательная часть программы чередуется с тренингами и деловыми играми.

– Включение людей из разных сфер деятельности в инклюзивное волонтерство способно запустить механизм познания проблем и тягот жизни людей с инвалидностью. Инклюзивное волонтерство – это первый и очень важный этап в становлении мира, где все равны, – рассказала участница Общероссийской смены по инклюзивному волонтерству и инклюзивному туризму Анфиса Попова.

Образовательные треки программы сформированы для отработки навыков социального проектирования, повышения предпринимательских компетенций, минимизацию барьеров и выстраивание взаимопонимания людей с ОВЗ. Также волонтеры проведут экспертизу доступности туристических объектов Пятигорска и Кисловодска для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Спортивным клубам для инвалидов хотят оказывать господдержку (28 сентября – Парламентская газета)

Источник: <https://www.pnp.ru/>

В Госдуму внесен законопроект, предлагающий предоставлять муниципальную и государственную поддержку субъектам малого и среднего предпринимательства (МСП), оказывающим физкультурно-спортивные услуги инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с использованием методов адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Документ опубликован в электронной базе Государственной Думы.

Изменения вносятся в Закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в РФ». Авторами инициативы выступили депутаты фракции «Новые люди» Владислав Даванков, Александр Демин, Сардана Авксентьева и Амир Хамитов.

Сейчас получить господдержку могут субъекты МСП, оказывающие социально-бытовые услуги, направленные на поддержание жизнедеятельности в быту, социально-медицинские услуги, а также социально-педагогические услуги, направленные на профилактику отклонений в поведении.

Авторы законопроекта считают, что его принятие будет способствовать формированию благоприятной среды для развития социального предпринимательства, а также физического развития и социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ, в первую очередь детей. Кроме того, законопроект поможет интеграции инвалидов и лиц с ОВЗ в систему физической культуры, физического воспитания и спорта.

II. Региональные новости

В фестивале по конному спорту в Котельниках примут участие 400 детей-инвалидов (29 сентября – Радио 1)

Источник: <https://radio1.news/>

Фестиваль по конному спорту «Золотая осень» для детей с ограниченными возможностями здоровья состоится 1 октября в конноспортивном клубе «Белая дача» в Котельниках, ожидается около 400 участников, сообщает пресс-служба правительства Московской области.

«В фестивале примут участие около 400 детей с ограниченными возможностями из Москвы и Московской области, Челябинска, Рязани, Тольятти, Саратова, Выксы, Казани, Барнаула, Кирова, Муром, Аджеро-Судженска, других городов и регионов России», – отмечается в сообщении.

Участие в фестивале примут как те дети, которые недавно занимаются верховой ездой, работают по реабилитационной программе, так и те, кто серьёзно занимается конным спортом для людей с ограниченными возможностями.

В программе фестиваля выступления спортсменов, мастер-классы и творческие мастерские.

Фестиваль будет проводиться в 17-й раз.

Психологи особых семейных центров помогают родителям с детьми с ограничениями здоровья (28 сентября – сайт ДСЗН г.Москвы)

Источник: <https://dszn.ru/>

В особых семейных центрах Москвы с начала года проведено более полутора тысяч индивидуальных и групповых консультаций психологов для родителей особенных детей. О важности ресурсных встреч для мам и пап, рассказывает психолог особого семейного центра «Дом Детей» Дарья Земскова.

«Роль семьи в воспитании детей сложно переоценить: именно здесь закладывается та самая база, которая помогает детям строить успешное будущее. Поддержка и воспитание ребенка требует эмоциональных и физических усилий, а на семью, где воспитывается особый ребенок, ложится дополнительная нагрузка. Родители детей с особенностями развития более склонны к выгоранию, поэтому в центрах отдельное внимание уделяется психологической поддержке семьи», — рассказывает Дарья Земскова.

В особых семейных центрах на регулярной основе проводятся индивидуальные психологические консультации, работают группы поддержки, проходят психологические экспресс-тренинги.

«Индивидуальные сессии со специалистом имеют большую популярность. Родители приходят с разными запросами. У многих есть вопросы к себе и близким, сомнения, страхи перед будущим. Справиться самостоятельно с проблемами удастся не каждому, здесь на помощь приходят психологи особых семейных центров», — отмечает Дарья Земскова.

Индивидуальные консультации проводятся по запросу родителей. Некоторым семьям нужна длительная поддержка, у кого-то улучшения могут произойти уже после двух встреч — все зависит от того, насколько глубока проблема. За помощью к психологам обратилась Татьяна. Несколько месяцев назад ее сын поступил на реабилитацию в особый семейный центр. Она приводит мальчика утром, и забирает только вечером. Расставание с ребенком оказалось психологически сложным для мамы, потому что долгое время ребенок был дома под ее неустанной опекой. Татьяна все время тревожилась за сына, не имея возможности контролировать все происходящее с ним. Изменился не только жизненный уклад ребенка, но и семьи, в целом. Татьяна не понимала, как использовать появившееся свободное время. Она привыкла жить для сына и других целей не имела. Это и стало причиной эмоционального дискомфорта. Во время индивидуальных бесед психолог помогла маме мальчика понять, что тревога вызвана непринятием новой ситуации, научила Татьяну техникам самопомощи, которые помогли справиться с волнением и управлять эмоциями. А групповые тренинги помогли маме осознать желание самореализовываться и начать поиски работы.

«На групповых встречах психолог выступает в качестве тренера, который дает техники, помогающие родителям справиться с трудностями, например, со страхом принятия решений. Работа в группе проходит в виде бесед или тренингов, они помогают участникам четко сформулировать проблему и вместе найти пути решения. С групповых занятий родители часто уходят с чувством облегчения, они учатся новому, принимают важные решения. Многим помогают индивидуальные встречи, ну а кто-то присоединяется к группам поддержки. Какой бы вариант родитель ни выбрал, главное — это осознание того, что консультации помогут изменить жизнь к лучшему. Мы, в свою очередь, готовы в этом помочь», — объясняет психолог.

В Приморье работает центр полезной дневной занятости для детей с инвалидностью (28 сентября – ДВ -РОСС)

Источник: <http://trud-ost.ru/>

С начала года на базе Находкинского социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Альбатрос» создан центр полезной дневной занятости для детей с ограниченными возможностями здоровья. За время работы 35 ребят школьного возраста получили услуги центра. Об этом передает ДВ-РОСС со ссылкой на минтруда Приморья.

В социально-реабилитационном центре «Альбатрос» созданы условия, которые способствуют становлению социальных, психологических и физических функций посредством организованной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специалисты используют в работе разнообразные формы педагогической коррекции и медицинской реабилитации с учетом возможностей детей.

«Придя в центр, ребенок имеет возможность курсом посетить соляную пещеру, сенсорно-динамический зал, залы лечебной и адаптивной физкультуры, получить курс лечебного массажа и физиотерапевтические процедуры, заняться творчеством и полезным трудом в мастерской», — отметила директор центра «Альбатрос» Марина Игнатова.

Для создания комплексного подхода с детьми работает слаженный коллектив специалистов: детский невролог, педиатр, врач ортопед, врач ЛФК, врач-физиотерапевт, инструктор по лечебной физкультуре, инструктор по адаптивной физкультуре, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, инструктор по труду и специалист по социальной реабилитации.

Реабилитационный процесс выстраивается с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка и включает в себя применение разнообразных социально-педагогических технологий. Для каждого воспитанника разрабатывается индивидуальная программа реабилитации.

Специалисты применяют в работе инновационные методы, которые помогают развить творческое мышление, воображение, мелкую моторику рук.

В ходе медицинской реабилитации ребенок проходит курс лечебных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, восстановление и развитие физиологических функций, нарушенных болезнью, на выявление и активизацию компенсаторных возможностей его организма с целью обеспечения в дальнейшем условий для возвращения к активной самостоятельной жизни.

Сотрудники центра отмечают, что благодаря выбранным методам работы у ребят повышается мотивация к занятиям и происходит гармонизация психоэмоционального состояния.

Кроме того, в рамках межведомственного взаимодействия учреждение сотрудничает с муниципальными учреждениями культуры и спорта. Семьи, воспитывающие детей с инвалидностью, принимают участие в мастер-классах по изготовлению сувениров к праздникам, в праздничных мероприятиях «Дома культуры», а также на безвозмездной основе дети с родителями посещают малую хоккейную арену и спектакли Театра кукол.

Для того, чтобы получить консультацию, родителям или законным представителям необходимо обратиться в отделение реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья социально-реабилитационного центра «Альбатрос» по номеру 8 (4236) 62-78-28

III. НКО, общественные организации

На Урале появилось сообщество специалистов по работе с детьми с аутизмом (8 сентября – АСИ)

Источник: <https://www.asi.org.ru/>

Летнюю школу для педагогов детских садов и специалистов сферы образования Уральского федерального округа провела челябинская организация «Звездный дождь».

В течение учебного года проводилось обучение педагогов в детских садах, после чего всех участников программы пригласили в центр закрепить знания и увидеть на практике, как построена работа с детьми. В общей сложности обучение прошли 15 команд — по количеству заведений дошкольного образования, но только семь, в которых работали самые заинтересованные и активные педагоги, были приглашены в летнюю школу.

Летняя школа состоялась 29-30 августа в клубе-отеле «Золотой пляж». Участниками стали 28 специалистов из Ханты-Мансийска, Кургана и Челябинска, в том числе воспитатели, логопеды, дефектологи, психологи, а также представители Министерства образования Челябинской области, Комитета по делам образования Челябинска и Департамента образования Ханты-Мансийска.

Все участники показали заинтересованность в обучении детей с РАС на основе практик с доказанной эффективностью. Методики были разработаны с использованием мирового опыта. Как рассказали организаторы, сегодня это самая эффективная помощь детям с РАС. Пока практики не изучаются в вузах страны, поэтому получить уникальные знания можно только с помощью образовательных программ НКО.

Программа школы включала практические тренинги, упражнения на коммуникацию, игровую деятельность. Руководители изучали основы командообразования. Занятия йогой показали, как с помощью спорта можно снизить нервное напряжение.

По отзывам участников, интенсивная прокачка личных и профессиональных компетенций дала им понимание дефицитов развития детей с аутизмом. Педагоги закрепили знания, которые получили в процессе обучения в течение учебного года.

В работе летней школы приняли участие Елена Жернова, директор АНО «Звездный дождь» и Валерия Матвиенко, тренер по социальному предпринимательству, член общественного совета при департаменте социального развития Тюменской области, а также педагоги, руководители программ «Звездного дождя».

«Впервые общественная организация обучает и помогает создать профессиональное сообщество, которое объединит всех, кому интересно расти в профессии, быть в курсе значимых и уникальных методик воспитания детей с особенностями развития», — отметила заместитель директора АНО «Звездный дождь» Ольга Гритчина.

Летняя школа была организована при поддержке Фонда президентских грантов и Фонда 2020.

Фонд «Обнаженные сердца» расскажет, как организовать инклюзию в детском саду (20 сентября – Вести образования)

Источник: <https://vogazeta.ru/>

Фонд «Обнаженные сердца» представляет новую книгу «Как организовать инклюзию в детском саду». Это пятая книга, изданная фондом.

Закон об Образовании РФ обеспечивает право получить образование всем детям без исключения и в соответствии с их потребностями и возможностями. Образовательные учреждения (школы и детские сады) должны иметь возможность организовать обучение как для типично развивающихся детей, так и для детей с особенностями развития.

В новом практическом пособии мы представляем опыт работы сотрудников Санкт-Петербургского государственного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 53 комбинированного вида Фрунзенского района», описанный ими самими. Коллектив детского сада опирался на знания и практические навыки, полученные ими в рамках совместной работы с Фондом «Обнаженные сердца».

В книге описан опыт создания инклюзивной группы, ресурсной зоны для детей с РАС, работы с типично развивающимися детьми в условиях инклюзивного образования.

«Сейчас зачастую можно увидеть, что, исполняя закон об образовании, ребенка взяли в общеобразовательное учреждение и там его не трогают, не обижают, называя это инклюзией. Это не так. Инклюзия – технология, направленная на улучшение качества совместной жизни разных людей. Для того чтобы действительно обеспечить образовательные потребности и развитие разных детей, одних только ценностных установок мало, а учреждению нужны серьезные дополнительные ресурсы – педагогические, профессиональные, материальные», – отметила Надежда Третьякова, директор детского сада № 53.

Книга доступна бесплатно на информационной платформе Фонда – nakedheart.online. Мы уверены, что данное издание будет очень полезно всем, кто только начинает или уже реализует инклюзивные программы для детей с аутизмом в детских садах.

IV. СНГ, разное

8 государственных центров развития для детей с РАС откроют в Казахстане в 2023 году (29 сентября – Караван.kz)

Источник: <https://www.caravan.kz/>

8 новых центров дневного пребывания для детей с аутизмом и другими ментальными нарушениями откроют в Казахстане в 2023 году

Они будут функционировать в системе социальной защиты, сообщает [Caravan.kz](https://www.caravan.kz/)

Центры для детей с аутизмом "Қамқорлық" будут открыты для развития комплексной поддержки детей с особенностями в развитии. По данным Республиканского научно-практического центра психического здоровья МЗ РК, количество детей с РАС выросло в 5 раз, и составляет 4 887 человек (по состоянию на 31 декабря 2021 года). Ежегодно увеличивается потребность в создании инфраструктуры для детей с РАС и другими ментальными нарушениями.

- И если для детей с лёгкими РАС и легкими ментальными нарушениями в Казахстане создаются условия для обучения и воспитания в системе образования (открытие центров для детей с аутизмом, кабинетов поддержки инклюзии в школах, кабинетов психолого-педагогической поддержки), то родители детей с тяжелыми расстройствами и нарушениями остаются наедине со своими проблемами. Для большинства семей квалифицированная помощь специалистов либо недоступна, либо слишком дорого стоит. Эта проблема поднимается как наиболее острая среди матерей, воспитывающих детей с РАС, - рассказывает директор Корпоративного фонда "Қамқорлық қоры" Арайлым Еркинова.

Поскольку как таковых стандартов работы с детьми с РАС в системе здравоохранения, образования и соцзащиты РК не существует, нет единого подхода, который бы позволял эффективно и своевременно оказывать помощь и поддержку детям и их родителям, в рамках проекта группой экспертов, рекомендованных Министерством социальной защиты населения РК, была разработана единая Концепция функционирования центров.

За основу созданной Модели центров взята практика работы трех ведущих американских центров Emory Autism Center (Атланта,) Marcus Autism Center (Атланта), The Center for Autism and Developing Brain (Нью-Йорк). В Концепции расписаны методологические подходы создания центров, программы помощи, организация работы (распорядок дня, распределение детей, формат обучения, оснащение центра, штатное расписание и т.д), а также программы обучения специалистов.

Открытие центров "Қамқорлық" позволит долгосрочно оказывать помощь детям с тяжелыми формами РАС. Местными исполнительными органами была подготовлена и предложена свободная инфраструктура, а МТСЗН РК были предложены области с наибольшим количеством детей с РАС, таким образом были определены 8 регионов: Актюбинская, Восточно-Казахстанская, Жамбылская, Жетысуская, Костанайская, Павлодарская, в городах Алматы и Шымкент.

Разработана Программа обучения специалистов, в рамках которой будут проводиться курсы, тренинги, выездные семинары как отечественными, так и зарубежными экспертами из России, Канады в области реабилитации детей с аутизмом и другими ментальными

нарушениями. Обучением будет охвачено 700 специалистов за счет средств Фонда Нурсултана Назарбаева. Первый курс повышения квалификации запланирован на начало октября в Национальном научно-практическом центре развития специального и инклюзивного образования.

Ежегодно в каждом центре получают комплексные услуги 125 детей от 1,5 до 18 лет. Общий охват составит 1000 детей с аутизмом и другими ментальными нарушениями.

Согласно Модели, в центрах будут следующие направления работы с детьми: АВА-терапия, эрготерапия, кинезиотерапия, адаптивная и лечебная физкультура, трудотерапия, арттерапия, музыкальная терапия, гончарное дело, работа с родителями, занятия по сенсорной интеграции, социально-бытовой ориентировке, с логопедом, с психологом, с дефектологом. Оснащение для этих кабинетов, мебель и техника профинансировано Фондами “Қазақстан халқына”, “Самрук-Қазына”. Мебель и часть оборудования закуплена и транспортируется в Казахстан из Финляндии, Великобритании, Японии, Кореи и России. Первая доставка осуществлена в город Шымкент, завершена сборка доставленной мебели. Закуп оснащения будет продолжен, поставка окончательно завершится по мере готовности всех центров.

Справочно:

Инициатива "Қамқорлық" реализуется Фондом Нурсултана Назарбаева в целях создания равных условий и возможностей для всех граждан вне зависимости от пола, возраста, этнической принадлежности, статуса, а также физического или ментального состояния.

В рамках первых двух этапов были открыты 15 реабилитационных центров, 16 кабинетов поддержки инклюзии и 7 центров раннего вмешательства в Акмолинской, Актюбинской, Алматинской, Атырауской, Западно-Казахстанской, Восточно-Казахстанской, Туркестанской, Жамбылской, Мангистауской, Костанайской, Кызылординской областях и городах Нур-Султан и Шымкент.

В рамках третьего этапа планируется открытие еще 13 центров раннего вмешательства и 8 центров для детей с РАС "Қамқорлық".

Когда можно отследить признаки аутизма у детей (24 сентября – МИА Казинформ)

Источник: <https://www.inform.kz/>

Люди с аутизмом очень разные. У некоторых из них встречаются неординарные способности и фантастическая память, у других - выраженные трудности с общением и обучением. На брифинге Региональной службы коммуникаций города Алматы руководитель аутизм-центра «Асыл Мирас» Альмира Калимова сообщила о том, что в нашей стране официальной статистики по аутизму нет, но появились методы, которые помогают выявлять признаки РАС (расстройства аутистического спектра). Работу в данном направлении осуществляет «Фонд Булата Утемуратова» абсолютно бесплатно, передает МИА «Казинформ» со ссылкой на РСК Алматы.

Как правило, признаки аутизма родители могут выявить в раннем детстве. Дети с РАС не говорят «мама, папа», не смотрят в глаза, не улыбаются и не плачут. В таком случае, по словам руководителя аутизм-центра, важно сразу обращаться к специалистам и искать подходящую программу интервенции, которая существенно улучшит функциональные навыки ребенка.

«Кроме того, такие дети не отзываются на имя, не умеют выполнять простые действия. Например, не реагируют на просьбы принести стул, показать куклу, находятся в «своем мире», игры таких детей стереотипные - раскручивание колесиков машин, стройка предметов в ряд, перебирание пальцев, повторяющиеся движения в виде прыжков на месте, бега от стенки к стенке, бега по кругу, кружения вокруг своей оси, хождения на цыпочках. Стоит понимать, что аутизм не считается заболеванием», - рассказала Альмира Калимова.

Руководитель «Асыл Мирас» рассказала, что в их центре наблюдался ребенок, который показывал хорошие результаты в школе, но не мог попросить у своей мамы что-либо. Поэтому расстройство аутистического спектра всегда обширно, нет одинаковых людей с аутизмом.

Дети с аутизмом, вовремя не прошедшие диагностику и не получившие психолого-педагогическую поддержку, испытывают трудности во взаимодействии с окружающим миром в более взрослом возрасте. Нужно понимать, что аутизм может сохраниться на всю жизнь.

Спикер отметила, что с каждым годом растет число детей с расстройством аутистического спектра (РАС). При этом точной статистики по аутизму в Казахстане нет, но если обратиться к ситуации в мире, то, по международным данным, за 2016 год в США выявлен один случай расстройства из 54 среди детей до 8 лет, в Японии - один случай из 55, в Южной Корее - один из 38, в Гонконге - один из 27 детей.

«50% родителей начинают замечать нетипичное развитие своего ребенка, когда ему исполнился год. К 24 месяцам процент родителей, которые замечают тревожные сигналы, достигает уже 90%. На скринингах спрашиваем у родителей, есть ли у ваших детей зрительный контакт, мама отвечает, да, есть. Проверяем, контакт отсутствует. Ребенок не отзывается на имя, а оборачивается на такие слова, как «на», зная, что его в этом случае покормят», - сообщила Альмира Калимова.

В Казахстане работу в этом направлении с 2014 года осуществляет «Фонд Булата Утемуратова». С 2015 года фонд занимается реализацией Программы «Аутизм. Мир один для всех!» через сеть аутизм-центров «Асыл Мирас» в 11 регионах Казахстана. Только в алматинском филиале за 7 лет работы диагностику прошли 2937 детей, диагноз был подтвержден у 2463 детей (84%), завершили Программы помощи 1659 детей. В настоящее время услуги в центре получают 103 ребенка.

«В наших центрах работают специалисты, прошедшие обучение у международных экспертов по работе с РАС. Все услуги абсолютно бесплатные. Родителей также вовлекаем в развитие ребенка с аутизмом», - сообщила Альмира Калимова.

Для зачисления ребенка в аутизм-центр «Асыл Мирас» и определения в программы поддержки проводится диагностика ребенка, начиная с ясельного возраста. После прохождения диагностики специалист направляет ребенка в одну из шести программ нашего центра (ранняя поддержка, развитие обучающих навыков, развитие речевых навыков (джаспер), развитие социальных навыков, развитие жизненных навыков или интенсивный курс). Каждая из программ (кроме интенсивного) состоит из 36 занятий, которые проходят по одному часу, три раза в неделю, в течение 3 месяцев. Ранняя поддержка — это групповая программа (не более 2-3 детей и родители). Работают в центре с детьми до 10 лет.

Альмира Калимова рассказала, что в центре родителей учат правильно воспитывать ребенка-аутиста, фиксируя нежелательное и желательное поведение.