

2022

Институт коррекционной педагогики

Мониторинг материалов СМИ по
профильным тематикам
за период 30.07 – 19.08.2022



СОДЕРЖАНИЕ

25% родителей поддерживают инклюзивную модель обучения	3
Детям-инвалидам протянут ремень безопасности.....	4
Мотивация к учебе: как подготовить ребенка к 1 сентября	5
Общественное телевидение России начинает регулярное вещание с сурдопереводом	7
Насколько реально здоровы российские дети.....	8
Специалисты соцзащиты помогают неговорящим детям общаться с помощью альтернативной коммуникации	9
В сентябре в Шушарах и Парголово введут школы-гиганты с IT-центром и коррекционным отделением	11
В Хабаровском крае реализуют проект, направленный на развитие толерантности к людям с инвалидностью	11
Концепцию сопровождения людей с ментальной инвалидностью до 2025 года утвердили в Иркутской области.....	12
В Алтайском крае педагоги и эксперты со всей России обсудили обучение детей с инвалидностью	12
Сто лет борьбы с одиночеством.....	13
Шесть крупных фондов присоединились к проекту «Открыто для всех».....	16
Какие условия создают в школах для инклюзивного образования	17
Выявлены 72 ранее неизвестных мутации в генах, способствующих развитию аутизма.....	18

I. Федеральные новости. Общие вопросы

25% родителей поддерживают инклюзивную модель обучения (17 августа – ForbesLife)

Источник: <https://www.forbes.ru/>

25% опрошенных компанией VK родителей поддерживают инклюзивный формат обучения, в рамках которого нормотипичные дети и дети с особенностями развития обучаются вместе при создании специальных комфортных условий. При этом у 16% участников опроса есть опыт инклюзивного образования — в классе их детей есть ребенок или несколько учеников с ограниченными возможностями здоровья

Согласно результатам исследования компании VK (есть в распоряжении Forbes) и образовательной платформы «Учи.ру» 25% родителей поддерживают инклюзивную модель обучения детей — совместное обучение нормотипичных детей и детей с особенностями развития при создании специальных условий. В опросе родителей на портале «Дети Mail.ru» приняли участие 6900 жителей 50 крупных городов России, а в опросе «Учи.ру» — 6191 учитель.

По данным исследователей, 44% родителей-респондентов ответили, что нейтрально относятся к инклюзивной модели образования, а 18% — отрицательно. Также 16% участников опроса есть опыт инклюзивного образования — в классе их детей есть ребенок или дети с задержкой развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, РАС, синдромом Дауна или другими особенностями. Этот показатель на 3% выше, чем в прошлом году.

15% опрошенных родителей считают, что среднее образование для детей с особыми потребностями в России доступно, в обратном уверены 14% респондентов. По мнению почти каждого десятого участника опроса, учителя дружелюбно относятся к детям с особенностями, однако в школе их детей нет подходящий специалистов, а 12% респондентов рассказали, что их школа реализует программу инклюзивного образования в течение нескольких лет, в штате есть логопед, дефектолог, тьютор.

При этом большинство родителей (37%) считают, что в их школе недостаточно условий для инклюзивного обучения. 59% считают, что информации о том, как общаться и правильно вести коммуникацию с детьми с особыми потребностями, недостаточно.

Как отмечают исследователи, 63% опрошенных учителей имеют опыт работы с детьми с особенностями развития, а 27% учителей-респондентов ответили, что инклюзивное обучение положительно влияет на учебный процесс. 60% преподавателей, которые не видят барьеров в реализации модели инклюзивного образования в своей школе, уверены, что детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) важно развиваться со всеми остальными. 57% респондентов считают, что это поможет воспитать в детях доброту и терпимость, а 56% уверены, что смогут объяснить классу, как правильно общаться друг с другом, не нарушая границ. Среди сложностей 90% опрошенных учителей отмечают необходимость индивидуального подхода к каждому ученику с ОВЗ.

У детей 18% респондентов есть особые потребности, связанные с задержкой развития и другими особенностями: проблемы с коммуникацией, сложности с концентрацией и памятью, а также с опорно-двигательным аппаратом. Для большинства из них (32%)

важна социализация детей, их общение со сверстниками и окружающими людьми в рамках инклюзивного образования. Также важно доброжелательное отношение учителей (22%), а на третьем месте по важности (21%) — сама возможность получить среднее образование.

Детям-инвалидам протянут ремень безопасности (3 августа – Коммерсантъ)

Источник: <https://www.kommersant.ru/>

Группа депутатов Госдумы и сенаторов предложила не применять штрафы за перевозку без автокресла ребенка, если он инвалид. Парламентарии приводят в пример детей с ДЦП, которых по медицинским показаниям можно перевозить только в лежачем положении и в специальном кресле, которое не всегда доступно родителям. Правительство РФ документ не поддержало, указав, что авторы поправок не провели «всесторонний анализ» ситуации. Независимые эксперты говорят о том, что проблема с перевозкой «особых» детей действительно существует, но решать ее отменой штрафов нельзя — нужно налаживать производство специальных детских кресел в России.

Поправки в КоАП РФ внесли в парламент депутаты и сенаторы от ЛДПР. Действующая ст. 12.23 кодекса, напомним, предусматривает штраф в 3 тыс. руб. для водителей, 25 тыс. руб. для должностных лиц и 100 тыс. руб. для юрлиц за перевозку детей без детских удерживающих устройств (автокресел). ПДД предусматривают, что ребенок до 7 лет должен ездить в машине в автокресле. Детей от 7 до 11 лет допускается перевозить с использованием штатных ремней безопасности, если позволяет рост и вес маленького пассажира.

Парламентарии предложили не штрафовать водителей в случае, если в машине перевозится ребенок-инвалид в возрасте до 11 лет (включительно), «физиологические особенности которого» не позволяют выполнить правила.

Действующие ПДД, отмечают депутаты, рассчитаны исключительно на здоровых детей. «Некоторых детей с инвалидностью, например с детским церебральным параличом, по медицинским показаниям можно перевозить в машине только в лежачем положении в специальном кресле, которое порой не помещается в небольшой автомобиль,— говорится в пояснительной записке.— Многих детей с инвалидностью нельзя пристегивать, например некоторых детей с аутизмом. Родители вынуждены перевозить непристегнутыми, нарушая правила. Оштрафуют ли при этом водителя, зависит только от понимания и доброй воли сотрудника ГИБДД».

По данным ГИБДД, за 6 месяцев 2022 года в России произошло 438 ДТП, связанных с нарушением правил перевозки детей (без детских кресел или ремней безопасности), что на 14% меньше, чем годом ранее. При этом количество погибших в этих авариях выросло на 23%, количество раненых уменьшилось на 9%. Больше всего таких ДТП произошло в Краснодарском крае, Нижегородской области и Красноярском крае. Отдельной статистики по перевозке детей с инвалидностью ГИБДД не ведет.

В Белом доме выступили против поправок, заметив, что в действующих ПДД отсутствуют «правовые изъятия» при перевозке детей-инвалидов и понятие «физиологические особенности» (депутаты в пояснительных материалах указали, что потребуются изменения в правила). «Материалы к законопроекту не содержат сведений о всестороннем анализе правоприменительной деятельности на территории всей

Российской Федерации, подтверждающем наличие соответствующих проблем правоприменения, статистические и иные данные, свидетельствующие о неэффективности действующей модели правового регулирования рассматриваемых правоотношений»,—

Отмена штрафов может привести к тому, что некоторые родители перестанут использовать детские удерживающие устройства, пояснила “Ъ” директор Института коррекционной педагогики Российской академии образования Татьяна Соловьева. Это ухудшит безопасность детей и подвергнет их жизнь и здоровье дополнительному риску, полагает она. «Такого допускать ни в коем случае нельзя,— говорит госпожа Соловьева.— Ведь последствия травмы для ребенка, к примеру, с ДЦП после аварии могут оказаться гораздо серьезнее, чем для здорового». При этом, отмечает эксперт, проблема перевозки детей с «особенностями» действительно существует. «Но решать эту проблему нужно совсем иначе,— отмечает госпожа Соловьева.— Необходимо, во-первых, налаживать российское производство специальных детских удерживающих устройств для перевозки детей с разными особенностями здоровья и развития. Кроме того, необходимо разработать содержание и методы обучения педагогов и родителей организации безопасной перевозки детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью».

Мотивация к учебе: как подготовить ребенка к 1 сентября (16 августа – Национальные проекты России.рф)

Источник: <https://xn--80aарамремсчфмо7а3с9ehj.xn--p1ai/>

Начало нового учебного года — сложный период для каждого школьника, ведь настроиться на 1 сентября после длительного перерыва нелегко. Благодаря национальному проекту «Образование» в России работает Центр консультационной поддержки родителей, оператором которого с 2022 года является Институт коррекционной педагогики Российской академии образования. Там родителям помогают не только готовить детей к новому учебному году и строить необходимый режим дня, но и учат, как будущим школьникам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) наладить коммуникацию со сверстниками и педагогами.

Подробнее о том, как детям и их родителям психологически подготовиться к 1 сентября и какие особенности могут стать препятствием для успешной интеграции в школьную среду, читайте в нашем материале.

Центр консультации родителей

Центр консультационной поддержки работает с 2019 года. Наряду с Институтом коррекционной педагогики Российской академии образования консультации для родителей проводят 167 организаций, в том числе региональные детские сады, школы, колледжи, вузы, а также центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Как рассказали нашему portalу в пресс-службе Института коррекционной педагогики, это позволяет родителям из любой точки России получить адресную помощь по вопросам развития, воспитания, образования ребенка, а также внутрисемейных отношений. Кроме того, предоставляется психологическая поддержка в удобном формате: личная встреча, общение по телефону или видеосвязи, письменный ответ.

В консультационные центры ежедневно поступает множество вопросов от родителей. Обращаются и мамы, и папы, а также граждане, которые хотят принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Запросы чаще всего касаются юридических аспектов.

«Мы понимаем, что существует потребность в получении качественной консультации по вопросам обучения детей, в том числе школьного возраста, а также услуги по получению психологической и юридической помощи. В основном вопросы перед новым учебным годом поступают от родителей, впервые готовящих ребенка к школе», — отметили в пресс-службе института.

Интеграция в школьную среду

Многие родители считают, что готовность ребенка к школе определяется его навыками чтения и счета, поэтому их основные усилия часто направлены именно на это. По словам специалиста в области обучения и комплексной абилитации детей с задержкой психического развития Института коррекционной педагогики, доктора психологических наук Наталии Бабкиной, в итоге жизнь будущего первоклассника превращается в ежедневный тренинг. Однако родителям следует помнить, что процесс подготовки ребенка к школе должен быть действительно полезным.

«Готовность ребенка к школьному обучению включает три основных составляющих: саморегуляцию, мотивацию и уровень интеллектуального развития. Если же мы говорим о детях с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), то выделяем и еще одну составляющую, имеющую важное значение для успешной интеграции ребенка в школьную среду, — опыт продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми», — пояснила нашему portalу Наталия Бабкина.

К саморегуляции относят способность ребенка управлять собой, организовывать и контролировать свою деятельность, замечать ошибки в работе, а также находить и исправлять их. По мнению специалиста, этот показатель очень важен, так как саморегуляция является фундаментом, на котором строится весь процесс обучения.

В свою очередь мотивационная готовность предполагает, что ребенок настроен на принятие новой социальной позиции. Это проявляется в познавательных потребностях, интересе и положительном отношении к школе, стремлении приобретать новые знания. А интеллектуальная готовность предполагает наличие у дошкольника запаса знаний и представлений об окружающем мире, способности к несложным формам обобщения.

Для ребенка с ОВЗ важным показателем является коммуникация. Это позволит выбрать, где учиться ребенку: в специальном или обычном классе.

Готовность № 1

Первое, чем могут помочь родители своему ребенку, — это установить правильный режим дня. Так маленький человек учится планировать свое время, ставить цели и задачи, а также грамотно распоряжаться свободным временем, отмечает Наталия Бабкина.

Кроме того, перед 1 сентября необходимо сформировать у ребенка положительный настрой на школу. Следует научить его обращать внимание на сам процесс обретения знаний, а не стараться только для оценки.

«Отметка в дневнике — это лишь оценка его знаний по конкретному предмету на данный момент. Важно разобраться, с какой трудностью столкнулся ребенок при выполнении задания, и помочь ему разобраться с ней», — отмечает Бабкина.

В свою очередь детям с ОВЗ предстоит впервые столкнуться с новой для них школьной системой, где свои нормы и правила. Если будущие ученики научатся их соблюдать и принимать, это значительно облегчит их жизнь. А самое важное условие правильной подготовки особенного ребенка к школе — общение со взрослым.

«С ребенком нужно разговаривать, строить диалог, давать ему возможность проявлять любознательность. Необходимо, чтобы и родители, и ребенок получали удовольствие от совместной деятельности. И еще очень важно взаимодействовать со специалистами и следовать их рекомендациям», — отметила собеседница.

Для плавного перехода от отдыха к учебе необходимо придерживаться простых правил еще летом.

Так, чтобы ребенок смог плавно втянуться в режим школьной жизни, Наталия Бабкина считает важным за одну-две недели до 1 сентября возвращаться к режиму сна и пробуждения, приближенному к учебному.

«Школа — это место, где ребенку постоянно приходится делать над собой волевые усилия. Чтобы не растерять такой навык за лето, поручайте ему посильные домашние обязанности», — отметила специалист. Кроме того, по словам эксперта, настольные игры с правилами помогут школьнику во время каникул развивать навык саморегуляции, который в дальнейшем пригодится на уроках.

Несмотря на то, что каникулы нужны, чтобы ребенок отдохнул и набрался сил, полезно уделять определенное внимание и повторению школьной программы, а также выполнению заданий на внимание, память или решению логических задач.

Позволив проявить ребенку самостоятельность при подготовке к новому учебному году, вы также поможете ему позитивно настроиться на 1 сентября. Например, можно вместе выбрать рюкзак, красивые тетради и другие принадлежности, ведь школьнику должны нравиться предметы, с которыми он будет ходить на уроки.

«Ребенку непросто сразу настроиться на учебу. Скажите ему, что в школе его ждут друзья, экскурсии и другие интересные мероприятия. Попросите вспомнить, что больше всего понравилось в прошлом учебном году, и обсудите это», — заключила Наталия Бабкина.

Общественное телевидение России начинает регулярное вещание с сурдопереводом (11 августа – ОРТ)

Источник: <https://otr-online.ru/>

Телеканал ОРТ станет доступным для людей с ограниченными возможностями здоровья по слуху. Эфир информационно-аналитической программы «ОТРажение» с новостными блоками, а также итоговая воскресная программа «ОТРажение недели» будут сопровождаться переводом на язык жестов (сурдоперевод).

Студия прямого эфира сурдоперевода ОРТ начнет работу с 15 августа 2022 года в 13:00 мск. Проект реализован техническими специалистами самого канала. На эти работы ушло более десяти месяцев.

Переводом на жестовый язык будут обеспечены информационно-аналитические программы, выходящие в прямом эфире по будням: [«ОТРажение»](#) (будни: 13:20 – 15:00, 19:30 – 21:00, 01:00 – 02:45 мск); [«Новости»](#) (будни: 13:00, 14:00, 15:00 и 19:00 мск).

Также с 25 сентября сурдопереводом будет сопровождаться и [итоговая программа «ОТражение недели»](#) (вс, 19:05 - 20:00 мск).

Общий хронометраж программ, которые будут выходить на ОТР в сопровождении сурдоперевода, составит не менее 25 часов в неделю. В год телеканал обязуется перевести на жестовый язык 1 300 часов эфирного контента.

В студии сурдоперевода в прямом эфире будут работать восемь профессиональных переводчиков-синхронистов, владеющих русским жестовым языком, сменяя друг друга каждые 15 – 20 минут в зависимости от наполнения эфирного блока.

Насколько реально здоровы российские дети (11 августа – Маяк)

Источник: <https://mayaksbor.ru/>

Росстат выпустил статистический сборник «[Здравоохранение в России-2021](#)». В нём содержатся подробные сведения о демографической ситуации в стране, состоянии здоровья жителей и ситуации в сфере здравоохранения. В том числе — и о здоровье детей. Практически здоровых среди них — 27,6%

По состоянию здоровья детей условно делят на 5 группы, в соответствии с приказом Минздрава.

1 группа — это практически здоровые дети, имеющие нормальное физическое и психическое развитие, не имеющие пороков развития и каких либо отклонений от нормы.

2 группа — к ней относятся практически здоровые дети, у которых нет хронических заболеваний, но имеются некоторые функциональные и морфофункциональные нарушения. Например, дети, перенесшие тяжелые и средней тяжести инфекционные заболевания; дети с общей задержкой физического развития без эндокринной патологии (низкий рост, низкий вес или избыточный вес). В эту же группу входят часто болеющие дети и дети с физическими недостатками (последствиями травм или операций), но у которых сохранены все функции.

3 группа здоровья — к ней относятся дети, у которых есть хронические заболевания, с редкими обострениями и которые на момент осмотра находятся в стадии ремиссии. К этой группе относят детей с физическими недостатками, последствиями травм и операций при условии компенсации соответствующих функций (то есть имеющиеся недостатки не должны ограничивать возможность обучения или труда ребенка).

4 группа здоровья — это дети, страдающие хроническими заболеваниями в стадии обострения или в стадии нестойкой клинической ремиссии (с частыми обострениями), которые ограничивают жизнедеятельность ребенка или требуют поддерживающей терапии. К этой группе относятся дети, с сохраненными или компенсированными функциональными возможностями с физическими недостатками, последствиями травм и операций с неполной компенсацией соответствующих функций, что, в некоторой степени, ограничивает возможность обучения или труда ребенка.

5 группа здоровья — к ней относятся дети, страдающие тяжелыми хроническими заболеваниями, с частыми обострениями или непрерывными рецидивами, с выраженной декомпенсацией функциональных возможностей организма, требующими постоянной терапии. А также дети с инвалидностью, дети с физическими недостатками,

последствиями травм и операций с выраженным нарушением компенсации соответствующих функций и значительным ограничением возможности обучения или труда.

По данным Росстата, к 2021 году среди детей в возрасте от 0 до 14 лет, 1 группу здоровья имели 27,6% детей, 2 группу — 56,5% детей, 3 группу — 13% детей, 4 группу — 0,6% детей, 5 группу — 2,3% детей.

Интересно, что при этом подавляющее большинство (81,4%) родителей оценивают здоровье своих детей как хорошее, 17,9% - как удовлетворительное и только 0,7% как плохое.

II. Региональные новости

Специалисты соцзащиты помогают неговорящим детям общаться с помощью альтернативной коммуникации (9 августа - ДСЗН г.Москвы)

Источник: <https://dszn.ru/>

Среди воспитанников центров для детей-сирот с инвалидностью достаточно много ребят, не владеющих речью. Существуют методики, которые помогают им общаться, говорить о своих потребностях и желаниях. На помощь приходят средства альтернативной коммуникации. Специалистами столичной соцзащиты и некоммерческих организаций были разработаны единые методические рекомендации по использованию таких средств. Рассказываем, как это работает.

«Неговорящий ребенок не может объяснить, что у него что-то болит, жарко ему или холодно, удобно ли лежать в конкретной позе, хочется ли пить или поиграть с игрушкой. А когда окружающие не могут понять нужды ребенка, это стресс для него. Поэтому так важно научить ребят, а еще важнее — сотрудников учреждений и окружающих ребенка людей, общаться доступными им способами», — убеждена начальник Управления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних столичного Департамента труда и социальной защиты населения Елена Зайцева.

Площадкой для разработки методических рекомендаций стали восемь учреждений соцзащиты: центры содействия семейному воспитанию «Юнона», «Маяк», «Сколковский» и особые семейные центры «Семь-Я», «Роза ветров», «Формула роста», «Дом Детей» и центр им. Г.И. Россолимо.

Альтернативная коммуникация представляет собой использование разнообразных карточек, обозначающих то или иное действие. С их помощью можно не только сообщить о чем-то, но и составить расписание на день, которое располагается на специальных досках. Когда ребенок имеет возможность подойти к доске и посмотреть, что сейчас он будет завтракать, а потом — рисовать, это дает ему чувство стабильности.

В центре «Юнона», например, в работе применяются пиктограммы. Здесь воспитываются дети с тяжелыми множественными нарушениями развития, и проблема обучения навыкам коммуникации стоит достаточно остро. У более 80% воспитанников не сформирована фразовая речь.

Одним из действенных приемов по расширению жизненного и коммуникативного опыта специалисты центра считают использование пиктограмм. «Пиктограммы

представляют собой стилизованные черно-белые контурные рисунки. Символичное изображение конкретно, хорошо узнаваемо, чтобы воспитанник мог безошибочно идентифицировать его с реальным предметом», — рассказывает логопед Татьяна Горячева. — Пиктограммы помогают детям ориентироваться в среде и режиме дня, овладевать социально-бытовыми навыками».

В центр не так давно поступил Слава (имя изменено) — он не умеет говорить и очень ограниченно понимает обращенную к нему речь. Мальчику уже 15 лет — он подросток со своими особенностями восприятия. Наглядное расписание режима дня с доступными для его понимания изображениями послужило переходным мостиком в общении «взрослый-ребенок» и позволило Славе достаточно быстро адаптироваться к новой среде.

Пиктограммы несут в себе не только социальную направленность, они обучают и развивают — постоянное использование наглядного материала в течение всего дня учит детей соотносить свои действия, окружающие предметы с плоскостным изображением, что является важным этапом в интеллектуальном развитии ребенка.

В центре «Сколковский» специалисты также стараются научить детей доносить нужную информацию до педагога, используя средства альтернативной коммуникации. Это возможность поделиться с другими своими мыслями и получить ответ. Ребятам предоставляют выбор способа выражения своих чувств, чтобы они не уходили от общения.

В центре живет мальчик Ваня, который очень любит наблюдать, как течет вода из крана. Задача специалистов состояла в том, чтобы обучить его попросить то, чего он хочет. Были изготовлены карточки-подсказки с изображением крана.

«Используя пиктограммы (карточки), которые сделала сама, стала играть с Ваней. Во время игры объясняла ему, что и когда можно делать. Он стал это использовать в своей повседневной жизни. Когда ребенок подходил ко мне и показывал карточку с краном, но я в это время была занята, то показывала карточку с красным кругом — это означало, что надо подождать. Когда я освободилась и смогла исполнить желание ребенка, то показала ему карточку с зеленым кругом. Используя этот вид деятельности, через определенное время он стал понимать, что не всегда желания сбываются сразу, иногда надо немного подождать, и оно обязательно сбудется», — делится дефектолог центра Любовь Суворова.

Таким образом, альтернативная коммуникация решает самые разные задачи: помогает детям с инвалидностью общаться, чувствовать себя увереннее, адаптироваться к социуму и развиваться.

Издание единых методических рекомендаций помогло обобщить опыт специалистов, работающих с неговорящими воспитанниками. Найти их можно на официальном сайте [Центра лечебной педагогики](#).

«Мы надеемся, что разработанные рекомендации не только помогут нам усовершенствовать помощь неговорящим детям в столице в детских учреждениях соцзащиты, но и их начнут использовать в детских садах, школах, районных поликлиниках, сетевых магазинах и на крупных предприятиях, ведь жизнь за пределами учреждений для наших детей должна быть тоже доступна и понятна», — отмечает Елена Зайцева.

В сентябре в Шушарах и Парголово введут школы-гиганты с IT-центром и коррекционным отделением (19 августа – Фонтанка.ру)

Источник: <https://www.fontanka.ru/>

В Парголово и Шушарах в сентябре планируют ввести две школы на 2013 мест каждая. По данным СК «Дальпитерстрой», они станут крупнейшими в городе на данный момент. В школах будут работать коррекционные отделения и центры цифрового образования для детей.

Оба здания строятся по индивидуальному проекту, разработанному архитектурным бюро компании специально для них. Две предыдущие школы по авторским проектам от девелопера уже построены в Шушарах и в Ленсоветовском.

Из 2013 учащихся 88 учеников будут заниматься в рамках внешкольного образования по специальным программам. Так, для детей с расстройством аутистического спектра (РАС), с включением детей с сохраненным интеллектом, в каждой школе создали по коррекционному отделению. Здесь будут учиться дети от 6,5 года до 12 лет. Кроме того, в каждой школе будет работать центр цифрового образования детей — «IT-куб» на 48 детей от пяти до 18 лет. Здесь ученики смогут освоить знания из сферы IT.

В Хабаровском крае реализуют проект, направленный на развитие толерантности к людям с инвалидностью (19 августа – Хабаровские новости)

Источник: <https://i3vestno.ru/>

Региональное отделение ВОРДИ (Всероссийская организация родителей детей-инвалидов и инвалидов старше 18 лет с ментальными и иными нарушениями) реализует проект «Край для всех». Он направлен на развитие толерантности к людям с ограниченными возможностями здоровья, воспитание гуманного и патриотичного общества, а также развитие социальной инклюзии.

Вплотить проект на территории региона удастся благодаря фонду Президента Российской Федерации по поддержке культурных инициатив.

— Наша медиакампания направлена на распространение и воспитание традиционных духовно-нравственных ценностей нашего народа. Среди них — милосердие, сострадание, взаимовыручка, уважение друг к другу. Главная задача — воспитать толерантное отношение общества в Хабаровском крае к детям с инвалидностью. Для этого будут созданы художественно-документальные ролики о восприятии мира людьми с врожденными ментальными и физическими отклонениями, а также документальный фильм о людях, которые помогают справиться с буллингом в отношении детей с инвалидностью. Медиапродукты будут распространены на телеканалах Хабаровского края, с помощью YouTube и социальных сетей, — отметили в региональном отделении ВОРДИ.

Первые трёхминутные ролики, созданные в рамках проекта, покажут миры людей с аутизмом, ДЦП, умственной отсталостью, нарушением слуха. В документальном фильме расскажут о причинах буллинга в отношении людей с ограниченными возможностями, покажут реакцию семей на происходящее с их детьми и продемонстрируют, как им

помогает преодолеть проблемы хабаровский некоммерческий сектор, органы власти и другие неравнодушные люди.

Концепцию сопровождения людей с ментальной инвалидностью до 2025 года утвердили в Иркутской области (18 августа – Орда.инфо)

Источник: <https://orda-info.online/>

Концепцию развития системы комплексного межведомственного сопровождения людей с ментальной инвалидностью и психофизическими нарушениями до 2025 года утвердили в Иркутской области. Соответствующее распоряжение подписал губернатор Игорь Кобзев, сообщили 18 августа в пресс-службе регионального правительства.

Данная концепция направлена на решение комплекса проблем абилитации, социализации и включения в жизнь общества данной категории граждан, проживающих в Иркутской области. Концепцией определяются основные подходы к технологиям сопровождения инвалидов при получении ими различных услуг и организации их жизнеустройства.

«Особенности развития людей с ментальными нарушениями ограничивают или делают невозможной их самостоятельную жизнь в обществе без предоставления им своевременного квалифицированного сопровождения и комплексной поддержки, необходимой для успешной социализации и включения данной категории граждан в активную жизнь общества», – рассказала заместитель председателя правительства Иркутской области Валентина Вобликова.

В результате реализации концепции планируется создать систему раннего выявления и диагностики детей с ментальными и психофизическими нарушениями, повысить мотивацию родителей по включению детей группы риска в процесс комплексного сопровождения, обеспечить равный доступ лиц с ментальными нарушениями к абилитационным и реабилитационным услугам, обеспечить доступность дошкольного, общего и дополнительного образования для данной категории людей с учетом их запросов и возможностей, развить систему стационарозамещающих технологий проживания и занятости.

Распоряжением губернатора также утвержден план мероприятия по реализации данной концепции. Ответственными исполнителями за реализацию плана определены министерства социального развития, опеки и попечительства региона, здравоохранения, образования, труда и занятости, культуры и спорта.

В Алтайском крае педагоги и эксперты со всей России обсудили обучение детей с инвалидностью (17 августа – Российское образование)

Источник: <http://www.edu.ru/>

17 августа в Бийске прошел съезд Ассоциации руководителей образовательных организаций для детей с нарушениями зрения. Он состоялся на базе общеобразовательной школы-интерната № 3 и Центра реабилитации слепых. Об этом сообщила пресс-служба Министерства образования и науки Алтайского края.

В съезде приняли участие руководители образовательных организаций для детей с нарушениями зрения, представители Министерства просвещения России, Института

коррекционной педагоги, а также представители Министерства образования и науки Алтайского края.

Сто лет борьбы с одиночеством (16 августа – Учительская газета)

Источник: <https://ug.ru/>

Если внимательно изучить вопрос, как у нас в стране работают с глухими и слабослышащими детьми, то окажется, что педагогов-специалистов катастрофически не хватает. В результате значительная часть таких детей не получают необходимого образования или вообще не умеют читать. Даже среди тех, кто обучался в специализированных интернатах, большинство пишут плохо, не приучаются много читать. А ведь это им крайне необходимо. По статистике, трудоустроены не более 30 процентов глухих. У остальных после безуспешных попыток найти работу опускаются руки. Они просто выпадают из социума. Их удел – одиночество, многие сидят дома и существуют на пенсию по инвалидности.

Самые большие проблемы для людей с ограниченными возможностями здоровья – это своевременная помощь на раннем этапе, дальнейшее получение среднего и специального образования, подготовка к жизни. В этом отношении весьма полезный опыт показывает ставропольская коррекционная школа-интернат №36. В этом году она отмечает знаменательный юбилей – учреждению исполняется сто лет. Целый век здесь учат и оздоравливают детей с нарушениями слуха и речи. Все эти десятилетия школа развивалась, приумножала добрые традиции. Была открыта группа кратковременного пребывания, появилась также школа для родителей детей-инвалидов по слуху. А недавно произошло еще одно радостное событие – открылось дошкольное отделение.

Надо отметить, что школа-интернат №36 всегда была на хорошем счету. А с тех пор как ее возглавила заслуженный учитель РФ, отличник народного просвещения РФ, кандидат педагогических наук Татьяна Захарина, слава о лучшей школе вышла далеко за пределы Ставропольского края. Опыт коллектива берут на заметку коллеги из разных российских регионов.

В школе-интернате №36 педагоги, психологи, дефектологи и другие специалисты занимаются индивидуально с каждым учеником. Наполняемость в классе – 6-8 человек, что позволяет педагогу обучать всех и каждого в отдельности.

Заслуженный учитель РФ, учитель русского языка и литературы, сурдопедагог Мария Смирнова работает по своим авторским методикам, которые, кстати, с успехом используют коллеги из других таких школ. Она применяет также уникальную систему известного ученого Эмилии Ивановны Леонгард, создавшей особое направление в сурдопедагогике. Благодаря ему удастся успешно осуществлять формирование и развитие речевого слуха и речевого общения у детей, которые плохо слышат. Слабослышащие дети учатся понимать речь по артикуляции губ, они как бы считывают произнесенные педагогом слова. Мария Ивановна кропотливо работает с каждым новым словом, озвучивая его для ребенка, чтобы оно стало близко ему. Представьте себе, что спустя какое-то время питомцы Марии Ивановны начинают слышать и понимать речь, у них развивается словесно-логическое мышление. Какая радость для педагога – слышать, как ее воспитанники начинают произносить звуки, затем слова, связывая их в предложения, постепенно овладевая внятной речью!

Педагоги учат детей с ОВЗ понимать устную речь, одновременно осваивая и письменную. При этом дети совсем не используют язык жестов, с помощью которого они общались и общаются друг с другом. Надо сказать, что недавно в школе-интернате появилась самая современная акустическая техника, благодаря которой детские слуховые аппараты и протезы стали передавать более громкие и чистые звуки.

Однако замечено, что самые совершенные методы и самое современное оборудование не дали бы таких значительных результатов, если бы детей не окружали внимательные и чуткие педагоги. Ребята, попадая в учебное заведение, оказываются в особой обстановке доброты, душевного тепла и комфорта, которая тоже, а может быть и прежде всего, способствует их оздоровлению. Здесь лечат еще и добрым словом, ласковым взглядом, хвалят за малейший успех. Ведь вместе все это вдохновляет ребенка на дальнейшие победы.

Поистине педагоги, психологи, дефектологи способны творить чудеса, ведь недаром родители между собой называют их волшебниками. Для папы или мамы самым счастливым днем становится тот, когда их ребенок заговорил, хотя прежде годами молчал. Какая же радость для родителей – видеть, что к седьмому-восьмому классу их сын или дочь уже могут заниматься по обычной программе! И таких детей в школе-интернате большинство. Как можно не называть педагогов волшебниками, не восторгаться ими, не радоваться успехам детей?! Вот как об этом говорит Ксения Гришина: «Я не верила, что моя Настя заговорит. Помню, когда пришла в первый раз, была перемена. Дети, как и в любой другой школе, бегали, играли, веселились, общались. И вдруг прозвенел звонок. Они быстро разбежались по классам. Я тогда решила, что среди детей с ОВЗ есть и здоровые. Каково же было мое изумление, когда я узнала, что это были такие же молчуны, как и моя Настя. Прошло время, и моя девочка тоже заговорила. Трудно выразить мою радость, я бесконечно благодарна всему коллективу учителей, психологам, дефектологам».

За годы учебы учителя и специалисты школы-интерната №36 стараются подготовить своих воспитанников к полноценной взрослой жизни. Причем именно так, как это происходит в настоящей хорошей семье. Выпускники могут себя обслужить, приготовить обед, испечь пироги, обустроить жилье. Кто-то из них после поступает в вузы и колледжи. В рамках дополнительного образования подростки могут выбрать одну из специальностей: столяра, швеи, повара, цветовода, секретаря-машинистки, дизайнера веб-сайта, специалиста компьютерной графики. И вместе с аттестатом о среднем образовании выпускники могут получить свидетельство специалиста по компьютерной технологии, швейному и столярному делу. Кто-то из ребят, еще учась здесь, доводит свое умение до совершенства. Скажем, девочки, пожелавшие стать швеями, оттачивают свое мастерство в кружке «Волшебная иголочка», они создают красивые бальные платья.

Большое внимание в школе-интернате уделяется и музыкальным занятиям. Музыка, пение, танцы помогают детям с ОВЗ развивать и совершенствовать свои таланты. С удовольствием они посещают занятия в театре-студии «Вдохновение», которую возглавляет Виктория Коростылева. Особенно мальчиков и девочек привлекают танцы. Под руководством хореографа Ирины Богомаз они учатся народным и современным танцам. Но особенно любят бальные. Последние популярны более других, и вот почему. По инициативе Татьяны Григорьевны Захариной в школе регулярно устраивают балы. Это

уже стало доброй традицией, ведь балы проходят уже более тридцати лет. Такие праздники любят все – и дети, и взрослые.

Балы устраиваются в стиле романтического XIX века и называются соответственно: «Пушкинский бал», «Лермонтовский», «Осенний», «Венецианский». К танцам на балу дети готовятся начиная с 6-7 лет. Разучивают фигуры, усваивают танцевальную культуру России, и потому, следуя Пушкину, можно сказать о каждом участнике бала, что он «легко мазурку танцевал и кланялся непринужденно». Разумеется, девочки приходят на праздник в красивых бальных платьях, а мальчики во фраках с бабочками. Не отстают от них и учителя, и родители, и даже гости.

...И вот грянула музыка, начинается бал. Гаснет свет. Зажигаются канделябры. Торжественно звучит полонез, затем вальс, мазурка. Танцуют все. В промежутках между турами вальса, полонеза или мазурки звучат стихи Пушкина, Лермонтова, Тютчева, исполняются романсы на их стихи.

Наблюдая за детьми, можно отметить их тягу к прекрасному. И это наверняка останется с ними на всю жизнь. И прекрасная осанка, и хорошие манеры, и чувство собственного достоинства... Ведь высокое искусство – это прививка от безвкусицы, всякой пошлости.

Константин Ушинский писал: «Ребенок мыслит красками, звуками». Неудивительно, что здесь, в школе-интернате, педагоги берут себе в союзники не только музыку, танцы, но и изобразительное искусство. Изотерапия развивает творческое мышление, фантазию, приводит к душевному равновесию, устраняет страхи, снимает стресс.

Прошлой осенью юные художники получили задание: нарисовать картинки, связанные с разными видами спорта. Лучшие из них отправили в Пекин, на Всемирный молодежный конкурс живописи, посвященный зимним Олимпийским играм. Десять из них получили сертификаты и были подарены олимпийцам.

Питомцы школы участвуют во многих конкурсах, соревнованиях. В прошлом году они единственные представляли Россию на Международном творческом фестивале детей-инвалидов, проходившем в Турции. В Стамбуле они мастерски исполнили народный русский танец «Калинка», показали пантомиму, устроили выставку своих рисунков.

Опыт ставропольской коррекционной школы-интерната №36 имеет всероссийское значение, что не раз отмечалось на педагогических конкурсах. К примеру, два года назад школа стала лучшей в России в номинации «Лидер в организации психолого-педагогического сопровождения учеников с ОВЗ». Школа-интернат №36 сегодня является краевой инновационной площадкой и федеральной экспериментальной. А в прошлом году Институтом коррекционной педагогики РАО практика дистанционного обучения детей с ОВЗ в школе-интернате была признана лучшей. Во время пандемии специалисты школы использовали свои авторские методы, которые позволяли им вести дистанционные занятия на высоком уровне.

В большинстве своем выпускники школы-интерната находят свое место в жизни. И это отрадно, что они ощущают себя нужными, полезными обществу людьми. Кстати, их наставники не оставляют бывших питомцев без своего внимания и после выпуска. Для педагогов, вложивших много труда и сил в обучение и воспитание своих подопечных, сколько бы лет ни прошло, воспитанники все равно остаются близкими людьми, которым важны поддержка и внимание.

III. НКО, общественные организации

Шесть крупных фондов присоединились к проекту «Открыто для всех» (17 августа – Агентство стратегических инициатив)

Источник: <https://asi.ru/>

Шесть крупных фондов, деятельность которых связана с реализацией или поддержкой социальных программ, присоединились к проекту «Открыто для всех», реализуемому в рамках Национальной социальной инициативы Агентства стратегических инициатив (АСИ). Проект направлен на формирование инклюзивного сообщества и организацию доступной среды, интеграцию людей с инвалидностью в социальную и экономическую жизнь.

Одна из задач «Открыто для всех» – формирование экосистемы, состоящей из представителей бизнеса, НКО, государственных органов, а также общественных деятелей и людей с инвалидностью. Результатом совместной работы должно стать внедрение эффективных инклюзивных практик и создание [программ](#) по их поддержке.

Участниками проекта стали также фонды, обладающие [опытом работы](#) с людьми с инвалидностью и готовые поделиться своими знаниями с другими:

Благотворительный фонд «Действуй» является первым в России инклюзивным акселератором, в управление которого входят люди с инвалидностью, воплощающие в жизнь творческие, образовательные и бизнес проекты.

Благотворительный фонд «Подари Любовь Миру» призван обеспечивать социальную защиту людей с инвалидностью, создать для них пространство для обмена с самыми разными людьми.

Фонд поддержки слепоглухих «Соединение» дает возможность слепоглухим людям и людям с прочими категориями инвалидностей не только максимально комфортно жить в обществе, но и реализовать свой потенциал.

Фонд «Благо Дари Миру», одна из задач которого – реабилитация и благотворительная помощь детям, взрослым и пожилым людям с ограниченными возможностями здоровья и подготовка инклюзивных волонтеров.

«Еще на презентации проекта «Открыто для всех» мы узнали много новой информации о проектах, развивающихся вместе с нами. И это при том, что мы в некоммерческом секторе только официально с 2015 года. Наши благотворительные фонды получили дополнительный импульс от синергии с лучшими практиками инклюзии в нашей стране. Проект «Открыто для всех» стал агрегатором лучших инклюзивных практик и местом, где можно найти друзей и партнеров», – отметила президент благотворительных фондов «Благо Дари Миру» и «Подари Любовь Миру» Марина Волкова.

Ранее к проекту «Открыто для всех» присоединились Фонд поддержки социальных проектов, а также благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее».

«Благотворительные фонды вносят большой вклад в организацию и развитие доступной среды. Они обладают опытом взаимодействия с людьми с инвалидностью и

могут передать свои знания представителям бизнеса, гос. организаций, НКО. Именно благодаря совместной работе представителей разных сфер мы сможем достичь основную цель нашего проекта – создать общество равных возможностей, в котором люди с инвалидностью будут включены в социальную и экономическую жизнь», – отметил директор дивизиона «Качество жизни» АСИ Александр Пироженко.

Включиться в проект «Открыто для всех» может любая компания, общественная организация, фонд или СМИ, подписав [Национальный инклюзивный договор \(НИД\)](#).

НИД – это форма общественного договора, манифест о важности повышения доступности товаров, услуг и сервисов для людей с инвалидностью. Договор уже подписали ОАО «РЖД», ПАО «ВымпелКом» (бренд «Билайн»), Студия Артемия Лебедева, проект Everland, Центр «Инклюзион», WorldSkills Russia, Университет 20.35 и другие компании, представляющие различные отрасли.

Желающие поделиться опытом инклюзивной адаптации могут подать заявку [на платформе «Смартека»](#). В дальнейшем АСИ окажет содействие в тиражировании успешных методик по всей территории страны.

IV. СНГ, страны дальнего зарубежья

Какие условия создают в школах для инклюзивного образования (17 августа – Алма-Атинское ТВ)

Источник: <https://almaty.tv/>

Почти в 60% казахстанских школ созданы условия для инклюзивного образования. Там учатся дети с ограниченными возможностями и преподают специальные педагоги. Об этом и не только говорили на пленарном заседании республиканской августовской конференции педагогических работников.

Участники встречи обсудили актуальные проблемы специального и инклюзивного образования обучающихся с особыми потребностями и обменялись опытом. В этом году в министерстве просвещения приняли важный документ - теперь в учебных заведениях, где обучаются дети с инвалидностью должны быть созданы психолого-педагогические службы.

«На сегодняшний день вся система образования инклюзивного и специального должна строиться именно на оценке потребностей. В начале мы должны определить какая помощь необходима ребенку в процессе обучения, какие учебники и какие программы мы должны ему предоставить, как организовать образовательную среду, какие педагоги должны ему оказывать помощь», - отметила директор национального научно-практического Центра развития специального и инклюзивного образования МП РК Айгерим Кудеринова.

На сегодня по Казахстану функционируют 457 специальных организаций образования. Из них больше 200 это кабинеты психолого-педагогической коррекции и около 100 специальных учебных заведений. Обучение и воспитание детей с

особыми потребностями проводится также в общеобразовательных школах и детских садах.

«Во-первых, родители имеют право выбрать организацию образования и если они выбрали общеобразовательную организацию, а ребенок имеет особые образовательные потребности, то школа обязана создавать все необходимые специальные условия – включать в штат таких специалистов, как психологи, логопеды, специального педагога, использовать специальные методы обучения, адаптировать и инклюзировать программу», - сказала заведующая отделом национального научно-практического Центра развития специального и инклюзивного образования Алия Ерсарина.

V. Разное

Выявлены 72 ранее неизвестных мутации в генах, способствующих развитию аутизма (18 августа – ТАСС-Наука)

Источник: <https://nauka.tass.ru/>

Генетики сравнили структуру ДНК свыше 20 тысяч аутистов и 40 тысяч здоровых людей, что помогло им выявить 72 ранее неизвестных вариаций генов, влияющих на вероятность развития аутизма. Работа [опубликована](#) в Nature Genetics. О результатах в четверг сообщила пресс-служба американской Медицинской школы госпиталя Маунт-Синай (ISMMS).

РАС – группа расстройств, которую характеризуют проблемы с языком, общением и воображением. Людям с РАС тяжело взаимодействовать с окружающими, понимать язык тела, метафоры и длинные предложения, выражать свои чувства, планировать, импровизировать. При аутизме часто встречается склонность к повторяющимся действиям и высокая чувствительность к звукам, запахам, прикосновениям. Из-за такого стимула человек легко может потерять самообладание.

По оценке [ВОЗ](#), расстройства встречаются примерно у каждого 100-го ребенка на Земле. Сегодня ученые связывают его развитие как с генетическими факторами, так и с различными особенностями микрофлоры, процесса воспитания и другими условиями окружающей среды, где растет ребенок.

Ученые провели одно из самых масштабных генетических исследований, нацеленных на поиски мутаций, способствующих развитию РАС. Они собрали и изучили образцы ДНК, полученные от более 20 тысяч людей с аутизмом и 40 тысяч здоровых сверстников.

Генетика аутизма

В этом исследовании, как отмечают генетики, приняли участие не только аутисты и здоровые добровольцы, но и родственники пациентов с РАС. Это позволило исследователям выявить те мутации, которые способствуют развитию аутизма только в том случае, если они содержатся в обеих копиях гена. В общей сложности, ученые выявили 72 вариации в генах, сильно влияющих на вероятность появления расстройств аутистического спектра.

В их число, как отмечают ученые, вошло как большое число ранее неизученных участков ДНК, так и некоторые гены, которые в прошлом уже ассоциировались с

развитием шизофрении, клинической депрессии и некоторых других психических расстройств. В частности, шансы развития аутизма и шизофрении повышались при появлении мутаций в генах *ASH1L*, *ANK2* и *NRXN1*, управляющих различными клеточными процессами внутри нейронов мозга.

Анализ геномов людей с аутизмом и их родственников, а также объединение этих данных с информацией из геномной базы UK BioBank позволило ученым выявить еще примерно 373 гена, потенциально связанных с развитием аутизма, но влияющих на этот процесс слабее, чем уже выявленные 72 мутации.

В ближайшее время исследователи планируют изучить эти участки ДНК и проследить за тем, как именно их вариации влияют на работу нервной системы. Эти сведения помогут ученым понять, как можно подавить эти негативные изменения, что необходимо для разработки лекарств, которые будут защищать детей-аутистов от задержек в развитии, подытожили ученые.