

2021

# Институт коррекционной педагогики

Мониторинг материалов СМИ по  
профильным тематикам  
за период 04 – 11.06.2021



## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Регионы РФ**

В Ухте впервые откроют класс для детей с аутизмом.....	3
Ранняя помощь детям: специалисты волгоградского региона внедряют новые подходы.....	3
В сельский детский сад Ярославской области поступило уникальное коррекционное оборудование .....	4
На форуме «Вектор детства» представили уникальную кузбасскую модель сопровождения детей с ОВЗ .....	4
Первые комплекты оборудования поступили в коррекционные школы Вологды и Череповца по нацпроекту «Образование» .....	6
В столице РТ появится электронная карта доступности учреждений для детей с ОВЗ.....	7
Полпред Президента России в ПФО Игорь Комаров ознакомился с системой инклюзивного образования в Чувашии .....	7

### **Общественные организации и объединения**

ЦСКА объявил о создании инклюзивной команды для детей с ДЦП.....	8
ОП РФ предложила создать рейтинг доступных для людей с инвалидностью мест.....	9
Проект «Лаборатория детства»: инвестиции в будущее .....	9

### **СНГ, ЕАЭС и страны дальнего зарубежья**

Особенные дети Казахстана: что такое инклюзивное образование .....	11
Петришенко: в Беларуси реализуется комплексный подход к решению актуальных проблем инвалидов.....	15
Инклюзивное образование в Азербайджане: Посол ЕС посетил школу в Шамахи.....	16

### **Разное**

Путин пообещал усилить поддержку детей с аутизмом.....	18
В горах Сочи проходит летняя смена для особенных детей и их родителей .....	18
Как в «Точке будущего» обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья .....	19
Подготовка квалифицированных кадров – главная задача инклюзивного образования в России .....	24

## **Регионы РФ**

### **В Ухте впервые откроют класс для детей с аутизмом (6 июня – «Коминформ»)**

Источник: <https://komiinform.ru>

Как сообщает ухтинская телепрограмма «День», с инициативой открыть отдельный класс для детей с аутизмом выступили представители общественных организаций родителей, имеющих детей с инвалидностью. В этом учебном году в первый класс должны пойти шесть выпускников детских садов с расстройствами аутистического спектра.

Класс будет организован на базе детского сада № 50 компенсирующей направленности, а образовательный процесс будет обеспечиваться учителями школы № 16. 1 сентября для них начнется первый учебный год.

Кроме этого, сейчас идет комплектование классов для детей с ограниченными возможностями здоровья новый учебный год. На базе школы №15 будет открыт класс для 15-ти детей с задержкой психического развития (ЗПР), еще один класс для 8 детей с ЗПР формируется на базе школы №16 и один класс для детей с тяжелыми нарушениями речи откроют на базе школы №19. Его будут посещать шесть человек.

### **Ранняя помощь детям: специалисты волгоградского региона внедряют новые подходы (6 июня - Официальный сайт Администрации Волгоградской области)**

Источник: <http://www.volgograd.ru>

Более пяти тысяч малышей получили поддержку волгоградских специалистов за три года работы службы ранней помощи, свыше ста из них — в 2021 году. Вопросы совершенствования технологий и методик рассмотрены на профильном семинаре-практикуме.

По информации регионального комитета образования, науки и молодежной политики, участниками семинара-практикума «Система ранней комплексной помощи детям с ОВЗ и их родителям» стали руководители профильных служб и сотрудники, ответственные за сопровождение малышей в возрасте от 0 до 3 лет — профильные специалисты рассмотрели эффективные технологии коррекционно-педагогической работы для ребят с психофизическими нарушениями.

Система ранней помощи строится в регионе на межведомственной основе: в работе с малышами задействованы 79 организаций здравоохранения, 55 образовательных организаций и 32 учреждения социальной защиты. При этом запрос на программы формируют родители.

Так, в Волгоградском областном центре психолого-медико-социальной помощи созданы специальные условия для воспитания и развития детей с момента рождения, в том числе с редкими генетическими заболеваниями, расстройством аутистического спектра, синдромами Дауна и Вильямса, ДЦП. Современное развивающее и игровое оборудование — интерактивный пол, песочница, бизборды — способствует прогрессу в навыках малышей. В рамках родительского клуба учителя-дефектолог, логопеды, педагоги-психологи готовы научить взрослых приемам воспитания «особенных» детей, проконсультировать их по актуальным вопросам. При необходимости подключаются педиатр, детский невролог.

Поддержка семей, воспитывающих детей, в центре внимания региональной власти с 2014 года. Векторы развития социальной сферы, приоритетные направления губернатор Андрей Бочаров обсуждает с жителями региона — так, на встрече с многодетными родителями в качестве новой меры представлен сертификат для многодетных семей. Совершенствование подходов идет в рамках национальных проектов «Образование» и «Демография». В числе мероприятий — строительство детских садов и открытие в них ясельных групп для детей раннего возраста, возведение школ, развитие системы дополнительного и профессионального образования, оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.

**В сельский детский сад Ярославской области поступило уникальное коррекционное оборудование (7 июня - Федеральный портал «Российское образование»)**

Источник: <http://www.edu.ru>

В детский сад № 3 «Ивушка» поселка Ивняки Ярославской области поступило новое интерактивное оборудование, сообщает Департамент образования Ярославской области.

Оно закуплено в рамках нацпроекта «Образование».

Новое оборудование было представлено на фестивале «Фейерверк педагогических идей для родителей и детей». «Ивушка» – первое дошкольное учреждение в регионе, где появилось уникальное «умное» зеркало, которое представляет собой профессиональный логопедический инструмент для профилактики и коррекции дефектов речи у детей.

Среди других новшеств – интерактивная песочница, оборудованная компьютером, особыми сенсорами и проектором. С помощью технологий дополненной реальности ее успешно используют в различных сферах развития детей всех возрастов – от общего и дополнительного образования до психокоррекции и работы с речевыми нарушениями. При помощи специальных панелей песочница легко трансформируется в интерактивный сенсорный стол, с помощью которого можно заниматься обучающими играми и выполнять упражнения.

Также в рамках фестиваля прошли открытые занятия и мастер-классы, где родители могли познакомиться с современными образовательными технологиями.

В детском саду «Ивушка» обучаются более 300 детей, 20% из них – с ограниченными возможностями здоровья. С нового учебного года «Ивушка» будет являться ресурсным центром ЯГПУ им. К.Д. Ушинского по дефектологии.

**На форуме «Вектор детства» представили уникальную кузбасскую модель сопровождения детей с ОВЗ (7 июня – «А42»)**

Источник: <https://gazeta.a42.ru>

Инновационные подходы регионов, социальные государственные и общественные проекты в сфере защиты семьи и детства стали ключевой темой прошедшего I Всероссийского форума «Вектор детства».

Напомним, 1–2 июня в Кемерове по инициативе уполномоченного при президенте РФ по правам ребёнка Анны Кузнецовой, при поддержке Минпромторга России и правительства Кузбасса состоялся масштабный форум, участниками которого стали уполномоченные по правам ребенка из 85 регионов, представители федеральных

министерств и ведомств, эксперты из различных сфер и фондов, педагоги, депутаты, члены Совфеда.

Направления деятельности и проекты Кемеровской области в части оказания помощи и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) были комплексно представлены Кузбасским региональным центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности» (далее ГОО «Кузбасский РЦППМС»).

На состоявшейся в первый день стратегической сессии «Инклюзивное образование: барьеры развития и преемственности образовательного процесса» Ирина Свиридова, директор ГОО «Кузбасский РЦППМС», доктор медицинских наук, член-корреспондент РАЕН выступила с докладом «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов в Кемеровской области».

В выступлении было отмечено, что Кузбасс — один из немногих регионов, в которых модель психолого-педагогического и медицинского сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования, охватывая целиком всю область, носит межведомственный и целостный региональный характер.

Так, в оказании квалифицированной помощи каждому ребенку с ОВЗ и семье, в которой он воспитывается, в проектировании маршрута сопровождения и социализации совместно участвуют специалисты всех заинтересованных ведомств: образования, здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, молодежного и волонтерского движения и т. д. Сложившаяся модель межведомственного взаимодействия в интересах данной категории детей и развитие инклюзивных пространств по вертикали и горизонтали — региона, муниципальных округов и конкретных образовательных организаций — результат многогранной и многолетней деятельности министерства образования и науки Кузбасса совместно с ГОО «Кузбасский РЦППМС».

Ирина Свиридова особо подчеркнула, что сейчас на всей территории региона ГОО «Кузбасский РЦППМС», имеющий хорошо подготовленных специалистов сопровождения и структурные подразделения в 10-ти муниципальных округах, обеспечивает полноту спектра помощи, единый стандарт услуг и современное качество сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Участники форума также получили возможность познакомиться в очном режиме с деятельностью ГОО «Кузбасский РЦППМС». Для них были организованы экскурсии в Центр «Здоровье и развития личности», знакомство с работой специалистов, материальной базой и действующими на его базе 8 ресурсными центрами (инклюзивного образования, ранней помощи, помощи детям с расстройством аутистического спектра, социализации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, мониторинга здоровья обучающихся с ОВЗ, помощи детям с ментальными нарушениями, информационной поддержки родителей детей с ОВЗ, помощи детям, подвергшимся жестокому обращению, в том числе сексуальному насилию).

На пленарном заседании форума 2 июня Анна Кузнецова высоко оценила опыт Кузбасса в социальной политике, и, как было сказано, «региональные находки», например, что касается семей с особенностями развития, попавшими в сложную жизненную ситуацию. уполномоченный при президенте РФ по правам ребенка выразила

надежду, что многое из увиденного и услышанного о кузбасском опыте может стать фундаментом соответствующих федеральных решений.

**Первые комплекты оборудования поступили в коррекционные школы Вологды и Череповца по нацпроекту «Образование» (9 июня – Официальный сайт Правительства Вологодской области)**

Источник: <http://vologda-oblast.ru>

Речь идет о проекте «Доброшкола», который реализуется в Вологодской области с 2019 года благодаря национальному проекту. Для трудовых мастерских двух коррекционных школ в Вологде и Череповце уже поступили первые комплекты оборудования по направлениям «Поварское дело», «Строительный профиль», «Переплетно-картонажное дело» и «Агропромышленный профиль - сити фермерство».

В перечне оборудования - настольная модель теплицы с датчиками для измерения параметров окружающей среды, индукционная плита, мультиварка, микроволновая печь, духовой шкаф, холодильник, машинки для работы с металлом, рубанки, штукатурные инструменты и многое другое.

Также в школы поставлены цифровые лаборатории мультидатчиков для ученика и учителя для кабинетов биологии, химии, физики, занятий физической культурой и ЛФК; интерактивные средства обучения для кабинетов специалистов психолого-педагогического сопровождения, куда входит интерактивный стол логопеда, цифровое оборудование для диагностики, консультирования, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися.

«Одновременно с обновлением материально-технической базы в летний период проводятся ремонты учебных классов и мастерских с учетом фирменного стиля «Доброшкола», - рассказал первый заместитель Губернатора области Антон Кольцов. - До конца лета в школы в полном объеме будет поставлено и готово к работе оборудование для 11 трудовых мастерских, учебных кабинетов, кабинетов дополнительного образования и специалистов. Напомню, основная цель программы – создание современных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, которые позволят обучающимся получить профессиональные навыки в школе и быть востребованными на рынке труда».

К 2022 году возможность обучения на новом оборудовании получат порядка двух тысяч ребят из коррекционных школ, что составит почти 89% данной категории учеников, - это 11 из 15 коррекционных школ региона.

В 2019-2020 годах в рамках реализации мероприятия «Доброшкола» восемь коррекционных школ получили современное высокотехнологическое оборудование и средства обучения для 33 школьных мастерских для реализации предметной области «Технология», учебных кабинетов физики, химии, биологии, компьютерных классов, физической культуры и ЛФК, для реализации программ дообразования художественной, технической и естественно - научной направленности в 26 объединениях, кабинетов специалистов.

Модернизации инфраструктуры коррекционных школ ведется с учетом специфики каждого конкретного учебного заведения, контингента обучающихся и регионального

рынка труда, что позволяет выпускникам после окончания школы получить профессиональное образование, трудоустроиться и успешно социализироваться.

По результатам проекта в 2020 году зафиксирован рост числа выпускников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и коррекционных школ, поступивших в школы и техникумы, а также увеличение числа специальностей, по которым обучаются такие подростки.

### **В столице РТ появится электронная карта доступности учреждений для детей с ОВЗ (11 июня - «Бизнес Online»)**

Источник: <https://www.business-gazeta.ru>

До 1 августа в Казани должны разработать карту доступности учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Это поручение сегодня дал мэр Казани Ильсур Метшин в ходе встречи с родителями таких ребят и представителями благотворительного фонда.

По словам участницы встречи Фариды Сабирзяновой, мамам с «особенными» детьми зачастую приходится выбирать магазины не по ассортименту и ценам, а по градусу установленных пандусов, а также по возможности попасть в учреждение с инвалидной коляской. Она выразила общее мнение: в центре Казани нельзя посетить даже ряд достопримечательных мест.

Мэр Казани подчеркнул, что необходимо проработать данный вопрос совместно с управлением информационных технологий и создать платформу, где жители могли бы сообщать о подобных учреждениях.

«Сделаем сайт и станем актуализировать информацию, чтобы город знал своих героев и для нас была информация. Для предпринимателя и так открыть бизнес — семь кругов ада, но он увидит, что недоступен, теряет покупателей и дружелюбность среды. Давайте мы подумаем о том, чтобы имела карта доступности, — предложил Метшин. — Каждый из собственников будет знать, что у него среда недоступная».

Главам районов градоначальник поручил проехать по таким местам и зафиксировать проблемные участки, чтобы разработать дорожную карту по исправлению ситуации.

### **Полпред Президента России в ПФО Игорь Комаров ознакомился с системой инклюзивного образования в Чувашии (11 июня - Официальный портал органов власти Чувашской Республики)**

Источник: <http://сар.ру>

Сегодня в Чебоксарах полномочный представитель Президента Российской Федерации в Приволжском федеральном округе Игорь Комаров вместе с Главой Чувашской Республики Олегом Николаевым посетил муниципальный детский сад №7 «Созвездие».

В 2019 году учреждение признано лучшим инклюзивным детским садом на Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа 2019». В нем созданы все необходимые условия для развития особенных малышей. С детьми работают профессиональные педагоги-психологи, дефектологи, логопеды. Для каждого ребенка разрабатывается индивидуальный план социализации.

Дошколята с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность наравне со сверстниками посещать разнообразные кружки и секции. В детском саду имеется бассейн, оборудованный специальным подъемником, музыкальный и физкультурный залы, оснащенные развивающим оборудованием в том числе для детей из инклюзивных групп, работает лекотека, легостудия, театральная студия, 3D-кинотеатр и многое другое.

Заведующая детским садом Наталия Спиридонова рассказала, что сейчас учреждение посещают 853 воспитанника, в том числе 47 дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

При детском саду работает консультационный центр, куда родители обращаются по вопросам развития и воспитания детей. Здесь можно получить необходимую помощь педагогов по дошкольному образованию, логопедов, психологов, дефектологов, посетить коррекционные и развивающие занятия. Центр оснащен современной техникой и оборудованием, в том числе программным обеспечением, благодаря которому услуги могут предоставляться дистанционно. В месяц педагоги консультационного центра фиксируют до 50 обращений, ежемесячно они оказывают порядка 850 услуг, причем не только жителям города Чебоксары, но и других муниципальных образований республики. Помощь оказывается бесплатно в рамках федерального гранта.

Ознакомившись с особенностями сопровождения детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада общеразвивающей направленности, Игорь Комаров и Олег Николаев обсудили с родителями, имеющими детей с особыми образовательными потребностями, сложившуюся систему инклюзивного образования и перспективы ее развития.

## **Общественные организации и объединения**

**ЦСКА объявил о создании инклюзивной команды для детей с ДЦП (8 июня – «Спорт-Экспресс»)**

Источник: <https://www.sport-express.ru>

ЦСКА объявил на своем официальном сайте о создании инклюзивной футбольной команды для детей с ДЦП.

«ПФК ЦСКА — это клуб, который славится своими традициями большой красно-синей семьи. Мы постараемся сделать все возможное, чтобы окружить ребят семейной заботой, вместе учиться преодолевать трудности, помогать добиваться успеха и двигаться дальше по жизни с высоко поднятой головой. Находясь на поле, ребенок чувствует командный дух, учится работать с игроками и тренером, опыт общения, который, к сожалению, он не всегда может получить в повседневной жизни. Футбол, как и любой спорт, воспитывает характер, оказывает большое влияние на формирование личности и конечно, приносит много положительных эмоций — это очень важно для всех детей без исключения. Поэтому, я считаю необходимым для клуба развивать направление инклюзивного футбола», — сказал генеральный директор клуба Роман Бабаев.

В футбольную команду приглашаются мальчики и девочки от 9 до 16 лет с ДЦП и другими неврологическими заболеваниями. Бесплатные занятия будут проводиться 2 раза в неделю на базе ДЮСШ ПФК ЦСКА на стадионе «Октябрь».



**ОП РФ предложила создать рейтинг доступных для людей с инвалидностью мест  
(7 июня – «Агентство социальной информации»)**

Источник: <https://www.asi.org.ru>

Письмо с предложением создать рейтинговую систему для людей с инвалидностью  
Общественная палата РФ направила министру цифрового развития, связи и массовых  
коммуникаций Максуту Шадаеву.

В письме (есть в распоряжении АСИ) Общественная палата РФ отметила, что  
необходимо создать систему пользовательского рейтингования мест и городских объектов  
с учетом доступности для людей с инвалидностью. Они до сих пор сталкиваются с  
проблемами из-за того, что в открытом доступе нет информации о доступности того или  
иного объекта городской инфраструктуры.

Это должно помочь людям с инвалидностью строить удобные маршруты и  
мотивировать собственников объектов делать их доступнее.

По задумке ОП РФ система должна базироваться на общем рейтинге объектов,  
основанном на средних баллах по целевым группам: доступность для людей с  
нарушением опорно-двигательного аппарата, для незрячих и слабослышащих людей, а  
также для людей с другой инвалидностью. Баллы можно выставлять за удобство в  
получении услуг и за инфраструктуру.

Пилотный проект системы рейтингования хотят провести в Нижегородской области.  
Предполагается, что для проекта соберут группу из 50 человек с инвалидностью и без,  
которые будут тестировать систему на 30 городских объектах. Результаты пилотного  
проекта помогут разработать единый стандарт для системы пользовательского  
рейтингования, который можно тиражировать по всей стране.

В завершение письма Общественная палата РФ попросила Минцифры организовать  
встречу с АНО «Проектный офис стратегии развития Нижегородской области» и  
представителями поисково-информационных картографических систем, чтобы обсудить  
возможности системы пользовательского рейтингования.

**Проект «Лаборатория детства»: инвестиции в будущее (11 июня – «YSIA.RU»)**

Источник: <https://ysia.ru>

В Якутии Целевым фондом будущих поколений и АЛРОСА реализуется новый  
проект — «Лаборатория детства», который объединит ведущие научные, образовательные  
центры России и Якутии для исследования развития детей дошкольного возраста. Проект  
реализуется при финансовой поддержке алмазодобывающей компании АЛРОСА.

«Лаборатория детства» не привязана к одному конкретному центру, зданию, одному  
человеку. Это большая группа исследователей и практиков. Проект охватит детские сады,  
школы, медицинские учреждения, спортивные объекты различных территорий  
республики. Для этого Якутию условно разделили на пять зон: арктические, северные,  
южные, промышленные и сельскохозяйственные районы. Жизнь в них существенно  
отличается по климату, питанию и прочим факторам, поэтому состояние здоровья детей  
будет изучаться с точки зрения фундаментальной медицины. Работа будет вестись по трем  
основным направлениям:

— исследование современного детства, как периода жизни, где будет изучаться состояние здоровья детей в разных уголках Якутии. Результатом работы ученых по этому направлению должна стать большая программа по оздоровлению детей всего региона;

— исследование психологического развития современных детей в Якутии. Ученые соберут данные, как на них влияет цифровизация, как влияют гаджеты на развитие детей и их поведение, как они общаются с родителями и рассмотрят другие важные факторы;

— ранняя помощь – разработка методов наиболее раннего выявления проблем или нарушений в развитии ребенка и оказание соответствующей квалифицированной медицинской, социально-психологической помощи ребенку и его семье для предотвращения инвалидизации и возвращение к норме развития.

Участники проекта разработают новые программы и методики развития детей с раннего возраста. Появится возможность эффективно оценить состояние здоровья детей Якутии, а также провести полное исследование их когнитивного и эмоционального развития. Конечная цель — дать педагогам, психологам и родителям новые возможности для определения задатков и способностей ребенка. Новые методики позволят своевременно выявить и различные отклонения от норм развития. Это даст детям успешно развивать свой потенциал, а педагогам корректировать их обучение.

«Мир детства стремительно меняется. Сегодня дети растут в совершенно новых и, порой, не понятных взрослым реалиях. Дети меньше общаются с родителями, а взрослые в гораздо меньшей степени знают, что они делают. В городах и в сельской местности, в арктической зоне и центральной Якутии дети растут в существенно различных условиях. Иными словами, развитие технологий, экономические факторы, социальные характеристики семьи и ближайшего окружения – все это и многое другое приводит к разнообразию уровня детского развития.

Несмотря на то, что на бытовом и профессионально-педагогическом уровне мы признаем существенное отличие знаний и опыта современных детей, фактической информации о состоянии детства в России и Якутии крайне мало. Необходимо признать, что в отличие от развитых стран у нас недостаточно надежных данных. Это приводит к тому, что институты сферы детства развиваются, имея своим адресатом условного идеального ребенка, не учитывая реальную картину. Часто система нормативов, стандартов унифицирована и не учитывает культурных, этнических и социально-экономических условий развития детей. Многие опираются на неактуальные данные, исследования, многие учреждения образования работают и воспитывают детей на основе научных достижений педагогики и психологии 30-40 летней давности, поэтому зачастую наши методы работы бывают устаревшими. Ведь современные дети уже другие, для них родитель, воспитатель и учитель не являются единственным источником знаний, как раньше. Сейчас дети с раннего возраста получают информацию из гаджетов. А мы до сих пор не знаем, насколько отрицательно и положительно это влияет на их развитие. Изменилась сама структура мышления, мировосприятие у детей», — считает руководитель Научно-образовательного центра Академии наук Якутии, руководитель «Лаборатории детства» Юрий Семенов.

Впервые идея создания такой лаборатории прозвучала в 2019 году. Тогда, в преддверии 100-летия дошкольного образования Якутии, прошел форум работников

дошкольного образования республики, где обсуждались вопросы развития дошкольного образования, детства и современных научных исследований детства.

«В 2019 году первый президент республики Михаил Николаев предложил создать институт детства, который был бы направлен на изучение современного детства, детей, состояния их здоровья. И на основе полученных данных создавать программы оздоровления и развития детей, с учетом района проживания и их индивидуальных особенностей. Сегодня Фонд будущих поколений начал реализацию проекта, и он уже поддержан АЛРОСА, Российской академией образования, МГУ им. М.В. Ломоносова, СВФУ им. М.К. Аммосова и рядом других ведущих научных учреждений России. Совместными усилиями ведущих ученых России и Якутии мы одними из первых проведем комплексные научные исследования детского населения региона и определим основные области развития детей с раннего детства», — добавил Юрий Иванович.

«Изучив особенности развития современных детей в Якутии, ученые смогут выстроить программу их гармоничного развития с самого детства, начиная с дошкольного возраста. Тогда мы сможем разрабатывать современные подходы развития дошкольного образования, которые позволят обнаруживать болезни на ранней стадии и вовремя лечить, оказывать помощь для возвращения ребенка к норме и также способствовать раскрытию способностей и задатков каждого ребенка, чтобы он стал успешным в жизни. Важно, что Целевой фонд будущих поколений и АЛРОСА объединили нас всех, и мы работаем вместе, сообща. Проект подразумевает на первом этапе обучение педагогов на местах, издание методической литературы для дошкольных и общеобразовательных учреждений, создание в районах Якутии центров ранней помощи, лабораторный анализ материалов и другие направления», — подчеркнул Юрий Семенов.

## **СНГ, ЕАЭС и страны дальнего зарубежья**

**Особенные дети Казахстана: что такое инклюзивное образование (8 июня – «Almaty.TV»)**

Источник: <https://almaty.tv>

При инклюзивном образовании получение качественных знаний доступно всем обучающимся, независимо от индивидуальных возможностей.

В 2008 году Казахстан ратифицировал международную Конвенцию по защите прав инвалидов, в 2016-м — Конвенцию о борьбе с дискриминацией в области образования. С 2020 года казахстанские школы стали инклюзивными. По закону, всем гражданам страны вне зависимости от индивидуальных возможностей гарантирована доступность образования. Но что происходит на практике?

С 2016 года в Алматы действует один из первых в стране Центров социальных инклюзивных программ. В нем обучаются дети с особыми потребностями. Среди них есть учащиеся с задержками физического и ментального развития, в том числе с диагнозами аутизм и ДЦП.

Салтанат Мурзалинова-Яковлева, руководитель Центра, рассказала о задачах организации:

«Мы работаем не так давно и, тем не менее, уже видим результат. У нас две цели – обратить внимание на проблемы особенных детей и содействовать развитию в нашем обществе терпимости и сопереживания к ним».

По словам руководителя Центра, в процессе инклюзивного обучения социализация происходит намного быстрее. Дети перенимают привычки у одноклассников, находят новых друзей и, что наиболее важно, адаптируются в социуме. Сейчас в Центре обучаются около ста детей с особенностями развития. Все они участвуют в образовательном процессе вместе с нормотипичными детьми.

Специалисты Центра видят улучшение общего психоэмоционального состояния своих подопечных. Ученики перестают сторониться особенных детей, исключать их из окружения, говорит руководитель Центра:

«Мы отмечаем увеличение эмпатии, сострадания, принятия и поддержки. И это признак здорового общества. Так и должно быть. Мы даем особенным детям возможность действительно стать равноправными членами общества».

В настоящее время в Казахстане уже есть понимание о нужности инклюзии, продолжает Салтанат, и это само по себе достижение.

«К сожалению, случается, что особенные ученики сталкивались с буллингом. Родители вынуждены переводить их на домашнее обучение. В ЦСИП мир особенных детей открывается и становится частью мира здоровых людей. Наше общество только приходит к пониманию равности между обычными детьми и теми, кому необходим особенный подход», - отметила она.

В инклюзивных классах с учениками занимается отдельный специалист — тьютор, дети обучаются и ежедневно перенимают навыки общения, что важно для их психологического состояния.

Тьюторы — специалисты, работающие с особенными детьми. В идеале, за каждым из таких школьников закрепляется индивидуальный помощник до тех пор, пока ему необходимо сопровождение

«Если мы обучим сто человек, они смогут обслуживать школы, чтобы понять, как работает система приходящих тьюторов, и показать, насколько она эффективна», - указала Салтанат Мурзалинова-Яковлева.

С 2020 года в Казахстане все школы перешли на формат инклюзивного обучения, в некоторых начали работать кабинеты психолого-социологической поддержки. Однако, как отмечает Салтанат Мурзалинова-Яковлева, в республике до сих пор нет централизованной подготовки необходимых специалистов.

По словам руководителя ЦСИП, назрела необходимость создания тьюторского центра...

«Не нужно изобретать велосипед, система подготовки таких специалистов уже разработана и опробована за рубежом. Объективно, в нашей стране наиболее реальна модель, когда есть внешний инклюзивный центр, где обучают тьюторов. Они подразделяются по различным направлениям – работают с детьми в зависимости от их физических или умственных возможностей».

...а также специальных инклюзивных школ.

Особенным детям нужно больше внимания со стороны педагогов и тьюторов. В коллективе из 30 детей уделить его, например, ребенку с аутизмом практически нереально.

По мнению Салтанат Мурзалиновой-Яковлевой, система централизованной подготовки тьюторов вне школ обеспечит их независимость, а обучение особенных детей в малокомплектных классах намного ускорит внедрение инклюзивного образования. Профессиональный помощник поможет реабилитировать и социализировать детей с ограниченными возможностями намного быстрее. В будущем особенный ребенок с большей вероятностью сможет самостоятельно применять полученные навыки и стать равноправным членом общества.

Дети с аутизмом и ДЦП — особая категория граждан, которым нужна помощь и эмпатия, говорит эксперт.

«На самом деле, цель программ – не научить особенного ребенка таблице Менделеева. Важно, чтобы ученик с аутизмом или синдромом Дауна смог раскрыться. К примеру, он любит что-то создавать руками и через это общается с людьми. В обычных школах такому ребенку говорят – нет, делай дальше вот так, по системе. И это неверно. Наша организация помогает им научиться жить в обычной среде, найти друзей и просто неравнодушных граждан. Чтобы в будущем такой ребенок элементарно не остался один и мог при необходимости попросить о помощи».

По словам эксперта, отечественная инклюзия существует только на бумаге: не хватает специалистов, нет четких подходов для работы с детьми с различными диагнозами.

«В индивидуальном порядке отдельные чиновники нас поддерживают морально. Они признают — система нужная, хорошая, но ничего не решают. Нам так и говорят: нет приказа, нет разнарядки, указов нет. Сейчас мы работаем без реальной господдержки».

Большую помощь оказывают родители особенных детей, отмечает Салтанат. Некоторые из них прошли обучение и сами стали тьюторами. Слова эксперта подтверждает мама двух учеников Центра Асель Карибаева.

«Когда родители видят результаты инклюзии, многие включаются в программу и становятся тьюторами. Дети с диагнозами аутизм, ДЦП приходят в Центр, мы видим, как происходит их развитие. Через спортивные занятия, через общение со здоровыми школьниками они перенимают навыки обычных учеников, их психологическое и эмоциональное состояние значительно улучшается».

По словам Асель Карибаевой, это большая помощь и родителям, потому что социализацию и адаптацию ограниченных детей возможно пройти только в социуме.

Как отмечает Салтанат Мурзалинова-Яковлева, сейчас практически все функции тьюторов переложены на педагогов, с них же требуют и ведение документации.

«Во всем мире такой практики нет. В обязанности учителей не входит сопровождение детей с особенностями развития. Это задача тьюторов, ассистентов. К примеру, дети с аутизмом — огромная категория. И когда в школу пришел обученный человек, показал как надо взаимодействовать, и ученикам, и учителям, и родителям не будет страшно работать совместно с такими детьми. Тем не менее, именно педагоги несут ответственность. Даже за отсутствие документально оформленных методик. С них эти бумажки требуют».

По словам эксперта, универсальных принципов работы нет и быть не может. Особенность инклюзивного образования заключается как раз в индивидуальном подходе.

«Педагог находится между двух огней. С одной стороны, много административных обязанностей. С другой – нюансы в работе с особенными учениками. У нас две крайности. Есть переполненные государственные школы и частные, в которых не очень рады подопечным с особенностями».

Директор Глубоковской средней школы им. Ы. Алтынсарина Гульмира Абилямажинова считает, что работа по внедрению инклюзивного образования в Казахстане ведется планомерно.

«Если сравнивать 90-е годы, прогресс есть. Однако поначалу многие родители, ученики восприняли введение инклюзивного образования неоднозначно. Но со временем осознали его обоснованность и необходимость. Абсолютно все дети – часть нашего общества. Дать им возможность получить образование, найти друзей, помочь адаптироваться – важная задача, которую решает инклюзия».

По данным Министерства образования РК, сейчас в более чем половине школ страны созданы специальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями. Безбарьерный доступ обеспечен в более чем двух тысячах дошкольных учреждений и шести тысячах общеобразовательных школ.

«С 2020-2021 учебного года в штатное расписание школ включены педагоги-ассистенты. Более трех тысяч специальных педагогов работают в государственных дошкольных организациях общего типа и общеобразовательных школах для обеспечения постепенного включения детей с особыми образовательными потребностями в учебно-воспитательный процесс. К 2025 году запланировано достижение 100% показателя в детских садах и общеобразовательных школах, 70% в колледжах и вузах», - сообщили в пресс-службе МОН.

Салтанат Мурзалинова-Яковлева говорит, что в Алматы огромное количество кафе, бизнес-центров, современных ЖК, но зданий, подходящих для обучения детей с различными диагнозами, попросту нет.

«Во всем городе мы не можем найти помещение для нашего Центра, для открытия малокомплектной школы. Необходима школа как исследовательская площадка: чтобы наглядно показать результат, нам нужен один год. По требованиям, даже у малокомплектных школ в обязательном порядке должен быть спортзал либо стадион. Таких зданий в городе нет».

До определенного времени отечественная инклюзия представляла собой медиализированный подход. Когда дети с особенностями учились в коррекционных классах, в первую очередь, им оказывалась медицинская поддержка, в зависимости от диагноза и исходя из того, что они не могут делать. Это не совсем верно.

Как считает Салтанат Мурзалинова-Яковлева, сначала необходима реальная государственная поддержка развития школьной инклюзии, а уже после можно действительно говорить о социализации.

«Любой воспитанник детдома, который попадает в приемную семью, уже является ребенком с психологическими особенностями. Ему нужна адаптация, которая может растянуться на долгие годы. И это тоже категория, требующая внимания. Нам звонят из всех регионов страны. Особенности дети есть везде. Им нужна поддержка и

индивидуальный подход, как это давным-давно делается за рубежом. Мы уже много лет перенимаем их опыт».

По словам руководителя ЦСИП, в развитых странах особенные дети — действительно равноправные члены общества. Для них со стороны государства созданы максимальные условия: пандусы, лифты, входы в здания, автомобили, — все, с чем сталкивается человек в обычной жизни, приспособлено и для людей с ограничениями.

«Мы сотрудничаем с коллегами из разных стран, перенимаем их методики, интересные и эффективные подходы. Разговариваем со специалистами из США, активно общаемся с Болгарией, с Грузией, где спокойно воспринимают людей с особенностями. Для них без разницы, здоров человек или ограничен».

Салтанат Мурзалинова-Яковлева отмечает, что иностранные специалисты готовы помочь в продвижении инклюзии в Казахстане.

«В августе к нам приедет группа экспертов из Франции проводить инклюзивный лагерь. У них это развито – спорт как элемент инклюзии. Они наслышаны о проблемах, с которыми мы сталкиваемся, и готовы оказать содействие, поделиться опытом внедрения инклюзивных программ. На данный момент зарубежные специалисты проявляют больше заинтересованности, чем местные госорганы».

### **Петришенко: в Беларуси реализуется комплексный подход к решению актуальных проблем инвалидов (11 июня – «БЕЛТА»)**

Источник: <https://www.belta.by>

В Беларуси реализуется комплексный подход к решению актуальных вопросов создания инклюзивного общества - для этого Республиканский межведомственный совет по проблемам инвалидов начал проводить выездные заседания в регионах. Об этом заявил сегодня заместитель премьер-министра Игорь Петришенко на первом заседании совета в Барановичском государственном университете, сообщили корреспонденту БЕЛТА в Министерстве труда и социальной защиты.

«В нашей стране 564,5 тыс. инвалидов, в том числе 34,5 тыс. - дети до 18 лет. Для этой категории нам важно создать элементы социализации, инклюзивной среды, чтобы они могли реализовываться и в обучении, и в профессии, - сказал Игорь Петришенко. - Дальше будем двигаться так, чтобы в наших городах, всех инфраструктурных объектах было все, чтобы люди с ограниченными возможностями не чувствовали какого-то ущемления».

Он добавил, что советы, аналогичные республиканскому, созданы на уровне областей, городов, районов, чтобы был выстроен «комплексный подход по решению актуальных проблем инвалидов».

Выездное заседание в Брестской области стало первым в таком формате, следующее заседание состоится уже в Витебской области, чтобы на местности выявлять пробелы в работе и искать пути решения конкретных проблем в регионах. «Мы начинаем реализовать этот комплексный подход: как строится работа по всем направлениям. Создана соответствующая мониторинговая группа, она проанализировала, как в Брестской области создана безбарьерная среда, решаются другие вопросы людей с инвалидностью - оказание медицинской, социальной помощи, социализация в соответствии с медицинскими показаниями», - пояснил Игорь Петришенко.

На заседании также обсуждалось, как повысить эффективность межведомственного взаимодействия в регионе по созданию доступной среды и осуществлению постоянного мониторинга за этой работой.

Перед этим участники посетили ресурсный центр инклюзивного образования университета, в том числе побывали на выставке изделий ручной работы, картин людей с инвалидностью. Вице-преьера приятно впечатлило, что обычные студенты, которые обучаются с ребятами с инвалидностью, даже не знают, что их однокурсники особенные. «То есть обеспечена комфортная среда для социализации таких ребят в студенческую жизнь. Они получают качественное, хорошее образование, демонстрируют достойный уровень знаний, сдают наравне со всеми экзамены - никаких поблажек здесь нет. Ведь главная задача - чтобы они потом могли, как и все, реализоваться в профессии. Кстати, мы взяли для себя еще такой вектор работы, как содействие в трудоустройстве в последующем людей с ограниченными возможностями. По итогам прошлого года мы значительно приросли: у нас 68,8 тыс. таких людей трудоустроено», - отметил Игорь Петришенко.

В программе также знакомство с работой предприятия по изготовлению обуви "Блик" Белорусского общества глухих. Оно создано почти сразу после Великой Отечественной войны и выпускало только мужскую обувь, а с 2016 года начало осваивать выпуск женской обуви, впоследствии и детской. Сегодня УП "Блик" еще и производственная база для профессионального обучения и трудового устройства инвалидов с нарушением слуха. На предприятии трудится почти 250 человек, 58% из них инвалиды (144 человека). В основном это инвалиды с нарушением слуха.

По словам Игоря Петришенко, очень важно, что сегодня у инвалидов все больше возможностей трудоустройства не только на специализированные предприятия, созданные обществами инвалидов, но и другие, где они интегрированы в производственный процесс наравне со всеми и участвуют в социально-экономическом развитии страны.

Завершится работа совета церемонией открытия межрегиональной спортландии «Веселые старты» с участием людей с инвалидностью. Соревноваться будут 23 команды из 14 территориальных центров социального обслуживания населения, 6 домов-интернатов Брестской области и Белорусского товарищества инвалидов по зрению.

Республиканский межведомственный совет по проблемам инвалидов при Совете Министров создан в 2009 году в составе руководителей республиканских органов государственного управления, центральных общественных организаций инвалидов и ветеранов. Возглавляет совет Игорь Петришенко.

### **Инклюзивное образование в Азербайджане: Посол ЕС посетил среднюю школу в Шамахи (11 июня - «Azərbaycan24»)**

Источник: <https://www.azerbaycan24.com>

Азербайджан уделяет особое внимание развитию инклюзивного образования и с каждым годом реализует все больше проектов в этой связи, в том числе совместно с представительством ЕС в Баку.

8 июня Делегация Европейского Союза в Азербайджане ознакомила представителей СМИ с финансируемыми ЕС региональными проектами в Шемахинском, Исмаиллинском



и Габалинском районах. Глава представительства ЕС в Азербайджане Кестутис Янкаускас также принял участие в этой поездке.

Одним из ключевых проектов, которые финансирует Евросоюз в регионах Азербайджана стало «Обеспечение готовности учителей к инклюзивному образованию».

Проект, посвященный инклюзивному образованию, охватывает многие регионы Азербайджана, и журналистам удалось побывать в одном из учебных заведений, где он реализуется – средней школе номер 9, который в Шамахы. Посол лично поприветствовал учащихся и присутствовал на уроке начальных классов, где подробнее ознакомился с учебным процессом. В ходе презентации было отмечено, что участниками данного проекта стали 400 учителей и 2 000 студентов из региональных филиалов Азербайджанского Педагогического Университета. 1000 учителей общеобразовательных школ также присоединились к данному проекту.

Создание центров инклюзивного развития в шести регионах Азербайджана внесло огромный вклад в развитие образования путем повышения разработки и усовершенствования учебных программ и материалов для подготовки учителей. На проект возлагают большие надежды, так как ожидается повышение квалификации педагогического персонала, в том числе развитие образовательных ресурсов. Создание благоприятной среды для системы инклюзивного образования, совершенствование нормативно-правовой базы – одна из немногих задач, которые должны быть претворены в жизнь в рамках реализации этой программы.

Делегация ЕС и журналисты познакомились Хиджран Солтановой, которая стала одним из победителей конкурса небольших проектов «Универсальный дизайн в инклюзивном образовании» в рамках проекта «Повышение квалификации учителей в инклюзивном образовании», реализуемого Общественным Объединением «Региональное развитие» при финансовой поддержке Европейского Союза. Цель конкурса – обеспечить повышение квалификации учителей начальных классов, а также учебные ресурсы на основе универсального дизайна. Разработанные Солтановой 3 учебных пособия представляют собой различные геометрические фигуры, которые она активно применяет на уроках. Как отмечает сама педагог, детям гораздо легче объяснять такие понятия как «куб», «параллелепипед» и «конус», наглядно продемонстрировав особенности каждого из них.

Многофункциональность данного предмета позволяет применять его не только на уроках математики, но и на уроках пения, технологии и физкультуры. Как оказалось, конструкция выполняет функцию сундука, туда Солтанова кладет дипломы и медали детей. Она утверждает, что «принято считать, что в таких сундучках наши предки держали все самое ценное. А что является самым ценным для учителя? Конечно же, достижения учеников. Вот и я храню их тут, в сундучке».

По словам педагога, самое главное в инклюзивном развитии – дать возможность каждому ребенку проявить себя как личность. В ее классе также учатся дети с ограниченными возможностями, но она ко всем относится одинаково. Сами дети очень дружны между собой, а детей с особенностями развития не выделяют из коллектива, а, наоборот, таких детей поддерживают, поэтому они чувствуют себя абсолютно комфортно.

Руководитель представительства Европейского союза Кестутис Янкаускас подарил школе в книгу «Европейские сказки». Данная книга представляет собой сборник

народных сказок двадцати семи стран Евросоюза. Цель этой книги – повысить осведомленность о разнообразии европейской культуры и в то же привить чувство принадлежности к общим ценностям и общему европейскому наследию. «Приятно видеть, с каким рвением вы доносите свой месседж, и я понимаю вас... мы все помним, что сидели за партой также, как эти дети. Вот, где все начинается. Особенно в эти годы, после стольких перемен, это является новой возможностью для будущего поколения и для азербайджанского общества», – сказал посол Кестутис Янкаускас.

## **Разное**

**Путин пообещал усилить поддержку детей с аутизмом (8 июня – «Учительская газета»)**

Источник: <https://ug.ru>

Ранняя помощь детям, у которых есть нарушения в развитии или серьезные проблемы со здоровьем, но при этом они не являются инвалидами, чрезвычайно важна. Такое мнение высказал Владимир Путин в ходе встречи с представителями социальных организаций.

Сегодня в России отмечают День социального работника. Президент в режиме видеосвязи пообщался с соцработниками государственных и некоммерческих организаций, которые помогают инвалидам и людям старшего возраста, а также с волонтерами, сотрудниками медицинских и реабилитационных центров.

К главе государства обратилась заведующая стационарным отделением Гатчинского реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями. Она рассказала, что у них оказывается ранняя помощь детям с рождения и до трех лет, у которых нет статуса «ребенок-инвалид», но они имеют тяжелые заболевания или задержку в развитии. Она сообщила, что законодательно закреплено понятие «ребенок с ограниченными возможностями» и предложила заменить этот термин. По ее мнению, правильнее говорить о «детях и людях с дополнительными потребностями».

Владимир Путин подчеркнул, что эта работа очень важна, поскольку всегда есть опасение, что состояние ребенка может перерасти в инвалидность и важно этого не допустить. Он пообещал поддержать сотрудников Гатчинского реабилитационного центра по нескольким направлениям, в том числе и финансово.

На данный момент в стране живут около 22 тысяч ребят с аутизмом. Государство оказывает поддержку детям с ментальными нарушениями по нескольким направлениям и программам. И эта поддержка будет усилена, пообещал Владимир Путин. Он отметил, что трудно сказать аутизм – это нарушение или нет, поскольку некоторые считают, что у Альберта Эйнштейна был аутизм. Президент России добавил, что сопровождать людей с такими особенностями нужно и поддерживать на государственном уровне.

**В горах Сочи проходит летняя смена для особенных детей и их родителей (8 июня - «Юга.ру»)**

Источник: <https://www.yuga.ru>

Летняя смена с 1 по 12 июня направлена на интенсивную спортивную подготовку и обучение самостоятельности подростков и молодых людей с ДЦП, синдромом Дауна,

расстройством аутистического спектра и другими видами инвалидности. Параллельно организаторы смены ведут реабилитацию родителей особенных детей, которые находятся в состоянии физического и психического истощения из-за созависимых отношений с детьми.

Программа «Лига мечты» проводит экспериментальную смену, в которой дети и родители почти не пересекаются. Дети все время находятся под руководством инструкторов и занимаются волейболом, фитнесом, растяжкой, роллер-спортом и другими активностями. Параллельно интенсив проходят и родители. Они ежедневно занимаются зумбой, йогой, живописью, отправляются в пешие прогулки по горам, проходят психологические тренинги. Под руководством психолога проводятся замеры, по которым «Лига мечты» разработает методическое пособие — оно позволит тиражировать опыт смены в разных регионах страны.

«Мы активно тестируем направление инклюзивного туризма для наших подопечных семей. Такая модель пользуется огромным спросом и эффективно сказывается на физическом и ментальном здоровье не только детей, но и их родителей. Подобный формат путешествия — это отличный способ посетить новые города, найти единомышленников, поработать с командой профессионалов и просто получить массу позитивных эмоций и впечатлений. Этим летом мы готовим несколько смен на базе российских курортов и работаем над тем, чтобы программа стала круглогодичной», — сказала руководитель программы «Лига мечты» Наталья Белоголовцева.

Смена проходит при поддержке курорта «Роза Хутор» и отеля Azimut Freestyle, которые активно участвуют в программе «Лига мечты».

«Лига мечты» — инновационная социальная программа, благодаря которой люди с особыми возможностями здоровья занимаются сложнокоординационными видами спорта, считавшимися для них недоступными: горными лыжами, роллер-спортом, командными игровыми видами спорта (баскетболом, волейболом, футболом, керлингом на траве, бадминтоном и др.).

Проект был запущен в январе 2014 года актером Сергеем Белоголовцевым и его супругой Натальей Белоголовцевой. За это время реабилитационная программа помогла уже тысячам детей и взрослых. Занятия горнолыжным спортом по специальной методике с помощью обученных инструкторов позволяют ускорить процесс лечения, реабилитации и социализации людей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная задача программы — увеличение количества центров и регионов присутствия в целях повышения доступности терапевтического спорта. Сегодня «Лига мечты» охватывает 41 субъект РФ, 57 горнолыжных склонов, 65 центров по роллер-спорту, более 800 профессиональных инструкторов и более 10 тыс. участников от 3 до 82 лет.

**Как в «Точке будущего» обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (10 июня – «Твой Иркутск»)**

Источник: <https://www.irk.ru>

«Точка будущего» — современное учебное заведение, в котором наравне со всеми обучаются дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья. — Прим. ред.) и

инвалидностью. Оно расположено за микрорайоном Солнечный, неподалеку от залива Иркутского водохранилища.

В школу так просто не зайдешь: сначала необходимо преодолеть пост охраны, а без пропуска или приглашения это сделать невозможно. На входе в учреждение меня встречает Виктория Канчер, руководитель «Социально-психологической службы», она проведет экскурсию по школе и расскажет об условиях обучения детей.

Образовательный комплекс состоит из 6 корпусов. Три корпуса, в которых расположены младшая школа, физкультурно-оздоровительный корпус и старшая школа, соединены между собой теплыми просторными переходами. В отдельных корпусах располагается детский сад, хозяйственный и административный корпус.

Сначала мы идем в корпус младшей школы под названием «Воздух» — здесь дети учатся с первого по шестой класс. Как рассказала Виктория, в «Точке будущего» обучаются дети с различными нозологиями: умственной отсталостью, расстройством аутистического спектра, задержкой психического развития, нарушением опорно-двигательного аппарата, синдромом Дауна. Кстати, в детском саду также есть дети с ограничениями по здоровью, среди которых ребенок с кохлеарным имплантатом.

В «Точке будущего» организованы три отдельных класса для детей с умственной отсталостью в младшей школе и один класс — в старшей. Кроме этого, 24 человека обучаются в общеобразовательных классах.

Все дети с ОВЗ в образовательном комплексе обучаются с учетом СанПиНов. В отдельных классах занимаются дети с умственной отсталостью. Однако они не лишены контактов с другими учащимися: все дети вовлечены в общую жизнь школы, участвуют в классных и общешкольных мероприятиях, общаются со здоровыми сверстниками на переменах. А вот дети, например, с задержкой психического развития обучаются в обычном классе.

— Как правило, 2–3 ребенка с ОВЗ на класс из 24 человек. Когда эти пропорции смещаются в сторону увеличения детей с различными нарушениями, процесс обучения затрудняется, — поясняет Виктория.

К разговору присоединяется координатор по инклюзии Елена Михайлова. Специалист уверена: очень важно создать для детей с ОВЗ оптимальные образовательные условия в школе. Для этого в начале учебного года специалисты «Точки будущего» изучают заключения, рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии или медико-социальной экспертизы по каждому ребенку.

После этого логопеды, дефектологи, психологи беседуют с детьми, выявляя их психофизиологические, эмоциональные, поведенческие особенности. Только всесторонне изучив особенности ребенка, решается вопрос о создании необходимых для обучающегося с ОВЗ условий. На протяжении всего учебного года специалисты работают с ребятами, у которых есть различные нарушения — как индивидуально, так и в группах.

— Иногда специалисты видят, что у ребенка без диагноза есть особенности в поведении и трудности в освоении программного материала, — говорит специалист. — В этом случае мы предлагаем родителям пройти психолого-медико-педагогическую комиссию для того, чтобы подобрать оптимальную программу обучения для ребенка. Не всегда родители с пониманием к этому относятся, однако мы объясняем: все в интересах

детей, ведь иногда они не справляются с программой и не ладят со сверстниками именно из-за своих особенностей здоровья.

Но бывают и обратные ситуации, рассказывает Елена Михайлова. В начале года в школу пришел ребенок с диагнозом «легкая умственная отсталость» — это отражено в заключении ПМПК. Однако по результатам диагностических обследований специалистов, анализа возможностей в освоении программного материала и педагогического наблюдения, на школьном психолого-педагогическом консилиуме было принято решение о необходимости уточнения заключения через повторное обследование на ПМПК.

В образовательном комплексе «Точка будущего» работает мощная служба сопровождения детей с ОВЗ: логопеды, дефектологи, психологи, социальные педагоги, тьюторы, ассистенты. Они помогают детям с ОВЗ получить максимум знаний.

Дети с ОВЗ учатся пять дней в неделю, суббота у них — выходной. Ребятишки могут находиться в школе в течение всего дня, посещая дополнительные занятия и выполняя домашнее задание вместе с воспитателями младшей школы. А могут приезжать только на уроки и коррекционно-развивающие курсы. Ребятишек, которым физически сложно находиться весь день в школе, родители забирают после занятий.

В «Точке будущего» для детей с ОВЗ разработаны и реализуются 11 адаптированных программ. По некоторым предметам для детей с различными нарушениями увеличено количество часов, а по некоторым, наоборот, уменьшено. Например, в отдельных классах для учащихся с легкой умственной отсталостью предусмотрено большее количество уроков ручного труда (в рамках учебного плана). Кроме этого, ребятишки, которые обучаются в отдельных классах, не изучают ряд предметов, например, в старших классах они не проходят химию и физику.

С родителями особенных детей специалисты и педагоги школы выстраивают тесное взаимодействие. Они уверены: это позволяет лучше узнать ребенка, понять его, помочь ему в развитии способностей, преодолении трудностей в общении с другими учащимися. «После диагностики и проведения психолого-педагогических консилиумов, мы встречаемся с родителями, анализируем результаты и выстраиваем образовательный маршрут вместе с ними», — поясняет Елена Михайлова.

В «Точке будущего» все продумано и спланировано так, чтобы любому ребенку было комфортно находиться и удобно перемещаться по комплексу. Пандусы, подъемники, поручни, широкие дверные проемы, туалеты со специализированными кабинками для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

В школе все стены, отделяющие учебные классы от общественного пространства, стеклянные. Это дает ощущение единства и доверия. Заглядываем в один из кабинетов. Учитель-дефектолог ведет урок в отдельном классе, в котором обучаются шесть ребятишек с ОВЗ. На классной доске висят фотографии учащихся. Под каждым фото размещены их работы. К нам подходит мальчик лет восьми. У него диагноз «умеренная умственная отсталость». Заметив, что мы разглядываем доску, он начинает рассказывать, где чьи работы.

— А я вот это сделал, а это Дима, — с гордостью показывает он рисунки.

Виктория говорит, что ребятишкам тяжело высидеть весь урок, поэтому они могут встать, поговорить, походить по классу — тьютор или педагог дают им возможность

отдохнуть. Однако при этом время на отдых регламентировано. Эти дети, как и остальные учащиеся, должны следовать правилам и распорядку школы.

Идем дальше. В следующем кабинете идет урок у четвертого класса. В общеобразовательном классе обучаются трое ребяташек с задержкой психического развития. В помещении, кроме учителя, находится тьютор, он помогает своим подопечным справляться с заданиями. По словам Виктории, без тьюторского сопровождения качественно реализовывать адаптированные программы было бы очень сложно. Тьютор помогает детям с ОВЗ включиться в образовательную и социальную среду: следовать расписанию, после уроков — выполнять задания и готовиться к следующему учебному дню, а также стать более самостоятельным, научить его взаимодействовать с окружающими.

Как правило, тьютор работает с группой до шести человек. Если, к примеру, в классе, где учатся 24 ребенка, три учащихся с ОВЗ, то к ним может быть приставлен один тьютор. А вот за каждым ребенком с расстройством аутистического спектра закреплен отдельный тьютор.

— У всех тьюторов в нашей школе есть педагогическое образование. Сейчас на факультете специального и инклюзивного образования Педагогического института ИГУ несколько наших специалистов обучаются в магистратуре. Часть специалистов проходят квалификацию или переквалификацию дистанционно в московских институтах. Те тьюторы, которые работают с детьми с расстройством аутистического спектра, сейчас проходят курсы по АВА-терапии (интенсивная обучающая программа, которая основывается на поведенческих технологиях и методах обучения. — Прим. ред.), — рассказывает Виктория.

Творчество играет огромную роль в жизни детей с ограниченными возможностями здоровья. В школе учащихся с различными заболеваниями, независимо от диагноза, стараются включать в музыкальные занятия. Так, учитель музыки Евгений Евгеньевич Игнатьев с удовольствием берет на свои уроки всех ребяташек, даже из отдельных классов.

Кроме этого, дети с ОВЗ занимаются в «Экспериментариуме». Они наравне с другими учащимися выращивают различные растения. Заходим в помещение. На полках стоит множество подписанных горшочков — вот здесь Паша вырастил землянику, уже появились ягодки, а Маша посадила васильки. Ребята выстраивают температуру, необходимую для своих посадок, и поливают их в определенное время.

Для детей постарше в образовательном комплексе есть мастерская «Фаблаб» (кабинет трудов для мальчиков) и «Кулинариум». Как отмечает Виктория, дети с ОВЗ очень любят кулинарные занятия: они повышают уровень их общего развития и помогают приобрести социально-бытовые навыки.

В одном из кабинетов идет урок по изобразительному искусству. Заходим внутрь. Дети занимаются в помещении с высокими потолками и окнами, расположенными на разном уровне. «Это не причуда проектировщика, — поясняет Виктория. — За счет такого расположения окон в кабинете много естественного света — а это то, что надо для такого урока». В этом классе обучается ребенок с задержкой психического развития — он с удовольствием общается со своими сверстниками и выполняет творческие задания.

В следующем кабинете идет урок математики. В общем классе обучается ребенок с расстройством аутистического спектра, рядом с ним сидит тьютор. А по соседству идет урок у первоклашек — здесь, наряду со всеми, учатся несколько ребятшек с различными психофизиологическими особенностями.

В «Точке будущего» учиться можно везде: на диванах в коридоре, за высокими столами в столовой, на широких подоконниках с видом на школьный двор. И даже на лестницах амфитеатра — здесь сейчас идет литературное чтение у четвертого класса. Дети готовят мини-спектакль «Зеркальце». Педагог Инна Ивановна Бродович учит их читать пьесу выразительно, по ролям, опираясь на характеры героев произведения. В этом классе обучается ребенок с расстройством аутистического спектра. Он, как рассказывает педагог, активно включается во всю деятельность класса, в том числе — участвует в спектакле.

Вместе с Викторией идем в спортивный корпус «Огонь». В коридорах школы предусмотрены локеры — удобные шкафчики для хранения личных вещей. Они запираются на электромеханический замок, который открывается бесконтактными картами. Это очень удобно: не нужно в течение дня носить с собой все вещи. А еще в школе много мест для отдыха детей.

— «Точка будущего» - школа полного дня, для нас очень важно создать комфортную и удобную среду для обучающихся. Ребятишки с ОВЗ, чаще, устают чуть быстрее и им важно уединиться и отдохнуть. Именно поэтому продуманы места для отдыха и тихих игр в виде стилизованных «домиков», шумоизоляционных кубов, отдельных помещений, — поясняет Виктория.

Вот мы и в корпусе «Огонь». В школе большое внимание уделяется физическому воспитанию детей с различными нарушениями. Так, в спортивном зале проходят уроки по адаптивной и лечебной физической культуре. Здесь также находится бассейн. Дети с ОВЗ с удовольствием занимаются плаванием. Индивидуальные и групповые занятия в бассейне проводит специалист по адаптивной физической культуре. Для детей с двигательными нарушениями есть специальные устройства для спуска и погружения их в бассейн.

Кстати, в спортивном корпусе есть полуэтажи, но дети с ОВЗ без труда могут попасть как сюда, так и на любой другой этаж: везде есть лифты. А там, где нужно преодолеть несколько ступенек, предусмотрены лестничные подъемники.

Из корпуса «Огонь» через переход попадаем в здание старшей школы. Сейчас идет урок в классе, в котором обучаются пять мальчиков с диагнозом «легкая умственная отсталость». Они занимаются по программам 7,8,9 классов. Ребята, не обращая на нас никакого внимания, сосредоточенно выполняют задание учителя. Тут звонит звонок на перемену, и мальчики выходят из класса: кто-то — пообщаться со сверстниками из других классов, кто-то — просто прогуляться по коридору.

Читайте далее: <http://www.irk.ru/news/articles/20210610/school/>

С этим классом работает педагог Виктория Станиславна Брикова. У нее 30 лет педагогического стажа, из них 17 лет она работала в коррекционной школе города Усолье-Сибирское.

— Наши ребята самые лучшие, самые добрые и отзывчивые, у них больше человечности, — делится Виктория Станиславна. — Я общаюсь с ними на равных, не акцентируя внимание на их проблемах, помогая им в учебе и в жизни, чтобы не дать

комплексам развиваться. Не должны в отдельных школах учиться такие дети, мы же живем в едином обществе. Они ходят на совместные мероприятия. Им это очень помогает в жизни.

**Подготовка квалифицированных кадров – главная задача инклюзивного образования в России (11 июня – Официальный сайт компании Microsoft)**

Источник: <https://news.microsoft.com>

В рамках онлайн-дискуссии «За одной партой: как учить разных детей» участники обсудили главные задачи инклюзивного образования, а также как государство, общество и бизнес создают инклюзивную образовательную среду и какие современные инструменты призваны решить существующие проблемы родителей и учителей.

В обсуждении и обмене опытом приняли участие: Татьяна Соловьева, директор ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО»; Ольга Егупова, заместитель директора Городского психолого-педагогического центра Департамента образования и науки города Москвы; Марат Хайрулин, эксперт по технологиям Microsoft; Надежда Папудогло, главный редактор интернет-издания «Мел»; Сергей Сдобнов, литературный критик, куратор кинотеатра «Пионер», автор книги «Не вижу текста. Документальная сказка о потерянном зрении»; Алексей Христюбов, студент из Екатеринбурга.

Все дети имеют право расти и развиваться вместе. Это ключевой принцип инклюзивного образования, который еще совсем недавно был для всех чем-то новым, но сегодня окончательно стал базовой моделью. В рамках дискуссии участники пришли к заключению, что главная задача в современном инклюзивном образовании – это подготовка квалифицированных кадров, которые будут нацелены на вовлечение разных учеников в образовательный процесс и вооружены современными методиками и технологиями. Министерство просвещения уже приоритизировало задачу кадрового обеспечения всех школ, так как подготовка преподавательского состава важна так же, как и предоставление учебным заведениям инклюзивных технических средств и инфраструктуры.

«Качество инклюзивного образования во многом определяется компетенциями специалистов, готовностью родителей и педагогов сотрудничать с целью создания специальных условий для каждого ребенка с особыми образовательными потребностями», – отметила Татьяна Соловьева, директор ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО».

«Важно понимать, что обучение педагогов должно быть максимально практикоориентированным. Учителю важно не только узнать о новой эффективной технологии, но и научиться ее правильно применять. Особую ценность составляют те курсы повышения квалификации, где организовано кураторство после самого обучения, чтобы у педагога была возможность получить обратную связь на то, правильно ли он применяет все то новое, чему научился. Это называется интервизорской поддержкой, где на позиции равных разбираются сложные случаи, предлагаются пути выхода из возникших затруднений», – добавила Ольга Егупова, заместитель директора Городского психолого-педагогического центра Департамента образования и науки города Москвы.