

2021

Институт коррекционной педагогики

Мониторинг материалов СМИ по
профильным тематикам
за период 6-26.12 2021



СОДЕРЖАНИЕ

В «Сколково» появятся «умные» гаджеты с технологией распознавания речи группы ЦРТ	3
Эксперты и родители обсудили вопросы нормализации жизни людей с психическими нарушениями	4
Образовательный урбанистический курс Urban Health будет размещен в открытом доступе	6
Оперативный доступ к консультациям специалистов	7
«Я-тишина»: на Урале опубликована антология текстов о людях с нарушением слуха и зрения.....	8
Более полусотни алтайских детей с ограниченными возможностями здоровья воспользовались услугами микрореабилитационного центра	8
Цифра для педагога-психолога.....	10
Инклюзивное образование и т.л.: в региональном управлении образования подвели итоги года	12
Как в Белгороде учат учителей адаптивной физкультуры	13
Разговор по душам. Психологическая помощь детям	16
Костромская область открыла новые службы помощи семьям с детьми с ОВЗ	18
РАСговорчики: в Екатеринбурге подросткам с аутизмом дали возможность учить английский язык.....	19
Помощник полпреда Владимир Колчин провел заседание рабочей группы по реализации окружного проекта «Ментальное здоровье» в Республике Башкортостан.....	20
Особенные родители «особенных» детей.....	21

I. Федеральные и региональные новости. Общие вопросы

В «Сколково» появятся «умные» гаджеты с технологией распознавания речи группы ЦРТ (9 декабря – ТАСС)

Источник: <https://tass.ru/>

Группа компаний ЦРТ (входит в экосистему Сбера) разработала технологию распознавания речи, которая встроена в смарт-устройство "Чарли". Устройство позволяет распознать устную речь говорящего и превратить ее в текст, помогает без помощи сурдопереводчиков общаться с людьми, которые имеют ограничение по зрению и слуху. Теперь "Чарли" тестируют в новой лаборатории клиентского опыта Почты России на территории "Сколково" (Группа ВЭБ.РФ).

С помощью алгоритмов искусственного интеллекта "Чарли" распознает речь и моментально выводит ее в виде текста на экран любого подключенного устройства (планшета, компьютера или смартфона). Таким образом, неслышащий может легко прочитать то, что ему говорят. Для общения с людьми, которые имеют ограничение по зрению и слуху, к гаджету подключается дисплей Брайля, что позволяет прочитать информацию пальцами и ввести ответ. Устройство распознавания речи "Чарли" разработали в московской Лаборатории "Сенсор-Тех", которая специализируется на создании "умных" технологий для людей с инвалидностью (резидент Фонда "Сколково").

"Чарли" - единственный в России гаджет с использованием традиционного рельефного шрифта Брайля, с помощью которого можно коммуницировать со слепоглухими.

Смарт-устройство уже используют в МФЦ, университетах, поликлиниках, аптеках, центрах занятости и в других общественных местах. Устройство тестируют в лаборатории клиентского опыта Почты России в "Сколково". Это новая зона пилотирования инновационных услуг для клиентов компании. Формат классического отделения, в котором действует лаборатория, позволит протестировать инновационные решения сразу в реальных условиях бизнес-процессов Почты.

Генеральный директор группы компаний ЦРТ Дмитрий Дырмовский сообщил: "Технология распознавания речи ЦРТ работает в составе сложных продуктов и AI-решений по всей стране, является частью ряда биометрических проектов национального масштаба. На международном конкурсе SNiME-2020 была признана лучшей в мире. Создавая технологии и решения на основе искусственного интеллекта, мы заботимся и о реализации принципа инклюзивности - оптимизации совокупного пользовательского опыта: сервисы должны быть доступны разной аудитории, учитывать многообразие потребностей. "Чарли" - пример такой оптимизации и мы рады поддерживать такие решения на технологическом уровне".

"Пойти куда-то по делам без сопровождения - настоящая проблема, с которой ежедневно сталкиваются глухие и, тем более, слепоглухие. Им сложно общаться с людьми, многие просто не знают, как это сделать, как понять их ответ на обращение. Зачастую дискомфорт испытывают и слышащие люди, которым нужно что-то объяснить глухому. "Чарли" решает эти проблемы для обеих сторон. Гаджет помогает выстраивать

диалог, дает возможность общаться с помощью "субтитров", в которые он мгновенно переводит речь", - сказал директор Лаборатории "Сенсор-Тех" Денис Кулешов.

"Создание доступной среды подразумевает не внедрение единичных решений, а применение комплекса инструментов, в том числе цифровых, ориентированных на нужды людей с особыми возможностями здоровья. Наша новая лаборатория поможет решить эту задачу - агрегировать целый стек решений, которые позволяют всем нашим клиентам в удобной для них форме пользоваться услугами Почты России в полном объеме. И здесь мы можем сразу в реальных условиях оценить, насколько эффективны те или иные инструменты", - отметил директор по инновациям Почты России Станислав Чернин.

В 2020 году, когда многие стали учиться и работать в удаленном режиме, "Чарли" получил специальную функцию дистанционного общения. Например, преподаватель в институте может положить гаджет рядом с собой во время лекции, а студенты с нарушением слуха, подключившись к программе по специальной ссылке, будут читать расшифрованную речь лектора дома, на экране смартфона или компьютера, в режиме онлайн.

Таким же образом можно проводить рабочие встречи, совещания, любые образовательные мероприятия или выступления. Для этого необходим лишь доступ к Интернету.

Эксперты и родители обсудили вопросы нормализации жизни людей с психическими нарушениями (16 декабря – DisLife.ru)

Источник: <https://dislife.ru/>

В Общественной палате РФ прошел круглый стол «Особые дети – обычная жизнь. Нормализация жизни особого человека», в котором приняли участие более 500 человек из 62 регионов России. По итогам круглого стола был сформулирован проект резолюции – обращение к правительству РФ и Госдуме.

В работе круглого стола «Особые дети – обычная жизнь. Нормализация жизни особого человека» приняли участие эксперты, представители органов власти, сотрудники НКО, члены РПЦ, работники ПНИ и родители детей и взрослых с особенностями развития. Они единодушно поддержали необходимость принятия закона о распределенной опеке, который должен защитить недееспособных людей, после того как они останутся без попечения родителей.

Участники круглого стола обсудили проблемы, с которыми сталкиваются семьи, в которых живут дети и взрослые с психическими нарушениями – это доступность и качество ранней помощи, образования, профориентации и трудоустройства, сопровождаемого проживания, особенности жизни в психоневрологических интернатах и многое другое.

Открывая мероприятие, председатель правления РБОО «Центр лечебной педагогики» Анна Битова предложила рассмотреть предложения, которые помогут изменить ситуацию в стране, чтобы жизнь особого человека стала похожа на жизнь любого другого члена нашего общества.

Уполномоченный по правам ребенка, мама девяти детей и опекун тринадцати ребят с инвалидностью Мария Львова-Белова отметила, что одним из направлений работы ее

команды будет сопровождение детей-инвалидов на протяжении всей жизни, начиная с сообщения родителям диагноза. Важно, чтобы родители понимали, какие перспективы есть у их ребенка в образовании и медицине, должен быть четко выстроен жизненный маршрут этого ребёнка. «Я знаю, что некоторые регионы сейчас вводят протоколы сообщения диагноза. «Хочется, чтобы эта практика появилась во всей России», – сказала детский омбудсмен. – Нужно внедрять форматы сопровождаемого проживания, альтернативные интернатной системе, чтобы родители были спокойны за будущее своих детей с инвалидностью».

По мнению политолога Екатерины Шульман, «принятие закона о распределенной опеке – это краеугольный камень нормализации жизни людей с особенностями развития. Его подготовка ко второму чтению продолжается почти семь лет. Ускорить принятие этого закона может очевидный общественный консенсус». О необходимости и возможности изменения законодательной основы в социальной сфере в области защиты прав людей с особенностями развития высказался депутат Государственной Думы РФ Олег Леонов: «Вы, здесь собравшиеся очно и онлайн, прокачиваете уровень эмпатии в нашем обществе и консолидируете его, как гражданское общество. Вместе мы будем отстаивать нашу единую позицию по закону о распределенной опеке. Этот закон должен быть принят в этом созыве Государственной Думы».

Иеромонах Пантелеимон представил позицию Русской православной церкви по вопросам жизнеустройства детей и взрослых с инвалидностью и закону о распределенной опеке. «Главное для ребенка – это семья, и мы призываем к ее поддержке. Государство должно прислушиваться к инвалидам и их семьям, уважать их желания и обеспечить им достойную жизнь. Возможность достойной жизни взрослых людей с инвалидностью церковь видит в принятии закона о распределенной опеке, когда опекунами смогут быть как юридические лица – приход, НКО, так и физические – родственники или друзья».

Положительным опытом в деле нормализации жизни людей с инвалидностью поделился директор псковского Центра лечебной педагогики и член общественной палаты Псковской области Андрей Царев. «НКО сегодня является двигателем изменений в социальной сфере и катализатором межведомственных взаимоотношений. Благодаря сотрудничеству с органами власти, российскими и зарубежными партнерами мы смогли выстроить в Псковской области систему комплексного сопровождения людей с нарушениями развития вне стационарных учреждений».

Елена Багарадникова, мама ребенка с РАС и исполнительный директор РОО помощи детям с РАС «Контакт», подняла проблему достойного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью и призвала к изменению механизма исчисления подушевого финансирования. «Даже в Москве на образование одного ребенка с ОВЗ поступает лишь 8% от требуемой суммы. Ребенок с инвалидностью получает немного больше – 16%».

Кроме того, по мнению эксперта, нужны постоянные, ежегодные мониторинги проблем образования детей с ОВЗ и инвалидностью в регионах – прежде всего через опросы родителей.

О проблемах людей, проживающих в ПНИ, рассказала учредитель фонда помощи хосписам «Вера», директор московского Центра паллиативной помощи Ньюта Федермессер: «Интернаты нужно менять – единодушны все представители НКО, и дело

не столько в бытовых условиях, сколько в соблюдении прав людей, проживающих там. Одни из наиболее частых нарушений прав – на свободу передвижения, на оказание медицинской помощи, использование личных средств. Люди не могут поехать в отпуск, они вынуждены всю жизнь есть продукты из типовой корзины».

По мнению эксперта, все изменения делают люди. Сегодня родительское сообщество имеет самый большой ресурс, чтобы изменить ситуацию. И оно должно стать главной движущей силой, влияющей на депутатов, Общественную палату, Государственную Думу, чтобы закон о распределенной опеке был принят в ближайшее время. «Человек не должен бояться, что у него родится больной ребенок, который попадет в адские условия ПНИ», - добавила она.

Ирина Хакамада, общественный деятель и мама ребенка с особыми потребностями, обратила внимание на важность самореализация особенных людей – возможность трудиться и получать за свою работу вознаграждение. По ее мнению, молодым людям с особенностями развития нужна более широкая профориентация и спектр предлагаемых профессий.

Необходимость расширения направлений обучения и прозрачного и понятного для работодателей трудоустройства людей с инвалидностью отметила председатель комиссии Общественной палаты (ОП) РФ по социальной политике, трудовым отношениям, взаимодействию с профсоюзами и поддержке ветеранов Наталья Починок: «Необходимо убирать запретительные барьеры, которые пока еще есть в нормативных документах министерства труда с точки зрения набора профессий для людей с особенностями ментального развития». Но без помощи общественных организаций и родительского сообщества здесь не обойтись. Наталья Починок приветствовала введение профессии «профконсультант», который, как предполагается, будет работать с семьями с детьми с инвалидностью, определяя образовательные траектории и возможности их последующего трудоустройства.

Ксения Алферова, соучредитель фонда «Я есть!», призвала к объединению всех заинтересованных в принятии закона о распределенной опеке сил и использованию гражданских методов влияния – петиций, публичных акций, публикаций в СМИ, отстаивания прав в судах и др.

Валентина Яковлева, опекун особенного молодого человека, выражая мнение большинства родителей, сказала: «Принятие закона о распределенной опеке – вопрос жизни и смерти. Мы не молодеем, и хотим быть уверены, что сможем передать наших детей в надежные руки, что государство сможет обеспечить им достойную жизнь, соблюдение прав и свобод».

По итогам круглого стола был сформулирован проект резолюции – обращение к правительству РФ и составу Государственной думы VIII созыва. Его можно подписать по [ссылке](#).

Образовательный урбанистический курс Urban Health будет размещен в открытом доступе (20 декабря – Вечерняя Москва)

Источник: <https://vm.ru/>

Образовательный курс Urban Health, разработанный специалистами Московского урбанистического форума, появится в открытом доступе в скором времени. Об этом

рассказал руководитель столичного департамента градостроительной политики Сергей Левкин в понедельник, 20 декабря.

Он отметил, что слушателями курса о вопросах городского здоровья стали свыше 350 специалистов Строительного комплекса Москвы и Комплекса городского хозяйства.

— Образовательный курс — это отличная возможность получить новые знания в сфере проектирования городской среды, ориентированной на здоровье жителей. Слушатели узнают о том, какие инструменты помогают сделать города более здоровыми и устойчивыми. В ходе занятий будет разобран широкий спектр тем, в числе которых салютотенный дизайн, стресс-менеджмент, световой и цветовой дизайны, — заявил глава ведомства.

Левкин добавил, что занятия будут эффективны для практикующих урбанистов и учащихся профильных университетов.

Уточняется, что авторами образовательной программы стали руководитель Аналитического центра Московского урбанистического форума Никита Румянцев и ведущий аналитик центра Григорий Мальцев.

9 декабря в столице **стартовало** тестирование образовательного проекта по финансовой грамотности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Businessfox. Испытания проводят на базе Центра реабилитации и образования № 7 московского департамента труда и социальной защиты населения.

Оперативный доступ к консультациям специалистов (10 декабря – Знамя - Узловая)

Источник: <https://znamyuzl.ru/>

В декабре в регионе стартовал проект «Мои возможности», разработанный по поручению губернатора Алексея Дюмина и включенный в программу социально-экономического развития Тульской области до 2026 года.

По словам министра труда и социальной защиты Тульской области Андрея Филиппова: «Проект обеспечит единую точку входа по различным вопросам, связанным с повседневной жизнью детей и взрослых с инвалидностью. Проект «Мои возможности» охватит все 26 муниципальных образований. Специалисты будут проводить консультации, на которых жители смогут получить бесплатное юридическое, психологическое, социальное сопровождение».

Также в регионе расширяется функционал единого центра по координации системы долговременного ухода 8-800-200-52-26. Теперь на номер горячей линии могут обращаться и люди с ограниченными возможностями всех возрастов.

Данное направление объединит в себе работу профильных ведомств по обеспечению людей с ограниченными возможностями здоровья спектром услуг по абилитации и реабилитации. Важный акцент проекта – изменение инклюзивной доступности в регионе.

Проект «Мои возможности» — это способ открытия новых возможностей для инвалидов и реализации себя в семье, карьере, спорте, творчестве. Он предполагает создание единой диспетчерской службы, благодаря работе которой, инвалид получит оперативный доступ к консультациям специалистов и заказу социального такси.

Самое главное в проекте – это новый подход к индивидуальной реабилитации.

За дополнительной информацией можно обратиться в социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних № 6 по адресу: п. Каменецкий, ул. Театральная, д.6а, тел.: 8(48731) 7-84-63.

«Я-тишина»: на Урале опубликована антология текстов о людях с нарушением слуха и зрения (6 декабря - АСИ-Екатеринбург)

Источник: <https://www.asi.org.ru/>

Фонд «Со-единение» выпустил уникальный сборник художественных текстов, осмысляющих тему слепоглухоты. Работа над антологией «Я-тишина» длилась более полутора лет. В ней приняли участие как нормотипичные авторы, так и те, кто живет с особенностями слуха и зрения.

Куратор проекта Владимир Коркунов ставил перед собой цель собрать как можно больше поэтических и прозаических произведений о слепоглухоте и слепоглухих людях, привлечь внимание к их мировосприятию и потребностям.

27 июня 2020 года, в Международный день слепоглухих, была запущена страница проекта с собранными к тому времени текстами уральских, московских и украинских авторов. С тех пор страница проекта обновлялась в среднем дважды в месяц – добавлялись новые произведения.

В итоге в проекте приняли участие 131 автор и переводчик из 20 стран мира: Россия, Япония, Беларусь, США, Германия, Великобритания, Бразилия, Словакия, Канада, Израиль, Латвия, Украина, Австралия, Испания, Польша и другие. В мае 2021 года проект «На языке тишины» был удостоен бронзовой премии Международного фестиваля рекламы и маркетинговых коммуникаций Silver Mercury.

«Слепоглухота не как болезнь, а как явление до нашего проекта была крайне мало исследована художественными средствами. У поэтов и прозаиков находились об этом отдельные тексты, как например, у Арсения Голенищева-Кутузова, появлялись книги самих слепоглухих — Хелен Келлер, Ольги Скороходовой, Александра Суворова. Но в целом о феномене слепоглухоты в масштабах антологии со зрячеслышащими авторами раньше не задумывались. Наша антология “Я-тишина” таким образом закрывает эту лауну», — рассказал АСИ Владимир Коркунов, куратор проекта, филолог, руководитель проектов по связям с общественностью фонда «Со-единение».

Антология «Я-тишина» со всеми материалами проекта вышла в ноябре 2021 года. Предисловие к ней написали исполнительный директор фонда «Со-единение» Наталья Соколова и доктор филологических наук, профессор РГГУ Александр Марков, а послесловие — инвалид 1 группы по зрению и слуху редактор журнала «Ваш собеседник» Наталья Кремнева. На обложке помещены отзывы известных писателей Людмилы Улицкой и Алексея Сальникова.

Тираж книги 500 экземпляров. При этом прочитать антологию «Я-тишина» можно и в электронном виде — по [ссылке](#).

Более полусотни алтайских детей с ограниченными возможностями здоровья воспользовались услугами микрореабилитационного центра (10 декабря – Глас народа (Алтайский край))

Источник: <https://glasnarod.ru/>

В Комплексном центре социального обслуживания населения Славгорода продолжают проект «Социальная служба «Микрореабилитационный центр». С апреля его услугами воспользовались 56 детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе 33 — в кабинетной форме.

Как рассказали в Министерстве социальной защиты Алтайского края, инициативу реализуют при финансовой помощи Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Работа социальной службы направлена на создание в Славгороде и Яровом, а также в Бурлинском и Табунском районах приспособленной реабилитационно-развивающей среды для особого ребенка в домашних условиях, на обеспечение развития его коммуникативной, двигательной и социальной активности с участием междисциплинарной команды специалистов. Это позволит повысить качество жизни семей, воспитывающих детей-инвалидов, путем оказания реабилитационных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.

Для эффективной реализации реабилитационных мероприятий проекта специалисты работают по трем формам. Так, на дому участников проекта организуют домашний микрореабилитационный центр, реабилитационное пространство для проведения коррекционных мероприятий с детьми и обучения родителей (законных представителей) использованию реабилитационного оборудования и повышения их компетентности в вопросах комплексной реабилитации и абилитации по месту проживания. Также работает выездной микрореабилитационный центр, когда мобильные междисциплинарные бригады приезжают к детям с ограниченными возможностями здоровья, проживающими в отдаленных населенных пунктах, а также специалисты оказывают комплекс реабилитационных услуг в полустационарной форме в условиях территориальных кабинетов. Здесь работа направлена на развитие речи, когнитивных, психоэмоциональных и физических способностей детей с ограничениями здоровья, на реабилитацию и абилитацию с помощью сенсорной интеграции через использование инновационного оборудования, средств альтернативной коммуникации и технических средств реабилитации. Занятия организуют с упором на игру, что делает процесс реабилитации увлекательным и эффективным.

Заведующая отделением Любовь Пащук рассказала:

«Ролевая игра имеет определяющее значение для развития воображения ребенка. В игре он знакомится с поведением и взаимоотношениями взрослых людей, которые становятся образцом для его собственного поведения. В игре развиваются и другие виды деятельности ребенка, которые потом приобретают самостоятельное значение. Например, рисуя, ребенок с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с ментальными нарушениями, разыгрывает тот или иной сюжет. Также внутри игровой деятельности начинает складываться и познавательная деятельность, которая позднее становится ведущей».

Игровые занятия строятся в соответствии с коррекционной целью, с учетом структуры дефекта, возраста ребенка и его актуального уровня развития. Игровой материал подбирается с постепенным усложнением, обязательна связь содержания игры с системой знаний ребенка, а также соответствие игрушек и пособий гигиеническим требованиям и безопасности.

Одной из основных задач реализации проекта является необходимость обучить родителей самостоятельному проведению коррекционных мероприятий с ребенком. Специалисты социальной службы «Микрореабилитационный центр» обучают родителей взаимодействию с ребенком, умению обыгрывать любую текущую ситуацию, обращая внимание, что действия взрослых при этом должны быть выразительными, мягкими и естественными.

Цифра для педагога-психолога (13 декабря – Калужские губернские ведомости)

Источник: <https://kgvinfo.ru/>

Современные информационные технологии, компьютеризация и цифровизация все глубже проникают в нашу жизнь. Дошла очередь и до гуманитарных наук, которые, как традиционно считалось, не поддаются точным расчетам.

НАША СПРАВКА

Ярослав Алексеевич Паршин

Родился в 1993 г. в Москве, где после школы окончил Тимирязевскую академию. Переехав в Калугу, получил в КГУ им. К. Э. Циолковского дипломы дефектолога и психолога-педагога (бакалавриат). Продолжает учиться и сейчас, заканчивая по этому же направлению магистратуру.

Стаж работы в школе – 4 года. Специалист по разработке автоматизированных систем обработки первичных данных психолого-педагогических диагностик. Результаты по трем таким разработкам уже опубликованы. Руководитель проекта «Мобильный профориентатор» для обеспечения психолого-педагогической поддержки сельских образовательных организаций нашей области.

Победитель конкурса «Лидеры России-2021», лауреат Президентского гранта для студентов магистратуры в 2020 г., победитель олимпиады «Я – профессионал» 2020 г., призер олимпиады 2021 г.

Имеет семь публикаций, внесенных в базу данных РИНЦ - Российского индекса научного цитирования, доклады на пяти международных и десяти всероссийских научно-практических конференциях.

Как стать школьным психологом

После окончания «Тимирязевки» Ярослав, молодой зооинженер, работал с лошадьми, но через несколько лет понял: ему не хватает общения с людьми. И пошел учиться в КГУ по психолого-педагогическому направлению. Поработав в школе, всерьез увлекся психодиагностикой и убежден, что педагог-психолог крайне важен при воспитании подрастающего поколения, особенно в нынешнее напряженное время. В нашем областном центре есть удачные примеры.

- В одной из школ на окраине города, где обстановка была очень непростой, директором стал специалист-дефектолог. Он создал здесь психолого-педагогическую службу, и благодаря этому начали решаться многие конфликты, – рассказывает Ярослав. – В другой, тоже сложной школе, поблизости от которой расположился новый завод, появилось много приезжих, в том числе мигрантов. Как следствие неоднократно случались межэтнические и другие конфликты. Но когда директором стал педагог-психолог, выпускник Института социальных отношений, он сумел вывести школу в ряд ведущих учебных учреждений. Позже его пригласили в другую школу, а новый директор

старается сохранить достижения предыдущего руководителя. Сейчас деятельность психолога в школах приобретает все более важное значение, ведь его поддержка – это помощь не только при решении конфликтов, но и в определении предпочтений при выборе будущей профессии, то есть способствует личностному развитию ученика.

Можно скорректировать

- Детей с особенностями развития становится все больше, но их можно скорректировать, - утверждает Ярослав Алексеевич. – Работая в Медыни, я был руководителем коррекционного класса. И многие ребята выросли вполне достойными людьми и благополучно учатся, в частности, в колледже при ИАТЭ в Обнинске. Но в нашей работе есть большой минус – анализ результатов диагностирования занимает слишком много времени, ведь каждый тест – это десятки вопросов. Я знаю школы, где на полторы тысячи учащихся имеется всего один педагог-психолог. Хотелось бы освободить его от рутинных расчетов, предоставив время для живого общения с учениками.

Свой проект разработки автоматизированной информационной системы «Цифра для педагога-психолога» Ярослав подал на конкурс «УМНИК» Фонда содействия инновациям. Сначала проект будет рассматриваться экспертами на региональном этапе в АИРКО, а затем – в фонде.

Создание автоматизированной психолого-педагогической платформы по диагностике образовательного процесса относится к критическим технологиям федерального уровня. Это будет комплекс различных диагностик с их компьютерной обработкой и получением первичных рекомендаций для формирования индивидуальных образовательных траекторий каждого обучающегося. Система будет находиться на интернет-платформе с возможностью бесплатного доступа с любого электронного устройства, включая мобильные средства связи.

Проект содержит решения, обладающие безусловной научной новизной. В частности, предполагается, что система будет работать с детьми последовательно от детского сада до окончания вуза. Разноуровневая единая диагностика позволит проследить динамику развития каждого человека и помочь ему выбрать свой собственный путь в жизни. Автоматизированная математическая статистика освободит педагогов-психологов от рутинной работы. Так как система будет работать в формате удаленного сервера, то запросы смогут формировать различные ведомства и структуры, что поможет образовательным организациям уменьшить отчетную нагрузку.

-Для качественной психолого-педагогической диагностики необходимо время не только для ее проведения, но и для ее обработки, что составляет значительную долю трудовых затрат педагогов-психологов. Для других направлений у них остается гораздо меньше времени, и часто эта работа, к сожалению, ведется только на бумаге. Если же уменьшить количество и качество диагностик, то велик риск ошибки, что приведет к неверной коррекционной программе, которая может даже навредить людям.

Отметим, что программное обеспечение автор тоже будет создавать самостоятельно. Лишь к написанию кода, основанного на нейронных сетях, предназначенного для анализа рисунков, он планирует привлечь профессиональных программистов.

По мнению Ярослава, его информационная система среди прочих задач будет способствовать решению такой социально значимой проблемы, как раннее выявление

девиантных наклонностей, и последующему уменьшению асоциальных и экстремистских явлений в молодежной среде.

- Мы планируем внедрить свою систему не только на региональном, но и на государственном уровне. Ничего подобного в мире пока нет. Есть хорошие воспитательные и образовательные программы, например, в Финляндии, но автоматизированного процесса психолого-педагогической диагностики там еще не имеется.

Инклюзивное образование и т.л.: в региональном управлении образования подвели итоги года (19 декабря – Top68.ru)

Источник: <https://top68.ru/>

В региональном управлении образования и науки подвели итоги работы за год. О реализации нацпроектов, строительстве школ и детских садов в Тамбовской области рассказала первый заместитель начальника управления образования и науки региона Надежда Мордовкина.

[...]— Как в школах и детских садах региона реализуется программа «Доступная среда»? Развивается ли инклюзивное образование в районах или все-таки оно доступно больше городским детям?

— Работа по доступности объектов сферы образования для детей-инвалидов идёт в регионе с 2011 года в рамках реализации госпрограммы «Доступная среда» и за счёт участия в других проектах и программах. На первом этапе (2011–2014 годы) в реализации программы участвовали только общеобразовательные школы. Решение задачи создания доступной среды в образовательных организациях осуществлялось по территориальному принципу: с учётом того, чтобы во всех муниципальных образованиях области были созданы условия для обучения детей-инвалидов.

В период с 2015 по 2018 годы был сделан акцент на развитии доступной среды в коррекционных учреждениях, в системе дошкольного, дополнительного и среднего профессионального образования. Таким образом, создание безбарьерной среды осуществляется в разных типах образовательных организаций. Сегодня условия доступности созданы в:

44 детских садах (24,6%),

111 общеобразовательных организациях (26,7 % всех школ области с учетом филиалов);

7 организациях дополнительного образования (11,1%).

14 профессиональных образовательных организациях (56,0%).

создана базовая профессиональная организация, которая является оператором проекта инклюзивного профессионального образования.

Для решения задачи доступности для детей-инвалидов образовательных организаций используются ресурсы не только программы «Доступная среда», но и региональных программ «Содействие созданию новых мест в общеобразовательных организациях», «Развитие образования Тамбовской области», регионального проекта «Содействие занятости женщин — создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трёх лет» нацпроекта «Демография».

Проектирование и строительство новых детских садов и школ осуществляется в соответствии со всеми действующими строительными нормами и правилами, в том числе в части соблюдения требований по доступной среде. Безусловно, реализация программы «Доступная среда» дала толчок развитию инклюзивного образования. Учитывая, что условия доступности созданы не только в образовательных организациях, расположенных в городах, но и в каждом муниципальном образовании, с каждым годом растёт количество детей-инвалидов, которые обучаются инклюзивно, совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья. Для сравнения: если в 2013 году инклюзивно обучались 511 детей с ограниченными возможностями здоровья, то в 2021 году — 2601 ребёнок (84,6% от общего количества детей с ОВЗ школьного возраста). Среди дошкольников также большая часть детей (93%) получают дошкольное образование инклюзивно: в группах комбинированной и общеразвивающей направленности.

Из-за востребованности инклюзивного образования мы продолжим работу по созданию универсальной безбарьерной среды в образовательных организациях и подготовке педагогов к работе с данной категорией детей. [...]

Как в Белгороде учат учителей адаптивной физкультуры (22 декабря – Белпресса)

Источник: <https://www.belpressa.ru/>

Журнал «Спортивная смена» рассказывает, где в Белгородской области готовят специалистов по АФК и как они сами преодолевают психологические барьеры

По результатам исследования экспертов Всероссийского НИИ труда в 2019 году профессия тренера-преподавателя по адаптивной физической культуре (АФК) входила в топ-20 самых востребованных в России. В Белгородской области за последние 10 лет появились несколько программ по этому направлению.

Интуиция и сердце

Занятия адаптивной физкультурой помогают людям с инвалидностью и осложнениями здоровья развивать тело и поддерживать форму. А тем, кто получил травму – восстановиться.

«Мы хотим, чтобы люди с особенностями здоровья были среди нас, поэтому интерес к АФК растёт. Этому способствует и технический прогресс: появляются приспособления, которые помогают инвалидам чувствовать себя адаптированными. Но наличия приспособления мало – например, ребёнка без руки ещё нужно научить работать с протезом. А для этого укрепить мышцы», – рассказывает доцент кафедры физического воспитания и спорта «технолога» Галина Жован.

Адаптивная физкультура – первая ступень, которая должна привить человеку привычку к регулярным физическим нагрузкам. Вторая – адаптивный спорт. Но если спортом занимаются по желанию, то физкультура – обязательная дисциплина в детсадах, школах, вузах.

Раньше на адаптивные занятия приходили с плоскостопием, искривлением позвоночника, слабым зрением, нехваткой или избытком мышечной массы, диабетом. В последние годы больше людей с аутизмом, ДЦП, сердечно-сосудистыми заболеваниями, с ампутированными конечностями, больными коленями, спиной,

проблемами репродуктивной функции. Не все имеют справку об инвалидности, но в силу этих заболеваний не могут заниматься в общей группе.

«Стоит перед тобой студент – стройный, красивый... Бац! Падает в обморок. Потому что утром ему дали силовую тренировку. Учителю надо знать, что люди с болезнями сердечно-сосудистой системы не должны делать силовые упражнения. Даём им упражнения на координацию. Здесь много нюансов. Колясочник может поиграть в шахматы или в дартс. Но он не просто покидает дарты, а углублённо изучит правила игры, сделает какие-то подготовительные и общеразвивающие упражнения. В футбол можно сыграть сидя, а в волейбол – ногами», – приводит примеры Галина Жован.

Её мысль продолжает доцент кафедры теории и методики физкультуры БелГУ Виктория Климова:

«В АФК всё индивидуально: упражнения подбираются в зависимости от пола, возраста, особенностей конкретного человека. Здесь должна включаться интуиция и сердце. Я считаю, что все ребята, которые занимаются с такими людьми, просто герои».

Большой спрос

Углубить знания и повысить квалификацию преподавателям предлагают в нескольких учебных учреждениях области.

Больше десяти лет назад специалистов по АФК начали обучать в БелГУ. Сейчас по этому направлению открыта магистратура, куда могут поступить практикующие преподаватели и выпускники факультета физической культуры. Документы также подают фитнес-тренеры, люди с высшим образованием в других сферах, родители детей с ОВЗ. Для людей с инвалидностью разрабатываются индивидуальные программы реабилитации.

«Паралимпиец Андрей Кожемякин защищал у нас магистерскую по своей травме и системе реабилитации, которую он сам себе разработал», – вспоминает Климова.

Учителей адаптивной физкультуры готовят в педагогических колледжах Белгорода и Старого Оскола – эта специальность пользуется большим спросом. Региональные общественные организации и фонды сами обучают специалистов, которые работают с их подопечными.

«Несколько лет назад мы написали проект для конкурса Фонда президентских грантов. И перед тем, как подавать, разговаривали с родителями. У них запрос был именно на адаптивную физкультуру. С тех пор эти занятия у нас одни из самых востребованных, на них ходит больше всего детей – не меньше 60-ти», – говорит директор «Синей птицы» Ольга Димченко.

А сотрудники фонда «Каждый особенный» совместно со специалистами АНО «Физическая реабилитация» Санкт-Петербурга в мае обучили 30 специалистов, которые работают с детьми с аутизмом в ресурсных классах. Учителя физкультуры должны знать особенности заболевания и его причины. Например, дети с РАС (расстройством аутистического спектра) не умеют приседать, прыгать на одной ноге, висеть.

«Подход можно найти к любому ребёнку. Если этого не происходит, педагогу стоит подумать о своих методах работы, а не искать проблемы в ребёнке. Я работаю с Машей, ребёнком с РАС, третий год. После курсов фонда мы проанализировали её физическую активность и начали разучивать танцы. И со своим номером она победила в конкурсе среди детей с ОВЗ», – делится тьютор ресурсного класса Айдарской школы из Ровеньского района Наталья Шевченко.

В январе 2021 года курсы переподготовки и повышения квалификации по АФК для учителей физкультуры открыли в Белгородском институте развития образования (БелИРО).

«Это и учителя, и тренеры, и инструкторы. Многих отправляют образовательные учреждения, некоторые приходят сами, потому что видят – в классе становится больше больных детей. Они испытывают затруднения, потому что раньше с такими не работали, не хватает специальных знаний. И хотят в своей среде быть конкурентоспособными, быть в форме», – объясняет Галина Жован.

«Завязываем глаза, ограничиваем звук...»

Преподаватель АФК разрабатывает индивидуальную программу для каждого ученика в зависимости от его заболевания, не имея при этом медицинского образования. Поэтому главный принцип его работы – не навреди.

«Медики считают, что это их прерогатива. А мы говорим, что физические упражнения – наш хлеб. Мы в «БелГУ» даём студентам мощный медико-биологический блок, многие дисциплины касаются именно особенностей болезни и патогенеза. Студенты изучают анатомию, физиологию спорта, ОБЖ и т. д. Плюс учатся использовать физические упражнения в условиях конкретных заболеваний – упражнения, направленные на то, чтобы эти заболевания протекали легче, а организм восстанавливался быстрее», – конкретизирует Виктория Климова.

До пандемии студенты посещали дома ветеранов, библиотеку для слепых, центры для людей с нарушением слуха и другие организации. Люди с инвалидностью рассказывали на занятиях об особенностях их тренировок. Магистранты пишут диссертацию на основе разработанной ими программы, по которой они занимались с подопечными на практике.

«Раньше мы сотрудничали с центром реабилитации в Весёлой Лопани, студенты проходили там практику. Когда она заканчивалась, ни дети, ни родители не хотели их отпускать», – рассказывает Климова.

На курсах в БелИРО педагоги моделируют занятия: учителя физкультуры становятся на место детей, с которыми им предстоит работать в будущем.

«Одним завязываем глаза, другим убираем руку за спину, третьим ограничиваем звук... Потому что можно тысячу раз сказать «наклонись», «присядь», «прикоснись подбородком», но ничего не поймёшь, пока не покажешь. Обучающие ролики тоже не помогут – надо каждому дать в руки инвентарь», – подчёркивает Жован.

Помочь либо уйти

Абитуриентов и слушателей курсов по адаптивной физкультуре перед поступлением спрашивают, почему они выбрали именно эту профессию. Это важно проговорить, потому что чем выше мотивация будущего учителя, тем ниже риск, что он не преодолеет психологический барьер или эмоционально выгорит.

«Бывали случаи, когда студенты приезжали на практику, видели, с кем придётся работать, и их нервы не выдерживали. Например, говорили, что не могут делать массаж ребёнку, у которого не сгибаются руки и ноги. На этом этапе люди понимают, смогут пережить чужое горе и помочь либо лучше уйти. Чужие здесь не задерживаются», – уверена Виктория Климова.

Галина Жован делится личным опытом:

«У меня был опыт работы в санатории с детьми с церебральным параличом. Я плакала, потому что ассоциировала этих детей со своими. Поэтому уволилась. На занятиях в БелИРО я вовлекаю учителей в тематику занятия, заряжаю. Но когда они придут на рабочее место, могут почувствовать другую атмосферу».

Преподаватели считают, что успех учителя адаптивной физкультуры зависит от того, насколько он способен вовлечь детей и насколько вовлечён в работу сам.

«Моя студентка работает с детьми с аутизмом пять лет, – завершает беседу показательной историей Климова. – А там нужна особая выдержка и терпение, понимание особенностей болезни: нельзя прикасаться, громко разговаривать, требовать... Так вот один её воспитанник пять раз приходил на занятия по плаванию – разворачивался к воде спиной и просто сидел. А на шестой раз сам подошёл к тренеру, взял за руку и повёл в бассейн».

Разговор по душам. Психологическая помощь детям (24 декабря - ИА Галерея Чижова)

Источник: <https://infovonezh.ru/>

В Воронеже подвели итоги конкурса среди педагогов-психологов и социальных педагогов, организованного Центром развития образования и молодежных проектов. Мероприятие с чествованием победителей прошло при поддержке депутата Госдумы Сергея Чижова.

«Школьные годы чудесные»

Постоянно меняющаяся учебная программа, увеличение количества учебных часов и домашнего задания, появление новых предметов и факультативов, – эти факторы тяжелым грузом ложатся на плечи школьников. А если добавим к этому внешкольные кружки и секции, далеко не всегда простые взаимоотношения с родителями и ровесниками, то становится понятно, что ребенку невероятно трудно справляться с такой нагрузкой как физически, так и психологически.

Помогать ребятам справляться с возникающими трудностями, сопровождать их полноценное психическое развитие на всех этапах детства и юношества призвана работа психологической службы образования.

В рамках реализации Концепции развития психологической службы в текущем году принято решение создать веб-портал, благодаря которому у ребят появится возможность получать самую разную консультационную поддержку. Средства на него предусмотрены нацпроектом «Образование».

В отечественных школах должность психолога была введена в 1989 году, с 1999 года в учебных учреждениях появилась служба практической психологии. Несмотря на это до недавнего времени фактическое наличие педагога-психолога или социального педагога в российских школах было редкостью. Решающий шаг в развитии системы психологической поддержки школьников был сделан в 2017 году, когда по решению президента в стране стартовало Десятилетие детства. Была утверждена Концепция развития психологической службы в системе образования до 2025 года. Основное внимание в ней уделяется не столько успеваемости школьников и их профориентации, сколько психологическому состоянию.

Лучшая поддержка

В Воронеже на сегодняшний день психологическая служба есть в каждой школе и детском саду. Социальные педагоги и психологи имеют возможность делиться друг с другом своими методиками, совместно обсуждать актуальные проблемы, искать пути их решения. Вот уже три года в Воронеже проходит конкурс «Лучший мастер-класс», который в этом году состоялся при поддержке депутата Госдумы Сергея Чижова.

– Смотр мастер-классов не только помогает выявить самых сильных специалистов-практиков, но также распространить лучший опыт в сфере психологической помощи среди воронежских образовательных учреждений, – рассказывает начальник отдела социально-психологических практик и сопровождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Центра развития образования и молодежных проектов Любовь Шахова. – Ежегодно конкурс объединяет порядка 300 специалистов направления – педагогов-психологов, социальных педагогов, логопедов. И мы очень благодарны Сергею Чижову за поддержку такой важной для Воронежа инициативы. Знаем, с каким особым вниманием парламентарий относится к вопросам образования. И такое содействие Сергея Викторовича нашим специалистам чрезвычайно важно. Это прекрасная мотивация расти в профессии, развиваться, достигать высот.

Создание условий для качественного образования, отвечающего всем требованиям времени, – важнейшая часть стратегии развития государства. Благодаря решениям, принятым в Госдуме, где интересы воронежцев защищает Сергей Чижов, в нашей области в рамках нацпроекта «Образования» и ряда профильных госпрограмм реализуются комплексные меры по совершенствованию системы образования, как дошкольного, так и школьного.

Сформирована система поддержки талантов, внедряются инновационные форматы обучения как в учреждениях дополнительного образования, так и в обычных средних городских и сельских школах, укрепляется престиж профессии педагога. Последней цели служат и авторские проекты Сергея Чижова, которые уже более 10 лет реализуются в регионе. Это «Лучший воспитатель» и «Любимый учитель». Из года в год их участниками становятся талантливые педагоги, которые своей верностью призванию заслужили искреннюю благодарность учеников и выпускников, и могут по праву называться лучшими в профессии.

Особенный подход

Занятия с особенными детьми – это одна из самых неординарных работ для детских специалистов. Однотипных планов и проторенных дорожек в обучении нет. Педагоги привыкли к постоянным вызовам. Об этом не понаслышке знают педагог-психолог Наталья Козленкова и учитель-логопед Татьяна Миркунова. Оба специалиста работают в «Центре развития ребенка – детский сад №196» с ребятами с аутизмом, и вдвоем стали лучшими по своим направлениям.

– Я работаю с детьми с аутизмом и знаю, семья с таким ребенком нуждается в грамотном психологическом сопровождении, – говорит Наталья Козленкова. – В своем мастер-классе я рассказываю родителям о том, как совместная прогулка с детьми для них может стать большой находкой, ведь это важнейшая коммуникация, укрепляющая детско-родительские отношения. Показываю, как можно использовать природный материал для

обучения ребят цвету, форме, размерам. Как эффективно закреплять многие навыки, которые ранее были отработаны в помещении.

Татьяна Миркунова учит особенных деток говорить: «Как правило, они называют слова, но не могут самостоятельно строить фразы. Трудность заключается еще и в том, что дети с РАС плохо воспринимают информацию на слух. В моем методе ребенок учится строить словосочетания и предложения, используя различные виды фразовых конструкторов, которые опираются на визуальное восприятие».

Легко в учении

Проблеме девиантного поведения подростков был посвящен мастер-класс лучшего социального педагога этого года Альбины Стрельцовой, которая работает в средней общеобразовательной школе №47.

«Как показывает практика, любые детско-родительские отношения – будь то излишняя опека или эмоциональное отвержение являются причиной возникновения психотравм у детей. С позиции мамы-папы это происходит неосознанно, ведь любой из них желает лучшей жизни для своего чада. Однако сравнение с другими детьми, подавление, навязывание своих убеждений и ценностей понижают самооценку ребенка, а это, в свою очередь, нередко ведет к девиантному поведению. В этой ситуации я предлагаю работу с ассоциативно-метафорическими картами. Это замечательная методика, которая позволяет диагностировать проблему, корректировать, проводить глубокую работу с подсознанием. С помощью метафорических карт можно вытащить из человека то, в чем он сам себе боялся признаться, при этом сделать это мягко, не травматично, – рассказывает Альбина Стрельцова.

Первой среди педагогов-психологов стала Инна Кортнева, которая работает в «Центре развития ребенка – детском саду №161». Ее мастер-класс был посвящен арт-терапевтической технике «Фрактальный рисунок». С помощью этого метода проводится как психологическая диагностика, так и коррекция психологического состояния.

Центр развития образования и молодежных проектов передаст городским школьным и дошкольным образовательным учреждениям лучшие методики педагогов, ставших победителями конкурса «Лучший мастер-класс».

Костромская область открыла новые службы помощи семьям с детьми с ОВЗ
(17 декабря – Галичские известия)

Источник: <http://galich.smi44.ru/>

Новые практики действуют на базе реабилитационного центра «Лесная сказка». На средства гранта Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на базе реабилитационного центра организована деятельность социальной службы «Микрореабилитационный центр», в состав которого входят тренировочный модуль, домашний и выездной микрореабилитационные центры.

Теперь помощь маленьким пациентам и их родителям возможна не только в специализированных учреждениях, но и на дому, что очень важно для детей, которые проживают на территории других муниципальных образований.

Мобильный микрореабилитационный центр выезжает по заявкам комплексных центров социального обслуживания населения муниципальных образований. Для помощи

семьям используются разнообразные формы работы - консультирование, обучающие практикумы, мастер-классы и другое.

Также в рамках реализации мероприятий по созданию и развитию на территории Костромской области системы «Ранней помощи» созданы два стационарных отделения.

На базе реабилитационного центра «Лесная сказка» организовано стационарное отделение раннего сопровождения детей совместно с родителями группы «Мать и дитя». В условиях отделения помощь уже получили 118 детей и их родителей.

При специализированном доме ребенка организована деятельность двух реабилитационных групп по оказанию ранней помощи детям и медико-социальному сопровождению семей с детьми, имеющими множественные тяжёлые нарушения развития, помощь оказана 156 детям.

РАСговорчики: в Екатеринбурге подросткам с аутизмом дали возможность учить английский язык (17 декабря – АСИ-Екатеринбург)

Источник: <https://www.asi.org.ru/>

В Екатеринбурге Лаборатория социальных инноваций начала проект по обучению английскому языку молодежи с аутизмом (РАС): организованы системные онлайн-занятия в тестовых группах, объединяющие учеников в возрасте от 12 до 20 лет.

Причиной создания экспериментального проекта «РАСговорчики. Дружелюбный английский» стало то, что коррекционные программы, по которым обучаются подростки с РАС, чаще всего не подразумевают обучения иностранному языку.

Воспользоваться образовательными программами в интернете дети с РАС не могут, потому что контент большинства курсов не адаптирован под их особенности восприятия. Что касается платных языковых центров, то далеко не каждый из них готов принять особенного ученика из-за необходимости индивидуального подхода и отсутствия подходящей методики.

В результате подростки и молодые люди с РАС лишены возможности общаться с ровесниками из других стран, получать информацию с англоязычных ресурсов, участвовать в образовательных и коммуникационных программах. Незнание английского языка лишает учеников определенного спектра профессиональных возможностей. Учитывая усидчивость и скрупулезность людей с РАС, они могли бы стать письменными переводчиками, работать с техническими текстами или выполнять ряд задач в области ИТ.

«Диссонанс состоит в том, что наши подопечные имеют все данные для обучения – отличную память, скрупулезность и своеобразное образное мышление, но не имеют возможности осваивать новый язык на базе школы. При этом второй язык мог бы стать для них пропуском в новую жизнь – развить коммуникационные способности, сформировать новые социальные связи и стать основой для будущего трудоустройства», — рассказала АСИ Татьяна Хижнякова, директор Лаборатории социальных инноваций.

Первые эксперименты по преподаванию языка были проведены в рамках онлайн-проекта «Новый формат», ориентированного на поддержку молодых людей с РАС в период изоляции. Участники показали отличные результаты как с учебной, так и с коммуникационной точки зрения.

На сегодняшний день онлайн-занятия ведутся как в группах, так и в индивидуальном формате. Для молодых взрослых работает английский разговорный клуб, где обсуждаются актуальные темы – дружба, хобби, отношения, а также происходит знакомство с

культурой и традициями англоязычных стран. Занятия построены с учетом рекомендаций психологов, поведенческих аналитиков, а также родителей учеников. Руководитель программы Вера Асамова имеет опыт не только обучения иностранным языкам, но и преподавания русского как иностранного.

Педагоги планируют систематизировать полученный опыт и опубликовать на youtube-канале видеуроки по английскому языку, которыми смогут воспользоваться ученики с РАС, а также преподаватели, желающие овладеть принципами обучения иностранному языку учеников с ментальными особенностями. Организаторы проекта «РАСговорчики» намерены создать подобные курсы по испанскому, немецкому и французскому языкам.

Помощник полпреда Владимир Колчин провел заседание рабочей группы по реализации окружного проекта «Ментальное здоровье» в Республике Башкортостан (23 декабря – ГТРК «Мордовия»)

Источник: <https://mordoviatv.ru/>

22-23 декабря 2021 года Владимир Колчин совершил рабочую поездку в Республику Башкортостан. В Уфе он провел расширенное заседание региональной рабочей группы по реализации общественного проекта «Ментальное здоровье». В совещании приняли участие заместитель Премьер-министра правительства Башкортостана – министр здравоохранения Максим Забелин, руководитель Центра реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный Мир» Игорь Шпицберг, руководители профильных ведомств, педагоги-психологи, представители общественных организаций.

«Республика Башкортостан в 2020 году стала пилотной площадкой для проекта «Ментальное здоровье». В регионе многое сделано для поддержки детей с ограниченными возможностями, по итогам проекта появилась положительная динамика в направлении социализации и адаптации детей с РАС. Мы видим сегодня рост ментальной инвалидности, поэтому собираем лучшие практики, чтобы применять их во всех регионах ПФО», – подчеркнул Владимир Колчин.

На совещании были заслушаны доклады руководителей профильных ведомств об организации в Башкортостане комплексной работы с детьми и взрослыми с расстройствами аутистического спектра в сфере первичного звена, дошкольного и школьного образования, социализации лиц с РАС. Своим опытом деятельности поделились руководители некоммерческих организаций и центров. Владимир Колчин отметил работу АНО «СоДействие» и АНО «РАСсвет».

Кроме того, в рамках совещания рассмотрены вопросы материально-технической и кадровой базы организаций, работающих по направлению ментального здоровья, вопросы межведомственного взаимодействия и распространения наработанного опыта в других регионах Приволжского федерального округа.

В рамках визита в Башкортостан помощник полпреда посетил ряд учреждений, задействованных в реализации окружного проекта «Ментальное здоровье»: ресурсный центр на базе городской коррекционной школы-интерната №63, детскую поликлинику №5, учебно-тренировочную квартиру Центра полезной дневной занятости инвалидов, специальную группу детского сада №233, общеобразовательную школу №40.

Проект по поддержке людей с РАС «Ментальное здоровье» реализуется по инициативе полномочного представителя Президента РФ в ПФО Игоря Комарова.

Методическим центром проекта «Ментальное здоровье» на территории округа выступает Приволжский центр ментального здоровья в Нижнем Новгороде. В проекте участвуют Республики Башкортостан и Чувашия, Нижегородская, Пензенская и Ульяновская области.

В числе задач проекта: создание системы раннего выявления детей с РАС, аккумуляция и тиражирование наиболее эффективных методик помощи людям с РАС разных возрастов, организация работы ресурсных центров по социальному обслуживанию, образованию, здравоохранению; оказание адаптивной медицинской и другой помощи людям с РАС и их семьям; обучение специалистов учреждений различных сфер, взаимодействующих с людьми с РАС, повышение информированности об аутизме.

Особенные родители «особенных» детей (20 декабря – Астраханский листок)

Источник: <https://astralist.info/>

Сейчас все чаще поднимается тема аутизма. Много материалов в СМИ о проблеме детей-аутистов, о диагностике аутизма и работе с детьми-аутистами. В то же время о родителях таких детей, которым приходится в буквальном смысле жизнь посвятить своим детям, об их родительском подвиге, говорят мало. Да и сами родители часто не привыкли о себе заботиться, в то время как именно родителям особых детей, как никому другому, важно не забывать о своих потребностях.

В Астрахани на протяжении 2021 года реализуется социальный проект «Умная гимнастика для детей с РАС и их родителей» при поддержке Фонда президентских грантов, по обучению детей с РАС нейрогимнастики, в рамках которого осуществляется также психологическое сопровождение родителей.

Работа с родителями строится в трех направлениях:

- Организация совместной деятельности детей с РАС и их родителей на занятиях по умной гимнастике.
- Освоение родителями приёмов нейрогимнастики.
- Психологическая поддержка и консультирование родителей индивидуальное и в групповых встречах.

Взаимодействие ребенка с РАС и родителя в присутствии педагога помогает научиться правильно применять тот материал, который используется в нейроупражнениях, объяснить действие механизмов освоения действия и доведения его до автоматизма, чтобы для тела ребенка оно стало привычкой. Включение значимого взрослого для ребенка в этот процесс эмоционально окрашивает и снижает сопротивление обучению.

В тоже время родители, осваивая приемы умной гимнастики расширяют свой энергетический потенциал и методы быстрого восстановления от эмоциональных и физических перегрузок.

«Мы вместе с ребенком дома делаем нейроупражнения, он к ним привык и мне они помогают расслабляться – это как игра, эмоциональная разгрузка для нас обоих, он веселится – и становится сильнее. Это и есть терапия...» – говорит Наталья — мама Олега Д., участница проекта.

Анастасия, мама Никиты К. делится впечатлениями от участия в занятиях: «Первоначально, попав на совместное занятие мне показался подход к обучению

«несерьезным», сравнивая нейрозанятия с обычными занятиями с логопедом-дефектологом. Но потом я поняла, что стоит за этой лёгкостью. Педагоги ухитрились заставить моего сына заниматься сложной деятельностью, превратив ее в интересную игру».

Асыл, мама Дияра, комментирует поведение сына: «С того времени, как начались занятия по нейрогимнастике, они проходят два раза в неделю, эти дни для Дияра – самые важные, он заранее собирается на занятия, переспрашивает: «кто повезёт..», и «чтобы не опоздать»... Когда приезжает в Центр, бегом в кабинет залетает, смотрит кто уже пришел раньше него. Он не любит один заниматься, ему нравится в группе. Для него, наверное, это главный мотив. Несмотря на особенности его развития, подростковый возраст дает о себе знать, и ради группы сверстников, неформального отношения и общения, он готов выполнять все требования педагогов».

Общаясь с родителями, участниками проекта, понимаешь, что никто из них не остался равнодушным.

И, конечно, самой востребованной для родителей стала психологическая помощь специалистов АНО «Центр нейропсихологии и внедрения спортивных технологий». С каждым родителем были проведены индивидуальные консультации, чтобы учесть все факторы при планировании нейрозанятий: социальную ситуацию развития ребенка в семье, особенности развития, возможности в действиях и обучении и т.д. Кроме того, такие предварительные встречи помогли психологам определить наиболее острые вопросы для проработки в групповых тренингах с родителями.

К рождению ребенка готовятся, с ним связано много ожиданий, мечтаний о том, какой счастливой станет семья, строятся планы на будущее... Но, если ребенок оказывается «несовершенным», эти ожидания рушатся и возникает боль утраты. Когда родителям сообщают, что их ребенок имеет серьезные нарушения, душевная боль может быть настолько сильной, что возникает эмоциональный шок.

Помимо переживания горя, у родителей запускается механизм отрицания: по поводу состояния ребенка, собственных переживаний. Родители всеми силами начинают бороться, выражать не согласие, икать чудодейственные методы.

Особый ребенок требует серьезной перестройки отношений в семье, в том числе между мужем и женой. Ведь как получается: пару часов в день ребенок проводит на занятиях, а оставшиеся 22 часа — в семье, где родители уже впали в депрессию от постоянных переживаний, чувства вины и вечной нехватки денег и не в состоянии уже ничего дать ребенку. Они переживают острое чувство изоляции, социального вакуума и собственной беспомощности. И не секрет, что часто семьи, где есть особый ребенок распадаются. В группе проекта аналогичная ситуация произошла в 3 из 10 семей.

Перед родителями особого ребенка стоит задача не только самим справиться с травматичностью ситуации, но и выстроить конструктивную коммуникацию, нормальные отношения между всеми детьми в семье. Это не снимет с семьи статус особенной. Но позволит отладить свой микромир, сделать его более благополучным для всех членов семьи!

Поэтому востребованность помощи родителям особых детей стоит также актуально, как и комплексная помощь в реабилитации и социальной адаптации их детей.

Групповые встречи с родителями проходят в очном и онлайн формате. Психологическая помощь направлена на проработку деструктивных чувств, которые погружают родителей в ситуацию изоляции, налаживанию конструктивной коммуникации в семье, выработке стратегии и тактики в отношениях с партнером, поиск способов социальной реализации через творчество и карьеру.

В одном из онлайн мероприятий участвовала Юлия Миронова, автор известной книги об опыте мамы ребенка с РАС «Переводы с языка дельфинов», которая искренне поделилась: как пройдя через боль и отрицание ситуации перейти к принятию, выйти из отчаяния и вернуть надежду, жить и радоваться жизни, чувствовать себя счастливой!

В очных групповых встречах используются методы арт-терапии, арт-диагностики, коучинговые техники психологической помощи.

В группе участников проекта тоже есть личные примеры мам детей с РАС, которые смогли успешно интегрироваться в социум, став лидерами в сфере помощи родителям, находящихся в статусе семьи особого ребенка. Так, Татьяна Чулкова, участница проекта и один из руководителей Ассоциации родителей «Аутизм. Астрахань» говорит: «Нам катастрофически не хватает сильных социальных проектов по особому детству. Нужны созданные профессионалами массовые зрелищные мероприятия, которые бы стирали эту границу между «особенными» и «нормальными», а не давили на жалость или вызывали недоумение. В этом году, благодаря участию в проекте «Умная гимнастика..» мы имеем возможность как команда детей и родителей включиться в такой большой праздник, на мой взгляд, пока единственный в нашем регионе — инклюзивный фестиваль «Арбузная спартакиада».

Елена, мама Жени П., поделилась впечатлением от тренингов: «После таких встреч, начинаешь вспоминать о себе, возвращается чувство юмора, уходит болезненная чувствительность, понимаешь — что ты не идеальна и это нормально!!! Я заслуживаю, чтобы обо мне позаботились и надо не стесняться говорить о своих желаниях и не стыдно попросить помощи...».

Мама самой младшей участницы проекта, Ясины, — Динара, подчеркнула в своем отзыве: «Очень ценно, что мы в нашей группе можем поделиться теми достижениями детей, которые для других, могут показаться незначительными, но они огромны для наших детей. Слово или предложение, улыбка или объятие... Любая маленькая вещь — повод для радости! И здесь твои чувства разделяют. Такое общение может застраховать от многих ошибочных решений».

Общаясь с руководителем проекта, Наталией Валериевной Дорофеевой, приходит понимание того, что ребенок с аутизмом – это относительное описание особой ситуации развития ребенка и его семьи. На долю каждого человека ложатся определённые жизненные задачи, многое зависит от отношения человека к их решению. И как бы ни были сложны обстоятельства, это не отменяет саму жизнь и способность находить в ней прекрасные моменты!

«У современного детства в настоящее время много рисков и вызовов», – считает Н.В. Дорофеева, — Это не только проблемы нейроотличных детей. Сейчас у обычных детей и подростков опасностей на пути их развития значительно больше, и возможностей уйти в деструктивное поведение тоже. Многие дети с РАС сохраняют на всю жизнь тонкую чувствительность и детскую непосредственность, остаются в душе детьми, по сути они не

осознают своего положения (так как видят и проживают это родители), и на самом деле, они могут прожить счастливую жизнь в окружении близких и любящих их людей».