

2023

Институт коррекционной педагогики

Мониторинг материалов СМИ по
профильным тематикам
за период 15.04. – 21.04.2023



СОДЕРЖАНИЕ

Регионы РФ	3
Студенты Московского педуниверситета проходят практику в Башкирии	3
Московские студенты-дефектологи пройдут практику в Салехарде	4
Первая в Подмосковье хоккейная школа для детей-инвалидов открылась в Видном	4
Известны победители регионального этапа конкурса «Учитель года Кировской области»	5
На Сахалине определили победителей конкурса «Учитель года – 2023»	5
Общественные организации и объединения.....	6
Фонд «Милосердие» помог адаптироваться в обществе детям с особенностями.....	6
Агентство стратегических инициатив будет продвигать инклюзивное образование	7
Футбольный клуб ЦСКА присоединился к кампании «С аутизмом можно»	8
В Совете Федерации представили успешные примеры партнерства государства, бизнеса и НКО в сфере помощи людям с особенностями здоровья	8
В Нижнем Новгороде подготовили тренеров со всей России, которые научат пользоваться смартфонами незрячих людей в своих городах.....	10
СНГ, ЕАЭС и страны дальнего зарубежья	11
Каждый ребенок достоин школы: в Астане открыли новый кабинет инклюзии	11
Разное.....	12
В Карелии для сотрудников соцслужб открылись курсы жестового языка	12
В рязанском цирке стартовал проект «Цирк на ощупь».....	13
Краснодарский фонд выпустил мобильную игру в поддержку людей с аутизмом .	14
Эксперты в сфере образования обсудили аспекты благополучия детей в инклюзивной школе.....	14
Югорчанка трудоустраивает молодых людей с инвалидностью	16
Майский номер журнала Vogue 2023 посвятили людям с ограниченными возможностями	17

Регионы РФ

Студенты Московского педуниверситета проходят практику в Башкирии (17 апреля – «Башинформ»)

Источник: <https://www.bashinform.ru>

С 17 по 28 апреля текущего года студенты 3-го курса Московского педагогического государственного университета пройдут двухнедельную практику в Башкирии. Наша республика стала одним из трех регионов страны, где студенты-дефектологи ведущего высшего учебного заведения России в области коррекционной педагогики и специальной психологии реализуют этот проект.

Главная цель - привлечь специалистов, учителей-логопедов и дефектологов в государственные и муниципальные образовательные организации, обеспечить студентам возможность применения полученных знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности.

При поддержке министерства образования и науки республики будущим дефектологам обеспечена возможность применить знания, умения и навыки в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью в коррекционных школах региона.

Девять студентов в течение двух недель пройдут практику в шести образовательных организациях: в коррекционной школе-интернате для глухих обучающихся, коррекционной школе-интернате № 30 для глухих и слабослышащих обучающихся, в коррекционной школе-интернате № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, коррекционной школе № 138 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Уфе, в Бирской коррекционной школе-интернате для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, в Стерлитамакской коррекционной школе-интернате для глухих и слабослышащих обучающихся.

Во время совещания по вопросам выездной практики в своем выступлении директор ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» Татьяна Соловьева отметила, что в Год педагога и наставника нужно не только повысить внимание к профессии учителя, но и усилить интерес молодежи к педагогике, привлечь в педвузы творческих, активных абитуриентов, которые после окончания вузов пойдут работать в школу с особенными детьми.

Кроме того, для студентов на выходные предусмотрен экскурсионный тур «Легенда Урала» по маршруту Сердце Башкирии - Уклы-кая – Красноусольск - Стерлитамак.

Как ранее писал «Башинформ», во время встречи со студентами МГИМО из Башкирии Радий Хабиров предложил создать инфраструктуру взаимного общения. Он отметил, что в полпредстве в Москве планируют выделить офис для студентов, которые обучаются в столице, чтобы у них была возможность там собираться, обращаться туда со своими проблемами. Также руководитель региона предложил студентам, обучающимся в Москве, подумать над предложением организации регулярного каравана «Уфа - Москва», чтобы родители могли передать мешок картошки, мясо или домашние варенья. Его можно сделать, если есть потребность, ежемесячным.

«Вы, конечно, должны знать, что республика своих не бросает, и если у вас возникли проблемы, то вы можете, не стесняясь, обращаться к нашим представителям. Нам нужно

создать инфраструктуру взаимного общения. Считаю, что раз в год нам было бы полезно проводить такие совместные встречи», - сказал Глава Башкирии.

Московские студенты-дефектологи пройдут практику в Салехарде (18 апреля – Аргументы и Факты – Ямал)

Источник: <https://yamal.aif.ru>

Студенты дефектологического факультета Московского педагогического государственного университета приехали на практику в столицу округа.

Как сообщили в пресс-службе департамента образования ЯНАО, в течение двух недель молодые специалисты будут проходить обучение в образовательных учреждениях Ямала. Опыт с ними поделятся педагоги-наставники, студенты познакомятся с региональной системой образования. Также они будут сопровождать ребят и помогать детям с ограниченными возможностями здоровья.

Проект выездной студенческой практики запустили в Институте коррекционной педагогики вместе с Московским педагогическим государственным университетом в 2023 году — в Год педагога и наставника. Эту инициативу поддержали на Ямале, где в подобной практике активно участвует Союз дефектологов.

Первая в Подмосковье хоккейная школа для детей-инвалидов открылась в Видном (21 апреля – «РИАМО»)

Источник: <https://riamo.ru>

В Видном открылась первая в Московской области адаптивная хоккейная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья. Мероприятие прошло в ледовом дворце «Арктика», сообщает пресс-служба Минздрава Подмосковья.

«Одна из целей этого проекта - открытие в регионе хоккейных школ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Всего в планах открыть 64 таких школы», - рассказывает основатель благотворительного фонда «Спасая детство» Александр Глазырин.

Теперь ребята из Видного могут бесплатно заниматься хоккеем под контролем квалифицированных тренеров и тьюторов.

«Наше участие в реализации этого проекта связано с оказанием медицинской и социальной реабилитации детей-инвалидов. Специалисты больницы провели осмотр всех детей и дали допуск на их участие в тренировках. Подобная практика будет наилучшим образом сказываться на здоровье юных хоккеистов, их психо-эмоциональном состоянии и социализации в обществе. В целом же данный проект - старт для более пристального внимания к детям с ограниченными возможностями здоровья», - сказал главный врач Видновской РКБ Бутай Бутаев.

Первая адаптивная хоккейная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья открылась при поддержке хоккейного клуба «Реванш» в рамках проекта «Дети - наше будущее». Он реализуется совместно с министерством спорта Российской Федерации, правительством Московской области, администрацией Ленинского округа, торгово-промышленной палатой Ленинского округа, Видновской районной клинической больницей.

Ранее губернатор Подмосковья Андрей Воробьев отмечал, что власти региона слышат поступающие от жителей запросы и стараются их реализовать.

Известны победители регионального этапа конкурса «Учитель года Кировской области» (21 апреля - «Свойкировский.рф»)

Источник: <https://kirov-portal.ru/>

В Вятской Филармонии имени П.И. Чайковского прошла церемония награждения победителей регионального этапа конкурса «Учитель года Кировской области». Мероприятие объединило 107 педагогов, которые показывали мастерство в 12 номинациях.

Министр образования области Ольга Рысева отметила, что каждый из конкурсантов в течение недели показывал отличную работу и лучшие профессиональные навыки. Победителями объявлены:

«Учитель года» – Гордина Елена Георгиевна, учитель биологии школы села Гордино Афанасьевского муниципального округа;

<...>

«Учитель – дефектолог года» – Григорьева Ирина Борисовна, учитель-дефектолог (сурдопедагог) школы-интерната для обучающихся с ОВЗ города Кирова;

«Учитель-логопед года» – Солодилова Татьяна Геннадьевна, учитель-логопед детского сада № 31 города Кирова;

<...>

На Сахалине определили победителей областного конкурса «Учитель года – 2023» (21 апреля – «Sakh.online»)

Источник: <https://sakh.online>

В финале всероссийского конкурса регион представит учитель физической культуры школы №16 Южно-Сахалинска Дарья Шкалыгина. Лучшим воспитателем в 2023 году стал Александр Воронков, педагог дополнительного образования детского сада № 7 «Солнышко» Корсакова.

В номинации «Лучший педагог-дефектолог» главный приз забрала Елена Мищенко, учитель-логопед школы села Шебунино.

«У каждого педагога есть непреодолимое желание сделать этот мир лучше и вера в свою силу. Спасибо коллегам за мотивирующие слова. Я чувствовала вашу поддержку. У каждого из нас своя сила и вместе мы поменяем этот мир к лучшему», — поделилась эмоциями Елена Мищенко.

Имена победителей объявили на торжественной церемонии закрытия 33-го конкурса профессионального мастерства. Глава регионального министерства образования Анастасия Киктева поблагодарила конкурсантов за яркие выступления и профессионализм.

«В Год педагога и наставника мне приятно видеть, какие замечательные, сильные и талантливые педагоги работают с нашими детьми. Поздравляю всех участников регионального конкурса и от себя лично и от имени всего правительства Сахалинской области. Вы — наша гордость. Вместе мы сила и мощь», — обратилась к участникам Анастасия Киктева.

Абсолютные победители в трех номинациях примут участие в финале всероссийских конкурсов профессионального мастерства. Помимо дипломов, памятных знаков

победители получили сертификаты на премию 100 тысяч рублей от регионального центра оценки качества образования Сахалинской области. От партнера конкурса компании «Тезона» им вручили сертификаты на сумму 100 тысяч рублей на приобретение учебно-наглядного оборудования. Дарья Шкалыгина отправится на обучение во Всероссийский тренинг-лагерь для педагогов, лидеров и активистов, организаторов и участников профессиональных конкурсов в июле 2023 года в поселке Шепси Краснодарского края от партнера конкурса банка ВТБ. <...>

Общественные организации и объединения

Фонд «Милосердие» помог адаптироваться в обществе детям с особенностями (17 апреля - «Агентство социальной информации»)

Источник: <https://www.asi.org.ru>

Благодаря реализованным в 2022 году социальным проектам созданы комфортные условия для развития особенных детей, эффективного обучения их бытовым и прикладным навыкам, всесторонней подготовки к самостоятельной жизни.

«Сейчас только в одном Липецке обучаются сотни детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с ментальными нарушениями, — говорит исполнительный директор фонда «Милосердие» Яна Шафоростова. — Проекты фонда помогают создать для них дружелюбную обучающую среду и облегчить труд педагогов».

В липецкой школе № 27 оснастили класс, в котором обучаются дети с расстройствами аутистического спектра. В школе создали комфортные условия для обучения особенных детей с применением новой методики — прикладного анализа их поведения. На средства фонда «Милосердие» закупили мебель, технику, методические материалы и специальное сенсорное оборудование для занятий. Это поможет педагогам поэтапно включать ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения детей, не имеющих таких ограничений.

Специальный класс для обучения детей с расстройствами аутистического спектра открыли в 2022 году также в Старом Осколе Белгородской области. На средства гранта закупили специальное оборудование, которое помогает развивать у детей восприятие и концентрацию внимания, зрительно-моторную координацию и моторику. Теперь особенные дети могут пройти расширенный курс социально-бытовой ориентировки. На занятиях им расскажут и покажут, как выращивать растения на мини-огороде, готовить бутерброды и салаты, мыть посуду и сортировать вещи по полкам.

Благодаря поддержке фонда в поселке Монетном Свердловской области открылась тренировочная квартира для социальной адаптации особенных детей. Ее оснастили мебелью и бытовой техникой. Теперь здесь дети с особенностями развития учатся готовить еду, пользоваться домашними приборами, заботиться о личной гигиене. Сейчас в этом семейном центре находят поддержку 50 детей с инвалидностью. С ними занимаются психологи, неврологи, логопеды, педагоги по рисованию, театральному мастерству.

Еще один проект фонда в Липецке помогает социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Его участниками стали учащиеся восьми городских школ. Для организации обучающих и развлекательных мероприятий приобрели

мультимедийное оборудование, мебель, сплит-системы, рециркулятор воздуха и сценические костюмы для аниматоров. Практическое обучение детей проходит на базе специально оборудованной квартиры-тренажера, где есть зоны для отработки навыков личной гигиены, культуры питания, приготовления пищи, ухода за собой и жилищем, игровая и обучающая зоны. Для родителей участников проекта предусмотрены консультации педагогов-психологов.

В коррекционной школе города Ревды Свердловской области особенные подростки осваивают рабочие профессии в обновленной мастерской. За несколько месяцев здесь благодаря поддержке фонда полностью изменили учебное пространство, сделали ремонт стен, заменили напольное покрытие. Теперь подростки смогут быстрее научиться прикладным навыкам и подготовиться к настоящей трудовой деятельности. Многие из выпускников этой школы продолжают образование в многопрофильном техникуме, а затем работают в строительных компаниях.

Участниками культурного развивающего проекта, который помогает активно приобщиться к творчеству, стали семьи из Старого Оскола, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья. Музицирование, рисование, гончарное мастерство, работа с тканью, театральное искусство развивают пространственное мышление, мелкую моторику, художественный вкус. Первыми участниками проекта стали подопечные местного центра социального обслуживания населения. Для них был организован праздник искусств под открытым небом.

Агентство стратегических инициатив будет продвигать инклюзивное образование (18 апреля - ИА «Красная Весна»)

Источник: <https://rossaprimavera.ru>

Инклюзивное образование, внедряемое в России, нуждается в поддержке большинства, заявила глава Агентства стратегических инициатив (АСИ) Светлана Чупшева, 18 апреля передает ТАСС.

«Необходимо вместе выработать практики, которые позволят вовлекать всех в эту повестку», — сказала Светлана Чупшева.

По мнению Чупшевой, обучение детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), в обычных классах повысит дружелюбие в школе. На чем основана такая уверенность, Чупшева не пояснила.

Сообщается, что разрабатывается десятилетний план внедрения инклюзивного образования в России.

Напомним, что продвижение инклюзивного образования в массовую школу упирается в отсутствие технологий совместного обучения разных категорий детей. В результате попадание ребенка с тяжелыми нарушениями развития в обычную школу подрывает его обучение и обучение его одноклассников.

Пропагандируемые АСИ принципы инклюзивного образования идут вразрез со сложившейся в России системой коррекционной педагогики и латентно предполагает ее ликвидацию под лозунгом следования европейским трендам.

Постепенная ликвидация существующей системы специальных образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии сопровождается пропагандистской кампанией о благодати обучения детей с нарушениями развития в обычной школе.

Футбольный клуб ЦСКА присоединился к кампании «С аутизмом можно» (20 апреля - «Агентство социальной информации»)

Источник: <https://www.asi.org.ru>

19 апреля в рамках домашнего матча ЦСКА — «Урал» армейцы вышли на поле в синих футболках с надписью «С аутизмом можно». Синий — это цвет, который символизирует акции в поддержку людей с аутизмом. Впервые вместо диктора на стадионе стартовый состав команды озвучил болельщик ЦСКА, мальчик с аутизмом Егор Петрушко. На табло и в социальных сетях клуба стартовый состав был представлен специальными картинками на языке легкого чтения, который сделал эту информацию более доступной для болельщиков с аутизмом.

Специальный видеоанонс информационной кампании «С аутизмом можно» записал полузащитник ЦСКА Константин Кучаев. Видео и другая важная информация об аутизме размещены в социальных сетях клуба. Весь месяц ПФК ЦСКА публиковал «альтернативные афиши» к каждому матчу, нарисованные художником с расстройством аутистического спектра Алексеем Горюновым.

Аутизм — это самая распространенная в мире особенность развития. По последним международным данным этот диагноз встречается у каждого 36-го ребенка, а по оценкам Минздрава аутизм в РФ — у 300 тысяч. Аутизм нельзя вылечить, но благодаря программам помощи с доказанной эффективностью люди с аутизмом могут трудиться, дружить, учиться, интересно проводить время, посещать футбольные матчи.

Фонд «Обнаженные сердца» 19 лет помогает людям с аутизмом и распространяет информацию об этой особенности развития.

В Совете Федерации представили успешные примеры партнерства государства, бизнеса и НКО в сфере помощи людям с особенностями здоровья (21 апреля - «Агентство социальной информации»)

Источник: <https://www.asi.org.ru>

Темой заседания, проведенного зампредом СФ Галиной Кареловой, стало партнерство государства, бизнеса и НКО в целях защиты граждан с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

«В России проживает 11 миллионов инвалидов, 722 тысячи из которых — дети. Создание комфортных условий для их беспрепятственной интеграции во все сферы жизни общества, обеспечение доступной реабилитации и повышение качества жизни являются безусловными приоритетами государственной социальной политики», — заявила Галина Карелова.

На совещании подчеркнули, что отдельное внимание уделяется развитию предпринимательской деятельности граждан с ограниченными возможностями здоровья. Всероссийское общество инвалидов уже в течение 10 лет организует Российский слет предпринимателей и самозанятых с инвалидностью. Две тысячи человек уже прошли обучение за это время.

Среди задач, которые Карелова выделила основными для повышения качества жизни инвалидов в России:

- закрепление комплексной реабилитации и сопровождаемого проживания граждан с инвалидностью,
- разработка мер долгосрочной поддержки НКО,
- реализация совместной с бизнесом проектной деятельности на базе государственных учреждений социального обслуживания.

О том, какая роль у НКО в инициировании и развитии проектов, связанных со сферой инвалидности, рассказывала председатель Комиссии Общественной палаты РФ по развитию некоммерческого сектора и поддержке СО НКО и директор АСИ Елена Тополева.

«НКО очень многое сделали и делают для людей с ОВЗ, — начиная с простой помощи и заканчивая системными изменениями, которые произошли благодаря третьему сектору», — заявила Елена в беседе с АСИ.

Тополева также привела примеры партнерских проектов НКО, власти и бизнеса, которые собрала до заседания СФ у членов комиссии ОП РФ по развитию некоммерческого сектора и поддержке СО НКО.

Так, например, сотрудники РОФ «Общество без барьеров» с 2011 года проводят общественную экспертизу по предоставлению государственной услуги по согласованию технических заданий на проектирование, проектной документации для строительства и реконструкции объектов социальной инфраструктуры по их доступности для маломобильных групп населения.

Во многом благодаря этому Бурятия на сегодняшний день является единственным регионом в России, который осуществляет общественный контроль за соблюдением требований доступности при проектировании. За весь период было согласовано более 1500 объектов, которые отвечают требованиям доступности. Среди них общественные здания и жилье, дороги и общественные территории.

Благотворительный фонд «Дети-бабочки» представил свой успешный кейс: создание центров генных дерматозов в регионах страны, которые будут оказывать пациентам с буллезным эпидермолизом, ихтиозом и другими тяжелыми заболеваниями кожи квалифицированную медицинскую помощь в регионах. Первый в стране такой центр был открыт в Московской области в 2021 году на базе НИКИ детства Министерства здравоохранения Московской области.

«Раньше пациенту и его родителям приходилось ждать госпитализации в федеральный центр, где они находились в среднем до двух недель. Теперь этот же объем медицинских услуг они могут получить за четыре часа дневного стационара, в этот же день узнать результаты обследований, оперативно обсудить их с врачами и выработать тактику дальнейшего лечения», — пояснили представители фонда Елене.

Благотворительный фонд «Дорога к дому» совместно с филиалом Комплексного центра социального обслуживания «Забота» за счет финансовой поддержки компании «Северсталь» реализуют различные проекты, направленные на поддержку семей, воспитывающих детей с ОВЗ с 2006 года по настоящее время.

«Это уникальные примеры партнерства, но на самом деле их огромное количество. Всего за три дня после просьбы направить мне успешные кейсы меня буквально завалили ими — по регионам таких инициатив действительно много», — добавила Елена.

В Нижнем Новгороде подготовили тренеров со всей России, которые научат пользоваться смартфонами незрячих людей в своих городах (21 апреля – «Агентство социальной информации»)

Источник: <https://www.asi.org.ru>

Тренеров мобильной грамотности, которые бесплатно организуют для людей с инвалидностью по зрению курсы по использованию смартфонов и планшетов, в Нижнем Новгороде готовят с 2017 года.

Подготовка тренеров и организация курсов мобильной грамотности для людей с инвалидностью по зрению в регионах осуществляются по проекту «Универсальный мобильный помощник». Его реализует Нижегородский областной центр реабилитации инвалидов по зрению «Камерата» в партнерстве с некоммерческими организациями из регионов России при поддержке ПАО «Мегафон».

В этом году «Школа мобильности» проходила с 17 по 19 апреля. В Нижний Новгород приехали 25 незрячих специалистов, уверенно владеющих навыками невизуального (без зрительного контроля) использования современных смартфонов на iOS и Android. Участниками стали жители 17 регионов России от Мурманска до Красноярска.

Основным мероприятием первого дня стал традиционный смарт-квест, в ходе которого участники смогли продемонстрировать уровень пользовательских навыков, поделиться друг с другом удобными приемами работы и полезными сервисами.

На следующий день участники подробно познакомились с учебной программой и тренерской работой, которая кроме, собственно, обучения включает навыки организатора, психолога, блогера и специалиста по связям с общественностью. Общие лекции чередовались с занятиями в группах, где участники прорабатывали планы отдельных занятий, а также готовили мотивационное выступление для своих будущих учеников. При этом участникам рассказывали про мобильные приложения, которые на сегодняшний день доступны. Планируется, что тренеры будут учить по двум программам – для начинающих и для опытных.

«Отдельный блок занятий – про мотивацию. Есть такая проблема, что люди с ограничениями по зрению либо боятся брать в руки смартфон, либо считают, что он им не нужен. Будущие тренеры учились искать правильные аргументы, демонстрировать работу приложений, чтобы убедить незрячих людей в том, что он им нужен и полезен, что он решает важные задачи.

Они делали что-то вроде мини-презентаций в командах: в течение трех минут им нужно было убедить в этом разные группы людей — школьников, пожилых, людей, которые потеряли зрение недавно, работающих незрячих, которые заняты и им некогда этим заниматься. Соответственно, тренеры подбирали аргументы, почему им нужно прийти на такие курсы», — рассказал АСИ менеджер социальных проектов «Камераты» Вячеслав Царегородцев.

Еще один блок обучения посвятили источникам, в которых можно найти информацию, которой не было в основном курсе. Это поможет будущим тренерам самостоятельно находить информацию, если к нему обратится ученик с тем или иным запросом. Например, кто-то увлекается финансовой грамотностью и инвестициями, кто-то любит смотреть фильмы на смартфонах, кто-то слушает аудиокниги, кто-то увлекается шахматами – и всем нужны свои приложения, удобные для незрячих.

Завершила «Школу мобильности» экскурсия по Нижнему Новгороду, где можно было на практике проверить работоспособность навигационных приложений для ориентировки, определения того, что есть вокруг, а также разные туристические сервисы.

Вернувшись домой, выпускники «Школы мобильности» в ходе стажировки начнут обучение мобильной грамотности людей с инвалидностью по зрению в своих городах. В результате более 150 незрячих людей со всей России получают возможность в полной мере использовать все функции смартфона как общего (звонки, сообщения, органайзер, интернет), так и специального назначения (прослушивание аудиокниг и тифлокомментария к фильмам, определение номинала денежных банкнот и распознавание напечатанного текста, маркировка предметов и озвученная навигация). Оставить заявку на обучение можно на портале «Особый взгляд» в разделе «Универсальный мобильный помощник».

«Получается, что незрячий человек сам обучился пользоваться смартфоном, обучил других, то есть это для него и занятость, и возможность чувствовать себя нужным и дальше развиваться в цифровой сфере.<...>

Кроме того, уже в этом году центр «Камерата» проведет бесплатный дистанционный обучающий курс по основам незрительной работы со смартфоном для зрячих специалистов организаций, предоставляющих услуги людям с инвалидностью по зрению. Курс будет полезен специалистам специализированных библиотек, школ-интернатов, реабилитационных центров, а также для всех, кто хотел бы лучше понять особенности работы незрячих людей с гаджетами и цифровыми сервисами. Подробная информация о курсе появится в группе «Камерата» в соцсети «ВКонтакте».

СНГ, ЕАЭС и страны дальнего зарубежья

Каждый ребенок достоин школы: в Астане открыли новый кабинет инклюзии (21 апреля – Sputnik Казахстан)

Источник: <https://ru.sputnik.kz>

В Астане презентовали новый кабинет поддержки инклюзии, открытый на базе государственного ясли-сада №89 «Қыз Жібек».

Этот кабинет открыт в рамках проекта Корпоративного фонда «Болашақ» по развитию инклюзии в детских садах.

В кабинете получают поддержку 5 детей от 4 до 6 лет с аутизмом и другими ментальными нарушениями.

Специалисты кабинета помогают детям развить и улучшить их речевые, коммуникативные и бытовые навыки, учат их общаться со сверстниками. В кабинете работают 8 человек – учитель, 5 воспитателей, дефектолог и логопед.

«Открывая кабинет поддержки инклюзии в детских садах, мы хотим показать, насколько важна ранняя инклюзия особенных детей. К слову, в апреле традиционно во всем мире проводятся месячники по аутизму. Все мероприятия направлены на то, чтобы призвать общественность обратить внимание на проблемы людей с аутизмом, на проблемы их социализации и интеграции в общество», - отмечает председатель Корпоративного фонда «Болашақ» Динара Гаплан.

По ее словам, уникальность кабинета поддержки инклюзии в том, что с каждым ребенком работают индивидуально.

«В кабинете четыре зоны: зона индивидуальной работы, зона сенсорной разгрузки, зона учителя и зона общих занятий. Самое главное, на чем я хотела бы акцентировать внимание, это то, что ребенок с аутизмом после обучения в таком кабинете может учиться в обычном классе. То есть в кабинете он развивает те навыки, которые не успевают развить в общей группе», - подчеркнула Динара Гаплан.

С 2015 года фондом «Болашак» открыты 46 кабинетов поддержки инклюзии в школах и детских садах в 22 городах Казахстана. Возможность ходить в школу получили более 700 детей с аутизмом и другими особенностями развития.

По официальным данным, в Казахстане проживает порядка 9 000 детей с диагнозом аутизм, из них на 1 января 2022 года в столице проживает 2 256 детей. По неофициальным данным (данные ВОЗ), каждый 54-ый ребенок в мире имеет расстройство аутистического спектра. К сожалению, с каждым годом эта цифра растет.

Разное

В Карелии для сотрудников социальных служб открылись курсы жестового языка (18 апреля - «Агентство социальной информации»)

Источник: <https://www.asi.org.ru>

Курсы проходят соцработники из разных районов республики. Занятия ведут специалисты Ресурсного центра Карелии и преподаватель курсов «Почувствуй ритм» Егор Портнов — слабослышающий студент педагогического колледжа.

К обучающему процессу подключились 22 специалиста из Петрозаводска, Кондопожского, Олонецкого, Суоярвского, Сегежского и Пряжинского районов. Все они работают в одном учреждении — Комплексном центре социального обслуживания населения Карелии, у которого есть отделения во всех 18 районах республики.

«Я очень рада, что узнать о жестовом языке и учить его люди захотели сами. Рада, что мои знания и практика здесь тоже пригодились. Даже не думала, что могу помочь людям благодаря своему большому практическому опыту», — рассказала АСИ Марина Севостьянова, специалист Ресурсного центра с 23-летним опытом работы с детьми с нарушениями слуха в школе.

Участники онлайн-курсов – это специалисты, которые помогают детям и взрослым с инвалидностью в самых разных вопросах.

«Наше обучение мы построили так: встреча онлайн – это практика жестового языка, а мини-лекции с выступлениями специалистов и словари с темами будут рассылаться еженедельно по почте. Отмечу, что мы учли все пожелания обучающихся и взяли темы, которые запросили сами соцработники», — уточнила Оксана Полякова, специалист Ресурсного центра Карелии.

В течение двух месяцев участники обучения будут еженедельно встречаться в онлайн-формате, общаться с профессиональным переводчиком и носителями языка, учить буквы пальцевой азбуки, базовые жесты и несложные предложения.

В рязанском цирке стартовал второй этап инклюзивного проекта «Цирк на ощупь» (18 апреля – «RZN.info»)

Источник: <https://www.rzn.info>

В воскресенье, 16 апреля, в рязанском цирке стартовал второй этап проекта «Цирк на ощупь». Тридцати слабовидящим и незрячим зрителям представили спектакль «Вместе целая страна», который рассказывает о дружбе, народном единстве, многообразии национальных культур нашей Родины, целостности и неделимости страны.

На пресс-конференции представитель от ФКП «Росгосцирка» Татьяна Соломина, тифлокомментатор Наталья Исайкина, руководитель клуба «Мудрый пес» Светлана Телицына, заместитель руководителя программы поддержки людей с нарушением зрения «Особый взгляд» Владимир Плехов, министр культуры Рязанской области Марина Кауркина и директор Рязанского цирка Елена Остроумова рассказали об идее и особенностях проекта, как слабовидящие зрители могут познакомиться тактильно и на слух с цирком.

С помощью специального оборудования тифлокомментатор во время спектакля незрячим и слабовидящим в подробностях рассказывает, что происходит на манеже, в том числе описывая каждого артиста, их костюмы и спецэффекты.

«Это новая страница в инклюзивной деятельности учреждений культуры и искусства нашего региона. Этот проект дает возможность погрузиться людям с ограниченными возможностями здоровья в сферу культуры и искусства. Мы рады, что теперь слабовидящие и незрячие жители региона смогут наравне со всеми видеть представления и получать от них эмоции», — рассказала Марина Кауркина.

Владимир Плехов отметил, что в Рязанской области более восьми тысяч людей с нарушением зрения и они лишены получения удовольствия от цирковых представлений.

«Благодаря „Росгосцирку“ мы создали этот специальный проект, чтобы каждый региональный цирк ежегодно становился более доступным. Такой практики тифлокомментирования до этого проекта не было. Мы уверены, что через какое-то время все российские цирки будут делиться своим опытом с другими странами. А чтобы этого достичь, мы в 2023 году добьемся принятия профессионального стандарта для тифлокомментаторов», — рассказал замруководителя программы поддержки людей с нарушением зрения.

На втором этапе к проекту присоединятся цирки еще пяти российских городов. Кроме Рязани, он пройдет в Омске, Кемерове, Ярославле и Брянске. По словам руководителя клуба «Мудрый пес» Светланы Телицыной, тифлокомментирование облегчает присутствие гостей с нарушением зрения в театрах, цирка, музеях. А также она надеется, что в ближайшее время программа будет распространяться на остальные культурные площадки города.

«Самое главное, что незрячий человек теперь может самостоятельно получить впечатление от спектакля и даже поспорить с мнением зрячих», — поделилась Телицына.

Тифлокомментатор представления «Вместе целая страна» Наталья Исайкина подчеркнула, что для подготовки к спектаклю ей пришлось несколько раз его посмотреть, проконсультироваться с артистами и инспектором манежа, чтобы написать 24 страницы текста для описания, которые она прочитала на представлении 16 апреля. Директор

Рязанского цирка обратила внимание, что теперь и здание оборудовано и доступно для всех рязанцев.

Представитель от «Росгосцирка» Татьяна Соломина в конце пресс-конференции дополнила, что в данном проекте цирк не ограничивается только спектаклем для слабовидящих и незрячих, но и дает возможность потрогать реквизиты, костюмы, страховочные тросы и животных, которые доступны, с соблюдением всех техник безопасности.

Социальный проект «Цирк на ощупь» начал работу весной 2022 года. Он успешно реализуется в Санкт-Петербурге, Екатеринбурге, Саратове, Сочи и Нижнем Тагиле. В рамках проекта цирки были оборудованы специальными системами для аудиодескрипции — процесса перевода визуальной информации в звуковое комментирование. За это время представления посмотрели 15 тысяч незрячих детей и их родителей.

Краснодарский фонд выпустил мобильную игру в поддержку людей с аутизмом (19 апреля – «Агентство социальной информации»)

Источник: <https://www.asi.org.ru>

С помощью игры можно больше узнать об аутизме и получить в подарок открытку от подопечных фонда «Открытая среда».

Пользователю предлагают выбрать из спектра цветов максимально близкие. За несколько верных попыток можно получить подарок — виртуальную открытку, которую нарисовали студенты с аутизмом в «Крафтовых мастерских». Можно также сделать пожертвование в пользу благотворительной организации.

Разработал игру Михаил Кузнецов, дизайн подготовила Анастасия Кулешова.

Игра доступна на [сайте фонда](#) «Открытая среда».

Эксперты в сфере образования обсудили аспекты благополучия детей в инклюзивной школе (19 апреля – «Агентство стратегических инициатив»)

Источник: <https://asi.ru>

На первом всероссийском форуме «Инклюзивная школа. Успешность каждого ребенка» прошла панельная дискуссия «Аспекты благополучия детей в инклюзивной школе». Участники мероприятия обсудили, как создать безопасную инклюзивную среду в образовательных учреждениях, как помочь педагогам в работе с детьми с ОВЗ, как эмоциональный фон влияет на успешность учеников с особенностями и на качество образования.

Директор проектов практики «Приоритетные региональные проекты» дивизиона «Развитие регионов и инвестиций» АСИ Эвелина Закамская поделилась своим опытом работы с особенными детьми. Она рассказала, как в прошлом году 28 семей из ДНР и ЛНР приняли участие в детских программах реабилитации.

«Из 28 семей, которых мы вывезли в течение трех месяцев, у 7 семей был диагноз либо значительно скорректирован, либо отменен, либо изменен. Например, у ребенка, которому ставили аутистическое расстройство, менялся диагноз на эпилепсию. Другому ребенку ставили генетическое заболевание, а выяснилось, что у него проблемы кардиологического характера. Когда родители узнают об этих диагнозах, они понимают, что у них появилась

«дорожная карта» и они начинают понимать, что с этим делать. Часто у детей, которым ставят дефицит синдрома внимания и гиперактивности или неспособность к обучению, оказываются проблемы со зрением или со слухом», - рассказала Эвелина Закамская.

Она отметила, что педагоги должны быть осведомлены о разнообразии медицинских возможностей для детей с ОВЗ, а также уметь подобрать методику обучения в зависимости от диагноза ребенка. «Это фактор, который улучшает взаимопонимание между педагогом и родителями. Если родитель будет понимать, что у его ребенка есть проблемы со здоровьем, он не будет говорить педагогу, что вы ребенка не можете научить», - добавила спикер.

О важности создания системы условий для благополучия учителей в школах рассказала ведущий эксперт центра общего и дополнительного образования им. А.А. Пинского Института образования ВШЭ Татьяна Мерцалова. По ее словам, почти 12 % из 9,5 тыс. опрошенных ВШЭ учителей считают, что они сделали ошибку, став педагогом, среди молодых людей до 35 лет такого мнения придерживаются почти 20 % респондентов.

Кроме того, 40 % учителей говорят, что «трудные» дети и ученики с ОВЗ представляют для них основную проблему, им с ними сложно работать. Каждый третий педагог вынужден периодически объяснять коллегам, родителям, ученикам, что дети с особыми образовательными потребностями ничем не отличаются от остальных. Большое количество педагогов испытывают стресс от недостатка компетенций для работы с трудными детьми, при этом не всегда этот дефицит удается восполнить на программах подготовки и переподготовки. Все это представляет большую проблему и на нее нужно обратить особое внимание, отметила Мерцалова.

Доцент ТюмГУ Людмила Волосникова также представила результаты исследования инклюзивного благополучия учителей в Тюменской области, в нем принимали участие более 1 тыс. педагогов. Согласно данным опросов, все участники разделились на три группы: «романтики инклюзии», «реалисты инклюзии» и «критики инклюзии». По мнению исследователей, вторая группа педагогов – самая благоприятная для создания инклюзивной среды в школах, поскольку они знают о проблемах в этой сфере и стараются их решать.

Говоря об удовлетворенности своей работой, многие педагоги на первое место ставят фактор психологической защищенности, заявила Волосникова. Низкий уровень удовлетворенности работой напрямую влияет на отношение учителей к ученикам, на их стремление создать инклюзивную среду в классах, поэтому в школьной модели инклюзивного образования важен мониторинг не только субъективного благополучия детей, но и педагогов, и родителей, отметила спикер.

Профессор ВГСПУ и эксперт по инклюзивной образовательной среде Елена Сафронова заявила, что школа помогает детям строить отношения с миром, поэтому одна из главных задач педагога – поддержание и построение наилучших и оптимальных отношений любого ребенка с окружающей средой. В связи с этим в вузах нужно уделять особое место работе со студентами, чтобы они еще во время обучения акцентировали свое внимание на состоянии и благополучии своих будущих учеников, ставили себя на место ребенка.

Она отметила, что ребятам с ОВЗ очень важно освоиться в школьном обществе, для этого им нужно участвовать в совместной творческой или научной работе с обычными детьми. По ее словам, важно находить определенные виды деятельности для каждого ребенка в зависимости от его предпочтений и склонностей.

Заведующая лабораторией технологий и средств психолого-педагогической абилитации Института коррекционной педагогики Анастасия Голубчикова добавила еще несколько факторов, которые помогут ребенку с ОВЗ освоиться в школе. По ее словам, образовательное учреждение должно быть современным, технически оснащенным, иметь удобные зоны и помещения для обычного или активного отдыха детей с особенностями, иметь доступную среду для ребят с ОВЗ и все необходимые учебно-дидактические материалы.

**Свечи BEZVOSKA: югорчанка трудоустраивает молодых людей с инвалидностью
(19 апреля - «Агентство социальной информации»)**

Источник: <https://www.asi.org.ru>

Алена Насибуллина из Ханты-Мансийска помогает зарабатывать молодым людям с ограниченными возможностями здоровья. Они изготавливают свечи ручной работы.

«Идея проекта возникла спонтанно. Я сама очень люблю свечи, коллекционирую их. Одну мне привезли 12 лет назад из Франции, – рассказала Алена Насибуллина. – А однажды мне предложили пройти мастер-класс по созданию свечей. Мне стало интересно, что я смогу сама их изготавливать. Я приобрела мастер-класс, научилась и загорелась идеей создавать свечи».

Это не первый социальный проект Алены в Ханты-Мансийске. Среди ее инициатив – проект «Югра добра», в рамках которого югорчанка в ростовом костюме единорога посещает особенных детей, в том числе находящихся в больнице, чтобы поздравить их с днем рождения.

«Мне хотелось создать самостоятельный социальный проект. И я решила привлечь ребят с ограниченными возможностями здоровья к изготовлению свечей», – пояснила Алена.

Первыми к проекту подключились двое молодых людей. У Кости – ДЦП, у Арины — заболевание нервной системы.

«Вообще, для этого дела подходят молодые люди, которые не сильно ограничены в движении, так как работа с горячим воском очень кропотливая. Важно, чтобы была хорошо развита мелкая моторика рук. В итоге у ребят, которые сейчас подключились к проекту, как раз проблемы с моторикой. Например, у Кости – непростая форма ДЦП, есть проблема с руками, но тем не менее он научился. Правда, ему немного помогает мама. Например, он ставит форму в микроволновку или на водяную баню, а вот когда нужно вытащить, на помощь приходит мама. Все остальное он делает сам», – рассказывает Алена.

Автор проекта утверждает, что изготовление свечей имеет терапевтический эффект.

«Я увидела огромную разницу между первыми изделиями и последующими. С каждым разом они все лучше и лучше. У ребят стали более уверенные движения рук. Однозначно, терапевтический эффект есть! Например, у Арины проблемы с правой рукой, и она привыкла все делать левой. Но я буквально заставляю ее также пользоваться правой рукой, и сейчас у нее получается гораздо лучше», – отметила Алена.

Свечи под брендом BEZVOSKA изготавливают из кокосового воска и аромаотдушки. Кроме того, молодые люди уже начали производить саше и автопарфюм. В планах – расширить линейку товаров. Алена хочет расширить и саму команду, так как считает проект очень перспективным.

«Я выходила на реабилитационный центр в нашем городе, приезжала туда с мастер-классом. Всем очень понравилось, я получила очень хороший отклик от молодых людей. Там есть ребята, с которыми можно работать», – уверена автор проекта.

Так, недавно Алене написала девушка с ОВЗ, которая попросилась в команду в качестве SMM-специалиста.

«Пока что ребята работают из дома. Но поскольку это только старт проекта, очень важно контролировать процесс, чтобы наш продукт был отличного качества. Поэтому будет идеально, если мы сможем все вместе работать в мастерской и я смогу следить за процессом и результатами. Ну и, конечно, работа в мастерской – это тоже своего рода социализация», – подчеркнула югорчанка.

Сейчас Алена ждет поддержку от центра занятости, занимается оформлением предпринимательской деятельности и ищет помещение, чтобы открыть мастерскую.

Название бренда BEZVOSKA отсылает к эпохе Возрождения, когда скульпторы, желая скрыть изъяны на своих изваяниях, заделывали их с помощью воска. Статуя без изъянов, которую не нужно было подправлять, называлась скульптурой *sine cera*, то есть «без воска». С течением времени это выражение стало означать все честное, правдивое, искреннее. Так, в английском языке появилось слово *sincere*, означающее «искренний, душевный».

Майский номер журнала Vogue 2023 посвятили людям с ограниченными возможностями (21 апреля – «Эпиграф.инфо»)

Источник: <https://www.epigraph.info>

Темой выпуска Vogue в мае стала концепция «Переосмысление моды». Очередной номер журнала полностью посвятили людям с инвалидностью. Майский Vogue UK ещё не попал в газетные киоски, но уже привлек к себе широкое общественное внимание.

На обложку майского выпуска Vogue поместили фотографии известных знаменитостей с ограниченными возможностями. «Индустрия моды может быть более инклюзивной и адаптироваться для лучшей поддержки сообщества инвалидов», - рассказал о новом Vogue главный редактор издания Эдвард Эннинфул.

Следуя этой теме, журнал рассказал о 19 инвалидах, преуспевающих в таких сферах, как мода, спорт, искусство, общественная деятельность.

Среди героев майского выпуска Vogue глухонемая переводчица спортивных матчей Джастина Майлз, активистка Шинейд Берк, актриса Сельма Блэр, модели Элли и Аарон Роуз Филип, автогонщик Николас Хэмилтон, танцовщица Муса Мота, предприниматель Рубен Селби и другие. Все они являются яркими представителями людей с ограниченными возможностями, живущих по всему миру.