

2023

Институт коррекционной педагогики

Мониторинг материалов СМИ по
профильным тематикам
за период 22.04. – 28.04.2023



СОДЕРЖАНИЕ

Регионы РФ.....	3
В 60% коррекционных школ Хабаровского края обновлена материальная база	3
Вопросы инклюзивного образования обсудят на форуме в Волгограде	3
В Оренбурге обсудили поддержку семей, имеющих детей с ментальными нарушениями.....	5
Осенью в ивановских детских садах откроют 90 мест для особенных малышей	5
Студенты-дефектологи из Москвы проходят практику на Ямале	6
В Чечне прошел первый Всероссийский форум «Инклюзивная школа»	7
В Краснодарском крае подвели итоги профессионального конкурса среди учителей-дефектологов.....	7
В Твери объявили победителей конкурса «Педагог года-2023»	8
Общественные организации и объединения.....	8
Сибирякам предлагают бесплатные образовательные курсы по инклюзии	8
Нетипичное решение: как люди с РАС помогают бизнесу обучать нейросети.....	9
Разное	11
Анна Битова о перспективах развития ранней помощи и новом поколении родителей.....	11
В столице завершился турнир по мини-футболу для незрячих детей	13
Турнир по мини-футболу среди людей с синдромом Дауна провели в Воронеже ..	15
В Югре более 2,7 тысячи человек обсуждали вопросы образования для особенных детей.....	16
В Башкирии няни бесплатно помогают одиноким женщинам, воспитывающим детей с инвалидностью	17
В магазинах Германии появилась первая Барби с синдромом Дауна.....	18
В Кузбассе будут готовить тренеров и преподавателей для людей с инвалидностью по зрению	18
В ярославском цирке будут применять технологии тифлокомментирования	19

Регионы РФ

В 60% коррекционных школ Хабаровского края обновлена материальная база (24 апреля – «Транссиб.инфо»)

Источник: <https://transsibinfo.com>

Опыт работы региона был представлен на расширенном заседании Экспертного совета по образованию инвалидов при Комитете Государственной Думы по науке и высшему образованию

— Каждый десятый ребенок в крае нуждается в создании специальных условий для обучения и воспитания. В рамках национального проекта «Образование» уже в 60% коррекционных школ края обновлена материальная база мастерских для реализации предметной области «Технология»; кабинетов для реализации программ дополнительного образования и лечебной физической культуры; кабинетов психолого-педагогического сопровождения. Для нас важным является успешное профессиональное самоопределение и трудоустройство ребят с особыми потребностями, — представила опыт региона министр образования и науки Хабаровского края Виктория Хлебникова.

Министр отметила, что важная задача подготовки кадров для системы коррекционного образования края решается в тесном сотрудничестве с Институтом коррекционной педагогики Российской академии образования. Заключено совместное соглашение по организации научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров Хабаровского края. Определены направления сотрудничества и разработана дорожная карта совместных действий. Впереди работа по вопросам введения федеральных адаптированных общеобразовательных программ в коррекционных и инклюзивных школах, в дошкольных образовательных организациях Хабаровского края.

Участники расширенного заседания обменялись опытом в специальном образовании, обсудили современные проблемы в психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам и их семьям, и пути решения проблем, а также определили задачи развития специального образования в ближайшей и долгосрочной перспективе.

Заседание транслировалось в социальной сети «ВКонтакте», запись можно посмотреть [по ссылке](#).

Вопросы инклюзивного образования обсудят на форуме в Волгограде (25 апреля - РИА «Новости»)

Источник: <https://ria.ru>

Форум, на котором будут представлены результаты фундаментальных, общенаучных педагогических, психологических, социологических исследований, методических разработок проблемы инклюзивного образования, разворачивающегося в современной российской школе, стартовал на базе Волгоградского государственного социально-педагогического университета.

Научно-образовательный форум «Инклюзивный педагог современной российской школы» проходит в рамках сотрудничества ВГСПУ, комитета по образованию, науке и молодежной политике региона, Волгоградской государственной академии

последипломного образования, базовыми школами университета на образовательных площадках региона.

«Актуальность форума сложно переоценить, – комментирует заведующий кафедрой дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», доктор педагогических наук Елена Шумилова. – Подтверждение этому мы находим не только в стратегических нормативно-правовых документах, ежегодных посланиях президента нашей страны Федеральному государственному собранию и др., где вопросы инклюзивного образования, инклюзивного взаимодействия, инклюзивной культуры и т.д. проходят «красной нитью» как значимые общественные позиции, но и в том количестве научных, научно-практических, общественных мероприятий, которые становятся открытыми площадками для формирования общественных инициатив, обсуждения научных достижений и оценки существующих инклюзивных практик в вопросах обучения, воспитания и социализации каждого ребенка, вне зависимости от особенностей его развития. Каждая конференция, семинар или форум позволяют консолидировать авторитетные мнения ученых, услышать проблемы и перспективы их решения от педагогов, услышать вопросы и пожелания родителей».

Участники форума – научные работники, преподаватели вузов, педагогические работники образовательных организаций, представители некоммерческих общественных организаций, студенты и магистранты, а также все те, кто проявляет интерес к обозначенному вопросу, в том числе сообщества родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями.

«В Волгоградской области - 8,8 тыс. школьников с ОВЗ, из них 3,6 тыс. учатся в специализированных школах. Ключевым звеном в подготовке высококвалифицированных специалистов, которые приходят в коррекционные учреждения, является ВГСПУ. Благодаря мастерству педагогов, большинство детей – так же, как и их сверстники – учатся с интересом, получают навыки первой профессии, принимают участие во всех коллективных мероприятиях: праздниках, всевозможных акциях, фестивалях, конкурсах. И продолжить подготовку профессионалов для работы с особенными детьми – наша общая задача, являющаяся приоритетом региональной образовательной политики», – отметила заместитель председателя комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Марина Тетерук.

В ходе работы форума ученые, педагоги, общественники и родители обсудят вопросы создания инклюзивной образовательной среды современной образовательной организации, проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося, социального воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, содержания и технологии профессиональной подготовки педагогов к реализации инклюзивного образования школьников, методической подготовки будущих педагогов к проектированию и реализации инклюзивного образования обучающихся, а также обобщат социокультурные практики детей с особыми образовательными потребностями.

«Уметь оказать компетентную помощь в преодолении трудностей обучения детям с ограниченными возможностями здоровья, в создании инклюзивной образовательной среды должен не только педагог-дефектолог, но и педагог современной школы, – отметила декан факультета социальной и коррекционной педагогики ВГСПУ, кандидат

педагогических наук Лариса Бородаева. – Поэтому вузом и облкомобразования региона особое внимание уделяется вопросу методической подготовки будущих педагогов по направлению «Педагогическое образование». Она решает вопросы формирования их готовности к созданию психологически безопасной и комфортной инклюзивной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья».

В Оренбурге обсудили поддержку семей, имеющих детей с ментальными нарушениями (25 апреля – Официальный сайт Правительства Оренбургской области)

Источник: <https://orenburg-gov.ru>

На базе Оренбургского областного детско-юношеского многопрофильного центра состоялась рабочая встреча в рамках общественного проекта «Ментальное здоровье». В ней приняли участие 22 специалиста из министерств образования, труда и занятости населения, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения, социального развития, департамента молодежной политики, а также представители Центра развития НКО и Оренбургской областной полиэтнической библиотеки.

В состав рабочей группы проекта от региона вошла психолог регионального агентства молодежных программ и проектов, руководитель инклюзивного проекта «Преодоление» Гузель Райманова.

Участники обсудили этапы построения «жизненного пути» семьи, в которой родился и воспитывается ребенок с ментальными нарушениями, работу с родителями, их права и психологическое состояние, процесс взаимодействия со специальными учреждениями и сопровождения семьи. Говорили о возможности создания информационной площадки для родителей и инструментах популяризации инклюзивной среды в регионе.

По итогам налажено прямое взаимодействие между министерствами и выявлены ресурсы для реализации совместных задач. Запланировано принятие трехстороннего соглашения между министерством образования, министерством социального развития и министерством здравоохранения о порядке оказания помощи в Оренбургской области, составлены новые алгоритмы предоставления услуг ранней помощи и выявления на ранней стадии детей с ментальными нарушениями.

Инициатором мероприятий выступила руководитель центра социальной помощи детям и взрослым «[Росток Оренбуржья](#)» Екатерина Костро. Она входит в состав окружной рабочей группы по координации мероприятий общественного проекта Приволжского Федерального округа «Ментальное здоровье» в партнерстве с автономными некоммерческими организациями «Счастливая семья» и «[Касиопея](#)».

Осенью в ивановских детских садах откроют 90 мест для особенных малышей (26 апреля – «Новости Иваново»)

Источник: <https://www.ivanovonews.ru>

Этой осенью в Иваново в детских садах откроются 60 мест для ребят с тяжелыми нарушениями речи и 30 мест - для малышей с задержкой психического развития. Об этом рассказал глава города Владимир Шарыпов.

Мэр напомнил, что в прошлом году в детском саду №67 на 2-й Лагерной в качестве пилотного проекта были открыты сад-ясли для детишек с недиагностированными нарушениями развития.

«За год работы со специалистами в таких яслях удалось добиться огромного прогресса: семь из десяти детишек со следующего года уже можно будет перевести в коррекционные группы, где их будут готовить к следующей ступени образования. В этом же садике открыты группы для детей с пищевыми аллергиями», - сообщил Владимир Шарыпов.

Студенты-дефектологи из Москвы проходят практику на Ямале (27 апреля – «Ямал-медиа»)

Источник: <https://yamal-media.ru>

В детсадах и в школе № 3 Салехарда проходят практику студенты-дефектологи Московского педагогического госуниверситета. К проекту выездной студенческой практики Ямал присоединился вместе с Башкирией и Татарстаном. 2023-й объявлен в РФ Годом педагога и наставника, а на Ямале — и Годом знаний.

Александра Новошинская — начинающий дефектолог. В Салехард студентка из Москвы приехала на практику. В детском саду «Кристаллик» ее все удивляет и восхищает.

«У нас здесь прекрасные логопеды, которые нам все показывают, все рассказывают. Плюс это у них с опытом своим личным, и они дают нам свои личные наработки, которые ты дальше можешь использовать», - Александра Новошинская, студентка третьего курса МПГУ

Детский сад «Кристаллик» — учреждение инклюзивного дошкольного образования. Один из лучших на Ямале. Его посещает более 300 воспитанников. Четверть — дети с особенностями здоровья. В том числе с задержкой речи, проблемами зрения и слуха. Малыши занимаются с психологами, медицинскими работниками и логопедами.

«Мы смогли показать студентам особенности психолого-педагогического сопровождения детей разных нозологических групп по методу полного погружения в ежедневную деятельность учреждения», - Инна Петрова, заведующая детским садом «Кристаллик»

Вместе с Александрой Новошинской выездную практику в салехардских детских садах и третьей школе проходят и ее однокурсники — студенты Московского педагогического госуниверситета. Кроме индивидуальных занятий, в программе мастер-классы и тренинги.

2023-й — Год педагога и наставника в России, а на Ямале — еще и Год знаний. Окрут наряду с Татарстаном и Башкирией стал выездной площадкой для студенческой практики.

«Пять студентов отобрали — тех, у которых была мотивация, которые выразили желание и готовность пройти практику на Севере. Может быть, кто-то из них даже останется здесь», - Георгий Крюков, директор Регионального центра ППМСП

До окончания вуза девушкам остался один год. Но уже сейчас они уверены — в своей работе обязательно будут использовать те изюминки, которым научились во время практики на Ямале.

В Чечне прошел первый Всероссийский форум «Инклюзивная школа» (28 апреля – «Национальные Проекты.РФ»)

Источник: <https://национальныепроекты.рф>

Первый всероссийский форум «Инклюзивная школа. Успешность каждого ребенка» собрал в Чечне более 1,2 тыс. участников и экспертов со всей страны. По итогам мероприятия планируется определить векторы развития инклюзивного образования в России, что соответствует целям нацпроекта «Образование», сообщили в пресс-службе мэрии Грозного.

В ходе круглых столов, панельных дискуссий и семинаров эксперты обсуждали лучшие практики, позволяющие включить детей с особыми потребностями в образовательный процесс. Также были предусмотрены презентации лучшего российского и международного опыта, семинары и лекции, мастер-классы с возможностью применить на практике полученные теоретические знания.

Кроме того, особое внимание в рамках конференции уделялось сопровождению учеников с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, дислексией и дисграфией. Они не имеют статуса детей с ограниченными возможностями здоровья, но нуждаются в особом подходе к образовательному процессу, использованию других методик, которые уже работают в некоторых образовательных учреждениях и некоммерческих организациях.

Нацпроект «Образование» предусматривает ликвидацию школьного обучения во вторую и третью смену. Проект направлен на обеспечение глобальной конкурентоспособности отечественного образования. Согласно его целям, Россия должна войти в десятку ведущих стран по качеству школьного обучения. Нацпроекты, инициированные президентом РФ Владимиром Путиным, стартовали в 2019 году.

В Краснодарском крае подвели итоги профессионального конкурса среди учителей-дефектологов (28 апреля – Пресс-служба администрации Краснодарского края)

Источник: <https://admkrain.krasnodar.ru>

В Год педагога и наставника конкурс отметил свое 10-летие. Его участниками стали 76 педагогов из 40 городов и районов региона.

Победителей выбрали в двух номинациях. Логопедом года стала Лилия Храмцова из детского сада №40 Тимашевского района.

Среди учителей-дефектологов победила учитель математики коррекционной школы №8 Ейска Ксения Саприка.

- Оба педагога - молодые, яркие и талантливые. Ксения Саприка более 11 лет работает с детьми с ограниченными возможностями здоровья, владеет специальной методикой преподавания математики, разрабатывает и апробирует материалы к коррекционным занятиям. Лилия Храмцова - активный участник конкурсного движения, ее профессионализм не раз приносил победу в муниципальных и краевых конкурсах. Работает с детьми с тяжелыми нарушениями речи уже более 13 лет, - сказала министр образования, науки и молодежной политики края Елена Воробьева.

Победительницы представят регион на Всероссийском конкурсе «Учитель - дефектолог России», который состоится осенью в Москве.

Профессиональный конкурс «Учитель-дефектолог Краснодарского края» проводит министерство образования, науки и молодежной политики регионп совместно с Краснодарской краевой организацией Общероссийского Профсоюза образования, сообщает пресс-служба администрации Кубани.

В Твери объявили победителей конкурса «Педагог года-2023» (28 апреля - ИА «ТИА»)

Источник: <https://tvernews.ru/news/298572/>

В Твери подвели итоги региональных конкурсов профессионального мастерства «Педагог года-2023». Об этом сообщили в Тверском областном институте усовершенствования учителей.

В рамках конкурса проходило сразу шесть состязаний: «Воспитатель года», «Учитель года», «Учитель – дефектолог», «Педагог – психолог», «Социальный педагог» и «Мастер года».

После непростой борьбы победителями конкурса стали:

<...> «Учитель-Дефектолог» - Зоя Анатольевна Малкерова, Тверская школа – интернат № 2, г. Тверь).

«Логопед» - Наталья Геннадьевна Румянцева, детский сад №11 "Родничок", Кашинский городской округ.<...>

Победители представят Верхневолжье на всероссийском уровне.

Общественные организации и объединения

Сибирякам предлагают бесплатные образовательные курсы по инклюзии (24 апреля – «Дела.ру»)

Источник: <https://dela.ru>

Для жителей Сибири запущены бесплатные и общедоступные банковские онлайн-курсы об инклюзивной среде и ее построении.

Обучение предлагает СберУниверситет. Курс «Сбер для всех» рассказывает о том, как взаимодействовать с людьми с инвалидностью, создавать доступную среду и атмосферу в команде. Курс «Доступность цифрового контента» предназначен для дизайнеров, разработчиков и тестировщиков. Кроме того, на сайте банка размещено руководство о том, как создавать доступные услуги для людей с инвалидностью.

Банк активно развивает сервисы для людей с ограниченными возможностями.

Раздел сайта «Особенный банк» показывает отделения со специализированными банкоматами, адаптированные офисы и сервисы на русском жестовом языке. Кроме того, для людей с ментальными особенностями есть наглядные инструкции, которые помогают подготовиться к визиту в офис банка.

Марина Ижболдина, HR-директор Сибирского банка ПАО Сбербанк, отмечает: «Для нас важен каждый клиент – мы делаем наши сервисы и отделения доступными для всех. Это важный вектор работы – мы стремимся не только адаптировать технические устройства, но и развивать эмпатию, обучать правильно взаимодействовать с людьми с ограниченными возможностями».

Нетипичное решение: как люди с РАС помогают бизнесу обучать нейросети (РБК - 28 апреля)

Источник: <https://trends.rbc.ru>

Проекты в сфере ИИ предполагают большой объем работ по обучению нейросетей. Это трудоемкий процесс, требующий рутинной занятости, повышенной концентрации и внимания. <...>

В «Газпром нефти» решили внедрить передовые социальные практики в бизнес и вовлечь в работу с большими данными людей с аутизмом. Их задействовали в задачах по разметке изображений для обучения нейросетей АЗС.

Так появился проект «Цифрология». Его запустили в 2020 году совместно с благотворительным фондом «Антон тут рядом», который занимается системной поддержкой людей с аутизмом.

В мировой практике подобные проекты реализуют многие IT-компании. В России это направление находится на начальном этапе. Кейс «Газпром нефти» стал первым в стране и российской нефтегазовой сфере.

Одними из первых привлечь людей с РАС к разметке данных начали в Армии обороны Израиля. Программа «Роим рахок» («Смотрящий вдаль») работает с 2013 года. Она помогает молодым людям с аутизмом освоить профессии, в которых они имеют сравнительное преимущество.

Первый учебный курс был посвящен расшифровке данных аэрофотосъемки и спутниковых снимков. Участников обучали выявлять на этих изображениях подозрительные объекты или изменения. Создатели программы исходили из того, что у людей с РАС выше способности к визуальному анализу, причем многие из них хорошо фокусируются на деталях.

Позже программу расширили за счет других направлений — тестирование ПО, сортировка информации, работа с электрооптикой.

В Израиле также есть стартап по найму людей с РАС для IT-сферы. А в США действует платформа Daivergent для привлечения исполнителей с РАС в проекты по разметке данных.

Для проекта «Газпром нефти» нужны были базовые навыки работы с компьютером и желание заниматься разметкой изображений. Фонд «Антон тут рядом» подобрал несколько подходящих кандидатов из студентов своей компьютерной мастерской, которые выполнили тестовое задание и заинтересовались проектом.

Примерно месяц ушел на обучение и адаптацию. В это время ребята вникали в задачи и смотрели, насколько им подходит работа.

На первом этапе к «Цифрологии» подключили троих подопечных фонда. «Про аутичных людей часто думают, что они все похожи на героя фильма «Человек дождя». На самом деле ребята, как и все мы, очень разноректорные. Не каждому подходит работа с данными, многим ближе какие-то творческие направления», — объясняет Кушнарера.

Сотрудники «Газпром нефти», вовлеченные в проект, тоже прошли обучение. Им рассказывали об особенностях людей с РАС, нюансах общения с ними.

Весной 2020 года все было готово к запуску, но из-за пандемии коронавируса в России начались локдауны. «Изначально мы не планировали полностью дистанционную работу. Но из-за ковида надо было либо все откладывать, либо адаптировать под текущие

реалии. Мы понимали, что для ребят этот проект — колоссальная социальная и психологическая поддержка. Поэтому в итоге решили начинать пилот в дистанционном формате», — рассказывает Кушнарера.

В итоге удаленный режим оказался для подопечных фонда оптимальным на первом этапе работы. Так они смогли плавно и безболезненно влиться в проект.

Раз в неделю ребята получают несколько тысяч изображений с видеокамер, установленных на АЗС. Каждую картинку нужно разметить: указать, кто на ней изображен (заправщик или посетитель), на каком автомобиле приехал клиент (легковом или грузовом), чем занят персонал автозаправки.

Основное взаимодействие идет в Telegram. Один-два раза в неделю проводятся общие видеозвонки. На них сотрудники компании разъясняют задания и отвечают на вопросы.

Сейчас в «Цифрологии» задействованы уже семь человек с РАС, почти все они работают в гибридном формате и приходят в офис компании. Более опытные выполняют роль наставников и помогают новичкам.

Сначала зарплату участникам проекта платили через фонд «Антон тут рядом», который выступает оператором «Цифрологии». Затем пятерых подопечных официально трудоустроили в штат компании в периметре «Газпром нефти».

Серьезных проблем с коммуникацией не возникало, но компании пришлось учитывать некоторые особенности людей с РАС при организации процессов. Например, им важно получать задания и обратную связь точно в оговоренное время. Если этого не происходит, ребята могут сильно переживать.

«В остальном нет никакой существенной разницы между ребятами с РАС и нормотипичными сотрудниками», — подчеркивают в компании.

Еженедельно сотрудники с РАС размечают около 40 тыс. изображений. Всего за время проекта они обработали более 1 млн картинок.

За первый год работы «Цифрологии» количество размеченных изображений увеличилось в 20 раз. Качество разметки тоже выросло. В 2022 году точность распознавания объектов составляла 56%, сейчас она достигает 79%.

Александра Кушнарера, куратор социальных проектов в сегменте сбыта моторных топлив «Газпром нефти»:

«Для нас с самого начала было важно запустить не благотворительный, а социальный проект. И нам удалось найти нишу, где сотрудники с РАС просто идеально подходят для выполнения задач. Это win-win решение для обеих сторон. У ребят появляются новые навыки и работа, причем для многих эта работа — первая в жизни. А бизнес получает отличного исполнителя под свои задачи».

«Ребята очень быстро справляются с задачами разметки. Они хорошо обучаются, быстро исправляют ошибки, задают вопросы. Качество разметки очень высокое. Если бы этого сотрудничества не было, то мы либо нанимали бы выделенных разметчиков, либо изучали бы использование внешних сервисов вроде «Яндекс.Толоки». Но все это либо дороже, либо менее эффективно».

В компании уверены, что у подобных проектов большие перспективы — как с точки зрения лучших практик в сфере машинного обучения и больших данных, так и с точки зрения социального эффекта.

В бизнесе появляется все больше специальностей, в том числе в сфере IT, которые вполне по силам людям с РАС, подчеркивает Кушнарева. Прежде всего это работа, требующая большой усидчивости и концентрации, способности на протяжении длительного времени выполнять рутинные задачи.

По словам куратора социальных проектов, сотрудники с РАС могут успешно работать тестировщиками, разметчиками изображений с видеокamer, специалистами по первичной обработке фото- и видеоматериалов, а также бухгалтерами базовой квалификации.

«Чем раньше начинается подготовка к трудоустройству, тем более успешным будет человек с РАС в будущем. Это касается и формирования мотивации к труду, и образования, и навыков социального взаимодействия», — заключает Кушнарева.

Разное

Анна Битова о перспективах развития ранней помощи и новом поколении родителей (26 апреля – «Агентство социальной информации»)

Источник: <https://www.asi.org.ru>

Есть разные причины, почему плохо продвигается история с ранней помощью — многие ссылаются на отсутствие федерального регулирования, но на самом деле частичное регулирование уже есть, и уже можно работать. Но мы все равно наблюдаем, что родители, к сожалению, обращаются за помощью гораздо позже, чем это нужно: есть такие нарушения, которые видно сразу, а родители приходят только в полтора-два, иногда в три года. Приходят замученные и пропустившие очень важное время для ребенка.

Мы проводили опросы и поняли, что главное, чего не хватает, — это доступной информации. Родители просто чаще всего не знают, что вообще можно обратиться за помощью и куда можно обратиться. И здесь есть второй фактор: врачи тоже часто не знают, как ранняя помощь организована в их регионе. Поэтому мы поставили себе задачу провести Год информирования о ранней помощи.

Параллельно совместно с федеральными органами мы пытаемся продвинуть введение протокола сообщения диагноза в случае возможной патологии у плода или у ребенка. Эта история уже немного работает в нескольких регионах, но пока также не хватает федерального регулирования. Это действительно тяжелая тема и для врачей, и для родителей. Например, врач должен сообщить родителям, что ребенок может не выжить, но не знает, как это сказать, у него нет продуманного протокола, скриптов, продуманных правил, на которые он может опираться в разговоре с родителями.

Сейчас ранняя помощь есть почти в каждом регионе в том или ином виде. В стране работают Ассоциация ранней помощи, Альянс «Ценность каждого» и рабочая группа по ранней помощи при Федеральном научном центре реабилитации инвалидов имени Г.А. Альбрехта. Это хорошая крепкая команда, в которую входят представители разных регионов. В итоге в каждом регионе было проведено большое региональное мероприятие про концепцию и технологии ранней помощи, на них приезжали представители других регионов и рассказывали, как все устроено у них. Всего мы организовали более 20 мероприятий, на которые пришло много людей.

Мы и дальше собираемся продвигать информирование. То есть доктор должен будет не просто сообщить о диагнозе, но и одновременно направить родителей дальше, куда им

можно обратиться за помощью. Для этого нужно, чтобы у доктора была такая информация, значит кто-то должен отвечать за то, чтобы эта информация обновлялась.

Уже сейчас есть регионы, где подобная «передача» ребенка налажена: ребенок рождается с нарушениями или в поликлинике врач что-то замечает, родителей направляют в генетический, эндокринологический или другой специализированный центр. И тут родителей спрашивают, согласны ли они, чтобы их данные передали в социальную службу. Большинство из них соглашаются, и социальная служба сразу видит, что у нее появился новый «клиент».

В идеальной картине ребенок сразу прикрепляется к социальному координатору или к куратору семьи. Куратор контролирует, чтобы ребенок получал своевременную раннюю помощь, попал в детский сад, получил те услуги, на которые имеет право.

Родителям, которым только сообщили о диагнозе ребенка, конечно, не до того, чтобы разбираться, куда пойти, какие бумаги собирать. Здесь нужен помощник, который поддержит и свяжет, например, с родительской ассоциацией. Если речь идет о широко распространенном синдроме — есть профильные ассоциации, где родители встречаются с другими родителями, у которых такие же проблемы и есть накопленный опыт. Если это редкое нарушение, то есть родительские ассоциации в каждом регионе.

Наши друзья — питерская организация «Перспективы» недавно проводила исследование: они опросили родителей, которые отдали своих детей в интернат. В частности, спрашивали, почему они отдали ребенка? И большинство родителей ответили: потому что не было поддержки. Поддержка здесь должна быть в широком смысле: это не просто «дать денег», а это не оставлять один на один с трудной ситуацией.

Если семье не помочь, не поддержать, то есть большой риск распада семьи, значит увеличивается риск того, что ребенок окажется в социальном учреждении, а не останется дома с мамой и не получит необходимую помощь.

Также специалисты «Перспективы» задавали вопрос: «Что надо было сделать, чтобы вы не отдавали ребенка в интернат?» И многие родители ответили: «Нам нужно понимать, какое будущее у ребенка». То есть родителям важно понимать, как и где будет жить их ребенок, когда вырастет? В ПНИ или у себя дома с поддержкой социального работника? У родителей нет этой картины, и здесь появляется тесная связь ранней помощи с сопровождаемым проживанием. Если у родителей нет ясной картины впереди, что их ребенок сможет жить достойно и безопасно, это сильно демотивирует.

К идеальной картинке приблизиться невозможно — ни в одной стране нет системы социальной помощи, которая полностью бы устраивала родителей. Любая система где-то сбивает и выстраивается медленно. Но я считаю, что ситуация очень изменилась за последние годы.

Появилось какое-то новое поколение родителей, готовых взять дело в свои руки и не готовых жить в ситуации «мамочка, ребеночка отдай и иди отсюда».

Меня недавно поразил один разговор на встрече родительской группы, которую я веду в ЦЛП. Мы разговаривали о том, что такое хорошие родители. И одна мама говорит: «Я считаю, что я — хороший родитель. Я первая заметила, что с ребенком что-то не то, опросила всех врачей. Они мне говорили, что «я ничего не понимаю, подождите еще годик, и он заговорит». Я сама поставила диагноз, который потом подтвердился, нашла

других врачей, изучила рынок услуг, узнала, где самые лучшие занятия, сняла квартиру рядом с этим местом и теперь хожу, занимаюсь».

Раньше такое невозможно было представить. Очень часто мы на первичном приеме спрашивали «Что же вы делали до десяти лет?» А родители отвечали: «Мы ждали, что он начнет говорить...»

Так что сообщество сильно изменилось, появились группы, которые активно борются за права своих детей, создают специализированные классы для своих детей.

Тема психических нарушений все еще очень стигматизирована. Люди боятся этой темы, стесняются. Но правда, уже гораздо меньше, чем раньше. К тому же ранняя помощь очень по-разному выстроена в стране. Есть регионы, где она основательно «угнездилась», а есть места, где ее почти нет.

На большой регион может быть всего один город, где могут госпитализировать с ребенком в центр ранней помощи. Я на такое говорю: «Да вы что, а мобильные бригады, а дистантная помощь? Один раз выехали, посмотрели и дальше работаете онлайн — поддерживаєте маму, рассказываете, как заниматься. В чем проблема?»

Есть регионы, где до сих пор работают курсовым образом: мама приходит с ребенком на занятия 21 день подряд. Тоже говорю им: «Ну, куда же с грудным ребенком каждый день куда-то ходить? Почему не хотите сделать занятия один-два раза в неделю? Это тогда растянется, и вы сможете сопровождать семью как следует». Разговариваю об этом со всеми, но изменения очень сильно зависят от местного руководства. Курсовая помощь — это, конечно, лучше чем ничего, но все-таки не то, что описано в концепции по ранней помощи и методических рекомендациях. Не то, что действительно нужно семье, особенно с маленьким ребенком.

В столице завершился турнир по мини-футболу для незрячих детей (26 апреля - Официальный сайт Департамента труда и социальной защиты населения)

Источник: <https://dszn.ru>

В Москве прошел III межрегиональный открытый московский турнир по мини-футболу среди обучающихся образовательных организаций для детей с нарушениями зрения. В состязаниях приняли участие команды из Москвы, Королёва, Нижнего Новгорода и Симферополя.

В школах-интернатах для детей с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для раскрытия потенциала каждого ребенка. Одна из ключевых задач — помочь в социализации. Спортивные соревнования — важное и ответственное событие для ребят с нарушениями зрения, где они не только показывают свою физическую подготовку и навыки, приобретенные на тренировках, но и расширяют круг общения, находят новых друзей.

Три года на базе столичной Школы-интерната № 1 для обучения и реабилитации слепых был создан турнир по мини-футболу. Он стал первым в России соревнованием, организованным школами для детей с нарушениями зрения.

В торжественной церемонии открытия приняли участие обучающиеся из Москвы, Королева, Нижнего Новгорода, Симферополя, а также ребята из других регионов России, которые учатся во Всероссийском центре для незрячих одаренных детей, созданном год назад на базе ШОР № 1. С приветственным словом к спортсменам и болельщикам

обратился Алексей Володин, заместитель руководителя столичного Департамента труда и социальной защиты населения:

«Турнир по мини-футболу среди детей с нарушениями зрения — это значимое событие в спортивной и общественной жизни нашего города. Такие соревнования помогают ребятам с ограниченными возможностями здоровья поверить в себя, раскрыть свой потенциал, повысить мастерство. Это отличная возможность реабилитации, интеграции в общество, ведь спорт развивает такие качества, как дисциплинированность, выносливость, упорство. Отрадно, что с каждым годом турнир объединяет все больше участников. Ведь общение ребят друг с другом намного ценнее, чем победы и награды. Уверен, что дружба между командами будет крепнуть с каждым годом. Благодарю тренеров и педагогов за ежедневную кропотливую работу».

Мяч в футболе для незрячих тяжелее обычного. Чтобы не травмировать игроков, при вращении или ударе, он издаёт звук. Вратарь — единственный в команде, кто должен видеть обстановку на поле. Вратарь руководит атаками, командует, куда нужно отдать пас. Он голосом помогает игрокам ориентироваться в пространстве. На глазах у игроков непросвечивающие очки, чтобы те, кто различает свет, были на равных с полностью незрячими участниками.

«Очень крутой турнир! Здорово, что можно посоревноваться с другими ребятами, показать себя на футбольном поле и защитить честь своего города», — поделился впечатлениями Иван, участник одной из команд.

Турнир прошёл ярко и динамично. Все спортсмены вложились в каждый матч и физически, и эмоционально, поэтому игры получились захватывающими и зрелищными. Ребята активно боролись за мяч, применяя навыки, полученные на тренировках, проявили силу спортивного духа, мастерство и ловкость. На трибунах футболистов поддерживали болельщики, которые искренне переживали за игроков и ход соревнований.

По итогам состязаний 3 место заняла команда из Симферополя. Серебро — у спортсменов из Королёва. Победу одержали ученики столичной Школы-интерната № 1 для обучения и реабилитации слепых.

«У нас есть постоянные участники турнира — команды из Нижнего Новгорода и Королева, мы также рады видеть новых спортсменов из Симферополя. Очень хочется, чтобы вы тепло вспоминали этот турнир, вернулись в свои родные города с положительными эмоциями. Надеюсь, что в следующем году все вы вновь посетите наши соревнования», — сказал Иван Вишневский, директор ШОР № 1.

Однако, главная цель турнира — не победа, а реабилитация и социализация ребят, их общение и положительные эмоции. Это помогает ученикам уверенно выйти в будущую взрослую жизнь и реализовать себя. Ребятам из регионов педагоги организовали экскурсии по достопримечательностям столицы. Дети остались довольны поездкой, подружились, обменялись контактами. Ребята рассказывают, что продолжат общение онлайн и уверены, что обязательно встретятся вновь.

Поздравляем победителей турнира и желаем удачи спортсменам, которым еще только предстоит проявить себя! Искренне надеемся, что в следующем году география турнира расширится.

Турнир по мини-футболу среди людей с синдромом Дауна провели в Воронеже (27 апреля – «Горком-26»)

Источник: <https://gorcom36.ru>

Товарищеские матчи «Кубок дружбы» прошли на территории Центра развития футбола. Для воронежской команды «АдаптСпорт» межрегиональный турнир на своем поле стал дебютным. Первым гостем воронежцев стала команда из Москвы. Игра прошла под девизом «Вместе сможем все».

Правила игры здесь ничем не отличаются от правил обычного мини-футбола: на матче бьют штрафные удары и пенальти, производят замены и выдают «красные» карточки. На трибунах болеют родители – «Вперед, бей!». Но радуются и за тех, и за других – для них соревнования не столько про медали и кубки, сколько про успешную социализацию детей.

Провести игру предложили организаторы из благотворительного фонда «Синдром любви». В Воронеже согласились на предложение коллег. По словам руководителя Воронежской региональной общественной организации инвалидов «АдаптСпорт» Любви Волковой, этот матч очень важен для ребят, ведь в Воронеже им не с кем играть.

Состав команд представляли мальчики и девочки в возрасте от 12 лет.

– Верхней границы в возрасте нет. В нашей команде есть ребята, которым 22 года. Просто наши дети – они всю жизнь дети, – говорит Любовь Волкова.

Воронежский нападающий Денис Щиголь на этих играх был абсолютным фаворитом, отправив в ворота соперника пять мячей за два матча. Обе игры закончились ничьей. В первый день футболисты сыграли со счетом 5:5, а во второй – 3:3. Каждая команда за свои старания получила «Кубок дружбы».

Секцию по футболу для лиц с синдромом Дауна организация «АдаптСпорт» открыла 1 июня 2019 – на День защиты детей. Любовь Волкова признается, что включить ребят в тренировочный процесс было сложно. Первое время дети не понимали, в какие ворота нужно бить мяч. А сейчас они уже осознают, как нужно вести игру.

Нынешняя команда сформировалась со дня появления адаптивного футбола в Воронеже, но ребята знакомы практически с рождения – вместе они ходили на танцы и другие занятия. Сейчас футболисты успешно выступают на всероссийских соревнованиях, стабильно занимая 3 место.

– Дети с радостью занимаются футболом. У меня внук тоже с синдромом. Если ленится что-то делать, грожу ему, что на футбол больше не пойдет. Он сразу берется за ум и выполняет задания, – говорит Любовь Волкова. – Данил занимается футболом около четырех лет. Благодаря спорту стал меньше болеть, лучше разговаривать, стал увереннее в себе.

Спорт социализирует ребят. После матчей футболисты общаются, переписываются в социальных сетях, обсуждают проведенные игры. И, хотя адаптивный футбол появился в Воронеже позже, чем в Москве, в столице Черноземья он получил более быстрое развитие – в спорткомплексе «Шелковый путь» и в Центре Развития Футбола поля для тренировок и игр общественной организации предоставляют охотно и на безвозмездной основе.

– Мы же для тренировок арендуем площадки у коммерческих организаций. Скидки есть, но на аренду уходят огромные деньги. Мы надеемся, что футбол для лиц с синдромом Дауна выведут в отдельный класс, тогда соревнования будут официальными и

станут спонсироваться государством, – объясняет менеджер по организации мероприятий, исполнительный директор столичного благотворительного фонда «Синдром любви» Галина Емельянова.

Кстати, 17 мая воронежская команда поедет на турнир в Сочи и там будет представлять регион.

В Югре более 2,7 тысячи человек обсуждали вопросы образования для особенных детей (27 апреля - «СМИА СИА-ПРЕСС»)

Источник: <https://siapress.ru>

В Югре прошла конференция со сложным названием «Инклюзивное образование и общество: стратегии, ресурсы, практики», но тема эта интересует многих экспертов и простых жителей региона. В итоге в режиме офлайн и онлайн участниками мероприятия стали 2,7 тысячи человек из всех 22 муниципалитетов Югры, а также городов – Москвы, Санкт-Петербурга, Пскова, Екатеринбурга, Челябинска, Шадринска и Самары.

«Инклюзия – это такая форма обучения, при которой любой – я подчеркиваю, любой человек, имеющий физические, интеллектуальные, эмоциональные, ментальные, языковые особенности, – может учиться в общеобразовательной организации, – рассказала заместитель директора АНО «Институт развития образования» Галина Котельникова. – При этом организация создает все возможности для получения качественного образования такими людьми. И это правильно – дети с особыми возможностями здоровья, которые учатся в общеобразовательных школах, намного легче интегрируются в общество, социализация у них проходит на максимально высоком уровне».

Отсюда вытекает специфика проведенного департаментом образования и науки Югры, а также Институтом развития образования Югры конференции.

Она предназначалась далеко не для узкой аудитории специалистов инклюзивного образования (хотя и для них тоже), а для довольно широкого круга людей – ученых, практиков, педагогического сообщества, учителей школ, воспитателей детских садов, работников дополнительного образования, психологов, дефектологов, а также, собственно, родителей детей с ОВЗ.

Для более эффективного сбора участников конференция прошла полностью в режиме онлайн, причем в абсолютно открытом режиме. Все ссылки на платформу «Контур.Толк» лежали в общем доступе на сайтах организаторов, и подключались все, кто хотел.

«Конференция проводится с 2016 года, интерес к этой теме не ослабевает, так что у нас только на этапе предварительной регистрации было более 2 000 участников, и, несмотря на окружной статус, она уже вышла за рамки региона», – отметила Галина Котельникова.

После пленарного заседания все участники распределились по пяти различным площадкам, на которых работали два дня:

1. «Реализация проекта сетевого компетентностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум» на уровне общего и дополнительного образования: опыт, проблемы, перспективы»
2. «Региональная система педагогического наставничества в инклюзивной среде в ХМАО – Югре: механизмы формирования и развития»

3. «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и их семей»

4. «Развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций между собой и с НКО и общественными организациями, выполняющими функции ресурсного обеспечения развития инклюзивной образовательной среды»

5. «Использование современного специального учебного оборудования, ассистивных технологий и вспомогательных технических средств в обучении и сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»

Так как 2023 год в России объявлен Годом педагога и наставника, вопросы из этой сферы имели место и на прошедшей «инклюзивной» конференции. «Эта тема важная, потому как даже если педагог имеет хороший опыт, и далеко не в первый год работает с особенными детьми, он все равно должен помнить – каждый отдельный ребенок это особый случай. И хорошо, когда есть не просто коллега-руководитель, а действительно наставник, который поможет словом, делом и примером», – рассказала Галина Котельникова.

Итогом конференции стал масштабный обмен опытом, практиками, и также выработка новых решений, касающихся инклюзивности образования.

В Башкирии няни бесплатно помогают одиноким женщинам, воспитывающим детей с инвалидностью (28 апреля – «Агентство социальной информации»)

Источник: <https://www.asi.org.ru>

В Стерлитамаке общественная организация родителей детей с инвалидностью «Дети – наше счастье» реализует проект «Суперняня», чтобы облегчить жизнь одиноким мамам и детям.

Пять квалифицированных нянь бесплатно оказывают услуги 18 семьям. Два раза в неделю они помогают сопровождать ребенка в реабилитационный центр, проводят коррекционные занятия, присматривают за ним.

«Мама детей с тяжелым диагнозом, не посещающих детсады и школы, кардинально отличается от других мам. Они часто бывают зажаты, отказывают себе во всем и в принципе забывают о том, что они женщины и могут сломаться. У них нет возможности даже сходить в поликлинику по вопросам своего здоровья. Есть семьи, где несколько детей, и обычному ребенку не хватает внимания мамы. Им нужен помощник, который может по-доброму поговорить с ними, помочь помыть посуду, посидеть с ребенком», — рассказала АСИ учредитель организации «Дети — наше счастье» Анастасия Самойлова.

Все няни, по словам Самойловой, сами — мамы особенных детей и находят подход к каждому подопечному. Потому родительницы со спокойной душой могут отлучиться по своим делам. С детьми также проводят индивидуальные занятия физиотерапевт, логопед, дефектолог и психолог.

«На занятиях мы применяем современные и успешные методики. Например, обучаем ребят навыкам самообслуживания и жестовой речи по системе Макатон. Это система альтернативной коммуникации для неговорящих детей, которая включает в себя и жестовую речь, и общение с помощью карточек. Все мамы получают рекомендации по общению и развитию детей. В целом работаем гибко, чтобы было удобно всем», — заключила Самойлова.

В ближайшее время НКО намерена организовать психологические тренинги для мам. Встречи с психологом помогут им быть увереннее, смелее и полюбить себя.

В магазинах Германии появилась первая Барби с синдромом Дауна (28 апреля – «МК-Германия»)

Источник: <https://www.mknews.de>

На рынке уже есть куклы Барби с инвалидными колясками, слуховыми аппаратами или протезами. Теперь американская компания по производству игрушек Mattel впервые выпустила куклу Барби с синдромом Дауна.

Американский производитель игрушек впервые выпустил на рынок куклу Барби с синдромом Дауна. Этим компания Mattel хочет внести свой вклад в борьбу со стигматизацией людей с ограниченными возможностями, пояснили в группе. Одновременно, по убеждению производителя, больше детей должны уметь узнавать себя в куклах.

«Барби играет важную роль в раннем развитии детей, и мы хотим внести свой вклад в борьбу с социальной стигматизацией через игру, — сказала вице-президент Mattel Лиза Макнайт. — Наша цель — дать возможность всем детям увидеть себя в Барби, тем самым поощряя их играть с куклами, которые не похожи на них самих».

Новая кукла Барби была разработана в сотрудничестве с Обществом людей с синдромом Дауна США. У нее лицо и тело, как говорят, напоминают женщин с синдромом Дауна, также известным как Trisomie 21.

Лицо новой Барби более круглое, из типичных маркеров — маленькие ушки, плоская переносица и слегка миндалевидные глаза. На ней надето платье желто-синего цвета с узором в виде бабочек, символизирующим поддержку людей с синдромом Дауна.

В Кузбассе будут готовить тренеров и преподавателей для людей с инвалидностью по зрению (28 апреля – «Агентство социальной информации»)

Источник: <https://www.asi.org.ru>

Прошедшие курс смогут обучать незрячих и слабовидящих пространственной ориентировке и мобильности, а также компьютерной грамотности и работе с мобильной техникой тифло-IT.

Инициатива реализуется в рамках программы «Особый взгляд» фонда «Искусство, наука и спорт».

«Мы приглашаем людей с высшим образованием, причем если говорить про ориентировку, то здесь желательно педагогическое, а еще лучше – дефектологическое. Для школы IT возможно обучение и со средним специальным образованием; здесь главное – владение компьютерами и мобильными телефонами. И еще: если на ориентировку мы берем соискателей без инвалидности, то вот в школу IT допускаются люди даже с полным отсутствием зрения, например, специалисты из Всероссийского общества слепых», — рассказала АСИ руководитель программы «Особый взгляд» Благотворительного фонда «Искусство, наука и спорт» Ксения Дмитриева.

Выпускники смогут также обучать инвалидов по зрению владению белой тростью, проводить со слепыми и слабовидящими людьми индивидуальные и групповые занятия.

«Однако ни тот, ни другой курс не дает человеку права преподавать преподавателям – будущим тренерам. Он позволяет обучать лишь тех, кому непосредственно нужен тот или иной навык», — уточняет Дмитриева.

Проекты реализуются при участии Нижегородского областного центра реабилитации инвалидов по зрению «Камерата» и Института «Реакомп». Обучение предполагает дистанционный и очный этапы.

Отбор участников пройдет на конкурсной основе.

«По этому направлению мы работаем уже три года, ежегодно оказывая поддержку полутора тысячам человек из 63 регионов. На данную программу у нас полностью расходуется бюджет и выстраивается очередь, потому что инвалиды имеют очень мало возможностей для получения подобных знаний.

В России всего два реабилитационных центра, так что если получили инвалидность, будете ждать очереди не меньше года. Плюс у нас занятия в группе – индивидуальный подход. Если говорить об ориентировке — в центрах люди проходят занятия на открытой местности, а когда возвращаются домой, оказывается, что они не могут дойти до необходимых локаций, таких как работа, магазины. Наши тренеры приезжают к месту проживания», — поясняет Ксения Дмитриева.

Подать заявку на обучение по программам в Кузбассе можно до 19 мая – победителей объявят 5 июня. Курсы продлятся до конца лета.

В ярославском цирке будут применять технологии тифлокомментирования (28 апреля – «Первый Ярославский»)

Источник: <https://1yar.tv>

Это позволит детям с нарушениями зрения также наслаждаться представлением. Запуск новой технологии запланирован в начале мая, во время показа Петербургской цирковой программы. Подробности в нашем сюжете.

Это скорее похоже на спектакль, главным героем которого является Петрушка. А дрессировщики, акробаты, гимнасты и жонглеры стали персонажами сказочной истории. Петербургская цирковая программа подготовлена к 145-летнему юбилею цирка на Фонтанке театральным режиссером Викторией Коноваловой, ученицей Романа Виктюка. Она сумела в своей постановке объединить цирк, театр и даже балет. В программе задействовано более ста человек.

Сергей Шаркович, руководитель цирковой программы:

- Кто-то с дальнего Урала, кто-то там с Сибири, кто-то с Подмосковья. Я с Москвы. Нас вызвали из всех уголков России по номерам. И объединили в Санкт-Петербурге. Эту программу репетировали, чтобы выпустить около месяца.

Особенность программы в том, что ее смогут посмотреть даже зрители с нарушениями зрения. В цирке планируют запустить технологии тифлокомментирования. Первый спектакль для таких детей состоится в мае. Ярославль стал пятым городом, получившим грант программы «Особый взгляд» при поддержке Фонда Алишера Усманова. На эти средства закупили тридцать комплектов оборудования. Это передающее устройство и наушники. Тифлокомментатор будет помогать воспроизвести в воображении полную картину представления. Светлана Телицына одной из первых смогла оценить удобства новой системы.

Светлана Телицына, руководитель клуба владельцев собак-поводырей «Мудрый пес»:

- Когда незрячий ребенок один, а другой зрячий, не будешь же делить их. Ты пойдешь в цирк, а другому незрячему будет скучно. А сейчас есть возможность всей семьей, не деля в цирке разделить это особое настроение.

По сюжету, веселый балагур Петрушка в поисках своей возлюбленной Акулины путешествует по всей стране. Повсюду находит новых друзей разных национальностей. В представлении даже меняются времена года. Противостоят главному герою чародеи. Но их магических сил не хватает, чтобы победить настоящую дружбу.

Русскую силу в цирковом спектакле олицетворяют джигиты Тамерлана Нукзарова. Лошади скачут с такой скоростью, что пришлось увеличивать бортик манежа.

Тамерлан Нугзаров, заслуженный артист России:

- Вы почувствуете, поднимается ветер в зрительном зале. Кто поближе сидит почувствует. Наш аттракцион обновленный в новой программе. Он является победителем «Золотого клоуна» в Монте-Карло.

Специально для программы были сшиты костюмы. Их порядка 120 штук. Они включают в себя элементы народной одежды. Также были подготовлены и фантазмагоричные декорации. Чтобы их перевести, потребовалось десять большегрузов.