

2023

Институт коррекционной педагогики

Мониторинг материалов СМИ по
профильным тематикам
за период 29.04. – 12.05.2023



СОДЕРЖАНИЕ

Регионы РФ	3
В Москве подведены итоги номинации «Учитель-дефектолог года».....	3
Учителя из Ейска и Тимашевска победили в краевом конкурсе «Педагог-дефектолог Кубани»	5
В Иркутске детям с аутизмом помогают адаптироваться к самостоятельной жизни	5
В Мурманской области планируют открыть два ресурсных класса для детей с ОВЗ	6
Педагог из Первоуральска будет представлять Свердловскую область на федеральном конкурсе.....	6
В Псковской области снова заработает Совет по делам инвалидов	6
Порядка 1,8 тыс. свердловских детей-инвалидов пройдут комплексную реабилитацию в 2023 году.....	7
Общественные организации и объединения.....	8
В Иркутске детей с аутизмом бесплатно обучат бытовым навыкам	8
В Нижнем Новгороде проходят занятия робототехникой для детей с ментальными нарушениями	8
Особенным детям Новороссийска помогут пройти комплексную реабилитацию...	10
СНГ, ЕАЭС и страны дальнего зарубежья	11
Летний лагерь для особенных детей будет открыт в Усть-Каменогорске.....	11
Обычная школа и особенные дети: как работает инклюзия в Казахстане.....	11
Разное.....	14
В Верхневолжье тестируют первый инклюзивный маршрут	14
В лагерях отдыха Татарстана стартовали смены для детей с инвалидностью	15
Минсоцразвития рассказало о канистерапии для реабилитации детей с ОВЗ в Подмоскowie	15
В Ярославле люди с ограниченными возможностями зрения впервые услышали цирк	16
Анонсы	16
В России пройдет творческий конкурс для людей с ограниченными возможностями здоровья.....	16
В Москве пройдет благотворительный забег «Спорт во благо» в поддержку людей с синдромом Дауна.....	17

Регионы РФ

В Москве подведены итоги номинации «Учитель-дефектолог года» (29 апреля - Официальный сайт мэра Москвы)

Источник: <https://www.mos.ru>

В сентябре победители примут участие во всероссийском этапе конкурса профессионального мастерства.

В столице объявили победителей и призеров номинации «Учитель-дефектолог года Москвы» конкурса «Педагоги года Москвы». Финал проходил с 26 по 28 апреля по двум направлениям — «Учитель-логопед» и «Учитель-дефектолог». В каждом участвовали 10 конкурсантов.

Целью номинации было определить лучших специалистов в области дефектологии и логопедии. Такие специалисты должны были применять эффективные и актуальные технологии помощи детям с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью, обеспечивать высокие результаты обучения и развития воспитанников. Также целями номинации были обмен опытом в области инклюзивного образования и повышение престижа профессии учителя-дефектолога и учителя-логопеда.

Оператором конкурса выступил Корпоративный университет московского образования столичного Департамента образования и науки. Директор университета Маргарита Русецкая, как председатель Большого жюри в этой номинации, отметила:

«Формирование и развитие профессионального сообщества — одна из главных задач конкурса профессионального мастерства. Кроме того, это великолепный институт повышения квалификации. Здесь мы можем увидеть, какие компетенции педагогов необходимо развивать. Мы также видим педагогов, готовых к роли методистов и наставников, — кадровый ресурс системы образования. Самым сложным в деятельности дефектолога является диагностическая компетенция, которая должна формироваться на этапе обучения в вузе. Сейчас, когда идет перестройка системы высшего образования, мне кажется, что материалы конкурса будут очень полезными для создания новых программ подготовки кадров в высших учебных заведениях».

Финалисты прошли два конкурсных испытания. Первое было мастер-классом, проходившим в форме публичного индивидуального выступления. На нем педагоги демонстрировали образовательные коррекционно-развивающие технологии, методы и приемы, доказывали их эффективность в практической работе. Жюри оценивало выступления по таким критериям, как актуальность и методическая обоснованность представленного опыта, информационная и речевая культура, рефлексивная культура.

На втором испытании педагоги разрабатывали эффективный вариант решения проблемной ситуации, связанной со своим профилем. Критерии оценивания были следующими: точность понимания задачи, целесообразность предлагаемого решения, его актуальность и реалистичность, навыки презентации, коммуникативная и языковая культура.

Победителем по направлению «учитель-логопед» стала Екатерина Шмакова, педагог школы № 1498.

«Я представляла работу про использование литературных и фольклорных произведений при организации сопровождения обучающихся с ОВЗ. Здесь важно отметить,

что я пыталась эту тему рассмотреть на примере лексических тем, которые все связаны со здоровьесберегающими технологиями. То есть лексические темы, которые направлены на формирование здорового образа жизни. Эта технология направлена на работу с детьми с тяжелыми нарушениями речи, но ее можно использовать и с обучающимися с задержкой психического развития, с различными нозологиями. Несомненно, участие в номинации — это грандиозный опыт, профессиональное развитие, чудесные коллеги, которые поддерживали, мудрые советы членов жюри», — поделилась Екатерина Шмакова.

Виктория Игнашина, педагог школы № 109, стала победителем по направлению «учитель-дефектолог»:

«Я представляла опыт психолого-педагогического сопровождения детей, находящихся на длительном лечении. И поделилась опытом использования личных фотокниг как эффективного инструмента в ходе коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Это специальные книги с использованием личных фотографий ребенка и его семьи. Ребенок создает их вместе со взрослым, подбирает фото, пишет текст. Любой профессиональный конкурс является полезным опытом, потому что это вызов самому себе. Естественно, сложно справиться с эмоциями и переживаниями, но, когда преодолеваешь испытание за испытанием, чувствуешь удовлетворение, гордишься собой и шагаешь вперед. Это мотивирует и стимулирует двигаться дальше. Конечно, каждый участник конкурса — уникальный специалист, у которого есть большой опыт, и мы друг с другом обмениваемся практическими и теоретическими знаниями».

Победители представят Москву на Всероссийском этапе конкурса «Учитель-дефектолог России» — 2023 по соответствующим номинациям.

Среди учителей-логопедов призерами стали Тамара Иванчикова из школы № 1532, представившая технологию обучения через развлечение, когда ребенок в игровой форме, не только за партой, но и в игровом пространстве, повторяет все то, что он проходил на занятии; Елена Королева из школы № 949, продемонстрировавшая, как использовать зрительную символику при формировании падежных конструкций с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи; Оксана Решетник из школы № 281, рассказавшая о нейроиграх, применяемых ею в логопедической работе с детьми с ОВЗ для развития звукопроизношения.

Среди педагогов-дефектологов в призы вышли Валерия Красильникова из Специальной коррекционной школы-интерната № 65, представившая тактильный вид коммуникации при помощи ладони для общения слепоглухих людей, которые не могут общаться с помощью жестов; Светлана Радченкова из школы № 1551 продемонстрировавшая авторские рабочие тетради, позволяющие в необычной форме усвоить образовательную программу для детей с задержкой психического развития с первого по четвертый класс; Анастасия Читанова из школы № 2124, представившая методику формирования жизненных компетенций в ходе уроков математики.

В этом году соорганизатором номинации «Учитель-дефектолог года Москвы» выступила Московская городская организация Общероссийского Профсоюза образования при методической поддержке Городского психолого-педагогического центра. Среди партнеров конкурса — издательства «Просвещение» и «Русское слово», банк ВТБ, VK образование и сетевое издание «Учительская газета».

Учителя из Ейска и Тимашевска победили в краевом конкурсе «Педагог-дефектолог Кубани» (30 апреля – «Комсомольская правда»)

Источник: <https://www.kuban.kp.ru>

Стали известны имена победительниц профессионального конкурса среди учителей-дефектологов. Победителей выбирали в двух номинациях. Лилия Храмцова из детского сада №40 Тимашевского района стала логопедом года. Среди учителей-дефектологов победила учитель математики коррекционной школы №8 Ейска Ксения Саприка.

- Оба педагога – молодые, яркие и талантливые. У них богатый опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. О своей работе победительницы внедряют специальную методику преподавания, - рассказала министр образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Елена Воробьева.

Победительницы представят Кубань на Всероссийском конкурсе «Учитель – дефектолог России». Финал состоится осенью 2023 года в Москве.

В Иркутске детям с аутизмом помогают адаптироваться к самостоятельной жизни (2 мая - Официальный интернет-портал правовой информации Иркутской области)

Источник: <https://www.ogirk.ru>

В Иркутске стартовал проект «Сам себе помощник». Специалисты будут бесплатно заниматься с 20 детьми с расстройствами аутистического спектра на протяжении 8 месяцев еженедельно. Ребята 5-12 лет освоят необходимые для самостоятельной жизни навыки: гигиены, приема пищи, уборки. Об этом 2 мая 2023 года «Областной» сообщили в АНО «АПЦ РАСсвет».

– Как правило, специалисты – дефектологи, педагоги, работающие с детьми с аутизмом, делают акцент на развитии академических навыков, готовят детей к школе. Но намного важнее научить ребенка самостоятельно ходить в туалет, мыть посуду, застегивать рубашку, готовить себе бутерброд, держать ложку и другим навыкам самообслуживания. С этими умениями улучшается качество жизни не только самого ребенка, но и всей его семьи, – говорит Екатерина Родыгина, председатель АНО «АПЦ РАСсвет».

Обучать самостоятельности детей будут на индивидуальных занятиях с применением принципов прикладного анализа поведения – это научный подход к коррекции поведения, он становится популярным в России из-за своей эффективности и доказанности.

Чтобы по окончании проекта дети не забыли все то, чему их научили, специалисты центра привлекут к обучению родителей: проведут для них групповые консультации, вебинар и круглый стол.

– Недостаточно только обучить ребенка с аутизмом бытовым навыкам, нужно еще и обобщить их, чтобы он мог их использовать не только на занятиях, но и дома, в гостях, саду и школе, – подчеркнула Екатерина Родыгина. – Поэтому мы будем работать с родителями, обучать их очно и дистанционно. Ближайший вебинар по самообслуживанию у детей с РАС состоится 29 мая. Зарегистрироваться на него и узнать подробности можно в наших соцсетях ВКонтакте, Одноклассниках. А также в конце проекта мы затронем более глубоко тему самообслуживания на круглом столе, где уже на примере реализованного проекта поделимся опытом, новыми идеями.

В Мурманской области планируют открыть два ресурсных класса для детей с ОВЗ (4 мая – «Большое радио»)

Источник: <https://big-radio.ru>

В Мурманской области планируют открыть два ресурсных класса для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для детей с расстройствами аутистического спектра. Государственные и муниципальные школы получили возможность выиграть грант на эти цели.

Согласно информации, поступившей из министерства образования и науки региона, прием заявок на участие в грантовом конкурсе уже начался. Заявки будут приниматься до 3 июня. Всего две школы, государственные или муниципальные, получат грант в размере 2,967 млн рублей для создания ресурсного класса. Средства будут направлены на приобретение специализированной мебели, учебного и лабораторного оборудования, программного обеспечения и повышение квалификации педагогов.

Открытие ресурсных классов позволит сочетать инклюзивное образование и индивидуальное обучение в соответствии с потребностями и возможностями учащихся с расстройствами аутистического спектра.

Педагог из Первоуральска будет представлять Свердловскую область на федеральном конкурсе (5 мая – «Городские вести»)

Источник: <https://www.gorodskievesti.ru>

Победителем регионального этапа VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России-2023» стала учитель-дефектолог детского сада №12 Анастасия Маштакова. Первоуралочка стала лучшей в номинации «Дефектолог года» и будет представлять Свердловскую область на федеральном этапе конкурса.

На вопрос, «Как удастся все успевать?», Анастасия, которая воспитывает маленького ребенка, смеется: никак. «Хватаюсь то за одно, то за другое, пытаюсь соблюсти баланс. У меня в голове всегда куча мыслей и планов, и очень мало времени на сон. Вместо выходных у меня смена деятельности и работа над проектами», — рассказывает педагог. <...>

Федеральный этап конкурса состоится в Москве. Лучших на российском уровне выберут этой осенью.

В Псковской области снова заработает Совет по делам инвалидов (5 мая – «Агентство социальной информации»)

Источник: <https://www.asi.org.ru>

Согласно документу, он создан для эффективного взаимодействия территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, исполнительных органов региона, общественных и других организаций при рассмотрении вопросов, связанных с решением проблем людей с инвалидностью в Псковской области.

Как рассказала Марина Борисенкова, председатель Псковского отделения «Всероссийского общества инвалидов» (ВОИ), подобный совет успешно работал в Псковской области несколько лет, теперь же просто поменялось название в официальных документах. Ранее он был при администрации, теперь, когда в Псковской области администрацию преобразовали в правительство, соответственно, и совещательные органы поменяли свое название, подчеркнула эксперт.

В прошлый совет входили все известные в регионе организации, помогающие людям с инвалидностью.

«Прошлый совет работал очень активно, мы встречались до ковида практически раз в три месяца, проводили выездные заседания по области. Рассматривали вопросы людей с инвалидностью на местах. Сейчас из-за переименования администрации в правительство деятельность совета пришлось притормозить, но благодаря постановлению губернатора мы продолжим свою работу в скором времени. Хотя еще нет утвержденного списка экспертов, кто войдет в состав совета. Но, возможно, это будут те же люди, что были в совете при администрации», — предположила Марина Борисенкова.

Как говорится на сайте губернатора, заседание совета будет проводиться не реже одного раза в полгода. Члены совета должны будут подготавливать предложения по основным направлениям государственной политики в Псковской области по профилактике инвалидности, реабилитации людей с инвалидностью. В числе приоритетов — их социальная поддержка и трудоустройство.

Порядка 1,8 тыс. свердловских детей-инвалидов пройдут комплексную реабилитацию в 2023 году (11 мая – «ТАСС»)

Источник: <https://tass.ru>

Порядка 1,8 тыс. детей-инвалидов в Свердловской области смогут пройти комплексную реабилитацию и абилитацию для повышения качества жизни в 2023 году. В настоящее время в регионе проживают свыше 21 тыс. детей с ограниченными возможностями здоровья, сообщили в четверг в министерстве социальной политики Свердловской области в ответ на запрос ТАСС.

«В 2023 году мощность учреждений социального обслуживания, оказывающих услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с использованием электронного сертификата, позволяет принять на курс комплексной реабилитации и абилитации в течение года порядка 1 800 детей с впервые установленной инвалидностью. Главное, чтобы родители воспользовались этим правом и записались на курс комплексной реабилитации и абилитации», - говорится в сообщении.

Федеральный пилотный проект по оказанию услуг по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов внедрили в регионе в июне 2022 года. Принять участие, пройти индивидуальную восстановительно-развивающую программу могут дети в возрасте от 4 до 17 лет, которым инвалидность устанавливается впервые. Бесплатно пройти курс можно на базе 10 социально-реабилитационных центров. Таких центров четыре в Екатеринбурге, два в Каменске-Уральском, по одному в Нижнем Тагиле, Рефтинском, Нижней Туре и Красноуфимске.

Всего в Свердловской области проживает более 280 тыс. человек с инвалидностью, из них более 21 тыс. детей-инвалидов.

Общественные организации и объединения

В Иркутске детей с аутизмом бесплатно обучат бытовым навыкам (2 мая - ИА «Телеинформ»)

Источник: <https://i38.ru>

В Иркутске стартовал проект «Сам себе помощник». На протяжении восьми месяцев еженедельно с 20 детьми с расстройствами аутистического спектра будут бесплатно заниматься специалисты адаптационно-педагогического центра «РАСсвет».

Как сообщают организаторы проекта, дети 5-12 лет освоят необходимые для самостоятельной жизни навыки: гигиены, приема пищи, уборки и т.п.

– Как правило, специалисты – дефектологи, педагоги, работающие с детьми с аутизмом, делают акцент на развитии академических навыков, готовят детей к школе. Но намного важнее научить ребенка самостоятельно ходить в туалет, мыть посуду, застегивать рубашку, готовить себе бутерброд, держать ложку и другим навыкам самообслуживания. С этими умениями улучшается качество жизни не только самого ребенка, но и всей его семьи, – говорит председатель АНО «АПЦ РАСсвет» Екатерина Родыгина.

Обучать самостоятельности детей с РАС будут на индивидуальных занятиях с применением принципов прикладного анализа поведения – это научный подход к коррекции поведения, набирающий популярность в России из-за своей эффективности и доказанности. Средства на это выделил благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее».

Чтобы по окончании проекта дети не забыли все то, чему их научили, специалисты центра привлекут к обучению родителей: проведут для них групповые консультации, вебинар и круглый стол.

– Недостаточно только обучить ребенка с аутизмом бытовым навыкам, нужно еще и обобщить их, чтобы он мог их использовать не только на занятиях, но и дома, в гостях, саду и школе, – подчеркнула Екатерина Родыгина. – Поэтому мы будем работать с родителями, обучать их очно и дистанционно. Ближайший вебинар по самообслуживанию у детей с РАС состоится 29 мая. Зарегистрироваться на него и узнать подробности можно в наших соцсетях ВКонтакте, Одноклассниках. А также в конце проекта мы затронем более глубоко тему самообслуживания на круглом столе, где уже на примере реализованного проекта поделимся опытом, новыми идеями.

В Нижнем Новгороде проходят занятия робототехникой для детей с ментальными нарушениями (3 мая – «Агентство социальной информации»)

Источник: <https://www.asi.org.ru>

Занятия помогают детям стать усидчивее, у них улучшается моторика рук и координация движений, а также способность к обучению.

Проект реализует нижегородская региональная благотворительная общественная организация «Забота». Благодаря благотворительному фонду «Абсолют-Помощь» занятия проводятся бесплатно.

На уроках дети создают радиоуправляемые модели из конструктора Lego EV3. В форме игры они осваивают основы инженерии. Дети настолько увлекаются процессом конструирования радиомоделей, что самостоятельно создают роботов, готовых к

соревнованиям, и соревнуются друг с другом. Занятия помогают улучшить логическое мышление, раскрепоститься, почувствовать себя инженерами-робототехниками, а также стимулируют к обучению по основным школьным предметам.

Развитие направления робототехники в организации «Забота» началось еще в 2005 году, когда здесь открыли Клуб цифрового творчества. Благодаря выигранному гранту у корпорации «Интел», «Забота» стала единственным центром компьютерного творчества в России, который входит в мировую сеть, расположенную в двадцати странах мира. На базе клуба была создана Школа робототехники, которая объединила ресурсы Нижегородской области в сфере робототехники.

А в 2019 году «Забота» при поддержке Фонда президентских грантов реализовала инклюзивный проект «Робофутбол для особых детей», включив в него как одну из целевых аудиторий детей с ментальными нарушениями

«Мы получили достаточно хорошие результаты: предложенная нами технология имела реабилитационный эффект, который отмечали специалисты. Это получился не просто образовательный проект. Мы увидели, что робототехника, помимо образовательной, может быть еще и реабилитационной, а также открывающей потенциал детей. Ведь наша задача – дать детям ориентир и на профессиональное самоопределение», — рассказала АСИ директор «Заботы» Наталья Симонова.

Сейчас робототехникой, 3D-моделированием, а также медиаторством постоянно занимаются 50 детей. В ходе проекта проходят мастер-классы в учебных заведениях, школах-интернатах, коррекционных школах.

«Мы спрашиваем, какого робота дети хотели бы собрать? Кто собаку, кто друга, то есть им не хватает дружеского общения. Мы их объединяем, и они за счет дружеского общения в команде учатся коммуницировать. Соревновательная деятельность повышает интерес к робототехнике. Некоторые дети быстро собирают, другие медленно. Мы ждем, когда все соберут, потом идет следующий этап сборки. И в этот момент дети либо сами помогают друг другу, либо тренеры», — рассказал АСИ менеджер проекта Алексей Бачаев.

Он отметил, что организаторы стараются разнообразить проект, сотрудничают с робототехническим кружком МФТИ, ездят на соревнования. Алексей Бачаев подчеркнул, что проект позволяет детям с ментальными нарушениями развиваться разносторонне, дать им уверенность в том, что они нужны и могут найти себя в жизни.

«Мы проводим профориентацию, рассказываем про перспективы, которые дает робототехника с точки зрения трудоустройства. Можно развиваться в инженерии, программировании, дизайне. Мы также проведем экскурсии непосредственно на производстве, чтобы дети посмотрели, как работают роботы, для чего они нужны, чтобы увидели рабочие места своей будущей профессии», — сообщил Алексей Бачаев.

Кроме того, дети собирают свои проекты: сначала придумывают, потом пишут план сборки, смету, раскрывающую, какие нужны детали. Затем состоится ярмарка проектов – участники покажут свои идеи, расскажут, чему они научились.

По словам Натальи Симоновой, они пытаются решить и проблему нехватки специалистов, которые бы обучали детей, особенно в районах и отдаленных населенных пунктах. В ответ на этот запрос они написали проект по подготовке и повышению квалификации тренеров по робототехнике, чтобы не пустовали кружки и организации дополнительного образования.

В Клубе цифрового творчества также проходят занятия по видеосъемке и монтажу. Эти занятия, так же, как и робототехника, очень полезны для детей с ментальными нарушениями, так как учат слушать преподавателя и повторять за ним, подолгу концентрироваться на одном деле, фантазировать, представлять то, что хочешь создать, работать в команде. В результате у них улучшаются память и внимание, абстрактное мышление и способность учиться.

Особенным детям Новороссийска помогут пройти комплексную реабилитацию (5 мая – «Агентство социальной информации»)

Источник: <https://www.asi.org.ru>

Стадион «Центральный» и Ленинский парк превратились в площадку для спортивного ориентирования: особые подростки участвуют в проекте «Спорт и творчество — путь к успеху».

«Проект по гранту губернатора — это взрослая идея от краевой общественной организации «Мир без границ», — сообщает корреспондент газеты «Новороссийский рабочий» Светлана Добрицкая. — Для ребят небольшое путешествие с компасом и картой в знакомой местности — это приключение, в которое они отправляются вместе с инструкторами-волонтерами и родителями. Как выглядит на карте дерево и пруд? Где находится контрольный пункт? Как пользоваться компасом? Умение ориентироваться на местности — нужный навык».

Занятия проводят волонтеры, профессиональные спортсмены. Мастер спорта Маргарита Нарватова дает детям азы спортивного ориентирования.

Еще одно направление проекта — занятия керамикой. Вместе с преподавателем гончарного дела Оксаной Сердюковой подростки лепят из глины не чашки и кружки, а рельеф — овраги, пригорки.

Дважды в неделю участники курса приходят на занятия сенсорной интеграцией. Это настоящий квест на специальных тренажерах.

Развивающие упражнения проходят под руководством инструктора Георгия Хмелева.

Как рассказали в организации, все это необходимо для сенсомоторного развития и мозжечковой стимуляции. У кого-то после курса улучшатся память и внимание. У кого-то станет лучше координация движений. Кто-то научится общаться со сверстниками. Многие родители уже сейчас заметили изменения, которые их радуют.

«Мы видим, с каким удовольствием ребята посещают занятия проекта, — отмечает председатель общественной организации «Мир без границ», руководитель проекта Виталий Козырев. — Такое разнообразие видов деятельности и полезно, и интересно для них».

СНГ, ЕАЭС и страны дальнего зарубежья

Летний лагерь для особенных детей будет открыт в Усть-Каменогорске (2 мая – «DKN»)

Источник: <https://dknews.kz>

В лагере создадут условия для проведения коррекционных, реабилитационных и досуговых мероприятий для 60 детей с диагнозом расстройство аутистического спектра, передает пресс-служба Центра поддержки гражданских инициатив, передает DKNews.kz.

Детский лагерь будет создан в рамках социального проекта «Чудесное лето для РАСчудесных детей!». Реализует проект ОО «Реабилитационно-развивающий центр «Страна Чудес».

Основатели общественного объединения – Анна Ипатова и Лилия Мамбурова сами воспитывают детей с аутизмом. Уже 4 года здесь поддерживают семьи, в которых растут дети с особенностями развития.

В этом году общественники стали обладателями государственного гранта по заказу Министерства информации и общественного развития РК. В мае в рамках проекта в Усть-Каменогорске будет открыт летний лагерь для детей с расстройством аутистического спектра (РАС).

«Основная цель проекта – повысить уровень социализации детей с расстройствами аутистического спектра дошкольного и младшего школьного возраста через организацию коррекционно-оздоровительных и досуговых мероприятий во время летних каникул», – говорит заместитель председателя общественного объединения Лилия Мамбурова.

По словам организаторов проекта, детей с особенностями в развитии научат расширять социальный опыт и формировать правила общения со взрослыми и сверстниками.

Также здесь проведут тренинги и семинары для родителей детей с РАС, которых обучат навыкам самостоятельного психоэмоционального восстановления.

С детьми будут работать специалисты: психологи, дефектолог, логопед. Кроме того, в работу лагеря вовлекут пять волонтеров.

Летний лагерь для детей с РАС будет работать до конца августа текущего года.

Обычная школа и особенные дети: как работает инклюзия в Казахстане (4 мая – «DKN»)

Источник: <https://dknews.kz>

Родители детей с синдромом Дауна рассказали о своем непростом пути, взаимовыручке и надеждах на полноценное инклюзивное образование.

В этом году свое пятилетие отметило большое сообщество – Центр социальных инклюзивных программ. Возникла подобная организация из потребности родителей помочь своим детям с синдромом Дауна. Все мамы и папы были когда-то новичками в области воспитания особенного ребенка, но, объединившись, стали специалистами.

Салтанат Мурзалинова-Яковлева, мама шестерых детей, трое из которых – приемные, руководитель Центра социальных инклюзивных программ (ЦСИП):

«Все эти пять лет мы последовательно идем к построению инклюзивного сообщества, - некоей открытой среды, где каждый бы мог учиться и дружить, участвовать в создании проектов, в развитии - без границ! Мы преодолеваем разнообразные барьеры, возникшие в

обществе, прокладываем путь, выстраиваем социальный маршрут для тысяч детей и родителей», - Салтанат Мурзалинова-Яковлева

Фонд объединил 250 семей и создал настоящую команду, сообщество единомышленников. «Мы сами с усами», - говорит об организации Салтанат Мурзалинова-Яковлева, подразумевая, что у Центра нет постоянных спонсоров.

«Самое важное, о чем мы сейчас говорим и чем занимаемся – модель инклюзивной школы, которую мы стремимся создать. Нашему Центру нужно помещение и помощь в его оснащении. Нам часто приходится общаться с международными экспертами, которые приезжают в Казахстан, консультируют нас. Мы с ними постоянно сотрудничаем, приедут они и в августе нынешнего года», - Салтанат Мурзалинова-Яковлева

И наши коллеги, западные эксперты, очень удивляются, что в нашем государстве дети делятся на категории. Так детьми первой и второй категории, имеющих инвалидность, занимаются специалисты, они получают инклюзивное образование. А детьми с психологическими особенностями никто особо и не занимается.

Основная проблема в том, что у нас нет институции, которая бы в целом развивала бы инклюзию. Поэтому мы хотим создать модель школы, и на базе нашего Центра социальных инклюзивных программ отработались бы технологии, которые можно было бы применять в нашем учебном центре. Затем подобные опробованные технологии можно было бы имплементировать в школы и различные институции. И этот опыт признавался бы государством. В этом нам и нужна поддержка.

Елена Пахомова - мама особенного ребенка Владислава. Когда Владик родился, и мама с папой были поставлены перед фактом, что у них ребенок с синдромом Дауна, они, как и большинство родителей в этих обстоятельствах, пережили сложные эмоции. Елена ярко помнит свои переживания:

Но потом мама особенного ребенка успокоилась, и возник новый вопрос - «Для чего?». Отвечая на этот вопрос, Елена Пахомова получила образование нейропсихолога, затем - логопеда. Стала учредителем Фонда «Кун бала» - «Солнечный ребенок». Владик заставил ее развиваться, искать решения проблем воспитания подростка.

Спустя год после того, как открылся Фонда «Кун бала», был создан собственный Коррекционный центр. Искали специалистов, которых просто не было, поэтому родители сами получали нужное образование, изучали все, что связано с синдромом Дауна. Приходило понимание, как именно нужно работать с такими детьми.

Сегодня Владиславу четырнадцать лет, он учится в шестом классе в обычной общеобразовательной школе №82 по программе инклюзивного образования - в сопровождении тьютора. Елена Пахомова отмечает, что отношение в классе к ее сыну хорошее:

«И дети, и родители, и учителя приняли Владика таким, какой он есть, с пониманием и вниманием. Во время уроков по какому-либо из сложных предметов, не включенных в программу Владислава, он отправляется в ресурсный кабинет. Здесь проходят индивидуальные занятия со специалистами. Владика нравится быть в ресурсном кабинете», - Елена Пахомова

Готова ли сегодня школа к реализации программы инклюзии? По мнению Елены Пахомовой, школа, где шесть лет учится Владислав, несомненно, готова: имеется ресурсный кабинет, где с ее сыном работают специалисты - психолог, дефектолог, логопед.

Владик учится по собственной программе. Отношение специалистов к ребенку достаточно теплое. В классе дети относятся к нему доброжелательно. Мальчик с удовольствием ходит на уроки физкультуры, ему нравятся все школьные мероприятия.

Помимо школы Владислав Пахомов по инициативе родителей посещает дополнительные занятия, группового и индивидуального формата, в Коррекционном центре при Фонде «Кун бала».

Коррекционный центр посещают около ста детей в течение года. В Алматы это единственный центр, занимающийся детьми с синдромом Дауна.

«Коррекционный центр – родительская организация – открылся семь лет назад. Мы изнутри знаем все нюансы, все проблемы, понимаем, что нужно нашим детям. Помещение под Центр (80 квадратных метров) при медицинском центре нам предоставил акимат. Здесь дети занимаются лечебной физкультурой, посещают кабинет дефектолога и, логопеда», - Елена Пахомова

Массово дети с синдромом Дауна посещают инклюзивные и коррекционные школы. И самая меньшая часть из них находится на домашнем образовании.

О чем мечтает Владик? По словам мамы, он мечтает о путешествиях, хочет, чтобы в жизни было общение, дружба.

Елена понимает, что инклюзия позволит ее сыну в будущем получить профессию и работать, а не как это было раньше с людьми с синдромом Дауна – сидеть в квартире и никуда не выходить. В настоящее время Владик вместе с друзьями по Фонду посещает «Пекарню возможностей «Кун бала», где получает навыки выпечки хлеба, приготовления различных блюд. Здесь дети не только учатся быть пекарями, кондитерами и поварами, но и приобретают навыки самостоятельности.

Для родителей особенных деток «Пекарня» послужила толчком – они с надеждой смотрят в будущее, в котором дети смогут обрести профессию, и их можно будет трудоустроить – на полдня или через день. Елена Пахомова думает о том, что, скорее всего, родителям придется организовывать рабочее место для сына.

«Время не стоит на месте. Еще десять лет назад я не могла представить, что Владик будет ходить в обычную школу и когда-нибудь будет кем-то работать. Может быть, в будущем он найдет подругу, жену, любовь, создаст самостоятельную ячейку общества. Мы будем находиться поблизости, рядом. Но я понимаю, что самостоятельно, на 100%, Владик не сможет жить. Не сможет, к примеру, пользоваться банковской карточкой. Я говорю именно о Владике, потому что люди с синдромом Дауна совершенно разные, у кого-то интеллект выше, у кого-то – среднего уровня. Но иные из них на протяжении всей жизни нуждаются в поддержке», - Елена Пахомова

«С пониманием того, что все мы равные, все располагаем возможностями, все-таки подход к детям с особенностями нужен специальный – с определенными знаниями. Сегодня уже формируется некоторая толерантность, принятие. Мы воспринимаем детей с особенностями уже не в плане их инаковости. Это показатель осознанности общества в целом. Но образование у всех разное, культурный уровень разный, и все-таки некое реагирование на особенных людей будет», - Виктория Левина

Мы не стоим на месте: в этом и заключается развитие – чтобы была возможность преодоления комплексов, возможность удовлетворения любопытства. На ребенка с синдромом Дауна не так сильно влияет воздействие среды. Ему достаточно интересно

познавать мир, он вовлечен, увлечен. Он может контактировать с обычными ребятами. Такому ребенку это будет во благо, так как у него есть потенциал, возможность развития, приобретения определенных навыков общения, поведения и других функций.

Нужен специальный подход к особенным детям, определенная педагогика, которая направлена именно на этих детей. Есть школьные общеобразовательные предметы, доступные особенному ребенку. Именно на этом строится инклюзия: ребенок посещает общий класс, развивает навыки общения, поведения. Возможно, преподаватель в обычной школе, где учится ребенок с особенностями, должен повышать уровень квалификации до дефектолога. В этом кроется задача.

Я бы акцент сделала больше на принятие обществом, учениками средней школы и их родителями ребят с особенностями, которым очень нужна инклюзия для адаптации в обществе.

Разное

В Верхневолжье тестируют первый инклюзивный маршрут (6 мая – «Тверские ведомости»)

Источник: <https://vedtver.ru>

5 мая в Твери стартовала специальная экспедиция по туристическому маршруту «Открывая Пушкина».

В течение двух дней девять экспертов на трех экипажах, в том числе инвалиды-колясочники, апробируют на доступность среды для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) давно знакомый тур, который раньше назывался «Пушкинское кольцо Верхневолжья». Это проект организовала Общенациональная ассоциация Автомототуризма и караванинга, выиграв конкурс Фонда президентских грантов.

— Цель нашего проекта – создать инклюзивный маршрут для людей с инвалидностью. В следующем году исполнится 225 лет со дня рождения великого русского поэта Александра Пушкина. И, думаю, этот маршрут будет особенно популярен, — отметил президент ассоциации, эксперт по доступной среде Сергей Лобарев. — Мы сделаем экспертизу маршрута, чтобы через несколько месяцев получился готовый туристический продукт.

Ассоциация автомототуризма и караванинга давно сотрудничает с региональным министерством туризма. Подобные экспедиции уже прошли по «Государевой дороге». Но полностью инклюзивного маршрута в Верхневолжье пока нет.

— Нам хочется, чтобы маршрут «Открывая Пушкина» был доступен для людей с ОВЗ, которые интересуются историей тверского края. Мы готовы оказывать всяческую поддержку, — заверила начальник управления развития туризма регионального минтуризма Виктория Исаева.

Работа предстоит комплексная. И важно, что региональные власти – и правительство, и Законодательное Собрание — в ней заинтересованы, отметила депутат областного парламента и президент Ассоциации туризма Верхневолжья Ирина Шереметкер

— В этом направлении нужно работать сообща, — подчеркнула она. — У нас есть заинтересованный в развитии этого направления бизнес, есть содействие власти. Мы будем совершенствовать туробъекты и инфраструктуру, ею будет пользоваться не только туристы, но и местные жители с ОВЗ.

Эксперты посетят такие знаковые объекты, как Музей золотного шитья и гостиница Пожарских в Торжке, усадьбу Берново, Старицкий Свято-Успенский монастырь и др. Они надеются привезти из поездки не только отчеты и рекомендации, но и новые впечатления.

— Раньше я был в Твери только проездом. Думаю, в поездке мы узнаем много нового, — поделился привлеченный эксперт, инвалид-колясочник Олег Старостин. — Я считаю, узнав, что доступная среда формируется и в сфере гостеприимства, люди начнут путешествовать.

Только в Москве живет около 95 тысяч людей с инвалидностью. Они могли бы открывать для себя новые интересные места, а наш регион рядом. Поэтому эксперты уверены, что верхневолжский маршрут будет востребован.

В лагерях отдыха Татарстана стартовали смены для детей с инвалидностью (7 мая – «Комсомольская правда»)

Источник: <https://www.kazan.kp.ru>

В бугульминском лагере имени Губина началась профильная смена для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в сопровождении родителей или опекунов. Речь идет о 100 детей и взрослых, сообщает пресс-служба Минмолодежи Татарстана.

- Всего этим летом в рамках таких инклюзивных смен планируется охватить более 550 детей с ОВЗ, - отметили в ведомстве.

Эти смены будут проходить в трех детских лагерях: «Мирас-Наследие» (Зеленодольск), «Заречье» (Казань) и лагере имени Губина (Бугульма). В каждом из них были созданы все необходимые условия, а персонал прошел специальную подготовку.

Интересно, что для сопровождающих взрослых в детских лагерях также запланирована отдельная программа. Это тренинги, консультации с психологами и встречи с узкими специалистами. Что же касается самих детей с ОВЗ, то с ними проведут культурно-развлекательные занятия по пространственному мышлению, кулинарии, спортивной направленности и театральному искусству.

Минсоцразвития рассказало о канистерапии для реабилитации детей с ОВЗ в Подмосковье (10 мая – «360-ТВ»)

Источник: <https://360tv.ru>

Специально обученные собаки помогают детям-инвалидам проходить реабилитацию в комплексном центре социального обслуживания в Егорьевске. Этот метод применяют там уже пять лет.

Как рассказали в Минсоцразвития Подмосковья, канистерапия — это метод физической и психической терапии с использованием специально обученных собак. Так, лабрадор Миледи уже стала близким другом детей, который помогает им справиться с трудностями общения и социализации.

Собаки имеют уникальную способность понимать человека без слов, считывая эмоции по жестам, мимике и поведению.

«Это позволяет работать с детьми, которым тяжело дается вербальное общение, например с расстройством аутистического спектра и задержкой в развитии. Собаки-терапевты как основные участники канистерапии и сама методика лечения демонстрируют отличные результаты в реабилитации детей», — отметили в министерстве.

Ранее губернатор Подмосковья Андрей Воробьев рассказал о привлечении врачей на работу в регион. Для них действуют меры поддержки и льготы.

В Ярославле люди с ограниченными возможностями зрения впервые услышали цирк (12 мая – «Агентство социальной информации»)

Источник: <https://www.asi.org.ru>

По данным регионального департамента культуры в Ярославской области, около двух тысяч жителей имеют инвалидность по зрению. В музеях для них устанавливаются копии экспонатов, которые можно ощупать руками, а рядом с памятниками архитектуры – тактильные модели. Ярославль стал пятым городом, получившим грант фонда «Искусство, наука и спорт» на адаптацию цирковой постановки для незрячих посетителей. На средства фонда закупили 30 комплектов оборудования, состоящих из передающих устройств и наушников.

На первом адаптированном выступлении 9 мая аккредитованный тифлокомментатор, директор Ярославской областной специальной библиотеки для незрячих и слабовидящих Елена Валяева описывала происходящее на сцене, а воображение слушателей дорисовывало картину.

Специальными гостями цирка стали руководитель клуба владельцев собак-поводырей «Мудрый пес» Светлана Телицына и председатель Ярославской областной организации ВОС Александр Осипов.

«Перед представлением провели тренинг для сотрудников, как встречать и провожать людей с нарушением зрения. Именно в день премьеры была возможность встречать незрячих гостей клуба «Сириус». В итоге 22 человека с нарушением зрения смогли насладиться в полном объеме цирковым представлением», — рассказала АСИ Светлана Телицына.

Светлана познакомила слушателей с понятием «собака-поводырь», рассказала, как отличить такую собаку в толпе и понять, что она на службе, а также познакомила с удостоверением собаки-поводыря.

Анонсы

В России пройдет творческий конкурс для людей с ограниченными возможностями здоровья (4 мая - ТАСС)

Источник: <https://tass.ru>

Конкурс «Возможности без границ» для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья пройдет во всех российских регионах. Участникам надо создать арт-объект, который будет воплощать этнокультурный образ разных регионов страны, сообщили в четверг в пресс-службе Минпросвещения.

«В Год педагога и наставника в рамках Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» проходит всероссийский конкурс "Возможности без границ". Участникам предстоит создать арт-объект, который будет воплощать этнокультурный образ разных регионов страны», - говорится в сообщении.

Конкурс проходит в три этапа, участвовать в нем можно как индивидуально, так и в составе группы. Первый этап продлится до 10 июня, прием работ осуществляется до 3 июня. Региональные центры развития движения "Абилимпикс" определяют участника или команду, которая представит свою работу на следующем этапе.

С 13 по 30 июня состоится второй этап - открытое голосование в официальной группе «Абилимпикс» во «ВКонтакте». По результатам голосования будут определены 10 лучших арт-объектов. Третий этап проводится в ходе финала Национального чемпионата «Абилимпикс», который пройдет в Москве с 20 по 23 октября. На выставке работ финалистов жюри назовет три лучших объекта. Награждение призеров конкурса состоится на церемонии закрытия Национального чемпионата «Абилимпикс».

В Москве пройдет благотворительный забег «Спорт во благо» в поддержку людей с синдромом Дауна (10 мая - Sports.ru)

Источник: <https://www.sports.ru>

20 мая в Измайловском парке в Москве состоится забег «Спорт во благо», организованный благотворительным фондом «Синдром любви». Цель забега – собрать 1,5 миллиона рублей на помощь людям с синдромом Дауна.

Для участия доступны дистанции на 2 км, 5 км, 10 км, 21,1 км и детские старты на 500 м и 1000 м. Атлетов ждет живописная трасса в весеннем Измайловском парке, медаль финишера и фотографии каждому, а также розыгрыши ценных призов и подарки победителям.

Для людей с синдромом Дауна будет организован забег «НЕособенный старт»: 50 метров для малышей 0-5 лет и 500 метров для участников 6-17 лет. Вручать медали победителям и помогать с навигацией будут волонтеры с синдромом Дауна.

Кроме забега также состоится благотворительный инклюзивный праздник «Зеленое солнце», приуроченный ко Дню Защиты Детей. В рамках мероприятия пройдут: концерт детских творческих коллективов, фотовыставка «Какая разница», подготовленная ребятами с синдромом Дауна и выставка картин «Зеленое солнце».