

2023

Институт коррекционной педагогики

Мониторинг материалов СМИ по
профильным тематикам
за период 16.09. – 06.10.2023



СОДЕРЖАНИЕ

Федеральные органы исполнительной власти	3
Госдума приняла законопроект о системе комплексной реабилитации и абилитации инвалидов	3
Минпросвещения продолжает системно развивать инклюзивное образование	4
Регионы РФ.....	5
В школе-детском саду Сургута открыли кабинет для сурдопедагогов	5
Адаптивная физкультура и дефектологи: В Подмосковье развивают проект ранней помощи детям-инвалидам в возрасте до 3 лет	6
Новые возможности адаптации детей с ОВЗ. Московские специалисты поделились опытом	6
В томской школе-интернате для учащихся с ОВЗ открыли новые мастерские.....	8
Коррекционную школу №44 в Брянске укомплектовали современным оборудованием.....	8
В школах Казани выросло число детей с ОВЗ	9
Названы победители конкурса «Учитель-дефектолог России – 2023».....	9
Общественные организации и объединения.....	11
На Урале готовят специалистов по полноценной диагностике признаков РАС у детей и молодежи	11
Пользователи «Одноклассников» научатся языку жестов.....	12
Во Всемирный день церебрального паралича ДОБРО.РФ и фонд «Подарок ангелу» проводят социальную кампанию «Доброшрифт»	13
Медиа Rambler&Co приняли участие во Всемирном дне поддержки людей с ДЦП	13
СНГ, ЕАЭС и страны дальнего зарубежья.....	14
В Казахстане собрались топовые эксперты в области аутизма	14
В Цхинвале прошел семинар по практикам работы с детьми, имеющими нарушения развития	15
Разное	16
На фестивале «Айда играть» принято решение создать единый реестр российских производителей игрушек	16
Медики проекта «Я с тобой» за лето помогли более 700 детям-сиротам	17
В России разработали простой аудио-тест на аутизм.....	18
Ученые Канады научились диагностировать аутизм при обследовании зрения.....	18
Ученые США разработали приложение для диагностики аутизма	19

Федеральные органы исполнительной власти

Госдума приняла законопроект о системе комплексной реабилитации и абилитации инвалидов (21 сентября - ТАСС)

Источник: <https://tass.ru>

Госдума на пленарном заседании приняла в первом чтении законопроект, направленный на реализацию в России системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов.

Законопроект был внесен в Думу правительством в июне. Как отмечается в пояснительной записке, действующим законодательством РФ о социальной защите инвалидов предусмотрены направления реабилитации и абилитации, однако механизм их реализации, условия комплексного предоставления таких услуг не установлены, полномочия федеральных органов исполнительной власти и исполнительных органов субъектов РФ закреплены фрагментарно. «Это приводит к тому, что инвалиды после установления инвалидности и формирования рекомендаций в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида и ребенка-инвалида (ИПРА) не получают в полном объеме комплексных услуг по реабилитации и абилитации, оказание которых предусмотрено в различных законодательных и иных нормативных правовых актах», - указано в документе.

Основные изменения вносятся в федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ». Статью 9 закона предлагается изложить в новой редакции, которая поясняет понятие «реабилитация и абилитация инвалидов», а также содержание комплексной реабилитации и абилитации. Так, комплексная реабилитация и абилитация инвалидов включает в себя медицинскую реабилитацию, санаторно-курортное лечение, протезно-ортопедическую помощь, профессиональную, социокультурную и физическую реабилитацию и абилитацию. Кроме того, проект включает положение о ранней помощи детям и их семьям. Под ней подразумевается "комплекс услуг, оказываемых на междисциплинарной основе детям от рождения до трех лет", имеющим "ограничения жизнедеятельности либо ограниченные возможности здоровья", которые могут привести к инвалидности. При этом помощь должна оказываться детям независимо от наличия у них инвалидности.

Кроме того, документ уточняет полномочия федеральных органов исполнительной власти по вопросам комплексного предоставления услуг по реабилитации и абилитации инвалидов, а также полномочия региональных исполнительных органов по организации и предоставлению таких услуг в субъектах РФ.

Дополнительно наделяется полномочиями Министерство спорта РФ по организации услуг по реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов с использованием средств и методов адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Министерство труда и социальной защиты РФ наделяется правом утверждать стандарты по предоставлению вышеуказанных услуг, устанавливая порядок их предоставления (по согласованию с Министерством спорта РФ), а также получает право подготавливать дополнительные программы обучения специалистов в области комплексной реабилитации, абилитации инвалидов и медико-социальной экспертизы. Также Министерство культуры РФ наделяется полномочиями по утверждению порядка создания

условий для организации социокультурной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов (по согласованию с Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации). Отдельно в законопроекте отмечается, что в Москве могут быть установлены особенности применения стандартов предоставления услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, при этом предоставление таких услуг обеспечивается за счет средств столицы.

По словам председателя Госдумы Вячеслава Володина, законопроект направлен на улучшение жизни почти 11 млн людей с ограниченными возможностями здоровья и более 730 тыс. детей-инвалидов. «Когда нет единых стандартов и подходов, программы реабилитации в разных регионах могут отличаться. Зачастую в первую очередь думают о том, как оказать такому человеку медицинскую помощь, но забывают, что не менее важно помочь ему адаптироваться в быту, найти новую профессию, организовать досуг», - сказал Володин.

Минпросвещения продолжает системно развивать инклюзивное образование (30 сентября - РИА Новости)

Источник: <https://ria.ru>

Российская система образования обучающихся с особыми образовательными потребностями объединяет лучшие традиции советской коррекционной педагогики и реалии современности, одним из которых является развитие инклюзивного образования. Об этом заявил министр просвещения РФ Сергей Кравцов на коллегии Минпросвещения России, посвященной вопросам реализации Концепции подготовки педкадров и развитию инклюзивного образования.

Министр просвещения РФ напомнил, что дети, имеющие ограничения по состоянию здоровья, должны получать качественное доступное образование и иметь возможности для развития своих способностей и талантов.

«Мы делаем все, чтобы ребята, которые имеют определенные ограничения по здоровью, могли учиться и развиваться наравне со сверстниками и использовать все возможности, которые перед ними открыты», – подчеркнул Сергей Кравцов.

При этом сеть отдельных (коррекционных) школ должна быть сохранена.

«Все решения относительно закрытия коррекционных школ в регионах должны напрямую согласовываться с Минпросвещения России. Давайте закрепим это в итоговой резолюции коллегии», – заявил глава Минпросвещения России.

Также министр напомнил, что на базе ведущих подведомственных Министерству научных организаций и университетов созданы федеральные ресурсные центры комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья, они ведут активную научную работу, обеспечивают методическую поддержку региональных систем образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Первый заместитель министра просвещения РФ Александр Бугаев сообщил, что сегодня более 1,5 миллионов ребят с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья воспитываются и обучаются в детских садах, школах и колледжах.

«С 2013 года система образования Российской Федерации формирует инклюзивное образовательное пространство, создавая специальные условия обучения и воспитания –

помимо кадровых еще и архитектурные, и материально-технические. Результат инклюзивного образования – получение обучающимся качественного общего образования, а затем его профессиональная подготовка, которая позволяет профессионально самореализоваться», – подчеркнул Александр Бугаев.

Он обратил внимание на то, что инклюзивный образовательный процесс должен быть направлен не только на включение обучающихся в совместное обучение со сверстниками, но и в воспитание, в том числе трудовое, в участие в деятельности детских общественных объединений.

Отдельно Александр Бугаев отметил невозможность построения единого образовательного пространства России, развития инклюзивного образования без педагогов, знающих, как работать с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

«За последние годы мы увеличили контрольные цифры приема на психолого-педагогические и дефектологические направления подготовки, квоту на целевое обучение. Ежегодно за федеральные средства мы проводим для педагогических работников курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, но предпринимаемых мер недостаточно. Мы планируем утверждение отдельного ведомственного комплекса мер по модернизации дефектологического образования в Российской Федерации», – информировал Александр Бугаев.

Первый заместитель Министра просвещения РФ отметил, что Министерство просвещения детально прорабатывает перспективы развития инклюзивного образования с экспертным сообществом, проводит систематический мониторинг развития инклюзивного образования в регионах.

Вместе с тем актуальной задачей для субъектов РФ остается особый контроль вопросов организации качественного доступного образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья.

На коллегии отмечалось, что в числе важных показателей развития инклюзивного образования в России – ежегодное проведение Всероссийского конкурса "Лучшая инклюзивная школа России", в рамках которого выявляются и транслируются лучшие практики организации инклюзивного воспитания в детских садах, образования в школах, колледжах, а также отдыха и оздоровления детей. В 2023 году такой конкурс проводится уже в десятый раз.

Регионы РФ

В школе-детском саду Сургута открыли кабинет для сурдопедагогов (21 сентября – «Московский Комсомолец – Югра»)

Источник: <https://ugra.mk.ru>

Оборудовать его удалось благодаря нацпроекту «Образование», теперь слабослышащие и глухие дети смогут учиться онлайн, а взрослые получать консультации на языке жестов.

В кабинете сделано шесть рабочих мест, учителя будут проводить уроки для других школ, или индивидуальные занятия. В планах у руководства школы – открыть гончарную мастерскую.

Адаптивная физкультура и дефектологи: В Подмосковье развивают проект ранней помощи детям-инвалидам в возрасте до 3 лет (25 сентября – «Комсомольская правда»)

Источник: <https://www.msk.kp.ru>

И специалисты, и родители деток, которые родились с ограниченными возможностями здоровья, прекрасно знают: чем раньше выявить недуг и начать реабилитацию, тем выше шанс минимизировать проблемы во взрослом возрасте. Поэтому в Московской области с нынешнего 2023 года реализуется проект ранней помощи таким деткам и их семьям. Он персонально направлен на поддержку малышей с самого рождения и до 3-летнего возраста.

- Уже 100 малышей получили раннюю помощь в социальных центрах Подмосковья, - сообщила министр социального развития Московской области Людмила Болатаева. - Такая поддержка с самых ранних стадий во многих случаях позволяет минимизировать осложнения заболеваний и учит родителей правильному уходу и пониманию своих деток.

На данный момент многие семьи, которые воспитывают детей с различными заболеваниями, не знают, что подобная программа уже запущена. Поэтому социальные работники связываются с родителями и предлагают свою помощь. Если этого по какой-то причине пока не произошло, заявление можно подать самостоятельно через портал госуслуг Московской области.

Специалисты работают с маленькими пациентами на базе Комплексных центров Подмосковья. (Таких сейчас более 40, они имеются практически во всех городских округах области). Среди доступных опций - массаж, адаптивная физкультура, тренажеры, занятия с дефектологом. Кроме того, ребяташек также можно приводить в коррекционные и развивающие группы. Такие занятия с несколькими детьми во многих случаях крайне необходимы для их социализации и мотивации.

С августа текущего года двум подмосковным министерствам - Минсоцразвитию и Минздраву - благодаря развитию «цифры» удалось синхронизировать свою работу в этом направлении. Теперь социальные работники автоматически получают информацию о маленьких пациентах с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Новые возможности адаптации детей с ОВЗ. Московские специалисты поделились опытом (26 сентября – «НоябрьскИнформ»)

Источник: <https://noyabrsk-inform.ru>

Стратегическая сессия проходила в пятой школе Ноябрьска в течение двух дней. В ней участвовали педагоги, дефектологи и управленцы со всего региона. Представители Института коррекционной педагогики рассказали им об адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе.

Открывая семинар, начальник департамента образования Ноябрьска Светлана Фатеева отметила, что в городе работает коррекционная школа, есть классы для учащихся с задержкой психического развития, в этом году начинает функционировать ресурсный

класс для ребят с расстройствами аутистического спектра. Количество школьников, требующих особого внимания, не уменьшается. Поэтому такие мероприятия помогают повысить компетенцию специалистов в разработке образовательных модулей для работы с особенными детьми. Главная цель такой деятельности – максимально уравнивать условия пребывания детей в школах вне зависимости от их физических возможностей.

– Наша задача – на высоком уровне оказывать помощь ребятам с ОВЗ. Специалисты, работающие с ними, должны быть хорошо подготовлены. В большинстве регионов такие дети обучаются в коррекционных образовательных учреждениях, а на Ямале в основном в инклюзивных школах. Чтобы педагогам было легче находить к ним подход, мы регулярно проводим подобные семинары, — рассказал директор Регионального центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ЯНАО Георгий Крюков.

С 1 сентября все образовательные организации во всех регионах нашей страны перешли на работу с федеральными образовательными программами. Основная задача семинара состояла в том, чтобы помочь педагогам разрабатывать и внедрять адаптированные модули для обучения и воспитания детей с ОВЗ. Об этом ямальским учителям рассказали специалисты Института коррекционной педагогики. Старейшему в стране учреждению в этом году исполняется 100 лет. У его истоков стоял знаменитый психолог и педагог Всеволод Кащенко. Институт занимается проблемами образования, реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и особенностями развития.

Группа сотрудников высшего учебного заведения уже приезжала в наш регион в марте 2023 года. В рамках проекта «Детство равных возможностей» специалисты оценили работу с учащимися с ОВЗ в школах округа и познакомили местных учителей с современными методиками, применяемыми в данной сфере.

– Нас приятно удивил персональный подход к обучению, когда класс открывается для двоих или троих детей с особенностями развития. Это дорого, сложно, но на Ямале, в одном из немногих регионов, это реализовано, — сказала тогда директор Института коррекционной педагогики Татьяна Соловьева.

Перед началом нынешнего семинара заведующая лабораторией образования и комплексной абилитации института Алла Абкович отметила, что Ямал – регион специфический из-за своего географического расположения. Детей с ОВЗ в местных школах мало, поэтому к каждому из них применяется индивидуальный подход, с ними занимаются тьюторы.

— Сегодня в России тенденция государственной политики в сфере образования и на местах – стремление к единому образовательному пространству на территории всей страны, к единому качеству образования, – подчеркнула она. – Основная задача – обеспечить равные возможности для всех обучающихся. Мы сделали немало шагов в этом направлении и достигли определенных успехов. Участников стратегической сессии также учили, как проводить психолого-педагогическую диагностику детей коренных малочисленных народов Севера, ведь зачастую они приходят в школу плохо подготовленными.

Младший научный сотрудник лаборатории технологий и средств психолого-педагогической абилитации ИКП Марьяна Горохова выступила с докладом «Реализация

этнокультурного подхода в диагностике психического развития детей дошкольного возраста КМНС».

В ходе групповой работы участники и эксперты сформулировали проблемы в области практической реализации федеральных требований к дошкольному образованию и предложили пути их решения в образовательных организациях на муниципальном и региональном уровнях.

В томской школе-интернате для учащихся с ОВЗ открыли новые мастерские (28 сентября – «Аргументы и факты»)

Источник: <https://tomsk.aif.ru>

В томской школе-интернате для учащихся с ограниченными возможностями здоровья открыты новые мастерские и классы в рамках национального проекта «Образование». Об этом сообщает пресс-служба областной администрации.

Проект «Доброшкола» предоставил возможность обновить мастерские по домоводству, декоративно-прикладному искусству, агропромышленному профилю. Теперь ученики смогут получить новые навыки в области робототехники, компьютерного дела, фото- и видеосъемки.

Новое оборудование было установлено в театральной студии, зале лечебной физкультуры, библиотеке. Кабинеты педагога-психолога, дефектолога и логопеда также были дополнительно оборудованы. Эти изменения позволяют создать комфортную и развивающую образовательную среду для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Елена Вторина, заместитель начальника департамента общего образования, отметила, что участие в национальном проекте «Образование» предоставляет возможность школам получить новое оборудование и изменить пространство, делая его более подходящим для развития детей. Это дает учащимся с ограниченными возможностями здоровья все условия для развития своих навыков и компетенций.

Коррекционную школу №44 в Брянске укомплектовали современным оборудованием (29 сентября – «Губерния.ТВ»)

Источник: <https://guberniya.tv>

В 2023 году школа коррекции и развития VIII вида №44 города Брянска вступила в программу «Доброшкола» национального проекта «Образование». Благодаря новым финансовым возможностям, для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья теперь в ней созданы современные условия.

Сначала педагоги определились с учебными помещениями, которые требуют модернизации в первую очередь. Было принято решение закупить оборудование для четырех кабинетов трудового обучения, двух кабинетов коррекционной работы: сенсорной комнаты и кабинета логопеда, спортивного и музыкального залов.

Все закупленное в рамках программы оборудование носит коррекционную направленность. Перечень оказался обширный: интерактивные логопедические столы для обучения школьников с ранним детским аутизмом и электронные доски, размещенные в кабинетах трудового обучения, а также интерактивный пол с напольной проекцией.

Последний появился в музыкальном кабинете. Он позволяет в игровой форме знакомить детей с новой для них информацией.

Для кабинетов коррекционной работы закуплены вибротактильная доска, балансиры и сенсорные мостики, сенсорный гамак и разнообразные мольберты, ландшафтный стол, позволяющий моделировать различные ситуации и развивать навыки сюжетно-ролевой игры.

Для спортивного зала — несколько теннисных столов, батут, степ платформы, гантели, различные мячи и другой спортивный инвентарь.

В столярные кабинеты установили новые верстаки, шкафы, шлифовальные машины, сверлильные станки, приобретены шуруповёрты и другие необходимые инструменты. А кабинеты швейного дела укомплектовали новыми качественными швейными машинками и оверлоками, утюгами и отпаривателями, даже манекенами.

Наконец, для музыкального зала были закуплены профессиональная звуковая техника, синтезатор и потрясающее пианино.

После такой модернизации у ребят появился мощный стимул для саморазвития, а у педагогов для повышения профессионального мастерства, результатом которого станет улучшение качества образования.

В школах Казани выросло число детей с ОВЗ (2 октября – «KazanFirst»)

Источник: <https://kazanfirst.ru>

В Казани выросло число детей с ограниченными возможностями здоровья, которые учатся в школах. Об этом заявила замруководителя исполкома Гузель Сагитова, выступая на деловом понедельнике.

На презентации, которую представила спикер, указано, что на сегодняшний день в Казани живут свыше 84 тысяч людей с ОВЗ, включая 5 974 ребенка. В образовательных учреждениях города учатся 1 162 ребенка с инвалидностью и 870 детей с ОВЗ.

По словам Сагитовой, более существенный рост по количеству детей в школе именно с ОВЗ. Так, если в 2016-м таких ребят было всего 34, то в 2021 году - уже 703.

Также в 2021 году в образовательных учреждениях было 1 011 ребят с ОВЗ, в 2020-м — 1 407, 2019-м — 1 150, в 2018-м — 830, в 2016-м — 1 001. Как пояснила Сагитова, такая разница связана с созданием условий для обучения таких детей.

По ее данным, сейчас в столице Татарстана 45 базовых школ, которые работают по всем семи нозологиям. Речь о нарушении речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, зрения, интеллекта, задержке психического развития, расстройстве аутистического спектра. В 467 инклюзивных классах организовано совместное обучение детей с различным уровнем здоровья. Для сравнения: еще в 2018 году в Казани работало 50 таких классов.

Названы победители конкурса «Учитель-дефектолог России – 2023» (5 октября - РИА Новости)

Источник: <https://ria.ru>

В Год педагога и наставника в Москве назвали имена победителей VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2023». Конкурс

проводился по двум номинациям. В номинации «Дефектолог года» победителем стала учитель математики специальной (коррекционной) школы № 8 города Ейска Краснодарского края Ксения Саприка. В номинации «Логопед года» – учитель-логопед детского сада комбинированного вида № 1 городского округа Самара Самарской области Елена Мазанова. Торжественная церемония прошла в рамках Большой учительской недели на площадке Института коррекционной педагогики.

Директор Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России Лариса Фальковская, обращаясь к финалистам, отметила что уже традиционно участники конкурса – учителя-логопеды и учителя-дефектологи – показывают высокий профессионализм, делятся своим опытом с коллегами.

«Вы погрузились в обстановку, когда не было возможности отвечать на вопросы, ответы на которые вы знали заранее. Вы работали в открытом профессиональном взаимодействии. И это дорогого стоит. Это доказывает, что учителя-логопеды, учителя-дефектологи готовы к открытому общению со своими коллегами в педагогическом сообществе. Я вас поздравляю с Днем учителя, хочу пожелать вам профессиональных достижений. Вы их сейчас для себя будете определять по-другому. Благополучия вашим семьям, вашим родным и близким, потому что это и создает баланс нашего профессионализма, нашей поддержки», – сказала Лариса Фальковская.

Победителями конкурса «Учитель-дефектолог России – 2023» стали:

В номинации «Дефектолог года» – Ксения Саприка, учитель математики специальной (коррекционной) школы № 8 города Ейска (Краснодарский край).

В номинации «Логопед года» – Елена Мазанова, учитель-логопед детского сада комбинированного вида № 1 городского округа Самара (Самарская область).

В номинации «Дефектолог года» второе место заняла Мария Другова, учитель-дефектолог Железнодорожной школы-интерната (Красноярский край). Третье место присуждено Валентине Галкиной, учителю-дефектологу основной общеобразовательной школы № 7 города Сергиев Посад (Московская область; учитель ведет обучение по адаптированным программам).

В номинации «Логопед года» второе место у Натальи Гоголевой, учителя-логопеда Рязанского детского сада (Рязанская область). Третье место жюри присудило Светлане Калининченко, учителю-логопеду детского сада № 90 города Иркутска (Иркутская область).

Абсолютных победителей конкурса в номинациях «Дефектолог года» и «Логопед года» наградят 5 октября, в День учителя, в Государственном Кремлевском дворце, где состоится праздничный концерт и торжественная церемония чествования победителей всероссийских профессиональных конкурсов.

Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» направлен на повышение профессионального уровня и наиболее полную реализацию творческого потенциала дефектологов и логопедов. Учредитель конкурса – Министерство просвещения Российской Федерации, оператор – Институт коррекционной педагогики.

Общественные организации и объединения

На Урале готовят специалистов по полноценной диагностике признаков РАС у детей и молодежи (30 сентября – «Агентство социальной информации»)

Источник: <https://www.asi.org.ru>

Программа обучения — часть нового проекта «Правильный маршрут — доступная диагностика для детей и молодых людей с РАС», который реализует АНО социального обслуживания людей с инвалидностью «Сейчасье» из города Березовского при поддержке Фонда президентских грантов.

Диагностика направлена на оценку речевых, учебных навыков, интеллекта и когнитивных функций, определяющих особенности общения, социального взаимодействия у детей и молодежи.

На сегодняшний день в Свердловской области практически не применяются современные и демонстрирующие доказанную эффективность методы диагностики РАС. Несмотря на прогресс в понимании аутизма, этот диагноз по-прежнему ставится на основании наличия поведенческих симптомов, выявляемых прямым наблюдением или со слов родителей. При этом эффективность современных инструментов диагностики РАС подтверждена «Клиническими рекомендациями «РАС», но большинство родителей не имеет информации об этих возможностях. Например, существует M-CHAT-R/F (инструмент первого уровня для оценки риска РАС), однако специалисты крайне редко его используют.

Дальнейшие уровни диагностики детей и молодежи связаны со значительными финансовыми затратами на обучение специалистов и приобретение диагностических материалов. Речь идет о таких видах диагностики как «План диагностического обследования при аутизме ADOS-2», «Интервью для диагностики аутизма — переработанное (ADI-R)» и «Тест невербального интеллекта и когнитивных функций у взрослых и детей от 3-х лет» (Leiter-3), а также тестирование с помощью протоколов «Оценка жизненно-функциональных навыков» (AFLS) для составления программы развития навыков, необходимых для самостоятельной жизни и трудоустройства. Чтобы использовать эти методики, нужно приобрести материал у правообладателей, а также подготовить специалистов, поэтому такая диагностика проводится в считанных коммерческих медицинских центрах Свердловской области и соседних регионах. В Березовском городском округе, где работает «Сейчасье», вариантов проведения показательного тестирования нет.

Специалисты «Сейчасья» создали проект, в рамках которого начали работу по распространению информации об инструментах как первичной, так и вторичной диагностики среди родителей, врачей педиатрической службы, ПМПК, специалистов детских садов и школ. Они организуют цикл образовательных семинаров и вебинаров.

Проект предусматривает проведение полноценной массовой диагностики детей, подростков и молодых людей с РАС и другими нарушениями развития от 1,5 лет и до 25 лет на выявление признаков аутизма с помощью эффективных современных инструментов. Тестирование пройдут не менее 80 человек. Использование этих методик позволит скорректировать образовательный и реабилитационный маршрут человека с аутизмом, что сделает его более индивидуализированным, а значит более эффективным. В

штате «Сейчас» появятся сертифицированные специалисты по ADOS и Leiter, которые смогут консультировать любые структуры — государственные клиники, школы, детские сады, центры развития и реабилитации.

«Мы обнаружили, что многие дети с аутизмом сталкиваются с экстремальными, очень серьезными проблемами. Порой родителям и специалистам бывает сложно понять, как им помочь. В таких случаях принято говорить о «тяжелом аутизме», хотя этот термин не является официальным. Опираясь на собственный опыт и данные коллег из НКО Свердловской области, мы можем сказать, что среди наших благополучателей не менее 15% — это дети и молодые люди с тяжелыми формами аутизма. Мы считаем, что во многих случаях тяжесть симптомов могла быть существенно ниже — при своевременной диагностике и правильно выстроенном образовательном маршруте», — рассказала АСИ Гуля Дюдина, руководитель проекта «Правильный маршрут — доступная диагностика для детей и молодых людей с РАС».

Пользователи «Одноклассников» научатся языку жестов (23 сентября - «ФедералПресс»)

Источник: <https://fedpress.ru>

Пользователи «Одноклассников» смогут узнать, как выглядят слова благодарности, комплименты и другие популярные фразы на языке жестов. Совместно с платформой обучения глухих Surdoclass соцсеть выпустила серию видеопожеланий с сурдопереводом. Проект приурочен к Международному дню жестовых языков, который отмечается 23 сентября. Его цель — привлечь внимание к проблеме прав слабослышащих и донести до широкой аудитории важность жестовых языков.

Видеопожелания для пользователей социальных сетей бесплатны и доступны в разделе подарков на всех платформах «Одноклассников». В серию вошли такие фразы, как «Любовь превыше всего», «Я дарю нежность и тепло», «Творите добрые дела», «Пусть этот день принесет удачу», «Ты лучшая», «Улыбайтесь чаще» и другие. Их воспроизвела Анна Погорелова, которая более шести лет общается на языке жестов и профессионально занимается переводами более трех лет.

«Сегодня в России живет около 13 миллионов глухих и слабослышащих людей. Задача нашего проекта — создание большого количества обучающих материалов, адаптированных для глухих, а также популяризация изучения жестового языка. И мы надеемся, что проект к Международному дню жестовых языков поможет привлечь внимание к этой работе», — рассказал основатель платформы Surdoclass Василий Косарев.

Подарки — один из самых распространенных способов взаимодействия людей в «Одноклассниках». Во втором квартале 2023 года пользователи отправили друг другу 11,2 миллиарда виртуальных подарков. Социальная сеть уделяет внимание вопросам инклюзивности. Например, в 2022 году приложение «Одноклассники» стало первым в России, доступным для незрячих пользователей.

Ранее «ФедералПресс» писал, что объявлен старт всероссийского конкурса социальных проектов «Инносотиум». Конкурс направлен на привлечение внимания молодежи к актуальным, социально значимым проблемам и способам их решения, а также на распространение эффективного опыта социального проектирования. Свой проект можно представить по нескольким направлениям: здравоохранение, экология,

образование, активное долголетие, инклюзивность, женское лидерство, развитие территорий, культура.

Во Всемирный день церебрального паралича ДОБРО.РФ и фонд «Подарок ангелу» проводят социальную кампанию «Доброшрифт» (4 октября - «ФедералПресс»)

Источник: <https://fedpress.ru>

«Доброшрифт» – социальная кампания, которая привлекает внимание общественности к проблемам людей с церебральным параличом. Акция проводится на ежегодной основе в первую среду октября, во Всемирный день церебрального паралича. В этом году драйверами стали «Добро.РФ» и фонд «Подарок ангелу».

С каждым годом к кампании присоединяются известные бренды и сообщества: они организуют специальные акции и заменяют свои шрифты на «Доброшрифт», созданный из букв, написанных руками детей с ДЦП.

Сегодня, 4 октября, в музее-заповеднике «Царицыно» председатель комитета Госдумы по молодежной политике, председатель Совета Ассоциации волонтерских центров, руководитель «Добро.РФ» Артем Метелев и продюсер, учредитель фонда «Подарок ангелу» Анастасия Приказчикова открыли арт-объект, посвященный «Доброшрифту».

Акция предполагает проведение более 500 офлайн- и онлайн-активностей по всей России.

Благодаря сотрудничеству с платформой «Добро.РФ» кампания обзавелась собственным сайтом, где все желающие могут выбрать форму и способ участия и поддержки людей с ДЦП.

Стоит также отметить, что в этом году «Доброшрифт» празднует 5-летие социальной кампании. За прошедшие 5 лет акция и фонд «Подарок ангелу» помогли более чем 8 тысячам детей получить помощь в комплексной реабилитации, а сам «Доброшрифт» стал символом солидарности и поддержки людей с диагнозом «церебральный паралич». Благодаря акции каждый год более 30 млн человек узнают о проблемах интеграции людей с нарушениями речи и двигательного аппарата.

Ранее «ФедералПресс» рассказывал о запуске акции, в рамках которой пользователи «Одноклассников» научатся использовать язык жестов. Россияне узнают, как высказать слова благодарности, сделать комплимент и составить некоторые другие популярные фразы на языке жестов.

Медиа Rambler&Co приняли участие во Всемирном дне поддержки людей с ДЦП (4 октября – «Лента»)

Источник: <https://lenta.ru>

4 октября 2023 года на сайтах изданий «Лента.ру», «Газета.Ру», «Чемпионат», «Мослента», Quto.ru, Ferra.ru и блог-платформе «Живой Журнал» (входят в Rambler&Co) появились логотипы, написанные Доброшрифтом — специальным набором из букв, каждую из которых нарисовал один из 33 подопечатных фонда «Подарок Ангелу».

Логотип поменялся и в соцсетях самого медиахолдинга. Неровные буквы напоминают о невероятных усилиях и упорстве людей с ДЦП, они стали настоящим символом поддержки и заботы о людях с серьезными двигательными нарушениями.

В 2023 году проекту «Доброшрифт» исполняется уже пять лет. За это время фонд «Подарок Ангелу» помог более 8500 детей с церебральным параличом получить необходимую помощь, благодаря поддержке многих компаний и отдельных людей, которые помогают рассказывать о деятельности фонда.

Акция приурочена ко Всемирному дню поддержки людей с церебральным параличом, который отмечается в первую среду октября.

СНГ, ЕАЭС и страны дальнего зарубежья

В Казахстане собрались топовые эксперты в области аутизма (27 сентября - Forbes.k)

Источник: <https://forbes.kz>

Пятый раз в Казахстане проходит международная конференция «Асыл Мирас. Аутизм. Мир один для всех». Лучшие эксперты из США, Англии, Австралии и других стран поделились научными новостями и провели практические занятия

Согласно статистике, в США каждый 36-й ребенок имеет расстройства аутистического спектра (РАС). В 2022 году в Казахстане аутизм подтвердили более чем у 12 тысяч детей. За восемь лет более 15 тысяч ребят стали выпускниками аутизм-центров «Асыл Мирас», появление которых стало возможным благодаря инициативе Фонда Булата Утемуратова. И если раньше средний возраст определения синдрома Аспергера составлял четыре года, то благодаря методике JASPER 0-3 у родителей появилась возможность диагностики аутизма с рождения. По словам экспертов, это значительно быстрее и эффективнее адаптирует детей с РАС к обществу.

Автором эмпатичной методики Jasper, которая существенно выделяется среди других программ, является топовый эксперт из США Конни Касари (президент Международного общества исследований аутизма INSAR, PhD, заслуженный профессор человеческого развития и психологии Калифорнийского университета, США). Она же основала лабораторию Kasari Lab и именно с ней Фонд Булата Утемуратова подписал меморандум о сотрудничестве и возможности открытия регионального хаба Kasari Lab в Казахстане.

По мнению педагога, информированность об аутизме в Казахстане повышается с каждым годом и подписание меморандума является важным шагом в дальнейшем развитии системы поддержки детей с РАС.

«Отрадно видеть, что казахстанские специалисты используют методологию JASPER, и я верю, что наше сотрудничество с фондом позволит усилить профессиональное сообщество социальных работников и разработать эффективные программы поддержки для еще большего количества семей, воспитывающих детей с аутизмом», – считает Конни Касари.

Председатель попечительского совета Фонда Булата Утемуратова Алмаз Шарман уверен, что эта конференция полезна и интересна не только людям, которые напрямую столкнулись с РАС, но и другим казахстанцам, которые не знают, как его выявлять и как

себя вести с людьми с аутизмом. Участие в конференции возможно в двух форматах – оффлайн и онлайн на YouTube-канале фонда.

Стоит отметить, что в рамках мероприятия также были подписаны меморандумы о сотрудничестве и взаимодействии с Министерством просвещения РК, Министерством труда и социальной защиты РК и Министерством здравоохранения РК.

Фонд Булата Утемуратова выразил большую надежду, что с подписанием меморандумов расширится география охвата по вопросам инклюзии и адаптации детей с РАС в обществе.

В Цхинвале прошел семинар по практикам работы с детьми, имеющими нарушения развития (2 октября – «РАПСИ»)

Источник: <https://www.rapsinews.ru>

Российские специалисты провели в Цхинвале семинар для южноосетинских коллег по современным методам обучения детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

В семинаре приняли участие специалисты Южной Осетии, работающие с детьми дошкольного и школьного возраста: логопеды, дефектологи, психологи, тьюторы, социальные педагоги и другие.

«В Южной Осетии есть спрос на специалистов и практики работы с детьми с нарушениями развития, поскольку число детей с неврологической патологией увеличивается. Россия рада поделиться с южноосетинскими друзьями своими знаниями и наработками, потому мы направили в Цхинвал команду профессионалов Центра лечебной педагогики, партнера института уполномоченных по правам ребенка. Ранее мы организовали приезд в Южную Осетию группы неврологов и реабилитологов, которые, обследовав детей, подтвердили необходимость в усилении работы логопедов и дефектологов», – сказала уполномоченный при президенте РФ по правам ребенка Львова-Белова.

В ходе двухдневного семинара были рассмотрены вопросы подготовки к школе детей с инвалидностью и ОВЗ, их адаптация в начальный период школьного обучения, особенности организации занятия в классе ТМНР, развитие жизненных компетенций подростков.

Специалисты Центра лечебной педагогики провели мастер-классы и практикумы по преподаванию математики, организации занятия ручной деятельностью, альтернативной и дополнительной коммуникации в повседневной жизни и в школе, использованию визуальных опор и расписаний.

Кроме того, Московская команда обследовала детей и дала южноосетинским коллегам рекомендации по выстраиванию программ работы с ними.

Обучение прошло в рамках реализации Меморандума о взаимопонимании и взаимодействии в области защиты прав и интересов ребенка между уполномоченным при президенте РФ по правам ребенка и уполномоченным при президенте республики Южная Осетия по правам ребенка. Документ был подписан в июне этого года.

Разное

На фестивале «Айда играть» принято решение создать единый реестр российских производителей игрушек (16 сентября - Сетевое издание «Вестник индустрии детских товаров»)

Источник: <https://acgi.ru>

На Всероссийской научной конференции «Ребенок и игра в эпоху глобальных трансформаций», состоявшейся на фестивале «Айда играть», региональные и федеральные эксперты и методологи, ведущие производители детских товаров, руководители и педагоги школ и детских садов обсудили важность игры как основного драйвера всестороннего развития ребенка, а также актуальные вопросы отрасли игр и игрушек.

Президент Ассоциации предприятий индустрии детских товаров Антонина Цицулина отметила необходимость конкретной постановки задач от научного сообщества в контексте недостающего инструментария:

«Мне бы хотелось, чтобы система образования и специалисты этой сферы поняли, что они не потребители, а заказчики той образовательной развивающей среды, тех образовательных игр и игрушек, которые нужны как инструменты реализации задач развития и воспитания ребенка».

Участники конференции отметили, что ранее подписанное соглашение АИДТ с Министерством образования Республики Башкортостан, связанное с методическими рекомендациями, которые сейчас проходят апробацию, — это один из важных шагов в достижении этой цели.

О роли игры и игрушки как инструмента когнитивного, психосоциального и психофизического развития личности ребенка рассказал член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор, директор Института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО МГПУ Александр Савенков. Он отметил, что роль игры в образовании недооценена, в то время как у роли игрушки есть некоторая переоценка. Детская психика имеет важное свойство, которое заключается в том, что с момента появления у ребёнка символического мышления игрушкой для него способен стать любой предмет. Поэтому крайне важна взаимосвязь игрушки и методология организации игровой деятельности.

Директор Института коррекционной педагогики, д.п.н., профессор РАО Татьяна Соловьева проанализировала важность игры и игровой продукции для детей с ограниченными возможностями здоровья и рассказала об интеграции научных разработок в практическую плоскость: «Игра – один из важнейших методов, способствующий всестороннему и гармоничному развитию личности ребенка, помогает развивать физические, умственные и эмоциональные качества. При правильном подборе игр, их последовательности и системности использования можно добиться гарантированного результата в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья».

В дискуссии также приняли участие директор института развития, здоровья и адаптации ребёнка Елена Приступа, заместитель министра промышленности, энергетики и инноваций Республики Башкортостан Олег Тыщенко, директор института педагогики

Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы, к.пед.н, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Ирина Боронилова.

По итогам конференции было принято решение создать единый реестр российских производителей игрушек и средств обучения детей, в соответствии с рекомендациями по материально-техническому оснащению детских садов.

«Я думаю, АИДТ — это та организация, которая может сделать не только единый реестр, но и навигатор, наполненный играми и игрушками российских производителей, которые будут безопасны, сертифицированы и, самое главное, педагогически эффективны», - прокомментировала президент АИДТ Антонина Цицулина.

Медики проекта «Я с тобой» за лето помогли более 700 детям-сиротам (20 сентября - ТАСС)

Источник: <https://tass.ru>

Специалисты проекта «Я с тобой» оказали медицинскую помощь более 700 детям в 15 сиротских учреждениях России в течение лета. Об этом в интервью ТАСС сообщила заместитель председателя Госдумы Анна Кузнецова.

«Проект «Я с тобой» мы запустили в мае во время посещения детского дома-интерната в Краснодаре. И уже можно подвести первые итоги. За лето наши специалисты оказали помощь более 700 детям в 15 сиротских учреждениях из 10 регионов, а также дали рекомендации 150 детям из семей. Были сформированы 230 рекомендаций по актуализации ИПРА [индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида]. 19 детишек уже прошли лечение в федеральных клиниках, еще 17 ожидают очереди. Шести детям, которые не могли самостоятельно питаться, установили гастростомы, двоих зачислили в школу после качественной психолого-медико-педагогической экспертизы. Теперь эти дети будут учиться со сверстниками», - сказала она.

Кузнецова добавила, что в проект «Я с тобой» кроме сирот включены дети с ограниченными возможностями здоровья. «Теперь врачи - участники проекта «Я с тобой» проводят консультации с семьями Донбасса, воспитывающими особенных детей", - пояснила депутат.

В новых регионах потребность в помощи и методической поддержке специалистов в учреждениях очень высока. Медики побывали во многих сиротских учреждениях ДНР и ЛНР, Херсонской и Запорожской областях, отметила Кузнецова.

«Проведена большая работа, наш проект объединил не только докторов, руководителей учреждений - нам помогают Институт коррекционной педагогики, волонтеры, молодогвардейцы, огромную помощь оказывает Общероссийское общественное движение «Здоровое Отечество», а наши друзья из ОАО «РЖД» обеспечили бесплатный проезд для команды проекта по всей России», - подчеркнула парламентарий.

Решение о создании проекта «Я с тобой» было принято на заседании комиссии генерального совета «Единой России» по защите материнства, детства и поддержке семьи, которую возглавляет Кузнецова. Цель проекта - оказать медицинскую помощь детям, которые находятся в сиротских учреждениях.

В России разработали простой аудио-тест на аутизм (27 сентября - «Газета. Ru»)

Источник: <https://www.gazeta.ru>

Сотрудники Московского государственного психолого-педагогического университета (МГППУ) разработали психофизический аудио-тест «Слова в шуме». С его помощью ученые убедились, что дети с расстройством аутистического спектра (РАС) хуже воспринимают речь на фоне шума, чем их типичные сверстники, однако это не зависит от уровня интеллекта ребенка и не связано с нарушением слуха. Об этом «Газете.Ru» рассказали в программе Минобрнауки «Приоритет 2030».

В ходе тестирования ребенку через наушники предъявляются слова, которые он должен повторить вслух. Слова подобраны с учетом частоты их встречаемости в повседневной речи и соответствия словарю детей младшего школьного возраста. На аудиозапись слов наложен шум различной громкости двух типов: непрерывный, как водопад и шоссе, и амплитудно-модулированный шум, в котором есть краткие интервалы тишины, как речь нескольких одновременно говорящих людей.

Тестирование детей с РАС и их нейротипичных сверстников показало, что дети с РАС, даже обладающие развитыми когнитивными способностями, могут испытывать трудности в классе просто из-за того, что шум вокруг мешает им понять речь учителя.

Помочь детям с РАС улучшить слухоречевое восприятие в шумной обстановке могут FM-системы, которые включают удаленный микрофон (например, для учителя или родителя) и приемники-наушники (для ребенка). Наушник передает голос учителя прямо к уху ребенка, при этом не заглушая окружающие звуки, так что ребенок продолжает слышать мир вокруг, но речь учителя выделяется на общем звуковом фоне.

«В России FM-системы применяются при обучении детей с нарушениями слуха, однако их применение для детей с РАС с целью компенсировать трудности восприятия требует тщательного изучения, которое и является одной из целей нашего проекта», — пояснила «Газете.Ru» заведующая лабораторией комплексного исследования речи Ульяна Мамохина.

Ученые Канады научились диагностировать аутизм при обследовании зрения (2 октября - «Газета. Ru»)

Источник: <https://www.gazeta.ru>

Ученые из школы оптометрии и науки о зрении Университета Ватерлоо (Канада) обнаружили новый способ диагностики аутизма. Исследователи обнаружили, что специальные тесты на моторно-зрительную координацию способны выявить аутизм у детей обоих полов. Об этом сообщает HealthNews.

Расстройства аутистического спектра (РАС) — это группа психических расстройств, которые характеризуются нарушениями в социальном взаимодействии. РАС проявляются эмоциональной и поведенческой отстраненностью от реальности, погружением в себя, либо, наоборот, утратой эмоциональной и коммуникативной дистанции с избыточной общительностью и открытостью.

В исследовании приняли участие 400 детей в возрасте от 9 до 10 лет. Испытуемые прошли различные тесты на распознавание объектов и зрительно-моторную обработку. Например, в одном тестировании дети должны были следить на экране компьютера за множеством точек, движущихся в случайных направлениях, и определить, двигаются ли

точки вверх или вниз. В ходе другого теста участнику нужно было ответить, что изображено на дисплее, — круг или квадрат.

Эндрю Сильва, научный сотрудник Школы оптометрии и зрительных наук Университета Ватерлоо, отметила, что девочки с РАС лучше распознавали объекты, но с тестами на зрительно-моторную координацию справились плохо. Мальчики же показали низкие результаты в тестах обоих типов.

Зрительно-моторные тесты — это задания, используемые специалистами в области психического здоровья. Примером такого задания может послужить зрительно-моторный гештальт-тест Бендера. Он состоит из нескольких карточек с изображениями геометрических фигур. Карточки показывают по отдельности, затем испытуемых просят скопировать рисунок, прежде чем показывать следующую карточку. Результаты теста оцениваются на основе точности и организованности воспроизведения.

Исследователи отметили, что использование таких тестов важно, потому что разница в системе зрительной обработки позволяет девочкам лучше распознавать свое окружение, знаки невербальной коммуникации и лица. Из-за этого РАС у девочек остаются недиагностированными.

Ученые США разработали приложение для диагностики аутизма (6 октября – «Газета. Ru»)

Источник: <https://www.gazeta.ru>

Исследователи из Университета Дьюка в Северной Каролине (США) разработали приложение, которое может диагностировать аутизм. Программа выявляет заболевание с точностью 88%. Об этом сообщает TimesNewsUK.

Расстройства аутистического спектра (РАС) — это группа психических расстройств, которые характеризуются нарушениями в социальном взаимодействии и коммуникации. РАС могут проявляться эмоциональной и поведенческой отгороженностью от реальности либо утратой чувства социальной дистанции с избыточной общительностью и открытостью.

Исследователи пригласили 475 детей в возрасте от 17 месяцев до трех лет и их родителей протестировать приложение SenseToKnow. После запуска программы родитель с ребенком должны были посмотреть шестиминутный видеоролик. Одновременно с этим ученые и родители отслеживали поведенческие реакции детей, такие как частота моргания, движения головы и признаки концентрации внимания. Также программа предлагает инструкции для трактовки этих реакций, на основе которых можно предположительно обнаружить признаки аутизма.

Приложение выявило РАС у 43 из 49 детей с диагностированным заболеванием. Точность определения того, есть ли у ребенка расстройство аутистического спектра, составила 87,8%.

По словам исследователей, точность диагностики остается высокой для детей обоих полов. Ученые заявили, что приложение можно считать дополнительным инструментом скрининга на аутизм, а также помощником для родителей, чьи дети по какой-либо причине не могут попасть к врачу.