

2024

Институт коррекционной педагогики

Мониторинг материалов СМИ по
профильным тематикам
за период 01.01. – 31.01.2024



СОДЕРЖАНИЕ

ИКП в СМИ.....	3
Логопед назвала причины и способы коррекции заикания у детей.....	3
В Саратове прошла стратегическая сессия для педагогов области, работающих с адаптированными образовательными программами	3
Буцкая считает недопустимым сокращение числа школ для инвалидов.....	4
Незрячие дети: обучение и воспитание. Инструкция родителям.....	5
Федеральные органы исполнительной власти	10
В Минпросвещения сообщили, что в школах РФ учатся около 20 тыс. детей с нарушением слуха	10
Регионы РФ	10
В 2024 году в Волгоградской области появятся две новые «Доброшколы»	10
Минздрав Нижегородской области запустил тест на первые признаки аутизма у детей	11
Отделение социальной занятости открылось для людей с ментальными особенностями	11
В Коломне проводят реабилитацию детей с инвалидностью на дому.....	12
Образовательные и научные организации	13
В ЮФУ помогают семьям с особенными детьми	13
Общественные организации и объединения.....	14
В Забайкалье начнут обучение детей с РАС	14
СНГ, ЕАЭС и страны дальнего зарубежья	15
Инклюзивный Казахстан: мосты к равным возможностям	15
Разное.....	17
В Подмосковье открылся бесплатный центр реабилитации для детей «Мозаика»..	17
Для детей с ограниченными возможностями здоровья проведут курс адаптивного роллер- и велоспорта	19
Спортивный праздник для детей с ОВЗ провели на выставке «Россия» на ВДНХ..	20
«Яндекс Go» добавил функцию на жестовом языке для водителей с нарушениями слуха	21
«ПРОродителей»: как проект изменил жизнь семей с особыми детьми?.....	21

ИКП в СМИ

Логопед назвала причины и способы коррекции заикания у детей (12 января – «Газета.ru»)

Источник: <https://www.gazeta.ru>

Заикание у детей чаще возникает в возрасте от двух до пяти лет во время развития речевой функции. Оно появляется на фоне сильной нагрузки нервной системы, рассказала заведующая лабораторией образования и комплексной реабилитации детей с нарушениями речи ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» Елена Ворошилова «Пятому каналу».

«Когда мы говорим о появлении заикания, всегда надо помнить, что основу для его возникновения составляет ослабленность нервной системы», — пояснила логопед.

При нагрузке нервной системы спровоцировать заикание может как негативный, так и позитивный фактор. К примеру, если на ребенка произведет сильное впечатление какое-то событие – поход в цирк, шумная компания и другие.

Чтобы справиться с заиканием, ребенку необходимо создать благоприятную атмосферу и обеспечить для него эмоциональный комфорт, отметила Ворошилова. Также специалист посоветовала воздержаться от требований и претензий к ребенку, придерживаясь «мягкой системы» правил.

«Это правильный сон, питание, режим гуляния, режим учебных нагрузок», — объяснила она.

Если речевой дефект окончательно сформировался, нужно обратиться за помощью к логопеду. Также рекомендуется при коррекции заикания не исключать помощь врачей.

«Мы всегда говорим о комплексной работе специалистов. Это и учитель-логопед, и медицинские специалисты, такие как врач-невролог. Часто подключаются сюда и физиотерапевтические процедуры», — объяснила специалист, посоветовав родителям набраться терпения, так как коррекция дефекта требует времени.

В Саратове прошла стратегическая сессия для педагогов области, работающих с адаптированными образовательными программами (17 января - Известия «Саратов»)

Источник: <https://izvestia64.ru>

Учитель начальной школы Мария Владиславовна Каргаева и учитель русского языка и литературы МОУ "СОШ №100" Ленинского р-на г.Саратова Вероника Игоревна Чернышева приняли участие в работе стратегической сессии "Реализация федеральных адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения". Сессия проходила в рамках обучения педагогов по дополнительной профессиональной программе "Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ". Инициатором проведения выступил "Саратовский областной институт развития образования", при поддержке областного Министерства образования. Организаторы пригласили на стратегическую сессию федеральных спикеров. Установочную лекцию всем собравшимся прочитала кандидат педагогических наук, заведующая лабораторией образования и комплексной реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в московском "Институте коррекционной педагогики" Алла Яковлевна Абкович. Институт коррекционной педагогики Российской Академии Образования – ведущий научно-исследовательский

центр страны в области изучения и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Научная школа дефектологии, которую вот уже сто лет продолжает институт, базируется на идеях В.П.Кащенко. "Институт коррекционной педагогики" занимается методиками раннего выявления, предупреждения и коррекции различных нарушений развития детей.

Перед участниками стратегической сессии в Саратове выступали специалисты по работе с детьми с нарушениями зрения и слуха, разговор шел и об адаптации детей с умственной отсталостью и задержками психического развития, о проблемах обучения детей с аутизмом, эпилепсией и диабетом.

После выступления московских гостей педагогов Саратова и области ждала групповая работа, в ходе которой участникам стратегической сессии было предложено решать конкретные кейсы по адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе работы и решения кейсов коллеги активно обменивались опытом, поднимали злободневные проблемы, порой не решаемые на уровне методических объединений, руководств школ, районов и даже городов. От дефицита учебных пособий до сложностей полноценно обеспечить инклюзию нескольких детей с разными диагнозами, когда они обучаются в одном классе. Организаторы, проанализировав выводы педагогов (а среди собравшихся были как учителя-предметники классные руководители, так и педагоги-психологи, социальные педагоги, логопеды, специалисты из коррекционных школ), полученные в ходе работы, пообещали, что все они будут доведены до соответствующих ведомств федерального центра и обязательно приняты в работу.

Подводя итоги, организаторы мероприятия поздравили саратовских учителей и сотрудников образовательных организаций поблагодарили за плодотворную работу в рамках сессии, пожелали дальнейших успехов. Все участники стратегической сессии получили раздаточный материал со ссылками на электронные ресурсы, где размещены последние методические разработки и учебные пособия "Института коррекционной педагогики" РАО.

Буцкая считает недопустимым сокращение числа школ для инвалидов (25 января – «Парламентская газета»)

Источник: <https://www.pnp.ru>

В период принятия закона об образовании произошло значительное сокращение количества школ для инвалидов, часто такое происходит, когда объединяют в одну школу детей-инвалидов разных нозологий. Как заявила первый заместитель председателя Комитета Госдумы по защите семьи, вопросам отцовства, материнства и детства Татьяна Буцкая 25 января на заседании рабочей группы экспертного совета при комитете, подобный процесс является недопустимым.

Как отметила депутат, количество школ для инвалидов снизилось на 280. Она объяснила этом тем, что порой в одни классы сажают детей, плохо контактирующих между собой, например, с нарушениями зрения и нарушениями слуха.

Заместитель директора департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения РФ Юлия Сачко пояснила, что закон об образовании, вступивший в силу 1 сентября 2013 года, ввел понятие «инклюзивное образование», которое понимается как обеспечение равного доступа к образовательным услугам по выбору родителей или

законных представителей рядом с местом проживания семьи. Количество коррекционных школ, действующих на начало 1 сентября 2013 года, составляло порядка 1650, они были развиты по типологии, было более четкое разграничение.

«Инклюзия позволила детям с ограниченными возможностями здоровья попадать в школу со сверстниками, одновременно начали рваться в школы коррекционные дети других категорий, потому что их родители понимали, что в инклюзии им быть не стоит и что в школе для умственно отсталых будет лучше глухому ребенку, чем в инклюзивной, где вообще нет специалистов [по работе с такими детьми], а учитывая, что закон этого не запрещает, получилась мешанина», — рассказала Сачко.

Директор Института коррекционной педагогики Российской академии образования, доктор педагогических наук Татьяна Соловьева подчеркнула, что Минпросвещения разрабатывает изменения в закон об образовании в части нормализации и регламентации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий. Речь идет о том, чтобы унифицировать оказание психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений, как для детей с инвалидностью, так и без нее.

«Уверена, что это позволит повысить качество деятельности по привлечению контингента обучающихся в отдельной образовательной организации, в отдельные классы при общей образовательной организации и в те модели совместного обучения, которые доступны и полезны. Этот вопрос как раз и был камнем преткновения», — рассказала Соловьева.

Незрячие дети: обучение и воспитание. Инструкция родителям (30 января - РИА «Карачаево-Черкесия»)

Источник: <https://www.giakchr.ru>

Согласно неутешительной статистике, в мире насчитывается более 39 млн. абсолютно слепых людей, а теряют зрение полностью ежегодно тысячи детей и взрослых. Кроме того, о жизни лишенных зрения людей ходят разные домыслы. Кто-то верит, что в качестве «компенсации» у таких людей открываются сверхспособности. Кто-то убежден, что они не видят сны. Другие считают, что из-за своей особенности они обречены жить судьбой затворника.

Корреспондент РИА «Карачаево-Черкесия» поговорил со старшим научным сотрудником лаборатории образования и комплексной абилитации детей с нарушениями зрения ФГБНУ «Института коррекционной педагогики» Екатериной Ивановой о развитии, обучении и воспитании детей с нарушениями зрения.

- Екатерина Александровна, каких детей относят к детям с нарушениями зрения и на основании каких показателей ребенка относят к слепым с остаточным зрением, слабовидящим или детям с пониженным зрением?

- К детям с нарушениями зрения относят слепых, включая слепых с остаточным зрением, и слабовидящих, в том числе детей с пониженным зрением. А главным показателем является острота зрения на лучше видящем глазу с оптической коррекцией.

Если острота зрения ребенка составляет от светоощущения до 0,04 (4%), то его относят к слепым с остаточным зрением; при остроте зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) – к слабовидящим; при остроте зрения от 0,5 (50%) до 0,8 (80%) – к детям с пониженным зрением.

Еще одним показателем определения зрительных возможностей ребенка служит поле зрения. Если поля зрения сужены до 10—15 градусов или до точки фиксации, ребенок считается слепым.

- Какие специалисты определяют наличие у ребенка нарушения зрения и степень его тяжести когда, чаще всего, у ребенка могут возникать нарушения зрения?

- Медицинский диагноз ставит врач-офтальмолог, а специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) рекомендуют вариант образовательной программы на каждом уровне образования. Ну а нарушения зрения бывают, как врожденными, так и приобретенными.

- К каким жизненно значимым ограничениям и трудностям ведут нарушения зрения?

- В данном случае будет более уместным говорить не о жизненных ограничениях, а о специфических трудностях, которые испытывают эти дети.

Я сейчас назову основные специфические трудности, обусловленные нарушениями зрения:

- в формировании представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира.

Одним из негативных последствий этих трудностей может стать вербализм – использование слов без опоры на конкретные чувственные образы, представления и понятия. Ребенок употребляет слово, но в его сознании при этом не возникает образ (зеленые листочки, белый снег и др.);

- в овладении действиями по подражанию.

- в овладении умениями и навыками самообслуживания и выполнении действий социально-бытового назначения;

- в развитии двигательной сферы, формировании навыков пространственного ориентирования и мобильности.

Часто наблюдаются отставание в физическом развитии, угловатость движений, наличие стереотипных движений, от которых следует отвлекать ребенка, направляя его деятельность в конструктивное русло, а также различные страхи ходьбы и самостоятельного передвижения в пространстве;

- в овладении навыками вербального и невербального общения, прежде всего, в овладении неречевыми средствами общения (мимика, жесты, пантомимика), которые при глубоких нарушениях зрения либо маловыразительны, либо не формируются или соответствуют тем эмоциям, которые дети испытывают;

- в личностном развитии. Сверстники с сохранным зрением без специального адекватного руководства по организации совместной деятельности часто не принимают ребенка в коллектив. Следствием этого может стать формирование таких негативных личностных качеств, как обидчивость, замкнутость, агрессивность, комплекс неполноценности, неуверенность, робость, скованность, установки на инвалидность, иждивенчество и беспомощность, а также неадекватная самооценка.

Важно отметить, что возникновение всех этих трудностей можно в значительной мере избежать, а при их возникновении можно преодолеть и специфические трудности и их негативные последствия при условии своевременного специально организованного грамотного психолого-педагогического сопровождения детей, а также адекватного семейного воспитания и наличии у родителей правильных установок относительно перспектив дальнейшей самостоятельной жизни детей.

- Если в семье появился ребенок с нарушениями зрения, как правильно его воспитывать? Следует ли ребенка оберегать от всех бытовых дел, делать поблажки на трудности и ограничивать его в движении? Нужно ли стараться всегда находиться с ним рядом, чтобы его сопровождать и помогать в самообслуживании?

— Это одно из наиболее распространенных заблуждений относительно воспитания, прежде всего, детей с глубокими нарушениями зрения. Нужно не делать все за ребенка, а набраться терпения и научить его самостоятельно выполнять необходимые действия по самообслуживанию и бытовые дела. Следует не ограничивать двигательную активность ребенка, и не сопровождать его при любом передвижении, включая собственную квартиру, а создать для него постоянную, комфортную и безопасную предметно-пространственную среду. Ребенка необходимо приучать к тому, что родители не будут всегда рядом и готовить его к тому, что в дальнейшем он должен жить самостоятельно.

- Бытует мнение, что дети с нарушениями зрения являются одной из наиболее тяжелых и бесперспективных групп детей с ограниченными возможностями здоровья в плане образования, социализации, дальнейшей самостоятельной жизни и трудоустройства. Так ли это?

- Нет – это не так. Дети с нарушениями зрения обладают сохранным интеллектом и часто демонстрируют высокий интеллектуальный потенциал. История и современность располагают огромным количеством примеров успешной жизненной и профессиональной самореализации лиц с нарушениями зрения в различных отраслях науки и сферах профессионально-трудовой деятельности. В России и за рубежом сложились и реализуются системы (ре)абилитации лиц с нарушениями зрения, которые доказали свою эффективность. Под влиянием социальных факторов эти системы перестраиваются и изменяются, приспособляясь к реалиям жизни общества, но главная их задача, которая остается неизменной – обеспечение максимально возможной самостоятельности и повышение качества жизни, по-прежнему успешно решается.

- Слабовидящие (ре)абилитируются более успешнее чем слепые? Им проще решить вопросы получения образования, освоения профессии и дальнейшего трудоустройства, а также создания семьи?

- На этот вопрос нельзя дать однозначный ответ. Во многих случаях слепые, благодаря упорству, трудолюбию, целеустремленности, интеллектуальным возможностям, а также адекватному и своевременному психолого-педагогическому сопровождению, достигают более высоких результатов социализации и (ре)абилитации чем слабовидящие. Таким образом, качество жизни лиц с нарушениями зрения не определяется только степенью выраженности зрительной недостаточности, оно зависит от многих социальных факторов.

- Как правило, у родителей отсутствуют необходимые умения и навыки, чтобы научить, например, слепого ребенка самостоятельно одеваться, правильно есть самому, убирать свою комнату или накрывать на стол? Где можно получить помощь, и кто их может научить?

- Для этого всегда можно получить консультацию специалиста. Каждый год в Крыму работает проект «Мамина школа», где родителей обучают необходимым умениям и навыкам. Кроме того, существует много практико-ориентированной литературы для родителей, воспитывающих детей с нарушениями зрения, которая содержит конкретные практические рекомендации и ответы на, наиболее часто возникающие вопросы.

- Детям с нарушениями зрения доступно инклюзивное обучение? Если да, то оно предусматривается только для слабовидящих? И получают ли дети с нарушениями зрения цензовое образование?

- Да, безусловно, если речь идет о детях с сохранным интеллектом. Нецензовое образование получают только дети с нарушениями зрения и интеллектуальными нарушениями. А инклюзия доступна, как слепым, так и слабовидящим на всех уровнях образования. Это зафиксировано в нормативных документах федерального уровня, регулирующих вопросы образования детей с нарушениями зрения.

Так, например, в действующих СанПиН предусматриваются нормы наполняемости для инклюзивных классов с участием слепых и слабовидящих обучающихся.

Для слепых и слабовидящих дошкольников предусматривается возможность получения дошкольного образования в группах комбинированной направленности совместно со сверстниками с сохранным зрением. Однако, инклюзия детей с нарушениями зрения предполагает обеспечение психолого-педагогического и, в частности, тифлопедагогического сопровождения, а для детей с глубокими нарушениями зрения необходимо создание специальных образовательных условий и специальное руководство процессом взаимодействия со сверстниками с сохранным зрением.

- Какие варианты школьного образования детей с нарушениями зрения существуют и как выбрать подходящий вариант?

- Введенные в действие Федеральные адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования обучающихся с нарушениями зрения и сохранным интеллектом предусматривают следующие варианты образования:

- вариант 3.1 – предназначен для слепых обучающихся, психическое развитие и компенсаторные навыки (навыки пространственной и социально-бытовой ориентировки, использования остаточного / нарушенного зрения и сохранных анализаторов, коммуникативные и двигательные навыки) которых соответствуют возрастной норме. Этот вариант реализуется в те же сроки, что и для обучающихся с сохранным зрением;

- вариант 3.2 – адресован слепым обучающимся, у которых наблюдается задержка психического развития или несформированность компенсаторных навыков. Этот вариант предусматривает получение обучающимися цензового образования, но в пролонгированные сроки (продление сроков обучения на уровне образования на 1 год);

- вариант 4.1 – предназначен для слабовидящих обучающихся и реализуется в те же сроки, что и для сверстников с сохранным зрением;

- вариант 4.2 – предусмотрен для слабовидящих обучающихся с задержкой психического развития или несформированностью компенсаторных навыков и реализуется в пролонгированные сроки.

Все эти варианты могут быть реализованы, как в инклюзии, так и в условиях специального образования в отдельных образовательных организациях для детей с нарушениями зрения, которые, на сегодняшний день, успешно продолжают свою деятельность в целом ряде регионов РФ. Вариант и форму получения образования выбирают родители (законные представители) на основании рекомендаций ПМПК.

- Выпускникам с нарушениями зрения целесообразно продолжать образование в специализированных учебных заведениях по традиционным для лиц данной категории профессиям (массажист, музыкант и др.) или сейчас приоритетнее установки на

продолжение образования в образовательных организациях, расположенных в регионе проживания и максимально возможно близко от дома? Может быть следует полностью переориентироваться на дистанционное образование?

- Выбирать образовательную организацию, форму получения образования, равно, как и будущую профессию следует не по месту расположения образовательной организации и не по сложившимся стереотипам относительно профессионально-трудовой деятельности лиц с нарушениями зрения, а с учетом профессиональных интересов, склонностей и способностей обучающихся, а также доступности выбираемой профессии в зависимости от степени выраженности нарушения зрения и, конечно же, востребованности выбранной профессии на современном рынке труда.

- И все-таки, если говорить, непосредственно, о слепых выпускниках, их следует ориентировать на традиционные профессии для лиц рассматриваемой категории, к числу которых относятся: массажист, музыкант, юрист, рабочий учебно-производственного предприятия Всероссийского общества слепых?

- Нет, потому что, во-первых, далеко не у всех слепых есть музыкальные, медицинские и юридические способности, а, во-вторых, потому что эти профессии уже не востребованы на современном рынке труда. Кроме того, важно учитывать, что труд лиц с глубокими нарушениями зрения на специализированных учебно-производственных предприятиях стал совершенно нерентабельным.

- На какие же профессии тогда следует ориентировать выпускников?

- В реалиях жизни современного постиндустриального общества и цифровизации всех сфер жизнедеятельности человека все более высокую востребованность получают интеллектуальные, в том числе цифровые профессии, профессии, связанные с деятельностью СМИ, менеджментом и др.

- Молодым людям с нарушениями зрения желательно создавать семьи с людьми, имеющим сходные проблемы в здоровье?

- Категорически нельзя ориентировать подростков и юношей на такой подход к созданию семьи. В основе создания семей лицами с нарушениями зрения лежат те же ориентиры и приоритеты, что и у людей с сохранным зрением.

- Взрослым инвалидам по зрению при возможности все же лучше продолжать жить с родителями или другими видящими родственниками, ведь так им проще и удобнее в бытовом плане и безопаснее?

- Несмотря на наличие специфических трудностей, вызванных нарушениями зрения, людям с нарушениями зрения необходимо приложить все возможные усилия, чтобы жить отдельно от родителей и прочих родственников. Иначе им не удастся построить и прожить собственную трудную, но самостоятельную, полноценную и успешную жизнь.

Федеральные органы исполнительной власти

В Минпросвещения сообщили, что в школах РФ учатся около 20 тыс. детей с нарушением слуха (25 января - ТАСС)

Источник: <https://tass.ru>

Около 20 тыс. детей школьного возраста из 17 млн российских школьников имеют нарушения слуха. Об этом сообщила заместитель директора Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения Юлия Сачко.

"Порядка 20 тыс. [детей школьного возраста с нарушением слуха в РФ] из 30 млн детей. Если мы берем популяцию детей школьного возраста, то это порядка 17 млн школьников", - сказала она на заседании рабочей группы экспертного совета Комитета по защите семьи, вопросам отцовства, материнства и детства.

Сачко также рассказала, что в России насчитывается порядка 1,5 тыс. коррекционных школ разного типа. "Сказать, достаточно или недостаточно школ, я думаю, никто никогда не сможет по причине того, что они всегда были не одинаково распределены по территории РФ, уже тем более по территории одного субъекта. Не в каждом субъекте были и есть все восемь типов школ. <...> Открыть в каждом муниципальном образовании, в каждом городке все типы коррекционных школ, конечно, невозможно", - добавила она.

Говоря об учебниках для инклюзивных детей, Сачко отметила, что Институт коррекционной педагогики завершает формирование экспертного мнения о том, какие учебники нужно актуализировать. "У нас еще не все линейки учебников для глухих и слабослышащих, а также для ряда других нозологических групп разработаны. И эта проблема возникла более 20 лет назад. <...> После того, как советские учебники, которые переиздавались из года в год, <...> которые до сих пор лежат в школьных библиотеках с лексикой "пионеры", "колхоз" и другие, ушли из федерального перечня, вслед за ними новые не пришли", - сказала директор Института коррекционной педагогики Татьяна Соловьева.

Это связано с тем, что в 1990-е годы произошел упадок научно-педагогических школ, а за ним последовало сокращение числа профильных специалистов, пояснила Соловьева. "В Институте коррекционной педагогики в 1992 году [насчитывалось] 664 человека, а в 2017 году - 36. Происходит полный развал, учебники писать некому. Сейчас мы собираем коллективы, я могу анонсировать, что в августе этого года на экспертизу выйдут учебники, которых не было 15 лет. В их числе "Русский язык и развитие речи. Основная школа" для глухих и слабослышащих. Мы эту работу запустили", - добавила она.

Регионы РФ

В 2024 году в Волгоградской области появятся две новые «Доброшколы» (18 января – «Московский Комсомолец – Волгоград»)

Источник: <https://volg.mk.ru>

В городах Волжском и Котово Волгоградской области в этом году в двух специализированных интернатах откроют трудовые мастерские, физкультурные залы и обновленные учебные кабинеты. Работа ведется по нацпроекту «Образование».

В пресс-службе областной администрации сообщили, что в целом финансирование этих проектов составляет свыше 97 млн рублей. Деньги будут выделены и из федерального бюджета, и из региональной казны.

Всего в данных учебных заведениях получают знания 363 ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Обновляются кабинеты логопеда, психолога и дефектолога, модернизированы залы для адаптивной физкультуры, создаются сенсорные комнаты.

Так, в школе-интернате, расположенной в городе-спутнике Волжском, обустраивают три мастерские. В эти классы закупается оборудование для занятий швейным делом, подготовки специалистов по обслуживанию зданий, агропромышленного профиля. Те навыки, которые ребята получают благодаря такой технике, должны помочь им в будущем и в жизни, и в работе.

Две студии для занятий хореографией и анимацией подготовят для воспитанников школы в городе Котово. Кроме того, тут появятся зал хорового пения и музыкальный кабинет.

Напомним, ранее губернатор Андрей Бочаров поставил задачи по обновлению и модернизации учебных заведений, созданию в них комфортных условий для детей, подростков, молодежи, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья.

Таким ребятам внедрение в обучение передовых технологий позволит уже в школе овладеть необходимыми для будущей профессии навыками. В 2020-2023 годах были организованы 11 «Доброшкол» на территории региона. К 2025 году их число планируется увеличить до 13.

Минздрав Нижегородской области запустил тест на первые признаки аутизма у детей (23 января - НИА «Нижний Новгород»)

Источник: <https://www.niann.ru>

Министерство здравоохранения Нижегородской области запустил тест на первые признаки аутизма у детей.

Согласно информации, опросник M-CHAT-R позволяет определить риск аутизма у ребенка в возрасте 16-30 месяцев. Он состоит из 20 вопросов.

Специалисты подчеркивают, что тест не является диагностическим инструментом. Его результаты указывают только на необходимость обследовать ребенка у профильных специалистов при наличии риска аутизма.

Диагностировать аутизм может только психиатр, с которым можно обсудить результаты опросника.

Пройти тест можно [по ссылке](#).

Отделение социальной занятости открылось для людей с ментальными особенностями (25 января - Официальный сайт Правительства Псковской области)

Источник: <https://pskov.ru>

В Псковской области открылось отделение социальной занятости «ПроЗа» для людей с ментальными особенностями. В четверг, 25 января, площадку посетил Губернатор Псковской области Михаил Ведерников.

Глава региона осмотрел помещения центра, пообщался со специалистами, ознакомился с условиями, которые созданы для людей с нарушениями развития. Отделение развернуто

на базе Псковской региональной общественной благотворительной организации «Общество родителей детей-инвалидов с аутизмом «Я и ТЫ» при поддержке Правительства области. Оно рассчитано на занятость в дневное время 20 взрослых.

«Проект „ПроЗа“ является логическим продолжением работы по включению в жизнь общества людей с множественными нарушениями развития. В нашем регионе она началась с создания Центра лечебной педагогики и Производственно-интеграционных мастерских для инвалидов», — сказал куратор проекта, директор регионального Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Андрей Царев.

«ПроЗа» призвана поддерживать у людей с ментальной инвалидностью уже сформированные навыки и развивать новые умения в бытовой и трудовой деятельности, социальной коммуникации, рассказала руководитель отделения социальной занятости Анастасия Нестерова. Подопечные отделения — выпускники Центра лечебной педагогики и участники Производственных интеграционных мастерских.

У граждан с особенностями развития здесь появилась возможность реализовать себя в доступных видах творчества и производства. Среди направлений — полиграфия, уход за комнатными растениями, выполнение заказов организаций. Для этого в помещениях центра есть все необходимое оборудование и бытовые приборы. На площадке также будут проводиться культурно-досуговые мероприятия.

Поддержку и сопровождение подопечным центра оказывают социальные педагоги и работники, мастера по труду и психологи.

Михаил Ведерников обратил внимание, что отделение «ПроЗа» демонстрирует пример преемственности социальной поддержки граждан в регионе, а также подчеркнул, что площадка представляет не только помощь людям с инвалидностью, но и неоценимую поддержку их семьям, давая возможность работать и жить обычной жизнью.

Во время визита Губернатор подчеркнул, что Правительство Псковской области окажет дальнейшую поддержку проекту. «Этот социальный блок нужно обязательно внести в бюджет, чтобы у вас была защищенная статья в рамках госпрограммы Псковской области по социальной поддержке граждан», — отметил Глава региона, обращаясь к руководству и работникам отделения. Михаил Ведерников также подчеркнул важность продолжения участия организации в различных грантах, чтобы привлекать дополнительные средства на улучшение и развитие проекта в регионе. Губернатор также обратил внимание, что будет проработан вопрос по организованному подвозу.

Напомним, в конце прошлого года аналогичная площадка открылась в Пскове на базе Производственно-интеграционных мастерских для инвалидов имени В. П. Шмитца. Новый корпус отделения социальной дневной занятости для людей с тяжелыми множественными нарушениями развития старше 18 лет позволил увеличить число подопечных до 25 человек.

В Коломне проводят реабилитацию детей с инвалидностью на дому (31 января - Официальный сайт Правительства Московской области)

Источник: <https://mosreg.ru>

Коломне с января 2020 г. на базе комплексного центра социального обслуживания и реабилитации «Коломенский» открыто отделение социального обслуживания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на дому, сообщает пресс-служба Министерства социального развития Подмосковья.

«Главная цель работы подобных служб — обеспечение доступности и комплексная реабилитация маломобильных детей с тяжелыми формами заболевания дома, в привычных для них условиях», — сказала министр социального развития Московской области Людмила Болатова.

Сотрудники работают с детьми с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата, дефектами зрения, слуха, нарушениями речевого и умственного развития, проводится работа с детьми с психическими нарушениями, серьезной задержкой умственного развития и сложностью поведения. Только в Коломне за 4 полных года работы отделения курс реабилитации на дому прошли 128 детей с инвалидностью.

Комплексное решение разнообразных проблем семьи достигается посредством работы специалистов: логопеда, психолога, специалиста по реабилитационной работе и инструктора по физической культуре.

У некоторых детей с тяжелой формой заболевания появляется положительная динамика, заметны улучшения. Так, например, пятилетняя девочка до начала курса реабилитации не могла самостоятельно стоять, ей требовалась помощь логопеда, она нуждалась в развитии мелкой моторики и эмоционально-волевой сферы. Спустя полгода комплексной реабилитации со специалистами у нее окрепли мышцы спины и ног, она стала самостоятельно и уверенно стоять на ногах без поддержки и делать несколько шагов, окрепли мышцы артикуляции, наблюдается хорошая динамика речевого развития.

Другой ребенок на протяжении трех с половиной лет не вставал, не умел говорить. Теперь девочка стала самостоятельно сидеть некоторое время, стоять на ногах с поддержкой, у нее окрепли мышцы спины, появился осмысленный взгляд и стали проявляться положительные эмоции, девочка пытается повторять звуки.

Каждый случай, как и ребенок, уникален, прогресс даже за одинаковый временной промежуток у всех разный. Но для таких семей каждое достижение — значительный шаг вперед.

Узнать более подробную информацию об отделении и услугах можно на сайте учреждения, либо по телефонам: 8 (496) 618-66-57, 8 (496) 612-54-44.

Образовательные и научные организации

В ЮФУ помогают семьям с особенными детьми (30 января - Сайт города Ростова-на-Дону)

Источник: <https://www.1rnd.ru>

В Южном федеральном университете реализуют программу «Шесть шагов в познании аутизма», призванную вовлечь ребёнка в совместные домашние дела и игры, сформировать у него новые навыки в процессе семейного воспитания. Об этом рассказали в центре общественных коммуникаций вуза.

Просветительская онлайн-программа «Шесть шагов в познании аутизма» стала вкладом учёных Южного федерального университета в решение задач Года семьи, которым в нашей стране объявлен 2024 год.

Программа помогает родителям, воспитывающим детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), создать дома такую атмосферу, которая бы наилучшим образом формировала развитие особенного ребёнка.

РАС - это сложный вызов, это группа психических заболеваний, когда у ребёнка искажается процесс развития, возникает дефицит коммуникативных способностей, трудности социального взаимодействия, а также проблемы с двигательными и поведенческими стереотипами.

Программа «Шесть шагов в познании аутизма» родилась в рамках проекта «Пространство развития детей с РАС и поддержки их родителей «Ресурсная мастерская» — победителя Международной Премии #МЫВМЕСТЕ 2023.

Цель «шести шагов» - знакомство родителей с природой когнитивных и поведенческих нарушений у детей с РАС, развитие полезных коммуникаций между родителями и детьми в семьях, а также новых необходимых для жизни навыков у ребёнка.

Первое и второе занятия по программе прошли 22 и 29 января. В них участвовали около 100 человек. Организаторами занятий стали кафедра инклюзивного образования и социально-педагогической реабилитации Академии психологии и педагогики ЮФУ, а также ростовская школа № 96 «Эврика-Развитие».

Зарегистрироваться на обучение по программе «Шесть шагов в познании аутизма» можно [по ссылке](#).

Общественные организации и объединения

В Забайкалье начнут обучение детей с РАС (17 января – «INVA News»)

Источник: <https://www.inva.news>

Пресс-служба Фонда развития Забайкалья сообщает о занятиях, развивающих коммуникацию детей с расстройствами аутистического спектра, которые проводятся по инициативе АНО «Сарул» в Агинском Бурятском автономном округе.

Проект под названием «АВА-терапия» выиграл около миллиона рублей, заручившись поддержкой губернатора и Фонда развития края.

Создатели проекта успешно обучились в учебно-методическом центре в Москве, впоследствии разработав программу всестороннего развития восприятия, представлений, мышления, воображения детей с ментальными нарушениями.

При работе в группе дети решают логические задачи и параллельно учатся общаться друг с другом. Как отмечает руководитель проекта Сэсэг Доржипаланова, все дети вполне успешно справляются с предложенным им заданиями.

В работе используются адаптированные интерактивные тетради. Их приобрели благодаря проекту, информация в них подаётся так, что детям проще визуализировать данные им задания.

Кроме того, в рамках проекта также проводятся встречи для родителей детей с особыми образовательными потребностями.

На них они могут узнать подробности о расстройствах аутистического спектра, особенностях детей с подобными нарушениями и специфике работы с ними.

СНГ, ЕАЭС и страны дальнего зарубежья

Инклюзивный Казахстан: мосты к равным возможностям (31 января – «Azattyq Rýhy»)

Источник: <https://rus.azattyq-ruhy.kz>

Все больше стран мира признают важность создания инклюзивного общества, где каждый человек, включая людей с инвалидностью, имеет равные возможности и права. В Казахстане также наблюдаются изменения, направленные на улучшение жизни граждан с инвалидностью и обеспечение им доступа к ресурсам и услугам, передает Azattyq Rýhy.

Еще в 2022 году глава государства Касым-Жомарт Токаев в своем Послании отметил, что базовая цель нашей экономической политики остается неизменной – это качественный и инклюзивный рост благосостояния наших граждан. Президент гарантировал высокий уровень общественных благ и поддержки социально уязвимым категориям населения, в том числе граждан с особыми потребностями.

Создание эффективной системы мер социальной защиты лиц с инвалидностью является одним из приоритетных направлений социальной политики государства. Целями Национального плана являются реализация принятых Республикой Казахстан обязательств в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов и формирование инклюзивного общества через создание благоприятной среды для всех уязвимых групп в рамках социальной модернизации Казахстана.

Поэтому депутатская группа «Инклюзивный Парламент», куда также входят депутаты Мажилиса от фракции партии АМАНАТ, заслушали государственные органы, чтобы убедиться, исполняется ли Национальный план.

Так, депутат Мажилиса Парламента РК от фракции партии АМАНАТ Ерлан Абдиев рассказал, что по результатам слушаний был сделан вывод о недостаточной динамике выполнения Национального плана. Это может говорить о низкой эффективности управления и неоптимальном расходовании ресурсов.

Также он заявил о низкой доле трудоустроенной работоспособной молодежи. Отмечается, что только 27,8% трудоспособной молодежи с ограниченными возможностями трудоустроены. Это свидетельствует о неэффективности мер по обеспечению экономической независимости и качественной занятости для данной категории граждан.

Только 30% утвержденного пятилетнего плана адаптации социальных объектов выполнено. Это говорит о недостаточной активности в обеспечении безбарьерной среды для людей с ограниченными возможностями.

Кроме того, наблюдается неясность в оценке квоты на обучение лиц с инвалидностью, упоминается о квоте на обучение лиц с инвалидностью, но не предоставляют деталей о том, как эта квота соблюдается и какие меры предпринимаются для ее увеличения. Неудовлетворительное описание программ развития паралимпийских видов спорта, не предоставляется подробной информации о программах развития паралимпийских видов спорта, что затрудняет оценку эффективности данных программ. Нет конкретных показателей по работе с базой данных о лицах с ограниченными возможностями, отмечается работа над формированием банка данных о людях с ограниченными возможностями, но отсутствует информация о том, как эта база данных используется и какие планы на ее дальнейшее развитие. Отсутствует механизм общественного контроля со

стороны общественных объединений лиц с инвалидностью за допуском поставщиков на Портал социальных услуг, качеством их продукции и услуг. Пилотный проект по социальному (инва-) такси проводится без участия общественных объединений лиц с инвалидностью, в части постановки приоритетных задач и контроля их выполнения.

«Вместо того, чтобы выдвинуть конкретные требования по обеспечению условий доступности пассажирских перевозок лиц с инвалидностью к потенциальным поставщикам услуг, Министерство труда и социальной защиты населения пытается решить вопрос социального (инва-) такси через крупных сетевых операторов. При этом услуги социального такси не рассматриваются, как составляющая часть услуг городского общественного транспорта», – заявил Ерлан Абдиев.

Также мажилисмен отметил, что Министерство труда и социальной защиты населения практически исключили из поставщиков услуг социальных работников некоммерческие и коммерческие организации. Отсутствует конкуренция на оказание специальных социальных услуг, что негативно сказывается на эффективности и качестве этих услуг. Практически не реализуется норма по оборудованию жилых помещений, предоставляемых лицам с инвалидностью или семьям, имеющим в своем составе таких специальными средствами передвижения и специальными приспособлениями. Не охвачены оценкой доступности объекты, оказывающие услуги лицам, имеющим инвалидность: магазины, аптеки, торговые центры, рынки, кинотеатры, музеи, объекты питания, торговые центры и так далее. Отсутствуют знания о средствах информационной доступности, их видах и типах, их назначении, правильном использовании, общество принимает под термином «доступная среда» наличие пандуса и кнопки вызова при отсутствии первого.

После полного разбора работы министерств и уполномоченных органов ответить депутатам решился премьер-министр РК Алихан Смаилов. К примеру, говоря о Национальном плане, то он сообщил, что в декабре 2022 года внесены дополнения, касающиеся модернизации системы социального обслуживания, развития сети центров для лиц с инвалидностью.

Также Алихан Смаилов рассказал, что в настоящее время в Казахстане реализуются три механизма в области занятости лиц с инвалидностью.

Первое – квотирование рабочих мест. В соответствии с Социальным кодексом местные исполнительные органы обеспечивают реализацию государственной политики в сфере занятости населения путем установления квоты рабочих мест для лиц с инвалидностью в размере от 2% до 4% от численности рабочих мест без учета рабочих мест на тяжелых работах, работах с вредными, опасными условиями труда. По итогам 2023 года трудоустроены 7,9 тысячи лиц с инвалидностью.

Второе – субсидирование затрат работодателей, связанных с оснащением специального рабочего места. Субсидии предоставляются работодателям для возмещения затрат на приобретение, монтаж и установку оборудования по оснащению специальных рабочих мест. В этом плане, начиная с 2018 года, организованы 580 специальных рабочих мест. Заработная плата людей с инвалидностью, трудоустроенных в рамках данного механизма, субсидируется в течение трех лет (в первый год 70% субсидируется государством, на второй год – 65%, на третий год – 60%).

Третье – реализация активных мер содействия занятости в рамках Национального проекта по развитию предпринимательства. В рамках данного проекта казахстанцы с

инвалидностью могут пройти краткосрочные курсы обучения по востребованным на рынке труда специальностям и квалификациям.

Для участия в Национальном проекте в 2023 году обратились 43 788 казахстанцев, мерами содействия занятости охвачены 31 803 лица с инвалидностью, в том числе на постоянную работу трудоустроены 7 908 человек, обучение по проекту «Бастау Бизнес» прошли 12 505 человек, получили гранты на реализацию новых бизнес-идей 1 860 казахстанцев, льготным микрокредитованием охвачены 59 лиц с инвалидностью.

Также премьер-министр рассказал, что за последние шесть лет проведена 6 091 проверка государственных и частных организаций на предмет обеспечения доступности зданий и сооружений, выданы более 4 568 предписаний. Наложены 1 266 штрафов на общую сумму более 236 миллионов тенге. Плановмерно проводится работа местных исполнительных органов по адаптации социально значимых объектов. Полная информация по адаптации объектов размещается в «Интерактивной карте доступности» на информационном портале «Социальная защита лиц с инвалидностью» inva.gov.kz. На сегодня общее количество адаптированных объектов в Интерактивной карте доступности составляет 13 857 объектов, что составляет 33% от общего числа внесенных в нее объектов.

В целом, Казахстан продолжает двигаться в направлении создания более инклюзивного общества, где каждый человек имеет равные возможности и права.

Разное

В Подмосковье открылся бесплатный центр реабилитации для детей «Мозаика» (9 января – «Октагон»)

Источник: <https://octagon.media>

Осенью в Подмосковье свои двери для маленьких пациентов открыл детский реабилитационный центр «Мозаика». Ребята с различными заболеваниями, в том числе с ДЦП, последствиями травм и задержкой развития, со всей России и из других стран могут абсолютно бесплатно пройти здесь полную восстановительную программу у высококлассных специалистов. «Мозаика» – один из немногих российских центров, где реабилитация, проживание и питание пациентов организуются на высоком уровне, как в коммерческих учреждениях. Чтобы попасть на лечение, не нужно ждать или собирать деньги – достаточно оставить заявку на сайте и сдать необходимые анализы.

Детский реабилитационный центр «Мозаика» открылся в посёлке Пионерский в Истринском районе Московской области, на территории бывшего лагеря. Пять лет назад московские меценаты организовали здесь Елизаветинский детский хоспис, а теперь удалось открыть и реабилитационный центр в отдельном трёхэтажном здании. На реабилитацию в «Мозаику» приезжают дети из разных регионов страны, ближнего и дальнего зарубежья.

Большинство наших пациентов – это ребята с детским церебральным параличом, задержками развития, аутизмом и синдромом Дауна, рассказывает «Октагону» заместитель директора организации Ольга Хозяинова.

– Мы готовы принимать на реабилитацию детей, получивших различные травмы, в том числе перелом позвоночника, а также с посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР), с которым часто сталкиваются ребята, приехавшие из зоны СВО, – говорит

собеседница издания. – «Мозаика» – это частный центр, который существует на пожертвования неравнодушных граждан и отдельных меценатов. С одной стороны, государственной поддержки нам не хватает, но мы не зависим от территориальной принадлежности и можем принимать на программы реабилитации детей из разных уголков страны и из других государств, независимо от прописки и гражданства. У нас есть и разрешение на работу по сертификатам соцзащиты, которые родители могут получить для прохождения курса реабилитации ребёнка-инвалида.

В центре «Мозаика» дети как будто оказываются в сказке. В перерывах между процедурами ребята могут погулять по огромной территории, где есть даже собственный кусочек леса, церковь, несколько современных детских площадок и зона для барбекю. Современное трёхэтажное здание центра оборудовано лифтами и пандусами для комфортного перемещения маломобильных пациентов. По ним в палаты на втором этаже можно попасть с улицы. В центр регулярно приезжают волонтеры, которые проводят мастер-классы, показывают ребятам спектакли и устраивают шоу-программы, дни рождения и праздники.

– Заезд детей с сопровождающими, мамами или нянями, происходит централизованно группами по восемь человек, – объясняет заведующий центром реабилитации Олег Костюкевич. – С собой нужно привезти результаты анализов, их список мы заранее предоставляем. Реабилитация каждого маленького пациента проходит по индивидуальной программе. В день заезда я провожу осмотр ребёнка и оцениваю его состояние по шкале функциональной независимости FIM, которая является золотым стандартом реабилитации. С детьми знакомятся и другие специалисты нашей команды – инструктор ЛФК (лечебной физкультуры), логопед, массажист, психолог и физиотерапевт. По итогу составляется индивидуальный план реабилитации, определяются её цели и задачи. Они могут быть очень разнообразными: улучшение речи или походки, возможностей для самохода, взаимодействия матери с ребёнком. Раз в неделю мы фиксируем результаты, которых удалось достигнуть пациенту, а затем на совещании обсуждаем успехи каждого ребёнка, разбираемся, чего он смог или не смог достичь и почему.

Пациентами «Мозаики» становятся дети с различными заболеваниями. Главное, чтобы в момент поступления в центр ребёнок находился в стабильном состоянии и ему не требовались лечение в медицинском стационаре, хирургическая помощь или кардиомониторинг. У центра есть возможность оказать экстренную помощь силами врачей хосписа, но основной контингент «Мозаики» – это стабильные дети, хотя некоторые из них могут иметь и паллиативный статус.

– Конечно, прогресс в ходе реабилитации у наших пациентов очень разный, он напрямую зависит от их состояния, – продолжает врач. – Но мы готовы работать с любой патологией – это может быть восстановление после травмы, ДТП, перелома позвоночника, ПТСР и прочее. Неважно, будет ли пациент маломобильным, неконтактным или контактным, просто задачи для реабилитации или абилитации (улучшения качества жизни) мы будем ставить разные. Сейчас у нас есть мальчик с ограниченной подвижностью. С ним мы работаем над улучшением статики, занимаемся снижением контрактуры (ограничения движения) суставов, пытаемся добиться того, чтобы ребёнок хотя бы немного мог держать спину. Впоследствии это поможет малышу избежать мышечной гипотонии, головокружения и скачков давления при изменении положения тела. Другой наш пациент

когнитивно сохранен, он понимает команды, может как-то ходить. С ним уже идёт целенаправленная работа по отработке ходьбы, укреплению мышц, проводятся занятия на брусьях, велосипеде, выполняются игровые упражнения.

В «Мозаике» можно пройти полный курс реабилитации по самым высоким стандартам на уровне качественных платных реабилитационных центров. В здании есть свой пищеблок, бассейн, кабинет физиотерапии, несколько залов для занятий ЛФК с набором необходимых современных тренажёров, конференц-зал для детских праздников и представлений волонтеров. Логопед центра ведёт детей с алалией, дислалией, ринолалией и дизартрией, а психолог оказывает комплексную поддержку не только детям, но и их родителям, помогая хоть немного расслабиться и отвлечься от забот о больном ребёнке.

Пациенты размещаются в больших комфортных палатах, где одновременно проживают двое детей и двое взрослых. Программа реабилитации рассчитана на 21 день, при выписке пациенту выдаётся выписной эпикриз, в котором описывается достигнутый прогресс и даются базовые рекомендации.

С момента открытия в центре состоялось четыре заезда, многие семьи собираются приехать сюда вновь и рекомендуют «Мозаику» своим знакомым. На сегодняшний день ситуация с детской реабилитацией в стране достаточно сложная. В государственных учреждениях большие очереди, и результаты реабилитации по ОМС часто не устраивают родителей. В частные центры тоже не всегда удаётся попасть сразу, и лечение там обходится в среднем в 30–35 тыс. рублей в сутки. Во многих случаях его оплачивают благотворительные фонды, но на сбор средств требуется время, а любое промедление так или иначе сказывается на дальнейшем состоянии детей.

– Уникальность нашего центра ещё и в том, что в отдельных случаях мы берём на реабилитацию даже паллиативных детей. Реабилитации для таких ребят раньше в стране не существовало. У нас есть программы, которые помогают облегчить состояние тяжелобольного ребёнка и уход за ним, – делится Ольга Хозяинова. – Конечно, на содержание центра требуется большое количество средств. Необходимо оплачивать работу специалистов и обслуживающего персонала, перечислять коммунальные платежи, приобретать продукты и многое другое. Текущих пожертвований пока на всё не хватает, поэтому мы надеемся на участие неравнодушных людей, которые смогут помочь «Мозаике» работать и развиваться. В России очень много детей, которым прямо сейчас нужна качественная реабилитация, а государственная система с этим не справляется.

Получить полную информацию о детском реабилитационном центре «Мозаика» и подать заявку на лечение можно на сайте организации. Чтобы поддержать центр, достаточно перечислить любую посильную сумму в разделе «Помочь сейчас». Каждый вклад поможет улучшить качество жизни больного ребёнка и его семьи, от болезней и несчастных случаев не застрахован никто из нас.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья проведут курс адаптивного роллер- и велоспорта (17 января - Официальный портал Правительства Оренбургской области)

Источник: <https://orenburg-gov.ru>

В Оренбургской области проведут курс адаптивного роллер- и велоспорта для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Добрый дом – Роллердром».

На круглогодичном крытом роллердроме запланировано 4 индивидуальных занятия на роликах для 15 детей от 5 до 18 лет и 4 групповых занятия на беговелах для 15 детей от 2 до 5 лет. Ребятам, прошедшим курс, вручат сертификаты и памятные подарки. Завершится проект фестивалем «Добрый дом – Роллердром», в котором свое мастерство продемонстрируют не только участники проекта, но и другие любители роллер-спорта.

Бесплатные занятия проведут инструкторы и волонтеры, которые предварительно пройдут обучение по работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью в рамках программы «Преодоление».

Организатор проекта – роллер- и скейт-школа «Extreme Cats» – предоставит всем участникам необходимое снаряжение. Информация о регистрации будет размещена в [сообществе школы](#) 25 января.

Проект направлен на приобщение детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, к роллер-спорту и беговелу.

Спортивный праздник для детей с ОВЗ провели на выставке «Россия» на ВДНХ (24 января – «360-ТВ»)

Источник: <https://360tv.ru>

Спортивный праздник для детей с ограниченными возможностями здоровья состоялся на экспозиции Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации в рамках выставки «Россия» на ВДНХ. Посетителей ждали развлечения на любой вкус, включая кольцоброс, лакросс, флорбол и настольный керлинг.

Популярные игры адаптировали так, чтобы в них могли участвовать ребята с самыми разными возможностями. В роли кураторов соревнований выступили профессиональные спортсмены.

Гостям выставки продемонстрировали адаптивную физкультуру в рамках проекта «Спорт без границ». Хотя праздник прошел в форме соревнований, призы получили все участники.

«Казалось бы, мы помогаем детям, мотивируем их, рассказываем свои истории, проводим с ними время. Но на самом деле дети нам отдают гораздо больше. У меня улыбка до ушей! Сегодняшнее настроение сохранится у меня надолго, потому что все дети невероятные, очень чистые, искренние, добрые и открытые», — отметила призер Олимпийских игр по художественной гимнастике, многократная чемпионка мира и Европы Яна Батыршина.

Организатором проекта, нацеленного на помощь детям с ОВЗ, стал благотворительный фонд «Семья вместе». За почти 30 лет работы организация помогла более чем 250 тысячам детей и семей, попавших в непростую жизненную ситуацию.

«Мы организуем мероприятия и спортивные классы для детей с ограниченными возможностями здоровья, пример которых вы сегодня как раз видите на этой выставке. Эти занятия помогают детишкам с ОВЗ не только укрепить свое здоровье, но и, конечно же, раскрыть свой потенциал. Нашими ключевыми семейными проектами являются „Семейный дом“ и „Семейные комнаты“, которые мы открываем на территории больниц и даем возможность семьям быть рядом с детишками, у которых проходит длительное лечение», — рассказала гендиректор благотворительного фонда «Семья вместе» Екатерина Мыслицкая.

Первый физкультурно-оздоровительный комплекс для занятий с детьми с ОВЗ открыли в Москве в 1995 году. Тренеры этого центра разработали собственную методику по адаптивной физкультуре. Целями занятий стали развитие физических и коммуникативных навыков детей, эмоциональной сферы, а также социализация.

После 2016 года 20-летний опыт тренеров трансформировался в физкультурно-оздоровительную программу. В рамках проекта проходят циклы бесплатных вебинаров по адаптивной физкультуре для родителей особенных детей и специалистов, работающих с такими ребятами. Также по программе устраивают практические занятия для детей с ОВЗ.

«Яндекс Go» добавил функцию на жестовом языке для водителей с нарушениями слуха (26 января – «Государственные новости»)

Источник: <https://statenews.ru>

«Яндекс Go» обновил свою веб-страницу, предназначенную для водителей с нарушениями слуха. Теперь на сайте доступна информация о специальных функциях, ответы на часто задаваемые вопросы и список парков, где уже работают водители с нарушениями слуха, следует из информации на сайте.

Опубликованная информация сопровождается видеороликом на русском жестовом языке (РЖЯ), делая ее более доступной для аудитории с проблемами слуха.

По данным опроса «Яндекс Go» осенью 2023 года, 70% глухих и слабослышащих водителей назвали работу в такси своей первой занятостью. Всего более 2 тыс. таких водителей подключены к сервису в России и СНГ, пишет ТАСС.

«Мы стремимся сформировать комфортную среду для водителей — партнеров сервиса, включая глухих и слабослышащих людей. Многим из них удобнее получать информацию на РЖЯ, поскольку письменный русский может быть не всегда понятен из-за различий грамматики и лексики. Адаптация сайта для водителей на РЖЯ поможет людям не чувствовать себя в изоляции и получить всю необходимую информацию о сотрудничестве с сервисом», — заявила руководитель направления «Инклюзия» в «Яндексе» Валерия Курмак.

Кроме того, Курмак отметила, что помимо веб-страницы, «Яндекс Go» предоставляет более 30 статей на русском жестовом языке, посвященных работе сервиса.

Это направление является частью стратегии «Яндекса» по созданию более инклюзивной среды для всех пользователей и партнеров.

«ПРОродителей»: как проект изменил жизнь семей с особыми детьми? (26 января - РИА «Новости»)

Источник: <https://crimea.ria.ru>

Более ста родителей тяжелобольных детей из разных городов России получили всестороннюю помощь в рамках крымского проекта "ПРОродителей", стартовавшего год назад. Специалисты различного профиля в онлайн режиме помогали родным адаптироваться к условиям жизни ребенка с особенностями здоровья - оказывали психологическую, духовную, правовую и социальную поддержку, учили пользоваться специальным медицинским оборудованием и ухаживать за паллиативными больными. Как проект помог родителям детей с особенностями здоровья? Почему он заинтересовал не только крымчан, но и жителей других регионов? Необходимо ли развивать службу

поддержки семей с тяжелобольными детьми и в каких направлениях? Получит ли проект продолжение? На какую помощь могут рассчитывать родители после его завершения? Подробнее - [в видео пресс-конференции](#).