

АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК СССР  
Ордена "ЗНАК ПОЧЕТА"  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ДЕФЕКТОЛОГИИ

---

На правах рукописи

ФЕДОРОВА Татьяна Николаевна

УДК: 376.167.1:91

СИСТЕМА РАБОТЫ С УЧЕБНИКОМ В СТАРШИХ КЛАССАХ  
ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ  
/на материале уроков географии/

Специальность 13.00.03 - специальная педагогика

А з т о р е ф е р а т  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Москва - 1986

Работа выполнена в ордена "Знак Почета" Научно-исследовательском институте дефектологии Академии педагогических наук СССР.

Научный руководитель - доктор психологических наук,  
профессор Петрова В.Г.

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,  
профессор Грошенко И.А.

кандидат педагогических наук,  
доцент Пузанов Е.П.

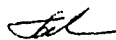
Ведущее учреждение - Минский государственный педагогический институт им. А.М.Горького

Защита состоится " 5 " января 1989 г. в 14 часов на заседании специализированного совета Д.016.02.01 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора наук при ордена "Знак Почета" Научно-исследовательском институте дефектологии АПН СССР по адресу: 119634, Москва, Погодинская улица, дом 8.

С диссертацией можно ознакомиться в НИИ дефектологии АПН СССР.

Автореферат разослан " \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 1988 г.

Ученый секретарь  
специализированного совета



Беляквa И.Б.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИССЕРТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Актуальность темы. В настоящее время, когда на основе постановлений ЦК КПСС, Верховного Совета СССР осуществляется реализация реформы общеобразовательной и профессиональной школы, перед научной и педагогической общественностью встали ответственные задачи качественного улучшения образования подрастающего поколения.

В соответствии с требованиями жизни и достижениями науки совершенствование учебно-воспитательной и коррекционной работы во всех типах специальных школ идет в направлении повышения активности учащихся в познавательной и практической деятельности. В процессе оптимизации обучения во вспомогательной школе определенная роль отводится учебнику - важному источнику информации и средству ее усвоения, значение которого в современных условиях не снижается, а возрастает. Правильно организованная работа со школьной книгой способствует экономии времени на уроке и при выполнении домашних заданий, снижает учебную нагрузку учащихся, положительно влияет на качество усвоения ими программного материала, пробуждает интерес к учению, активность и самостоятельность, создает необходимые предпосылки для самобразования.

В олигофренопедагогике и специальных методиках имеются некоторые рекомендации, касающиеся тех или иных вопросов использования книги на уроке /М.Ф.Гнездилов, А.Н.Граборов, Т.И.Пороцкая и др./ . Однако они не дают конкретных представлений о системе работы с учебником и методике формирования рациональных приемов деятельности с ним. В ряде исследований констатируется необоснованно редкое обращение к учебной книге в процессе обучения школьников-олигофренов и недостаточная методическая грамотность учителей по этому вопросу /И.В.Кабелко, Б.С.Луценко, А.А.Рейнмаа/. Наблюдения, проведенные нами на уроках географии во вспомогательной школе, показали, что работа с учебником в преобладающем большинстве случаев педагогами не планируется, проводится бессистемно, организуется однообразно. Это ведет к тому, что ученики-дебилы не умеют самостоятельно пользоваться книгой, в связи с чем не проявляют к ней должного интереса, мало читают, испытывают затруднения при выполнении домашних заданий. Отмеченные недостатки отрицательно сказываются на социальной адаптации учащихся. В сги-

зи с этим работа с учебником в специальной общеобразовательной школе для умственно отсталых детей приобретает особое значение и требует детального рассмотрения.

Объектом нашего исследования явилась работа с учебной книгой в старших классах вспомогательной школы. Предмет исследования составляет процесс формирования у школьников-олигофренов приемов рационального использования всех структурных компонентов учебника.

Цель настоящего исследования заключалась в определении системы работы со школьной книгой, включающей основные направления, общие принципы, дидактические условия и методику развития у учеников-дебиллов общеобразовательных умений пользования книгой, направленной на вооружение учащихся продуктивными способами самостоятельного добывания информации из печатных источников.

В соответствии с поставленной целью предстояло решить следующие задачи:

1. Изучить состояние работы с учебником в старших классах вспомогательной школы.

2. Выявить особенности пользования учебной книгой умственно отсталыми старшеклассниками в условиях самостоятельного выполнения заданий.

3. Научно обосновать, разработать и экспериментально проверить систему работы с учебником /на примере уроков географии в VI классе/. Сформулировать основные направления, общие принципы и дидактические условия.

Экспериментальным исследованием было охвачено 450 учащихся вспомогательных школ Москвы и Мордовской АССР. Из них 300 испытуемых принимали участие в констатирующем эксперименте /по 150 учеников из V и VIII классов/, по 75 школьников из VI классов - в обучающем и контрольном .

Методологической основой исследования явилось учение классиков марксизма-ленинизма о сущности процесса познания, о единстве теории и практики, о ведущей роли деятельности в формировании знаний, умений и навыков.

Нами был предпринят системный подход к решению рассматриваемой проблемы, который предполагает последовательное, всестороннее изучение интересующих объектов /И.В.Елауберг, А.Г.Спиркин и др./. В системном педагогическом исследовании

необходимо увидеть и осмыслить объект как целое и как элемент других систем высшего порядка /В.П.Беспалько, Ф.Ф.Королев, А.Т.Куракин и др./. Работа с книгой также обладает системным качеством. Она является звеном в системе учебной деятельности школьников и включает в себя работу со всеми структурными компонентами учебника - его текстами, иллюстрациями, аппаратом организации усвоения информации и аппаратом ориентировки.

Определяя систему работы с учебником и организуя ее во вспомогательной школе, мы исходили из основных теоретических позиций советской дефектологии. Это положение о наличии положительных потенциальных возможностей у аномальных детей, способности их к развитию и усвоению общественно-исторического опыта при ведущей роли обучения и воспитания. Процессу формирования знаний, умений, навыков умственно отсталых учащихся свойственны основные закономерности, наблюдаемые у нормальных школьников. Однако учебная деятельность олигофренов осложняется наличием у данной категории детей специфических особенностей развития, обусловленных качественной структурой дефекта. Эти аномалии учитывались и в той или иной мере корригировались в процессе экспериментального обучения.

В ходе работы мы руководствовались партийными, правительственными документами о народном образовании, материалами школьной реформы, привлекали передовой педагогический опыт учителей-дефектологов.

Основными методами исследования являлись:

- изучение общей и специальной психолого-педагогической и методической литературы, касающейся работы с книгой;
- анализ учебных программ, ознакомление с педагогической документацией /перспективно-тематическими и поурочными планами учителей вспомогательных школ/, наблюдение уроков;
- констатирующий эксперимент;
- обучающий эксперимент;
- контрольный эксперимент.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

- впервые получены экспериментальные данные, характеризующие особенности самостоятельного использования учебника старшеклассниками-олигофрениками;
- предложена научно обоснованная система работы с учеб-

ной книгой на уроках, включающая основные направления, общие принципы и методику формирования у учеников рациональных приемов пользования учебником в условиях самостоятельности;

- доказано положительное влияние разработанной системы на учебную деятельность школьников-дебилов и качество усвоения ими программного материала.

Практическая значимость исследования заключается в том, что предложенная система работы с учебником позволяет повысить уровень учебной деятельности учащихся вспомогательной школы и качество усвоения ими знаний, умений и навыков, содействует коррекции познавательных недостатков учеников-олигофренов и их личности. Полученные данные можно применять при чтении лекций по олигофренопедагогике и специальным методам на дефектологических факультетах и курсах повышения квалификации учителей-дефектологов.

Внедрение результатов исследования. Материалы исследования включены в курс лекций по олигофренопедагогике и методике преподавания географии и прочитаны на дефектологическом факультете МПШ им. В.И.Ленина /1987-88 уч.г./.

Апобация результатов работы. Результаты исследования обсуждались на методическом объединении учителей географии вспомогательной школы № 869 г.Москвы /1986/, Всесоюзной научной конференции по гуманитарным наукам /1988/, УШ Всесоюзных педагогических чтений /1988/, на заседании лабораторий обучения и воспитания детей во вспомогательных школах и олигофренопсихологии НИИ дефектологии АПН СССР /1987, 1988/.

Публикации. Основное содержание исследования отражено в четырех печатных работах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав и заключения. Текст диссертации изложен на 159 страницах машинописного текста, включает 15 таблиц. В списке использованной литературы 191 наименование, из них 3 - на иностранных языках.

#### СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во ВВЕДЕНИИ к диссертации дается обоснование работы, ее актуальность, новизна и положения, выносимые на защиту.

## Глава I. ПРОБЛЕМА УЧЕБНИКА В ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Проблема использования учебника в процессе обучения не новая. Она имеет свою историю, представленную в таких разделах науки, как теория учебной книги, психология, педагогика, частные методики и др.

Современная теория учебника как система обоснования ее главных параметров находится на стыках книговедческих и психолого-педагогических дисциплин. Она изучает закономерности создания и оптимальные варианты содержания, объема и построения школьных книг.

Специалисты в области теории учебника рассматривают его как искусственную, созданную человеком систему. Учебная книга как дидактическая система вместе с программами, методической, справочной и прочей литературой, наглядными пособиями, ТСО и др. составляет систему средств обучения. В свою очередь как один из ее объектов, она сама состоит из ряда взаимосвязанных структурных компонентов, которые сравнимы с самостоятельными средствами обучения /В.П.Беспалько, В.В.Краевский, С.Г.Шаповаленко и др./.

Ряд авторов выделяют в учебнике текст и внетекстовые элементы, каждый из которых выполняет свою роль, имеет определенное назначение и тем самым создает предпосылки для успешного функционирования школьной книги в целом /Д.Д.Зуев, К.И.Нешков, Е.И.Перовский и др./. Текст является носителем основной информации. Аппарат организации усвоения /вопросы, задания, таблицы и др./ стимулирует и направляет деятельность учащихся в процессе овладения ими материалом, помещенным в учебнике, способствует развитию познавательных способностей и интересов, формированию специальных умений и навыков самостоятельной деятельности. Иллюстративный материал усиливает идейное, эстетическое, эмоциональное воздействие на учеников и тем самым обеспечивает прочное усвоение знаний. Аппарат ориентировки учебника /введение, оглавление, рубрикации, цветовые и шрифтовые выделения и др./ целенаправленно ориентирует школьников в содержании и структуре книги, создавая необходимые условия для успешной работы с ней.

Функции учебника были предметом специального исследова-

ния ряда авторов /Л.Я.Зорина, Е.И.Перовский, Н.Ф.Тальзина и др./ . Наиболее подробно они представлены Д.Д.Зуевым /1983/. Он выделяет восемь функций школьной книги: информационную, трансформационную, систематизирующую, стимулирующую, функцию закрепления и самоконтроля, интегрирующую, координирующую, развивающе-воспитательную.

Максимальная реализация образовательных функций учебника в процессе обучения позволяет осуществить его назначение и как источника знаний, и как средства формирования приемов учебной деятельности школьников. Именно такой подход к школьной книге наблюдается в ряде диссертационных исследований, проведенных в массовой школе /А.Г.Бондарев, М.И.Восилене, Л.И.Концевая, Н.А.Натрошвили, Э.Л.Раманускас и др./.

Проблема использования учебника во вспомогательной школе была предметом внимания олигофренопедагогов разных лет. В их трудах говорится о положительной роли учебной книги для усвоения знаний умственно отсталыми учащимися, воспитания у них самостоятельности /А.Н.Граборов, Т.И.Порожкая и др./ . В последние десять-пятнадцать лет в дефектологии появились первые экспериментальные исследования, в которых сделана попытка обосновать возможность учебника и как источника новой информации, и как средства формирования приемов учебной деятельности в процессе обучения школьников-дебилов /И.В.Кабелко, В.С.Ликий, В.С.Луценко, А.А.Реймаа и др./ . Авторы определили некоторые варианты применения школьной книги в сочетании с другими средствами обучения в целях эффективного решения поставленных перед вспомогательной школой задач.

Наиболее полно в олигофренопедагогике освещены вопросы деятельности с текстами учебных книг, особенно с литературно-художественными произведениями, научно-популярными и деловыми статьями учебников для младших классов /А.Н.Аксенова, М.Ф.Гнездилов, Э.Н.Смирнова, Н.В.Соседова и др./ . Методика работы с текстами естественного, географического, исторического содержания в старших классах представлена недостаточно подробно и дифференцированно. В общем виде она сводится к тому, что для лучшего понимания материала школьникам необходим подготовительный этап, обеспечивающий целенаправленное восприятие и анализ текста. В связи с этим методисты раскры-

вают некоторые приемы, способствующие сознательному усвоению учащимися письменной информации /А.Г.Григорьянц, В.А.Грузинская, В.М.Мозговой, В.А.Постовская, Е.Ф.Сегалевич и др./.

Рекомендации, касающиеся вопросов использования иллюстративного материала учебников, являются фрагментарными и требуют дополнительного рассмотрения. Практически не существует методики работы с аппаратом организации усвоения и аппаратом ориентировки школьных книг. Имеющиеся в этом аспекте указания носят, в основном, характер экспериментально не проверенных советов и пожеланий. Существующее положение отрицательно сказывается на выработке у учеников навыков самостоятельной деятельности, направленной на добывание знаний из книг и других печатных источников.

Обобщая сказанное, отметим, что система работы с учебником - комплексным средством обучения - в олигофренопедагогике и специальных методиках не представлена. Не определены основные направления, не сформулированы общие принципы и дидактические условия рационального использования учебной книги в младших и старших классах вспомогательной школы. Не раскрыта методика формирования у умственно отсталых учащихся умений самостоятельной работы с книгой.

## Глава II. УЧЕБНИК В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

С целью обобщения практики работы с учебником во вспомогательной школе было проведено экспериментальное исследование, включающее изучение Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей /1966/, анализ педагогической документации и результатов наблюдения уроков, выявление умений умственно отсталых старшеклассников пользоваться книгой в условиях самостоятельного выполнения заданий.

Анализ Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей /1966/ показал, что на уроках русского /родного/ языка и истории предусматривается последовательная работа с текстами и иллюстративным материалом учебной книги. Вместе с тем, при изучении этих дисциплин недостаточно внимания уделено умениям пользования аппаратом организации усвоения и аппаратом ориентировки учебника. Те способы работы с книгой, которые распространены на уроках

русского /родного/ языка и истории, не всегда приемлемы и необходимы при преподавании других курсов. В программах по другим учебным предметам вопросы работы с книгой спущены.

Изучение перспективно-тематического и поурочного планирования, наблюдения уроков географии в V и VIII классах вспомогательной школы показали, что существенной разницы в организации деятельности с учебником в этих классах не обнаруживается. В преобладающем большинстве случаев учителя не включают работу с учебной книгой в свои планы и не предусматривают формирование у учащихся умений самостоятельного пользования ею при выполнении различных заданий. Варианты работы с учебником, предлагаемые на уроках, однообразны, скучны и неинтересны для школьников. Более или менее успешно в учебном процессе применяются такие общеизвестные и распространенные при обучении всем учебным предметам приемы, как различные виды чтения, ответы на вопросы по прочитанному, составление плана, рассматривание иллюстраций. Чаще они используются на этапе закрепления материала. Недостаточно реализуются возможности школьной книги при усвоении учениками новых знаний, повторении, проверке и систематизации изученного.

Результаты констатирующего эксперимента /фронтальных письменных работ и устного собеседования/ показали, что большинство умственно отсталых старшеклассников не знают структуры учебника и назначения каждого из его элементов, не владеют рациональными способами работы с ними. Так, около половины учеников V и VIII классов не пользуются оглавлением при поиске нужного материала, в целях актуализации пройденного и предварительной ориентировки в темах, которые предстоит изучить. Некоторые школьники, делая попытки применить оглавление для решения познавательных задач, слабо справляются с этим: они частично ориентируются в его содержании, путают похожие названия статей и разделов, не соотносят заголовки с номерами соответствующих страниц.

Замечены трудности в работе с текстовым материалом учебной книги. Учащиеся вспомогательной школы не имеют привычки обращаться к учебнику или не умеют использовать материал статей при составлении ответов на вопросы, сформулированные учителем или поставленные в конце параграфов. Вычленения из текста

заданную информацию, ученики не опираются на заголовки, абзацы, шрифтовые выделения, привлекают неподходящие фрагменты статей. Часть учащихся-дебилов затрудняется находить в книге вопросы и задания по их обозначенным координатам /номер вопроса и нумерации страницы, на которой он расположен/. Навыки использования учебника в целях самоконтроля у обследованных нами школьников отсутствовали.

Большинство испытуемых не умеет применять в качестве источника знаний иллюстративный материал учебной книги. Ученики не находят в учебнике рисунки определенной тематики, при поиске иллюстраций смешивают их номера с нумерацией страниц, на которых они расположены. Высказываясь по поводу содержания изображения, учащиеся не обращают внимание на его название, не соотносят иллюстрацию и текст и т.д.

Результаты выполнения заданий у учащихся V и VII классов весьма сходны. Отметим, что только небольшая часть старшеклассников положительно относится к работе с книгой, проявляет определенный интерес к ней. Большинство же учеников испытывает неуверенность и нежелание обратиться к учебнику.

Причины недостатков самостоятельного использования учебной книги умственно отсталыми старшеклассниками кроются как в особенностях познавательной и практической деятельности учеников-олигофренов, так и в несформированности у них приемов работы с текстом и методическим аппаратом учебника.

Таким образом, неполная теоретическая освещенность рассматриваемой проблемы обуславливает недостаточную методическую подготовленность учителей в аспекте организации деятельности со школьной книгой на уроке, что, в свою очередь, отрицательно отражается на учебной деятельности учащихся вспомогательной школы и качестве усвоения ими знаний.

### Глава III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ РАБОТЫ С УЧЕБНИКОМ ВО ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Как известно, развитие нормальных и умственно отсталых детей подчинено единым закономерностям. Поэтому в процессе разработки проблемы мы опирались на основные положения советской психологии и педагогики о формировании приемов учебной деятельности школьников /Ю.К.Габанский, Д.В.Егольвенский,

Е.Н.Кабанова-Келлер, А.Н.Леонтьев, Н.А.Менчинская и др./.

Вместе с тем, мы учитывали, что процесс становления знаний, умений и навыков у учащихся вспомогательной школы характеризуется качественным своеобразием, обусловленным спецификой высшей нервной деятельности олигофренов, особенностями их психофизического развития и личности в целом.

Определяя основные направления работы с учебником с позиций системного подхода, мы исходили из того, что учебная книга является комплексным средством обучения, каждый из взаимосвязанных компонентов которой несет определенную дидактическую нагрузку, имеет коррекционные возможности. Поэтому текстовый материал и внетекстовые элементы учебника использовались целенаправленно, по мере надобности, на всех этапах процесса усвоения знаний школьниками-дебилами.

Разрабатывая методику обучающего эксперимента, мы руководствовались рекомендациями олигофренопсихологов, касавшимися вопросов оптимизации работы с учебными текстами и иллюстративным материалом /В.Я.Басилевская, В.Г.Петрова, Н.К.Сорокина, В.А.Сумарокова и др./.

Был привлечен передовой педагогический опыт пользования книгой, наблюдавшийся нами в практике учителей-дефектологов г.Москвы Т.В.Ерошкиной, А.В.Николаевой, Р.И.Стрижевской и др. Это позволило определить условия эффективной организации деятельности с учебником на уроке. К ним относятся: усиление учебных мотивов и воспитание положительного эмоционального отношения к работе с книгой, интереса к ней; опора на положительные возможности учеников; целенаправленность, систематичность, последовательность, повторяемость, вариативность использования учебника в сочетании с другими средствами и методами обучения; дробность введения приемов работы с ним; учет логики преподаваемой дисциплины; методическая грамотность и руководящая роль учителя-дефектолога.

Обучая устственно отстающих школьников умениям работы с учебником, мы формировали у них знания о структуре книги, назначении и продуктивных способах пользования текстами, иллюстративным материалом, аппаратом организации усвоения и аппаратом ориентировки; вырабатывали у испытуемых опыт самостоятельной деятельности с ними; воспитывали положительное отношение к книге, предмету, учению в целом.

Старшеклассников-олигофренов вооружали рациональными приемами действия с аппаратом ориентировки учебной книги: введением, оглавлением, прифротовыми выделениями, заголовками и др. Это обеспечивало продуктивный способ поиска необходимых сведений в содержании учебника и его текстах, создавало базу для самостоятельной работы учащихся.

Осуществляя деятельность с текстовым материалом и историческим аппаратом школьной книги, испытуемые овладевали приемами внимательного прочтения и последующего просмотра статей с целью вычленения из их содержания терминов, определений, выводов, другой нужной информации. Сформированность навыков ориентирования в учебнике и его текстах с опорой на оглавление, заголовки, абзацы, специальные прифроты позволяла ученикам использовать текстовый материал при формулировании ответов на вопросы учебника и вопросы, поставленные учителем. Это, в свою очередь, сделало возможным применение статей при составлении характеристик географических объектов по плану-схеме, при заполнении предложенных таблиц. Текстовый материал выступал в данном случае и как источник информации, и как средство формирования у старшеклассников навыков самостоятельной учебной работы, умений самоконтроля и взаимопроверки усвоения знаний.

У учеников вырабатывались приемы деятельности с иллюстративным материалом школьных книг как одним из источников познавательной информации. Старшеклассники упражнялись в поиске нужных рисунков в содержании книги. При определении тематики изображения и составлении кратких высказываний по его поводу опирались на название иллюстрации и соответствующий рисунку фрагмент статьи. С целью уточнения и конкретизации представлений учащиеся соотносили изображение с текстом, сопоставляли иллюстрации с картой, картинами, репродукциями.

Способ пользования книгой вырабатывался постепенно. Сначала рациональные способы действия с элементами учебника объяснял и показывал учитель. Ученики воспроизводили их, выполняли тренировочные упражнения. В некоторых случаях под руководством педагога сами "открывали" продуктивные способы работы. В процессе их закрепления посредством самостоятельного выполнения различных заданий у испытуемых формировались со-

ответствующие умения и навыки. Затем был осуществлен их перенос в новые условия /имеется в виду самостоятельная работа с учебником естествознания/.

В экспериментальных классах работа со всеми структурными компонентами учебной книги планировалась на всех этапах процесса усвоения знаний: при ознакомлении с новой темой, при закреплении, повторении, проверке и систематизации пройденного материала. Мы старались проблемизировать обучение. Перед учащимися постоянно ставились задачи, побуждающие их определить, как наиболее рационально использовать учебник для того, чтобы самостоятельно "добыть" информацию, как лучше и быстрее вычленишь из книги, запомнить и воспроизвести нужные сведения. Как показал эксперимент, это возможно при условии, если старшеклассники знакомы со структурой книги, назначением и способами работы с каждым из ее элементов.

В результате такой системы деятельности с учебником ученики овладевали программным материалом прочнее, глубже, осознаннее. Вместе с тем, корректировались познавательные процессы олигофренов: восприятие, внимание, память, речь, мышление. В определенной степени исправлялись недостатки учебной деятельности. Она становилась более целенаправленной, последовательной, осмысленной. Развивалась самостоятельность школьников, их умение осуществить самоконтроль и взаимопроверку усвоения знаний. У учащихся возникал интерес, желание работать с учебником, положительное эмоциональное отношение к книге, учению, предмету.

Критерием эффективности предложенной системы работы с учебной книгой явились данные двух контрольных срезов. Первый из них был осуществлен непосредственно после экспериментального обучения - в конце I четверти. Второй - спустя два месяца - в конце II четверти, когда сформированные приемы деятельности с книгой в той или иной мере успели закрепиться.

Анализ результатов выполнения умственно отсталыми шестиклассниками контрольного эксперимента показал, что экспериментальная методика содействовала формированию у большинства испытуемых умений самостоятельной работы со школьной книгой. Основная часть учеников экспериментальных классов адекватно использовала текст и методический аппарат книги, проявляла

интерес, положительное отношение к деятельности с ней.

Иная картина была обнаружена у учеников контрольных классов. Только около трети из них владели приемами поиска и вычленения из учебника необходимых сведений. Более половины учащихся контрольных классов затруднялись использовать материал статей в ответах на вопросы, при составлении рассказов по данному плану-схеме, при заполнении предложенных таблиц. Они не обращали внимание на заголовки, шрифтовые выделения и пр. Школьники плохо знали структуру учебной книги и назначение каждого из ее элементов. Определенная часть учеников не владела приемами работы с иллюстративным материалом учебника. Они не обращали внимание на название изображения, кратко описывая его содержание, не соотносили рисунок и текст, затруднялись находить иллюстрации по указанным их координатам. При выполнении всех заданий имелись учащиеся, отказавшиеся от работы и аргументировавшие это нежеланием или неумением осуществлять ее. Отметим, что основная часть испытуемых контрольных классов пользовалась книгой неуверенно, с неохотой.

Анализ выполнения заданий показал сходство характера деятельности с учебником и ее результативность у учеников контрольных классов и обследованных на констатирующем этапе исследования учащихся V и VIII классов.

Как известно, одним из показателей сформированности учебных умений является их перенос в сходные ситуации или на решение новых задач /Е.Н.Кабанова-Меллер, В.М.Коган, Н.А.Менчинская и др./. Опираясь на теоретические положения, выдвинутые психологами, педагогами, дефектологами, мы предположили, что испытуемые экспериментальных классов смогут выполнить различные виды заданий, с которыми они справлялись ранее на основе учебника географии, располагая другой учебной книгой, например, по естествознанию. Возможность переноса обуславливалась тем, что на уроках географии в экспериментальных классах школьники обучались обобщенным приемам самостоятельной работы с книгой, базирующимся на знании структуры и назначении каждого из элементов учебника, практике их использования. На уроках естествознания приобретенные умения работы с учебником должны были применяться шестиклассниками в сходных условиях, поэтому не было необходимости подвергать их перестройке

или изменению.

Изучение и проверка возможности переноса приемов, сформированных в процессе деятельности с учебником географии, на работу с учебной книгой по естествознанию были предприняты непосредственно после экспериментального обучения. В этом случае мы руководствовались выводами о том, что наиболее успешно перенос осуществляется не при полном закреплении навыка, а тогда, когда способы работы уже сформировались, но не приобрели жесткости структурн, присущей специализированному навыку, то есть в процессе его становления /В.М.Коган/.

Нами учитывались особенности переноса приемов учебной деятельности, свойственные умственно отсталым школьникам. Исходным явилось положение о том, что учащиеся-олигофрены обнаруживают тенденцию использовать элементы прошлого опыта в неизменном виде /Б.И.Пинский и др./ . Поскольку актуализация и применение учениками-дебилами ранее усвоенного зависят от характера инструктирования /Б.Я.Басилевская, В.А.Турский и др./, виды деятельности с учебником естествознания были идентичны тем, которые ставились перед учениками на географии.

Анализ результатов контрольных заданий показал, что предложенная нами система работы с учебником на уроках способствует формированию у испытуемых приемов самостоятельного пользования книгой, содействует лучшему усвоению программного материала, коррекции недостатков учебной деятельности умственно отсталых школьников, а также создает условия для переноса усвоенного опыта на решение новых задач в сходных ситуациях. Так, основная часть учащихся экспериментальных классов более или менее успешно перенесла сформированные способы работы с учебником географии на учебную книгу по естествознанию. На естествознании также, как и на географии, большинство учеников обращались к оглавлению в целях поиска нужного материала, актуализации пройденного и для предварительной ориентировки в новых темах. Значительное количество школьников целенаправленно и верно использовали текст при составлении ответов на вопросы, заполнении таблиц, выполнении других заданий. Способы деятельности с иллюстрациями основная масса шестиклассников также перенесла с одного учебника на другой. Это обстоятельство свидетельствует о том, что у определенной

части учеников экспериментальных классов приема работы с книгой достигли уровня умений и навыков, что подчеркивает эффективность предложенной методики обучения пользованию учебником.

Неумение учащихся контрольных классов самостоятельно работать с книгой подтвердило, что традиционные формы организации деятельности с учебником не способствуют формированию у школьников общеобразовательных приемов пользования книгой.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В оптимизации процесса обучения в специальной общеобразовательной школе для умственно отсталых детей определенная роль отводится учебнику - важному источнику информации и средству формирования приемов учебной работы учащихся.

Под системой работы с учебником на уроке во вспомогательной школе мы понимаем организуемую учителем целенаправленную, систематическую работу учеников со всеми структурными компонентами книги на различных этапах процесса усвоения знаний с целью усвоения школьниками программного материала, формирования у них умений самостоятельного пользования книгой, коррекции недостатков познавательной и практической деятельности.

Определяя основные направления работы с учебником с позиций системного подхода, мы исходили из того, что школьная книга является комплексным средством обучения, каждый из взаимосвязанных компонентов которой несет определенную дидактическую нагрузку, имеет коррекционно-воспитательные возможности. Экспериментальная методика формирования у учащихся умений самостоятельной работы с учебником на основе развития рациональных приемов работы с каждым из элементов книги предполагала усвоение испытуемыми знаний о структуре учебной книги, назначении и продуктивных способах использования текстов, иллюстративного материала, аппарата организации усвоения и аппарата ориентировки учебника; выработку у учеников опыта самостоятельной деятельности с ними; воспитание положительного отношения к книге, предмету, учению в целом.

Дидактическими условиями эффективности предложенной системы работы со школьной книгой являются:

усиление учебных мотивов и формирование интереса к работе с книгой; опора на положительные возможности учеников-оли-

гофренов; целенаправленность, систематичность, последовательность, повторяемость, вариативность использования учебника на уроке в сочетании с другими методами и средствами обучения; дробность введения приемов работы с ним; учет логики преподаваемой дисциплины; методическая грамотность и руководящая роль учителя-дефектолога.

Предложенная система работы с учебником предназначена для старших классов. Это объясняется тем, что только к этому возрасту у умственно отсталых школьников оказываются сформированными необходимые предпосылки для самостоятельного использования учебной книги: более совершенной становится техника чтения; качественным - восприятие, понимание, запоминание, воспроизведение материала; осознанной - вся учебная деятельность. Однако в младших классах могут применяться некоторые элементы предлагаемой методики с учетом возможностей учеников и логики преподаваемой дисциплины.

Материалы диссертации отражены в следующих публикациях:

1. Система работы с учебником в старших классах вспомогательной школы // Дефектология. - 1987. - № 6. - С.23-27.
2. Особенности использования учебника учащимися старших классов вспомогательной школы // Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. - М., 1987. - С.50-57.
3. Использование учебника в практике работы вспомогательной школы // Тезисы докладов VIII Всесоюзных педагогических чтений. - М., 1988. - С.114.
4. Особенности работы с учебником учащихся старших классов вспомогательной школы // Всесоюзная научная конференция по гуманитарным наукам. - М., 1988. - С.53-55.

*Евф.*

Подписано в печать 22.11.83. Формат 60x84/16. Объем 1.0 п.л.

Тираж 100 экз. Заказ № 240 Бесплатно.

Ротапринт НИИШОТСО АПН СССР. 103062, Москва, Лялин п., д. 3а.