

АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК СССР
ОРДЕНА "ЗНАК ПОЧЕТА" НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ИНСТИТУТ ДИРЕКТОЛОГИИ

На правах рукописи

СТАРИЧЕНКО Татьяна Николаевна

УДК 376.1.035.3.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКО-БЫТОВЫХ ЗНАНИЙ
И УМЕНИЙ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ

(на материале социально-бытовой ориентировки)

Специальность 13.00.03 - Специальная педагогика

А в т о р е ф е р а т

диссертации на соискание ученой
степени кандидата педагогических
наук

Москва - 1988

Работа выполнена в ордена "Знак Почета" Научно-исследовательском институте дефектологии Академии педагогических наук СССР.

Научный руководитель — кандидат педагогических наук,
старший научный сотрудник
ПАВЛОВА Н.П.

Научный консультант — доктор психологических наук,
профессор ПЕТРОВА В.Г.

Официальные оппоненты: — доктор педагогических наук,
профессор КАРЫЛИС В.В.
кандидат педагогических наук,
старший научный сотрудник
ИПОЛИТОВА М.В.

Ведущее учреждение — Научно-исследовательский институт педагогики УССР.

Защита состоится " 5 " января 1989 г. в 14 часов на заседании специализированного совета Д 018.02.01 по защите диссертации на соискание ученой степени доктора наук при ордена "Знак Почета" Научно-исследовательском институте дефектологии Академии педагогических наук СССР по адресу: 119834, г. Москва, Погодинская ул., д.8, корп. I.

С диссертацией можно ознакомиться в НИИ дефектологии.

Автореферат разослан " _____ " _____ 1989г.

Ученый секретарь
специализированного совета,
кандидат психологических наук

 БЕЛЯКОВА И.В.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В решениях XXУП съезда КПСС, Пленумов ЦК КПСС, в документах Советского правительства о школе большое внимание уделяется проблеме формирования экономически воспитанной личности. В последнее двадцатилетие исследования по проблеме экономического образования и воспитания подрастающего поколения проводятся на разных уровнях: экономическом (Н.Н.Клепач, Л.Н.Пономарев, Л.Е.Эпштейн), философском (А.Г.Здравомыслов, В.Д.Попов, А.К.Уледов, В.П.Ффанов), психологическом (А.И.Китов, К.К.Платонов, А.П.Сидельковский), педагогическом (А.Ф.Аменд, Ю.К.Васильев, М.Л.Мальшев, Б.К.Розов, Б.П.Шемякин и др.).

Наряду с широким освещением теоретических основ экономического воспитания активно разрабатываются вопросы подготовки учащейся молодежи к экономической деятельности в сфере материального производства. Многие авторы отмечают, что школьники, в основном, испытывают на себе воздействие экономических условий быта (Л.П.Мельникова, В.А.Мраморов, Э.О.Курбаниязов, Б.П.Шемякин и др.). Тем не менее, вопросы формирования экономико-бытовых знаний, умений и навыков учащихся средних учебных заведений недостаточно изучены и раскрыты в литературе.

Проблема экономического воспитания актуальна и для вспомогательной школы. Экономико-хозяйственная подготовка умственно отсталых учащихся к труду и жизни имеет большое коррекционное значение. Запас экономических знаний и умений способствует становлению у них таких необходимых для социальной адаптации и самостоятельной жизни качеств, как экономность, бережливость, хозяйственность, деловитость; содействует преодолению индивидуальности и беспомощности в решении материально-бытовых проблем, безответственности, беззаботности, которые зачастую присуща юношам и девушкам, окончившим вспомогательную школу.

Отдельные аспекты проблемы экономической подготовки умственно отсталых школьников в процессе профессионально-трудового обучения получили отражение в трудах Г.М.Дульнева, Б.Н.Козалевой, С.Л.Мирского, Б.И.Пинского и других исследователей. Некоторые особенности, задачи и средства формирования у воспитанников вспомогательных школ жизненно-практических, хозяйственно-бытовых умений, навыков рассматриваются в работах А.Н.Граборова, Г.Б.Картуциной, М.И.Кузьмицкой, Н.Ф.Кузьминой-Сиромятниковой, В.Ф.Мачихиной, Н.П.Павловой, А.Н.Смирновой и др.

Вопросы подготовки умственно отсталых старшеклассников к экономической деятельности в сфере быта в процессе занятий по социально-бытовой ориентировке, внеклассной воспитательной работы, в условиях семьи не были предметом специального изучения. Анализ результатов констатирующего эксперимента позволяет утверждать, что экономические сведения, содержащиеся в программе по социально-бытовой ориентировке, плохо усваиваются учащимися не только по причине их интеллектуального недоразвития, но и в связи с отсутствием методических рекомендаций по преподаванию тем, включающих экономические вопросы.

Возникает необходимость в проведении специального исследования, направленного на разработку методики формирования экономических знаний и умений у учащихся старших классов вспомогательной школы на занятиях по социально-бытовой ориентировке, на раскрытие содержания и средств внеклассной воспитательной работы, а также форм работы школы с семьей в деле экономико-бытовой подготовки подростков.

Предметом исследования является структура и содержание занятий по социально-бытовой ориентировке на экономическую тематику, внеклассных мероприятий соответствующей направленности, занятий с родителями по экономико-педагогическому просвещению.

Объект исследования - процесс формирования экономико-бытовых знаний и умений у учащихся 7-8-х классов вспомогательной школы на уроках социально-бытовой ориентировки, математики, внеклассных занятиях.

В констатирующем эксперименте принимали участие 195 умственно отсталых учеников семи вспомогательных школ г.Свердловска, Перми, Челябинска, Шадринска Курганской области и 36 восьмиклассников массовой школы. Специально организованным обучением в течение двух лет были охвачены 34 подростка из вспомогательной школы-интерната № 10 г.Свердловска, имевшие диагноз "Олигофрения в степени дебильности".

Цель исследования заключается в выявлении особенностей и возможностей овладения старшеклассниками вспомогательной школы экономико-бытовыми знаниями и умениями и в разработке научно обоснованной системы формирования этих знаний и умений.

В основу диссертационного исследования положена следующая научная гипотеза: уровень экономико-бытовой ориентировки умственно отсталых старшеклассников зависит: а) от системы педагогичес-

кого воздействия, направленного на вооружение учащихся минимумом соответствующих знаний и умений в процессе занятий по социально-бытовой ориентировке, уроков математики и внеклассной воспитательной работы; б) от включения подростков в экономическую деятельность семьи.

Исследование предполагало решение следующих задач:

1. Изучить состояние экономико-бытовых знаний и умений учащихся выпускных (восьмых) классов вспомогательных и массовой школ.

2. Выявить отношение педагогов к проблеме экономического воспитания умственно отсталых старшеклассников и уровень экономической грамотности родителей.

3. Провести анализ программы по социально-бытовой ориентировке с целью вычленения в ней тем и вопросов экономического содержания и разработать методику формирования экономико-бытовых знаний и умений у учеников 7-8-х классов на занятиях по предмету.

4. Изучить возможности применения экономического материала из курса "Социально-бытовая ориентировка" на уроках математики.

5. Определить содержание и средства внеклассной воспитательной работы по закреплению экономико-бытовой деятельности учащихся, формируемой на уроках социально-бытовой ориентировки; раскрыть формы работы школы с семьей в направлении экономического воспитания старшеклассников.

Методы исследования. Для решения намеченных задач были использованы теоретические (анализ общепедагогической, философской, экономической, психологической и специальной научно-методической литературы) и психолого-педагогические методы исследования (мониторинг и обучающий эксперимент).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- проблема подготовки учащихся старших классов вспомогательной школы к выполнению экономико-хозяйственной функции в семье изучается впервые;

- в работе получены и обобщены новые данные, свидетельствующие об особенностях усвоения экономических знаний и умений бытового характера умственно отсталыми старшеклассниками;

- предложена научно-обоснованная и экспериментально проверенная система работы по формированию экономико-бытовых понятий и действий у учеников 7-8-х классов вспомогательной школы в процессе занятий по социально-бытовой ориентировке, уроков математики, внеклассных мероприятий;

- раскрыты некоторые формы работы с семьей учащихся по вопросам экономического воспитания;

- рекомендованы дополнения в программу по социально-бытовой ориентировке (введение темы "Учет доходов и расходов семейного бюджета" и темы "Организация свободного времени", а также изменение количества часов на изучение некоторых разделов курса).

Практическая значимость исследования заключается в том, что внедрение в учебно-воспитательный процесс вспомогательной школы предложенной системы работы по подготовке умственно отсталых старшеклассников к участию в экономико-хозяйственной деятельности семьи позволит улучшить их социально-бытовую адаптацию, преодолеть издйавенчество и беспомощность в решении различных материальных вопросов. Полученные материалы могут быть использованы в практической работе учителей и воспитателей вспомогательных школ.

Апробация основных положений исследования проводилась в виде обсуждения на заседаниях лаборатории обучения и воспитания детей во вспомогательной школе НИИ дефектологии АПН СССР (1986, 1987, 1988), в форме методических занятий с педагогами по социально-бытовой ориентировке - слушателями Курганского областного института усовершенствования учителей (1986). О результатах исследования сообщалось на областной научно-практической конференции по вопросам обучения и воспитания умственно отсталых школьников в г. Свердловске (1985), на УШ всесоюзных педагогических чтениях (1988).

Публикации. По теме диссертационного исследования опубликовано 4 печатных работы.

Структура работ. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложения. Работа состоит из 15 таблиц. Общий объем диссертации 198 страниц машинописного текста.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность диссертационного исследования, его научная новизна, формулируются основные положения, выносимые на защиту.

Первая глава "Теоретические основы проблемы экономического воспитания школьников".

Экономическое воспитание как новое направление коммунистического воспитания обозначилось в конце 60-х годов. Проблемы,

связанные с экономическим воспитанием, привлекают внимание экономистов, философов, социологов, психологов, педагогов. Экономисты (Л.Н.Пономарев, Л.Е.Эпштейн и др.) изучают экономический аспект проблемы: воздействие прогресса экономики на уровень экономического образования и воспитания с одной стороны, влияние экономического образования и воспитания трудящихся на уровень и темпы развития экономики с другой. Философы (И.Б.Иткин, В.Д.Попов, В.Н.Семеньев, А.К.Уледов и др.) рассматривают гносеологический аспект экономического воспитания: сущность и закономерности формирования экономического сознания. В работах социологов (Л.Я.Барановой, А.Г.Здравомыслова, Н.Н.Михайлова, С.Т.Спасибенко и др.) раскрывается социально-экономическая природа личных потребностей, закономерности их развития. Психологи (А.И.Китов, К.К.Платонов и др.) выделяют в структуре социальной психологии особую отрасль знания - экономическую психологию, одной из глобальных проблем которой, по их мнению, является воспитание общественно-собственной психологии в решительной борьбе с психологией частно-собственнической.

Среди педагогов важность и необходимость экономической подготовки подрастающего поколения признают Н.И.Болдырев, И.С.Марьенко, М.Н.Скатики. Педагогический аспект проблемы освещается многими авторами. Общетеоретические вопросы экономического воспитания рассматриваются в трудах Ю.К.Васильева, Э.О.Курбанниязова, Б.П.Шемякина и др. Проблема экономической подготовки учащихся в процессе общественно полезного и производительного труда - в работах М.Л.Малышева, Л.П.Мельниковой, Л.Н.Нульмана, А.А.Фролова и др. Исследования А.Ф.Аменда, А.П.Граба, Л.Ла, Н.П.Рябининой, Ю.Ф.Тамбовкина и др. посвящены изучению экономических вопросов в учебно-воспитательном процессе. Социально-педагогическая проблема экономического воспитания подростков в семье поднимается в работах Б.П.Чернышова.

Экономическое воспитание рассматривается как процесс формирования экономических знаний, умений и навыков, качеств личности, необходимых как в производственно-экономической деятельности, так и в экономических отношениях вне сферы материального производства, т.е. в повседневной жизни (И.Б.Иткин, Б.П.Шемякин, Л.Е.Эпштейн и др.). Исходным моментом, критерием и средством экономического воспитания, по мнению специалистов, является экономическая деятельность, которая включает в себя соответствующие потребнос-

ти, интересы, знания, умения, навыки качества личности (В.А.Мраморов, В.К.Розов и др.). Определяя содержание экономического образования в средней школе, авторы концентрируют внимание, главным образом, на экономико-производственной подготовке учащихся. Рассмотрение актуальных вопросов экономики семьи и школы выносятся, в основном, в содержание экономического проведения во внеурочное время (А.Ф.Аменд, Э.О.Курбаниязов, Б.Л.Шемякин и др.). Проблема разработки методики формирования экономико-бытовых знаний, умений и навыков в процессе изучения школьных предметов (обслуживающего труда, этики и психологии семейной жизни) остается актуальной и открытой.

В олигофренопедагогике проблема экономического воспитания как таковая не ставилась и не разрабатывалась. Однако, отдельные вопросы, связанные с экономической подготовкой подрастающего поколения к труду и жизни, так или иначе поднимались и освещались применительно к вспомогательной школе. Так, в работах Г.М.Дульнева, Е.Н.Ковалевой, Г.Н.Мерсияновой, С.Л.Мирского, Н.П.Павловой и других дефектологов рассматриваются вопросы формирования у умственно отсталых учеников общетрудовых, экономических умений (умений планирования работы, рациональной организации рабочего места, умения самоконтроля на всех стадиях трудового процесса и др.), а также качеств экономически воспитанной личности (бережного отношения к общественной собственности, стремления доводить начатое дело до конца и др.).

Вопросы социально-бытовой адаптации воспитанников вспомогательных школ поднимаются в работах А.Н.Граборова, В.Ю.Карвялиса, Г.Б.Картушной, М.И.Кузьмицкой, Н.Ф.Кузьминой-Сыромятниковой, В.Ф.Мачихиной, Н.П.Павловой, А.И.Раку, А.Н.Смирновой и др. Авторы отмечают, что одним из условий успешной социальной адаптации выпускников является их элементарная экономическая грамотность, сформированность таких жизненно-практических и хозяйственно-бытовых умений, как умения производить необходимые покупки, делать обоснованный выбор товара, производить несложные расчеты по домашним расходам, планировать свою работу и т.д. Однако, проблема формирования хозяйственно-бытовых знаний, умений и навыков у умственно отсталых подростков не была предметом специального изучения. Она остается мало изученной и нуждается в разработке. Необходимо экспериментальное исследование дидактических условий и средств формирования элементов экономико-бытовой деятельности у

старшеклассников вспомогательной школы в учебно-воспитательном процессе.

Вторая глава "Особенности экономических знаний и умений учащихся старших классов вспомогательной школы."

В соответствии с задачами исследования констатирующий эксперимент предусматривал изучение состояния экономико-бытовых знаний и умений умственно отсталых учащихся выпускных (восьмых) классов, выявление отношения учителей вспомогательных школ к проблеме экономической подготовки старшеклассников к жизни и труду, а также уровня ведения домашнего хозяйства и постановки экономического воспитания детей в семьях. С целью сравнения изучалась степень ориентировки восьмиклассников средней школы в экономических вопросах быта. Для обследования учащихся применялись методы анкетирования и выполнения практических заданий. Анкетирование предназначалось для выявления состояния экономических знаний школьников по курсу "Социально-бытовая ориентировка". Опросом было охвачено 158 умственно отсталых восьмиклассников и 36 учащихся восьмого класса средней школы. Практические задания, соответствующие программным требованиям по социально-бытовой ориентировке, выполнялись индивидуально (98 учащимися выпускных классов вспомогательных школ и 35 восьмиклассниками массовой школы) и были направлены на выявление уровня экономико-бытовых умений подростков.

Анализ данных констатирующего эксперимента показал, что большинство умственно отсталых подростков слабо осведомлены о стоимости продовольственных и промышленных товаров широкого покупательского спроса. Так, только 45,8% из них правильно назвали цены на основные продукты питания (против 91,7% - в массовой школе).

Осведомленность о материальных возможностях семьи, о структуре семейного бюджета, о квартплате, являющаяся важным признаком экономической ориентировки учащихся в быту, также оказалась очень низкой у старшеклассников вспомогательных школ. Только 31,6% из них (в массовой школе - 66,7%) знают о размере зарплаты членов семьи; 58,2% (в средней школе - 80,6%) - правильно перечислили основные статьи расходов семейного бюджета; 48,1% (против 63,9% в массовой школе) указали размер квартплаты в своей семье. Большинство умственно отсталых подростков не имеет понятия о доходах и первоочередных нуждах семьи, несмотря на то, что материал изу-

чался на уроках социально-бытовой ориентировки.

Результаты выполнения практических заданий также свидетельствуют о низком уровне экономико-бытовых умений восьмиклассников обследованных вспомогательных школ. При планировании личного бюджета на месяц большинство из них - 64,3% (против 37,2% - в средней школе) распределили денежные средства неверно или отказались выполнять задание. Ученики нечетко представляли себе структуру текущих, повседневных расходов, которые прежде всего следует учитывать при составлении бюджета; не имели понятия о размере денежных затрат на различные нужды, о стоимости товаров. Трудными для подростков вспомогательных школ были задания, при выполнении которых требовалась актуализация счетных навыков. Непомогим из них удалось, например, правильно подсчитать стоимость меню завтрака (10,2% против 37,1% в массовой школе). Большая часть этих учащихся проявила незнание цен на продукты, неумение соотносить их массу с объемом бытовой посуды, а также незнание мер веса (в 1 кг - 10, 100 гр), неумение находить стоимость части продукта (100 граммов и т.д.). У них отмечалась слабая сформированность счетных операций, которые лежат в основе экономических умений планирования, учета, анализа. Ученики вспомогательных школ с продленным днем не обнаружили большего запаса экономических знаний и умений по сравнению со сверстниками из школ интернатов. Констатирующий эксперимент показал, что умственно отстающие восьмиклассники имели более низкий уровень экономико-бытовых знаний и умений, чем у учащихся массовой школы. Особенность первых состоит в том, что для них спонтанный путь усвоения бытовых экономических знаний и умений не приемлем. Они нуждаются в специальном обучении в этом направлении как в школе, так и дома.

Для выявления отношения учителей вспомогательных школ к проблеме экономического воспитания старшеклассников, а также для изучения уровня ведения домашнего хозяйства и постановки экономического воспитания в семье, частично использовались анкеты, разработанные и апробированные проблемной лабораторией Нижнетагильского пединститута при НИИ общих проблем воспитания АПН СССР. Анкетированием было охвачено 53 педагога. Большая часть из них (75,5%) указали на возможность осуществления экономического просвещения в рамках преподаваемого предмета. Однако, компетентными в вопросах экономического воспитания признали себя только 34% учителей. Остальные указали на необходимость соответствующей под-

готовки. Ответы преподавателей свидетельствуют о том, что мероприятия по экономическому воспитанию в школах носят, главным образом, просветительный характер, причем круг рассматриваемых вопросов очень ограничен. Основное место занимают беседы по вопросам бережного отношения к школьному имуществу, к природе. Не уделяется должного внимания практическим формам ознакомления учащихся с экономической деятельностью во внеклассное время (рациональной организации бытового труда, рейдам по поддержанию режима экономии электроэнергии, пищевых продуктов, воды, оборудования в школе, занятиям по отработке хозяйственных умений в кружках и т.д.). Только 56,6% опрошенных учителей предусматривают вопросы экономического воспитания в работе с родителями. Эти обстоятельства ограничивают возможность успешного овладения умственно отстающими школьниками доступными им знаниями, умениями и навыками, входящими в содержание экономической деятельности.

Исследование свидетельствует о том, что социально-экономические предпосылки для постановки экономического воспитания в большинстве семей, имеющих умственно отсталых детей, удовлетворительны (около половины обследованных родителей восьмиклассников вспомогательных школ имеют среднее и среднее специальное образование; 60% из них оценили материальную обеспеченность своей семьи как среднюю (удовлетворительную), 10% - как хорошую, остальные - недостаточную. В то же время, для большей части семей характерен низкий уровень организации домашнего хозяйства (сведения получены о 64 семьях). К примеру, доходы и расходы учитываются только в третьей части этих семей. Большинство опрошенных (59,4%) признали свой бюджет пассивным (расходы преобладают над доходами, что вынуждает прибегать к займам). Отмечается низкий уровень организации бытового труда, слабое привлечение подростков к домашним делам, расчетно-денежным операциям. Трудности подготовки старшеклассников вспомогательной школы к экономико-бытовой деятельности связаны не только с их интеллектуальным недоразвитием, но и с указанными неблагоприятными факторами в семье и школе.

Третья глава "Система работы по формированию экономико-бытовых знаний и умений у старшеклассников вспомогательной школы"

При разработке программы обучающего эксперимента учитывались: общетеоретические положения о целях, условиях и средствах экономического образования и воспитания школьников; теория поэтапно-

го формирования умственных действий (П.А.Гальперин, Н.Ф.Телъзина), результаты общепедагогических и дефектологических исследований по вопросам проблемного обучения учащихся (А.В.Брушлинский, Э.И.Калмыкова, Н.Я.Лернер, В.С.Луценко, М.И.Махмутов, В.Н.Синев, В.Е.Турчинская и др.); теоретические основы специальной психологии и дидактики; результаты экспериментального изучения уровня экономико-бытовой ориентировки умственно отсталых восьмиклассников; функциональные возможности некоторых учебных предметов (социально-бытовой ориентировки, математики), внеклассной воспитательной работы, семейного воспитания в подготовке старшеклассников вспомогательной школы к экономической деятельности в сфере быта. Экспериментальная система обучения включала ряд целенаправленных педагогических мероприятий:

- формирование элементов экономической деятельности у учащихся 7-8-х классов в процессе уроков социально-бытовой ориентировки и математики;
- закрепление экономико-бытовых знаний и умений обучаемых средствами внеклассной воспитательной работы;
- улучшение ориентировки педагогов в вопросах экономического воспитания учащихся;
- вооружение родителей школьников знаниями о рациональной организации домашнего хозяйства и путях вовлечения подростков в экономическую деятельность семьи в процессе педагогического воспитания.

Взаимодействие ведущего элемента системы (уроков социально-бытовой ориентировки) с другими ее элементами осуществлялось по принципу опережающей, параллельной и последующей связи. Мероприятия по методической подготовке педагогов в области экономического воспитания и пропагандистская работа среди родителей, как правило, опережали изучение старшеклассниками экономических вопросов в курсе "Социально-бытовая ориентировка". Сопутствующая и последующая (более отдаленная по времени) связь зачатий по данному предмету осуществлялась с уроками математики, внеклассной работой, семейным воспитанием.

Ознакомление учащихся на уроках социально-бытовой ориентировки с экономическими аспектами учебного материала по таким разделам программы, как "Питание", "Одежда", "Жилище", "Семья", "Бюджет", "Торговля" содействовало их подготовке к грамотному выполнению хозяйственно-экономической функции семьи, что совершенно

необходимо для улучшения социально-бытовой адаптации выпускников. На изучение самого сложного раздела "Бюджет" потребовалось большее количество учебного времени, чем было предусмотрено действующей программой по предмету. Преподавание его начиналось во второй четверти учебного года (как в 7, так и в 8 классе) с введением темы "Учет доходов и расходов", т.к. бюджетные операции планирования и учета - неразрывны. Без учета безрезультатно планирование денежных средств: выходя из под контроля, расходы быстро перестают соответствовать плану. И наоборот - без планирования - неэффективен учет, т.к. при этом фиксируются лишь фактические траты и отсутствует их регламентация.

Изучение раздела "Бюджет" в первой половине учебного года создавало условия для обобщенного применения соответствующих экономических знаний и умений: материал вариативно повторялся при изучении других разделов курса; работа по закреплению экономической деятельности, формируемой на занятиях по предмету, логически продолжалась во внеклассное время; на урках математика - тики использовались задачи с бытовыми сюжетами практического характера; предусматривались задания, содействующие вовлечению подростков в хозяйственную деятельность семьи. В 7 классе отработывались умения планирования и учета денежных средств на примере личного бюджета, а в 8 классе - на примере семейного.

В процессе ознакомления учащихся с экономической деятельностью на занятиях по социально-бытовой ориентировке широко использовались активные методы обучения (эвристические беседы, анализ конкретных материально-бытовых проблем, разбор реальных ситуаций, решение задач-расчетов экономико-бытового содержания и др.). Большое внимание уделялось организации математических расчетов, практических упражнений на взвешивание продуктов, соотношение их массы и объема, отмеривание необходимого количества сыпучих и жидких веществ посредством бытовой посуды (банок разной емкости, стаканов, ложек).

Большинство уроков проходило с применением графической наглядности (классификационных и структурных схем и таблиц), работа с которыми способствовала систематизации приобретаемых знаний. С целью облегчения процесса осмысления учебной информации по отдельным, наиболее сложным темам, применялся подвижный письменнo-графический план изложения учебного материала, который служил опорой при восприятии новых сведений и при построении ответов

учеников. В процессе первичного предварительного ознакомления обучаемых со всем объемом знаний по теме обращалось внимание только на главные компоненты подвижного плана (они были выделены красным цветом), а по ходу изучения темы в течение нескольких уроков, постепенно раскрывались зависимые элементы и вводились соответственно таблички с новыми пунктами плана (черный и синий цвет). По каждому пункту приводился фактический материал, производились необходимые расчеты, делались выводы. На уроке сочетались различные формы работы учеников. Тренировочные упражнения, направленные на выработку экономических умений, выполнялись фронтально (репродуктивно, по образцу учителя), по группам и индивидуально, самостоятельно.

Среди школьных дисциплин наиболее важными и связанными с занятиями по социально-бытовой ориентировке в деле формирования экономико-бытовых знаний и умений являлись уроки математики. Основным видом работы на этих уроках в экспериментальных классах было решение задач прикладного содержания, построенных на материале курса "Социально-бытовая ориентировка". В ходе экспериментального обучения широко использовались и выделенные из учебников по математике задания аналогичного характера. Большинство задач составлялись по принципу простого экономического расчета (учет имеющихся средств, их распределение). Некоторые задачи строились на основе хозяйственного расчета (поиск наилучшего решения из всех практически возможных, отыскание решений, при которых достигается минимум материальных затрат). Материалом для задач с экономической тематикой часто служили результаты рейдов бережливых. Включение таких заданий в учебный процесс способствовало повышению практической направленности обучения, более активному восприятию изучаемого материала, росту заинтересованности учащихся непосредственно в математических знаниях.

Продолжение работы по закреплению экономико-бытовых знаний и умений во внеурочное время осуществлялось в следующих формах:

- практических (экскурсии в соответствии с тематикой уроков социально-бытовой ориентировки, конкурсы, кружок "Из ничего - многое", рейды бережливых по поддержанию режима экономии электророзетки, воды, пищевых продуктов в школе, проводимые старшеклассниками после изучения соответствующих тем на занятиях по предмету, использование денежных средств, заработанных учащимися,

для их экономического воспитания);

- наглядных (тематические стенды, выставки изделий кружка "Из ничего - многое", члены которого занимались реконструкцией пришедших в негодность вязаных и швейных изделий, приготовлением блюд из черствого хлеба, изготовлением различных нужных в хозяйстве предметов из дешевых материалов и отходов);

- словесных (классно часы, встречи с работниками службы быта).

Экономическое просвещение во внеклассное время мы старались логически приблизить к экономическому образованию, осуществляемому на уроках социально-бытовой ориентировки с тем, чтобы дополнить идеи учебных занятий. Все сведения, понятия, вопросы, упражнения, включенные в содержание воспитательных мероприятий, закреплялись в ходе практических дел, организуемых во внеурочное время.

В основе руководства семейным экономическим воспитанием лежала систематическая работа по повышению педагогической и экономической культуры родителей старшекласников (занятия-практикумы, обмен мнениями, наглядная агитация). На специальных уроках-практикумах (они проводились 2-3 раза в год) слушателей обучали правильной организации семейного бюджета и приемам включения детей в эту работу. Здесь обсуждались также другие вопросы домашней экономики и экономического воспитания учащихся в семье. Кроме того, поддерживалась связь с родителями через тетради для домашних заданий практического характера по социально-бытовой ориентировке. Такая опосредованная форма руководства экономическим воспитанием подростков в семье проявляла для родителей, какие именно умения они должны закреплять и развивать у своего ребенка, повышала ответственность взрослых перед детьми и школой. Педагогическая и экономическая пропаганда среди родителей побуждала последних не только к упорядочению домашней финансовой жизни, но помогала им лучше осознать задачи семейного экономического воспитания, овладеть конкретными приемами вовлечения подростков в хозяйственно-денежные операции.

В целях улучшения ориентировки педагогов экспериментальной школы в вопросах экономического воспитания, они были ознакомлены с задачами и направлениями проводимого исследования. На совещаниях учителей и воспитателей обсуждались функции педколлектива и пионерской организации школы в поддержании режима экономии,

ставились вопросы оплаты производительного труда старшеклассников, намечались формы работы с родителями с целью включения подростков в экономическую деятельность семьи, корректировались методы выработки экономических знаний и умений, применяемые на занятиях по социально-бытовой ориентировке и во внеклассной работе по предмету.

После проведения обучающего эксперимента, включающего упомянутый комплекс педагогических мероприятий, произошли значительные сдвиги в овладении учащимися экспериментальных классов (далее будет использоваться аббревиатура ЭК и КК) экономико-бытовыми знаниями и умениями. Их осведомленность о стоимости продовольственных и промышленных товаров широкого покупательского спроса, о материальных возможностях семьи, о структуре семейного бюджета и по другим вопросам оказалась более высокой, чем у сверстников из КК вспомогательной школы и из массовой школы. В среднем, по результатам анкетирования, число правильных ответов у подростков ЭК выросло на 55,2% по отношению к восьмиклассникам КК и на 24,6% - к нормально развивающимся школьникам.

При исследовании подростков трех групп обнаружилась значительная разница и в уровне экономических умений. Практические задания по распределению средств личного бюджета, на подсчитывание стоимости меню завтрака, размера платы за электроэнергию, стоимости телеграммы учащиеся ЭК выполнили намного лучше, чем их сверстники из двух сравниваемых групп. В среднем число правильных решений по всем практическим заданиям у подростков ЭК выросло на 75,3% по отношению к восьмиклассникам КК и на 52,2% - к нормально развивающимся школьникам.

Выводы. В деле подготовки умственно отсталых подростков к выполнению экономической функции семьи были объединены и скоординированы усилия учителя социально-бытовой ориентировки, воспитателя, учителей математики и родителей. Результаты исследования свидетельствуют об эффективности комплексного обучения.

Школьники, обучавшиеся по экспериментальной системе два года, достигли некоторых успехов: значительно улучшилась их осведомленность о стоимости основных продовольственных и промышленных товаров, о правилах выбора товаров при покупке, о материальных возможностях семьи, о структуре доходной и расходной части бюджета;

- произошел большой сдвиг в овладении умением планировать

средства личного и семейного бюджета на обязательные нужды и на крупные покупки;

- старшеклассники ЭК были обучены важнейшей бюджетной операции - учету доходов и расходов /большая часть этих подростков неплохо усвоила порядок ведения ежедневной записи расходов и подведение итогов учета/, школьниками из КК и средней школы не были знакомы с системой учета средств семейного бюджета;

- улучшились результаты выполнения практических заданий, связанных с актуализацией счетных навыков учащихся /подсчет стоимости меню, определение размера платы за электроэнергию/;

- при анализе различных деловых ситуаций, материально-бытовых проблем ученики опирались в своих рассуждениях и решениях на приобретенные экономические знания и умения, что свидетельствует о действительности последних;

- по признанию старшеклассников и их родителей, в политике семьи регулярно планируется и учитываются денежные средства с момента знакомления родителей с основами грамотной организации бюджета на уроках-практикумах; большое число учеников указали на непосредственное участие в распределении и учете семейного бюджета, в оплате коммунальных услуг;

- среди учеников ЭК в конце обучения почти не встречались лица с индивидуальными взглядами на самостоятельную жизнь, беспомощные в решении материально-бытовых проблем.

Качественные сдвиги в экономических знаниях и умениях умственно отсталых восьмиклассников, которые произошли под влиянием длительного целенаправленного комплексного обучения, подтверждают доступность и методическую целесообразность предложенной нами системы работы по подготовке старшеклассников вспомогательной школы к экономико-бытовой деятельности.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:

1. Некоторые особенности экономических знаний и умений у учащихся выпускных классов вспомогательной школы //Дефектология. - 1987. - № 4. - С. 22-27.

2. Опыт формирования ориентировки в хозяйственно-денежных вопросах семьи у старшеклассников вспомогательной школы //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. - М., 1987. - С. 69-78.

3. Ориентировка старшеклассников вспомогательной школы в сфере быта//Повышение эффективности урока как основной формы учебно-воспитательного процесса:Тез. докл. УШ всесоюзных педагогических чтений.- М., 1988.- С. 111.

4. Представления восьмиклассников вспомогательной и средней школы о семейном бюджете//Актуальные проблемы теории коммунистического воспитания и педагогических наук: Тез. докл. всесоюз. науч. конф. по гуманитарным наукам.- М., 1988.- С. 38-39.

Спис -

Подписано в печать 22.11.88 Формат 60x84/16. Объем 1,0 п.л.
Тираж 100 экз. Заказ №239 Бесплатно.

Ротапринт: НИИЛЮТСО АПН СССР. 103062, Москва, Яким п., д. За.