

АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК СССР
ОРДЕНА "ЗНАК ПОЧЕТА"
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ДЕФЕКТОЛОГИИ

На правах рукописи

ТОКОМБАЕВА Айсулу Тарасовна

УДК: 373.14.015.3

ОСОБЕННОСТИ НЕПРОИЗВОЛЬНОГО ЗАПОМИНАНИЯ УМСТВЕННО
ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

19.00.10 - Специальная психология

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Москва - 1990

Работа выполнена в ордена "Знак Почета" научно-исследовательском институте дефектологии Академии педагогических наук СССР.

Научный руководитель - доктор психологических наук,
профессор В.Г. ПЕТРОВА

Официальные оппоненты: доктор психологических наук,
профессор Т.В. РОЗАНОВА
кандидат психологических наук,
доцент Н.К. СОРОКИНА

Ведущее учреждение - Московский педагогический
государственный университет
им. В.И. Ленина

Защита состоится "20 декабря 1990 г. в _____ часов
на заседании специализированного совета Д.018.02.01 по присуж-
дению ученой степени доктора наук в научно-исследовательском
институте дефектологии АПН СССР по адресу: 119834 Москва,
ул. Погодинская, д. 8, корп. I.

С диссертацией можно ознакомиться в НИИ дефектологии
АПН СССР.

Автореферат разослан "19 ноября 1990 г.

Ученый секретарь
специализированного совета

А. Г. АЛЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы. Проблема памяти одна из актуальных психологических проблем. Вербальная память умственно отсталых учащихся стала интенсивно исследоваться советскими дефектологами в самом начале становления отечественной олигофренопсихологии /Л.В.Занков, М.С.Левитан, Г.М.Дульнев и др./. Большой интерес к этой проблеме вызван ее огромной теоретической и практической значимостью, тем, что она непосредственно связана с такими важнейшими проблемами, как речь, мышление, обучаемость аномального ребенка.

Работы, выполняемые в русле психологического изучения умственно отсталых, всегда предусматривают получение результатов, значимых для улучшения учебно-воспитательного процесса во вспомогательной школе, для усиления его коррекционной направленности. В связи с этим предметом внимания исследователей была преимущественно произвольная память. В настоящее время олигофренопсихология располагает значительным количеством разноаспектных сведений, освещающих своеобразие и динамику становления этого вида памяти умственно отсталых учеников /Б.И.Пинский, И.М.Соловьев, В.Г.Петрова/.

Недостаточная изученность произвольной памяти у учащихся младших классов обуславливает возникновение серьезных трудностей при разработке проблемы мнемической деятельности у рассматриваемой категории аномальных детей.

Вопрос о развитии произвольной памяти у учеников вспомогательной школы особенно интересен и важен, поскольку его рассмотрение дает возможность проследить переход умственно отсталых школьников от произвольных к произвольным процессам, который происходит именно в этом возрасте и знаменует собой существенный качественный сдвиг во всем психическом развитии ребенка.

Целью исследования явилось выявление особенностей произвольного запоминания различных по жанру и эмоциональной насыщенности произведений, а также установление тех изменений, которые возникают в отсроченных репродукциях умственно отсталых учащихся младших классов.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

1. Проследить, как дети-олигофрены II и IV классов репродуцируют различные по содержанию и жанру равновеликие тексты /повествовательный и описательный/.
2. Выявить изменения в продуктивности запоминания, происходящие в отсроченных репродукциях /через три дня, неделю/.
3. Определить, какой вид запоминания является наиболее употребляемым учениками и как изменяет инемическую деятельность школьников задача запомнить материал.
4. Пронаблюдать, как изменяются результаты произвольного запоминания от II к IV классу.

Гипотеза исследования. Предполагалось, что хотя умственно отсталые школьники младших классов пользуются преимущественно произвольным запоминанием, тем не менее произвольное запоминание является для них наиболее привычным.

Объектом исследования является непреднамеренное запоминание умственно отсталых школьников младших классов.

Предмет исследования - особенности произвольного запоминания различных по характеру текстов умственно отсталыми детьми II и IV классов вспомогательной школы.

Методы исследования. Основным методом исследования был индивидуальный психологический эксперимент, проводимый по специально разработанной методике и индивидуальная беседа с испытуемым. Использовались также наблюдения за учащимися в процессе выполнения задания, изучение их личных дел.

Достоверность результатов обеспечивалась сравнительным характером исследования, привлечением к экспериментам большого количества испытуемых - 180 человек, учащихся II и IV классов вспомогательных и общеобразовательных школ г.Москвы и г.Фрунзе. Ученики обоих классов были разделены на четыре группы. В каждой группе было по 25 детей из вспомогательной школы и по 20 - из массовой. При подборе испытуемых учитывались их возраст и успеваемость.

С каждой группой испытуемых было проведено 2 серии опытов. Первая серия была направлена на выявление особенностей произвольного запоминания, а вторая - произвольного.

В эксперименте были использованы повествовательный и описательный тексты, которые предъявлялись перекрестным методом и воспроизводились детьми непосредственно после восприятия мате-

риала, через три дня, неделю.

Материал воспринимался детьми на слух. Текст прочитывался взрослым дважды.

Оба текста прозаические, доступные пониманию учащихся младших классов. Они содержат одинаковое количество слов /60/, смысловых единиц /14/ и предложений /10/. Основными персонажами обоих текстов являлись уже хорошо известные детям животные.

Между текстами существуют различия по содержанию, использованию языковых средств и эмоциональной насыщенности.

В повествовательном тексте /"Орел и кошка"/ события развиваются во временной последовательности, они непосредственно взаимосвязаны. Рассказ по сюжету занимателен и необычен. В нем передается острая ситуация нападения, борьбы, защиты, победы. Сюжетная композиция включает завязку, кульминацию и развязку действия. В рассказе активны два персонажа: орел и кошка. Сюжет логически завершен. Ярко выражена напряженность действия. Через действия передается характер двух основных персонажей: самоотверженность, бесстрашие, любовь кошки-матери к своему котенку и вероломство огромного орла, чей образ играет в данном рассказе негативную роль.

В описательном тексте /"Волк"/ события не происходят; дается описание животного, часто встречающегося в сказках, детских фильмах. В нем нет сюжетной линии. Дается описание величины, цвета, повадок волка, характерные для него действия.

Полученные материалы подвергались количественному и качественному анализу.

Результаты экспериментальных исследований обрабатывались с помощью современных методов математической статистики. В работе также использовался многофакторный корреляционный анализ по методу главных компонент с вращением референтных осей по Варимакс-критерию.

Научная новизна работы заключается в том, что в ней впервые:

- выявлено, что задача запомнить материал не оказывает сколько-нибудь существенного влияния на результаты мнемической деятельности умственно отсталых младших школьников;

- показано, что школьники-олигофрены II, IV классов репродуцируют вербальный материал с малым успехом, но по-разному в зависимости от жанра произведения. Текст описательного характера они

пересказывают с большим трудом, резко реконструируют, нередко делают сюжетным. Из повествовательного - в первую очередь воспроизводят эмоционально насыщенные структурные единицы, пропуская другие, подчас не менее существенные части;

- установлено, что от II к IV классу продуктивность воспроизведения вербального материала детьми-олигофренами, выполненного на основе непроизвольного запоминания, несколько повышается. Однако положительные сдвиги применительно к репродукциям описательного текста несущественны и проявляются лишь как определенная тенденция.

Теоретическая значимость исследования обусловлена тем, что оно восполняет одно из существенных недостающих звеньев в общей цепи сведений о психологических особенностях мнемической деятельности умственно отсталого школьника.

Практическая значимость. Полученные данные могут быть полезными для организации учебно-воспитательного процесса во вспомогательной школе, т.к. в младших классах практически на всех уроках учащиеся воспринимают на слух различные виды текстов. Учителям младших классов важно располагать сведениями о том, как воспринимают умственно отсталые ученики младших классов тексты, различные по эмоциональной насыщенности, какие части этих текстов запоминаются детьми наиболее успешно, какие не привлекают их внимания, какие изменения в последовательности изложения и какого характера привнесения можно с наибольшей вероятностью ожидать в пересказах учащихся.

Апробация результатов работы. Результаты исследования были доложены и обсуждены на заседаниях лаборатории олигофренопсихологии НИИ дефектологии АПН СССР /1989-1990/, на Всесоюзной научной конференции "Человек, природа, общество" МПН им.В.И.Ленина /1990/

Публикации. По материалам исследования опубликовано 4 печатные работы.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений. Общий объем работы 192 страницы машинописного текста, включающий 27 таблиц.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

Во ВВЕДЕНИИ обосновывается актуальность и новизна работы, сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

ГЛАВА I. ПРОБЛЕМА НЕПРОИЗВОЛЬНОГО ЗАПОМИНАНИЯ В ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

В основу многих работ психологов, посвященных изучению процессов памяти, были положены концепции, выдвинутые П.П.Блонским и Л.С.Виготским. В исследованиях отечественных психологов было убедительно показано, что не только произвольное, но и непроизвольное запоминание является продуктом сложной познавательной деятельности субъекта.

Уже первые исследования непроизвольного запоминания /П.И.Зинченко, А.А.Смирнов/ показали, что в определенных условиях непроизвольное запоминание у детей может быть продуктивнее, чем произвольное. Была прослежена зависимость продуктивности непреднамеренного запоминания от того, что является объектом действий, от мотивов деятельности, от степени интеллектуальной активности запоминающего, от способов и приемов запоминания. Была определена также возрастная динамика развития памяти детей.

В исследованиях последних лет также указывается на то, что непроизвольное запоминание, основывающееся на активной мыслительной деятельности, во многих случаях может быть более благоприятным условием приобретения ребенком прочных знаний, чем "чистое" произвольное запоминание /А.Н.Шлычкова, Н.И.Чуприкова, Н.П.Локалова и Т.А.Ратанова/.

В литературе неоднократно обсуждался вопрос о том, какого рода материал более доступен для запоминания. Во многих психологических исследованиях и педагогических изысканиях отмечается, что эмоционально насыщенное содержание запечатлевается успешнее, чем эмоционально нейтральное /А.А.Смирнов, С.Л.Рубинштейн, В.Ф.Шаталов и др./.

Важным и значимым является положение Л.В.Занкова о том, что нарушение памяти умственно отсталых детей не имеет прогрессирующего характера. Их память, как и вся психика, атипично и замедленно развивается, последовательно переходя с одной ступени на другую, более высокую, т.е. качественно изменяясь.

В ряде исследований как отечественных /Л.В.Занков, Г.М.Дульнев, В.А.Сумарокова, И.В.Белякова и др./, так и зарубежных авторов /N.R. Ellis, H.H. Spitz, K.E. Stanovich, B. Moldovan / отмечается, что объем вербальной памяти умственно отсталых детей меньше, а прочность и точность запоминания значительно ниже, чем

у учеников массовой школы. Различия сохраняются на протяжении всего обучения. Олигофренопсихология располагает значительным количеством разноаспектных материалов, в которых представлены своеобразие и динамика вербальной памяти умственно отсталых детей разных лет обучения /Б.И.Пинский, И.М.Соловьев, В.Я.Василевская, В.Г.Петрова, Н.К.Сорокина и др./.

Важные стороны непроизвольного и произвольного запоминания были раскрыты на материале связного текста у умственно отсталых и нормально развивающихся учащихся средних и старших классов в непосредственной репродукции /Б.И.Пинский, Л.М.Ибраимова/, а также на несвязном вербальном материале у младших школьников /А.В.Тригонис/. Исследования показали, что учащиеся воспроизводили вербальный материал, запоминавшийся непреднамеренно, менее точно и в менее совершенной форме, чем при преднамеренном запоминании, однако различия невелики. Отмечается, что различия между полнотой припоминаемого материала, запоминавшегося непроизвольно и произвольно, оказались более значительными в отсроченных воспроизведениях, чем в непосредственной репродукции.

В связи с этим проведение исследования, направленного на выявление особенностей непреднамеренного запоминания различных по жанру и эмоциональной насыщенности текстов умственно отсталыми школьниками младших классов, является актуальным.

ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ ЗАПОМИНАНИЯ ТЕКСТОВ УЧЕНИКАМИ II КЛАССА

Результаты экспериментального исследования дают основания сказать, что существует определенное сходство и различия в I-м /непосредственном/ воспроизведении неоднозначных по содержанию и эмоциональной насыщенности повествовательного и описательного текстов. В репродукциях обоих текстов выявились недостатки, свойственные пересказам умственно отсталых детей - чрезмерная краткость, непоследовательность и фрагментарность, наличие неточностей, ошибок, привнесений. Однако между пересказами повествовательного и описательного текстов наблюдались существенные различия.

Наблюдения показали, что испытуемые по-разному воспринимали тексты.

Повествовательный рассказ испытуемые слушали с большим интересом и вниманием. Судя по реакциям детей, содержащиеся в тексте эмоционально окрашенные компоненты вызвали у них определенные

переживании: сочувствие, изумление, радость. Их эмоциональный отклик выражался в задаваемых вопросах, восклицаниях. Отчетливо выраженное положительное отношение к прослушанному отразилось и в реакциях на предложение пересказать текст. Дети были готовы с радостью выполнять задание.

Пересказывая текст, все испытуемые, хотя и несколько изменяли его содержание и переставляли акценты, тем не менее сохраняли его повествовательный характер. Школьники вначале воспроизводили наиболее яркие, динамичные эпизоды воспринятого повествования, допуская при этом отдельные неточности и искажения. Большинство испытуемых пропускалось начало - завязка действия. Репродуцирование начиналось с кульминационного момента, который является наиболее необычным, острым, привлекающим внимание детей.

Полученные данные свидетельствуют о несколько более низких результатах произвольного запоминания описательного текста по сравнению с повествовательным /см. таб. I/.

Заметно менее интересным оказался для умственно отсталых второклассников описательный текст. У них не возникало никаких вопросов. Текст ученики слушали пассивно. На предложение пересказать услышанное соглашались неохотно. При воспроизведении текста наблюдалась тенденция передать то, что они уже знают об описываемом животном, усвоили раньше в процессе обучения или в ходе каких-то личных наблюдений из фильмов и сказок.

Репродукция описательного текста у некоторых детей приобретала повествовательный характер. Ученики передавали его как сюжетный рассказ, вводили новых персонажей. Процесс воспроизведения текста сопровождался большим количеством пауз, иногда весьма длительных.

Ни один испытуемый в своем пересказе не передал полного, последовательного описания внешних признаков и повадок волка. Репродуцируя текст, дети добавляли предложения и целые абзацы. Эти добавления были вызваны различными причинами, такими как забывание материала, недостаточность понимания содержания воспринятого, желание что-либо уточнить, стремление продемонстрировать имеющиеся знания и т.д. Стремление показать обширность знаний можно расценить как самоутверждение и, вместе с тем, - недостаточное понимание задачи - рассказать именно то, что слышал, а не то, что вообще известно о волке.

Ученики избирательно запоминали то, что было для них интересно. Так, многие школьники больше говорили о повадках волка, его

Таблица 1

Воспроизведение текстов учащимися II классов вспомогательных и массовых школ
/в % от общего количества слов, предложений и смысловых единиц/

Вид запоминания		Непроизвольное				Произвольное			
Школа класс	Характер текста	№ воспроизведения	Количество слов, взятых из образца	Количество правильно построенных предложений	Количество смысловых единиц, соответствующих оригиналу	Количество слов, взятых из образца	Количество правильно построенных предложений	Количество смысловых единиц, соответствующих оригиналу	
Вспомогательная	Повествоват.	1	44,2	23,2	29,1	54,1	36	42,3	
		2	36,6	16	24,3	46,7	26,8	33,7	
		3	36,9	12,4	21,4	47	26,8	33,1	
II кл.	Описательный	1	31,9	20,4	22,3	39,7	29,6	30,3	
		2	20,5	15,6	15,1	26,3	14,4	15,7	
		3	19,6	13,6	14,3	24,7	15,2	14,3	
Массовая	Повествоват.	1	58,9	38,4	49,6	72,3	55	66,1	
		2	54,7	31,1	42,9	62	44	49,3	
		3	52,5	27,9	38	57,9	41,5	47,1	
II кл.	Описательный	1	43,2	33	34,3	58,3	46	49,3	
		2	32,7	25	23,2	44,6	38	35	
		3	32,4	24	24,3	43,1	34	33,2	

действиях, нежели о его внешних признаках.

Таким образом, непосредственные пересказы школьников выявили существенные различия в возможностях запомнить повествовательный и описательный текст, в отношении к ним, в понимании характера услышанного.

Повествовательный текст "Орел и кошка" воспроизводился умственно отстающими учениками в форме эмоционально насыщенного рассказа, в котором прослеживалась присущая ему скатная линия и сохранялось наличие действующих персонажей, название которых иногда несколько изменялось. Описательный текст "Болк" в воспроизводящих отдельных испытуемых резко изменял свой жанр.

Ошибки и неточности, допущенные в первом воспроизведении повествовательного и описательного текстов, в большинстве случаев повторялись в отсроченных репродукциях. Аналогичные данные были получены по отношению к умственно отсталым ученикам среднего и старшего школьного возраста /Г.М.Дульнев, Б.И.Пинский, В.Г.Петрова/.

При повторном воспроизведении повествовательного и описательного текстов выявлено снижение количественных показателей основных структурных единиц текста /см.табл. I/. Это объясняется забыванием материала на третий день, а также стремлением учеников воспроизвести то, что вызвало у них большой интерес. Некоторые пересказы детей оказались весьма несовершенными, чрезмерно краткими, фрагментарными. Это обусловлено стремлением учащихся как можно быстрее воспроизвести текст.

Во вторичные пересказы повествовательного текста школьники-олигофрены включали отдельные отсутствующие в оригинале слова и словосочетания, уточняющие функции персонажей и их признаков, а в ряде случаев искажающие смысл.

Наблюдались также реминисценции, которые обнаружались в том, что ученики опускали целые предложения при первом воспроизведении, но включали их в последующие репродукции. Такие случаи зафиксированы в 16%.

Проведенный по всем показателям сопоставительный анализ не обнаружил достоверных статистических различий между I и 2 воспроизведениями повествовательного рассказа. Аналогичные результаты получены после сопоставления 2 и 3 отсроченных репродукций. Однако, от I к 3 воспроизведению обнаружены значимые различия в пока-

зателях: правильно построенных предложений, добавленных предложений, привнесенных смысловых единиц. Несмотря на различные искажения, нарушения последовательности изложения, привнесения, замены, в целом, как во 2, так и в 3 воспроизведенных сюжетная линия рассказа в большинстве случаев сохранялась.

Сопоставительный анализ отсроченных репродукций описательного текста выявил статистически надежные различия между 1 и 2 воспроизведениями в показателях: общего количества смысловых единиц, количества слов, взятых из образца, и смысловых единиц, соответствующих оригиналу, а также между 1 и 3 репродукциями по тем же показателям.

Необходимо подчеркнуть, что статистически надежных различий не было зафиксировано между 2 и 3 воспроизведениями как повествовательного, так и описательного текстов. По всей видимости это обусловлено тем, что при повторном воспроизведении происходит закрепление ранее воспроизводимого. Об этом также свидетельствуют повторения ошибок и неточностей, допущенных в первых воспроизведениях.

Репродукции нормально развивающихся учащихся тоже были неполными и неточными, но они оказались более совершенными по сравнению с воспроизведениями умственно отсталых школьников, что проявилось в характере репродукций. Привнесения, допущенные ими, как правило, носили уточняющий, адекватный характер.

Так же, как и у умственно отсталых учащихся, у второклассников массовой школы в отсроченных репродукциях наблюдалась тенденция к повторению ошибок, встречавшихся при непосредственном пересказе.

При преднамеренном запоминании обоих текстов умственно отсталые второклассники одинаково вели себя во время их слушания. Дети не выражали большого интереса к содержательной стороне, занимательности. Вместе с тем, многие из них стремились шепотом проговаривать каждое слово вслед за экспериментатором. После первого прочтения повествовательного, либо описательного текста ученики восклицали, что они уже все запомнили и готовы пересказать. Такая реакция, вероятно, может быть обусловлена высокой степенью самооценки умственно отсталых школьников, их недостаточным пониманием трудности задания. Второклассники массовой школы воспринимали текст спокойнее и только у отдельных детей можно было заметить артикулирование и даже шепотное повторение отдельных слов.

После преднамеренного запоминания различных по содержанию текстов учащимися II класса обеих исследуемых групп было воспроизведено несколько больше основных структурных единиц текста, чем после непреднамеренного запоминания. Анализ полученных данных показал, что у умственно отсталых и у нормально развивающихся школьников непреднамеренное запоминание несущественно отличается от преднамеренного. Это обусловлено тем, что второклассники обеих групп еще не владеют приемами преднамеренного запоминания, о чем свидетельствуют незначительные статистические различия.

ГЛАВА 3. СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ НЕПРЕДНАМЕРЕННОГО ЗАПОМИНАНИЯ ТЕКСТОВ УЧАЩИМИСЯ II И III КЛАССОВ

При восприятии повествовательного рассказа у учеников IV класса вспомогательной школы возникали эмоциональные переживания, которые, однако, были менее отчетливо выражены, чем у второклассников. Четвероклассники, как и ученики II класса, полнее и в ряде отношений успешнее воспроизвели повествовательный текст, чем описательный.

Полученные данные свидетельствуют о некотором увеличении количества основных структурных единиц, имеющих место в пересказах умственно отсталых четвероклассников, по сравнению с тем, что наблюдалось у второклассников, но разница между результатами, полученными в обоих сопоставляемых классах, незначительна /см. табл. I, 2/.

Пересказывая повествовательный текст, четвероклассники, по сравнению с учащимися II класса, реконструировали его менее резко. В то же время у них также наблюдалась тенденция начать рассказ с наиболее острого, кульминационного момента повествования. При непосредственном воспроизведении рассказа школьники сокращали текст, видоизменяли его структуру, но сохраняли содержание и повествовательный характер.

Репродуцируя рассказ, учащиеся IV класса вспомогательной школы допускали привнесения и пропуски. Чаще всего они привносили имена прилагательные и эмоционально окрашенные слова и фразы, которые в большинстве случаев адекватно передавали эмоциональную насыщенность сюжета, уточняли действия и описания главных героев, а также отражали отношение учеников к действующим персонажам. Так же, как и второклассники, испытуемые IV класса нарушали струк-

Таблица 2

Воспроизведение текстов учащимися 1У классов вспомогательных и массовых школ
/в % от общего количества слов, предложений и смысловых единиц/

Вид запоминания			Непроизвольное			Произвольное		
Школа-класс	Характер текста	№ воспроизведения	Количество слов, взятых из образца	Количество правильно построенных предложений	Количество смысловых единиц, соответствующих оригиналу	Количество слов, взятых из образца	Количество правильно построенных предложений	Количество смысловых единиц, соответствующих оригиналу
Вспомогательная	Повествовательный	1	53,9	29,6	40,3	74,7	58,8	66
		2	45,2	19,2	28,3	60,7	46,8	52,3
		3	45,9	20,4	25,6	59,9	46	51,7
1У кл.	Описательный	1	43,7	32	37,7	47,4	36,4	38
		2	31,3	24,8	22,6	34,4	26,4	23,4
		3	34,7	28	23,7	29,5	20,8	17,4
Массовая	Повествовательный	1	71,6	50	58,6	82,6	67	79,3
		2	61,6	39	47,1	71,7	53	65,7
		3	62,3	32	75,4	69,9	49,5	62,1
1У кл.	Описательный	1	50,6	39,5	43,9	53,1	43	45,3
		2	40,7	28	28,6	41,8	30,5	34,7
		3	37,2	27,5	23,6	46,1	27	31,4

туру построения составляющих его предложений. В репродукциях учащихся можно увидеть отчетливо выраженное стремление сократить и упростить сложные предложения, использовать преимущественно простые, нераспространенные предложения, которые зачастую носили безличный характер.

При восприятии описательного текста умственно отсталые четвероклассники, так же, как и второклассники, не выражали особого интереса к его содержанию. Пересказывая текст, почти все школьники соблюдали его описательный характер.

В репродукциях текста, выполненных учениками IV класса, были обнаружены замены и привнесения. Как и в пересказах повествовательного текста, они носили преимущественно адекватный характер, что не всегда имело место у второклассников.

Как и у второклассников, у них проявилась тенденция передавать повадки волка, а также привести уже известные сведения о нем. Описание внешнего вида было неполным, как и у умственно отсталых второклассников. Как правило, дополнения, сделанные учениками IV классов, носили более адекватный характер, чем у учеников II класса. Это свидетельствует о лучшем понимании предъявляемых текстов четвероклассниками, по сравнению со второклассниками.

В отсроченных воспроизведениях четвероклассников происходит заметное снижение количественных показателей, характеризующих воспроизведение основных структурных единиц воспринимаемого материала. Существенно увеличивается число привнесений. Эти явления имеют более резкую выраженность в репродукциях описательного текста.

Значительных различий между вторым и третьим отсроченными репродукциями обоих текстов у умственно отсталых и нормально развивающихся четвероклассников не зафиксировано. В этих результатах, вероятно, отражается одна из общих закономерностей памяти. Забывание особенно интенсивно осуществляется за первые сутки, в дальнейшем его проявление обнаруживается менее отчетливо. У умственно отсталых учеников IV класса это явление более резко выражено, чем у их сверстников, обучающихся в массовой школе. Аналогичная картина отмечалась у обеих исследуемых групп второклассников и была отчетливее у умственно отсталых детей.

В непосредственных пересказах обоих текстов, полученных от умственно отсталых испытуемых IV класса, отмечено большее коли-

чество привнесений, замен, искажений, в значительной мере изменяющих воспринятое содержание. Многие из них повторяются в обоих отсроченных воспроизведениях, выполненных через довольно длительные промежутки времени /три дня и неделю/. Такое положение дел может быть объяснено свойственной учащимся вспомогательной школы патологической инертностью нервных процессов.

В пересказах нормально развивающихся учеников IV класса также имеет место определенное количество привнесений, замен и искажений, которые, как правило, были адекватными воспринятому содержанию. Учащимся практически не изменялось содержание и характер текста. Наибольший коэффициент значимости различий отмечен между I и 2 репродукциями в показателе смысловых единиц, соответствующих оригиналу, при пересказе повествовательного и описательного текстов умственно отсталыми четвероклассниками.

У нормально развивающихся четвероклассников также наблюдаются значительные различия в отсроченных репродукциях обоих текстов. Наибольшее количество значимых различий падает на долю описательного текста. Это еще раз свидетельствует о преимуществе непреднамеренного запоминания повествовательного текста, обнаруживаемом в отсроченных воспроизведениях.

Как и умственно отсталых учеников, у четвероклассников массовой школы не зафиксировано статистически значимых различий между 2 и 3 отсроченными пересказами обоих текстов.

При наличии установки на запоминание четвероклассники обеих исследуемых групп воспринимали оба текста с большим вниманием, но менее эмоционально, чем второклассники. Тем не менее также, как и у второклассников, у учащихся IV класса наблюдалась тенденция проговаривать шепотом текст вслед за экспериментатором.

После первого прочтения текста умственно отсталые школьники обоих классов говорили, что они уже могут пересказать его. Нормально развивающиеся ученики, напротив, просили взрослого еще раз прочитать им текст даже после второго чтения.

При преднамеренном запоминании повествовательного и описательного текстов в репродукциях четвероклассников обеих исследуемых групп выявлено заметное увеличение числа основных структурных единиц воспринятого материала по сравнению с тем, что имело место в пересказах этих детей, выполненных после непреднамеренного запоминания /см. табл. 2/.

Сопоставление результатов непреднамеренного и преднамеренного запоминания повествовательного рассказа четвероклассниками

вспомогательной школы показало значительные различия в пользу преднамеренного запоминания по всем трем воспроизведениям основных структурных единиц, соответствующих оригиналу. Сходная картина наблюдается у нормально развивающихся школьников.

В результате сопоставительного анализа различных видов запоминания описательного текста умственно отсталыми четвероклассниками было выявлено весьма незначительное количество различий в пользу преднамеренного запоминания.

Таким образом, после преднамеренного запоминания и умственно отсталые и нормально развивающиеся четвероклассники успешнее воспроизвели повествовательный, чем описательный текст.

В "Заключениях" подведены итоги работы.

Результаты нашего исследования непреднамеренного запоминания умственно отсталых детей младшего школьного возраста выявили следующие особенности:

1. Для умственно отсталых учеников младших классов привычным является произвольное запоминание. Несмотря на то, что они достигают при этом небольших успехов, именно произвольное запоминание им наиболее присуще. При сопоставлении результатов непреднамеренного и преднамеренного запоминания учащимися обоих текстов были выявлены слабо выраженные различия в пользу преднамеренного запоминания, что свидетельствует о незначительном влиянии задачи запомнить материал на результаты мнемической деятельности.

2. Было выявлено, что дети-олигофрены II, IV классов по-разному репродуцируют вербальный материал в зависимости от жанра произведения. При пересказе описательного текста нарушались и его содержание, и его структура. Воспроизведение описательного текста подчас приобретало повествовательный характер. Ученики передавали его как сюжетный рассказ, вводили новые персонажи, события. Тем самым репродукция прослушанного текста фактически заменялась припоминанием всего того, что известно ученикам о данном объекте. Происходило неправомерное взаимоуподобление нового и уже знакомого материала, который воспроизводился вне определенной последовательности. Это свидетельствует не только о малой избирательности и невысокой продуктивности процесса непреднамеренного запоминания описательного текста, но и о слабом понимании и низкой степени заинтересованности выполняемой деятельностью.

При воспроизведении сюжетного рассказа ученики несколько видоизменяют структуру, но не характер текста. Они допускают про-

пуски значимых смысловых единиц текста и тем самым упрощают его; нарушают логику изложения за счет добавления или пропуска некоторых персонажей, но в общих чертах сохраняют воспринятое содержание. В первую очередь школьники произвольно запоминают и репродуцируют эмоционально окрашенные компоненты текста, где присутствуют динамика действия, наиболее яркие, необычные моменты, т.е. занимательная сюжетная линия. И, хотя делают это не всегда с достаточной точностью, тем не менее не пропускают их.

3. Отсроченные репродукции умственно отсталых школьников оказываются менее точными, чем непосредственные. При повторном пересказе повествовательного текста испытуемые привносили отдельные отсутствующие в оригинале слова и словосочетания, уточняющие функции персонажей и их признаков, а в ряде случаев искажающие его смысл. В отсроченных репродукциях имели место реминисценции, которые обнаруживались в том, что ученики опускали целые предложения при непосредственном воспроизведении, но включали их в последующие пересказы.

Несмотря на различные искажения, нарушения последовательности изложения, замены в целом в отсроченных репродукциях повествовательного рассказа, сюжетная линия в большинстве случаев сохранялась.

Ко второй репродукции описательного текста произошло значительное снижение количества воспроизведенных единиц по всем структурным показателям текста. Испытуемые значительно сокращали пересказы, не соблюдая последовательность, как при первом воспроизведении: Наблюдалось упрощение предложений, либо изменение их структуры за счет привнесений, которые зачастую придавали пересказам повествовательный характер.

Статистически значимых различий между 2 и 3 отсроченными репродукциями обоих текстов не выявлены.

В отсроченных воспроизведениях описательного текста выявлено большее количество статистически значимых различий между I и 2, I и 3 воспроизведениями, чем в пересказах повествовательного рассказа.

Ошибки и неточности, допущенные в первом воспроизведении повествовательного и описательного текстов, в большинстве случаев повторяются в отсроченных репродукциях.

4. Между учащимися II и IV классов были выявлены возрастные различия, которые свидетельствуют об определенном развитии непред-

замеренной памяти умственно отсталых детей, обучающихся в младших классах. От II к IV классу наблюдается увеличение количества воспроизведенных основных структурных единиц текста, соответствующих оригиналу, уменьшение неадекватных привнесений, а также тенденции к соблюдению жанра предъявляемого текста, повествовательного либо описательного. Однако положительные сдвиги применительно к репродукциям описательного текста незначительны и проявляются лишь как определенная тенденция.

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

1. О некоторых особенностях непреднамеренного запоминания умственно отсталых школьников//Здравоохранение Киргизии. -- 1989. - № 6. - С.40-42.

2. Особенности памяти умственно отсталых детей//Эл агартуу /Народное образование/. - 1990. - № 3. - С.56-58.

3. Особенности непреднамеренного запоминания описательного текста умственно отсталыми младшими школьниками//Всероссийская научная конференция "Человек. Природа. Общество." Тез. докл. М.: МГПИ им. В.И.Ленина, 1990. С.26-27.

4. Особенности непреднамеренного запоминания умственно отсталыми школьниками различных по содержанию текстов//Современные исследования по проблемам учебной и трудовой деятельности аномальных детей: Тез. докл. Десятой научной сессии по дефектологии. - М.: АПН СССР, 1990. С.271-272.

Атокаев

Подписано в печать 12.11.90 Формат 60x84/16. Объем 1,0 п.л.

Тираж 100 экз. Заказ № 280 Бесплатно.

Ротапринт НИИСОиУК АПН СССР. 103062, Москва, Лялин п., д. 3а