

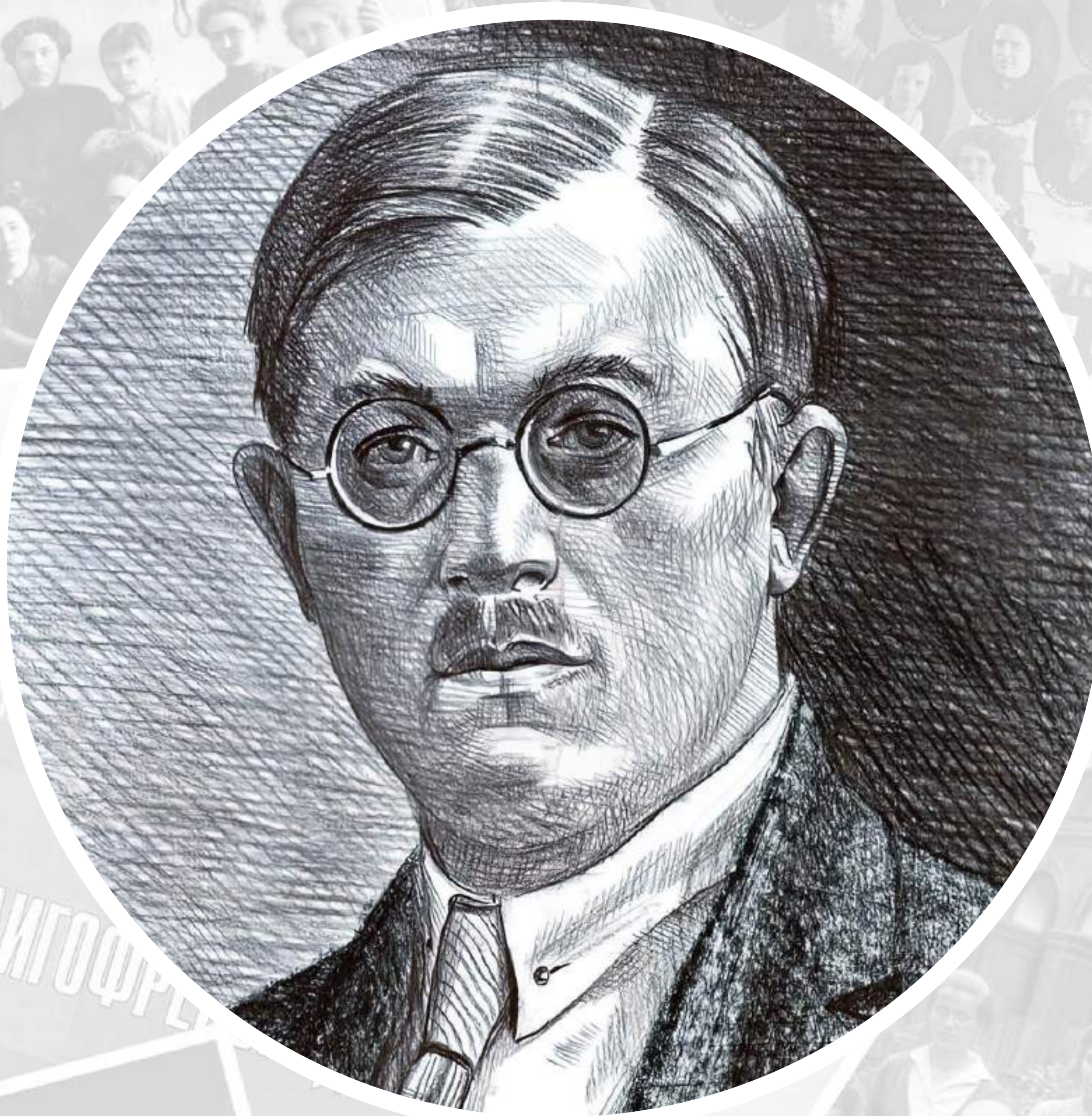


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное
бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики»

Научно-образовательный центр
им. В.П. Кащенко



**Алексей Николаевич
Граборов:**
педагог-дефектолог, один из
основателей отечественной
олигофренопедагогики (1885 - 1949)

К 140-летию со дня рождения

**Москва
2025**



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Путь педагога и просветителя: первые шаги



Местечко Почеп. Открытка конца XIX в.

Очень рано, с 15 лет, Алексей начинает зарабатывать на жизнь, давая частные уроки. В это же время он заинтересовался учениками, которые, несмотря на усилия учителей, не могли осилить учебной программы в силу недостаточности своего умственного развития. В 1905 году он приехал в столицу Российской империи и поступил в Вольную школу П.Лесгафта. Здесь он проучился до 1908 г., пока учебное заведение не закрылось по распоряжению правительства.

Алексей Николаевич Граборов родился 2 марта (15 марта по н.ст.) 1885 г. в местечке Почеп Черниговской губернии в крестьянской семье. Вскоре после его рождения семья переехала в г. Рославль Смоленской губернии, где Алексей поступил в городское училище. Молодой человек много занимался самообразованием и выдержал экзамен на звание учителя математики.



г. Рославль. Городское училище.
Фото конца XIX в.



П.Ф. Лесгафт с учениками
Вольной высшей школы,
начало XX в.

В эти же годы он продолжает активную просветительскую работу – ведет занятия в Школе для детей безработных, читает лекции на вечерних курсах для рабочих Коломенского общества грамотности.



**140 лет со дня рождения
Алексея Николаевича Граборова**



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Студент - вчера, директор - сегодня



Работая, Алексей Граборов не прекращает и своего образования. В феврале 1908 г. он поступает во вновь открывшийся Психо-Неврологический институт на естественное отделение педагогического факультета. С четвертого курса он переходит на медицинский факультет. Последние два года работы в Институте выполнял обязанности прозектора при кафедре анатомии у проф. Р.Л. Вейнберга. Среди наставников Граборова были создатели института – В.М Бехтерев и его ученик А.Ф. Лазурский. Из Института он уйдет в 1914 г.



**Алексей Граборов – студент
Психоневрологического
института, ок.1908-1910 гг.**

Помимо занятий Алексей Николаевич преподает в самых разных учебных заведениях – в Коммерческом училище Шидловской (в нем в те годы учились дети А.Ф. Керенского, художника Кустодиева, Л.Д. Троцкого и маленький Дима Шостакович), ведет занятия на курсах Министерства народного просвещения, на детских курсах, дает частные уроки.

А.Ф. Лазурский.

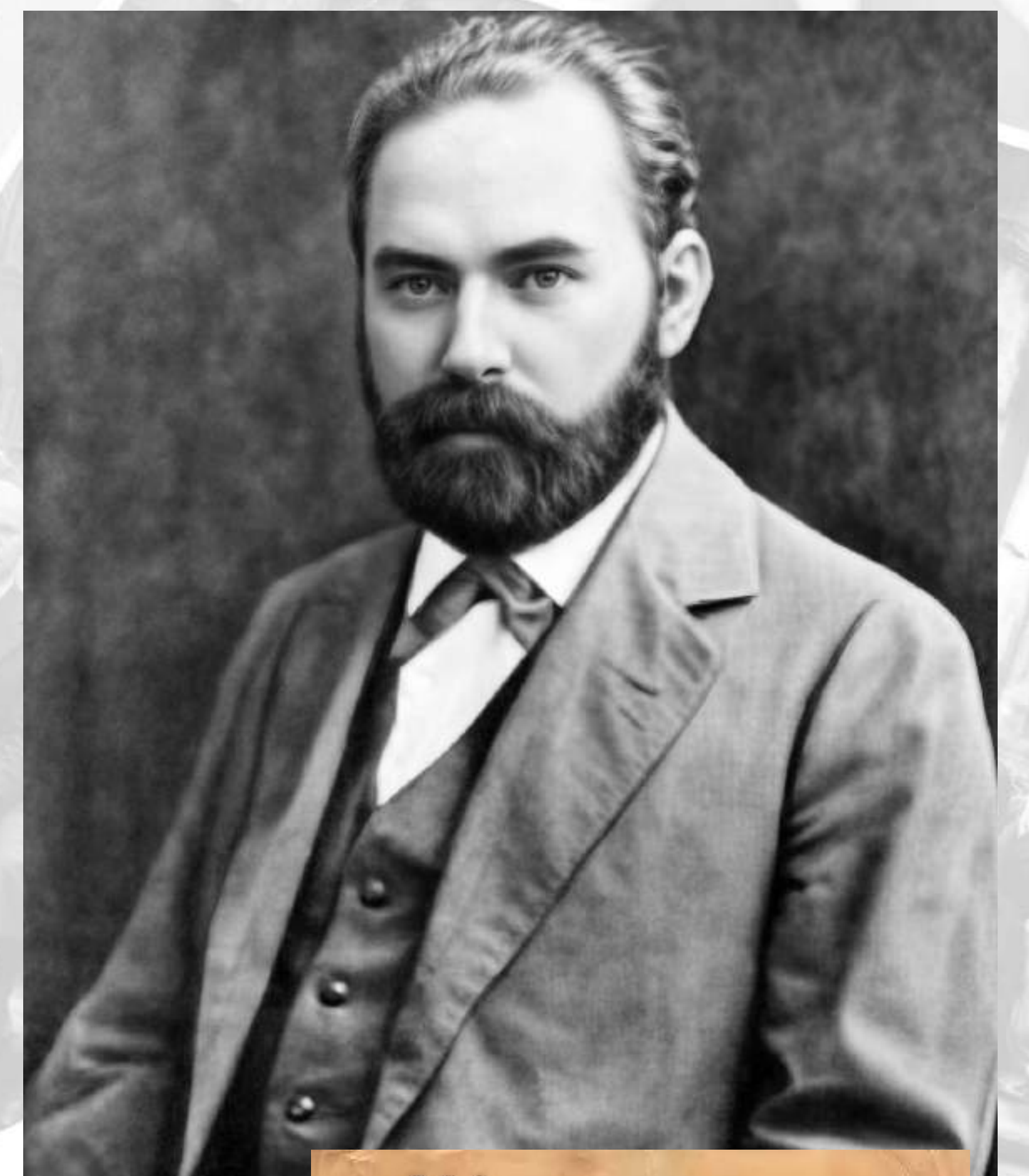


В.М. Бехтерев, 1908 г.

Летом 1911 года выезжает в Каневский уезд Киевской губернии, где изучает состояние дошкольного образования. По итогам этой поездки делает первые научные публикации. Тогда же он создал школу для умственно отсталых детей, которой успешно руководил до 1925 г.



**Объявление А. Граборова о
частных занятиях с детьми,
1911 г.**



**Свидетельство об обучении
в Психоневрологическом
институте, 1910 г.**



**А. Граборов занимается с
умственно-отсталыми детьми
в своей школе, 1915 г.**

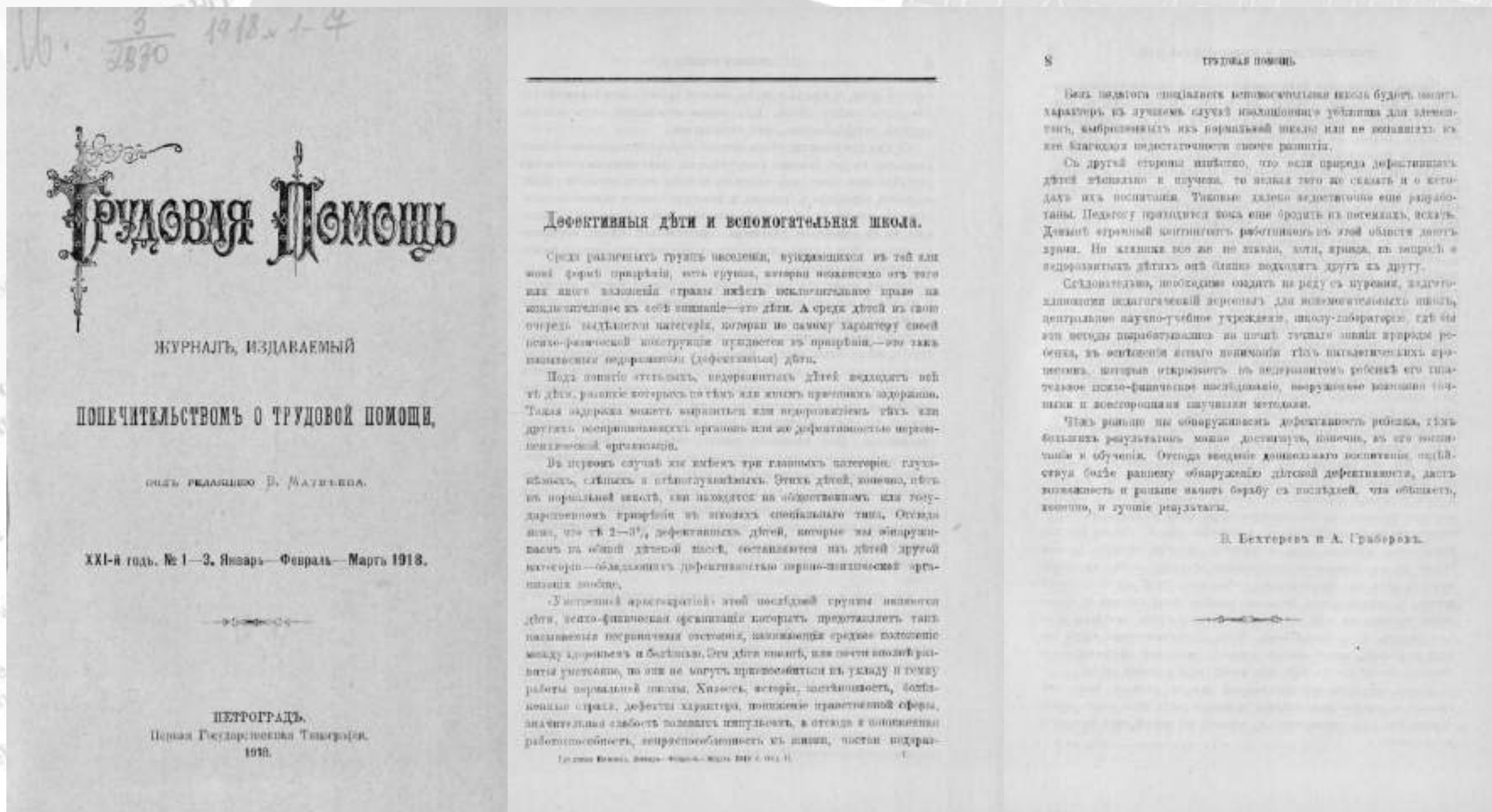


1885 – 1949



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Он принял новую реальность



Падение царского режима и все дальнейшие события революционного 1917 года Алексей Граборов принял спокойно. Смена Временного Правительства Советом Народных Комиссаров не изменила его профессиональных интересов. Более того, именно в 1917-1918 гг. выходят его первые статьи, посвященные непосредственно проблематике дефективного детства.

Совместная с В.М. Бехтеревым статья о дефективном детстве в журнале «Трудовая помощь», март 1918 г.

После событий октября 1917-го Граборов усиливает общественную деятельность: становится председателем Культурно-просветительской Комиссии Литейного района, а затем заведующим внешкольным отделом 1-го Городского районного Совета рабочих и Красноармейских депутатов. В 1919 г. он уже - председатель Районного педсовета Петроградской стороны. Он уделяет особое внимание организации учреждений для дефективных детей, проводит большую работу по подготовке кадров для вновь организуемых учреждений по воспитанию и обучению таких детей. В значительной мере по его инициативе в Комиссариате социального обеспечения было вынесено решение о переводе учреждений для умственно отсталых детей на государственный бюджет, что создало для специального обучения прочную материальную базу.



А.Н. Граборов,
ок. 1920 г.

В эти же годы он организует и ведет курсы трудового воспитания – его начинает захватывать тематика педагогического использования труда, которой впоследствии он посвятит значительную часть своих научно-педагогических изысканий.

И, конечно же, в постреволюционные годы он продолжает лекционную работу, выступая перед жителями Петрограда вместе со своими коллегами-учеными.



Афиша о проведении публичных лекций, 1921 г.

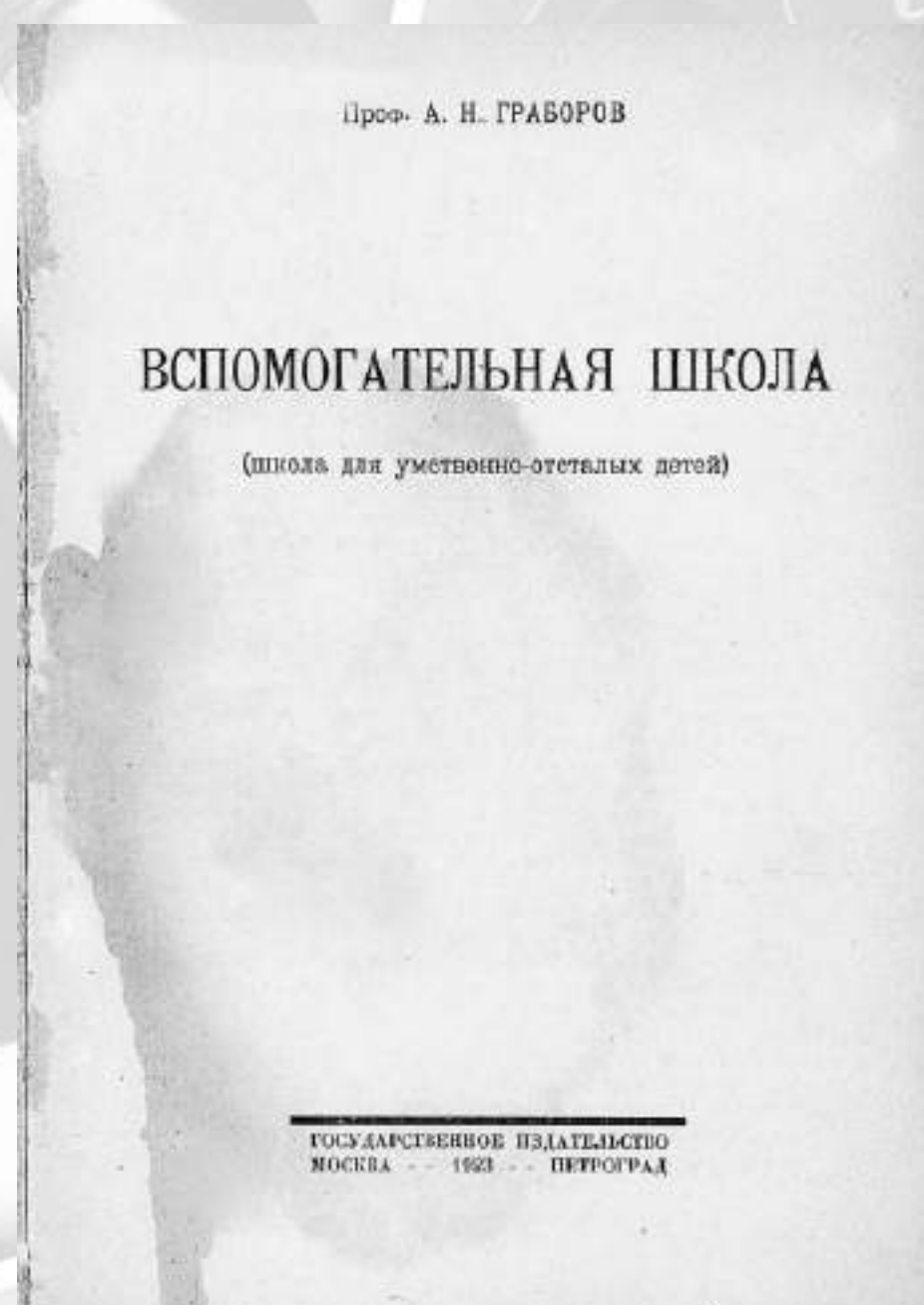
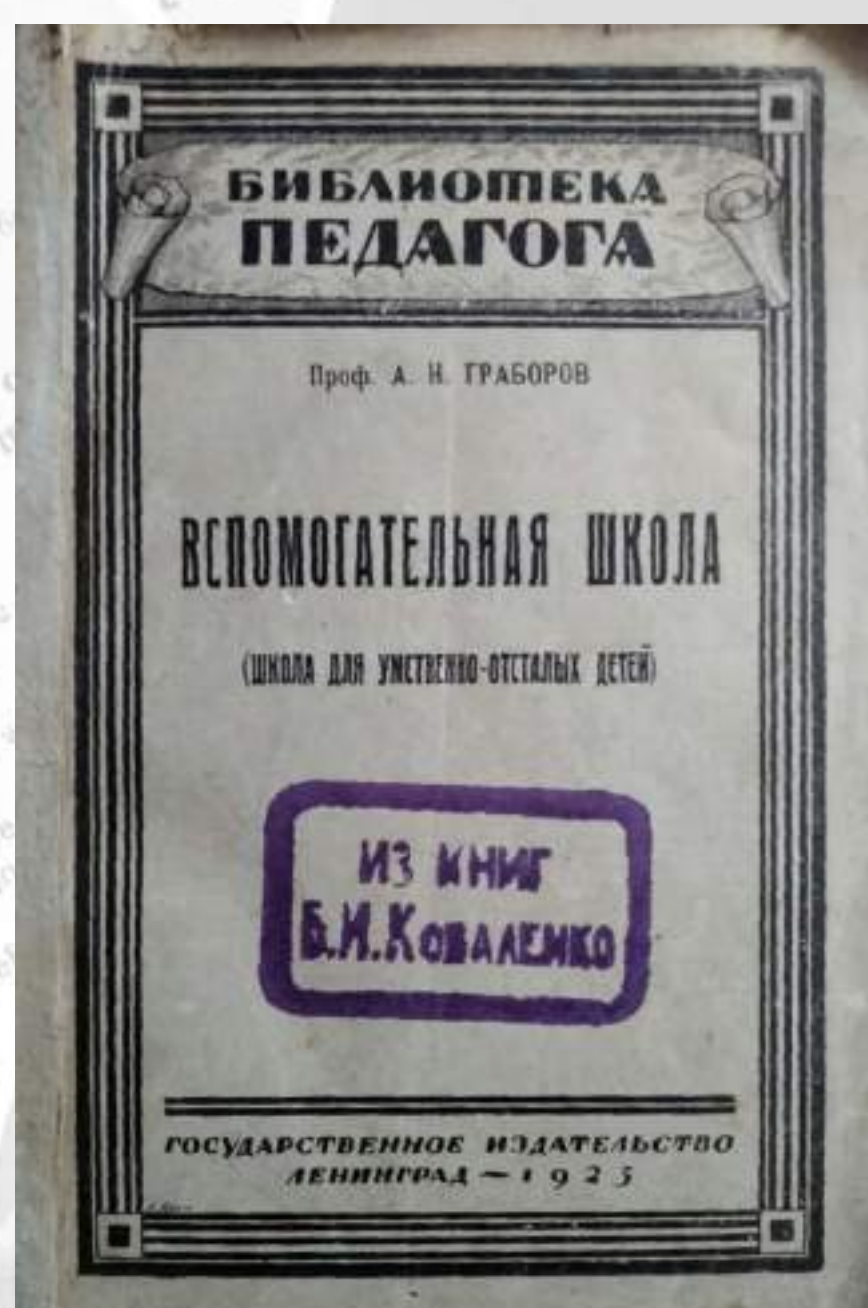


Один из основателей отечественной олигофренопедагогики



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

У истоков высшего отечественного дефектологического образования



Наряду с В.П. Кащенко именно А.Н. Граборов стоял у истоков организации высшего дефектологического образования в стране. В октябре 1918 г. он становится завкафедрой воспитания и обучения умственно-отсталых в петроградском Институте дошкольного воспитания. Вместе с А.С. Грибоедовым и Д.В. Фельдбергом он создает там дефектологический факультет, а затем организует Педагогический Институт Социального воспитания нормального и дефективного ребенка.

**Книга А.Н. Граборова
«Вспомогательная школа»,
1-е и 2-е издания, 1923 и 1925 гг.**

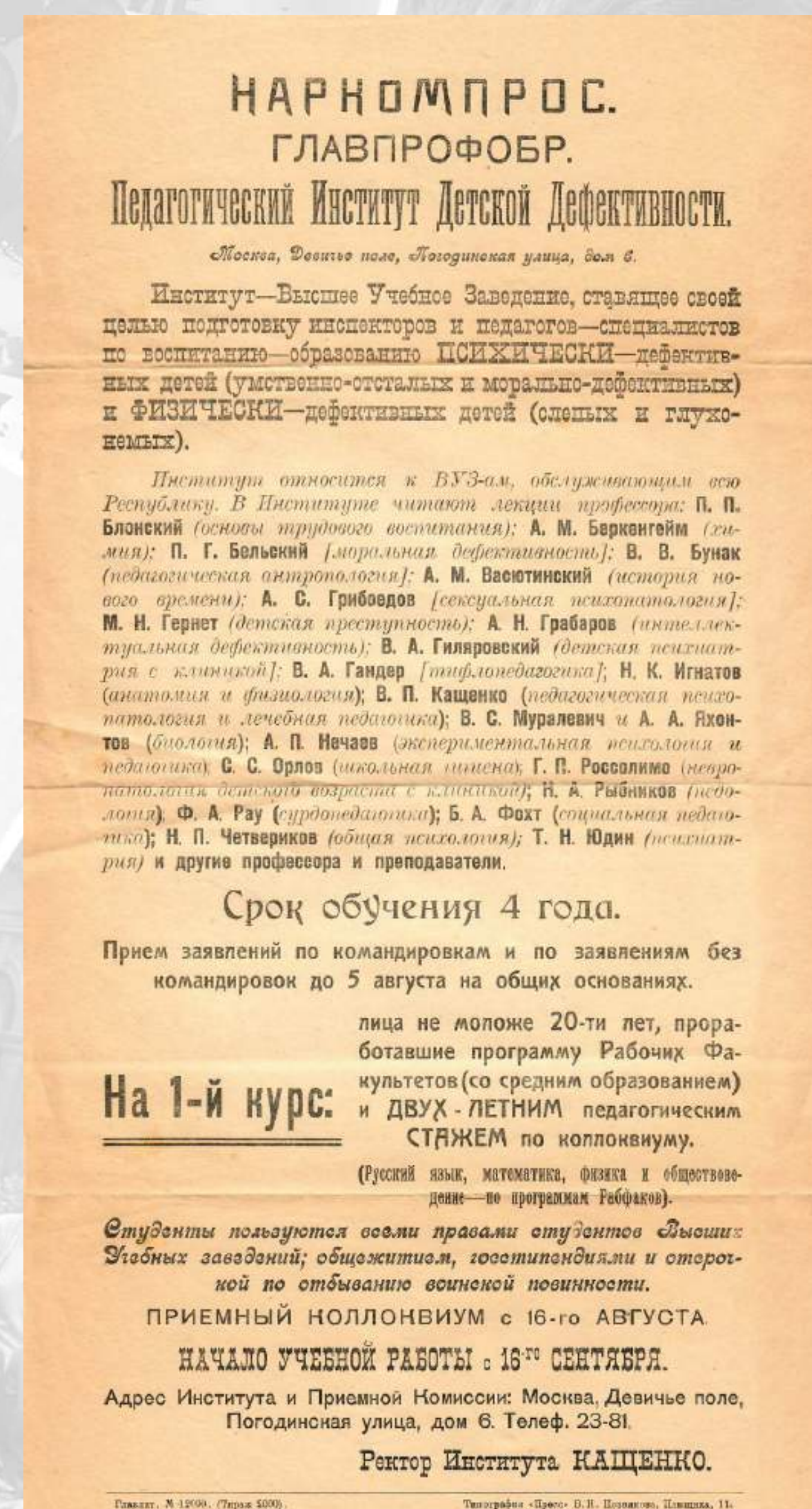
После слияния в 1925 г. этого института с ЛГПИ им. А. И. Герцена А.Н. Граборов становится одним из создате-

лей и заведующим кафедрой обучения и воспитания умственно отсталых детей (в последующем кафедра олигофренопедагогики) (1925–1937).



**Профессор
А.С. Грибоедов, 1935 г.**

Тогда же, в первой половине 20-х, вместе с А.С. Грибоедовым он издает справочник по детской дефективности, а в 1923 г. – первое обобщение опыта работы в собственной школе и в институте, книга «Вспомогательная школа». «Настоящая работа представляет собой опыт руководства для работников по детской дефективности, посвятивших себя исключительно трудному делу воспитания и обучения умственно-отсталых», писал он в предисловии.



**Афиша Педагогического института детской
дефективности, г. Москва, с фамилией
А.Н. Граборова среди преподавателей.**

Параллельно он работает и в Москве, где в 1920 г. на базе курсов В.П. Кащенко по подготовке педагогов дефектологов создается первый в стране и в мире вуз полного цикла по подготовке педагогов и специалистов по работе с особыми детьми – Московский педагогический институт детской дефективности. В нем А.Н. Граборов читает курс по образованию и воспитанию умственно отсталых детей.



**140 лет со дня рождения
Алексея Николаевича Граборова**



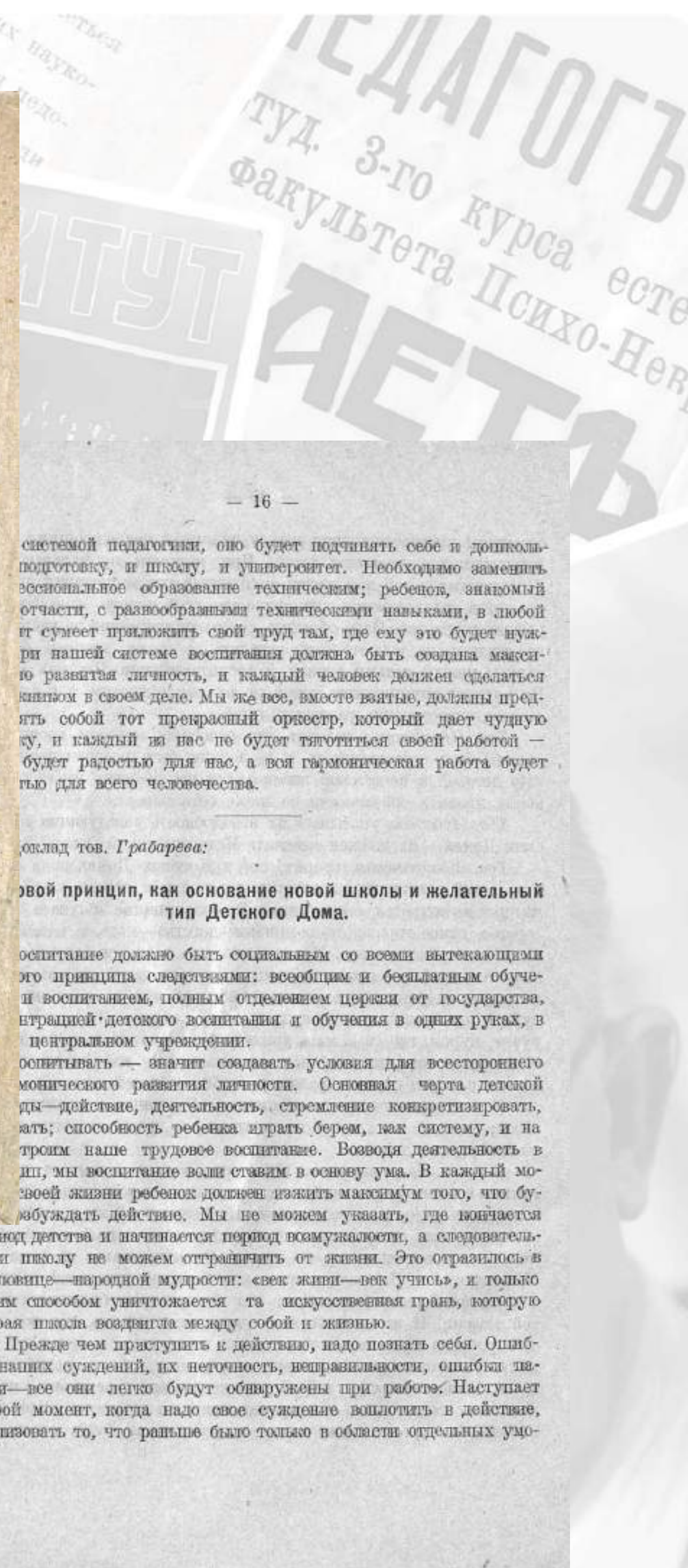
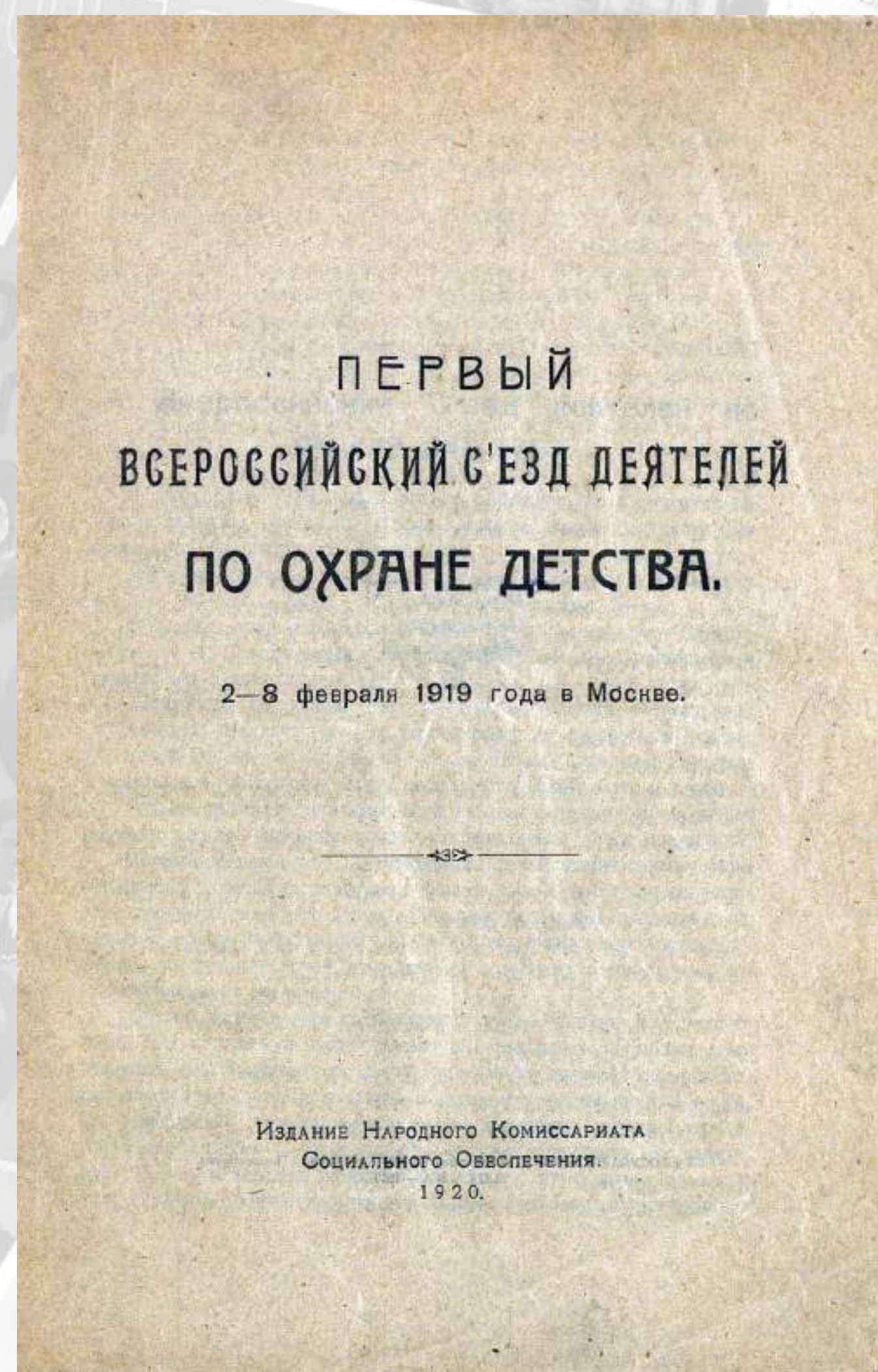
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Человек с государственным мышлением

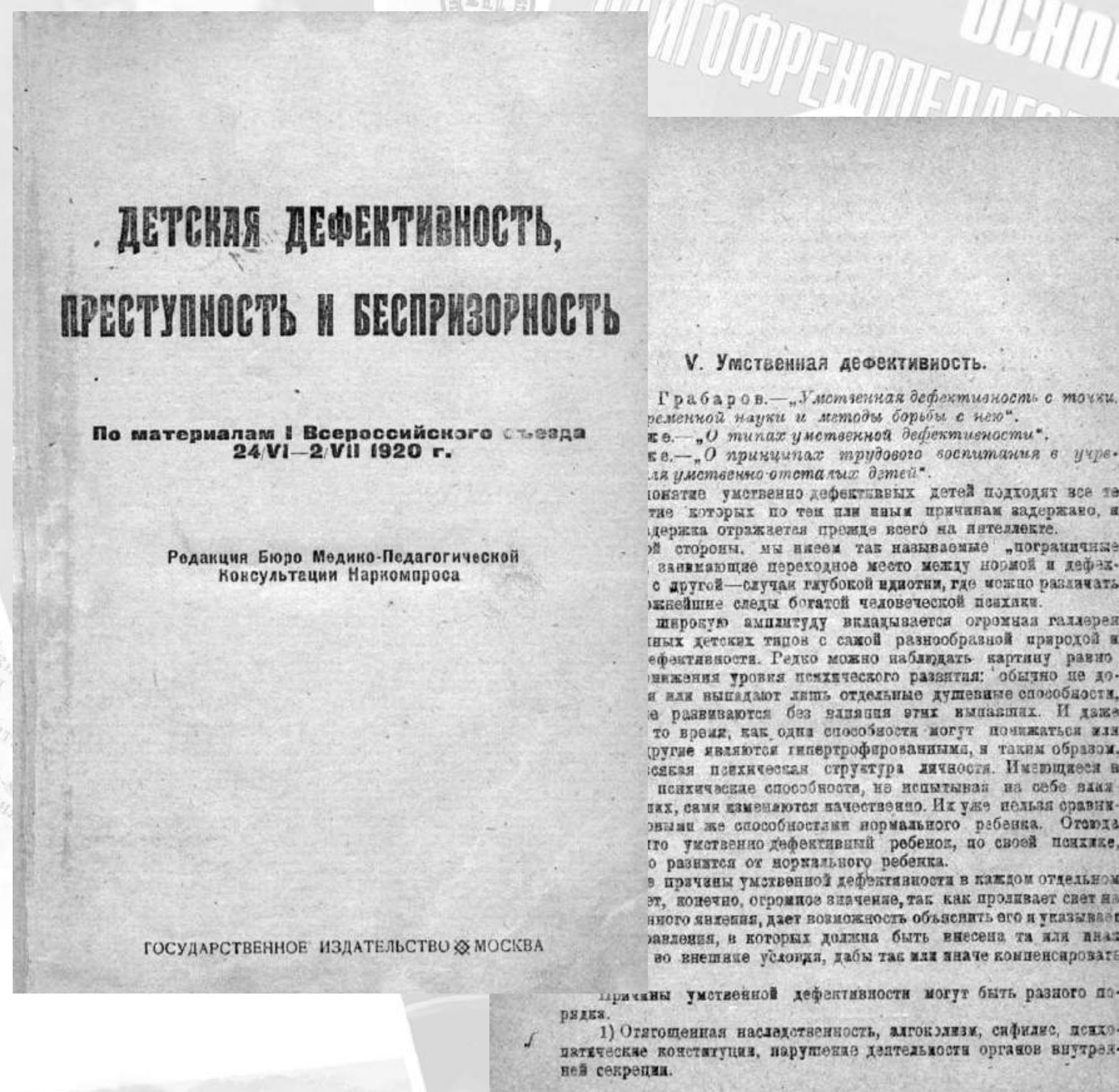


Обладея системным видением проблем и зная пути их решения, будучи чрезвычайно активным человеком, А.Н. Грабаров участвовал во всех ключевых мероприятиях государственного масштаба, связанных со становлением системы специального образования в Советской России в 1920-е гг.

Он выступает в 1919 г. на Первом Всероссийском съезде по охране детства с докладом «Трудовой принцип как основание новой школы и желательный тип дома». В 1920-м он – среди самых ярких делегатов и ораторов первого Всероссийского съезда по борьбе с детской преступностью, беспризорностью и дефективностью. Здесь он выходит на трибуну трижды: с докладом «Об умственно-отсталых детях» и с сообщениями «Умственная отсталость и борьба с ней» и «О принципах социалистического трудового воспитания в учреждениях для дефективных детей».



Выступления А.Н. Грабарова на съезде 1919 г.



Через год он рассказывает участникам Всероссийской конференции по борьбе с детской дефективностью об условиях организации детских учреждений для умственно-отсталых детей. Поворотным моментом для всего специального образования и его жизни становится II Всероссийский съезд СПОН (1924 г.). Здесь А.Н. Грабаров выступает с ключевым докладом «Типы учреждений для умственно-отсталых детей, а также рассказывает об основах организации детской среды и общественно-политического воспитания дефективного ребенка.

Начало материалов выступлений А.Н. Грабарова на съезде 1920 г.



1885 - 1949

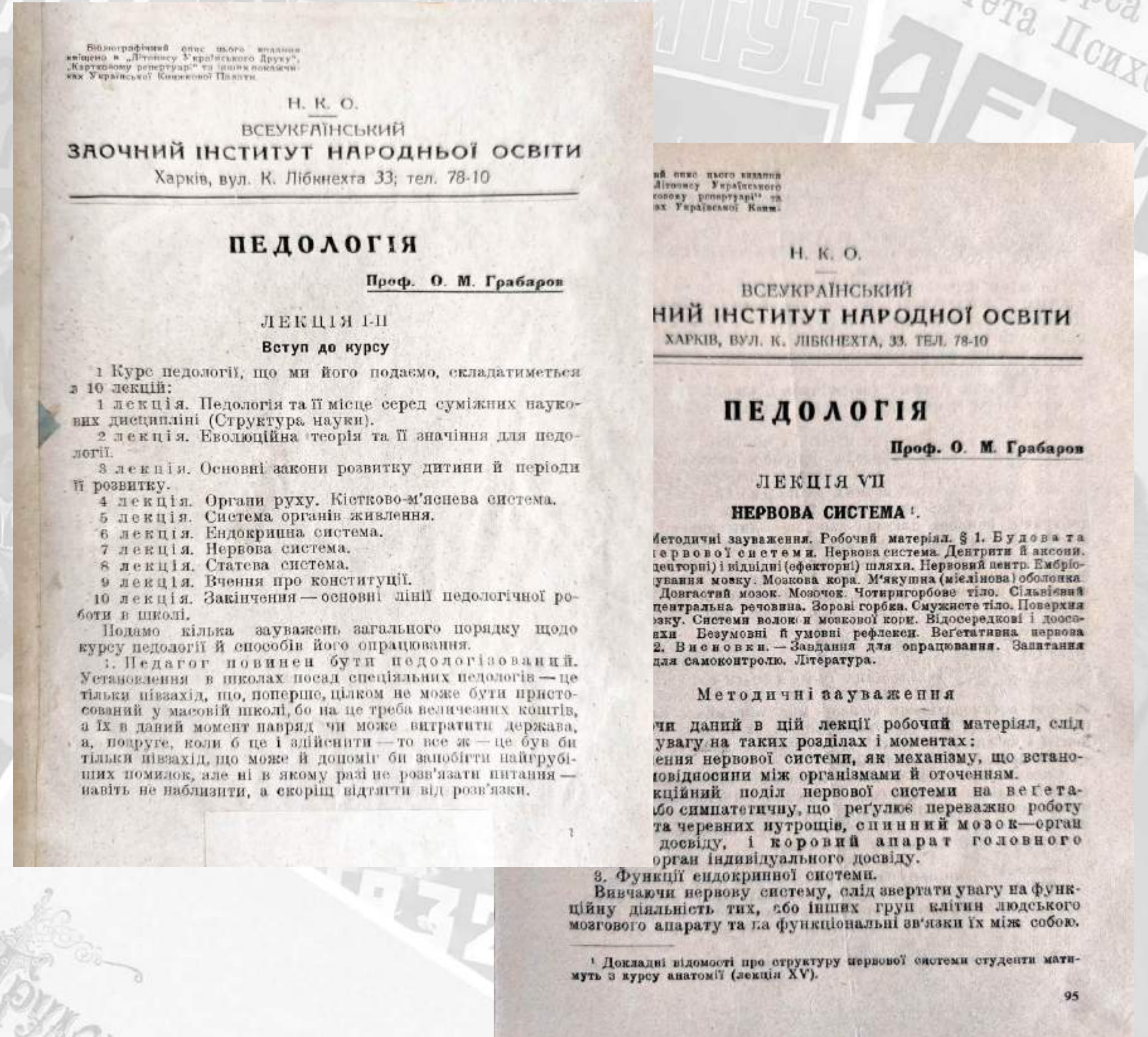


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

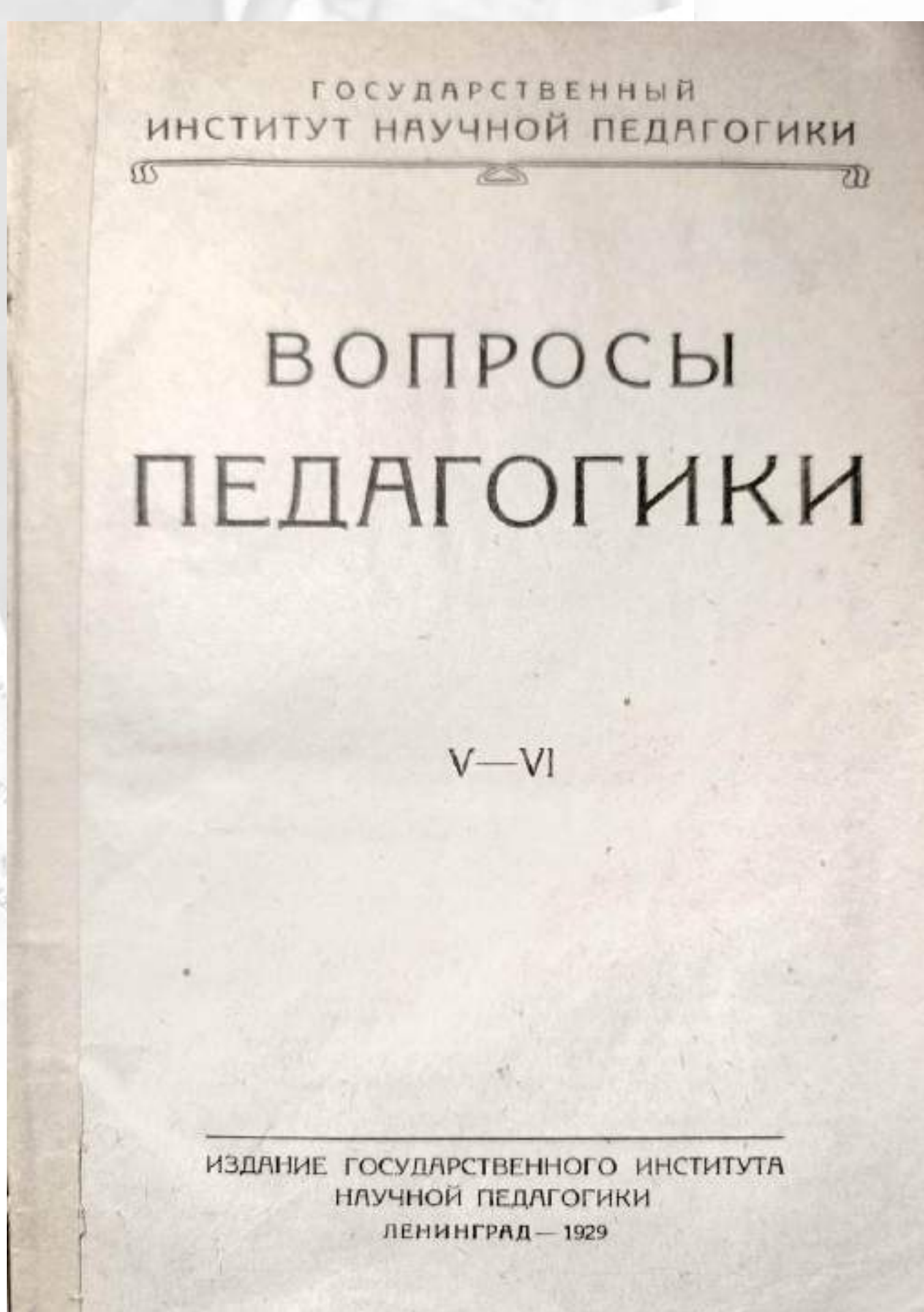
«Темные годы»: вторая половина 20-х



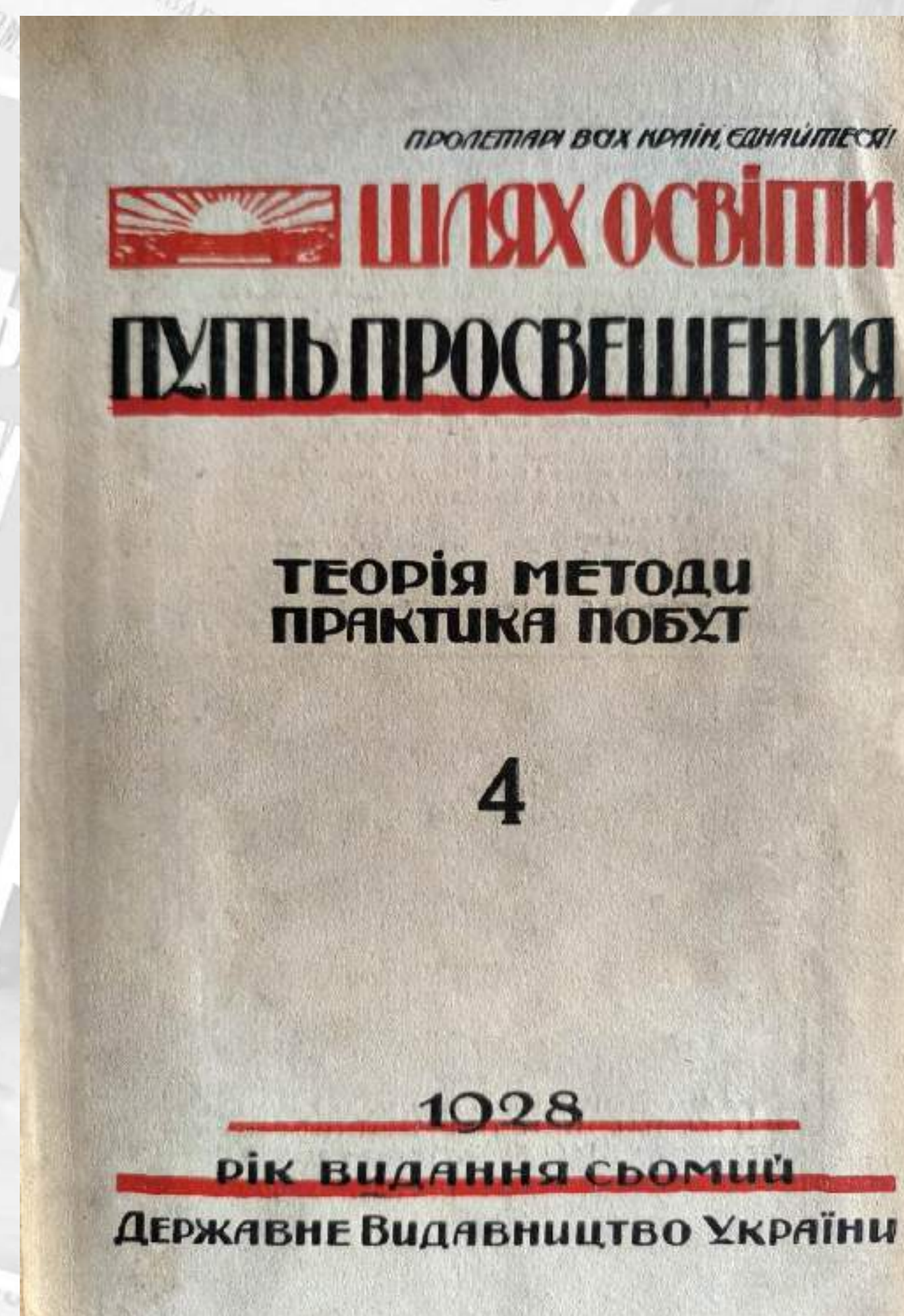
Во второй половине 20-х гг. в жизни Алексея Николаевича наступает какой-то темный период. О нем он не говорит даже в автобиографии и иных официальных документах. Судя по всему, именно в это время Грабаров если не покидает Ленинград, то, во всяком случае, большую часть времени проводит в разъездах по советским республикам. Об этом говорят и его публикации, вышедшие с 1926 по 1929 гг. почему-то в педагогических изданиях, выпускавшихся в Украинской ССР. Около 15 книг и статей вышло только на украинском языке, в том числе учебник по олигофренопедагогике для вузов. Скорее всего, именно в это время Грабаров ездил с лекциями и выступлениями по переподготовке учителей в БССР, УССР, Грузию и Азербайджан. Он посетил Киев, Харьков, Одессу, Полтаву, Винницу, Прилуки, Мелитополь, Чернигов, Нежин, Шахтнью, Луганск, Славянск, Таганрог, Витебск, Полоцк, Тбилиси и Баку. И только с 1929 г. его статьи снова появляются в русскоязычных специализированных изданиях – «Вопросы педагогики» и др. По заданию Наркомпроса он пишет программы для вспомогательных школ



Курс лекций А.Н. Грабарова «Педология» на украинском языке, 1929 г.



Журнал «Вопросы педагогики» со статьей А.Н. Грабарова, 1929 г.



Обложка журнала «Путь просвещения» (на укр. яз.), где публиковались статьи А.Н. Грабарова, 1928 г.

Возможно, это связано с начавшимися чистками кадров в науке и высшей школе и его стремлением избежать их. Тем не менее, в 1928 г. он прошел «чистку», но удачно – его деятельность, несмотря на большой дореволюционный период, была оценена высоко.



Один из основателей отечественной олигофренопедагогики



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В ЛГПИ им. А.И. Герцена и в МГПДИ



Тридцатые годы стали новым «периодом взлета» ученого и педагога. До 1 сентября 1937 г. он работал в дорогом его сердцу Педагогическом институте имени Герцена, заведывая кафедрой олигофренопедагогики. Ежегодно вуз выпускает новых и новых педагогов-дефектологов, среди учителей которых А.Н. Граборов занимает ведущее место.



Выпуск деффака ЛГПИ 1931 г.

В 1930 году выходит очередная книга-итог «Типы трудных детей». Алексей Николаевич работает над вопросами трудового обучения умственно отсталых, планированием урочной деятельности, коррекционно воспитательной работой.



Выпуск деффака ЛГПИ 1932 г.

Однако в сентябре 1937 года его судьба меняется: кафедру закрывают и Граборов переезжает в Москву. Его пригласили на дефектологический факультет МГПИ им. А.С. Бубнова, где он становится завкафедрой олигофренопедагогики. В следующем году деффак выделяется в самостоятельный вуз – Московский государственный педагогический дефектологический институт (МГПДИ), и пробудет в этом качестве до лета 1941 года. Он составляет программы по географии, по труду для младших классов вспомогательных школ. В это же время (1941) выходит написанный им в соавторстве первый в Советском Союзе учебник «Олигофренопедагогика» для студентов-дефектологов.



Выпуск деффака ЛГПИ 1936 г.



Выпуск МГПДИ 1939 г.



140 лет со дня рождения Алексея Николаевича Граборова

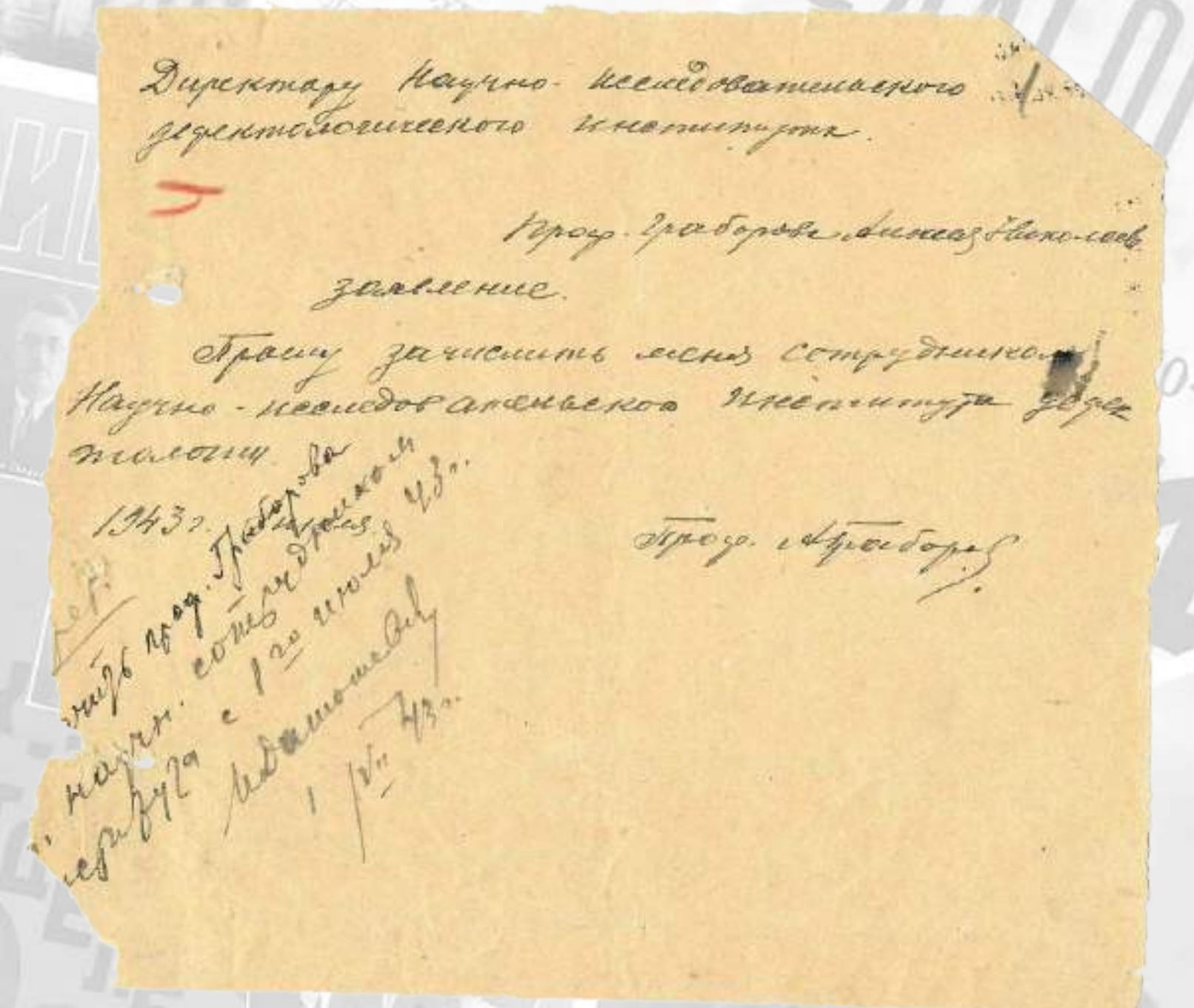


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Сотрудник НИИ дефектологии

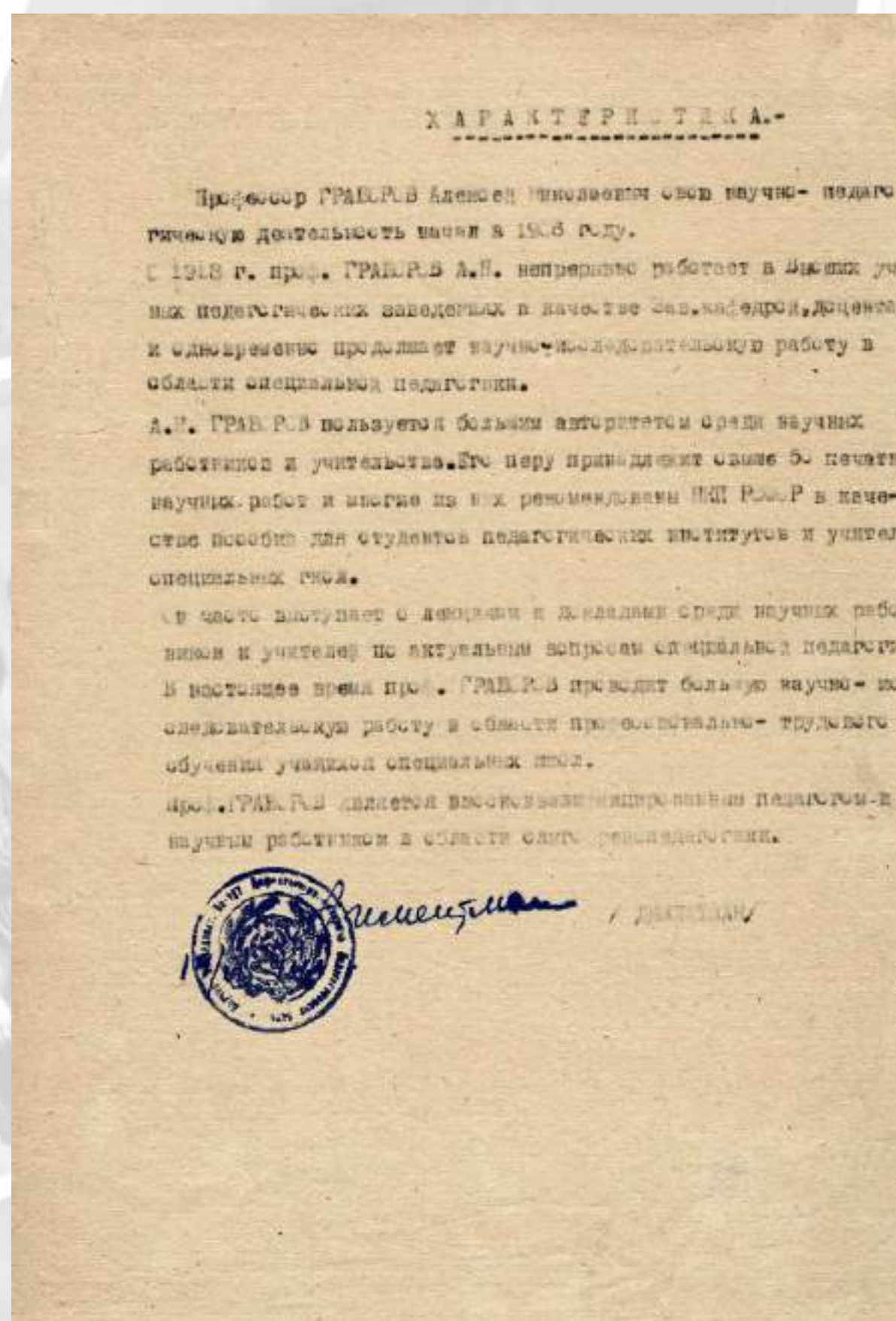


С Научно-практическим институтом специальных школ и детских домов (с лета 1943 г. - Научно-исследовательский институт дефектологии АПН РСФСР) жизнь связывала А.Н. Граборова дважды. Хотя в официальных документах он часто писал о том, что пришел на работу в НИИ только в июле 1943 г. Однако он сотрудничал с институтом и до войны – с 1939 по 1941 г. он, будучи преподавателем МГПДИ, работал там зав. кабинетом вспомогательных школ.



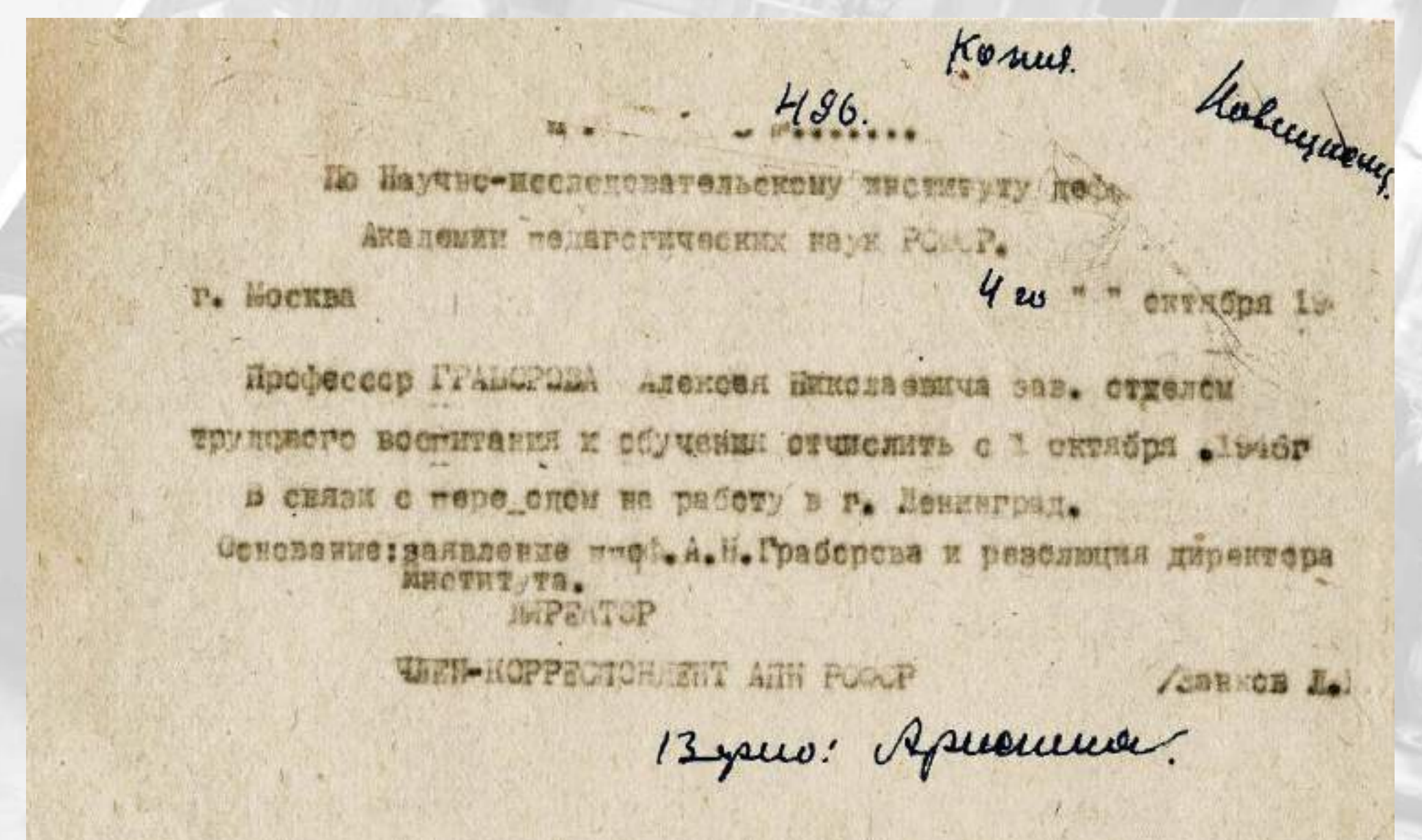
Заявление А.Н. Граборова о приеме на работу в НИИ дефектологии АПН РСФСР, 1943 г.

После начала Великой Отечественной войны А.Н. Граборов эвакуируется из Москвы, но он уезжает не в Киров, вместе с институтом, а к дальним родственникам в г. Горький (н. Нижний Новгород). И около года работает там инспектором областного отдела народного образования. После чего уезжает вглубь страны, в Башкирскую АССР, где заведует кафедрой в Бирском педагогическом институте. В 1943 г., когда сотрудники НИИ вернулись в Москву и встал вопрос о реформировании учреждения в полноценный научно-исследовательский институт, стало ясно, что имеющиеся кадры не закроют все направления. И А.Н. Граборова пригласили на должность зав. отделом трудового воспитания и обучения.



Характеристика А.Н. Граборова за подписью директора НИИД, 1944 г.

В НИИ дефектологии Алексей Николаевич занимался вопросами трудового обучения учеников вспомогательной школы, коррекционного воспитания, организации и планирования работы школы для умственно отсталых детей, проблемой темпов работы этой категории учеников и их нормализации, проводил обследования бывших учащихся спецшкол, разрабатывал методические указания про профессионально-трудовой подготовки и т.д. Одновременно он читал курс олигофренопедагогики и курс методики русского языка во вспомогательных школах в МГПИ им. В.И. Ленина. В НИИД А.И. Граборов проработает до лета 1946 г. Последний год он неоднократно будет выезжать в командировки в этот город для консультирования, инспекций и проверок, организации работ. В итоге было принято решение перевести его туда насовсем.



Выписка из приказа об увольнении А.Н. Граборова из НИИД и переводе в г. Ленинград, 1946 г.



1885 - 1949

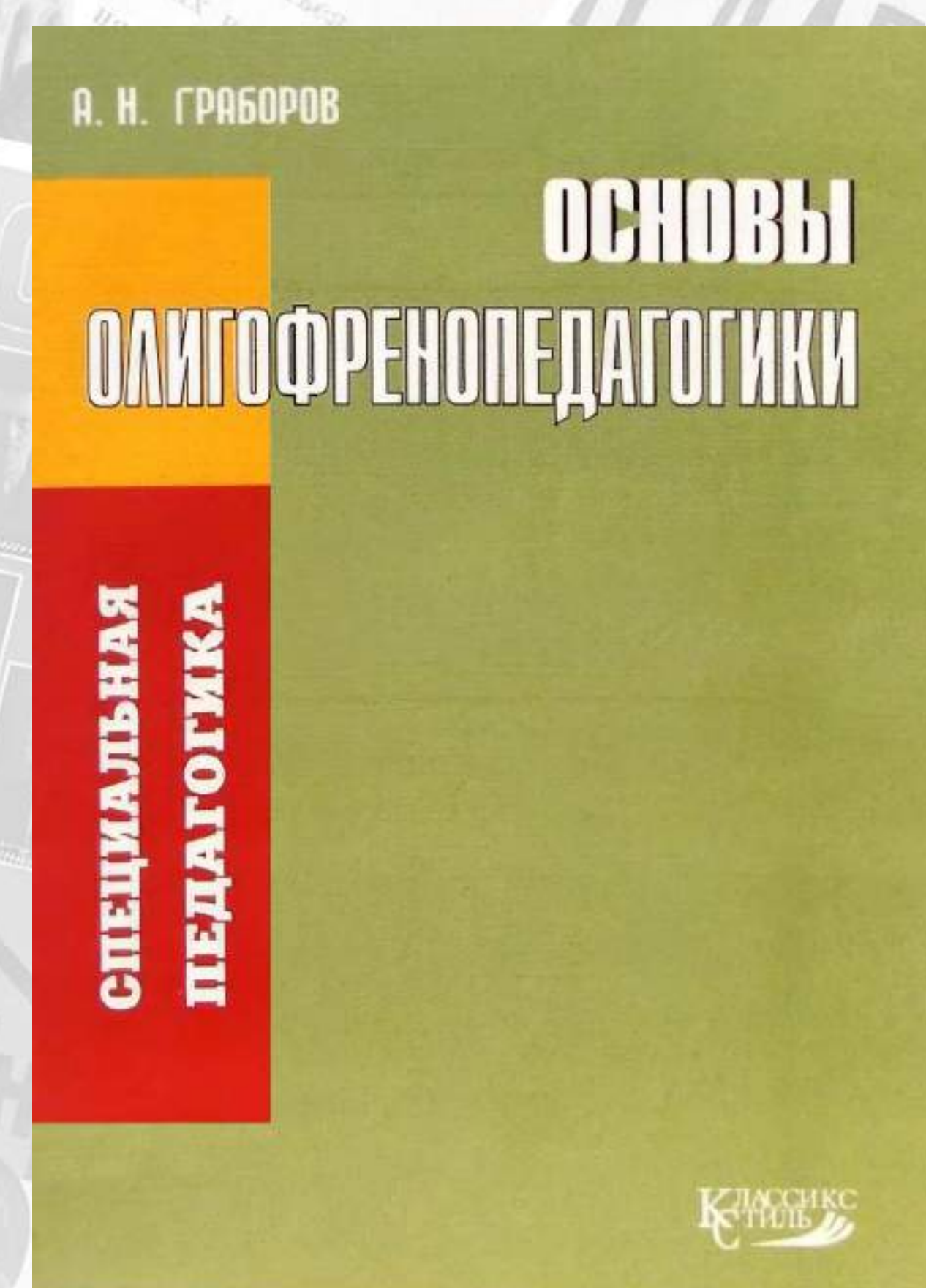


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Итоги многолетней работы



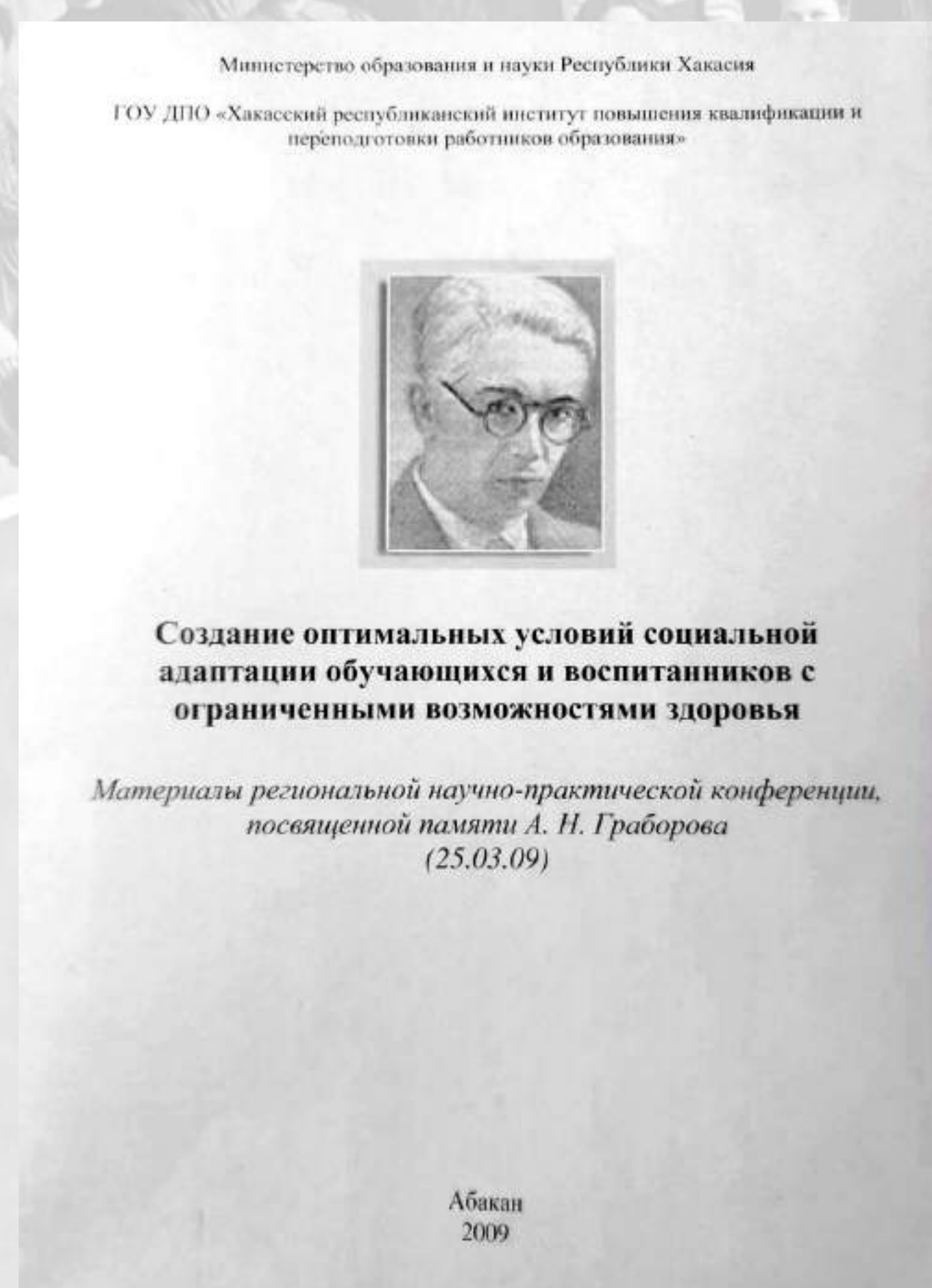
После возвращения в Ленинград Алексей Николаевич занял должность заведующего отделением олигофренопедагогики в Ленинградском научно-исследовательском институте специальных школ АПН РСФСР и заведующего кафедрой общей педагогики в Первом педагогическом институте иностранных языков. А. Н. Граборов руководил аспирантами, оказывал методическую помощь учителям вспомогательных школ, вел большую работу с родителями умственно отсталых детей. Он впервые организовал лекторий для родителей, на котором читал лекции по воспитанию детей. Кроме этого, ученый читал лекции для учителей и учащихся старших классов, считая пропаганду педагогических знаний среди населения своим общественным долгом и обязанностью каждого учителя.



Обложка переиздания учебника
«Основы олигофренопедагогики»,
2005 г.

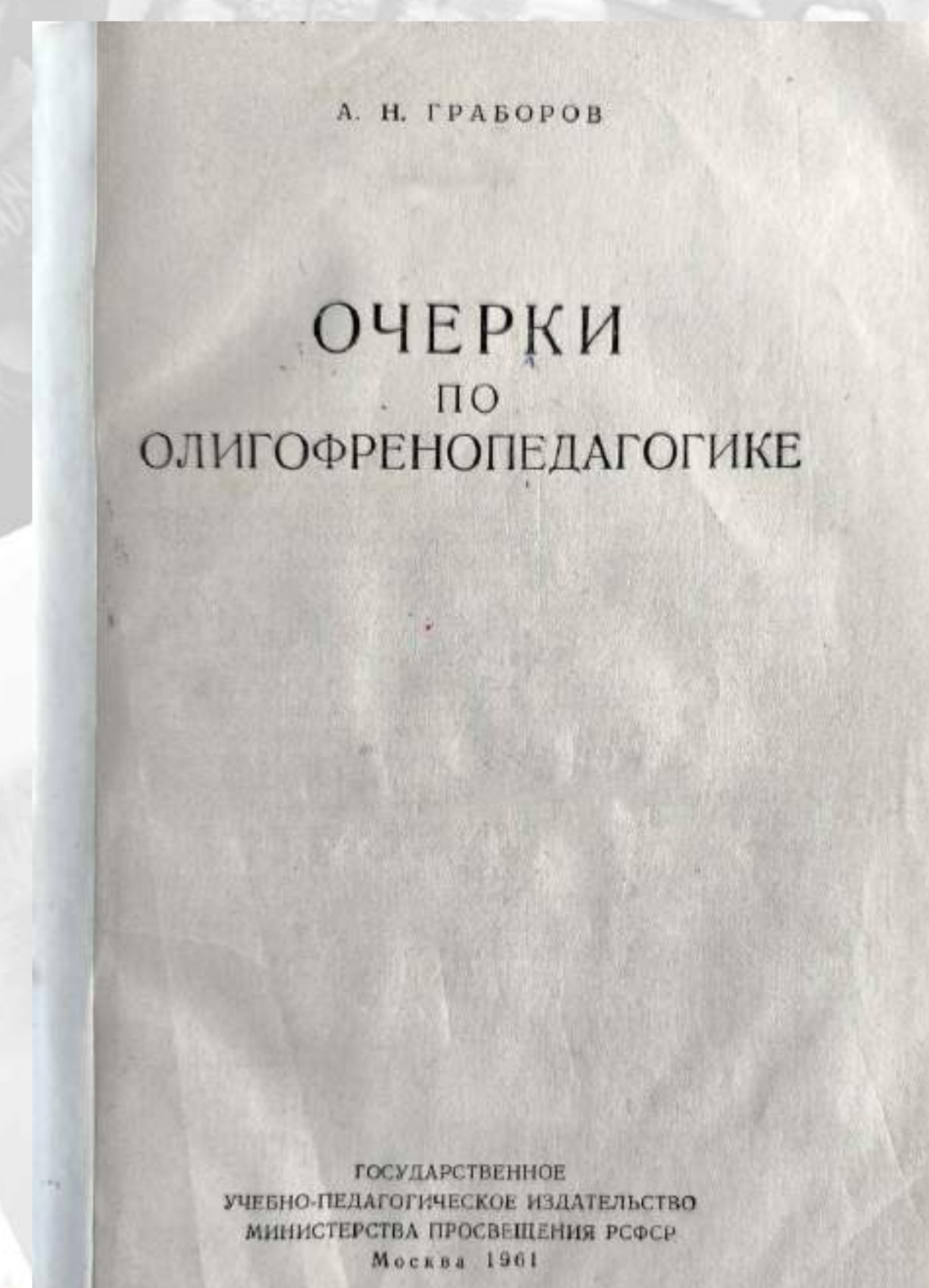
А.Н. Граборов стал автором более 60 научных трудов, целого ряда программ и методических пособий для вспомогательной школы. Он ушёл из жизни 24 апреля 1949 года.

В 1965 г. в ЛГПИ им. А.И. Герцена была возрождена созданная А.Н. Граборовым кафедра олигофренопедагогики. В настоящее время в институте дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А. И. Герцена существует традиция проведения Граборовских чтений — научно-практической конференции, посвященной жизни и деятельности ученого, его вкладу в развитие отечественной олигофренопедагогики. Подобные мероприятия проходят и в других городах России.



Сборник материалов
конференции памяти
А.Н. Граборова, 2009 г.

Научно-педагогическое наследие замечательного педагога привлекает к себе внимание современных ученых-дефектологов и практиков в области специального образования. В 2005 г. была переиздана его книга «Основы олигофренопедагогики», а в 2025 г. в рамках 140-летнего юбилея Научно-образовательный центр им. В.П. Кащенко Института коррекционной педагогики подготовил электронное издание тома избранных трудов А.Н. Граборова, созданных в 1918-1949 гг.



Сборник поздних работ
А.Н. Граборова, 1961 г



Один из основателей отечественной олигофренопедагогики



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Авторский коллектив



Выставка подготовлена Научно-образовательным им. В.П. Кащенко ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» в рамках программы по сбору документальных материалов, касающихся жизни и деятельности сотрудников института, его истории и в связи с юбилеем А.Н. Граборова.

Идея, концепция,
наполнение

— М.А. Тимофеев,

Текст

— М.А. Тимофеев

Выявление, подбор
иллюстраций и материалов

— Т.М. Попова,
— М.А. Тимофеев

Обработка иллюстраций

— П.О. Воронцов,
— Е.М. Алексапольская

Дизайн, графические
решения, верстка

— П.О. Воронцов

При подготовке использованы материалы фондов Музея РГПУ им. А.И. Герцена, архивной коллекции ИКП, специальной литературы о жизни и деятельности ученого из фондов Российской государственной библиотеки.



140 лет со дня рождения Алексея Николаевича Граборова