

На правах рукописи

Бурова

Бурова Надежда Ильинична

**ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ
У ГЛУХИХ ШКОЛЬНИКОВ МЛАДШИХ КЛАССОВ**

Специальность 13.00.03 – коррекционная педагогика
(сурдопедагогика)

Автореферат

диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук

Москва – 2005

Работа выполнена в Государственном научном учреждении
«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»

Научный руководитель:

доктор педагогических наук,
старший научный сотрудник
Зыкова Татьяна Сергеевна

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук,
профессор
Тупоногов Борис Константинович

кандидат педагогических наук,
доцент
Андреева Людмила Витальевна

Ведущая организация:

Московский государственный
открытый педагогический
университет им. М.А. Шолохова

Защита состоится 09 июня в 14.00 на заседании диссертационного совета
Д 008.005.01 при ГНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» по
адресу: 119121, г. Москва, ул. Погодинская, 8, корп. 1.

С диссертацией можно ознакомиться в ГНУ «Институт коррекционной
педагогики РАО»

Автореферат разослан «7» мая 2005 г.

Учёный секретарь диссертационного совета,
кандидат психологических наук



Алле А.Х.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Различные периоды развития системы специального образования характеризуются своеобразием задач сурдопедагогики, решаемых с учетом социально-экономических условий жизни общества. В современный период модернизации системы образования происходит пересмотр целей и задач образования, осуществляется структурно-функциональная, содержательная и методическая ее реконструкция. Для подготовки учащихся с нарушениями слуха к жизни в современном динамическом мире важно не только передать им знания, но и сформировать способы приобретения и переработки информации. Формирование умения учиться должно стать специальной задачей школы.

В педагогической литературе умения делятся на предметные (специальные), формирующиеся у учащихся в процессе обучения данному учебному предмету, имеющие применение главным образом в этом учебном предмете, и общеучебные (универсальные), которые формируются у учащихся в процессе обучения многим дисциплинам и применяются в учебном процессе и в повседневной жизни.

Процесс формирования общеучебных умений содействует развитию познавательных возможностей и способностей учащихся, их непрерывному совершенствованию. Он всегда сопровождается сосредоточением волевых усилий при восприятии, овладением логическими операциями, необходимостью понимать свои практические действия и применять их в постоянных и изменяющихся условиях.

Формирование общеучебных умений включает в себя также и воспитательный аспект образования. Успешность его реализации связана с решением образовательно-воспитательных задач, заключенных в содержании учебного материала и методах работы преподавателя и учеников. В результате овладения общеучебными умениями у школьников вырабатываются основы научного мировоззрения, развиваются социально значимые черты личности.

Формирование общеучебных умений является предметом и средством развивающего обучения, способом повышения активности учащихся в обучении. Овладевая умениями ставить цель, планировать работу, организовывать ее выполнение, усваивая рациональные приемы деятельности, школьники учатся осознанно управлять своей учебной работой. При этом создаются благоприятные условия для формирования у них положительного отношения к учебному труду, выработки устойчивых мотивов учебной деятельности.

Процесс обучения требует тесного сотрудничества учителя и ученика на уроке. Мастерство учителя заключается в том, чтобы руководить работой школьников, переводя постепенно деятельность учения из управляемого в самоуправляемый процесс. Решение этой сложной задачи требует от учителя непрерывного пополнения психолого-педагогических знаний, постоянного совершенствования методического мастерства.

Проблема формирования общеучебных умений остается одной из наиболее актуальных проблем отечественной школы. Подтверждением

этому является большое количество публикаций, посвященных исследованию различных ее аспектов. Вклад в ее разрешение внесли многие известные исследователи проблем педагогики: Ю.К. Бабанский, С.Г. Воровщиков, Н.И. Запорожец, Г.В. Ельникова, Е.Н. Кабанова-Меллер, И.Ю. Кулагина, Т.А. Лошкарева, Л.А. Николаева, В.Ф. Паламарчук, Н.Н. Поспелов, Д.В. Татянченко, А.В. Усова, Л.Ф. Фридман и др.

Проблема формирования общеучебных умений недостаточно разработана в образовательной практике школ для детей с нарушениями слуха, хотя отмечается, что в формировании общеучебных умений скрыт огромный потенциал совершенствования качества образования и резерв развития ребенка, имеющего нарушение слуха

Одной из важных предпосылок, дающих возможность обратиться к решению проблемы формирования общеучебных умений, является возросший уровень общего и речевого развития глухих и слабослышащих школьников, чему способствовали: идеи Л.С. Выготского о структуре дефекта и путях компенсации недостатков в развитии детей; многоплановые исследования отечественных дефектологов по изучению закономерностей и особенностей развития глухих и слабослышащих детей (Р.М. Боскис, Т.А. Власова, Т.В. Розанова, И.М. Соловьев, Л.И. Тигранова, Ж.И. Шиф и др.); создание С.А. Зыковым дидактической системы обучения глухих детей, связанной с широким использованием предметно-практической деятельности учащихся в качестве основы речевого и общего развития детей. Т.С. Зыковой доказано, что в процессе предметно-практического обучения создаются условия для обучения школьников планированию деятельности и работе в коллективе. Значимыми для решения изучаемой проблемы являются работы Л.И. Тиграновой по формированию общелогических умений у детей с нарушениями слуха.

На этапе модернизации специального образования сурдопедагоги продолжают поиск путей совершенствования системы обучения, внедряют достижения науки в практику школ для повышения качества учебно-воспитательной работы. Появляются новые формы получения образования, инновационные подходы к обучению. О.И. Кукушкиной, Е.Л. Гончаровой, Т.К. Королевской (ИКП РАО) проводятся научные исследования, посвященные включению компьютерных технологий в специальное образование, пересмотру содержания обучения в направлении социально-эмоционального развития школьников, целенаправленного формирования самосознания и самопознания ребенка с особыми образовательными потребностями. Т.С. Зыковой разрабатывается новый подход к обучению глухих детей в младших классах, основанный на интеграции содержания обучения, целью которого является развитие и обучение воспитанников в условиях овладения учебной деятельностью с опорой на предметно-практическую и формирующуюся речевую деятельность. В рамках данного подхода актуализируется проблема формирования общеучебных умений для повышения развивающей роли обучения.

В сурдопедагогике отсутствует целостная разработка проблемы формирования общеучебных умений у учащихся с нарушением слуха, что отри-

цательно сказывается на результатах обучения. Эти обстоятельства, востребованность со стороны специалистов программно-методических материалов по формированию общеучебных умений, а также появившиеся предпосылки разрешения проблемы определяют актуальность нашего исследования.

Цель исследования состоит в научно обоснованной разработке содержания и педагогических условий формирования общеучебных умений глухих учащихся.

Объект исследования – процесс формирования общеучебных умений в младших классах специального (коррекционного) образовательного учреждения I вида.

Предмет исследования – педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования общеучебных умений глухих учащихся младших классов.

Гипотеза исследования – формирование общеучебных умений глухих учащихся является специальной задачей учебного процесса и требует осуществления систематической и целенаправленной работы. Процесс формирования общеучебных умений будет осуществляться наиболее эффективно при соблюдении ряда педагогических условий, связанных с определением содержания обучения и использованием оптимальных приемов и методов организации учебного процесса с учетом особенностей развития глухих школьников младших классов.

Задачи исследования:

1. Проанализировать научную литературу по проблеме формирования общеучебных умений.

2. Выявить научно-методические подходы к решению проблемы формирования общеучебных умений у глухих учащихся.

3. Разработать и обосновать педагогические условия, способствующие формированию общеучебных умений у глухих учащихся.

4. Экспериментально проверить эффективность выделенных педагогических условий формирования общеучебных умений у глухих учащихся.

Для реализации цели и задач исследования будет использоваться комплекс методов:

- анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования;

- обобщение, систематизация практического опыта педагогических коллективов школ I вида;

- педагогическое наблюдение, изучение продуктов учебной деятельности глухих учащихся, беседа, экспертная оценка;

- педагогический эксперимент в констатирующем, формирующем и контрольном вариантах;

- качественный и количественный анализ экспериментальных данных с использованием метода математической статистики.

Методологическую основу исследования составляют концептуальные положения педагогики и психологии о реализации социальных потребностей ребенка как условия его интеллектуального развития и успешной интеграции в общество:

- культурно-историческая теория развития высших психических функций и положение об общности закономерностей развития обычного ребенка и ребенка с психофизическими нарушениями (Л.С. Выготский);

- концепция опосредованности развития личности ее деятельностной позицией и средой обитания (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн);

- методология системного подхода (А.Н. Аверьянов, В.Г. Афанасьев, И.Б. Блауберг и др.);

- теория обучения и воспитания детей с нарушениями слуха (Р.М. Боскис, А.И. Дьячков, С.А. Зыков, Ф.Ф. Рау, А.Г. Зикеев, К.Г. Корovin и др.);

- концепция использования предметно-практической деятельности в обучении детей с нарушением слуха (С.А. Зыков, Т.С. Зыкова и др.).

Экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе муниципальных специальных (коррекционных) образовательных учреждений школ-интернатов: № 10 I вида г. Челябинска, № 12 I вида г. Челябинска, № 35 I вида г. Магнитогорска и города Миасса.

Научная новизна исследования. Установлено, что общеучебные умения являются частью содержания обучения глухих школьников, степень овладения которыми влияет на характер их учебной деятельности. Обоснована целесообразность использования понятия «общеучебные умения» применительно к обучению детей с нарушением слуха. Предложена классификация общеучебных умений по группам с уточненным содержанием, отражающим особые образовательные потребности учащихся с нарушением слуха и коррекционную направленность обучения в школах I вида. Доказано, что уровень сформированности общеучебных умений зависит от многих факторов. Разработаны критерии определения уровней сформированности общеучебных умений и инструментарий их оценки с учетом речевой и общеобразовательной подготовки глухих учащихся. Впервые предложен междисциплинарный подход к формированию общеучебных умений у глухих учащихся, предполагающий интеграцию и координацию в работе над умениями каждой группы. Раскрыта принципиальная значимость в разграничении понятий «общеучебные умения» и «предметные (специальные) умения», применительно к обучению детей с нарушением слуха, с сохранением гибкости и прозрачности границ между ними. Разработаны инвариантные требования к работе по каждой из групп умений, которые включают в себя: деятельностный подход к формированию умений; моделирование ситуаций, создающих потребность в овладении и применении умения; использование предметно-практической деятельности и постепенное включение умений в иные виды деятельности; повышение уровня сложности заданий с учетом этапности в формировании общеучебных умений.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем.

Доказана возможность формирования общеучебных умений у глухих учащихся младших классов в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, если они выступают в качестве предмета обучения. Обос-

нованы педагогические условия формирования общеучебных умений у глухих учащихся младших классов специального (коррекционного) образовательного учреждения. Определены содержательные, процессуальные и организационно-педагогические аспекты процесса формирования общеучебных умений у глухих учащихся (уточнение целей и задач педагогической работы, отбор и представление содержания обучения, разработка способов освоения умений, разработка методического и дидактического обеспечения содержания образования, разработка инструментального и диагностического обеспечения образовательного процесса).

Определен и систематизирован по группам (учебно-организационные, учебно-информационные, учебно-коммуникативные и учебно-интеллектуальные умения) перечень общеучебных умений глухих учащихся для начальной школы, что позволило определить программу формирования общеучебных умений, обосновать этапы формирования общеучебных умений, возможности различных предметов в их реализации. Разработаны уровневые показатели сформированности по каждому из выделенных групп общеучебных умений.

Выделена базовая дисциплина в формировании всех групп общеучебных умений – предметно-практическое обучение, которое благодаря своей широкой межпредметной основе позволило в соответствии с программными требованиями развивать коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные умения. Предусмотрен постепенный переход от формирования общеучебных умений в условиях предметно-практической деятельности к работе над ними на других предметах.

Определены организационные принципы формирования общеучебных умений, осуществлен отбор целесообразных приемов и методов формирования общеучебных умений у глухих учащихся с учетом особенностей психического развития глухих детей и опорой на следующие основания:

- определение основного учебного предмета, в рамках которого закладываются основы формируемого умения, и тех учебных дисциплин, которые используют это умение и совершенствуют его;
- определение сроков формирования общеучебного умения; системы средств его формирования, поэтапного контроля и коррекции;
- установление этапов развития умения с учетом речевых, психических, возрастных особенностей учащихся;
- формирование мотивов овладения общеучебным умением.

Показана значимость методической подготовки учителей к организации педагогического процесса, включающего целенаправленное формирование общеучебных умений.

Практическая значимость исследования определяется тем, что создана программа формирования общеучебных умений, содержащая перечень наиболее значимых для становления учебной деятельности универсальных умений, сроки начала работы над каждым из них и уровень требований их сформированности. Определены приемы и способы формирования умений. Разработан инструментарий для диагностики сформированности общеучебных умений. Созданы методические рекомендации включения в уроки разно-

го типа работы по формированию общеучебных умений. Созданы разноуровневые задания с учетом индивидуальных особенностей детей. Полученные в ходе экспериментальной работы результаты могут быть использованы в практике педагогической работы с глухими учащимися в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях в различных вариантах. Методические рекомендации могут использоваться учителями школ I и II вида, а также в педагогических вузах при подготовке сурдопедагогов.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Формирование общеучебных умений основано на междисциплинарном подходе и связано с реализацией интеграции и координации программных требований, которые обеспечивают целенаправленность, систематичность осуществления данной работы.

2. Инвариантные требования к процессу формирования общеучебных умений в сочетании с вариативностью в выборе форм организации, видов деятельности детей, методических приемов обучения способствуют достижению оптимального уровня овладения умениями учениками класса.

3. Общеучебные умения являются составной частью общего содержания обучения глухих школьников младших классов, их формирование является специальной задачей учебного процесса.

4. Систематический контроль и оценка уровня сформированности общеучебных умений с использованием специально разработанного инструментария способствуют реализации дифференцированного подхода к обучению школьников с учетом индивидуальных психофизических особенностей глухих детей класса.

Обоснованность и достоверность результатов и основных выводов диссертационной работы обеспечивается методологической основой выполненного исследования, опорой на системный подход; применением комплекса методов, адекватных объекту, предмету, целям и задачам исследования; целенаправленной экспериментальной работой; репрезентативностью полученных экспериментальных данных, количественным и качественным их анализом.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлены в экспериментальной работе автора; на заседаниях лаборатории содержания и методов обучения детей с нарушениями слуха ГНУ «Института коррекционной педагогики РАО»; на научно-практических конференциях: «Обновление методической и научно-методической работы. Организация и содержание повышения квалификации педагогических работников в областной образовательной системе» (г. Челябинск, 2000); «Диагностика, коррекция, оздоровление в системе специального образования» (г. Красноярск, 2002); «Психолого-педагогические исследования в системе образования» (Москва-Челябинск, 2002, 2003, 2004); «Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования» (г. Челябинск, 2002); «Актуальные проблемы специального (коррекционного) образования» (г. Челябинск, 2003); «Межведомственное взаимодействие в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями» (Челябинск,

2004); «Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров» (г. Челябинск, 2005).

Публикации. Материалы диссертации изложены в 10 публикациях, список которых представлен в автореферате.

Структура и объём работы. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, приложения. Общий объем диссертации 177 страниц, список литературы составляет 203 наименования источников.

Основное содержание работы

Во введении обосновывается актуальность избранной темы; сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования; охарактеризованы его научная новизна, теоретическая и практическая значимость; определена гипотеза; представлены положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Проблема формирования общеучебных умений у глухих учащихся начальной школы» рассматриваются психолого-педагогические аспекты исследуемой проблемы.

На основе анализа научно-методической, психолого-педагогической литературы рассмотрено содержание понятия «общеучебные умения» (Ю.К. Бабанский, Е.М. Кабанова-Меллер, И.Ю. Кулагина, Т.А. Ладыженская, Н.А. Лошкарева, В.Ф. Паламарчук, А.В. Усова, Л.Ф. Фридман и др.).

Анализ научной литературы позволяет судить об общих чертах и различиях, содержащихся в трактовках термина «умение». Общим для всех точек зрения является использование термина «способность» в качестве родового понятия по отношению к термину «умение». Различия состоят в уточнении объема и содержания рассматриваемого понятия. Большинство исследователей умения рассматриваются как способность (готовность) к успешному выполнению определенной деятельности, совершаемой сознательно. Целесообразно обратить внимание на то, что умения – это не всякие действия, но лишь такие, которые выполняются успешно, эффективно, с выбором и применением правильных приемов работы и с учетом определенных условий. Как отмечается в работах исследователей, умение по своему характеру предполагает всегда сознательное установление взаимоотношений между целью деятельности, способами и условиями ее выполнения; по структуре – это система различных знаний и навыков; по механизму реализации – самостоятельный перенос известных способов деятельности в новые условия.

Многие авторы (И.Д. Зверев, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, Н.Ф. Талызина, В.А. Усова, Т.И. Шамова, В.С. Цетлин и др.), включают умения в состав содержания образования. В учебных программах по многим школьным дисциплинам содержатся указания по овладению учащимися необходимыми умениями, приводится содержательная характеристика некоторых из них.

Анализ дидактической литературы показывает, что нет единой классификации умений, достаточно полно представляющей учебную деятельность учащихся. С позиции психологической концепции общего строения

деятельности человека, выдвинутой Б.Г. Ананьевым, А.Н. Леонтьевым, С.Л. Рубинштейном и др., в общей системе человеческой деятельности выделяются разные виды, в том числе и учебная. Содержанием каждой отдельной деятельности являются практические и умственные действия как самостоятельные процессы, подчиненные сознательной цели.

Имеется ряд публикаций, в которых обобщаются и систематизируются сведения об умениях как компонентах учебной деятельности. Все умения, формируемые в каком-либо учебном предмете, делятся исследователями на специальные (предметные) и общеучебные умения, что непосредственно касается предмета нашего исследования. Специальные (предметные) умения имеют применение в процессе обучения конкретному учебному предмету и отчасти в смежных дисциплинах.

Под общеучебными умениями в работе понимаются универсальные умения, необходимые учащимся для получения знаний по многим школьным предметам и формируемые в процессе учебной деятельности учащихся. Эти универсальные умения, необходимы и глухим учащимся для освоения содержания школьного образования, а также в их дальнейшей социальной адаптации.

В педагогической литературе достаточно обстоятельно разработан вопрос о значении овладения общеучебными умениями для развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов, формирования общей культуры учащихся. Общеучебные умения являются одним из важнейших средств совершенствования процесса обучения и результативности образования, условием самостоятельного приобретения знаний после окончания школы, получения профессии и высшего образования, а также повышения профессиональной квалификации (Ю.К. Бабанский, С.Г. Воровщиков, Н.И. Запорожец, Г.В. Ельникова, Е.Н. Кабанова-Меллер, И.Ю. Кулагина, Н.А. Лошкарева, Л.А. Николаева, В.Ф. Паламарчук, Д.В. Татьянченко, А.В. Усова, Л.Ф. Фридман).

В школьных программах нет указаний на то, какие из умений являются общеучебными, а это очень важный аспект, так как необходимы разные подходы к формированию специальных и общеучебных умений. В своих работах Н.А. Лошкарева указывает на то, что многие общеучебные умения в начальной стадии формирования выступают в качестве специальных и формируются изначально в условиях определенных предметов. Это должно обусловить подвижность границ между выделенными умениями, т.е. необходимость включения одних и тех же умений в одном случае – в разряд специальных, в другом – в разряд общеучебных. В контексте нашего исследования принципиально важным является вопрос о соотношении различных групп общеучебных умений. Предопределяется это тем, что все группы общеучебных умений нецелесообразно рассматривать вне связи с содержанием образования, вне направленности на результат обучения. Именно обусловленность конкретным содержанием образования, спецификой учебной научной дисциплины, которые определяют требования к деятельности учащихся, помогает понять и осуществить связи между умениями различных групп и их самостоятельное назначение.

В организации учебно-педагогического процесса с глухими учащимися особо важным теоретическим положением, является теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Мыслительная деятельность является производной от практической деятельности: процесс овладения знаниями включает в себя этап, связанный с внешней предметной формой, и заключительный — умственный и понятийный. Работа по формированию умений строится с учетом данных положений.

Формирование общеучебных умений является специальной педагогической задачей, так как школьник в своей учебной деятельности перерабатывает и трансформирует те способы учебной работы, которые ему задает учитель. Складывающиеся у ученика приемы учебной деятельности, без целенаправленного руководства учителя, могут оказаться нерациональными или просто неверными, что существенно мешает обучению. Для успешного накопления знаний и формирования общеучебных умений важна оптимальная организация учебной деятельности (Ю.К. Бабанский). Становление учебной деятельности с одновременным формированием общеучебных умений входит в задачу начальной школы (В.В. Давыдов, Г.В. Ельникова).

Анализ научной литературы показал, что специальных исследований по формированию общеучебных умений у глухих учащихся в сурдопедагогике не проводилось. В некоторых публикациях содержатся ценные материалы, касающиеся общеучебных умений. Исследования педагогов и психологов показывают, что на протяжении начального этапа обучения происходят существенные изменения не только в отдельных процессах познавательной деятельности глухого учащегося, совершенствуется структура его учебной деятельности, ее составные компоненты (мотивы, характер учебных задач и учебных операций, контроль за правильностью и полнотой действия, оценка). В этот период становления учебной деятельности важно научить глухого ученика организации своего учебного труда, сформировать общеучебные умения.

В диссертации дано обоснование того, что формирование общеучебных умений может быть успешно осуществлено с учетом особенностей психического развития глухих учащихся и при создании условий для целенаправленной работы по формированию у них общеучебных умений. Исследования в области сурдопедагогики и сурдопсихологии свидетельствуют о больших резервах умственного развития детей с недостатками слуха (Р.М. Боскис, Л.С. Выготский, А.И. Дьячков, С.А. Зыков, А.Г. Зикеев, К.Г. Коровин, Ф.Ф. Рау, Т.В. Розанова, И.М. Соловьева, Ж.И. Шиф и др.). Отмечается, что формирование учебной деятельности глухих школьников младших классов создает благоприятные условия для обучения общим приемам учебно-познавательной деятельности. Однако в программно-методической литературе не представлена система работы по формированию умений в пределах различных дисциплин и разных лет обучения, умений, обеспечивающих учебный труд школьника.

Существенной базой для определения условий формирования общеучебных умений являются результаты изучения проблемы формирования

различных умений у глухих школьников учеными. Так, Т.В. Розанова исследовала проблему развития способностей у глухих детей в процессе обучения, Л.И. Тиранова – формирование общелогических умений у слабослышащих и глухих детей. Исследования А.П. Гозовой касались психологии трудового обучения и трудовых умений глухих учащихся. Анализ проблем учебной деятельности глухих детей мы находим в трудах Н.В. Яшковой, Е.Г. Речицкой, В.Б. Суховой. Т.С. Зыковой изучены научно-методические вопросы организации и содержания работы по формированию общетрудовых умений на уроках предметно-практического обучения в школе глухих, а также разработана методика обучения планированию предметно-практической и речевой деятельности. Анализ этих и других трудов сурдопедагогов, психологов, методистов позволил выделить факторы, влияющие на формирование общеучебных умений у глухих учащихся, трудности обучения и возможные пути решения проблемы. Однако четкое определение содержания общеучебных умений, этапы и методика их формирования не разработаны.

Подходы к формированию общеучебных умений у глухих учащихся должны выстраиваться с учетом особенностей развития данной категории детей, а именно: своеобразного уровня речевого и общего развития, особенностей развития мышления, сниженной способности к приему, переработке, хранению и использованию информации, трудностей словесного опосредствования, замедления процесса формирования понятий. Эти обстоятельства требуют создания дополнительных условий формирования общеучебных умений у глухих учащихся.

Во второй главе «Современное состояние проблемы формирования общеучебных умений у глухих учащихся в педагогической практике» характеризуются результаты констатирующего эксперимента, которому уделялось особое внимание, так как он позволил получить данные об организации, содержании и результативности работы по формированию общеучебных умений глухих учащихся при освоении ими программы начальной школы в условиях существующей системы обучения глухих детей.

В констатирующем эксперименте были задействованы учащиеся начальных классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида г. Челябинска и Челябинской области (всего 112 человек).

Основными задачами констатирующего эксперимента были:

- изучение факторов, влияющих на повышение уровня сформированности общеучебных умений у глухих учащихся (анализ учебных программ школ глухих и слабослышащих, определение в них места, роли отдельных групп умений; анализ существующей практики работы по формированию общеучебных умений в специальных коррекционных школах);
- определение уровня сформированности общеучебных умений глухих учащихся 2-х и 3-х классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений;
- разработка уровневых показателей по каждому из выделенных нами общеучебных умений (учебно-организационные, учебно-информационные, учебно-коммуникативные, учебно-интеллектуальные).

С целью определения содержания общеучебных умений у глухих учащихся, были изучены программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида разных лет. Было отмечено, что не существует специальной программы формирования общеучебных умений. В имеющихся учебных программах зафиксирован достаточно большой перечень общеучебных умений, но они не систематизированы по группам; недостаточно четко и полно отражены умения самостоятельной учебной работы учащихся, умения самоконтроля, самооценки, работы с источниками информации и т.д. Было выявлено недостаточное обеспечение учителей методическими рекомендациями по данному вопросу, что затрудняет осуществление целенаправленного формирования общеучебных умений у глухих учащихся.

Были сделаны выводы о том, что при определении содержания общеучебных умений, целесообразно разработать программу формирования общеучебных умений у глухих учащихся начальной школы. В содержании обучения возможно представить требования к общеучебным умениям по четырем группам: учебно-организационные (умения внешней деятельности, связанные с гигиеной, режимом труда, и умения внутренней деятельности: понимание учебной задачи; соблюдение последовательности действий при ее выполнении, осуществление контроля, взаимоконтроля), учебно-информационные (умения работы с книгой и другими источниками информации), учебно-коммуникативные (культура устной и письменной речи) и учебно-интеллектуальные (умения оперировать признаками предметов; владеть логическими действиями классификации, сопоставления; осуществлять анализ, выделять главное, сравнивать, обобщать).

В качестве психолого-педагогических принципов построения программы формирования общеучебных умений у глухих учащихся рассматривались следующие требования: соответствие совокупности общеучебных умений глухих учащихся объему и сложности учебной информации, предъявляемой им для освоения; соответствие методики обучения глухих учащихся дидактическим задачам и природе формируемых общеучебных умений; последовательная реализация внутрипредметной и межпредметной согласованности, преемственности в процессе формирования общеучебных умений (Р.М. Боскис, Т.А. Власова, Т.В. Розанова). Программа формирования общеучебных умений у глухих учащихся должна опираться на современные психолого-педагогические, логико-педагогические и физиологические представления об учащихся, структуре и особенностях их учебной деятельности, возможности развития личности в целом (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев).

Анализ практики обучения глухих учащихся показал, что не осуществляется целенаправленная работа по формированию общеучебных умений. Наблюдается недостаточное умение применять методы и приемы формирования общеучебных умений, прогнозировать эффективность выбранных методов для формирования конкретного общеучебного умения. При анализе причин, затрудняющих формирование общеучебных умений учащихся, наблюдаются организационные и методические трудности учи-

телей: большой объём работы, при подготовке к урокам, отсутствие помощи со стороны руководителей школы и методистов, недостаточная содержательно-методическая разработка проблемы. Имеются основания говорить, что учителя и воспитатели недостаточно подготовлены к руководству учебной деятельностью учащихся в аспекте формирования общеучебных умений: не в полной мере владеют содержанием обучения, не отслеживают динамику развития общеучебных умений; в их работе отсутствует взаимосвязь и взаимообусловленность в формировании общеучебных умений; не учитываются мотивы учебной деятельности учащихся. Все это затрудняет систематическую и целенаправленную педагогическую работу с глухими учащимися с учетом особенностей их развития. Остро назрел вопрос о разработке на научной основе содержания и методики формирования общеучебных умений.

В рамках констатирующего эксперимента было осуществлено изучение сформированности общеучебных умений глухих учащихся. В эксперименте участвовали школьники вторых и третьих классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида г. Челябинска и Челябинской области. Использовались следующие методы сбора информации: наблюдение за деятельностью учащихся, беседа с учащимися по прочитанному тексту, изучение продуктов деятельности (письменные работы, рисунки, аппликации, макеты), контрольные упражнения.

В ходе констатирующего эксперимента были выявлены пять различных уровней сформированности общеучебных умений (начальный уровень, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий) и типичные признаки каждого уровня, которые подробно описаны на страницах диссертации. Например, «начальный» уровень группы учебно-организационных умений характеризуется неумением выполнять инструкции учителя по подготовке рабочего места, пользоваться учебными принадлежностями и др. Для уровня «ниже среднего» характерно слабо развитое умение выполнять советы учителя по подготовке рабочего места, пользоваться учебными принадлежностями. Для «среднего» уровня типично выполнение советов учителя по подготовке рабочего места и пользованию учебными принадлежностями лишь по образцу, по подражанию действиям одноклассников. Уровень «выше среднего» – ученик выполняет большинство советов учителя по подготовке рабочего места, пользованию учебными принадлежностями. При «высоком» уровне сформированности общеучебных умений учащийся самостоятельно готовит рабочее место, пользуется необходимыми учебными принадлежностями. В результате было выявлено, что учащиеся недостаточно владеют многими умениями, особенно входящими в группу учебно-коммуникативных и учебно-интеллектуальных.

Уровни сформированности умений по каждой группе являлись критериями оценки эффективности учебной деятельности глухих учащихся, позволяющими осуществлять систематический контроль и оценку уровня сформированности общеучебных умений.

Анализ результатов констатирующего эксперимента показал недостаточную разработанность учебно-дидактического сопровождения педаго-

гической работы по формированию у глухих учащихся общеучебных умений, а также недостаточную методическую разработку вопросов подготовки педагогов школы к этой работе. Уровень сформированности общеучебных умений у глухих учащихся невысок, что подтверждается полученными нами статистическими данными.

В третьей главе «Экспериментальная работа по формированию общеучебных умений у глухих учащихся» описаны организация, содержание и результаты формирующего и контрольного экспериментов, их количественный и качественный анализ.

Педагогический эксперимент был проведен на базе муниципальных специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений: (школы-интерната № 10 I вида г. Челябинска, школы-интерната № 35 I вида г. Магнитогорска, школы-интерната I и II вида г. Миасса.). Эксперимент проводился, в ходе учебного процесса учителями классов в естественном масштабе времени в течение 2001-2004 учебных годов в начальных классах специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида. В процессе обучения глухих учащихся во 2-х и 3-х классах развертывались педагогические условия организации работы по формированию общеучебных умений. Предполагалось, что следствием использования этих педагогических условий будет повышение уровня сформированности общеучебных умений глухих учащихся в процессе их обучения в начальной школе. Ожидалось увеличение количества глухих учащихся, достигших высокого уровня и уровня выше среднего по всем четырем группам выделенных нами общеучебных умений (учебно-организационные, учебно-информационные, учебно-коммуникативные и учебно-интеллектуальные).

Формирующий эксперимент проводился во 2-х и 3-х классах специальных коррекционных общеобразовательных учреждений (53 ученика). В экспериментальные группы были включены учащиеся специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения школы-интерната №10 г. Челябинска и специального коррекционного общеобразовательного учреждения школы-интерната г. Миасса (группы Э1 и Э2). Контрольная группа была сформирована из учащихся специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения школы-интерната №35 г. Магнитогорска (К). В экспериментальных группах были реализованы все выделенные условия организации педагогической работы по формированию общеучебных умений учащихся с нарушением слуха (определение содержания обучения; использование оптимальных приемов и методов организации учебного процесса; учет особенностей развития глухих школьников младших классов).

В ходе формирующего эксперимента решались следующие задачи:

1. Классифицировать общеучебные умения по группам (учебно-организационные, учебно-информационные, учебно-коммуникативные и учебно-интеллектуальные умения) с уточнением содержания, отражающим особые образовательные потребности учащихся с нарушением слуха и коррекционную направленность обучения в школах I вида; разработать инструментарий оценки уровней сформированности общеучебных умений с учетом речевой и общеобразовательной подготовки глухих учащихся

2. Создать программу формирования общеучебных умений, содержащую перечень наиболее значимых для становления учебной деятельности универсальных умений, сроки начала работы над каждым из них и уровень требований их сформированности; определить приемы и способы формирования умений; разработать методические рекомендации включения в уроки разного типа работы по формированию общеучебных умений; создать разноуровневые задания с учетом индивидуальных особенностей детей.

3. Определить целесообразность применения междисциплинарного подхода к формированию общеучебных умений у глухих учащихся, основанного на интеграции и координации в работе над умениями каждой группы.

4. Определить методику организации работы по формированию общеучебных умений: разработать инвариантные требования к работе по каждой из групп умений; осуществить отбор целесообразных приемов и методов формирования общеучебных умений у глухих учащихся, с учетом особенностей психического развития глухих детей.

5. Определить эффективность выделенных в гипотезе педагогических условий организации работы по формированию общеучебных умений глухих учащихся.

С целью определения уровней сформированности общеучебных умений учащихся при выполнении ими заданий, определяемых содержанием учебных дисциплин, были разработаны соответствующие диагностические средства. Использовались специально разработанные задания, направленные на выявление и оценку результатов обучения учащихся в экспериментальной и контрольной группах. При формировании контрольных заданий для учащихся использовался метод педагогической экспертизы. Достоверность результатов эксперимента определялась на основе методов математической статистики.

Целенаправленность и систематичность работы обеспечивалась созданием определенных условий. В качестве педагогических условий организации формирования общеучебных умений у глухих учащихся нами рассматривались:

- определение содержания общеучебных умений;
- отбор целесообразных приемов и методов формирования общеучебных умений;
- осуществление систематической и целенаправленной педагогической работы с учетом индивидуальных особенностей развития глухих детей.

Уточнение содержания экспериментального обучения осуществлялось на основе разработанной программы формирования общеучебных умений у глухих учащихся младших классов. В этой программе представлены требования к общеучебным умениям по каждой из четырех групп (учебно-организационные, учебно-информационные, учебно-коммуникативные, учебно-интеллектуальные) для 1-4 классов.

Отбор содержания общеучебных умений осуществлялся на основе анализа учебных программ по предметно-практическому обучению, развитию речи, чтению, математике, в которых они были представлены в роли пред-

метных (специальных) умений. Формируя группу общеучебных умений, мы проектировали постепенный переход предметных умений на межпредметный уровень умений, характеризующих учебную деятельность в целом.

Работа по формированию общеучебных умений учащихся началась с выявления уровня их сформированности. Выполнение заданий каждым из школьников оценивалось в соответствии с разработанной нами уровневой характеристикой. Затем определялся уровень сформированности общеучебных умений класса. На основе программы нами были определены сроки и этапы формирования общеучебных умений, оформленные в виде таблицы. Приведем пример планирования работы по формированию одной из групп общеучебных умений у учащихся 2-го класса (таблица 1).

Таблица 1.

План формирования общеучебных умений для 2-го класса

Состав умений	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Учебно-организационные умения				
Понимать задачи учебной деятельности	Понимать учебную задачу (отвечать на вопрос «Что будем делать?»)	Определять последовательность действий при выполнении учебной задачи	Понимать учебную задачу. Продумывать очередность действий при ее выполнении	Планировать очередность действий при выполнении учебной задачи и выполнять работу по плану
Готовить рабочее место для учебных занятий	Выполнять со слов учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий	Помогать учителю в подготовке оборудования к уроку, обеспечении товарищей раздаточными материалами	Оказать помощь товарищу в подготовке рабочего места к разным урокам	Самостоятельно готовить рабочее место к любому уроку
Продумывать очередность действий при выполнении любого задания	Выполнять работу по инструкции учителя	Самостоятельно писать план предстоящей работы	Планировать ответ	Продумывать очередность действий при выполнении любого задания
Вести самоконтроль	Овладевать приемами самоконтроля под руководством учителя	Оценивать свою учебную деятельность по образцу оценки учителя, по заданному алгоритму	Оценивать свою учебную деятельность в сравнении с деятельностью одноклассников по алгоритму	Оценивать качество выполненной работы своей и товарища

При организации формирующего эксперимента были отобраны целесообразные приемы и методы обучения. Анализ основных компонентов структуры обучения глухих учащихся, позволил обосновать логику процесса формирования общеучебных умений.

Целевой компонент состоит в осознании сурдопедагогом цели, задач, значения формирования общеучебных умений. Подготовка учителей в этом плане стала отдельной задачей методической работы школы и задачей повышения квалификации учителей. Содержательный компонент процесса формирования общеучебных умений у глухих учащихся регламентирован экспериментальной программой (перечень формирования общеучебных умений), составленной с учетом требований действующих программ и методических рекомендаций, и уточняется сурдопедагогом с учетом особенностей контингента учащихся. Стимулирующе-мотивационный компонент отражает необходимость в процессе формирования общеучебных умений, опираясь на имеющуюся систему мотивов, побуждающих учиться, формировать у глухих учащихся познавательную мотивацию, осознанность в овладении учебной культурой. Операционно-деятельностный компонент предполагает организацию деятельности по формированию общеучебных умений, с использованием сурдопедагогом общих, специальных и специфических методов обучения, средств и форм, обеспечивающих эффективное формирование общеучебных умений у глухих учащихся. Контрольно-регулирующий компонент реализуется через различные виды контроля овладения учащимися общеучебными умениями.

Ориентация на данную структуру формирования общеучебных умений позволила учителю целенаправленно руководить учебным процессом, подобрать адекватные методические приемы обучения.

Для реализации задач педагогического эксперимента учителя проходили методическую подготовку, в которой разяснялись исходные положения формирования общеучебных умений.

В качестве исходных позиций в подходе к формированию общеучебных умений в соответствии с теоретическими исследованиями нами были выделены следующие положения:

- определение учебного предмета, в рамках которого закладываются основы формируемого умения, и тех учебных дисциплин, которые используют это умение и развивают его дальше;
- определение сроков формирования общеучебного умения; системы средств его формирования, поэтапного контроля и коррекции;
- установление этапов развития умения с учетом речевых, психических, возрастных особенностей учащихся;
- формирование мотивов овладения общеучебным умением (зачем нужно, чему научусь, пригодится в учебе, в жизни);
- помощь учащимся в усвоении сущности общеучебного умения (действия, операции),
- содействие в усвоении способов овладения общеучебным умением.

Экспериментальное обучение предполагало, что вся деятельность по формированию того или иного общеучебного умения осуществляется на уроке, в связи с работой над той или иной темой. Формирование общеучебных умений осуществлялось с позиций единого методологического подхода. Выполнению этих требований способствовала программа общеучебных умений, в которой было заложено единство требований и дейст-

вий. Организация педагогической работы по формированию общеучебных умений глухих учащихся носила системный характер.

Работа по формированию общеучебных умений включала следующие этапы: ознакомление учащихся с данным умением; усвоение тех или иных знаний, операций, действий, которые необходимы для выполнения данного умения; (осознанность, мотивация); тренировка в применении данного умения, овладение им с помощью системы упражнений овладения (совместная работа с учителем, работа по образцу, по алгоритму, самостоятельно); проверка овладения каждым учеником формируемыми умениями; индивидуальная работа с учащимися по коррекции выполнения ими данного умения.

В качестве инвариантных положений, определяющих оптимальные приемы формирования общеучебных умений, служили следующие: специальное моделирование ситуаций, вызывающих потребность в общеучебных умениях; целенаправленное, длительное и поэтапное их формирование; использование предметно-практической деятельности и постепенный переход на другие виды деятельности; практическое овладение общеучебными умениями; перевод специальных умений в общеучебные.

Процесс формирования общеучебных умений – это интегративный процесс, который реализуется на широкой межпредметной основе. В условиях школы I вида он несет коррекционную направленность: формирование общеучебных умений важно не только само по себе, но и способствует развитию речи и мышления глухих детей. Решение данного спектра задач возможно, благодаря реализации в школе глухих предметно-практического обучения, имеющего, в силу своей специфики, характер интегрированного предмета. В соответствии с программными требованиями на уроках предметно-практического обучения развиваются коммуникативные, интеллектуальные, а также трудовые умения, которые включают в себя умения организации своего труда. Поэтому предметно-практическое обучение является базовой дисциплиной в формировании всех групп умений. Сформированное общеучебное умение мы переносили сначала на самые близкие по требованиям к данным умениям уроки, а именно: уроки развития речи, чтения и лишь потом на остальные предметы. При формировании общеучебных умений на разных уроках нами широко использовались принципы, методы, приемы, формы предметно-практического обучения, принципы коммуникативной системы обучения языку, разработанные С.А.Зыковым: коммуникация, потребность в общении, связь обучения языку с деятельностью, организация речевой среды.

Умения формировались поэтапно в процессе деятельности, в условиях реализации коммуникативного принципа, с созданием и использованием речевых ситуаций. Процесс формирования общеучебных умений осуществлялся в единстве с развитием речи детей. Предусматривался постепенный переход от формирования общеучебных умений в условиях предметно-практической деятельности к другим видам, в том числе и речевой.

Организация педагогической работы по формированию общеучебных умений учащихся в нашем исследовании строилась на основе закономер-

стей и особенностей психофизического развития глухих учащихся. При этом учитывались психофизиологические особенности глухих учащихся на всем протяжении образовательного процесса, так как в течение учебного года степень выраженности этих особенностей изменялась. Согласно избранной логике исследования изучение индивидуальных особенностей учащихся экспериментальной группы мы начинали с собеседования с учителем и воспитателем класса и изучения личных дел учащихся. Серьезное внимание при изучении индивидуальных особенностей учащихся мы отводили знакомству с продуктами учебной деятельности учащихся (выполнение ими письменных работ, домашних заданий, заполнению дневников и т.д.).

При изучении индивидуальных особенностей учащихся, акцент делался на изучение тех личностных качеств учащихся, которые обуславливают успешное осуществление учебной деятельности. Индивидуальный подход в работе по формированию у учащихся общеучебных умений проявлялся также в том, что учащимся предлагались задания различной степени сложности в зависимости от уровня сформированности у них общеучебных умений.

Критериями оценки полноты и качества овладения общеучебным умением учащихся являлись: правильность и последовательность выполнения операций; перенос приемов деятельности на другую ситуацию; самостоятельность при выполнении задания. Систематический контроль и оценка уровня сформированности общеучебных умений с использованием специально разработанного инструментария способствовали реализации дифференцированного подхода к обучению школьников с учетом индивидуальных психофизических особенностей глухих детей класса.

Определение эффективности выделенных нами в гипотезе педагогических условий организации работы по формированию общеучебных умений глухих учащихся осуществлялось с помощью средств математической статистики. В диссертации описана технология обработки полученных данных. В начале эксперимента и в ходе его осуществления с помощью специально разработанных заданий фиксировались частотные данные проявления того или иного уровня каждой из групп общеучебных умений учащихся. Средние значения по каждому из общеучебных умений на начало обучения в группах Э1, Э2, и К примерно соответствовали друг другу.

В таблице 2 приводятся средние значения общеучебных умений глухих учащихся каждой из групп, принимавших участие в эксперименте. Соответствующие значения были рассчитаны по специальной формуле.

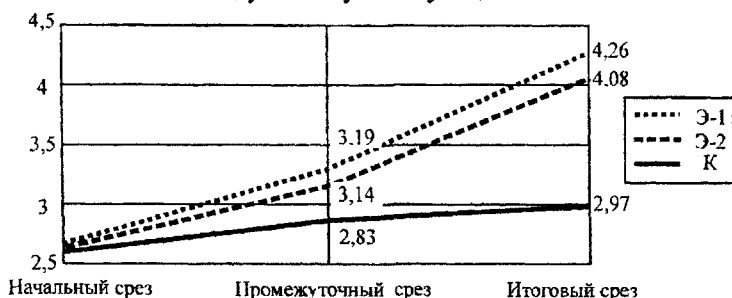
Таблица 2.

Группы учащихся	Средние значения общеучебных умений учащихся		
	Средние значения общеучебных умений учащихся в эксперименте		
	Начальный срез	Промежуточный срез	Итоговый срез
Э-1	2,58	3,19	4,26
Э-2	2,64	3,14	4,08
К	2,61	2,83	2,97

Таблица 2 наглядно показывает значительный рост средних значений общеучебных умений в экспериментальных группах по сравнению с контрольной.

На графике отражены изменения, которые произошли в уровнях сформированности общеучебных умений у глухих учащихся в каждой из трех групп, включенных в эксперимент.

График. Динамика изменений уровня сформированности общеучебных умений учащихся



Существенные изменения в проявлении общеучебных умений учащихся произошли в конце учебного года. В тех группах, где учебный процесс осуществлялся на основе условий организации педагогической работы по формированию общеучебных умений учащихся с нарушением слуха, были получены наиболее заметные положительные изменения в формировании общеучебных умений.

Об эффективности педагогической работы по формированию общеучебных умений учащихся с нарушением слуха можно было судить не только на основании увеличения количества учащихся, которые по результатам педагогической диагностики были оценены на высоком уровне, но и по приращениям средних значений показателей соответствующих групп умений. Приращения средних значений общеучебных умений учащихся приводятся в таблице 3.

Таблица 3.

Приращения средних значений общеучебных умений учащихся по данным начального и итогового срезов

Группы учащихся	Приращение основных групп общеучебных умений учащихся (Δ)			
	Учебно-организационные	Учебно-информационные	Учебно-коммуникативные	Учебно-интеллектуальные
Э-1	1,53	1,95	1,76	1,47
Э-2	1,53	1,47	1,37	1,37
К	0,29	0,40	0,36	0,34

Из таблицы 3 видно, что традиционно осуществляемый учебный процесс (контрольная группа К) также дает определенное приращение показателей по каждому из общеучебных умений. Однако эти изменения несоизмеримо малы в сравнении с показателями экспериментальных групп, в которых реализовывалась педагогическая работа по формированию общеучебных умений учащихся с нарушением слуха.

Количественная математическая и статическая обработка результатов эксперимента убедительно доказала справедливость выдвигаемого нами предположения о том, что процесс формирования общеучебных умений учащихся с нарушением слуха осуществляется наиболее эффективно, если в образовательном учреждении созданы педагогические условия, выделенные в гипотезе.

В заключении диссертации обобщены основные результаты исследования и сформулированы выводы.

Общеучебные умения являются частью содержания обучения глухих школьников, степень овладения которыми влияет на эффективность учебной деятельности обучающихся. Целесообразна классификация общеучебных умений с выделением четырех групп, охватывающих содержательную и процессуальную стороны учебной деятельности с уточнением содержания, которые отражают особые образовательные потребности учащихся с нарушением слуха и коррекционную направленность обучения в школах I вида.

Исследование показало эффективность междисциплинарного подхода к формированию общеучебных умений у глухих учащихся, предполагающего интеграцию и координацию в работе над умениями каждой группы.

Принципиальное значение имеет разграничение понятий «общеучебные умения» и «предметные, специальные умения», применительно к обучению детей с нарушением слуха, с сохранением гибкости и прозрачности границ между ними. Разработанные критерии определения уровней сформированности общеучебных умений и инструментарий их оценки с учетом речевой и общеобразовательной подготовки глухих учащихся важны для организации процесса обучения и контроля его результатов.

Инвариантные требования к работе по каждой из групп умений включают в себя: деятельностный подход к формированию умений; моделирование ситуаций, создающих потребность в овладении и применении умений; использование предметно-практической деятельности и постепенное включение умений в иные виды деятельности; повышение уровня сложности заданий с учетом этапности в формировании общеучебных умений.

Исследование подтвердило возможность формирования общеучебных умений у глухих учащихся младших классов специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Обоснованы педагогические условия формирования общеучебных умений у глухих учащихся младших классов специального (коррекционного) образовательного учреждения

В ходе исследования уточнены цели и задачи педагогической работы; проведен отбор и представлено содержание образования; разработано методическое, дидактическое, инструментальное и диагностическое обес-

печение процесса формирования общеучебных умений с учетом индивидуальных особенностей детей класса.

Определено и систематизировано по группам (учебно-организационные, учебно-информационные, учебно-коммуникативные и учебно-интеллектуальные умения) содержание общеучебных умений глухих учащихся в начальной школе и разработана программа формирования общеучебных умений, обоснованы этапы развития общеучебных умений, возможности различных предметов в их реализации. Разработаны уровневые показатели сформированности по каждому из выделенных групп общеучебных умений.

Выделена базовая дисциплина в формировании всех групп общеучебных умений – предметно-практическое обучение, которая благодаря своей широкой межпредметной основе позволила в соответствии с программными требованиями развивать коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные умения. Исследование предусматривает постепенный переход от формирования общеучебных умений в условиях предметно-практической деятельности к их формированию на других предметах.

Показана значимость методической подготовки учителей к организации педагогического процесса, включающего целенаправленное формирование общеучебных умений.

Основные положения исследования отражены в следующих публикациях:

1. Бурова Н.И. О важности подготовки студентов к осуществлению формирования общеучебных умений у учащихся // Диагностика, коррекция, оздоровление в системе специального образования: Сб. науч. матер. Всероссийской науч. конф., 29-31 октября 2002 года. — Красноярск: КГПУ, 2002.— С. 62-64.

2. Бурова Н.И. Некоторые аспекты формирования общеучебных умений и навыков // Психолого-педагогические проблемы развития содержания образования. Материалы круглых столов II Российской Международной конф. «Психолого-педагогические исследования в системе образования»: В 3 ч. Ч. 3. — М.: Изд-во МПСИ, 2002. — С. 152-156.

3. Бурова Н.И. О необходимости совершенствования работы по формированию общеучебных умений и навыков учащихся // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования. Материалы всероссийской науч.-практич. конф.: В 2 ч. Ч. 1. — Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2002. — С. 174-175.

4. Бурова Н.И., Ганжа О.Н., Козарева Н.В. Рекомендации к проведению аттестации дошкольных образовательных учреждений детских садов компенсирующего и комбинированного видов для детей с нарушениями слуха // Рекомендации к проведению аттестации дошкольных образовательных учреждений детских садов компенсирующего и комбинированного видов / Под ред. В.В.Садырина, Т.П.Бабченко, Л.А.Дружининой. — Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2002. — С 69-98 (авторский вклад - 40 %).

5. Бурова Н.И. Предпосылки формирования общеучебных умений и навыков у учащихся с нарушениями слуха // Психолого-педагогические исследования в системе образования. Материалы Всероссийской науч.-практич. конф. 25 июня 2003 г. Ч.3 – Москва-Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2003. – С.247-249

6. Бурова Н.И. Формирование общеучебных умений и навыков у детей с недостатками слуха в аспекте индивидуального обучения // Актуальные проблемы специального (коррекционного) образования. Материалы науч.-практич. конф. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2003. – С. 92-99.

7. Бурова Н.И. Развитие готовности учителей к осуществлению формирования общеучебных умений у детей с нарушениями слуха // Психолого-педагогические исследования в системе образования. Материалы II Всероссийской науч.-практич. конф. 25 июня 2004 г. Ч.2 – Москва-Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2004. – С. 222-225.

8. Бурова Н.И. Проблема формирования общеучебных умений у учащихся с нарушением слуха // Межведомственное взаимодействие в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями. Материалы Всероссийской науч.-практич. конф. 17-18 февраля 2004 г. – Москва-Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2004. – С. 34-36

9. Бурова Н.И. Методическое обеспечение формирования общеучебных умений у глухих учащихся // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров: Материалы VI Всероссийской науч.-практич. конф. 16-17 февраля 2005 г. В 6 ч. Ч.1. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2005. – С. 252-256.

10. Бурова Н.И. Педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования общеучебных умений глухих учащихся младших классов. Методические рекомендации для учителей начальной школы I вида. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2005. – 35 с.

Подписано в печать 28.04.05.
Тираж 100 экз. Заказ № 325



Информационно-издательский учебно-методический
центр «Образование»
454048, г. Челябинск, ул. Каменный Лог, 11
тел.: (8-3512) 37-42-09