

На правах рукописи

ПРОНИНА ЛАРИСА ВАСИЛЬЕВНА



**ФОРМИРОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ СО
СВЕРСТНИКАМИ РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В УМСТВЕННОМ РАЗВИТИИ**

Специальность 13.00.03 - коррекционная педагогика

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва – 2009

Работа выполнена в Учреждении Российской академии образования
«Институт коррекционной педагогики»

Научный руководитель: доктор педагогических наук,
профессор
Стребелева Елена Антоновна

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,
доктор психологических наук,
профессор
Новикова Галина Павловна

кандидат педагогических наук,
доцент
Громова Ольга Евгеньевна

Ведущая организация: **Московский городской
педагогический университет**

Защита диссертации состоится 3 декабря 2009 года в 14.00
на заседании диссертационного совета Д 008.005.01 при Учреждении Российской
академии образования «Институт коррекционной педагогики» по адресу: 119121, г.
Москва, ул. Погодинская, д.8, корп.1.

С диссертацией можно ознакомиться в Учреждении Российской академии
образования «Институт коррекционной педагогики»

Автореферат разослан «2» ноября 2009 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Алле А.Х.

Общая характеристика работы

Актуальность исследования.

Современная реализация научно-гуманистической парадигмы в системе образования в России предполагает совершенствование содержания и методов работы образовательных учреждений, организацию педагогического процесса в соответствии с основными направлениями приобщения детей к различным культурным ценностям, их своевременное социальное развитие.

Ребенок с самого рождения включен в разностороннюю систему социальных связей. С точки зрения педагогической науки, социализация может быть рассмотрена как процесс и результат формирования у детей представлений о многообразии окружающего мира, отношения к воспринимаемым социальным явлениям и поведения, соответствующего общепринятым нормам социума.

Анализ исследований по проблеме социального развития убедительно показывает, что процесс социализации базируется на взаимодействии двух сторон деятельности, связанных с освоением предметного мира и отношений между людьми (Б.Г.Ананьев, Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, М.И.Лисина, Л.Ф.Обухова, Н.А.Салмина и др.).

Доминирование то одного, то другого направления деятельности связано с реализацией возрастных «генетических» задач, опосредованных противоречиями социального развития. Объективное разрешение этих противоречий обуславливает взаимосвязь обозначенных направлений, возможность перехода к новому их единству, обеспечивая поступательное социальное развитие (Д.И.Фельдштейн, Д.Б. Эльконин).

Ключевой позицией обновления дошкольного специального образования является создание условий для системного развития возможностей проблемного ребенка в целях обогащения его социального опыта в процессе продуктивного взаимодействия ребенка и взрослого, который является основой коррекционно-развивающегося обучения и воспитания.

Современный этап развития теории коррекционной педагогики характеризуется усилением внимания исследователей к разработке педагогических технологий ранней целенаправленной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в целях коррекции и предупреждения

вторичных отклонений развития (Е.Р.Баенская, О.Е.Громова, Н.Н.Малофеев, О.С.Никольская, Ю.А. Разенкова, Е.А.Стребелева, Н.Д.Шматко).

В последнее десятилетие коррекционно-педагогическая помощь детям с различными отклонениями в развитии осуществляется в разных организационных формах (группах кратковременного пребывания, центрах ранней помощи, лекотеках и др.). Среди этих детей большую часть (около 70%) составляют дети с отклонением в умственном развитии вследствие органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Одной из проблем воспитания детей раннего возраста с отклонениями в умственном развитии в дошкольном образовательном учреждении являются трудности их поведения и адаптации в детском коллективе (проявлении негативизма, неподчинение режимным требованиям дошкольного учреждения, отсутствие интереса к сверстнику, агрессивность и др.).

В детской психологии определены основные психологические достижения детей к концу третьего года жизни (стойкий интерес к сверстнику и к совместным действиям с ним; ориентировочно-поисковые действия, появления фразовой речи и др.), которые формируются в процессе взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками, основанном на своеобразных и специфических отношениях между ребенком и окружающей его социальной средой, т.е. в социальной ситуации развития (Л.С.Выготский, Л.Н.Галигузова, М.И.Лисина, Г.П. Новикова, А.Г.Рузская, Е.О.Смирнова и др.).

У детей с отклонениями в умственном развитии отмечается несформированность потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, что отрицательно сказывается на становлении психологических достижений, соответствующих возрасту и нормам поведения в детском коллективе (А.А.Катаева, Н.Г.Морозова, Н.Д.Соколова, Е.А.Стребелева и др.).

Перед специалистами назрел вопрос поиска действенных методов и приёмов организации процесса взаимодействия детей с отклонениями в умственном развитии со сверстниками, что требует анализа современных методов обучения и воспитания и научно-обоснованного подхода к разработке содержания коррекционно-педагогической работы с детьми изучаемой категории.

Важность формирования положительного взаимодействия детей с отклонениями в умственном развитии со сверстниками для их социального

развития, недостаточность научно-методических разработок в этой области определяют актуальность настоящего исследования.

Цель исследования: разработать содержание, методы и приёмы коррекционно-педагогической работы по формированию взаимодействия детей раннего и младшего дошкольного возраста с отклонениями в умственном развитии.

Задачи исследования:

- провести анализ литературных источников по проблеме исследования;
- разработать и апробировать методику изучения процесса взаимодействия детей раннего возраста со сверстниками;
- определить критерии оценки взаимодействия ребёнка со сверстниками;
- выявить особенности процесса взаимодействия со сверстниками детей раннего возраста с отклонениями в умственном развитии;
- разработать методику формирования взаимодействия со сверстниками детей раннего возраста с отклонениями в умственном развитии;
- проверить эффективность разработанной методики.

Объект исследования - процесс становления взаимодействия со сверстниками детей раннего и младшего дошкольного возрастов с отклонениями в умственном развитии.

Предмет исследования - педагогические условия формирования взаимодействия между детьми раннего и младшего дошкольного возраста с отклонениями в умственном развитии.

Гипотеза исследования. Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста с отклонениями в умственном развитии, основанная на целенаправленном формировании ситуативно-делового общения со взрослыми и на поэтапном включении ребенка в совместные действия со сверстниками, способствует появлению у них потребности к положительному взаимодействию со сверстниками, что является основой социального развития.

Методы исследования: изучение и анализ теоретических и методологических работ психологов, педагогов, дефектологов по проблеме исследования; наблюдение; беседа; изучение историй развития детей; анкетирование; констатирующий, обучающий и контрольный эксперименты; количественный и качественный анализ результатов исследования; статистические методы.

Методологической основой исследования являются следующие положения:

- концепция культурно-исторического подхода к развитию личности (Л.С.Выготский);
- идея единства и динамического взаимодействия биологических и социальных факторов в онтогенетическом развитии ребенка (Л.С.Выготский, Л.И.Божович, И.А.Коробейников, К.С.Лебединская);
- концепция возраста в развитии личности ребенка (Л.С. Выготский, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин и др.);
- ведущая роль взрослого в развитии общения ребенка раннего возраста, соответствие содержания общения уровню развития коммуникативной потребности ребенка (А.В.Запорожец, М.И.Лисина и др.);
- концепция эволюции отношения общества и государства к людям с отклонениями в развитии (Н.Н.Малофеев);
- зависимость эффективности коррекционно-педагогической работы от времени начала и ее содержания (А.А.Катаева, Н.Г.Морозова, Е.А. Стребелева, Н.Д. Шматко);
- учёт особых образовательных потребностей в коррекционно-развивающем обучении и воспитании детей с отклонениями в развитии (Е.Л.Гончарова, О.И.Кукушкина, Н.Н.Малофеев).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- разработана и апробирована методика изучения процесса взаимодействия со сверстниками детей раннего возраста;
- определены критерии эффективности процесса взаимодействия ребёнка раннего возраста со сверстниками;
- выявлены особенности процесса взаимодействия со сверстниками детей раннего возраста с отклонениями в умственном развитии;
- определены педагогические условия для проведения коррекционно-педагогической работы по формированию положительного взаимодействия детей с отклонениями в умственном развитии со сверстниками;

- разработана методика формирования процесса взаимодействия со сверстниками детей раннего и младшего дошкольного возраста с отклонениями в умственном развитии;

- определены критерии социальной готовности детей с отклонениями в умственном развитии к воспитанию в дошкольном образовательном учреждении;

- проверена и доказана эффективность разработанной методики;

- доказано, что сензитивным периодом к проведению коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в умственном развитии по формированию положительного взаимодействия со сверстниками является ранний возраст.

Теоретическая значимость состоит в том, что:

- определены основы коррекционно-педагогической работы по формированию взаимодействия со сверстниками детей раннего возраста с отклонениями в умственном развитии;

- уточнены представления о психическом развитии детей раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы (ЦНС);

- расширены представления об особенностях взаимодействия со сверстниками детей раннего возраста с разным уровнем умственного развития;

- определены потенциальные возможности социального развития детей раннего и младшего дошкольного возраста с отклонением в умственном развитии в условиях коррекционного воздействия.

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

- разработана и внедрена методика формирования положительного взаимодействия детей раннего и младшего дошкольного возраста с отклонениями в умственном развитии;

- определены требования к созданию предметно-развивающей среды для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с отклонениями в умственном развитии;

- представленная методика может быть использована при подготовке специалистов педагогических Вузов и курсов повышения квалификации педагогов-дефектологов.

Достоверность и обоснованность полученных данных обеспечена методологической базой исследования; комплексностью, адекватностью методов

исследования поставленным целям и задачам, а также репрезентативностью полученных данных; апробацией и эффективным использованием педагогических методов и приёмов в процессе организации ранней коррекционной работы с детьми.

Личный вклад соискателя состоит в разработке методики и проведении констатирующего, обучающего и контрольного экспериментов, направленных на совершенствование содержания коррекционно-педагогической работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста с отклонениями в умственном развитии.

Апробация и внедрение результатов исследования. Экспериментальной базой исследования служили общеобразовательное дошкольное учреждение г. Москвы: ГОУ детский сад №1537 (Северо-Восточного округа г. Москвы) (2000-2007 г.г.); экспериментальные группы кратковременного пребывания при лаборатории дошкольного воспитания детей с проблемами развития Учреждения РАО «Институт коррекционной педагогики» (2000-2002, 2005-2007г.г.). Результаты исследования обсуждались на расширенных заседаниях лаборатории дошкольного воспитания детей с проблемами в развитии Учреждения РАО «Институт коррекционной педагогики» (2004, 2006, 2008, 2009 г.г.).

Положения диссертации, выносимые на защиту.

1. У детей раннего возраста с отклонениями в умственном развитии не сформирован процесс взаимодействия со сверстником, отмечаются отрицательные эмоционально-коммуникативные реакции по отношению к сверстнику.

2. Несформированность процесса взаимодействия детей с отклонениями в умственном развитии со сверстниками обусловлена как органическим поражением ЦНС, так и социальной ситуацией развития, характером взаимодействия с близкими взрослыми.

3. Формирование положительного взаимодействия детей раннего и младшего дошкольного возраста с отклонениями в умственном развитии со сверстниками является необходимым компонентом содержания коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

4. В процессе становления положительного взаимодействия детей с отклонениями в умственном развитии со сверстниками формируются позитивные психологические образования: потребность и интерес к совместным предметно-

игровым действиям, оказывающие влияние на социальное развитие детей изучаемой категории.

Публикации. Основные результаты исследования отражены в 7 публикациях.

Структура и объём диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, трёх глав, заключения, библиографического списка (207 наименования), приложений. Работа иллюстрирована таблицами (14), диаграммами (4), рисунками (3). Общий объём составляет 193 страницы.

Основное содержание работы.

Во введении обоснованы актуальность исследования, цель, задачи, объект, предмет, методологическая основа и методы исследования; сформулированы гипотеза и положения, выносимые на защиту; раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы и изложены результаты экспериментов.

В первой главе «**Теоретические подходы к изучению процесса взаимодействия в психологии и педагогике**» дан анализ литературных источников по проблеме исследования: взаимодействие рассматривается как одно из условий социальной ситуации развития личности ребёнка; представлен процесс взаимодействия в онтогенезе (Н.М.Аксарина, Л.Н.Галигузова, Е.Е.Дмитриева, Т.М.Землянухина, С.М.Кривина, М.И.Лисина, Г.М.Лямина, Э.Л.Фрухт и др.); раскрываются особенности процесса взаимодействия со сверстниками детей дошкольного возраста с отклонениями в умственном развитии (А.А.Катаева, Г.В.Кузнецова, Н.Г.Морозова, Н.Д.Соколова, Е.А.Стребелева, У.В.Ульянкова и др.).

В отечественной психологии межличностное взаимодействие традиционно представлено в рамках культурно-исторического и деятельностного подходов (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.) и рассматривается в структуре процесса общения (Г.М.Андреева, Б.Д.Парыгин и др.). Проведение социально-психологических исследований в аспекте возрастного подхода к изучению структуры коллектива показало наличие возрастных особенностей взаимодействия детей дошкольного возраста (А.П.Киричук, М.Я.Кисловская, Я.Л.Коломинский, Р.А.Максимова, В.С.Мухина, Л.И.Репина и др.). В рамках изучения генетического аспекта взаимодействия детей раннего и дошкольного

возрастов используется термин «взаимодействие», в котором синтезированы процессы общения и совместная деятельность детей со сверстниками. Общение и совместная деятельность определяются *в ряде случаев* в качестве *форм* этого взаимодействия, а отношения друг к другу его участников (взаимоотношения) являются одной из наиболее важных его сторон (В.Н.Белкина, И.Г.Тиханова и др.).

Изучение контактов детей и их влияния на становление детских отношений позволило выделить один из важных теоретических подходов к изучению процесса взаимодействия, определенного в **концепции генезиса общения**, в котором взаимоотношения детей рассматриваются как продукт их совместной деятельности, а именно, общения (А.В.Запорожец, М.И.Лисина и др.).

Исследователи указывают на то, что процесс взаимодействия ребёнка со сверстниками в первые годы жизни является особой психолого-педагогической проблемой. Под взаимодействием детей со сверстниками в раннем возрасте понимается процесс непосредственных взаимных воздействий друг на друга, в результате которых происходят изменения в поведении, интеллекте и личности каждого ребенка (В.Н.Белкина).

Психологи отмечают, что на третьем году жизни возникает специфическое новообразование раннего возраста - отношение к сверстнику как к равному себе субъекту, как «зеркалу», с помощью которого можно увидеть и узнать себя с новой стороны (Л.Н.Галигузова, М.И.Лисина, А.Г.Рузская, Е.О.Смирнова).

Изучение специфики общения детей раннего возраста показало, что переход детей к субъектному, собственно коммуникативному взаимодействию становится возможным в решающей степени благодаря взрослому. Большое влияние оказывает на общение сверстников даже проведение кратковременных занятий взрослых с детьми. Именно взрослый помогает ребёнку выделить сверстника и увидеть в нём такое же «существо», как он. Наиболее эффективным путём для этого является организация субъектного взаимодействия детей (Д.Б.Годовикова, Т.М.Землянухина, Л.Н.Галигузова, А.П.Усова и др.).

В специальной педагогике исследователями отмечаются трудности взаимодействия детей дошкольного возраста с отклонениями в умственном развитии в коллективе сверстников. Авторами подчёркивается необходимость оказания этим детям целенаправленной коррекционной помощи в налаживании

положительного взаимодействия друг с другом (Е.Е.Дмитриева, А.А.Катаева, Н.Г.Морозова, Н.Д.Соколова, Е.А.Стребелева, У.В.Ульяenkova и др.).

Проведённый анализ литературных источников отражает теоретические концепции, включающие категории общения, взаимодействия, закономерности развития этих образований в норме. Показано, что взаимодействие детей со сверстниками является важным возрастным психологическим достижением раннего возраста, которое обуславливает их отношения в определенных совместных действиях, и в целом оказывает благоприятное влияние на психическое развитие.

Закономерности развития взаимодействия в норме рассматриваются в исследовании как ориентир для разработки содержания коррекционно-педагогического процесса с детьми, имеющими тяжелую органическую патологию ЦНС. Поэтапное решение коррекционно-развивающих задач в ходе воспитания и обучения детей изучаемой категории позволяет предупредить нарушения в аффективной и поведенческой сферах.

В целях разработки методики формирования положительного взаимодействия со сверстниками детей раннего возраста с отклонениями в умственном развитии было проведено изучение процесса взаимодействия детей раннего возраста (констатирующий эксперимент), результаты которого представлены во второй главе.

Во второй главе «Экспериментальное изучение процесса взаимодействия со сверстниками детей раннего возраста» представлены исходные теоретические положения, цель, задачи, методы и методика констатирующего эксперимента, анализ и результаты его проведения.

В исследовании приняли участие дети третьего года жизни (от 2 лет 6 мес. до 3 лет) - 40 человек: 20 нормально развивающихся детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение, и 20 детей с отклонениями в умственном развитии без выраженных двигательных и сенсорных нарушений. Эти дети воспитывались в семьях, они начали посещать группу кратковременного пребывания в ГОУ детского сада комбинированного вида по рекомендации специалистов психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В ходе проведения констатирующей части исследования использовались следующие методы: изучение медицинской документации, наблюдение, беседа с

родителями и их анкетирование, психолого-педагогическое обследование ребёнка.

В историях болезни детей с отклонениями в умственном развитии отмечалось органическое поражение центральной нервной системы (ЦНС). На момент проведения констатирующего эксперимента в ПМПК детям были поставлены следующие предварительные диагнозы: грубая задержка психомоторного развития вследствие генетической патологии (6 детей); выраженная задержка психомоторного развития вследствие органического поражения ЦНС (7 детей); задержка психического развития вследствие органического поражения ЦНС (7 детей).

В диссертационном исследовании даётся подробное описание результатов организации и проведения наблюдения за детьми, бесед и анкетирования родителей, клинико-психолого-педагогическая характеристика детей, участвовавших в эксперименте.

В констатирующей части исследования, направленной на изучение процесса взаимодействия детей, применялись адаптированные варианты диагностических методик Т.В.Ермоловой, Л.Н.Галигузовой, Е.О.Смирновой (2003).

В ходе психолого-педагогического обследования изучались особенности процесса взаимодействия детей раннего возраста. Были определены критерии взаимодействия детей со взрослым - интерес к новому взрослому и игровому заданию, способ выполнения игрового задания, наличие ориентировки на оценку своих действий взрослым, средства общения; со сверстником - интерес к сверстнику и совместным действиям с ним, способ выполнения игрового задания, наличие ориентировки на оценку своих действий взрослым, умения взаимодействовать со сверстником, средства общения.

При анализе результатов выполнения заданий применялись качественная и количественная оценка (по 4-х балльной шкале); статистические методы обработки данных.

В эксперименте использовались 2 серии заданий (6 игровых упражнений). Первая серия - «Игры взрослого с ребёнком» была направлена на изучение характера взаимодействия детей раннего возраста с новым взрослым. Игры проводились в ходе психолого-педагогического обследования индивидуально с каждым ребёнком в присутствии близкого взрослого.

Вторая серия - «Игры со сверстником» - была обращена на изучение характера взаимодействия ребенка раннего возраста со сверстником и предлагалась детям в «малой группе» (2 ребёнка) в присутствии близких взрослых.

Для определения значимости различий между показателями группы нормально развивающихся детей и детей с отклонением в умственном развитии в первой и второй серии заданий («Игры со взрослым» и «Игры со сверстником») был применен статистический метод ϕ -критерий Фишера. Метод выбран на том основании, что различия представлены в процентном отношении между указанными выше группами. Результаты сравнительного анализа двух групп в первой серии заданий («Игры со взрослым») показали, что значимые различия установлены по всем критериям, а во второй серии заданий («Игры со сверстником») - по четырем критериям из шести (интерес к сверстнику и к совместным действиям с ним, наличие ориентировки на оценку взрослого, средства общения).

Сопоставительный анализ качественной и количественной оценки результатов констатирующего эксперимента позволил условно выделить 4 уровня сформированности процесса взаимодействия детей раннего возраста со сверстниками (рис. 1).

«Высокий» уровень (от 24 до 20 баллов) был характерен для нормально развивающихся детей (75%), проявлявших стойкий интерес к новому взрослому и сверстнику; интерес к игровому заданию, совместным действиям со сверстником. Предложенные задания дети выполняли самостоятельно, ориентировались на оценку своих действий взрослым, проявляли умения взаимодействовать со сверстником, активно использовали различные средства общения со сверстниками (экспрессивно-мимические, предметно-практические, фразовую речь).

«Средний» уровень (от 19 до 15 баллов), был выявлен у нормально развивающихся детей (25%) и у детей из группы кратковременного пребывания (25%) с диагнозом «задержка психического развития» (20%) и с диагнозом «грубая задержка психомоторного развития» (5%). Дети проявляли интерес к новому взрослому, кратковременный интерес к сверстнику, выполняли предложенные задания по подражанию или по словесно-жестовой инструкции, не

всегда ориентировались на оценку взрослым своих действий. У них отмечалась несформированность положительных умений взаимодействовать со сверстником. Дети пользовались невербальными средствами общения, дополняя их звукоподражаниями, отдельными словами усеченной слоговой структуры. Следует отметить, что дети с отклонениями в умственном развитии, поступившие в группу кратковременного пребывания со «средним» уровнем взаимодействия, с младенческого возраста получали адекватную коррекционную поддержку. Социальная ситуация развития этих детей в семье была благоприятной для формирования возрастных психологических новообразований и общения с другими детьми (в семье были старшие братья и сестры). Отмечалась активная позиция родителей в коррекционно-воспитательном процессе.

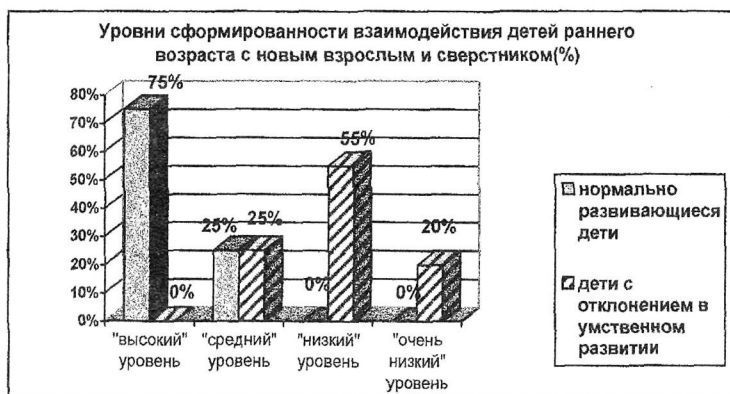


Рис.1

«Низкий» уровень (от 14 до 10 баллов) выявлен у большинства детей, посещавших группу кратковременного пребывания (55%). Это уровень выявлен у детей, для которых был характерен нестойкий интерес к новому взрослому, требовались специальные приёмы для привлечения их внимания к предметно-игровым заданиям со стороны педагога. При выполнении игровых заданий экспериментатор использовал совместные действия. Отмечалось наличие экспрессивно-мимических средств общения. Дети не были ориентированы на оценку взрослым своих действий. Они не проявляли интереса к сверстнику, были равнодушны к его присутствию, либо вели себя неадекватно по отношению к нему. Среди детей с низким уровнем процесса взаимодействия были дети как с задержкой психического развития (45%), так и дети с выраженной задержкой психомоторного развития (10%).

«Очень низкий» уровень (от 9 до 6 баллов), был характерен для 20% детей, поступивших в группу кратковременного пребывания. У них отмечалось отсутствие интереса к новому взрослому и сверстнику. При попытках взрослого или другого ребёнка привлечь внимание и наладить с ними взаимодействие они прятались за маму, хватали и бросали игрушки, пытались уйти. Этот уровень характерен для детей с выраженной задержкой психомоторного развития (5%) и грубой задержкой психомоторного развития (15%).

Обобщая данные, полученные в результате констатирующей части исследования, отмечаем, что «высокий» и «средний» уровень взаимодействия в основном был характерен для нормально развивающихся детей третьего года жизни, у которых сформирована потребность в общении с взрослым и сверстниками. «Низкий» и «очень низкий» уровни взаимодействия были выявлены у 75% детей с отклонениями в умственном развитии. У них отмечались незавершенность этапа эмоционально-личностного общения, несформированность ситуативно-деловой формы общения со взрослым, что приводит к задержке становления потребности во взаимодействии со сверстниками и к затруднениям адаптации их в детском коллективе.

В целях разработки методики формирования процесса взаимодействия со взрослыми и сверстниками детей раннего возраста с отклонениями в умственном развитии был проведен обучающий эксперимент, описание которого представлено в третьей главе.

В третьей главе **«Коррекционно-педагогическая работа по формированию взаимодействия детей раннего и младшего дошкольного возраста с отклонениями в умственном развитии»** представлены исходные положения, цели и задачи обучающего эксперимента; определены педагогические условия, содержание, методы и приёмы формирования положительного взаимодействия детей изучаемой категории; дан анализ результатов обучающего и контрольного экспериментов.

В экспериментальном обучении приняли участие 40 детей в возрасте от 2 л. 6 мес. до 3 л. 6 мес., поступивших в группу кратковременного пребывания по направлению психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В историях развития детей отмечались следующие предварительные диагнозы: задержка психического развития вследствие органического поражения ЦНС (14 детей),

выраженная задержка психомоторного развития вследствие органического поражения ЦНС (14 детей), грубая задержка психомоторного развития вследствие генетической патологии (12 детей). Никто из детей не имел выраженных двигательных и сенсорных нарушений. Экспериментальное обучение группы детей проводилось в течение одного учебного года. Перед началом экспериментального обучения дети прошли обследование по методике констатирующего эксперимента. Были определены группы детей в соответствии с данными констатирующего эксперимента: средний уровень - 25%, низкий - 55%, очень низкий - 20%, что позволило считать эти группы репрезентативными.

В экспериментальных группах были созданы педагогические условия для проведения занятий с детьми: соблюдение четкого режима дня, эмоциональный и предметно-игровой характер взаимодействия взрослого с ребёнком, организована предметно-развивающая среда; обучение родителей приемам взаимодействия с детьми, повышение у них педагогической компетенции. В целях всестороннего развития воспитанников группы для каждого ребёнка была разработана индивидуальная программа коррекционно-развивающего обучения и воспитания, в которой определены задачи обучения детей по основным линиям (социальной, физической, познавательной) в соответствии с их уровнем актуального и потенциального развития, а также с учетом уровня сформированности процесса взаимодействия.

При разработке содержания коррекционно-развивающего обучения учитывались следующие принципы: онтогенетический ход становления взаимодействия детей раннего возраста со взрослыми и сверстниками; дифференцированный подход к обучению детей в соответствии с их уровнем процесса взаимодействия; учет возрастных и индивидуальных особенностей развития детей раннего возраста; деятельностный подход к развитию личности ребенка; доступность, концентричность предложенного программного материала.

Основой для определения содержания коррекционно-педагогической работы по формированию взаимодействия с новым взрослым и со сверстниками ребёнка послужило выделение четырех компонентов в структуре социального взаимодействия: эмоциональный (восприятие, понимание и выражение эмоций); коммуникативный (выработка коммуникативных навыков); поведенческий (формирование навыков социального поведения); деятельностный (формирование

положительного взаимодействия в ходе типичных для раннего и младшего дошкольного возраста видов занятий: подвижных, музыкальных игр, предметно-игровых действий, дидактических, элементов продуктивных видов деятельности, элементов сюжетной игры.

Коррекционно-педагогическая работа с детьми и их родителями проводилась последовательно в три этапа.

На первом этапе обучение проходило с каждым ребёнком в форме индивидуальных занятий в присутствии матери (или близкого взрослого). Занятия были направлены: на формирование интереса к взаимодействию с новым взрослым в процессе предметно-игровых заданий; на обучение способам усвоения общественного опыта (совместные действия, действия по подражанию, показу и речевой инструкции); на усвоение средств общения – экспрессивно-мимических (взгляды, жесты, мимика, вокализации), предметных (локомоторные, предметные движения, позы), речевых.

Работа педагога-дефектолога с родителями проводилась в двух направлениях: первое – повышение педагогической компетентности; второе – обучение близкого взрослого приёмам ситуативно-делового общения со своим ребёнком, в ходе которого формировались аффективно-личностные связи.

В ходе проведения этого этапа обучающего эксперимента были определены критерии готовности ребенка к совместным занятиям со сверстником: наличие потребности и интереса к совместным действиям со взрослым, использование экспрессивно-мимических средств общения; формирование интереса к сверстнику как объекту; умение действовать совместно со взрослым или по подражанию в процессе предметно-игровых действий.

На втором этапе занятия с детьми проводились как индивидуальные, так и в «малых группах» (два ребёнка) в присутствии близких взрослых (две мамы). В ходе этих занятий решались следующие задачи: закрепление интереса к взаимодействию со взрослыми (музыкальным педагогом, инструктором по физическому воспитанию, матерью другого ребёнка); формирование интереса к взаимодействию со сверстником в процессе музыкальных и подвижных игр, предметно-игровых действий с использованием разнообразных средств общения.

При работе с родителями уделялось внимание формированию умений устанавливать эмоциональный контакт с другим ребенком из группы,

организации эмоционально-практического и предметного взаимодействия своего ребенка со сверстником; налаживанию взаимоотношений между семьями с целью расширения социальных контактов.

На третьем этапе обучения с детьми проводились индивидуальные и занятия в группах из 4-5 детей с разной степенью выраженности отклонений в умственном развитии. Усилия педагогов были направлены на формирование у детей умений выполнять совместные действия со сверстниками в ситуации, организованной взрослым, в ходе музыкальных, подвижных и дидактических игр, на занятиях по лепке, рисованию, аппликации, конструированию; обучение умениям пользоваться речевыми средствами общения; формирование адекватного поведения в процессе совместных действий с детьми.

На всем протяжении коррекционно-педагогической работы с детьми использовался индивидуальный подход, позволяющий постепенно включать каждого ребенка в групповые занятия, по мере его готовности к ним.

При работе с родителями основное внимание уделялось следующему: формированию у близких взрослых умений организовывать систематические игровые занятия с ребенком в семье, игры на детской площадке, в гостях и т.д.; правильной оценке действий ребенка; адекватных способов общения с ним; формированию активной позиции в дальнейшем воспитании своего ребёнка.

В конце обучающего эксперимента у детей младшего дошкольного возраста с отклонениями в умственном развитии были отмечены следующие достижения: сформирован интерес к взаимодействию со взрослыми и сверстниками в ситуации, организованной взрослым; появление речевых средств общения со взрослым и сверстниками; адекватное поведение на групповых занятиях.

В ходе проведения обучающего эксперимента были разработаны критерии готовности ребёнка к включению в коллектив сверстников: наличие потребности в ситуативно-деловом общении со взрослым; интерес к сверстнику и совместным действиям с использованием невербальных и речевых средств общения; умение выполнять действия по показу или подражанию; адекватное поведение в группе детей; ориентировка на оценку взрослым своих действий.

После завершения экспериментального обучения в целях определения эффективности проведенной работы по формированию у детей взаимодействия со взрослыми и сверстниками был проведён контрольный эксперимент. До

начала проведения контрольного эксперимента психолого-медико-педагогической комиссией были уточнены диагнозы детей.

В контрольном эксперименте приняли участие 40 детей младшего дошкольного возраста (3 г.6 мес.- 4 г.). Из них - 20 детей с отклонениями в умственном развитии, прошедших коррекционно-педагогическое обучение. Они составили экспериментальную группу- 35% дети с ЗПР, 35% - дети с легкой умственной отсталостью и 30% - дети с умеренной умственной отсталостью. Контрольную группу составили 20 детей с отклонениями в умственном развитии, посещавших группу кратковременного пребывания эпизодически: 35% - дети с ЗПР, 35% - дети с легкой умственной отсталостью и 30% - дети с умеренной умственной отсталостью.

В контрольном эксперименте детям было предложено 5 заданий. Первые 3 задания были знакомы детям (игра со взрослым - «Плывите уточки», игры со сверстником - «Кто там?», «Собери шарики»), а 2 задания - коллективная аппликация «Цыплёнок», подвижная игра «У медведя во бору» были предложены детям впервые и направлены на проверку эффективности коррекционно-педагогической работы по формированию взаимодействия детей в группе сверстников.

Данные контрольного эксперимента подтвердили существенную положительную динамику у детей экспериментальной группы в развитии процесса взаимодействия со взрослым и сверстниками в ходе обучения (Рис.2).

Количественный и качественный анализ результатов показал, что у детей экспериментальной группы выявлены следующие уровни взаимодействия: «высокий» (10%) - у небольшой части детей с диагнозом ЗПР; «средний» (75%) - характерен для большинства детей группы с диагнозами ЗПР, легкая умственная отсталость, умеренная умственная отсталость; «низкий» (15%) - отмечался у части детей с умеренной умственной отсталостью. «Очень низкий» не был зафиксирован ни у одного ребенка. У детей контрольной группы выявлены следующие уровни: «средний» (10%) уровень выявлен у детей с ЗПР, «низкий» (60%) - у детей с ЗПР и детей с легкой умственной отсталостью; «очень низкий» (30%) - у детей с умеренной умственной отсталостью, «высокий» уровень не выявлен (Рис. 2).



Рис. 2

В контрольной группе был отмечен «низкий» и «очень низкий» уровни сформированности процесса взаимодействия, тогда как в экспериментальной группе «очень низкий» уровень не был выявлен.

Для доказательства эффективности коррекционных воздействий на детей экспериментальной группы проведен статистический анализ по Т-критерию Вилкоксона, который позволил определить уровень сдвигов (разность данных констатирующего и контрольного экспериментов) значений исследуемых критериев, измеренных на одной и той же группе испытуемых. Данные, полученные по Т-критерию Вилкоксона, показали, что значимые различия в экспериментальной группе установлены по всем шести критериям. Результаты в контрольной группе показали, что изменения произошли только по одному критерию (интерес к сверстнику). Сравнительный анализ по выбранным критериям показал, что у детей, входящих в экспериментальную группу изменения по всем критериям произошли более значимые, чем у детей контрольной группы. Это доказывает эффективность экспериментального воздействия. Данные контрольного эксперимента позволили сделать вывод о том, что у детей экспериментальной группы в ходе коррекционной работы сформировался положительный характер взаимодействия с новым взрослым и сверстниками: интерес к сверстнику, положительные умения взаимодействовать с ним, появились речевые средства общения.

Итоги контрольного эксперимента показали, что коррекционно-педагогическая работа с детьми изучаемой категории позволила значительно

приблизить уровень развития процесса взаимодействия с новым взрослым и сверстниками к уровню развития процесса взаимодействия нормально развивающихся детей.

Исследование показало, что при систематическом проведении коррекционно-педагогических занятий положительное взаимодействие со сверстниками может быть достигнуто даже у детей с умеренной умственной отсталостью. Это создает возможность включения их в детский коллектив дошкольного образовательного учреждения.

Данные контрольного эксперимента позволили сравнить уровни сформированности взаимодействия в зависимости от степени выраженности отклонения в умственном развитии детей, прошедших коррекционное обучение, и детей с отклонениями в умственном развитии, не включенных в коррекционный процесс.

Дети с ЗПР в результате экспериментального обучения достигают «высокого» и «среднего» уровня взаимодействия со сверстниками. Дети с лёгкой умственной отсталостью в результате коррекционного воздействия достигают «среднего» уровня взаимодействия. Вместе с тем у детей с таким же диагнозом без специального обучения уровень взаимодействия остается на «низком» уровне.

Дети с умеренной умственной отсталостью, прошедшие коррекционное обучение, показали положительную динамику, выявлена возможность достижения «среднего» уровня взаимодействия. У детей с умеренной умственной отсталостью, не прошедших коррекционного обучения, уровень взаимодействия остается очень низким. Эти данные свидетельствуют о том, что процесс взаимодействия со сверстниками поддается коррекционному воздействию у детей с легкой и умеренной умственной отсталостью.

После проведения контрольного эксперимента всем детям был рекомендован дальнейший индивидуальный образовательный маршрут. Среди детей экспериментальной группы часть детей (45%) была направлена в интегрированные группы в ГОУ детский сад комбинированного вида. Другая часть детей (35%) - в группы детского сада компенсирующего вида. И небольшая часть детей – в группы кратковременного пребывания в ГОУ детский сад компенсирующего вида (для детей с нарушением интеллекта).

Катамнестические данные о детях, посещавших образовательные учреждения после экспериментального обучения, свидетельствовали о том, что все дети, интегрированные в группы ГОУ детский сад комбинированного вида и группы детского сада компенсирующего вида, успешно адаптировались в детском коллективе сверстников. Дети, посещавшие в течение 1 учебного года группу кратковременного пребывания, были переведены в группу детского сада компенсирующего вида.

В заключении представлены выводы диссертационного исследования:

1. У детей раннего возраста с отклонениями в умственном развитии процесс взаимодействия со сверстниками без коррекционного воздействия своевременно не формируется, что отрицательно сказывается на поведении в среде сверстников.

2. Несформированность эмоционально-делового общения со взрослым приводит к задержке положительного взаимодействия детей изучаемой категории со сверстниками, что затрудняет адаптацию их в детском коллективе.

3. Формирование ситуативно-делового общения у близких взрослых со своим ребенком является начальным этапом в коррекционном воздействии на процесс становления положительного взаимодействия детей раннего возраста с отклонениями в умственном развитии.

4. Целенаправленная работа по формированию положительного взаимодействия со сверстниками детей третьего года с отклонениями в умственном развитии оказывается своевременной в связи с тем, что на четвертом году жизни у них появляется не только потребность во взаимодействии со сверстниками, но и возможность реализации этой потребности.

5. Принципиально важным требованием к проведению коррекционно-педагогической работы с детьми является соблюдение этапов в их обучении: организация ситуативно-делового общения взрослого с ребенком, а затем совместных занятий со сверстниками в ходе подвижных, дидактических музыкальных игр и других видов совместных действий с использованием различных средств общения.

6. Организация целенаправленной коррекционно-педагогической работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста с отклонениями в умственном развитии по формированию положительного взаимодействия со сверстниками способствует предупреждению отрицательных проявлений в поведении

(негативизм, упрямство, агрессия), обогащению социального опыта, что способствует становлению адаптационных возможностей детей к воспитанию их в детском коллективе.

Представленное исследование доказало необходимость проведения целенаправленной коррекционно-педагогической работы по формированию положительного взаимодействия со сверстниками детей третьего года жизни с отклонениями в умственном развитии. Полученные экспериментальные данные позволяют увидеть перспективы дальнейших исследований по изучению становления положительных межличностных взаимоотношений между детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

Список основных публикаций по теме диссертации

Статьи в ведущих рецензируемых журналах, определённых ВАК:

1. Пронина Л.В. Изучение характера взаимодействия детей раннего возраста с отклонениями в умственном развитии // Дефектология.- 2009.- №1.- С.69-76.
2. Пронина Л.В. Организация праздников с детьми раннего и младшего дошкольного возрастов с органическим поражением ЦНС в условиях группы кратковременного пребывания // Дошкольное воспитание. - 2008.- №11.- С.112-116.
3. Пронина Л.В. Пути формирования взаимодействия детей раннего возраста и младшего дошкольного возраста, имеющих отклонения в умственном развитии // Дошкольное воспитание .- 2009.- №10.- С.110-115.

Работы в других изданиях:

4. Браткова М.В., Пронина Л.В. Игры и занятия, направленные на формирование предпосылок к продуктивным видам деятельности // Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие / Под ред. Е.А.Стребелевой, Г.А.Мишиной. - М.: Экзамен, 2004. - С. 103 -128. (авторский вклад 50%).
5. Браткова М.В., Пронина Л.В. Содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей третьего года жизни с органическим поражением ЦНС // Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах

кратковременного пребывания: Методическое пособие /Под ред. Е.А.Стребелевой. - М.: Полиграф сервис, 2003. - С. 31-81. (авторский вклад 50%).

6. Игры, направленные на физическое развитие /М.В.Браткова, А.В.Закрепила, Е.А.Кинаш, Л.В. Пронина // Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии: Книга для педагога / Под ред. Е.А.Стребелевой, Г.А.Мишиной. - М.: «Полиграф сервис», 2002. - С. 22-39. (авторский вклад 25%).

7. Пронина Л.В. Начальный этап в коррекционно-педагогической работе по формированию положительного взаимодействия со сверстниками у детей раннего и младшего дошкольного возрастов с отклонениями в умственном развитии // Коррекционно-развивающая работа с детьми в условиях полифункциональной интерактивной среды: международная научно-практическая конференция. Том II.- М.: ГОУ ВПО МГПУ, 2008. - С.71-70.

8. Pronina L. Formation of communication among early-aged and preschool children with organic lesion of the central nervous system // Special education: theory and practice 2008: proceedings of international conference 31 october - 1 november 2008.- Tartu, 2008.- P. 100-101.

ПРОНИНА Лариса Васильевна

**ФОРМИРОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ СО
СВЕРСТНИКАМИ РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В УМСТВЕННОМ РАЗВИТИИ**

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук.

ЛИЦЕНЗИЯ ПД № 00608

Формат 60x84/16 1,5 усл. п.л.

Бумага офсетная 80 гр.

Тираж 200 экз. Заказ № 183

Отпечатано с готовых о/м
в типографии ООО «Медина-Принт»
ул. Новослободская д. 14/19 стр. 5
тел./факс: 787-62-21