

На правах рукописи



БУТУСОВА ТАТЬЯНА ЮРЬЕВНА

**ВОСПИТАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В ИГРАХ С ПРАВИЛАМИ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

Специальность 13.00.03 – коррекционная педагогика

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва - 2016

Работа выполнена в Федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» (ФГБНУ «ИКП РАО»)

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Стребелева Елена Антоновна

Официальные оппоненты: **Новикова Галина Павловна**,
доктор педагогических наук,
доктор психологических наук, профессор,
Федеральное государственное бюджетное научное
учреждение «Институт стратегии развития образования
Российской академии образования»,
ведущий научный сотрудник Центра исследований
инновационной деятельности в образовании

Никандрова Татьяна Сергеевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Московский
педагогический государственный университет»,
заведующая кафедрой олигофренопедагогики и специальной
психологии Института детства

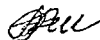
Ведущая организация: Государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Защита состоится 03 марта 2016 года в 14.00 на заседании диссертационного совета
Д 008.005.01 на базе ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской
академии образования» по адресу: 119121, г. Москва, ул. Погодинская, д.8, корп.1

С диссертацией можно ознакомиться в ФГБНУ «ИКП РАО» и на сайте
<http://институт-коррекционной-педагогики.рф/ftpgetfile.php?id=256>

Автореферат разослан «25» января 2016 г.

Ученый секретарь диссертационного совета

 **Алле А.Х.**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Правительством Российской Федерации на период до 2025 года определена стратегия воспитания детей, в которой подчеркивается необходимость повышения качества научных исследований в области воспитания подрастающего поколения, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья для их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва).

Модернизация специального образования ориентирована на переосмысление соотношения содержания задач обучения детей с умственной отсталостью и результатов их общекультурного и личностного развития [Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГСО от 19 декабря 2014)]. Среди показателей интегративных достижений социально-личностного развития ребенка дошкольного возраста отечественными исследователями (С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов и др.) выделяется категория самостоятельности, прижизненное формирование которой определяется социальной ситуацией развития, условиями воспитания и обучения и ведущей ролью взрослых в этом процессе (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.П. Усова, К.Д. Ушинский, и др.).

По мнению исследователей, большое влияние на становление самостоятельности дошкольников оказывает игровая деятельность, которая является важным источником развития и обеспечивает изменение социальных и познавательных потребностей ребенка в разные возрастные периоды (Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, и др.). Игры с правилами выделены как элемент дидактики дошкольного обучения и воспитания детей, обеспечивающий развитие самооценки и самоконтроля (Л.И. Божович, С.Л. Новоселова, Г.П. Новикова, Н.Я. Михайленко, и др.). Самостоятельность у детей с умственной отсталостью рассматривается в контексте социальных достижений дошкольного возраста (Е.А.Екжанова, Е.А. Стребелева, 2011), а пути ее становления - в игровом и продуктивном взаимодействии, в которых ребенок овладевает навыками коммуникации и кооперации в условиях совместной деятельности со сверстником, выделяемым как объект общения (Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова, 2010).

Вместе с тем, при констатации высокой значимости развивающего потенциала игр с правилами для становления самостоятельных умений у детей дошкольного возраста, их проявления в совместной деятельности со сверстниками, на сегодняшний день

отсутствуют исследования, посвященные воспитанию самостоятельности у дошкольников с нарушением интеллекта в играх с правилами.

Все вышесказанное определило актуальность темы исследования и степень ее разработанности.

Цель исследования: научное обоснование и разработка комплекса педагогических условий, способствующих эффективному воспитанию самостоятельности у умственно отсталых детей старшего дошкольного возраста в играх с правилами.

Гипотеза исследования:

Без целенаправленного коррекционного воздействия в старшем дошкольном возрасте у детей с умственной отсталостью не формируется самостоятельность как готовность к социальному взаимодействию в коллективе сверстников.

Воспитание самостоятельности совершается в играх с правилами через освоение детьми с помощью взрослого способов их сотрудничества со взрослым, причем формирование ее происходит поэтапно: от элементарных проявлений активности в игровых действиях до переноса известных способов действий в новые условия игры.

Показателем эффективности использования игр с правилами в становлении самостоятельности умственно отсталого ребенка является переход от игровой деятельности, организованной педагогом, к самостоятельной игровой деятельности.

Объект исследования: процесс воспитания самостоятельности умственно отсталых детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия становления самостоятельных умений у умственно отсталых детей в играх с правилами.

Задачи исследования:

- провести теоретический анализ психологической и педагогической литературы по проблеме исследования;
- изучить условия воспитания самостоятельности у умственно отсталых детей старшего дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях компенсирующей направленности;
- апробировать авторскую модификацию методики изучения самостоятельности детей дошкольного возраста в процессе проведения игр с правилами;
- определить и описать уровни самостоятельности нормально развивающихся детей старшего дошкольного возраста и их сверстников с нарушением интеллекта;
- разработать и апробировать на практике содержание педагогических условий формирования самостоятельных умений у детей с умственной отсталостью старшего дошкольного возраста в процессе игр с правилами;
- проверить эффективность предложенного комплекса педагогических условий.

Научная новизна исследования

Впервые самостоятельность рассматривается в аспекте готовности к социальному взаимодействию умственно отсталых детей старшего дошкольного возраста, при этом показано, что ее формирование происходит в результате коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

Разработана и апробирована методика изучения самостоятельности детей дошкольного возраста в процессе игр с правилами. Определены новые показатели самостоятельности детей старшего дошкольного возраста с разным уровнем познавательного развития.

Впервые выявлены особенности самостоятельности умственно отсталых детей в играх с правилами в сравнении с их нормально развивающимися сверстниками.

Впервые разработано и апробировано содержание комплекса педагогических условий, направленных на воспитание самостоятельности у умственно отсталых детей старшего дошкольного возраста в играх с правилами. Определены позиции взрослых в процессе поэтапного становления самостоятельных умений у дошкольников изучаемой категории.

Доказана эффективность предложенного комплекса педагогических условий в формировании самостоятельности у умственно отсталых детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.

Теоретическая значимость исследования

Расширены теоретические представления о возможностях воспитания самостоятельности у детей с нарушением интеллекта на основе создания комплекса педагогических условий, способствующих их социальному развитию и интеграции в детский коллектив.

Дополнены сведения о детях с нарушением интеллекта в контексте трудностей социального взаимодействия со сверстниками.

Доказана значимость игр с правилами в становлении готовности к социальному взаимодействию детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта в совместных видах детской деятельности.

Определено и теоретически обосновано содержание воспитательного процесса, направленного на формирование положительного взаимодействия в коллективе сверстников детей дошкольного возраста с умственной отсталостью, которое реализуется в играх с правилами.

Практическая значимость исследования

Апробирована и внедрена в педагогическую практику дошкольных образовательных организаций методика воспитания самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в играх с правилами.

Разработаны рекомендации по воспитанию самостоятельных умений у детей дошкольного возраста, адресованные педагогам для работы с родителями.

Представлен комплект игр с правилами, апробированный для педагогической работы по воспитанию самостоятельности у умственно отсталых детей дошкольного возраста.

Результаты исследования могут использоваться специалистами для разработки методических рекомендаций по воспитанию детей старшего дошкольного возраста с разным уровнем познавательного развития в условиях инклюзии.

Методологическая основа исследования:

- идея культурно-исторической теории о природе человеческой психики, о роли исторически развивающейся человеческой культуры в становлении и функционировании индивидуальной психики (Л.С. Выготский);

- психологические основы педагогики сотрудничества и развивающего обучения (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин);

теоретические положения:

- о единстве закономерностей нормального и аномального развития (Л.С. Выготский, Г.Я. Трошин);

- о значении игры в социально-личностном развитии ребенка, ориентации в самых общих, фундаментальных смыслах человеческой деятельности (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин);

- о значимости дошкольного возраста как сензитивного периода для коррекции отклонений развития и компенсации нарушенных функций (А.А. Катаева, Н.Г. Морозова и др.);

- о необходимости учёта особых образовательных потребностей в коррекционно-развивающем обучении и воспитании детей с отклонениями в развитии (Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина, Н.Н. Малофеев).

Методы исследования: анализ теоретических аспектов изучаемой проблемы, изучение историй развития детей и педагогической документации, наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент (констатирующий, обучающий, контрольный), сравнительный анализ данных о становлении самостоятельных умений в игре нормально развивающихся дошкольников и их сверстников с нарушением интеллекта, анализ материалов видеозаписей и фотоматериалов.

Статистическая обработка результатов исследования осуществлялась посредством программного пакета STATISTICA 10.0

Положения, выносимые на защиту

1. В процессе воспитания детей с нарушением интеллекта сохраняется традиция использования игр с правилами как дидактического средства. Однако, для того, чтобы игра способствовала становлению самостоятельности детей, требуются специальные методы и приемы организации их игровой деятельности.

2. В процессе воспитания самостоятельности у детей с нарушением интеллекта эффективен комплекс педагогических условий, включающий обучение не только детей, но и взрослых.

3. Воспитание самостоятельных умений у детей с умственной отсталостью осуществляется при условии меняющейся позиции взрослого: от организатора, участника, активного партнера до координатора и наблюдателя.

4. Специальное обучение играм с правилами умственно отсталых детей в процессе коррекционно-воспитательной работы является одним из эффективных средств становления их готовности к социальному взаимодействию в коллективе сверстников.

Достоверность и обоснованность результатов и выводов обеспечена применением методов исследования, адекватных цели, объекту и предмету исследования, методического инструментария, количественным и качественным анализом теоретического и эмпирического материала, качественной интерпретацией и достаточным количеством участников эксперимента (90 детей и их родителей - 30, 20 педагогов), а также опытно-экспериментальной проверкой гипотезы, верифицируемостью результатов исследования в практике работы в ГБОУ СОШ № 922 (СП «Детский сад № 47») ВАО г. Москвы.

Внедрение полученных результатов

Результаты исследования внедрены в коррекционно-воспитательный процесс с детьми в Государственное бюджетное образовательное учреждение СОШ № 922, структурное подразделение «Детский сад 47», г. Москва.

Апробация результатов

Результаты исследования представлены на научно-практических мероприятиях:

- международного уровня: IX и XI Международных научных конференциях «Специальное образование» Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина (2013, 2015); Международной научно-практической конференции: «Образование людей с ограниченными возможностями здоровья в современном мире», г. Екатеринбург (2014);

- федерального и регионального уровней: Российском научно-образовательном форуме: «Мир людей с инвалидностью», г. Москва (2010, 2012); 1 Всероссийском съезде дефектологов г. Москва (2015).

Результаты исследования обсуждались на расширенном заседании лаборатории коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта ФГБНУ «ИКП РАО» (2013, 2014, 2015 гг.) с привлечением специалистов смежных областей (2012- 2015 г.).

Организация исследования

Работа выполнена в Институте коррекционной педагогики (ФГБНУ «ИКП РАО», г.

Москва), экспериментальной базой исследования служили: ГБОУ Школа № 2045 (дошкольное отделение) г. Зеленограда; ГБОУ СОШ № 922 (СП «Детский сад № 47»), г. Москва, ВАО; ГБОУ Школа № 851 (СПДО № 2028), г. Москва, ЮАО.

Исследование осуществлялось в период с 2008 по 2015 гг.

На первом этапе (2008-2010 гг.) были определены теоретико-методологические основы исследования, сформулированы его гипотеза, цель, задачи, объект.

На втором этапе (2011-2014 гг.) проведены констатирующий, обучающий и контрольный эксперименты, определены критерии оценки самостоятельности детей дошкольного возраста в играх с правилами.

На третьем этапе (2014-2015 гг.) анализировались, систематизировались и обобщались результаты исследования.

Публикации. Материалы диссертационного исследования изложены в 11 публикациях общим объемом 3 печатных листа.

Структура и объем работы. Диссертация общим объемом 153 страницы, состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка из 225 наименований, 7 приложений, 2 рисунков, 7 таблиц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснован выбор темы исследования, ее актуальность, определены цель, объект и предмет исследования, изложены гипотеза и задачи, охарактеризованы направления и методы исследования, показана научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования, представлены положения, выносимые на защиту.

В первой главе «**Теоретические основы воспитания самостоятельности у детей**» рассмотрены и изучены научные представления о самостоятельности как личностном качестве, пронизывающем поведение человека, его отношение к окружающему миру и к самому себе, которое формируется в процессе общественной жизни и человеческой деятельности (Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, А.К.Осницкий, П.И.Лидкасистый, К. К. Платонов, С.Л.Рубинштейн, и др.).

В трудах современных исследователей в области психологии и педагогики самостоятельность рассматривается многоаспектно: как способ деятельности (Ф.В. Изотова, Г.Н. Година, Л.А. Порембская и др.); как психологическое достижение в личностном развитии (В.П. Зинченко, И.А. Зимняя, С.А. Марутян и др.); как личностная позиция в группе сверстников (Е.Г. Михайловский, Т.В. Сенько и др.); как готовность ребенка к обучению в школе (Т.И. Бабаева, Л.В. Жарова, А.К. Осницкий).

Исследователи рассматривают онтогенез самостоятельности относительно ее проявлений в детских видах деятельности и на разных возрастных этапах. Первые

проявления отмечают у детей в младшем дошкольном возрасте (Н.М. Аксарина, Б.Г. Ананьев, Р.С.Буре, Е.Н. Герасимова, С.М. Кривина, М.И. Лисина, и др.). Дальнейшее развитие самостоятельности в дошкольном возрасте связано с овладением ребенком различных видов детской деятельности (игровой, трудовой, продуктивной), в которых он приобретает возможность проявить собственное «я», свою субъектную позицию (А.Н. Леонтьев).

Показаны пути становления самостоятельности у детей в игре как ведущем типе деятельности, которая является неотъемлемым элементом жизни ребенка. В ряде исследований игровое поведение детей рассматривается в тесной взаимосвязи с процессами воспитания, образования и развития личности (В.А. Сухомлинский, А.А. Люблинская, Н.Я. Михайленко, Е.Е. Кравцова, Т.И. Бабаева и др.).

Использование игры в процессе воспитания детей связано с ее определяющим значением для формирования самых существенных психических образований, подготавливающих переход ребенка на новую, следующую ступень развития (Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.П.Усова и др.).

Игры с правилами, еще в большей мере, чем сюжетные, способствуют формированию у детей произвольности поведения, умению управлять им, а также становлению самооценки. Особенности становления игры с правилами определяют пути перехода в развитии детей от руководства игрой к самостоятельной деятельности (Н.А. Короткова, Н.Я.Михайленко, О.Е.Петрова, Л.В. Шапкова и др.). Важным ориентиром при подборе содержания игр с правилами является овладение детьми в игре определенными знаками и символами (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, Г. Салмина, Е.Е. Сапогова, Д.Б.Эльконин и др.).

Одной из функций игр с правилами является направленность на взаимодействие детей, так как большинство игр с правилами – это игры коллективные, где регулируются отношения между партнерами. В таких играх решается конкретная задача, формируется умение подчиняться правилам, так как от точности их соблюдения зависит исход игры. Выполнение правил способствует формированию у ребенка волевых черт характера, организованности, произвольности поведения. Все это помогает детям стремиться к сотрудничеству, налаживать продуктивное взаимодействие и укреплять социальные связи.

Из анализа литературных источников следует, что понятие самостоятельности отражает одну из жизненно-значимых компетенций ребенка - готовность к социальному взаимодействию по правилам в детском коллективе, что определяет ключевую идею данного исследования.

Поиск содержания педагогических условий для формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта показал, что в дошкольной олигофренопедагогике особое внимание уделяется возрастному подходу к

формированию у детей социально-значимых умений и навыков и игровой деятельности, а также к поэтапному обучению игровым умениям на специальных занятиях (Е.А. Ежканова, Е.А. Стребелева, 2011 г.). Сформулированы задачи по формированию игровой деятельности у детей с нарушением интеллекта (Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова, 2001 г.), подчеркивается важность овладения детьми «цепочкой» логически последовательных игровых действий, ролевым поведением в театрализованных играх (Л.Б. Баряева, А. Зарин, 2001 г.).

Однако в методических материалах отсутствуют конкретные рекомендации и не рассматриваются педагогические условия поэтапного становления самостоятельности в контексте готовности ребенка к социальному взаимодействию по правилам в группе сверстников.

Исходя из понимания значимости игр с правилами в воспитании дошкольников, а также в связи с отсутствием данных о проявлениях самостоятельности умственно отсталых детей дошкольного возраста, была поставлена задача экспериментального изучения педагогических условий и уровня сформированности самостоятельных умений у детей дошкольного возраста в играх с правилами.

Во второй главе **«Педагогические условия и самостоятельные умения детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в играх с правилами»** представлены результаты констатирующего эксперимента. Анализировались педагогические условия и изучались в сравнительном плане самостоятельные умения нормально развивающихся детей старшего дошкольного возраста и дошкольников с умственной отсталостью в ходе организованных с ними игр с правилами.

В констатирующем эксперименте приняли участие 90 детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет). Из них 30 детей, посещавших группу общеразвивающей направленности ГБОУ Школа № 2045 (дошкольное отделение) г. Зеленограда; и 60 детей с диагнозом «легкая умственная отсталость», посещавших группы компенсирующей направленности ГБОУ СОШ № 922 (СП «Детский сад № 47»), г. Москва и ГБОУ Школа № 851 (СПДО № 2028), г. Москва.

Для решения задач экспериментального изучения использовались следующие методы: изучение историй развития и психолого-педагогической документации детей, наблюдение за детьми, беседа и анкетирование педагогов (учителей-дефектологов, воспитателей, родителей), педагогическое изучение самостоятельности детей в ходе проведения игр с правилами.

В целях изучения педагогических условий воспитания самостоятельности детей старшего дошкольного возраста применялся адаптированный вариант опросника О.Е.Петровой (1999 г.). В беседе и анкетировании участвовало 20 педагогов. Анализ материалов анкетирования показал, что педагоги недостаточно понимают значение игр

с правилами в воспитании детей. У них нет полного представления о развивающем потенциале игры с правилами, поэтому не отражают это в планировании занятий с детьми. Большинство педагогов ДОО значение игры с правилами связывают, прежде всего, с дидактическими функциями (80%). Лишь незначительная часть педагогов (20%) указали на некоторые специфические развивающие функции игры с правилами. Очевидно, что большинство педагогов применение игр с правилами в воспитательном процессе связывают с обучающими задачами, с организацией игры для закрепления или совершенствования знаний детей. Лишь небольшая часть опрошенных взрослых (20%) используют игры с правилами для воспитания определенных личностных качеств (выдержки, дисциплинированности, умения общаться со сверстниками).

Таким образом, исследование показало, что в практике работы педагогов дошкольных образовательных организаций не уделяется достаточного внимания специфическим развивающим функциям игр с правилами. При этом отмечено преобладание организационно-контролирующих методов воспитания при ведущей позиции педагога. Большинство педагогов подчеркивали важность создания предметно-игровой среды, при этом никто не отмечал, что эта среда должна отличаться разнообразием, включение в нее детей должно осуществляться в определенной последовательности и с учетом возрастающих возможностей в проявлении самостоятельности.

Наряду с изучением условий воспитания, было проведено изучение актуального уровня самостоятельных умений у нормально развивающихся детей старшего дошкольного возраста и у их сверстников с умственной отсталостью в процессе игр с правилами. Для этой цели была разработана и использована методика, в которой определены показатели оценки самостоятельных умений у детей в процессе игр с правилами.

Детям, участвующим в эксперименте, было предложено 4 игры, из них настольно-печатные – 2 («Детское лото» и «Детское домино»), подвижные – 2 («Лабиринт», «Съедобное-несъедобное»). Выбор предложенных игр обусловлен тем, что правила их просты и доступны детям старшего дошкольного возраста. Эти игры с правилами указаны в программах дошкольных образовательных учреждений и являются наиболее подходящими для выявления самостоятельных умений дошкольников.

В процессе проведения с детьми игр с правилами в небольшой группе (4 ребенка) фиксировались следующие показатели знаний и умений у каждого ребенка: знания об играх, название игр, умение принимать участие и соблюдать правила, умение действовать по правилам до конца игры, умение предлагать игру сверстникам, общаться со сверстниками невербальными и вербальными средствами, распределять функциональные места в игре (умение посчитаться, использовать жребий, действовать

по очереди и др.), оценивать свои действия и действия партнера по игре, умение объяснить правила игры.

Обработка данных результатов констатирующего эксперимента проводилась по 10-балльной шкале. Каждый из указанных показателей знаний и умений оценивался в 1 балл. Если у ребенка выявлялись все умения, то это соответствовало 10 баллам (см. таблицу 1).

Таблица 1 - Результаты изучения уровня самостоятельных умений у всех обследуемых детей

Игра		Детское лото		Детское домино		Лабиринт		Съедобное-несъедобное		Итого	
Категория детей		н/р*	у/о**	н/р	у/о	н/р	у/о	н/р	у/о	н/р	у/о
Знания об играх		10	2	10	0	10	0	10	2	10	1
Умения	Называть игру с правилами	10	1	9	0	7	0	10	3	9	1
	Предлагать игру сверстникам	8	0	7	0	9	0	9	0	8,2	0
	Принимать и соблюдать правила	10	2	9	0	10	2	9	1	9,5	1,2
	Действовать по правилам до конца игры	10	1	9	0	10	2	10	2	9,7	1,2
	Общаться со сверстниками невербальными средствами	10	2	8	1	10	3	9	2	9,2	2
	Общаться со сверстниками вербальными средствами	9	1	9	1	10	1	10	1	9,5	1
	Распределять функциональные места в игре	7	0	7	0	8	0	8	0	7,5	0
	Оценивать свои действия и действия партнера по игре	10	2	9	1	10	2	10	1	9,7	1,5
Объяснять правила игры		10	1	9	1	9	1	10	1	9,5	1
Итого		9,4	1,2	8,6	0,4	9,3	1,1	9,5	1,3	9,2	1

*н/р — нормально развивающиеся дети.

**у/о — дети с умственной отсталостью.

Сравнительный качественный и количественный анализ результатов констатирующего эксперимента позволил условно выделить 3 уровня самостоятельности детей в процессе игр с правилами: **высокий, средний и низкий.**

Высокий уровень характеризовался тем, что ребенок знал, называл и проявлял

интерес к играм с правилами, мог предложить свою игру сверстникам, соблюдал и действовал по правилам до конца игры, владел средствами распределения функциональных мест в игре, оценивал свои действия и действия сверстников, использовал невербальные и вербальные средства общения, объяснял правила игры. В количественных показателях это выражалось от 8 до 10 баллов.

Средний уровень определялся в тех случаях, когда ребенок знал, называл и проявлял интерес к игре, соблюдал и действовал по правилам до конца игры, использовал невербальные и вербальные средства общения, мог самостоятельно предложить игру, но не владел средствами распределения функциональных мест в игре, затруднялся в оценке своих действий и действий сверстников, не мог объяснить правила игры. В количественных показателях это выражалось в диапазоне от 5 до 7 баллов.

Низкий уровень отмечался в тех случаях, когда ребенок проявлял интерес к игре, принимал правила игры, но не подчинял свои действия правилам до конца игры; не мог предложить самостоятельно игру сверстникам; не использовал невербальные и вербальные средства общения со сверстниками, не владел средствами распределения функциональных мест в игре; затруднялся оценить свои действия и действия сверстников, не мог объяснить правила игры. В количественных показателях это выражалось в диапазоне от 0 до 4 баллов.

Обобщенные данные об уровнях сформированности самостоятельных умений детей в играх с правилами представлены на рисунке 1.

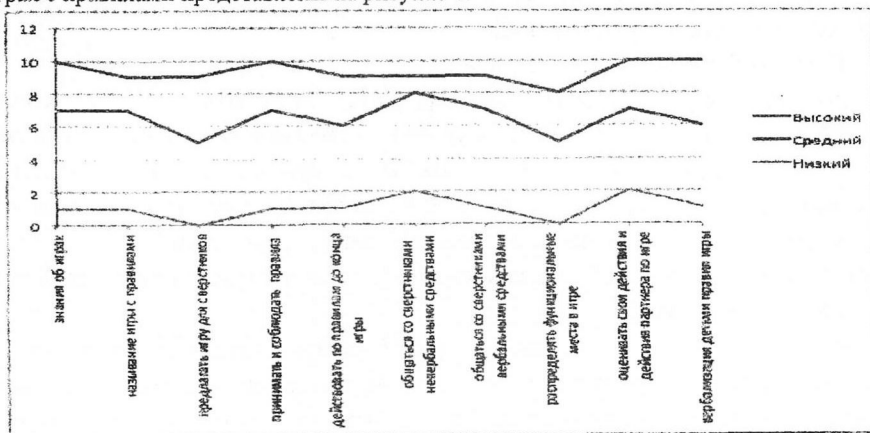


Рисунок 1 - Уровни самостоятельных умений у нормально развивающихся детей и их сверстников с нарушением интеллекта в процессе игр с правилами.

Результаты эксперимента показали, что у большинства нормально развивающихся детей выявлены высокий (70%) и средний уровни (30%) самостоятельности, а для умственно отсталых детей характерен низкий уровень самостоятельности (100%).

Данные констатирующего эксперимента использовались для разработки содержания комплекса педагогических условий, направленных на формирование самостоятельных умений у детей с нарушением интеллекта в играх с правилами.

В третьей главе **«Коррекционная направленность воспитания самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в играх с правилами»** представлены цели и задачи обучающего эксперимента, апробировано содержание, методы и приемы работы по воспитанию самостоятельности детей в процессе проведения игр с правилами; проанализированы результаты обучающего и контрольного экспериментов.

В обучающем эксперименте участвовало 30 детей 7-го года жизни с диагнозом «легкая умственная отсталость», находящихся в подготовительных к школе группах и ранее участвовавших в констатирующей части исследования, которое проводилось в группах компенсирующей направленности ГБОУ СОШ № 922 (СП «Детский сад № 47»), г. Москвы. Дети адаптированы к условиям детского сада (3 год обучения): сформированы навыки самообслуживания, ведущий вид деятельности и фразовая речь. Психолого-педагогическое обследование детей этой группы показало, что у них сформирована готовность к общению со взрослыми и сверстниками невербальными и вербальными средствами.

На основе анализа теоретических данных, а также результатов проведенного нами констатирующего эксперимента, был определен и апробирован **комплекс педагогических условий** воспитания самостоятельности умственно отсталых детей в процессе проведения игр с правилами.

Комплекс педагогических условий включал:

комплект игр с правилами; программу семинаров по повышению профессиональной компетентности педагогов в воспитании самостоятельности у детей; сетку режима дня с включением игр с правилами; план и содержание практических семинаров для педагогов, обучающихся родителей использованию игр с правилами в воспитании самостоятельности детей; план мониторинга динамики изменения самостоятельных игровых умений у детей в играх с правилами в конце каждого этапа обучения.

В главе представлено описание разработанного комплекса педагогических условий. Подробно проанализировано содержание правил применявшихся игр с учетом следующих характеристик: доступность для участников предлагаемых игровых действий, понимание правила выигрыша в каждой игре, направленность на заданные правилами взаимодействие с партнером по игре. В предложенный комплект были включены 3 серии игр, различающиеся содержанием и организацией дидактического материала: «Детское лото», «Детское домино», «Подвижные игры».

В качестве важного условия продуктивного обучения детей самостоятельности на основе игры с правилами рассматривалось повышение педагогической компетенции педагогов (воспитателей, педагогов-дефектологов, психологов). Для педагогов экспериментальных групп были проведены семинары по ознакомлению с задачами обучающего эксперимента. В ходе семинара подробно раскрывались различные ролевые и смысловые позиции поведения взрослого, соотносящиеся с задачами каждого конкретного этапа становления самостоятельных умений детей. Уделено особое внимание оценке самостоятельности детей и умениям педагогов менять свою позицию в процессе организации и проведения игр с детьми. Педагогов знакомили с содержанием и алгоритмом проведения игр с правилами, а также методом оценки самостоятельных умений у детей.

В сетку режима дня были включены игры с правилами: занятия проводились два раза в неделю с небольшими группами (по 4-5 детей). Для создания в каждой группе предметно-игровой среды, отвечающей содержанию и задачам спроектированной педагогической работы, были приобретены настольно-печатные игры и атрибуты для подвижных игр.

Одновременно проводилась работа с родителями, состоявшая в оказании им помощи в организации условий для становления самостоятельной игры детей, в освоении игр с правилами как средства, способствующего содержательному общению с ребенком, а также в освоении и закреплении способов переноса игровых действий из знакомой ситуации в новую.

Обучающий эксперимент проводился в три этапа, на каждом из которых решались определенные задачи и использовались специфические педагогические приемы. После каждого этапа обучения проводился мониторинг качества овладения умственно отсталыми детьми самостоятельными игровыми действиями. В ходе проведения игр с детьми взрослый придерживался следующей последовательности действий: знакомство (называние игры), показ и раздача дидактического материала, объяснение правил, выбор средства определения ведущего («считалка», жребий), проведение игры, оценка результата – определение победителя. В процессе каждой игры взрослый определял свою позицию в зависимости от уровня овладения детьми самостоятельными игровыми умениями.

На первом этапе решались следующие задачи: воспитание интереса детей к участию в коллективных играх с правилами, формирование умения использовать разные способы выбора ведущего, выполнение разнообразных игровых действий в соответствии с определенными правилами игры.

Детям предлагались игры с простыми правилами из серии «Детское домино», «Детское домино». Взрослый знакомил детей с названием новой игры, показывал конкретный дидактический материал и объяснял правила игры. Содержание игр

характеризовалось тем, что каждая из них была посвящена определенной тематике, где от участников требовалось зрительно соотнести предметные изображения на маленькой карточке, которую показывал и называл ведущий с тождественным изображением на своей карте (поле).

Для накопления детьми игрового опыта в каждой из этих игр требовалось активное участие взрослого, и как организатора, и как активного партнера. Только многократное повторение игровых действий в соответствии с определенными правилами способствовало формированию у детей умений подчинять этим правилам свои действия.

Наряду с настольно-печатными играми, использовались подвижные игры с речевым сопровождением. У детей отмечались трудности в подборе речевого материала: сложно было быстро назвать нужное слово в процессе действия с мячом. Для активизации и обогащения словарного запаса использовались индивидуальные занятия и занятия в малой группе. Особый интерес у детей вызывали коллективные подвижные игры с правилами под музыку.

В ходе работы использовались разнообразные средства и приемы обучения: показ, объяснение, наблюдение, фиксация наблюдения в словесных высказываниях, заучивание и воспроизведение считалок и жеребьевок, организация и проведение разнообразных игр в малой группе, вербализация правил игры, выполнение конкретных игровых действий в соответствии с определенными правилами, наводящие вопросы в оценке результатов игры.

В конце первого этапа обучения у всех детей была отмечена положительная динамика игрового поведения в детском коллективе. Важным моментом раскрытия потенциальных возможностей общения стал факт принятия детей в группе сверстников. Это способствовало появлению мотивации к участию не только в совместной игровой деятельности, но и к другим формам взаимодействия с другими детьми. *Основные достижения на этом этапе:* появление у детей интереса к участию в играх с правилами в коллективе сверстников; появление умения выполнять разнообразные игровые действия в соответствии с заданными правилами игры; уменьшение проявлений агрессии по отношению друг к другу; повышение мотивации к участию в коллективных играх.

На втором этапе решались следующие задачи: обучение детей запоминать, объяснять и соблюдать правила игры, брать на себя роль ведущего; формирование произвольного самоконтроля в игровом поведении; формирование способности оценивать собственные действия и действия сверстников в процессе игры; обучение детей обосновывать правила выигрыша в словесных высказываниях.

Детям предлагались новые игры из серии «Детское лото» и «Детское домино», в которых усложнялось тематическое содержание и способы игрового действия.

Усложнение содержания игр осуществлялось за счет введения обобщающих конструкций (сюжетная картина и – отдельно - набор соответствующих предметных изображений, как возможных элементов, соотносящихся с общим сюжетом), за счет использования символов и контурных изображений (геометрических фигур, предметов, изображений животных или сказочных персонажей) вместо предметных иллюстраций на карточках. Такого рода усложнение содержания и правил игр способствовало активизации и обобщению знаний об окружающем, формированию способности к переносу знакомых способов действий в новую ситуацию, самостоятельному принятию решения.

В процессе игр у детей отмечались следующие трудности: на фоне стремления стать инициаторами игры, они не могли самостоятельно выбрать ведущего, затруднялись в объяснении правил игры, не всегда были способны соблюдать их до ее завершения. Выраженные трудности у детей проявлялись в играх, связанных с временными представлениями, а также в играх, требовавших построения цепочки логических связей. Для преодоления этих трудностей с детьми проводились индивидуальные занятия по формированию временных представлений и элементов логического мышления (выстраиванию несложных логических ассоциативных связей, умозаключений). Участники эксперимента научились играть в группе из 3–4 человек, осуществлять контроль за партнерами по игре. Однако им все еще было трудно мириться с ролью проигравшего. В устранении конфликтных ситуаций важна была помощь взрослого как координатора игры.

Подвижные игры на втором этапе усложнялись за счет включения в их содержание элементов сюжета, требующего от детей освоения простых форм ролевого поведения. Участвуя в подвижных играх, требующих принятия на себя роли определенного персонажа, все дети стремились стать ведущими. Это затрудняло проведение игры по правилам и требовало активного вмешательства и управления игрой со стороны взрослого. Однако, проиграв в знакомую игру несколько раз со взрослым, некоторые дети могли самостоятельно организовывать и проводить подвижную игру на прогулке. При этом ведущим становился более «продвинутый» сверстник, объединяя в игре нескольких участников (3–4 ребенка). Остальные дети, не проявляя активности на начальном этапе, постепенно включались в игру, организованную сверстниками. Таким образом, на втором этапе у некоторых детей появилась возможность быть организатором игр.

В процессе проведения игр педагоги использовали следующие приемы: показ новых игр, объяснение правил, припоминание названий и правил знакомых игр, привлечение к роли ведущего «продвинутого» сверстника, организация детей в малые группы, вербализация правил игры и оценка действий детей для фиксации

собственного игрового опыта. Роль взрослого на этом этапе менялась: от организатора до активного участника и координатора игры.

На втором этапе проводилась работа педагогов с родителями, в ходе которой решались следующие задачи: повышение мотивации родителей к продуктивному сотрудничеству со своим ребенком, создание в семье предметно-игровой среды (уголок для игры, наличие игр с правилами с учетом возможностей ребенка), формирование умений брать на себя роль партнера, обучение конкретным игровым приемам.

В работе с родителями использовались следующие формы и методы: анкетирование, организация наблюдений за детьми в процессе игр, демонстрация игр с правилами, практическое обучение педагогическим технологиям, просветительские лекции с просмотром видеоматериалов, беседы, а также индивидуальные занятия с ребенком в присутствии родителей, организация совместной игровой деятельности.

В конце второго этапа проводился мониторинг динамики самостоятельных умений детей в играх с правилами. По его результатам определились следующие достижения детей: появились стойкий интерес к настольным играм и предпочтения в выборе игр с правилами, умения соблюдать правила знакомых игр, осуществлять взаимоконтроль и контроль собственных действий. Дети с интересом брали на себя разные роли в подвижных играх, положительно взаимодействовали друг с другом, используя различные средства коммуникации, оказывали помощь друг другу и проявляли отзывчивость.

На третьем этапе обучения решались следующие задачи: обучение самостоятельному выбору игры и партнеров, оцениванию собственных действий и действий сверстников в играх с правилами, фиксации и обоснованию правил выигрыша в словесных высказываниях, объяснению правил игры, переносу способов игрового действия из знакомой ситуации в новую, усложнению и закреплению проявлений чувств взаимопомощи и отзывчивости.

Детям предлагали знакомые и новые игры с правилами, более сложные по содержанию: на карточках были изображены новые символы (точки, цифры, буквы, силуэты предметов и форм); традиционная форма домино в виде прямоугольника заменялась на шестиугольник с увеличенным количеством изображений. Были внесены изменения в правила игры: карточки-домино выкладывались не в ряд, а в виде змейки или круга-цветка. Все это содействовало формированию у детей способности переносить способы игровых действий в новую ситуацию.

У детей были отмечены трудности другого характера, прежде всего, связанные с пониманием ассоциативных и временных связей между объектами и предметами, с восприятием новых знаков и символов. Для преодоления этих трудностей в процесс обучения включались уточняющие вопросы, которые актуализировали знания детей о

свойствах и качествах предметов, уточняли и расширяли представления об окружающей действительности. При этом взрослый являлся активным участником игры, а роль ведущего в игре исполнял ребенок. Постепенно каждому ребенку предоставлялась возможность брать на себя роль организатора и ведущего, однако далеко не все дети могли выполнять эту функцию. В таких случаях педагог предлагал роль ведущего «продвинутому» сверстнику, что позволяло остальным участникам игры усваивать опыт коллективного взаимодействия.

На занятиях детям предлагались подвижные игры, участвуя в которых, они непосредственно и бурно переживали происходившие события. Сам процесс игры был связан с овладением новыми движениями, с совершенствованием эмоциональных реакций в ходе самостоятельных действий. Дети учились улавливать эмоциональное состояние партнеров и ориентироваться на их поведение. Педагог стремился использовать это время для формирования у детей взаимной эмпатии, проявления чувств отзывчивости и взаимопомощи, общительности, а также самостоятельности при выполнении игровых действий. В конце каждой игры педагог подчеркивал в оценочных высказываниях проявления этих качеств у каждого воспитанника. В новой игре инициатором детской игры был педагог, но организацию и проведение игры поручал кому-нибудь из детей.

В ходе обучения использовались следующие приемы: припоминание названий и правил знакомых игр, применение разнообразных игровых действий в новых играх, организация детского коллектива в играх, привлечение «продвинутого» сверстника для организации игры, а также нового партнера для вербализации правил игры. Роль взрослого на этом этапе менялась: от организатора, активного партнера до наблюдателя.

Мониторинг третьего этапа обучающего эксперимента показал, что все дети с большим удовольствием откликались на предложение играть. Они включались в совместную деятельность со сверстниками, могли правильно оценить свои действия и действия партнера по игре, правильно называли победителя, фиксировали и обосновывали правила выигрыша в своих словесных высказываниях. В знакомых настольных и подвижных играх дети могли обходиться без участия взрослого в небольшой группе сверстников (4-5 детей): самостоятельно принимали решение о выборе игры, без напоминания правил взрослым начинали и проводили игру, выбирали ведущего и взаимодействовали между собой в соответствии с правилами игры. Некоторые дети были способны перенести усвоенные способы действия в новую игровую ситуацию. Инициатором и организатором игры с правилами был «продвинутый» сверстник, который самостоятельно мог выбрать игру, пригласив в нее нескольких партнеров. Самостоятельная игровая деятельность играющих во многих случаях вызывала желание у других детей присоединиться к ним.

В ходе обучающего эксперимента сделан следующий вывод: для появления возможности играть самостоятельно умственно отсталым детям необходимо многократное (от 9 до 12 раз) проигрывание одной и той же игры со взрослым, меняющим свои позиции: сначала организатор, затем активный участник, координатор и наблюдатель.

В целях определения эффективности коррекционной работы был проведен контрольный эксперимент, в котором участвовало 90 детей подготовительных к школе групп в возрасте седьмого и восьмого года жизни, участвовавших ранее в констатирующей части исследования. Из них 30 детей - из экспериментальных групп компенсирующей направленности ГБОУ СОШ № 922 (СП «Детский сад № 47»), г. Москва. Контрольную группу составили 60 детей, из них 30 детей, посещавших общеразвивающую группу в ГБОУ Школа № 2045 (дошкольное отделение), г. Зеленоград и 30 детей из групп компенсирующей направленности ГБОУ Школа № 851 (СПДО № 2028), г. Москва.

В контрольном эксперименте всем детям предлагались 4 игры с правилами: настольно-печатные из серии «Детское лото» - «Цифра и количество», из серии «Детское домино» - «Дорожные знаки», а также две подвижные игры - игра с мячом «Передача по шеренгам» и игра с предметом «Найди и догони». Анализ данных о выявленных уровнях самостоятельности детей экспериментальной и контрольных групп представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Обобщенные данные контрольного эксперимента (в баллах)

Игра	Лото «Цифры и знаки»			Домино «Дорожные знаки»			Передача мяча по шеренгам			«Найди и догони»			Итого			
Категория детей	эг*	кг / нр**	кг/ уо**	эг	кг /нр	кг/ уо	эг	кг / нр	кг /уо	эг	кг /нр	кг/ уо	эг	кг / нр	кг/ уо	
Знания об играх	8	10	2	8	10	1	6	9	1	5	10	1	6,75	9,75	1,25	
Умения	называть игру с правилами	9	10	2	9	10	2	5	8	1	5	8	1	7	9	1,5
	предлагать игру сверстникам	5	9	1	5	9	0	5	9	0	5	9	0	5	9	0,25
	принимать и соблюдать правила	8	10	2	7	10	2	7	10	1	6	10	1	7	10	1,5
	действовать по правилам до конца игры	8	10	2	6	9	1	5	9	1	5	9	1	6	9,25	1,25

общаться со сверстниками невербальными средствами	8	10	4	8	9	3	8	9	1	8	9	1	8	9,25	2,25
общаться со сверстниками вербальными средствами	7	9	1	7	9	1	7	9	1	7	9	1	7	9	1
распределять функциональные места в игре	5	8	0	5	8	0	5	8	0	5	8	0	5	8	0
оценивать свои действия и действия партнера по игре	7	10	2	7	10	2	7	10	2	6	9	2	6,75	9,75	2
объяснять правила игры	7	10	1	7	10	1	5	9	1	5	10	1	6	9,75	1
Итого	7,2	9,6	1,7	6,9	9,4	1,3	6	9	0,9	5,7	9,1	0,9	-	-	-

Примечание:

*эг — экспериментальная группа, дети с умственной отсталостью.

** кг/нр — контрольная группа, нормально развивающиеся дети.

***кг/уо — контрольная группа, дети с умственной отсталостью.

Из таблицы видно, что уровень самостоятельности в играх с правилами у детей экспериментальной и контрольной групп различается, что иллюстрируется данными, представленными на рис. 2.

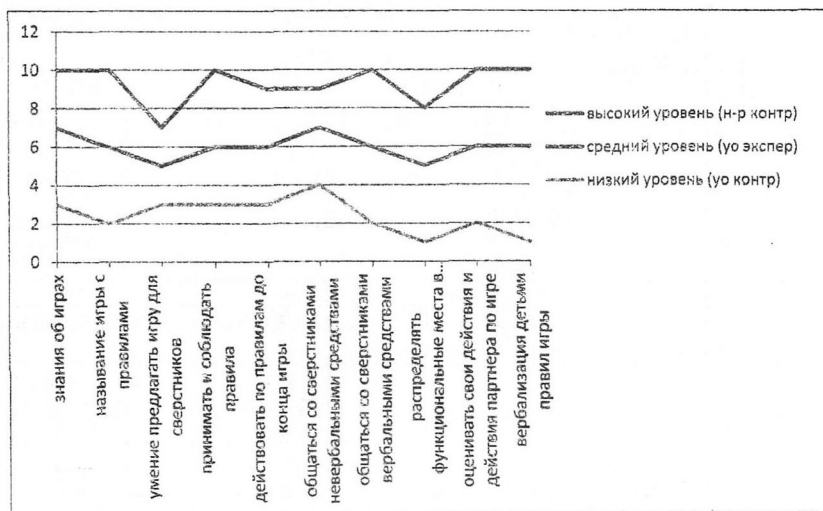


Рисунок 2 - Уровни самостоятельности детей экспериментальной и контрольной групп (результаты контрольного эксперимента)

На графике наглядно представлены различные уровни самостоятельности в играх с правилами у детей экспериментальной и контрольной групп.

После обучения, у детей экспериментальной группы при овладении самостоятельными умениями в играх с правилами количественные показатели достигают от 6 до 8 баллов, что соответствует **среднему** уровню.

Данные контрольных групп: у большинства нормально развивающихся детей (90%) эти показатели достигают от 8 до 10 баллов, что соответствует **высокому** уровню. И только у 10% детей выявлен **средний** уровень, что в количественных показателях выражается от 6 до 8 баллов; у детей с нарушением интеллекта эти показатели выражаются от 0 до 4 баллов, что соответствует **низкому** уровню самостоятельности.

Более достоверная картина об изменениях в динамике параметров самостоятельности представлены в таблицах 5 и 6.

Таблица 5 - Сравнительный анализ показателей самостоятельности до и после обучения в контрольной группе

Показатели	t-критерий Стьюдента	p, уровень значимости
знания об играх	-0,44	0,662
называние игры с правилами	1,44	0,161
умение предлагать игру сверстникам	-1,44	0,161
умение принимать и соблюдать правила	1,41	0,123
умение действовать по правилам до конца игры	1,44	0,161
умение общаться со сверстниками невербальными средствами	-0,81	0,423
умение общаться со сверстниками вербальными средствами	1,00	0,326
умение распределять функциональные места в игре	-1,44	0,161
умение оценивать свои действия и действия партнера по игре	1,80	0,083
умение объяснить правила игры	1,44	0,161

Таблица 6 - Сравнительный анализ показателей самостоятельности до и после обучения в экспериментальной группе

Показатели	t-критерий Стьюдента	p, уровень значимости
знания об играх	-4,71	0,001
называние игры с правилами	0,57	0,573
умение предлагать игру сверстникам	-8,23	0,001
умение принимать и соблюдать	-3,80	0,023

правила		
умение действовать по правилам до конца игры	-6,60	0,001
умение общаться со сверстниками невербальными средствами	-1,72	0,096
умение общаться со сверстниками вербальными средствами	-1,68	0,103
умение распределять функциональные места в игре	1,74	0,096
умение оценивать свои действия и действия партнера по игре	-0,70	0,489
умение объяснить правила игры	-1,01	0,326

Представленные в таблицах данные показывают, что изменения в показателях самостоятельности на статистически значимом уровне в контрольной группе не выявлены, а в экспериментальной группе обнаружены по показателям: «знания об играх», «умение предлагать игру сверстникам», «умение принимать и соблюдать правила, «действовать по правилам до конца игры».

Таким образом, эффективность использования педагогических воздействий подтвердилась данными, полученными при сравнении экспериментальных и контрольных групп. Анализ результатов контрольного эксперимента показал, что у *детей с нарушением интеллекта экспериментальной группы*: сформирован стойкий интерес к играм с правилами - 100%, большая часть детей могла предложить знакомую игру - 70 %, часть детей научилась пользоваться средством выбора ведущего (выучили «считалки», научились использовать жребий, уступать по договоренности) - 40%, многие дети научилась соблюдать правила игры, владеть своим поведением, сдерживать непосредственные желания, контролировать ход игры, выполняя правильные действия - 60 %. В поведении детей отмечались положительные формы взаимоотношений: они могли договариваться между собой, соблюдать очередность, адекватно реагировать на победу партнера, не проявляли агрессии в отношении сверстников: игровой опыт детей, полученный в ходе целенаправленной коррекционно-воспитательной работы, способствовал усвоению некоторыми детьми способов переноса игрового поведения и игровых умений в новые ситуации (50%).

У *детей с нарушением интеллекта контрольной группы* (100%) не выявлено существенных изменений в становлении самостоятельных игровых умений.

У большинства нормально развивающихся дошкольников контрольной группы (90%) отмечался высокий уровень самостоятельных игровых умений в условиях традиционного подхода к воспитанию и обучению в дошкольной образовательной организации.

В заключении подведены итоги и представлены выводы диссертационного исследования.

1. Доказано, что воспитание самостоятельности дошкольников с нарушением интеллекта в играх с правилами происходит при условии организации их игровой деятельности на основе специальных методов и приемов: обучение способам сотрудничества со взрослым, поэтапным овладением самостоятельными игровыми умениями - от элементарных проявлений активности в игровых действиях до переноса известных способов действий в новые условия игры.

2. Доказана эффективность комплекса педагогических условий: организация обучения детей на специальных занятиях игровым умениям; обучение взрослых (педагогов и родителей) приемам формирования умений подбирать в разных ситуациях для детей партнера по игре, обучение совместной деятельности.

3. Исследование показало, что уровень самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта зависит от меняющейся позиции взрослого, которая обуславливает овладение детьми самостоятельными умениями в играх с правилами и других видах детской деятельности, а взрослый в этом процессе сначала выступает в роли организатора, участника, активного партнера, а затем координатора и наблюдателя.

4. Результаты исследования показали, что использование игр с правилами в воспитании умственно отсталых дошкольников положительно влияет на становление готовности к социальному взаимодействию в коллективе сверстников (в бытовых ситуациях, а также в досуговой деятельности), что доказывает эффективность предложенного содержания и организации коррекционно-воспитательного процесса.

На основе полученных экспериментальных данных возможно определение перспективы дальнейших исследований в данном проблемном поле коррекционной педагогики, состоящей в поиске эффективных путей формирования самостоятельности у детей с нарушением интеллекта в контексте их готовности к конструктивному взаимодействию со сверстниками и взрослыми в различных социально значимых для них жизненных ситуациях.

Основное содержание работы отражено в следующих публикациях Статьи в ведущих рецензируемых журналах, определенных ВАК:

1. Браткова, М.В. О психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста с проблемами развития / М.В. Браткова, Т.Ю. Бутусова // Дошкольное воспитание. - 2010. - № 4. - С. 55-60. (Авторский вклад - 50%).

2. Бутусова, Т.Ю. Изучение самостоятельности детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в играх с правилами / Т.Ю. Бутусова // Дефектология. - 2015. - № 1. - С. 59 - 67.

3. Бутусова, Т.Ю. Коррекционная направленность воспитания самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в процессе игр с правилами / Т.Ю. Бутусова // Дефектология. - 2015. - № 3. - С. 8-17.

Работы в других изданиях

Научные статьи и тезисы

1. Бутусова, Т.Ю. К вопросу о совершенствовании содержания коррекционно-педагогической работы по формированию социальных навыков у детей с нарушением интеллекта / Т.Ю. Бутусова // Сб. материалов 7 Российского научно-образовательного форума: «Мир людей с инвалидностью». – М, 2010. – С. 4-5.
2. Бутусова, Т.Ю. Изучение самостоятельности в играх с правилами у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта / Т.Ю. Бутусова // Сб. материалов 9 Российского научно-образовательного форума: «Мир людей с инвалидностью». – 2012. – С. 8-9.
3. Бутусова, Т.Ю. Приложение 2 к 3 главе «ДОУ, смешанные группы: тематические конспекты занятий по ознакомлению с окружающим с детьми седьмого года жизни с разным уровнем умственного развития в ДОУ» / Т.Ю. Бутусова, Е.А. Кремнева // «Особые дети: вариативные формы коррекционно- педагогической помощи»: методическое пособие; под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. - М.: Логомаг, 2013. – С. 203- 217. (Авторский вклад – 50%).
4. Бутусова, Т.Ю. Формирование социальных навыков у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта в процессе организованных праздников / Т.Ю. Бутусова // Сб. статей «Интегративный подход в коррекционно-реабилитационном процессе психолого-медико-социальных центров: современные образовательные технологии и практики». – М.: ФГНУ ИКП РАО, 2013. – С. 130-132.
5. Бутусова, Т.Ю. Использование игр с правилами в изучении самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта /Т.Ю. Бутусова // Сб. материалов IX Международной научной конференции «Специальное образование». - СПб: ЛГУ им. А.С. Пушкина - 2013 - Т. II. - С. 54-56.
6. Бутусова, Т.Ю. Использование игры с правилами в воспитании самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта /Т.Ю. Бутусова // Сб. материалов Межвузовской научной конференции «Инновационные проблемы современного развития дефектологии». - М.: МПГУ, 2014. – С. 52-54.
7. Бутусова, Т.Ю. Роль игры с правилами в воспитании самостоятельности у дошкольников с нарушением интеллекта / Т.Ю. Бутусова // Сб. материалов Международной научно-практической конференции: «Образование людей с ограниченными возможностями здоровья в современном мире». - Екатеринбург, 2015. – С. 198-203.
8. Бутусова, Т.Ю. Педагогические условия воспитания самостоятельности у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта в играх с правилами /Т.Ю. Бутусова // Сб. материалов XI Международной научной конференции «Специальное образование». - СПб: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2015. - Т. I. - С. 86-89.

Бутусова Татьяна Юрьевна

**ВОСПИТАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В ИГРАХ С ПРАВИЛАМИ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

ЛИЦЕНЗИЯ ПД № 00608
Формат 60х84/16 1,5 усл. п.л.
Бумага офсетная 80 гр.
Тираж 120 экз. Заказ № 245
Подписано в печать 22.01.2016 г.

Отпечатано с готовых о/м
в типографии ООО «Медина-Принт»
ул. Селезнёвская, д. 11А, стр. 1
тел./факс: 8 (495) 943-26-80, +7 (925) 496-96-33