Министерство просвещения РФ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики»

Научно-образовательный центр им. В.П. Кащенко



Лев Семенович Выготский —

организатор научной дефектологии, основоположник культурно-исторической психологии, ученый, опередивший время

К 130-летию со дня рождения (1896 – 1934)

Детство и юность: Гомель как культурная колыбель



Гомель. Дом, в котором с 1897 по 1925 гг.
жила семья Выгодских

Лев Семенович Выготский, второй из восьми детей, родился 5 (17) ноября 1896 года в Орше. Однако настоящим домом для него стал Гомель, куда семья переехала в 1897 году.



Семён Львович,
отец Выготского Л.С.



Цецилия Моисеевна,
мать Выготского Л.С.

Его отец, Симеон (Семен) Выгодский, был банковским служащим. Мать, Цецилия Моисеевна, обладая выдающимися актерскими данными, привила сыну глубокую любовь к театру и литературе. Именно от матери Лев унаследовал блестящие ораторские способности и артистизм, которые позже поражали слушателей его лекций. Дети с ранних лет росли в многоязычной среде, где чтение было естественной потребностью. Благодаря этому Лев в совершенстве овладел английским, французским и немецким языками, именно в семье Выготский приобрел главную научную привычку к постоянному самообразованию.



Лев Выготский
в детстве



Л.С. Выготский в возрасте
4-х лет с сестрой

В Гомеле прошли детство и отрочество будущего ученого. В 1913 году он окончил частную мужскую гимназию Ратнера с золотой медалью. Гимназические годы Выготского — это время классической дисциплины и блестящей филологической подготовки, которая позволила ему в совершенстве овладеть иностранными языками. Аттестат с отличием открывал перед ним двери лучших университетов империи, однако «процентная норма» для лиц еврейского происхождения существенно ограничивала его выбор.



Выготский Л.С. - гимназист

Формирование мировоззрения: от юриспруденции к психологии

В 1913 году Выготский поступил в Московский университет. Поддавшись уговорам родителей, видевших в медицине гарантию стабильного будущего, он выбрал медицинский факультет. Однако сухие анатомические атласы не увлекли юношу, и менее чем через месяц он перевелся на юридический. Выбор был прагматичным: диплом юриста открывал путь в частную адвокатуру, что давало право жить вне «черты оседлости».

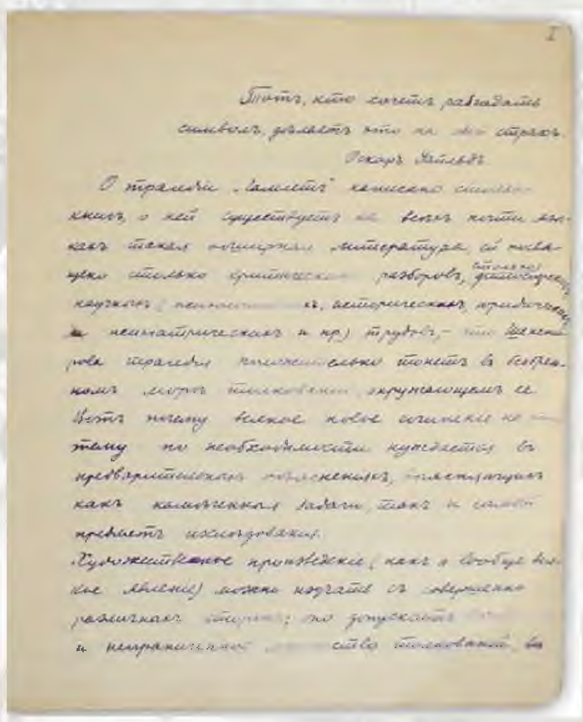


Выготский Л.С. в студенческие годы

Параллельно с МГУ Выготский Л.С. посещал Народный университет им. А. Л. Шанявского — вольное учебное заведение, куда после студенческих волнений 1911 года перешли свыше ста выдающихся профессоров (среди них Тимирязев и Вернадский). Именно там, на лекциях филолога Ю. Айхенвальда и психолога П. П. Блонского, в кругу либеральной молодежи, его мировоззрение окончательно оформилось. Юриспруденция уступила место живой науке о человеке. Самостоятельно изучая труды А. Потебни, У. Джемса и З. Фрейда, Выготский Л.С. увлекся психологией. Особое влияние на него оказала теория компенсации Альфреда Адлера — идея о том, как человек преодолевает «чувство неполноценности», — которая станет краеугольным камнем его будущего положения о компенсации дефекта.



Экзаменационная книжка Л.С. Выготского, 1913 г.



Первый лист дипломного проекта Выготского Л.С. «Трагедия о Гамлете, принце Датском, В. Шекспира»

В 1917 году, окончив университеты, Л. С. Выготский вернулся в Гомель, где преподавал русский язык и литературу в первой советской трудовой школе и на рабфаке, читал курсы логики и психологии в педагогическом техникуме, а в консерватории вел занятия по эстетике и истории искусств.

От Гомеля к Москве: исследовательский старт и судьбоносный съезд (1919–1924)



Гомель (Чепки), июнь 1922 г. Коллектив ГУБОНО, И.И. Данюшевский, Л.С. Выготский

В Гомеле Выготский Л.С. стал центром притяжения интеллигенции: он заведовал театральным отделом Губнаробраза, редактировал литературный журнал «Вереск», организовал литературные «понедельники», где обсуждались книжные новинки, и собирал полные залы на лекциях о Шекспире, Чехове, Маяковском и даже о теории относительности Эйнштейна.



Журнал о литературе и искусстве «Вереск»



Л.С. Выготский с директором гомельских гос. театров И.Д. Файлем и Р. Кронгауз

Даже обнаруженный в 1919 году туберкулез не остановил его работу. Увлечение психологией переросло в научный интерес: при гомельском педтехникуме Выготский создал кабинет-лабораторию, ставшую базой для его первых экспериментальных исследований. Именно здесь летом 1923 года под его руководством московские студенты-педологи провели масштабное психологическое обследование нормальных и дефективных детей по методу Россолимо.



Л.С. Выготский с выпускниками гомельской школы



Москва, май 1933 г. Выготский Л.С. с женой Розой Ноевной и дочерьми



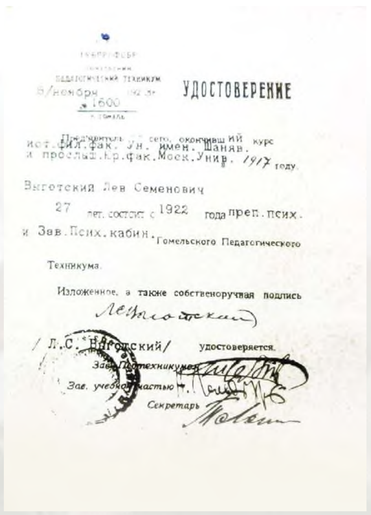
Выготский Л.С. с семьей

Результаты этих исследований 27-летний ученый представил II Всероссийском съезде по психоневрологии в Петрограде в январе 1924 года. Его доклад «Методика рефлексологического и психологического исследования» о том, что сознание — это сложная система, опосредованная знаками и культурой, произвел эффект разорвавшейся бомбы. Там же произошла судьбоносная встреча с А. Р. Лурия, который убедил директора Института экспериментальной психологии К. Н. Корнилова пригласить гомельского исследователя в Москву.

В столице Выготский Л.С. сдал экзамен на звание научного сотрудника II разряда и начал работать в Институте экспериментальной психологии, поселившись в подвальной комнате на Моховой. Вскоре к нему переехала невеста Роза Смехова, ставшая его женой; позже у них родились дочери Гита и Ася. Свои главные труды ученый писал в тесноте под шум детских игр, которые никогда не запрещал. В конце 1925 года семья переехала на Серпуховскую улицу.

У истоков новой дефектологии: от международного дебюта к научной работе вопреки болезни

15 июля 1924 года Л. С. Выготский возглавил подотдел воспитания физически дефективных и умственно отсталых детей в отделе социально-правовой охраны несовершеннолетних (СПОН) в Наркомпросе. К 1924 году назрела необходимость коренной реформы специального образования, поскольку аномальные дети обучались и воспитывались в известном отрыве от окружающей жизни.


УДОСТОВЕРЕНИЕ

Выготский Лев Семенович

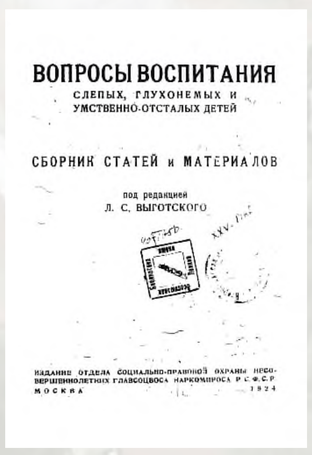
27 лет, состоит с 1922 года преп. псих. и Зав. Псих. кабин. Гомельского Педагогического Техникума.

Изложенное, а также собственноручная подпись

/ Л.С. Выготский / удостоверяется.

Удостоверение работника Гомельского педагогического техникума на имя Л. С. Выготского, 1923 г.

Выготский предложил принципиально новую систему их воспитания. Накануне II съезда СПОН вышел сборник «Вопросы воспитания слепых, глухонемых и умственно отсталых детей» под его редакцией, а 26 ноября 1924 года учёный выступил на съезде с докладом «О современном состоянии и задачах в области воспитания физически дефективных и умственно отсталых детей», в котором обосновал необходимость и возможность приобщения этих детей к трудовой деятельности. Для просвещения народа под его началом издавались первые популярные брошюры: «Берегите уши детей», «Что нужно делать с глухонемыми и оглохшими детьми» и др..


ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ СЛЕПЫХ, ГЛУХОНЕМЫХ И УМСТВЕННО-ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ

СБОРНИК СТАТЕЙ и МАТЕРИАЛОВ

под редакцией Л. С. ВЫГОТСКОГО

ИЗДАНИЕ ОТДЕЛА СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ОХРАНЫ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ГЛАВСОЦВОСА НАРКОМПРОСА РСФСР

МОСКВА 1924

Сборинк статей и материалов под ред. Выготского Л.С., 1924 г.

Летом 1925 года нарком А. В. Луначарский направил Выготского в Лондон на Международный конгресс по обучению и воспитанию глухих детей. В докладе «Принципы социального обучения глухонемых детей в России» он представил отечественные методы обучения глухих детей, сделав акцент на особенностях их социальной адаптации.


Лев Выготский (крайний справа в верхнем ряду) среди делегатов Международной конференции по обучению и воспитанию глухонемых детей. Лондон, 1925 год

По возвращении в СССР у учёного произошло тяжелейшее обострение туберкулёза. Квалификационная комиссия освободила его от публичной защиты диссертации в ноябре 1925 года, присвоив учёное звание старшего научного сотрудника на основе фундаментального труда «Психология искусства». Находясь в больнице до весны 1926 года, Выготский Л.С. активно работал. Он написал монографии «Исторический смысл психологического кризиса» и «Педагогическая психология» с тезисом о том, что обучение ведет за собой развитие, а также статьи и предисловия к трудам Фрейда, Торндайка, Коффки и других ученых.



Психология искусства, Выготский Л.С.



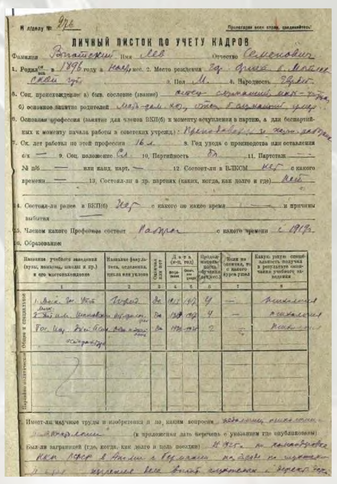
Педагогическая психология Выготский Л.С., 1926 г.

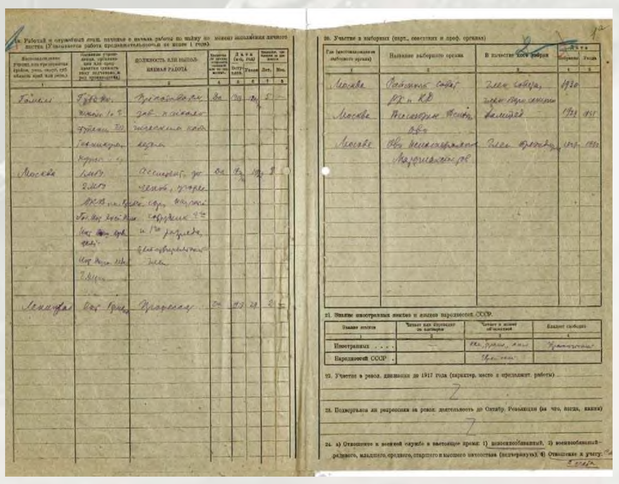
Лаборатория на Погодинской: первые шаги экспериментальной дефектологии и руководство Медико-педагогической станцией



Выготский Л.С.

Вернувшись к активной деятельности в том же 1926 году, он организовал лабораторию по психологии аномального детства при Медико-педагогической станции в Москве (Погодинская ул., д. 8). Это была небольшая, но предельно насыщенная идеями экспериментальная площадка, где Выготский вместе со своими первыми соратниками и аспирантами — Л. В. Занковым, Р. Е. Левиной, И. М. Соловьевым, Н. Г. Морозовой и другими — обследовал детей, изучая структуру дефекта, а затем часами обсуждал результаты с коллегами. Сотрудники лаборатории

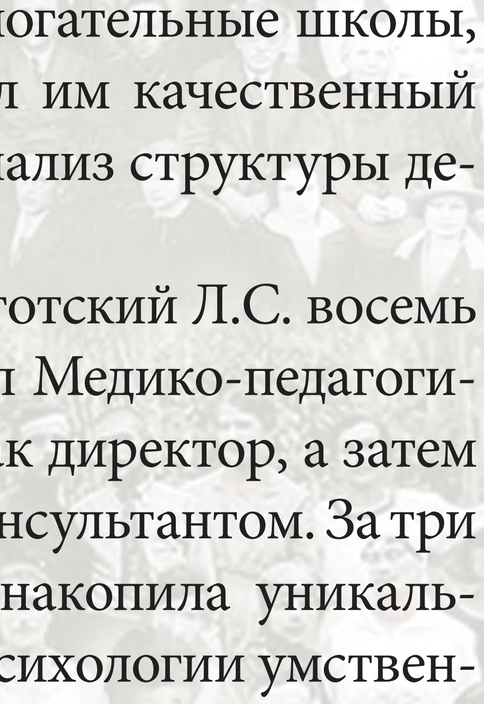




Личный листок по учету кадров Выготского Л.С.

тщательно собирали комплексный медицинский и психологический материал, дополняя его длительными наблюдениями за детьми.

Именно здесь родилась идея «обходных путей развития»: Выготский Л.С. сформулировал главный методологический принцип: изучать не «золотники болезни», а «пуды здоровья» — сохранные функции, на которые опирается коррекция. Он выступил против слепого увлечения количественными тестами, из-за которых детей с сохранным интеллектом ошибочно направляли во вспомогательные школы, и противопоставил им качественный и динамический анализ структуры дефекта.



Автобиография Выготского Л.С., 1926 г.

В 1928 году Выготский Л.С. восемь месяцев возглавлял Медико-педагогическую станцию как директор, а затем стал её научным консультантом. За три года лаборатория накопила уникальный материал по психологии умственно отсталых и глухих детей, что послужило основанием для создания на её базе в 1929 году Экспериментального дефектологического института (ЭДИ, в настоящее время — ИКП).



Выготский Л.С среди известных дефектологов и студентов. (На снимке во втором ряду – Н.М. Лаговский, Ф.А. Рау, Д.И. Азбукин, В.П. Кащенко, С.Я. Рабинович, Выготский Л.С.)

Экспериментальный дефектологический институт (ЭДИ): школа Выготского и новая парадигма дефектологии

Директором Экспериментального дефектологического института (ЭДИ) стал И. И. Данюшевский, но его научным руководителем и главным идеологом до последних дней жизни оставался Л. С. Выготский. ЭДИ стал уникальным центром, объединившим клинико-диагностическое отделение, школу-коммуну для трудновоспитуемых, вспомогательную школу и школу для глухих детей.

Вокруг Выготского сплотился первый костяк исследователей отечественной дефектологии: Л. В. Занков (исследование умственно отсталых детей), Р. Е. Левина (основоположник логопедии, изучение алалии), Н. Г. Морозова (развитие познавательных интересов), М. С. Певзнер (клиника и диагностика умственной отсталости), Т. А. Власова (клинико-диагностическое изучение аномальных детей), И. М. Соловьёв (психология глухих) и Ж. И. Шиф (мышление глухих). Знаменитые клинические разборы Выготского Л.С. собирали полные аудитории врачей, педагогов и студентов. Учёный лично консультировал семьи, демонстрируя редкий дар видеть не только симптомы болезни,



Л.С. Выготский среди коллег. Во втором ряду слева направо первый - И.М. Соловьев, третий - А.Р. Лурия, пятый - Л.С.Выготский, седьмой - Л.В. Занков

но и сохранные функции ребенка, на которые можно опереться в обучении.

В этом коллективе Выготский разрабатывал ключевые концепции, перевернувшие дефектологию. Он ввел различение первичного биологического нарушения и вторичных социальных осложнений, доказав, что бороться нужно не с ядром болезни, а с ее социальными последствиями через обучение. Именно в ЭДИ он обосновал теорию компенсации и «обходных путей развития», позволяющих компенсировать нарушенную функцию, а также сформулировал идею зоны ближайшего развития: для особого ребёнка правильное обучение критически важно, так как «ведёт» за собой психическое развитие. Выготский настаивал, что коррекция не должна быть набором тягостных тренировок памяти, а должна растворяться в игровой и трудовой деятельности, затрагивая личность в целом.



Во дворе ЭДИ. Сидят: слева вторая – Р.М. Боскис, третий – Л.С. Выготский, шестая – З.Я. Руденко. Стоят: вторая – К.И. Вересотская, далее М.С. Певзнер, В.Ф. Шмидт



ЭДИ. Обсуждение результатов обследования аномальных детей. На снимке: Л.С. Выготский, Р.М. Боскис, Л.К. Колосова, М.С. Певзнер, С.Я. Рабинович, Н.П. Сакулина, В.М. Шмидт и др.

Организация первой клиники для детей с нарушением речи в ЭДИ по инициативе Л.С. Выготского



ЭДИ. Клиника для детей с нарушением речи

Важнейшим шагом в становлении отечественной дефектологии и логопедии стала организация специальной клиники для детей с нарушениями речи на базе Экспериментального дефектологического института (ЭДИ). В начале 1930-х годов Лев Семенович Выготский совместно с директором института И.И. Данюшевским выделил изучение речевых расстройств в самостоятельную отрасль. Выготский рассматривал речь в неразрывной связи с общим психическим развитием ребенка и доверил руководство новым подразделением своей талантливой ученице Розе Евгеньевне Левиной.

Лев Семенович лично определял научные векторы работы медико-педагогической группы и направлял первые исследования. По его заданию коллектив сосредоточился на изучении сложных форм недоразвития речи при сохранном слухе, алалии, автономной детской речи и ее планирующей функции. Сотрудники клиники учились на живой практике Выготского, который сам обследовал детей и проводил подробные клинические разборы, обучая специалистов видеть за внешним речевым симптомом внутреннюю структуру дефекта.







Левина Р.Е. на логопедическом занятии с ребенком

Опираясь на культурно-историческую теорию Выготского, его концепцию единства мышления и речи, а также идеи о зоне ближайшего развития и «обходных путях» компенсации, Р.Е. Левина и ее коллеги вышли далеко за рамки простого исправления звукопроизношения. Они начали анализировать речевые патологии системно, изучая связь устной и письменной речи, роль фонематического восприятия и влияние дефекта на личность ребенка. Именно в стенах этой клиники были заложены теоретические и методологические основы современной российской логопедии как самостоятельной педагогической науки, а разработанные там принципы диагностики и коррекции стали золотым стандартом для будущих поколений логопедов.



Ученики школы-клиники для детей с нарушением речи и слуха

Патопсихология, медицина и дефектология: зрелый период творчества Л.С. Выготского (1930-е годы)

В начале 1930-х годов Выготский Л.С.активноизучал процессы формирования и распада высших психических функций при поражениях мозга.



Выготский Л.С.

Применяя методику Выготского–Сахарова, он по-новому подошел к экспериментальному анализу нарушений мышления и речи при шизофрении, афазии (эти идеи позже детально разработал А.Р. Лурия) и болезни Паркинсона, результаты изучения которой легли в основу многих его лекций и докладов.



(Сабурова дача) в Харькове. В начале 1930-х годов Л. С. Выготский выступал с лекциями и одновременно обучался на медицинском факультете

Глубокий интерес к патопсихологии и нейропсихологии привел ученого к осознанию необходимости фундаментальных клинических знаний. В 1931 году, уже будучи профессором с мировым именем, Выготский поступил на медицинский факультет Харьковского психоневрологического института. Во время поездок в Харьков для чтения лекций он сам садился за студенческую скамью и наравне с остальными сдавал зачеты и экзамены, хотя завершить обучение ему так и не удалось.

Параллельно с этим в свой самый зрелый творческий период Лев Семенович вел напряженную работу в области дефектологии, изучая закономерности развития и воспитания аномальных детей. В эти годы он создал ряд фундаментальных трудов, среди которых «Проблема умственной отсталости», «Коллектив как фактор развития аномального ребенка», «Проблема развития и распада высших психических функций» и «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства», а также написал важные предисловия к книгам Я. К. Цвейфеля «Очерки особенностей поведения и воспитания глухонемого ребенка» и Е. К. Грачевой «Воспитание и обучение глубоко отсталого ребенка».



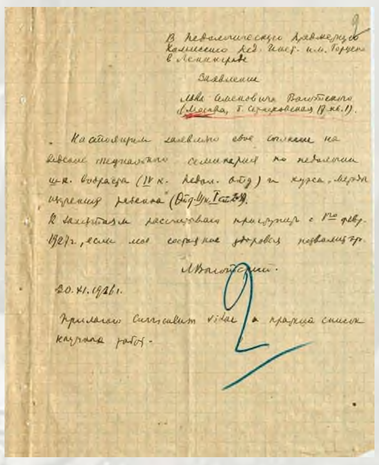
Выготский Л.С., Лурия А.Р.

Подготовка кадров, лекторский талант и общественная работа Выготского Л.С.



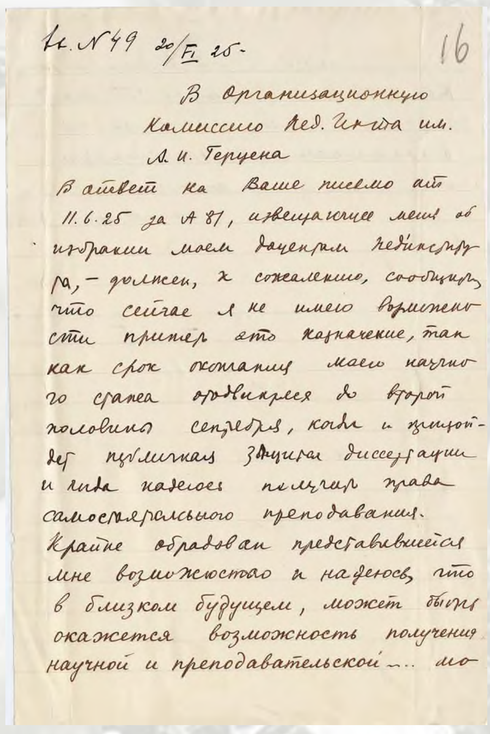
Ташкент 1929 г.
Выготский Л.С.
ведет занятия
в Среднеазиатском
государственном
университете

С 1924 года Выготский Л.С. активно посвятил себя подготовке дефектологических и педагогических кадров. С 10 октября 1924 года он приступил к преподаванию в Московском институте педологии и дефектологии, параллельно читая лекции в Академии коммунистического воспитания и на Высших научно-педагогических курсах. С 1 октября 1925 года ученый стал штатным доцентом педфака 2-го МГУ, где вел спецсеминары по олигофрено-, сурдо- и тифлопедагогике.

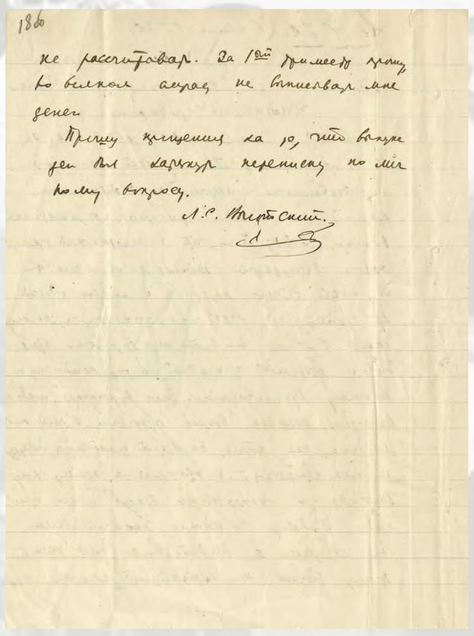


Согласие Л.С. Выготского на ведение
семинара в ЛГПИ
им. А. И. Герцена, 1926 г.

Несмотря на огромную научную занятость, Выготский постоянно выступал с лекциями и руководил кафедрами и лабораториями в Москве, Ленинграде, Харькове и Ташкенте. Особое место в его биографии занимала работа в Ленинграде: в конце 1920-х годов началось его сотрудничество с ЛГПИ им. А.И. Герцена, а в 1932–1934 годах в должности сверхштатного профессора он каждый месяц приезжал в город для чтения лекций. Его блестящий ораторский талант и глубина мысли собирали полные залы не только психологов и дефектологов, но и врачей, педагогов и специалистов других областей — аудитории зачастую не могли вместить всех желающих.

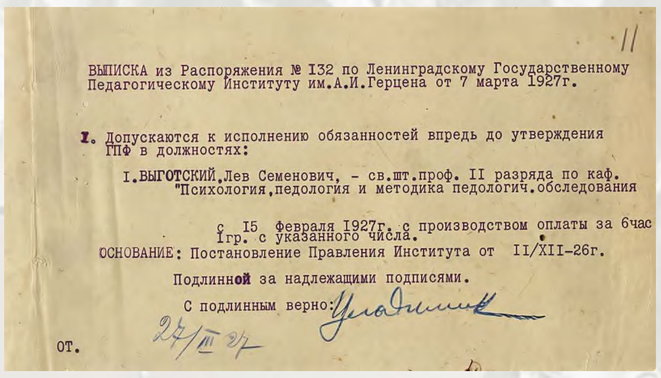


Письмо Выготского Л.С.
в организационную комиссию
ЛГПИ им А.И. Герцена, 1925 г.



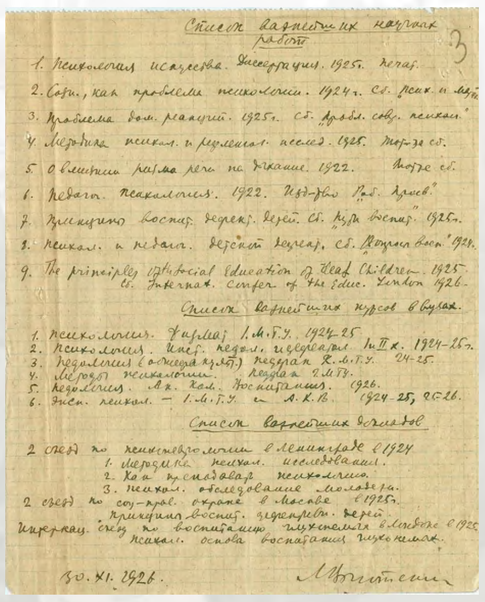
Письмо Выготского Л.С.
в организационную комиссию
ЛГПИ им А.И. Герцена, 1925 г.

Наряду с преподаванием Лев Семенович вел масштабную научно-организационную и общественную работу. Он регулярно выступал на съездах и конференциях, участвовал в работе Государственного ученого совета Наркомпроса по улучшению образования, три года трудился в культурном отделе союза работников просвещения, а также редактировал сборник «Вопросы дефектологии» и входил в редколлегии журналов «Психология» и «Педиатрия».



Выписка из распоряжения ЛГПИ
им. А.И.Герцена о назначении
Выготского Л.С. профессором, 1927 г.

Ключевые научные труды Л.С. Выготского: путь к культурно-исторической теории и судьба публикаций

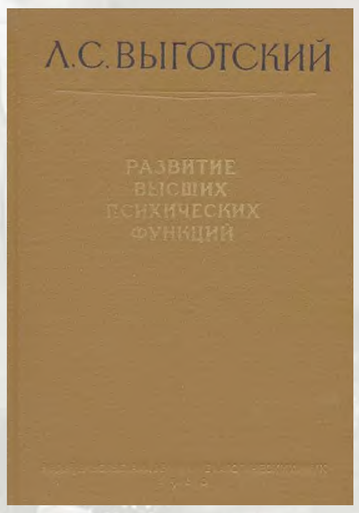


Список научных работ Выготского Л.С., 1926 г.

Творческое наследие Выготского Л.С. охватывает литературоведение, психологию и дефектологию, но судьба многих его работ сложилась драматично. Написанная в студенческие годы дипломная работа о шекспировской трагедии «Гамлет» вышла целиком лишь спустя 52 года.



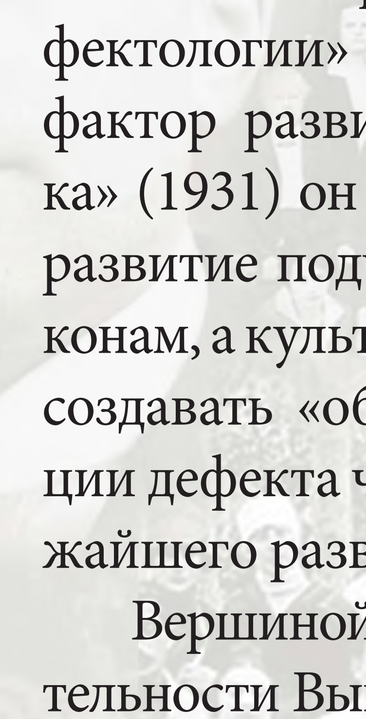
Выготский Л.С. Мышление и речь



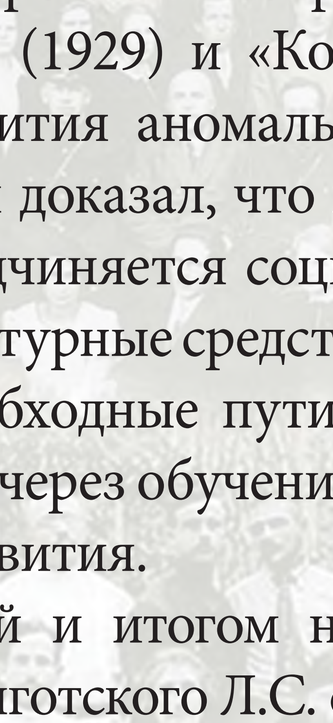
Выготский Л.С. Развитие высших психических функций

Монографию «Психология искусства», завершенную ученым в 1925 году во время тяжелой болезни, опубликовали только через 40 лет. Во время полугодовой госпитализации в 1925–1926 гг. Л.С. Выготский написал труд «Исторический смысл психологического кризиса», где ученый подверг анализу развитие мировой психологии и обосновал необходимость создания теории о высших психических функциях, формирующихся в процессе культуры и общения.

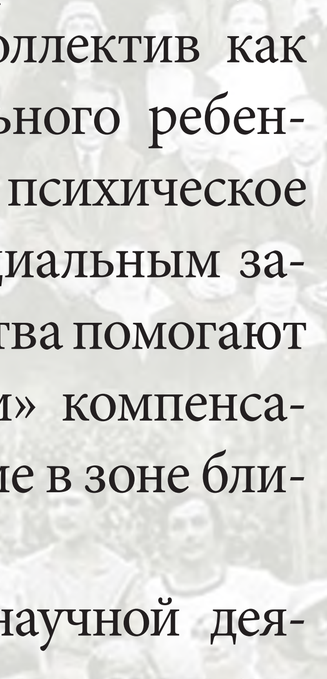
Во второй половине 1920-х и начале 1930-х годов ученый применил принципы культурно-исторической теории к дефектологии и педагогике. В трудах



Выготский Л.С. Психология развития как феномен культуры



Выготский Л.С. Педология школьного возраста



Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения

«Дефект и сверхкомпенсация» (1927), «Основные проблемы современной дефектологии» (1929) и «Коллектив как фактор развития аномального ребенка» (1931) он доказал, что психическое развитие подчиняется социальным законам, а культурные средства помогают создавать «обходные пути» компенсации дефекта через обучение в зоне ближайшего развития.

Вершиной и итогом научной деятельности Выготского Л.С. стали его работы 1934 года «Проблема развития и распада высших психических функций» и «Психология и учение о локализации психических функций». Незадолго до смерти он закончил главную книгу своей жизни — монографию «Мышление и речь», в которой слово и знак раскрываются как главные культурные орудия развития сознания. Книга вышла в конце 1934 года уже после смерти автора. После июля 1936 года она подверглась несправедливой критики и на двадцать лет была изъята из науки, вернувшись к читателям лишь в 1956 году в составе «Избранных психологических исследований», что ознаменовало официальную реабилитацию учения Выготского.

Наследие Л.С. Выготского: научная школа, мировое признание и путь к инклюзии



Выготский Лев Семёнович

Весной 1934 года обострилась тяжелая болезнь Л.С. Выготского, но он продолжал работать до последнего дня. В ночь с 10 на 11 июня 1934 года ученый скончался в больнице «Серебряный бор» в возрасте 37 лет.

Дело Льва Семеновича продолжили его выдающиеся ученики-дефектологи, создавшие фундамент отечественной специальной педагогики и психологии. Р.Е. Левина заложила научные основы современной российской логопедии, а Т.А. Власова долгие годы возглавляла НИИ Дефектологии. М.С. Певзнер создала клиническую классификацию олигофрении и развила клинико-педагогический подход в дефектологии. Психологические особенности памяти, мышления и развития умственно отсталых и глухих детей раскрыли Л.В. Занков и И.М. Соловьев, а Р.М. Боскис и Ж.И. Шиф разработали основы сурдопедагогики, психологии глухих и слабослышащих детей и принципы их обучения языку.

Сегодня Л.С. Выготский признан классиком мировой науки, а его труды переведены на десятки языков и ежегодно обсуждаются на международных конференциях по всему миру — от США и Европы до Китая и Японии.

Наследие Выготского живет благодаря непрерывной передаче опыта между поколениями исследователей: заложенные им основы сначала развивали его ближайшие ученики-дефектологи в ЭДИ, затем эстафету приняло следующее поколение ученых в НИИ Дефектологии, а сегодня эту работу продолжают сотрудники Института коррекционной педагогики (ИКП) и развивают его концепции обходных путей компенсации, зоны ближайшего развития и системного подхода в современной практике специального и инклюзивного образования.



У портрета Л.С. Выготского его соратники.
Стоят А.В. Запорожец, Н.Г. Морозова и Д.Б. Эльконин,
а сидят А.Н. Леонтьев, Р.Е. Левина, Л.И. Божович,
Л.С. Славина и А.Р. Лурия

Выставка подготовлена Научно-образовательным Центром им. В.П. Кащенко ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» в рамках программы научных исследований, связанных с историей Института коррекционной педагогики и развитием дефектологии в России, а также в связи с юбилеем Л.С. Выготского.

Лев Семенович Выготский



Идея, концепция, наполнение — Т.М. Попова, М.А. Тимофеев
Текст — Т.М. Попова
Выявление, подбор иллюстраций и материалов — Т.М. Попова
Дизайн, графические решения, верстка — О.И. Серебрякова

При подготовке использованы материалы фондов Государственного Архива РФ, Центрального государственного архива Санкт-Петербурга, архивной коллекции ИКП, специальная литература о жизни и деятельности ученого, открытые источники.